

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2024 14:24:27  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «МГТУ»)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника  
товаровед-эксперт

Одобрено на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО «МГТУ»:

протокол № 9 от 26.06.2024 г.

Ректор  
ФГБОУ ВО «МГТУ»



*Куижева С.К.*  
подпись  
ФИО

Согласовано с предприятием-работодателем  
ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская  
клиническая больница»

*С.С. Куижева*  
подпись  
ФИО

Согласовано с предприятием-работодателем  
ГБУЗ РА «Майкопская городская  
клиническая больница»

*И.В. Власов*  
подпись  
должность

*В.В. Власов*  
подпись  
ФИО



2024 год

## Содержание

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                         | <b>1</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 2         |
| 1.2. Нормативные документы                                                               | 2         |
| 1.3. Перечень сокращений                                                                 | 3         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>5</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 5         |
| 3.2. Профессиональные стандарты                                                          | 5         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности                                                       | 5         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             | <b>6</b>  |
| 4.1. Общие компетенции                                                                   | 6         |
| 4.2. Профессиональные компетенции                                                        | 8         |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника                                                      |           |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>49</b> |
| 5.1. Учебный план                                                                        | 49        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 53        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 56        |
| 5.4. Календарный учебный график                                                          | 56        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 59        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 59        |
| 5.7. Практическая подготовка                                                             | 59        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация                                                 | 60        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>60</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 60        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 60        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 61        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 62        |

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 38.02.08 Торговое дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 38.02.08 Торговое дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.<sup>1</sup>

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Минпросвещения России от 19.07.202 №548 );

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

---

<sup>1</sup> Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2021 г. №349н;

Устав ФГБОУ ВО «МГТУ»;

локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в ФГБОУ ВО «МГТУ».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.



## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                                                                                                       | Данные                                                                                                                                                                                          |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа                                                                                                                     | 08 Финансы и экономика; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, представление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание прочее). |                                               |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)                                                                  | нет                                                                                                                                                                                             |                                               |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет                                                                           | Наличие медицинской книжки; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров                                                                                       |                                               |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                                                                                             | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548                                                                                                                        |                                               |
| Квалификация (-и) выпускника                                                                                                                                                   | Специалист торгового дела                                                                                                                                                                       |                                               |
| в т.ч. дополнительные квалификации                                                                                                                                             | 17353 Продавец продовольственных товаров                                                                                                                                                        |                                               |
| Направленности (при наличии)                                                                                                                                                   | Товароведение                                                                                                                                                                                   |                                               |
| Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО                                                                                                                        | 2 года 10 месяцев                                                                                                                                                                               |                                               |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО                                                                                                        | 4428                                                                                                                                                                                            |                                               |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                                                                                                        | 2 года 2 месяца                                                                                                                                                                                 |                                               |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы                                                                                                                  | 3276                                                                                                                                                                                            |                                               |
| Форма обучения                                                                                                                                                                 | очная                                                                                                                                                                                           |                                               |
| <b>Структура образовательной программы</b>                                                                                                                                     | <b>Объем, в ак.ч.</b>                                                                                                                                                                           | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы                                                                                                                                   | 2628                                                                                                                                                                                            | 678                                           |
| Общеобразовательный цикл                                                                                                                                                       | 1476                                                                                                                                                                                            |                                               |
| социально-гуманитарный цикл                                                                                                                                                    | 278                                                                                                                                                                                             | 128                                           |
| общепрофессиональный цикл                                                                                                                                                      | 216                                                                                                                                                                                             | 154                                           |
| профессиональный цикл                                                                                                                                                          | 786                                                                                                                                                                                             | 396                                           |
| в т.ч. практика:                                                                                                                                                               | 468                                                                                                                                                                                             | 468                                           |
| - учебная                                                                                                                                                                      | 144                                                                                                                                                                                             | 144                                           |
| - производственная                                                                                                                                                             | 324                                                                                                                                                                                             | 324                                           |
| Вариативная часть образовательной программы                                                                                                                                    | 504                                                                                                                                                                                             | 376                                           |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:    | 376                                                                                                                                                                                             | 208                                           |
| СГ. 05 Основы бережливого производства                                                                                                                                         | 34                                                                                                                                                                                              | 14                                            |
| СГ. 07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях | 36                                                                                                                                                                                              | 20                                            |

|                                                                                        |             |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| СГ. 08 История и культура адыгов                                                       | 36          | 20  |
| СГ. 09 Адыгейский язык                                                                 | 36          | 36  |
| ОП. 08 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач                 | 36          | 28  |
| ОП. 09 Медицинское и фармацевтическое товароведение                                    | 54          | 34  |
| ПМ. 04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров | 144         | 56  |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена                                                 | <b>144</b>  |     |
| Всего                                                                                  | <b>3276</b> | 962 |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

08 Финансы и экономика; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, представление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание прочее).

#### 3.2. Профессиональные стандарты<sup>2</sup>

нет

#### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                                           | Код и наименование ПМ                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности (общие)                                                                 |                                                                                                 |
| Организация и осуществление торговой деятельности                                         | ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности                                         |
| Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (по выбору)                   | ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (по выбору)                   |
| Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору) | ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору) |
| Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров           | ПМ. 04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров          |

<sup>2</sup> При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                   | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                   | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                   | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
|        |                                                                                                   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                        | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | приемы структурирования информации                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | составлять различные правовые документы                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                       | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                          |
|       |                                                                                                                                                       | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                       |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                   |
|       |                                                                                                                                                       | современная научная и профессиональная терминология                                                      |
|       |                                                                                                                                                       | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                        |
|       |                                                                                                                                                       | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                               |
|       |                                                                                                                                                       | правила разработки презентации                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | основные этапы разработки и реализации проекта                                                           |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | организовывать работу коллектива и команды                                                               |
|       |                                                                                                                                                       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности              |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | психологические основы деятельности коллектива                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | психологические особенности личности                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
|       |                                                                                                                                                       | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                             |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | правила оформления документов                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила построения устных сообщений                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | особенности социального и культурного контекста                                                                       |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | демонстрировать осознанное поведение                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | описывать значимость своей <i>специальности</i>                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                    |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                          |



|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                       | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                       | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                       | принципы бережливого производства                                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                       | основные направления изменения климатических условий региона                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                       | правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          |
|       |                                                                                                                                                                                       | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                       | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                       | основы здорового образа жизни                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                       | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                       | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                                                                                                                       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                       | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                       | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                       | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |

|  |  |                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|  |  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|  |  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  |  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  |  | особенности произношения                                                                                 |
|  |  | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                 | Код и наименование компетенции                                                                                                                                  | Показатели освоения компетенции                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация и осуществление торговой деятельности | ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий | <b>Навыки:</b>                                                                                                                        |
|                                                   |                                                                                                                                                                 | поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции;                    |
|                                                   |                                                                                                                                                                 | проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках;                           |
|                                                   |                                                                                                                                                                 | обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей); |
|                                                   |                                                                                                                                                                 | составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации;                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка;                                                                                                                                                                           |
|  |  | проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков;                                                                                                                                                                                            |
|  |  | подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;                                                                                                                                                                                            |
|  |  | проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;                                                                                                                                                                                           |
|  |  | обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы; |
|  |  | анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;                                                                                                                                                                                              |
|  |  | создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                            | составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;                             |
|  |                                                                                                                                                                            | обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;                            |
|  |                                                                                                                                                                            | обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов. |
|  |                                                                                                                                                                            | <b>Знания:</b>                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                            | методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;                                      |
|  |                                                                                                                                                                            | требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;             |
|  |                                                                                                                                                                            | стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.                                                    |
|  | ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта | <b>Навыки:</b>                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                            | оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;                                            |
|  |                                                                                                                                                                            | мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок;                               |
|  |                                                                                                                                                                            | установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий;                     |
|  |                                                                                                                                                                            | составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов.           |

|  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                             |
|  |  | применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;                                                                                |
|  |  | осуществлять выбор поставщиков;                                                                                                                                            |
|  |  | оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;                                                                                                  |
|  |  | составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств; |
|  |  | создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;                                                                   |
|  |  | обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;     |
|  |  | работать в единой информационной системе.                                                                                                                                  |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                             |
|  |  | правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;                                                                            |
|  |  | структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев;                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                           | поиска и методов отбора поставщиков;                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                           | методов и инструментов работы с базами больших данных;                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                           | требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации,                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                           | схем электронного документооборота.                                                                                                                                                                                                                     |
|  | ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                           | формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта;                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                           | составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры; |
|  |                                                                                                                                                                           | осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                           | публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями);                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну;</p>                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов.</p> |
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p>применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p>составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>описывать объект закупки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>разрабатывать закупочную документацию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>работать в единой информационной системе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                              |                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                              | взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий;                                                   |
|  |                                                              | анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;                                                           |
|  |                                                              | формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;            |
|  |                                                              | проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями). |
|  |                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                                           |
|  |                                                              | законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;                                                                     |
|  |                                                              | особенностей составления закупочной документации;                                                                                                        |
|  |                                                              | методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта.                                                                                  |
|  | ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                           |
|  |                                                              | направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта;                                                       |



|  |                                               |                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | контракта и его документальное сопровождение. | проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках; |
|  |                                               | составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий);                            |
|  |                                               | документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта;                                        |
|  |                                               | подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках;                                            |
|  |                                               | формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта;                                            |
|  |                                               | обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта;                                   |
|  |                                               | формирования проекта внешнеторгового контракта;                                                                                  |
|  |                                               | осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта;                                        |
|  |                                               | подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.                                                        |
|  |                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                   |
|  |                                               | классифицировать товары на внутренних и внешних рынках;                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках; |
|  |  | осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;                                                           |
|  |  | осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;                                                                       |
|  |  | подготавливать коммерческие предложения, запросы;                                                                                          |
|  |  | оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов.                          |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                             |
|  |  | основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки;                       |
|  |  | нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность;                                                             |
|  |  | международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;                                 |
|  |  | международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции;                                                                       |
|  |  | стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции;                                                                               |

|  |                                                                                    |                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                    | методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков;    |
|  |                                                                                    | методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках; |
|  |                                                                                    | основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций;                                                       |
|  |                                                                                    | документооборота внешнеторговых сделок;                                                                                  |
|  |                                                                                    | условий внешнеторгового контракта;                                                                                       |
|  |                                                                                    | норм этики и делового общения с иностранными партнерами.                                                                 |
|  | ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту | <b>Навыки:</b>                                                                                                           |
|  |                                                                                    | подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта;                                        |
|  |                                                                                    | сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту;                           |
|  |                                                                                    | разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту;                |
|  |                                                                                    | мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту;                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p>подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p>составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта;</p> |
|  |  | <p>осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                    | обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов;                                                                                   |
|  |                                                                                                                    | осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота.                  |
|  |                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                    | правил оформления документации по внешнеторговому контракту;                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                    | порядка документооборота в организации;                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                    | основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности.                                                                                                                                       |
|  | ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                    | выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью; |
|  |                                                                                                                    | организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники;                     |
|  |                                                                                                                    | приемки товаров по количеству и качеству;                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | соблюдения правил охраны труда.                                                                                                                                                     |
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                      |
|  |  | осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;                                                                                                       |
|  |  | осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;                                                                                  |
|  |  | проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;                                             |
|  |  | осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);                                                 |
|  |  | использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;                                                                                                         |
|  |  | применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;                                                                                                                   |
|  |  | применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;                                                                                                         |
|  |  | управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;                                                                                                                    |
|  |  | оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | применять электронный документооборот;                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций;                                                                                                                                |
|  |  | применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты; |
|  |  | оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;                                                                                                                                                                     |
|  |  | осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;                                                              |
|  |  | пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках.                                                                                                                                              |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | видов торговых структур;                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка;                                                                                               |
|  |  | средств, методов, инноваций в отрасли;                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                          | организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;                                                        |
|                                                                                     |                                                                                          | требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;                              |
|                                                                                     |                                                                                          | основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли; |
|                                                                                     |                                                                                          | требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность;                 |
|                                                                                     |                                                                                          | правил торговли;                                                                                                                 |
|                                                                                     |                                                                                          | количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.                                            |
| Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров (по выбору) | ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий; | <b>Навыки:</b>                                                                                                                   |
|                                                                                     |                                                                                          | применения методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров;                                          |
|                                                                                     |                                                                                          | решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий.                    |
|                                                                                     |                                                                                          | <b>Умения:</b>                                                                                                                   |
|                                                                                     |                                                                                          | применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;                                                               |



|  |                                                                                   |                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;                                        |
|  |                                                                                   | оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.         |
|  |                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                         |
|  |                                                                                   | классификации продовольственных и непродовольственных товаров;                                                                         |
|  |                                                                                   | методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;                                 |
|  |                                                                                   | обязательных требований к маркировке потребительских товаров.                                                                          |
|  | ПК 2.2.<br>Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров | <b>Навыки:</b>                                                                                                                         |
|  |                                                                                   | применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.                            |
|  |                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                         |
|  |                                                                                   | идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;                                        |
|  |                                                                                   | применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; |

|                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |  | оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов. |
|                                                                                                                                      |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                      |  | основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров;                                                                |
|                                                                                                                                      |  | технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации;       |
|                                                                                                                                      |  | обязательных требований к маркировке потребительских товаров.                                                                  |
| ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                      |  | осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров;                     |
|                                                                                                                                      |  | выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров;                  |
|                                                                                                                                      |  | разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров.                                                          |
|                                                                                                                                      |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                      |  | устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;             |
|                                                                                                                                      |  | выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации;                                                   |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                | реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.                                                                           |
|  |                                                                                                | <b>Знания:</b>                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                | факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;                                                                                              |
|  |                                                                                                | условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;                                                                          |
|  |                                                                                                | дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.                                                                         |
|  | ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                | выявления современных тенденций в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;      |
|  |                                                                                                | подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных; |
|  |                                                                                                | организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов;                                                |
|  |                                                                                                | оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации;                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;                                 |
|  |  | систематизации данных о фактическом уровне качества товаров;                                                                                                                                            |
|  |  | оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров. |
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                          |
|  |  | обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;                         |
|  |  | проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов;                                                                                  |
|  |  | организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты.                                                                                                                            |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                          |
|  |  | законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия;                                                                         |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                              | современного российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров;                                                     |
|  |                                                                                                                                              | основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров;                                                                                |
|  |                                                                                                                                              | организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов;                                                                                  |
|  |                                                                                                                                              | сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.                                                          |
|  | ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                              | анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.                |
|  |                                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                              | анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологий; |
|  |                                                                                                                                              | формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;                                                                          |
|  |                                                                                                                                              | применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;                                                                                      |
|  |                                                                                                                                              | устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;                                      |

|  |  |                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.                               |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                         |
|  |  | ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование                |
|  |  | приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;                                       |
|  |  | основных положений категорийного менеджмента;                                                          |
|  |  | специфики процесса управления в категорийном менеджменте;                                              |
|  |  | алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории;                                        |
|  |  | порядка формирования категорий в ассортименте;                                                         |
|  |  | структуры ABC – и XYZ – анализа;                                                                       |
|  |  | классификации продовольственных и непродовольственных товаров;                                         |
|  |  | методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; |
|  |  | обязательных требований к маркировке потребительских товаров;                                          |
|  |  | сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.         |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору) | ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                   |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях;                                                                  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | поиска и выявления потенциальных клиентов;                                                                                                                       |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | формирования и актуализации клиентской базы;                                                                                                                     |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | проведения мониторинга деятельности конкурентов.                                                                                                                 |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                   |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации; |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | вести и актуализировать базу данных клиентов;                                                                                                                    |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | формировать отчетную документацию по клиентской базе;                                                                                                            |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | анализировать деятельность конкурентов;                                                                                                                          |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;                                                                                      |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами;                                                         |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                         | вести реестр реквизитов клиентов;                                                                          |
|  |                                                                                                                         | использовать программные продукты.                                                                         |
|  |                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                             |
|  |                                                                                                                         | специализированных программных продуктов;                                                                  |
|  |                                                                                                                         | методики выявления потребностей клиентов.                                                                  |
|  | ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров; | <b>Навыки:</b>                                                                                             |
|  |                                                                                                                         | определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией;                                     |
|  |                                                                                                                         | формирования коммерческих предложений по продаже товаров;                                                  |
|  |                                                                                                                         | подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами; |
|  |                                                                                                                         | информирования клиентов о потребительских свойствах товаров;                                               |
|  |                                                                                                                         | стимулирования клиентов на заключение сделки;                                                              |
|  |                                                                                                                         | взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров;                                     |
|  |                                                                                                                         | закрытия сделок;                                                                                           |
|  |                                                                                                                         | соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров;                                          |
|  |                                                                                                                         | использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи.                 |



|  |  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                       |
|  |  | планировать объемы собственных продаж;                                                                                                                                               |
|  |  | устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;                                                          |
|  |  | использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;                                                                             |
|  |  | формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;                                                                                                         |
|  |  | планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; |
|  |  | использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;                                                                                             |
|  |  | предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;                                                                                                           |
|  |  | опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;                                                                                                      |
|  |  | работать с возражениями клиента;                                                                                                                                                     |
|  |  | применять техники по закрытию сделки;                                                                                                                                                |
|  |  | суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                              | фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;                                 |
|  |                                                                                                                                                                              | обеспечивать конфиденциальность полученной информации;                                              |
|  |                                                                                                                                                                              | анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий. |
|  |                                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                              | методики выявления потребностей;                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                              | техники продаж;                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                              | методик проведения презентаций;                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                              | потребительских свойств товаров;                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                              | требований и стандартов производителя.                                                              |
|  | ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов | <b>Навыки:</b>                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                              | сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции;                             |
|  |                                                                                                                                                                              | мониторинг и контроль выполнения условий договоров.                                                 |
|  |                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                              | оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;         |
|  |                                                                                                                                                                              | подготавливать документацию для формирования заказа;                                                |
|  |                                                                                                                                                                              | осуществлять мероприятия по размещению заказа;                                                      |

|  |  |                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;                   |
|  |  | принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;                                     |
|  |  | осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации; |
|  |  | оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;                                                    |
|  |  | осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;                                                 |
|  |  | организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;                |
|  |  | соблюдать конфиденциальность информации;                                                                 |
|  |  | предоставлять клиенту достоверную информацию;                                                            |
|  |  | корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;                                              |
|  |  | соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;                                                    |
|  |  | обеспечивать баланс интересов клиента и организации;                                                     |
|  |  | обеспечивать соблюдение требований охраны.                                                               |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                           |

|  |                                                                           |                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                           | принципов и порядка ведения претензионной работы;                                     |
|  |                                                                           | ассортимента товаров;                                                                 |
|  |                                                                           | стандартов организации;                                                               |
|  |                                                                           | стандартов менеджмента качества;                                                      |
|  |                                                                           | гарантийной политики организации.                                                     |
|  | ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж | <b>Навыки:</b>                                                                        |
|  |                                                                           | анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж;                          |
|  |                                                                           | выполнения запланированных показателей по объему продаж.                              |
|  |                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                        |
|  |                                                                           | разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров;                      |
|  |                                                                           | собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;                 |
|  |                                                                           | планировать работу по выполнению плана продаж;                                        |
|  |                                                                           | анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации; |
|  |                                                                           | анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;           |
|  |                                                                           | анализировать возможности увеличения объемов продаж;                                  |

|  |                                                                                      |                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                      | планировать и контролировать поступление денежных средств;                                         |
|  |                                                                                      | обеспечивать наличие демонстрационной продукции;                                                   |
|  |                                                                                      | применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;                                  |
|  |                                                                                      | планировать рабочее время для выполнения плана продаж;                                             |
|  |                                                                                      | планировать объемы собственных продаж;                                                             |
|  |                                                                                      | <b>Знания:</b>                                                                                     |
|  |                                                                                      | специализированных программных продуктов.                                                          |
|  | ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса | <b>Навыки:</b>                                                                                     |
|  |                                                                                      | разработки программ по повышению лояльности клиентов;                                              |
|  |                                                                                      | разработки мероприятий по стимулированию продаж;                                                   |
|  |                                                                                      | информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях;      |
|  |                                                                                      | участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров; |
|  |                                                                                      | стимулирования клиентов на заключение сделки;                                                      |
|  |                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                     |
|  |                                                                                      | оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;                             |

|  |                                                                 |                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                 | разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;                                 |
|  |                                                                 | разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;                     |
|  |                                                                 | анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров;               |
|  |                                                                 | анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;        |
|  |                                                                 | анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;                                      |
|  |                                                                 | вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию; |
|  |                                                                 | вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов.         |
|  |                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                        |
|  |                                                                 | методики позиционирования продукции организации на рынке;                                             |
|  |                                                                 | методов сегментирования рынка;                                                                        |
|  |                                                                 | методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции.                                   |
|  | ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том | <b>Навыки:</b>                                                                                        |
|  |                                                                 | контроля состояния товарных запасов.                                                                  |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| числе с применением программных продуктов                                                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                             | анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;                                                     |
|                                                                                                                                                                             | обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;                                                                     |
|                                                                                                                                                                             | анализировать оборачиваемость складских остатков.                                                                             |
|                                                                                                                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                             | инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов.                                                           |
| ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий | <b>Практический опыт:</b>                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                             | анализа выполнения плана продаж.                                                                                              |
|                                                                                                                                                                             | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                             | составлять отчетную документацию по продажам.                                                                                 |
|                                                                                                                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                             | приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания. |
| ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение                                                                                          | <b>Навыки:</b>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                             | информационно-справочного консультирования клиентов;                                                                          |
|                                                                                                                                                                             | контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания;                                                           |

|                                                                             |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий | обеспечения соблюдения стандартов организации.                                                                                                 |
|                                                                             | <b>Умения:</b>                                                                                                                                 |
|                                                                             | разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента;                                                                                      |
|                                                                             | инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений;                                                                   |
|                                                                             | инициативно вести диалог с клиентом;                                                                                                           |
|                                                                             | резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы;                                                      |
|                                                                             | определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;                                                                    |
|                                                                             | разрабатывать рекомендации для клиента;                                                                                                        |
|                                                                             | собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;                                                        |
|                                                                             | анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента;                                                                 |
|                                                                             | проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж; |
|                                                                             | вести деловую переписку с клиентами и партнерами;                                                                                              |
|                                                                             | использовать программные продукты.                                                                                                             |
|                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                                                 |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | основ организации послепродажного обслуживания.                                                                                                          |
| Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров | <p>ПК 4.1. Осуществлять обслуживание покупателей.</p> <p>ПК. 4.2. Осуществлять контроль своевременности пополнения рабочего запаса товаров, их сохранности</p> <p>ПК. 4.3. Осуществлять контроль исправности и правильности эксплуатации торгового-технологического оборудования, чистоты и порядка на рабочем месте.</p> <p>ПК. 4.4 Размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы.</p> <p>ПК. 4.5 Осуществлять подготовку товаров к инвентаризации</p> | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обслуживание покупателей                                                                                                                                 |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | консультирование покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров. |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | изучение спроса покупателей.                                                                                                                             |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | участие в получении товаров.                                                                                                                             |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | оформление наприлавочных и внутримагазинных витрин, контроль их состояния.                                                                               |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | предложение новых, взаимозаменяемых товаров и сопутствующего ассортимента.                                                                               |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умения:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обслуживать покупателей                                                                                                                                  |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины                                                                                                       |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | консультировать покупателей об отдельных видах продовольственных товаров.                                                                                |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров;                                                                           |

|  |                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров;                                                 |
|  | основы коллективных форм организации и оплаты труда.                                                                                      |
|  | приемы и методы обслуживания различных контингентов покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей; |
|  | основные принципы устройства обслуживаемого торгово-технологического оборудования;                                                        |
|  | наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции;                                  |
|  | принципы оформления на прилавочных и внутримагазинных витрин;                                                                             |

#### 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 38.02.08 Торговое дело

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| -                                        | -             | -                                      | Форма контроля      |           |                | Итого акад.часов   |             |                |            |           |           |                           | Объём ОП       |                    | Курс 1        |               | Курс 2        |               | Курс 3           |                  |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|---------------------|-----------|----------------|--------------------|-------------|----------------|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------|
|                                          |               |                                        |                     |           |                |                    |             |                |            |           |           |                           |                |                    | Семес<br>тр 1 | Семес<br>тр 2 | Семес<br>тр 3 | Семес<br>тр 4 | Сем<br>естр<br>5 | Сем<br>естр<br>6 |
| Счи<br>тать<br>в<br>пла<br>не            | Индекс        | Наименование                           | Эк<br>за<br>ме<br>н | Заче<br>т | Зачет<br>с оц. | Экспе<br>р<br>тное | По<br>плану | С<br>пре<br>п. | Ауд.       | СР        | ПАТТ      | Пр<br>·<br>по<br>дг<br>от | Обяз.<br>часть | Вар.<br>часть<br>ь | Итого         | Итого         | Итого         | Итого         | Итог<br>о        | Итог<br>о        |
| <b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b> |               |                                        |                     |           |                | 1476               | 1476        | 137<br>2       | 137<br>2   | 32        | 72        |                           | 100%           | 0%                 | 612           | 864           |               |               |                  |                  |
| <b>СОО.Среднее общее образование</b>     |               |                                        |                     |           |                | 1476               | 1476        | 137<br>2       | 137<br>2   | 32        | 72        |                           | 1476           |                    | 612           | 864           |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01        | <b>Базовые дисциплины</b>              |                     |           |                | 970                | <b>970</b>  | <b>940</b>     | <b>940</b> |           | <b>30</b> | -                         | 970            |                    | 420           | 550           |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>01 | Русский язык                           |                     |           |                | 72                 | 72          | 64             | 64         |           | 8         | -                         | 72             |                    |               | 72            |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>02 | Литература                             |                     |           |                | 108                | 108         | 102            | 102        |           | 6         | -                         | 108            |                    | 64            | 44            |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>03 | История                                |                     |           |                | 136                | 136         | 128            | 128        |           | 8         | -                         | 136            |                    | 64            | 72            |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>04 | Обществознание                         |                     |           |                | 72                 | 72          | 64             | 64         |           | 8         | -                         | 72             |                    |               | 72            |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>05 | География                              |                     |           |                | 72                 | 72          | 72             | 72         |           |           | -                         | 72             |                    | 72            |               |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>06 | Иностранный язык                       |                     |           |                | 72                 | 72          | 72             | 72         |           |           | -                         | 72             |                    | 32            | 40            |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>07 | Химия                                  |                     |           |                | 72                 | 72          | 72             | 72         |           |           | -                         | 72             |                    |               | 72            |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>08 | Физика                                 |                     |           |                | 108                | 108         | 108            | 108        |           |           | -                         | 108            |                    | 48            | 60            |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>09 | Физическая культура                    |                     |           |                | 78                 | 78          | 78             | 78         |           |           | -                         | 78             |                    | 32            | 46            |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>10 | Основы безопасности<br>и защиты Родины |                     |           |                | 68                 | 68          | 68             | 68         |           |           | -                         | 68             |                    | 68            |               |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>11 | Биология                               |                     |           |                | 72                 | 72          | 72             | 72         |           |           | -                         | 72             |                    |               | 72            |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.01.<br>12 | Родная литература                      |                     |           |                | 40                 | 40          | 40             | 40         |           |           | -                         | 40             |                    | 40            |               |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.02        | <b>Профильные<br/>дисциплины</b>       |                     |           |                | 506                | <b>506</b>  | <b>432</b>     | <b>432</b> | <b>32</b> | <b>42</b> | -                         | 506            |                    | 192           | 314           |               |               |                  |                  |
| +                                        | СОО.02.<br>01 | Математика                             |                     |           |                | 352                | 352         | 314            | 314        | 16        | 22        | -                         | 352            |                    | 128           | 224           |               |               |                  |                  |



|                                        |           |                                                                                                                                                                        |   |    |   |      |      |          |          |    |    |   |      |     |    |    |     |     |     |  |
|----------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|------|------|----------|----------|----|----|---|------|-----|----|----|-----|-----|-----|--|
| +                                      | COO.02.02 | Информатика                                                                                                                                                            |   |    |   | 154  | 154  | 118      | 118      | 16 | 20 | - | 154  |     | 64 | 90 |     |     |     |  |
| +                                      | COO.03    | Предлагаемые ОО                                                                                                                                                        |   |    |   |      |      |          |          |    |    | - |      |     |    |    |     |     |     |  |
| <b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>  |           |                                                                                                                                                                        |   |    |   | 1800 | 1800 | 165<br>5 | 165<br>5 | 91 | 54 |   | 1296 | 504 |    |    | 612 | 864 | 324 |  |
| <b>СГЦ.Социально-гуманитарный цикл</b> |           |                                                                                                                                                                        |   |    |   | 420  | 420  | 401      | 401      | 19 |    |   | 216  | 204 |    |    | 174 | 246 |     |  |
| +                                      | СГ.01     | История России                                                                                                                                                         |   |    | 4 | 36   | 36   | 34       | 34       | 2  |    | - | 36   |     |    |    |     | 36  |     |  |
| +                                      | СГ.02     | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                                                       |   | 34 |   | 100  | 100  | 94       | 94       | 6  |    | - | 38   | 62  |    |    | 46  | 54  |     |  |
| +                                      | СГ.03     | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                         |   | 4  |   | 68   | 68   | 68       | 68       |    |    | - | 68   |     |    |    |     | 68  |     |  |
| +                                      | СГ.04     | Физическая культура                                                                                                                                                    |   | 34 |   | 38   | 38   | 37       | 37       | 1  |    | - | 38   |     |    |    | 20  | 18  |     |  |
| +                                      | СГ.05     | Основы финансовой грамотности                                                                                                                                          |   |    | 3 | 36   | 36   | 34       | 34       | 2  |    | - | 36   |     |    |    | 36  |     |     |  |
| +                                      | СГ.06     | Основы бережливого производства                                                                                                                                        |   |    | 4 | 34   | 34   | 32       | 32       | 2  |    | - |      | 34  |    |    |     | 34  |     |  |
| +                                      | СГ.07     | Адыгейский язык                                                                                                                                                        |   |    | 3 | 36   | 36   | 36       | 36       |    |    | - |      | 36  |    |    | 36  |     |     |  |
| +                                      | СГ.08     | История и культура адыгов                                                                                                                                              |   |    | 3 | 36   | 36   | 32       | 32       | 4  |    | - |      | 36  |    |    | 36  |     |     |  |
| +                                      | СГ.09     | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/ Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях |   |    | 4 | 36   | 36   | 34       | 34       | 2  |    | - |      | 36  |    |    |     | 36  |     |  |
| <b>ОПЦ.Общепрофессиональный цикл</b>   |           |                                                                                                                                                                        |   |    |   | 306  | 306  | 286      | 286      | 10 | 10 |   | 216  | 90  |    |    | 252 | 54  |     |  |
| +                                      | ОП.01     | Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации                                                                                   | 3 |    |   | 32   | 32   | 26       | 26       |    | 6  | - | 32   |     |    |    | 32  |     |     |  |
| +                                      | ОП.02     | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности                                                                                                      |   |    | 3 | 44   | 44   | 44       | 44       |    |    | - | 44   |     |    |    | 44  |     |     |  |
| +                                      | ОП.03     | Эксплуатация торгового-технологического оборудования и охрана труда                                                                                                    |   |    | 3 | 32   | 32   | 32       | 32       |    |    | - | 32   |     |    |    | 32  |     |     |  |

|                                 |              |                                                                                             |                  |  |           |     |            |            |            |           |           |   |     |           |  |  |     |     |     |  |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|-----------|-----|------------|------------|------------|-----------|-----------|---|-----|-----------|--|--|-----|-----|-----|--|
| +                               | ОП.04        | Автоматизация торгово-технологических процессов                                             |                  |  | 3         | 44  | 44         | 42         | 42         | 2         |           | - | 44  |           |  |  | 44  |     |     |  |
| +                               | ОП.05        | Основы предпринимательства                                                                  |                  |  | 3         | 32  | 32         | 32         | 32         |           |           | - | 32  |           |  |  | 32  |     |     |  |
| +                               | ОП.06        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                          |                  |  | 3         | 32  | 32         | 32         | 32         |           |           | - | 32  |           |  |  | 32  |     |     |  |
| +                               | ОП.07        | Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач                             |                  |  | 3         | 36  | 36         | 30         | 30         | 6         |           | - |     | 36        |  |  | 36  |     |     |  |
| +                               | ОП.08        | Медицинское и фармацевтическое товароведение                                                |                  |  | 4         | 54  | 54         | 48         | 48         | 2         | 4         | - |     | 54        |  |  |     | 54  |     |  |
| <b>ПЦ.Профессиональный цикл</b> |              |                                                                                             |                  |  |           | 930 | 930        | 824        | 824        | 62        | 44        |   | 720 | 210       |  |  | 186 | 564 | 180 |  |
| +                               | ПМ.01        | <b>Организация и осуществление торговой деятельности</b>                                    | <b>44<br/>45</b> |  | <b>44</b> | 260 | <b>260</b> | <b>230</b> | <b>230</b> | <b>12</b> | <b>18</b> | - | 240 | <b>20</b> |  |  |     | 260 |     |  |
| +                               | МДК.01.01    | Организация торговой-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках                   | 4                |  |           | 42  | 42         | 34         | 34         | 4         | 4         | - | 22  | 20        |  |  |     | 42  |     |  |
| +                               | МДК.01.01.01 | Курсовая работа                                                                             |                  |  |           | 20  | 20         | 20         | 20         |           |           | - | 20  |           |  |  |     | 20  |     |  |
| +                               | МДК.01.02    | Организация и осуществление продаж                                                          | 4                |  |           | 42  | 42         | 34         | 34         | 4         | 4         | - | 42  |           |  |  |     | 42  |     |  |
| +                               | МДК.01.03    | Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | 4                |  |           | 42  | 42         | 34         | 34         | 4         | 4         | - | 42  |           |  |  |     | 42  |     |  |
| +                               | УП.01.01     | Учебная практика                                                                            |                  |  | 4         | 36  | 36         | 36         | 36         |           |           | - | 36  |           |  |  |     | 36  |     |  |
| +                               | ПП.01.01     | Производственная практика                                                                   |                  |  | 4         | 72  | 72         | 72         | 72         |           |           | - | 72  |           |  |  |     | 72  |     |  |
| +                               | ПМ.01.01(К)  | Экзамен по модулю                                                                           | 5                |  |           | 6   | 6          |            |            |           | 6         | - | 6   |           |  |  |     | 6   |     |  |
| +                               | ПМ.02        | <b>Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</b>                          | <b>44<br/>4</b>  |  | <b>34</b> | 286 | <b>286</b> | <b>260</b> | <b>260</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | - | 240 | <b>46</b> |  |  | 42  | 244 |     |  |
| +                               | МДК.02.01    | Основы товароведения                                                                        |                  |  | 3         | 42  | 42         | 38         | 38         | 4         |           | - | 42  |           |  |  | 42  |     |     |  |
| +                               | МДК.02.02    | Товароведение потребительских товаров                                                       | 4                |  |           | 56  | 56         | 48         | 48         | 4         | 4         | - | 40  | 16        |  |  |     | 56  |     |  |

|                                                |             |                                                                                             |           |  |   |     |            |            |            |           |          |   |     |            |  |  |     |    |     |  |
|------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|-----|------------|------------|------------|-----------|----------|---|-----|------------|--|--|-----|----|-----|--|
| +                                              | МДК.02.03   | Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров                                 | 4         |  |   | 56  | 56         | 48         | 48         | 4         | 4        | - | 40  | 16         |  |  |     | 56 |     |  |
| +                                              | МДК.02.04   | Управление ассортиментом товаров                                                            |           |  | 4 | 56  | 56         | 54         | 54         | 2         |          | - | 42  | 14         |  |  |     | 56 |     |  |
| +                                              | УП.02.01    | Учебная практика                                                                            |           |  |   | 36  | 36         | 36         | 36         |           |          | - | 36  |            |  |  |     | 36 |     |  |
| +                                              | ПП.02.01    | Производственная практика                                                                   |           |  |   | 36  | 36         | 36         | 36         |           |          | - | 36  |            |  |  |     | 36 |     |  |
| +                                              | ПМ.02.01(К) | Экзамен по модулю                                                                           | 4         |  |   | 4   | 4          |            |            |           | 4        | - | 4   |            |  |  |     | 4  |     |  |
| +                                              | ПМ.03       | <b>Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами</b>        | <b>46</b> |  |   | 240 | <b>240</b> | <b>198</b> | <b>198</b> | <b>34</b> | <b>8</b> | - | 240 |            |  |  |     | 60 | 180 |  |
| +                                              | МДК.03.01   | Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами                  | 4         |  |   | 54  | 54         | 18         | 18         | 34        | 2        | - | 54  |            |  |  |     | 24 | 30  |  |
| +                                              | УП.03.01    | Учебная практика                                                                            |           |  |   | 36  | 36         | 36         | 36         |           |          | - | 36  |            |  |  |     | 36 |     |  |
| +                                              | ПП.03.01    | Производственная практика                                                                   |           |  |   | 144 | 144        | 144        | 144        |           |          | - | 144 |            |  |  |     |    | 144 |  |
| +                                              | ПМ.03.01(К) | Экзамен по модулю                                                                           | 6         |  |   | 6   | 6          |            |            |           | 6        | - | 6   |            |  |  |     |    | 6   |  |
| +                                              | ПМ.04       | <b>Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров</b>      | <b>3</b>  |  |   | 144 | <b>144</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>2</b>  | <b>6</b> | - |     | <b>144</b> |  |  | 144 |    |     |  |
| +                                              | МДК.05.01   | Теоретические основы выполнения работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров |           |  |   | 32  | 32         | 28         | 28         | 2         | 2        | - |     | 32         |  |  | 32  |    |     |  |
| +                                              | УП.04.01    | Учебная практика                                                                            |           |  |   | 36  | 36         | 36         | 36         |           |          | - |     | 36         |  |  | 36  |    |     |  |
| +                                              | УП.04.02    | Производственная практика                                                                   |           |  |   | 72  | 72         | 72         | 72         |           |          | - |     | 72         |  |  | 72  |    |     |  |
| +                                              | ПМ.04.01(К) | Квалификационный экзамен                                                                    | 3         |  |   | 4   | 4          |            |            |           | 4        | - |     | 4          |  |  | 4   |    |     |  |
| <b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b> |             |                                                                                             |           |  |   | 144 | 144        | 144        | 144        |           |          |   | 144 |            |  |  |     |    | 144 |  |
| +                                              | ГИА.01(Г)   | Демонстрационный экзамен                                                                    |           |  |   | 144 | 144        | 144        | 144        |           |          | - | 144 |            |  |  |     |    | 144 |  |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| №<br>п/п | Код и наименование учебной<br>дисциплины/профессионального модуля                                                                                                             | Количество<br>часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                                                        | 62                  | ПОП-<br>П/работодатель                              | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i>                                                                                                     |
| 2.       | СГ.05 Основы бережливого производства                                                                                                                                         | 34                  | ПОП-<br>П/работодатель                              | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i> |
| 3.       | СГ.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях | 36                  | ПОП-<br>П/работодатель                              | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i>                                                                                                                           |
| 4.       | СГ.08 История и культура адыгов                                                                                                                                               | 36                  | ПОП-<br>П/работодатель                              | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</i>                                                                                                                                           |

|    |                                                                       |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |    |                    | <i>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i>                                                                                                                                                                                |
| 5. | СГ.09 Адыгейский язык                                                 | 36 | ПОП-П/работодатель | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i>                                           |
| 6. | ОП.07 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач | 36 | ЦОМ/проект         | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i> |
| 7. | ОП.08 Медицинское и фармацевтическое товароведение                    | 54 | ЦОМ/проект         | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ПК 2.3 Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения. (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i>                |

|     |                                                                                       |     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | МДК 01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках    | 20  | ПОП-<br>П/работодатель | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ПК 1.2 Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта. (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i> |
| 9.  | МДК 02.02 Товароведение потребительских товаров                                       | 16  | ПОП-<br>П/работодатель | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ПК 2.2 Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров. (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i>                                                                                             |
| 10. | МДК 02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров                 | 16  | ПОП-<br>П/работодатель | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ПК 2.4 Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров. (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i>                                                                             |
| 11. | МДК 02.04 Управление ассортиментом товаров                                            | 14  | ПОП-<br>П/работодатель | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ПК 2.5 Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий. (по согласованию с ООО «Агроторг»)</i>                               |
| 12. | ПМ 04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров | 144 | ПОП-<br>П/работодатель | <i>Для углубленного изучения общей компетенции ПК 3.3 Обеспечивать эффективное взаимодействие с</i>                                                                                                                                                              |

|              |  |     |  |                                                                                                                                                                |
|--------------|--|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |     |  | клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов. (по согласованию с ООО «Агроторг») |
| <b>Итого</b> |  | 504 |  |                                                                                                                                                                |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность<br>обучения<br>(в ак. часах) | Семестр<br>обучения | Наименование<br>рабочего места,<br>участка/структурного<br>подразделения <sup>3</sup> | Ответственный<br>от предприятия |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.    |                                                    |                                  |                                           |                     |                                                                                       |                                 |
|       |                                                    |                                  |                                           |                     |                                                                                       |                                 |
|       |                                                    |                                  |                                           |                     |                                                                                       |                                 |

### 5.4. Календарный учебный график

| Мес<br>я | Сентябрь |        |         |         | 29 - 5 | Октябр<br>ь |         |         | 27 - 2 | Ноябрь |         |         |         | Декабрь |        |         |         | 29 - 4 | Январь |         |         |       | 26 - 1 | Феврал<br>ь |         |       | 23 - 1 | Март   |         |         |        | 30 - 5 | Апрель  |         |        | 27 - 3 | Май     |         |         |       | Июнь   |         |         |        | 29 - 5 | Июль    |         |       | 27 - 2 | Август  |         |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------|----------|--------|---------|---------|--------|-------------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|-------|--------|-------------|---------|-------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|          | 1 - 7    | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 |        | 6 - 12      | 13 - 19 | 20 - 26 |        | 3 - 9  | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7   | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 |        | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 |        | 9 - 15      | 16 - 22 | 2 - 8 |        | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 |        | 13 - 19 | 20 - 26 | 4 - 10 |        | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 |        | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 |        | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Нед      | 1        | 2      | 3       | 4       | 5      | 6           | 7       | 8       | 9      | 10     | 11      | 12      | 13      | 14      | 15     | 16      | 17      | 18     | 19     | 20      | 21      | 22    | 23     | 24          | 25      | 26    | 27     | 28     | 29      | 30      | 31     | 1      | 2       | 3       | 4      | 5      | 6       | 7       | 8       | 9     | 10     | 11      | 12      | 13     | 14     | 15      | 16      | 17    | 18     | 19      | 20      | 21      | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

<sup>3</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

|       |                                                      | Курс 1 |        |       | Курс 2 |        |        | Курс 3 |        |       | Итого  |
|-------|------------------------------------------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
|       |                                                      | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего  | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего |        |
|       | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам   | 16 3/6 | 22 3/6 | 39    | 13 4/6 | 17     | 30 4/6 | 5/6    |        | 5/6   | 70 3/6 |
| У     | Учебная практика                                     |        |        |       | 3      | 3      | 6      |        |        |       | 6      |
| П     | Производственная практика (по профилю специальности) |        |        |       |        | 3      | 3      | 4      |        | 4     | 7      |
| Э     | Промежуточная аттестация                             | 3/6    | 1 3/6  | 2     | 2/6    | 1      | 1 2/6  | 1/6    |        | 1/6   | 3 3/6  |
| Г     | Проведение государственного экзамена                 |        |        |       |        |        |        | 4      |        | 4     | 4      |
| К     | Каникулы                                             | 2      | 9      | 11    | 2      | 9      | 11     |        |        |       | 22     |
| Итого |                                                      | 19     | 33     | 52    | 19     | 33     | 52     | 9      |        | 9     | 113    |

<sup>4</sup> Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно



**Обозначения и сокращения:**

 – обучение по модулям и дисциплинам;  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);  – практики (36 ак.ч. в неделю);  
 – каникулы;  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *Наименование работодателя* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

*демонстрационный экзамен*

*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*

*государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)*

*(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

*Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.*

Лаборатории:

*Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.*

Мастерские и зоны по видам работ:

*Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.*

Спортивный комплекс<sup>5</sup>

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

<sup>5</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

*Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)*

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лейман Екатерина Владимировна          | ООО «Агроторг»                                                                                                                                                                            | директор                                    | 10 лет                                                                                                                                                                                               |

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 85850 руб. в год.

**Приложение 1. Программы профессиональных модулей**  
**Приложение 1.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация и осуществление торговой деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код          | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 02</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                          |
| <b>ОК 03</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                  |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                 |
| <b>ОК 06</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 07</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                               |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код            | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b>    | Организация и осуществление торговой деятельности                                                                                                                  |
| <b>ПК 1.1.</b> | Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий            |
| <b>ПК 1.2.</b> | Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта |
| <b>ПК 1.3.</b> | Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий  |
| <b>ПК 1.4.</b> | Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.                                                                 |
| <b>ПК 1.5.</b> | Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту                                                                                         |



|                |                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 1.6.</b> | Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции;                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | проведения анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках;                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей);                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации;                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка;                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков;                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках;                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок;                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                  | установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий;                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов;                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта;                                                                                                                                                                                                   |
|                  | составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры;                                                                                                       |
|                  | осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями);                                                                                                                                                        |
|                  | публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну;                                                                                                                                                                        |
|                  | организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов; |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта;                                                                                                                                                                                            |
|       | проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках;                                                                                                                                                              |
|       | составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий);                                                                                                                                                                                         |
|       | документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта;                                                                                                                                                                                                     |
|       | подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках;                                                                                                                                                                                                         |
|       | формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта;                                                                                                                                                                                                         |
|       | обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта;                                                                                                                                                                                                |
|       | формирования проекта внешнеторгового контракта;                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта;                                                                                                                                                                                                     |
|       | подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом;                                                                                                                                                                                                                     |
|       | подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта;                                                                                                                                                                                                             |
|       | сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту;                                                                                                                                                                                                |
|       | разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту;                                                                                                                                                                                     |
|       | мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту;                                                                                                                                                                                                               |
|       | документального оформления отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы;                                                                                                                                                             |
|       | подготовки предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту;                                                                                                                                  |
|       | выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью;                                                                                             |
|       | организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники;                                                                                                                 |
|       | приемки товаров по количеству и качеству;                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | соблюдения правил охраны труда.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уметь | пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;                                                                                                                                                                                            |
|       | проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;                                                                                                                                                                                           |
|       | обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы; |

|  |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;                                                                          |
|  | создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;                                                                                                   |
|  | составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;                                                                                       |
|  | обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;                                                                                      |
|  | обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.                                                           |
|  | применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;                                                                               |
|  | осуществлять выбор поставщиков;                                                                                                                                           |
|  | оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;                                                                                                 |
|  | составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств; |
|  | создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;                                                                  |
|  | обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;    |
|  | работать в единой информационной системе;                                                                                                                                 |
|  | применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;                                                                                   |
|  | составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;                                                                                       |
|  | обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;                                                                                                                       |
|  | описывать объект закупки;                                                                                                                                                 |
|  | разрабатывать закупочную документацию;                                                                                                                                    |
|  | работать в единой информационной системе;                                                                                                                                 |
|  | взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий;                                                                    |
|  | анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;                                                                            |
|  | формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;                             |
|  | проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями);                  |
|  | классифицировать товары на внутренних и внешних рынках;                                                                                                                   |
|  | разрабатывать тексты рекламной информации о товарах отечественного производства на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках;                  |
|  | осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;                                                                                          |
|  | осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;                                                                                                      |
|  | подготавливать коммерческие предложения, запросы;                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий кон-тракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении кон-тракта или о расторжении контракта; |
|  | осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | управлять полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | применять электронный документооборот;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты;                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков;                                                                |
|       | требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;                                     |
|       | стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции;                                                                             |
|       | правовые нормы оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;                                        |
|       | структуру и содержание договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критерии поиска и методы отбора поставщиков;          |
|       | методы и инструменты работы с базами больших данных;                                                                                    |
|       | требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;                                     |
|       | законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;                                                    |
|       | особенности составления закупочной документации;                                                                                        |
|       | методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта;                                                                  |
|       | основные технические характеристики, преимущества и особенности продукции организации, поставляемой на внешние рынки;                   |
|       | нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность;                                                           |
|       | международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;                             |
|       | международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции;                                                                     |
|       | стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции;                                                                             |
|       | методы и инструменты работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков;                     |
|       | методы разработки рекламной информации для внешних рынков и инструменты продвижения товаров и услуг на внешних рынках;                  |
|       | основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций;                                                                        |
|       | документооборот внешнеторговых сделок;                                                                                                  |
|       | условия внешнеторгового контракта;                                                                                                      |
|       | нормы этики и делового общения с иностранными партнерами;                                                                               |
|       | правила оформления документации по внешнеторговому контракту;                                                                           |
|       | порядок документооборота в организации;                                                                                                 |
|       | основы риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности;                                                                            |
|       | виды торговых структур;                                                                                                                 |
|       | формы и виды торговли, составные элементы торговой деятельности;                                                                        |
|       | материально-техническую базу торговли;                                                                                                  |
|       | инфраструктуру потребительского рынка;                                                                                                  |
|       | средства, методы, инновации в отрасли;                                                                                                  |
|       | организацию торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;                                                               |
|       | требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;                                     |
|       | основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты внутренней и внешней торговли; |

|  |                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | требования законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие торговую деятельность; |
|  | правила торговли;                                                                                                |
|  | количественные и качественные показатели оценки эффективности торговой деятельности.                             |

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 260

в том числе в форме практической подготовки - 240-396

Из них на освоение МДК – 132-288

в том числе самостоятельная работа - 12

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация -6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций                                               | Наименования разделов профессионального модуля                                                        | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                       |                           |                                     |                          |          |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                                                                         |                                                                                                       |             |                                         | Всего                                    | Обучение по МДК                       |                           |                                     |                          | Практики |                  |
|                                                                                         |                                                                                                       |             |                                         |                                          | В том числе                           |                           |                                     |                          |          |                  |
|                                                                                         |                                                                                                       |             |                                         |                                          | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1                                                                                       | 2                                                                                                     | 3           | 4                                       | 5                                        | 6                                     | 7                         | 8                                   | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 | Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках                    | 42          | 20                                      | 42                                       |                                       | 20                        | 4                                   | 2                        | 36       | 72               |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                 | Раздел 2. Организация и осуществление продаж                                                          | 42          | 20                                      | 42                                       |                                       |                           | 4                                   | 2                        |          |                  |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                 | Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | 42          | 20                                      | 42                                       |                                       |                           | 4                                   | 2                        |          |                  |
|                                                                                         | Учебная практика, часов                                                                               | 36          | 36                                      |                                          |                                       | 20                        | 12                                  | 6                        | 36       | 72               |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

|  |                           |            |            |            |  |           |  |  |           |           |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|--|-----------|--|--|-----------|-----------|
|  | Производственная практика | 72         | 72         |            |  |           |  |  |           | 72        |
|  | Промежуточная аттестация  | 6          | 6          |            |  |           |  |  |           |           |
|  | <b>Всего:</b>             | <b>240</b> | <b>240</b> | <b>132</b> |  | <b>20</b> |  |  | <b>36</b> | <b>72</b> |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>2</sup> | Код ПК, ОК                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                  | 4                                                                         |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%                                       |                                                                           |
| <b>Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>42</b>                                                                          |                                                                           |
| <b>МДК. 01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>42</b>                                                                          |                                                                           |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                           |
|                                                                                            | <b>1.</b> Понятие, значение, классификация, источники и комплексный подход к формированию информации.                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                                                                           | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                            | <b>2.</b> Информация о покупателях, мотивах покупок, требованиях к товару. Требования внешних и внутренних рынков к товарной продукции.                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                                           |                                                                           |
|                                                                                            | <b>3.</b> Информация о спросе, товарном предложении и рыночной конъюнктуре: основные понятия, информация о соотношении спроса и предложения, о тенденциях развития конъюнктуры рынка, использование в практической деятельности. Источники информации. Методы изучения и прогнозирования спроса. | <b>2</b>                                                                           |                                                                           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                           |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                           |   |                                                                           |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 1–2.</b> Изучение потенциальных возможностей торговой организации и ее конкурентного положения на рынке, формирование базы данных поставщиков на основе полученной информации. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6                                    |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> Систематизация и анализ внешней конкурентной среды для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров, сбор и обобщение полученной информации.                      | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6                                    |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br><b>Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                      |   |                                                                           |
|                                                                                                                 | <b>1.</b> Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции, классификация. Изучение и поиск коммерческих партнеров: критерии поиска поставщиков, методы отбора поставщиков.               | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                 | <b>2.</b> Требования к структуре и содержанию договора поставки, спецификации, протоколу разногласий. Документальное подтверждение исполнения договоров. Организация претензионной работы.             | 2 |                                                                           |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                           |   |                                                                           |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b> Изучение и анализ предложений поставщиков - производителей и поставщиков - посредников с учетом их географического положения.                                           | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6                                    |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Заполнение конкурентного листа и выставление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта.                                                       | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6                                    |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Расчет и оформление заказов на поставку товаров.                                                                                                                        | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6                                    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3.</b><br><br><b>Заключение<br/>внешнеторгового<br/>контракта и его<br/>документальное<br/>сопровождение</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                               |           |                                                                           |
|                                                                                                                        | <b>1.</b> Условия внешнеторгового контракта. Базисные условия поставки Incoterms-2010. Документооборот внешнеторговых сделок: товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура. | <b>4</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                        | <b>2.</b> Методы разработки рекламной информации для внешних рынков, инструментов продвижения товаров и услуг отечественных производителей на внешних рынках.                                                   | <b>2</b>  |                                                                           |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                    |           |                                                                           |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 7.</b> Проверка документации для заключения внешнеторгового контракта. Контроль правильности оформления предоставленного внешнеторгового контракта.                                     | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6                                    |
| <b>Тема 1.4.</b><br><br><b>Осуществление контроля<br/>исполнения обязательств<br/>по внешнеторговому<br/>контракту</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                               |           |                                                                           |
|                                                                                                                        | <b>1.</b> Риски в коммерческой деятельности: понятие, классификация рисков, причины возникновения, последствия. Системы управления коммерческими рисками при ведении торговой деятельности.                     | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                    |           |                                                                           |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 8.</b> Определение алгоритма действий покупателя при нарушении поставщиком сроков поставки в модельной ситуации.                                                                        | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6                                    |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 9.</b> Составление и оформление отчетности о ходе исполнения контракта.                                                                                                                 | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                                                                           |
| <b>Раздел 2. Организация и осуществление продаж</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | <b>42</b> |                                                                           |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК 01.02. Организация и осуществление продаж</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>42</b> |                                                                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br><br><b>Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                         |
|                                                                                                                  | <b>1.</b> Понятие оптовой торговли, функции и особенности. Основные понятия: технология торговли, технологические операции. Виды оптовых торговых предприятий и их функции. Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные, удовлетворяемые их потребности.              | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                                                  | <b>2.</b> Технология складского товародвижения в торговле.                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                                                                         |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> Определение технико-экономических показателей работы склада.                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6                                                  |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> Документальное оформление приемки товаров по количеству.                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6                                                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><br><b>Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                         |
|                                                                                                                  | <b>1.</b> Розничная торговля: понятие, назначение, цели, задачи, виды. Классификация розничных торговых сетей. Специализация и типизация магазинов. Размещение розничных торговых предприятий: принципы, правила, виды, факторы, влияющие на размещение магазинов в городах. | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                                                  | <b>2.</b> Торгово-технологический процесс на предприятиях розничной торговли: понятие, назначение, структура, содержание, их специфика в магазинах разных типов.                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                         |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 3.</b> Ознакомление с ГОСТ Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и ГОСТ. Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и составление перечня возможных дополнительных услуг в зависимости от типа магазина. | 2  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6                                                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><br><b>Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                                                                                      | <b>1.</b> Особенности организации и управления торгово-технологическими процессами в электронной коммерции.                                                                                                                                       |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                            | 4  |                                                                         |
|                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 4.</b> Поиск, заказ и управление доставкой товаров покупателю с применением цифровых платформ и технологии интернет вещей.                                                                                                | 2  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6                                                  |
|                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 5.</b> Организация работы торговых площадок на основе технологии интернет-вещей.                                                                                                                                          | 2  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6                                                  |
| <b>Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | 42 |                                                                         |
| <b>МДК. 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | 42 |                                                                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br><br><b>Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                                                                                      | <b>1.</b> Законодательство о контрактной системе. Состав субъектов закупок и их функции. Полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в ФКС. Требования к участникам закупки.                                       |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                      | <b>2.</b> Контрактная служба. Комиссия по осуществлению закупок. Специализированная организация. Эксперты. Экспертные организации.                                                                                                                | 2  |                                                                         |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2.</b><br><br><b>Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                                                                                | <b>1.</b> Планирование и нормирование в сфере закупок. Формирование планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.                                                              | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.                                                                                       | <b>2</b>  |                                                                         |
| <b>Тема 3.3.</b><br><br><b>Процедуры осуществления закупок</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                                                                                | <b>1.</b> Определение объекта закупки. Правила описания объекта закупки. Обеспечение заявок при проведении конкурсов и аукционов.                                                                  | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                                                | <b>2.</b> Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений в электронной форме. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).   | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                            | <b>10</b> |                                                                         |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка технического задания на закупку.                                                                                                                         | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                                                  |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 3–4.</b> Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытого конкурса в электронной форме, электронного аукциона, проведения запроса котировок. | <b>4</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                                                  |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 5.</b> Определение процедуры закупок (открытый конкурс или аукцион) в зависимости от стоимости закупки и источников средств (собственные, заемные).                        | <b>2</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                                                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 6.</b> Расчёт максимального размера обеспечения заявки для аукциона при разных условиях.                                                                                                               | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                                                  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><br><b>Государственный и муниципальный контракт</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                         |
|                                                                                   | <b>1.</b> Подготовка и заключение государственного и муниципального контракта. Общие требования и существенные условия контракта.                                                                                              | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                   | <b>2.</b> Обеспечение исполнения контракта. Условия банковской гарантии. Реестр банковских гарантий. Основания для отказа в принятии банковской гарантии заказчиком. Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта. | 2 |                                                                         |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                        | 4 |                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b> Размещение информации о заключении, изменении, расторжении и исполнении контракта в сети Интернет. Реестр контрактов, заключенных заказчиком.                                                   | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                                                  |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 8.</b> Определение минимальной стоимости одного из контрактов, предоставляемых участником закупки для подтверждения добросовестности.                                                                  | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                                                  |
| <b>Тема 3.5.</b><br><br><b>Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                         |
|                                                                                   | <b>1.</b> Аудит и контроль в сфере закупок. Способы осуществления контроля. Контрольные органы и их полномочия. Реестр недобросовестных поставщиков.                                                                           | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                   | <b>2.</b> Ответственность за нарушение законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд.                                                                                                                   | 2 |                                                                         |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 9.</b> Обжалование действий (бездействий) заказчика, уполномоченного органа, специализированной                                                                                                        | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |          |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика.                                                                                    |          |                                                                         |
| <b>Тема 3.6.</b><br><br><b>Организация закупок в коммерческих организациях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок коммерческих организаций. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.           | 2        | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Осуществление закупок в коммерческих организациях. Контракты по закупкам в коммерческих организациях. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок. | 2        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 10.</b> Определение ответственности за нарушение условий поставки по ФЗ-44.                                                                                | 2        | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                                                  |
| <b>Курсовой проект (работа)</b><br><br><b>Тематика курсовых проектов (работ):</b><br>1. Исследование и систематизация открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции.<br>2. Оценка объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках.<br>3. Анализ требований внешнего рынка к товарной продукции организации и разработка рекомендаций ее омологации.<br>4. Исследование конъюнктуры и емкости товарных рынков.<br>5. Определение конкурентных преимуществ продукции организации на внешних рынках.<br>6. Оценка исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.<br>7. Содержание и характер международных торговых сделок (на конкретные виды и группы товаров по выбору).<br>8. Процедура подготовки и проведения экспортной (импортной) сделки (товар и покупатель по выбору студента).<br>9. Страхование грузов при исполнении контрактов купли-продажи. |                                                                                                                                                                                    | 20       |                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>10. Инкотермс. Сфера действия, особенности и сравнительная характеристика базисных условий поставки.</p> <p>11. Анализ содержания отдельных контрактов.</p> <p>12. Международная электронная торговля.</p> <p>13. Проблемы и тенденции ведения электронной торговли в глобальной информационной сети «Интернет».</p> <p>14. Коммерческая деятельность розничной торговой организации и ее эффективность.</p> <p>15. Коммерческая деятельность по изучению и прогнозированию спроса.</p> <p>16. Организация выбора поставщиков в торговой организации.</p> <p>17. Организация хозяйственных связей по поставкам товаров в предприятиях торговли.</p> <p>18. Коммерческая деятельность по выбору поставщиков и заключению договоров на поставку товаров.</p> <p>19. Организация торгово-технологического процесса в розничных торговых предприятиях.</p> <p>20. Разработка рекламной информации и инструментов продвижения товаров и услуг на внешний рынок.</p> <p>21. Совершенствование организации приемки товаров.</p> <p>22. Развитие дополнительных услуг в коммерческой организации.</p> <p>23. Систематизация информации о закупочной деятельности государственного заказчика.</p> <p>24. Оценка предложенных котировочных заявок участников размещения государственных закупок.</p> <p>25. Организация контроля над размещением государственных закупок.</p> |  |  |
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.</p> <p>2. Подбор источников и литературы, проверка актуальности предлагаемой в них информации, составление библиографического списка и плана курсовой работы.</p> <p>3. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.</p> <p>4. Написание введения курсовой работы. Формулировка актуальности, цели, задач, объекта, предмета, методов предстоящего исследования.</p> <p>5. Обобщение теоретических аспектов по проблеме исследования в главе первой курсовой работы.</p> <p>6. Оформление результатов практических исследований в главе второй курсовой работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>7. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.</p> <p>8. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</p> <p>9. Требования к содержанию презентации курсовой работы и составление презентации курсовой работы.</p> <p>10. Защита курсовой работы (возможно проведение открытых форм защиты курсовой работы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
| <p><b>Учебная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Составление перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации.</p> <p>2. Подготовка рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка.</p> <p>3. Составление коммерческого запроса, оферты, сопроводительного письма.</p> <p>4. Подготовка сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внутреннем и внешнем рынках.</p> <p>5. Формирование списка потенциальных партнеров для заключения договоров на поставку и/или заключения внешнеторгового контракта.</p> <p>6. Формирование проекта договора поставки и/или внешнеторгового контракта.</p> <p>7. Документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту;</p> <p>8. Оформление претензий при нарушении договорных обязательств;</p> <p>9. Подготовка алгоритма по организации претензионной работы.</p> <p>10. Оформление продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС.</p> <p>11. Формирование начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта.</p> | 36 |  |
| <p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p>2. Осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта.</p> <p>3. Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.</p> <p>4. Изучение инструкций по охране труда.</p> <p>5. Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.</p> <p>6. Осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта.</p> <p>7. Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.</p> <p>8. Приемка товаров по количеству и качеству.</p> <p>9. Составление и оформление закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры.</p> |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>260</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Автоматизации торгово-технологических процессов», «Междисциплинарных курсов», «Эксплуатации торгово-технологического оборудования и охрана труда», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Жулидов, С. И. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/987233. - ISBN 978-5-8199-0842-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1820262> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Заволокина, Л. И. Мировая экономика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Заволокина, Н. А. Диеперова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497346>

3. Иванов, Г. Г. Экономика торговой организации: учебник / Г.Г. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016902-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1343176> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Иванов, Г. Г. Экономика торговой организации: учебник / Г.Г. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016902-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1343176> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Изотова, Г. С. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15057-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495531>

6. Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кнутов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-11348-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495532>

7. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13829-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495169>

8. Методы стимулирования продаж в торговле: учебник / С.Б. Алексина, Г.Г. Иванов, В.К. Крышталеv, Т.В. Панкина. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0796-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077649> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Саталкина, Н. И. Экономика торговли: учебное пособие / Н. И. Саталкина, Б. И. Герасимов, Г. И. Терехова. — Москва: ФОРУМ, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-485-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1287439> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Стерлигова, А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учебник / А.Н. Стерлигова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 430 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011223-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832388> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безлапов В.В. Технологии управления внешнеторговой деятельностью региона: монография /В.В Безлапов, С.А.Лочан, Д.В.Федюнин, А.Д.Петросян, руков. авт.колл. В.В. Безлапов.- Москва: РУСАЙИС, 2022-586 с.

2. Волгина Н.А. Международная торговля: учебник/Н.А Волгина.- Москва: КНОРУС, 2022.- 274с- (Бакалавриат)

3. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник/Г.Г. Иванов. – Москва: КНОРУС, 2022. -222 с.- ( среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09325-2

4. Лазарева Н.В. Актуальные проблемы учета внешнеэкономической деятельности: учебное пособие/ Н. В. Лазарева. – Москва: РУСАЙНС, 2023. -122 с. ISBN978-5-4365-9920-5

5. Современное торговое дело: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Л.Б. Нюренбергер Н.А Лучиной.- Москва: РУСАЙИС, 2022 – 138с. ISBN 978-5-4365-8388-4

6. Сулоева А.А. Управление закупками в процессе принятия управленческих решений: учебное пособие (А.А Сулоев- Москва: РУСАЙИС, 2022-104 с. ISBN 978- 5- 4365-9728-7

7. Трофимовская А.В. Эффективность контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок в современных социально-экономических условиях: учебное пособие / А.В. Трофимовская, С.А. Сергеева, И.П. Гладилина – Москва: РУСАЙИС, 2022 – 80 с. ISBN 978-5-4365-9730-0

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.            | осуществляет поиск и систематизацию открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции, в том числе с использованием цифровых технологий; оценивает объем спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; составляет перечень требований внешних рынков к товарной продукции организации; разрабатывает рекомендации по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проводит анализ конъюнктуры, емкости товарных рынков; осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках | Устный/письменный опрос.<br><br>Тестирование.<br><br>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.<br><br>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий по установленным критериям.<br><br>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.<br><br>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.<br><br>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. |
| ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта. | выполняет операции по установлению хозяйственных связей с поставщиками и потребителями в установленной последовательности с соблюдением требований к их содержанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и                                | определяет начальную цену закупки с учетом требований федерального законодательства и проводит описание объекта закупки; составляет и оформляет закупочную документацию в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сквозных цифровых технологий.                                                                              | соответствие с требованиями и осуществляет ее проверку для проведения закупочной процедуры; оформляет протоколы заседаний закупочных комиссий; выполняет проверку комплекта закупочной документации для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.<br><br>Экспертная оценка коммуникативной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение. | проводит анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках и составляет список отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий); осуществляет документальное оформление результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта; составляет сводные отчеты и предложения о потенциальных партнерах на внешних рынках; составляет список потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; формирует проект внешнеторгового контракта и выполняет проверку необходимой документации для его заключения; осуществляет подготовку процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом. | обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практике.<br><br>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.<br><br>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: |
| ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.                        | осуществляет подготовку документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; проводит сбор информации и документов о ходе исполнения обязательств по внешнеторговому контракту и разрабатывает на их основе план-график контрольных мероприятий по исполнению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | – на практических занятиях;<br>– при выполнении и защите курсовой работы (проекта);<br>– при выполнении работ на различных этапах учебной, производственной практики;<br>– при проведении защиты отчетов по учебной, производственной практик;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>обязательств по внешнеторговому контракту; проводит мониторинг и документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; осуществляет подготовку предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств и выполняет претензионную работу.</p>                                                                                                                                                       | <p>– при проведении экзаменов по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена / профессионального экзамена по оценочным средствам организаций партнеров и/или профессионального сообщества.</p> |
| <p>ПК 1.6. Организовывать выполнение торговых технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий</p> | <p>выполняет торговые технологические операции в соответствии с установленным алгоритмом, в том числе с использованием искусственного интеллекта; осуществляет приемку товаров по количеству и качеству в полном соответствии с договором поставки; оформляет документы по приемке товаров в соответствии установленными требованиями; соблюдает правила охраны труда при выполнении торговых технологических операций</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>           | <p>распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; определяет этапы решения задачи; эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                             | определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска;<br>структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты;<br>применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.                                                                                                                                                                              |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                           | эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                    | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с                                                                        | применяет стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                    | <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.</p> |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающий должен освоить основной вид деятельности «Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код          | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         |
| <b>ОК 02</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| <b>ОК 03</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                     |
| <b>ОК 07</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                   |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                       |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код            | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 2</b>    | Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров (по выбору)                                                  |
| <b>ПК 2.1.</b> | Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий                                                      |
| <b>ПК 2.2.</b> | Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров                                                               |
| <b>ПК 2.3.</b> | Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров         |
| <b>ПК 2.4.</b> | Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров                                               |
| <b>ПК 2.5.</b> | Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | применения методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров;                                                                                                                 |
|                  | решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий;                                                                                           |
|                  | применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров;                                                                                             |
|                  | осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров;                                                                                              |
|                  | выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров;                                                                                           |
|                  | разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров;                                                                                                                                   |
|                  | выявления современных тенденций в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;                                                           |
|                  | подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных;                                                      |
|                  | организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов;                                                                                                     |
|                  | оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации;                                                                             |
|                  | регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;                                 |
|                  | систематизации данных о фактическом уровне качества товаров;                                                                                                                                            |
|                  | оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров; |
|                  | анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.                                                                |
| Уметь            | применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;                                                                                                                                      |
|                  | идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;                                                                                                         |
|                  | оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов;                                                                          |
|                  | идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;                                                                                                         |
|                  | применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности;                                                                  |
|                  | оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов;                                                                          |
|                  | устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;                                                                                      |
|                  | выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации;                                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров;                                                                                                                                                              |
|       | обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;                                                       |
|       | проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов;                                                                                                                |
|       | организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты;                                                                                                                                                          |
|       | анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; |
|       | применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;                                                                                                                                                                    |
|       | устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;                                                                                                                    |
|       | реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.                                                                                                                                                              |
| Знать | классификацию продовольственных и непродовольственных товаров;                                                                                                                                                                        |
|       | методы и способы кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;                                                                                                                                  |
|       | обязательных требований к маркировке потребительских товаров;                                                                                                                                                                         |
|       | основные понятия в сфере товароведения потребительских товаров;                                                                                                                                                                       |
|       | технические требования и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации;                                                                                                              |
|       | обязательные требования к маркировке потребительских товаров;                                                                                                                                                                         |
|       | факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров;                                                                                                                                                                                  |
|       | условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;                                                                                                                                                             |
|       | дефекты потребительских товаров; товарных потерь и способы их сокращения;                                                                                                                                                             |
|       | законодательство Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия;                                                                                                       |
|       | современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров;                                                                                                                                       |
|       | основные методы оценки качества и безопасности потребительских товаров;                                                                                                                                                               |
|       | организацию проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов;                                                                                                                                                                |
|       | сквозные цифровые технологии, применяемые в сфере обеспечения качества и безопасности товаров;                                                                                                                                        |
|       | ассортимент товаров, показатели ассортимента и факторы, влияющие на его формирование;                                                                                                                                                 |
|       | приоритетные направления совершенствования ассортимента товаров;                                                                                                                                                                      |
|       | основные положения категорийного менеджмента;                                                                                                                                                                                         |
|       | специфику процесса управления в категорийном менеджменте;                                                                                                                                                                             |
|       | алгоритм разработки ассортиментной матрицы товарной категории;                                                                                                                                                                        |
|       | порядок формирования категорий в ассортименте;                                                                                                                                                                                        |
|       | структуру ABC – и XYZ – анализа;                                                                                                                                                                                                      |
|       | классификации продовольственных и непродовольственных товаров;                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; |
|  | обязательных требований к маркировке потребительских товаров;                                          |
|  | сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.         |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных<br>х, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                        | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                                        |                                     |                          |          |                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                               |                                                                       |             |                                        | Обучение по МДК                          |                                     |                                        |                                     |                          | Практики |                  |
|                                               |                                                                       |             |                                        | Всего                                    | В том числе                         |                                        |                                     |                          |          |                  |
|                                               |                                                                       |             |                                        |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup> | Самостоятельная работа <sup>4</sup> | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1                                             | 2                                                                     | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                                      | 8                                   | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03          | Раздел 1. Основы товароведения                                        | 42          |                                        | 42                                       |                                     |                                        | 4                                   | 3                        |          |                  |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 07, ОК 09          | Раздел 2. Товароведение потребительских товаров                       | 56          |                                        | 56                                       |                                     |                                        | 6                                   |                          |          |                  |
| ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09            | Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров | 56          |                                        | 56                                       |                                     |                                        | 4                                   | 3                        |          |                  |
| ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09                   | Раздел 4. Управление ассортиментом товаров                            | 56          |                                        | 56                                       |                                     |                                        | 4                                   |                          | 3        |                  |
|                                               | Учебная практика                                                      | 36          | 36                                     |                                          |                                     | 18                                     |                                     |                          | 36       | 36               |

<sup>3</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

|  |                           |            |            |            |  |    |           |               |           |           |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|--|----|-----------|---------------|-----------|-----------|
|  | Производственная практика | 36         | 36         |            |  |    |           |               |           |           |
|  | Промежуточная аттестация  | 12         |            |            |  | 12 |           |               |           |           |
|  | <b>Всего:</b>             | <b>286</b> | <b>276</b> | <b>168</b> |  |    | <b>18</b> | <sup>12</sup> | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>5</sup> | Код ПК, ОК                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                  |                                      |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                             | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%                                       |                                      |
| <b>Раздел 1. Основы товароведения</b>                                                     |                                                                                                                                                                                             | <b>42</b>                                                                          |                                      |
| <b>МДК 02.01 Основы товароведения</b>                                                     |                                                                                                                                                                                             | <b>42</b>                                                                          |                                      |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                      |
| <b>Предмет и основные категории товароведения</b>                                         | <b>1.</b> Ключевые понятия товароведения: предмет, цели и задачи, принципы товароведения.                                                                                                   | <b>2</b>                                                                           | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03 |
|                                                                                           | <b>2.</b> Основополагающие характеристики товаров.                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                                           |                                      |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                      |
| <b>Методы товароведения</b>                                                               | <b>1.</b> Классификация и характеристика методов, применяемых в товароведении. Иерархический и фасетный методы классификации. Преимущества и недостатки. Товароведная классификация товаров | <b>2</b>                                                                           | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03 |
|                                                                                           | <b>2.</b> Кодирование товаров: понятие, цели, правила, методы. Классификаторы: понятие, классификация, назначение. Современные способы кодирования товаров                                  | <b>2</b>                                                                           |                                      |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                | <b>4</b>                                                                           |                                      |

<sup>5</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |          |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
|                                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b> Распознавание разновидности метода классификации и составление классификации товаров фасетным и иерархическим методами                                                                    | 2        | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 2.</b> Установление количества ступеней классификации и их наименований для кодов товаров, установленных общероссийским классификатором продукции. Идентификация товаров по штриховому коду (ШК) | 2        | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
| <b>Тема 1.3.</b><br><br><b>Качество товаров и свойства товаров</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |          |                                      |
|                                                                    | <b>1.</b> Понятие качества. Актуальность проблемы качества товаров. Потребности и требования к качеству товаров. Градации качества. Товарный и природный сортаменты.                                                     | 2        | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03 |
|                                                                    | <b>2.</b> Основные понятия и классификация потребительских свойств и показателей качества товаров. Номенклатура потребительских свойств товаров                                                                          | 2        |                                      |
|                                                                    | <b>3.</b> Свойства товаров и их природа: физические, химические, биологические и смешанные                                                                                                                               | 2        |                                      |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 3.</b> Исследование номенклатуры потребительских свойств продовольственных товаров и показателей качества товаров                                                                                | 2        | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 4.</b> Исследование номенклатуры потребительских свойств непродовольственных товаров»                                                                                                            | 2        | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 5.</b> Определение градации качества продовольственных товаров.                                                                                                                                  | 2        | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
| <b>Тема 1.4.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |          |                                      |

|                                                              |                                                                                                                                                           |           |                                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| <b>Обеспечение качества и количества товаров</b>             | <b>1. Факторы, формирующие качество товаров</b>                                                                                                           | <b>2</b>  | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03 |
|                                                              | <b>2. Факторы, сохраняющие качество товаров: упаковка, хранение, товарная обработка.</b>                                                                  | <b>2</b>  |                                      |
|                                                              | <b>3. Товарные потери</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                      |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                              | <b>4</b>  |                                      |
|                                                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Выбор рациональных способов размещения товаров на хранение и регулирования режима их хранения для обеспечения сохранности. | <b>2</b>  | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
|                                                              | <b>Практическое занятие 7.</b> Расчет фактических и нормируемых потерь и разработка мероприятий по их сокращению                                          | <b>2</b>  | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
| <b>Тема 1.5.<br/>Товарная информация</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         |           |                                      |
|                                                              | <b>1.</b> Виды и формы товарной информации. Требования к товарной информации.                                                                             | <b>2</b>  | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03 |
|                                                              | <b>2.</b> Самостоятельная работа                                                                                                                          | <b>4</b>  |                                      |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                              |           |                                      |
|                                                              | <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ структуры и информации на маркировке товаров. Исследование порядка маркировки товаров в системе «Честный ЗНАК».     | <b>2</b>  | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
| <b>Раздел 2. Товароведение потребительских товаров</b>       |                                                                                                                                                           | <b>56</b> |                                      |
| <b>МДК 02.02 Товароведение потребительских товаров</b>       |                                                                                                                                                           | <b>56</b> |                                      |
| <b>Тема 2.1.<br/>Товароведение продовольственных товаров</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         |           |                                      |
|                                                              | <b>1.</b> Товароведение продовольственных товаров растительного происхождения                                                                             | <b>8</b>  | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 07, ОК 09 |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |   |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | 2. Товароведение продовольственных товаров животного и смешанного происхождения                                              | 8 |                                      |
|                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                 | 6 |                                      |
|                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 1.</b> Идентификация ассортиментной принадлежности товаров растительного происхождения               | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
|                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 2.</b> Идентификация ассортиментной принадлежности товаров животного происхождения                   | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
|                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> Идентификация ассортиментной принадлежности товаров смешанного происхождения                  | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
| <b>Тема 2.2.</b><br><br><b>Товароведение непродовольственных товаров</b>                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                            |   |                                      |
|                                                                                                                                                                     | 1. Товароведение одежно-обувных товаров                                                                                      | 4 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                     | 2. Товароведение парфюмерно-косметических товаров и ювелирных товаров                                                        | 4 |                                      |
|                                                                                                                                                                     | 3. Товароведение культурно-бытовых и хозяйственных товаров                                                                   | 4 |                                      |
|                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                 | 4 |                                      |
|                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> Идентификация ассортиментной принадлежности одежно-обувных и парфюмерно-косметических товаров | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
|                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> Идентификация ассортиментной принадлежности культурно-бытовых и хозяйственных товаров         | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3               |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                              |   |                                      |
| <b>Тематика курсовых проектов (работ) раздела 2</b>                                                                                                                 |                                                                                                                              |   |                                      |
| 1. Сравнительная характеристика потребительских свойств продовольственных/непродовольственных товаров.                                                              |                                                                                                                              |   |                                      |
| 2. Естественная убыль продовольственных товаров и пути ее снижения.                                                                                                 |                                                                                                                              |   |                                      |
| 3. Исследование факторов, влияющих на формирование качества продовольственного / непродовольственного товара (на примере конкретного вида или наименования товара). |                                                                                                                              |   |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Анализ факторов, влияющих на сохраняемость продовольственного / непродовольственного товара (на примере конкретного вида или наименования товара).</li> <li>5. Изменения качества продовольственных/ непродовольственных товаров при хранении.</li> <li>6. Влияние режимов хранения на потери продовольственных товаров.</li> <li>7. Идентификация и выявление фальсификации продовольственного / непродовольственного товара (на примере конкретной однородной группы / подгруппы / наименования товара).</li> <li>8. Анализ ассортимента и оценка качества продовольственного / непродовольственного товара (на примере конкретного вида или наименования товара).</li> <li>9. Современное информационное обеспечение продовольственных/непродовольственных товаров.</li> <li>10. Расчет оптимальной структуры как результат эффективной работы по управлению ассортиментом.</li> <li>11. Анализ структуры ассортимента предприятия розничной торговли.</li> <li>12. Влияние различных видов упаковки на качество товаров и длительность их хранения.</li> <li>13. Экспертиза и оценка качества продовольственного / непродовольственного товара (на примере конкретного вида или наименования товара).</li> <li>14. Средства товарной экспертизы.</li> <li>15. Идентификационная экспертиза продовольственных/непродовольственных товаров как способ установления их подлинности.</li> <li>16. Содержание и особенности проведения экологической экспертизы продовольственных/непродовольственных товаров (на примере конкретных товаров).</li> <li>17. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров (на примере конкретной однородной группы / подгруппы товара).</li> <li>18. Классификация и кодирование потребительских товаров.</li> <li>19. Диагностика дефектов и причин их возникновения (на примере конкретных товаров).</li> <li>20. Влияние химического состава продовольственных товаров на их потребительские свойства.</li> <li>21. Балльная оценка качества продовольственных товаров как один из методов исследования.</li> <li>22. Дегустация как метод органолептической оценки качества продовольственных товаров.</li> <li>23. Уровень качества продовольственных/непродовольственных товаров и методы его определения</li> <li>24. Эксплуатационно-сопроводительная и рекламно-справочная информация о продовольственных/ непродовольственных товарах.</li> <li>25. Органолептическая оценка качества продовольственных/ непродовольственных товаров.</li> </ol> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |           |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |           |                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.</li> <li>2. Подбор источников и литературы, проверка актуальности предлагаемой в них информации, составление библиографического списка и плана курсовой работы.</li> <li>3. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.</li> <li>4. Написание введения курсовой работы. Формулировка актуальности, цели, задач, объекта, предмета, методов предстоящего исследования</li> <li>5. Обобщение теоретических аспектов по проблеме исследования в главе первой курсовой работы</li> <li>6. Оформление результатов практических исследований в главе второй курсовой работы</li> <li>7. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.</li> <li>8. Составление заключения курсовой работы, содержащее выводы и предложения по результатам проведенных исследований</li> <li>9. Требования к содержанию и подготовка презентации курсовой работы</li> <li>10. Защита курсовой работы</li> </ol> |                                                                |           |                                    |
| <b>Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                | <b>56</b> |                                    |
| <b>МДК 02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                | <b>56</b> |                                    |
| <b>Тема 3.1.</b><br><br><b>Оценочная деятельность в товароведении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                              |           |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Основные понятия оценочной деятельности                     | 2         | ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Контроль качества, оценка качества и оценка уровня качества | 2         |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. Основные этапы оценки качества                              | 2         |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. Оценка товаров по количеству и качеству                     | 2         |                                    |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |          |                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                    |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 1.</b> Применение правил отбора проб при выборочном контроле качества товарных партий. Расчет приёмочных и браковочных чисел товарных партий и приёмочного уровня дефектности                | 2        | ПК 2.4                             |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 2.</b> Количественная идентификация товаров                                                                                                                                                  | 2        |                                    |
| <b>Тема 3.2.</b><br><br><b>Идентификация потребительских товаров</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    |          |                                    |
|                                                                      | <b>1.</b> Основы идентификации потребительских товаров                                                                                                                                                               | 2        | ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                      | <b>2.</b> Характеристика идентификации товаров, ее видов                                                                                                                                                             | 2        |                                    |
|                                                                      | <b>3.</b> Особенности идентификации при выявлении фальсифицированных товаров                                                                                                                                         | 2        |                                    |
|                                                                      | <b>4.</b> Виды и способы фальсификации товаров                                                                                                                                                                       | 2        |                                    |
|                                                                      | <b>5.</b> Фальсификация продовольственных товаров                                                                                                                                                                    | 2        |                                    |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                         | <b>6</b> |                                    |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 3.</b> Исследование общих правил проведения идентификации продовольственных / непродовольственных товаров. Выявление показателей пригодных для целей ассортиментной (видовой) идентификации. | 2        | ПК 2.4                             |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 4.</b> Порядок идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы продовольственных товаров.                                                                                | 2        | ПК 2.4                             |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 5.</b> Порядок идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы непродовольственных товаров.                                                                              | 2        | ПК 2.4                             |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                        |   |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Тема 3.3.</b><br><br><b>Методы определения показателей качества товаров</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                      |   |                                    |
|                                                                                | <b>1.</b> Объективные методы определения показателей качества.<br>Измерительный метод                                                                                                  | 2 | ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                | <b>2.</b> Основные виды погрешностей                                                                                                                                                   | 2 |                                    |
|                                                                                | <b>3.</b> Эвристические методы. Органолептический метод                                                                                                                                | 2 |                                    |
|                                                                                | <b>4.</b> Экспертный метод                                                                                                                                                             | 2 |                                    |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                           | 6 |                                    |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 6.</b> Оценка органолептических и физико-химических показателей качества продовольственного / непродовольственного товаров. Определение товарного сорта товара | 2 | ПК 2.4                             |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 7.</b> Балльная оценка органолептических показателей качества продовольственного / непродовольственного товара.                                                | 2 | ПК 2.4                             |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 8.</b> Оценка качества продовольственного / непродовольственного товара экспертным методом.                                                                    | 2 | ПК 2.4                             |
| <b>Тема 3.4.</b><br><br><b>Основы экспертизы потребительских товаров</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                      |   |                                    |
|                                                                                | <b>1.</b> Понятия и виды экспертизы                                                                                                                                                    | 2 | ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                | <b>2.</b> Товарная экспертиза: цель и задачи                                                                                                                                           | 2 |                                    |
|                                                                                | <b>3.</b> Классификация товарной экспертизы                                                                                                                                            | 2 |                                    |
|                                                                                | <b>4.</b> Правила проведения товарной экспертизы                                                                                                                                       | 2 |                                    |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                           | 6 |                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                |           |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                             | <b>Практическое занятие 9.</b> Подготовка к проведению экспертизы качества продовольственного или непродовольственного товара. | 2         | ПК 2.4                      |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 10.</b> Организация проведения экспертизы качества продовольственного / непродовольственного товара    | 2         | ПК 2.4                      |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 11.</b> Документальное оформление экспертизы качества продовольственного / непродовольственного товара | 2         | ПК 2.4                      |
| <b>Раздел 4. Управление ассортиментом товаров</b>                           |                                                                                                                                | <b>56</b> |                             |
| <b>МДК 02.04 Управление ассортиментом товаров</b>                           |                                                                                                                                | <b>56</b> |                             |
| <b>Тема 4.1</b>                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>4</b>  | ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Основные понятия в области управления ассортиментом товаров</b>          | <b>1.</b> Понятие ассортимента. Классификация, свойства и показатели ассортимента                                              |           |                             |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   |           |                             |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 1</b> Расчет показателей ассортимента.                                                                 |           |                             |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>2</b>  | ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Стратегия и ассортиментная политика розничного торгового предприятия</b> | <b>1.</b> Выявление потребностей в товаре: оценка и прогнозирование конъюнктуры потребительского рынка                         |           |                             |
|                                                                             | <b>2.</b> Анализ ассортиментной политики организации                                                                           |           |                             |
|                                                                             | <b>3.</b> Пути формирования ассортимента                                                                                       |           |                             |
| <b>Тема 4.3.</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>2</b>  | ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Методы управления товарным ассортиментом</b>                             | <b>1.</b> ABC-анализ. Методика стратификации множества элементов                                                               |           |                             |
|                                                                             | <b>2.</b> XYZ-анализ. Совмещенный ABC- и XYZ-анализ                                                                            |           |                             |
|                                                                             | <b>3.</b> Анализ портфеля товарных марок и методы оптимизации ассортиментного перечня товаров                                  |           |                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                 |          |                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                    | <b>8</b> |                             |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Расчет основных показателей ассортимента розничного магазина                                                                     | 2        | ПК 2.5                      |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> ABC-анализ ассортимента розничного магазина                                                                                      | 2        | ПК 2.5                      |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b> XYZ-анализ, совмещенный ABC- и XYZ-анализ ассортимента розничного магазина                                                       | 2        | ПК 2.5                      |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Оценка ассортиментной политики розничного торгового предприятия                                                                  | 2        | ПК 2.5                      |
| <b>Тема 4.4.</b><br><br><b>Основы категорийного менеджмента</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               |          |                             |
|                                                                 | <b>1.</b> Введение в категорийный менеджмент и его философия                                                                                                    | 2        | ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | <b>2.</b> Концепция управления категориями товаров (CM – Category Management)                                                                                   | 2        |                             |
|                                                                 | <b>3.</b> Особенности внедрения и процесс категорийного менеджмента, его основные преимущества и недостатки. Основные этапы перехода на категорийный менеджмент | 2        |                             |
|                                                                 | <b>4.</b> Специфика процесса управления в категорийном менеджменте.                                                                                             | 2        |                             |
|                                                                 | <b>5.</b> Организационная концепция категорийного менеджмента                                                                                                   | 2        |                             |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                    | 2        |                             |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение расчетов для внедрения принципов категорийного менеджмента с применением специализированных программных продуктов     | 2        | ПК 2.5                      |
| <b>Тема 4.5.</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               |          |                             |
|                                                                 | <b>1.</b> Структурирование и выделение категорий в товарном ассортименте                                                                                        | 2        | ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |           |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>Методология<br/>категорийного<br/>ассортимента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Формирование категорий в ассортименте</b>                                                                       | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3. Балансировка ассортимента по широте и глубине</b>                                                               | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4. Распределение торговых площадей между категориями</b>                                                           | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5. Ассортиментная матрица и ее построение</b>                                                                      | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | <b>4</b>  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b> Составление карточки-кейса и перевод его на язык «категорийного менеджмента».          | <b>2</b>  | ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 8.</b> Составление портрета категории, выбор конкурентов и алгоритмов решения задачи по кейсу | <b>2</b>  | ПК 2.5 |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |           |        |
| <b>Виды работ</b><br>1. Идентификация товаров по ассортиментной принадлежности<br>2. Расшифровка маркировки. Информационная идентификация<br>3. Оценка качества. Установление градаций качества и выявление дефектов товара<br>4. Организация подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформление ее результатов.<br>5. Формирование и анализ торгового ассортимента. Расчёт показателей ассортимента товаров.                                                                                                                |                                                                                                                       | <b>36</b> |        |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |           |        |
| <b>Виды работ</b><br>1. Контроль над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров<br>2. Организация подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформление ее результатов<br>3. Оформление документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров<br>4. Расчет и списание товарных потерь. Разработка мер по предупреждению и сокращению товарных потерь. |                                                                                                                       | <b>36</b> |        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       | <b>12</b> |        |

|              |            |  |
|--------------|------------|--|
| <b>Bcero</b> | <b>286</b> |  |
|--------------|------------|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Товароведения и организации экспертизы качества товаров», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Учебный магазин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Аксенова, Л. И. Товароведение непродовольственных товаров: учебное пособие / Л. И. Аксенова, Н. А. Сариева, Г. В. Герлиц. - Минск: РИПО, 2020. - 450 с. - ISBN 978-985-7234-20-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215087> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Григорян, Е. С. Товароведение: учебное пособие / Е.С. Григорян. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014008-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234692> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Замедлина, Е. А. Товароведение и экспертиза товаров: учебное пособие / Е.А. Замедлина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 156 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9557-0269-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862604> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491121>

5. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15369-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497818>

6. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. — Саратов: Профобразование, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-

0171-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73757>

7. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491545>

8. Минько, Э. В. Оценка качества товаров и основы экспертизы: учебное пособие для СПО / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов: Профобразование, 2017. — 221 с. — ISBN 978-5-4488-0157-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/70616>

9. Минько, Э. В. Теоретические основы товароведения: учебное пособие для СПО / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов: Профобразование, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0148-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/70617>

10. Николаева, М. А. Идентификация и обнаружение фальсификации продовольственных товаров: учебник / М.А. Николаева, М.А. Положишникова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 461 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016019-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077751> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

11. Николаева, М. А. Организация и проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Николаева, Л. В. Карташова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 320 с.: ил. - (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-939-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174607> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

12. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491497>

13. Павлова, Т. С. Основы товароведения продовольственных товаров: учебное пособие / Т.С. Павлова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014724-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817875> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

14. Памбухчиянц, О. В. Организация коммерческой деятельности: учебник для образовательных учреждений СПО / О. В. Памбухчиянц. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 268 с. - ISBN 978-5-394-03745-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091543> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

15. Рябкова, Д. С. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров: учебник для СПО / Д. С. Рябкова, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0533-8, 978-5-4488-0226-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80293>



16. Стрижевская, С. Л. Товароведение продовольственных товаров. Практикум: учебное пособие / С. Л. Стрижевская, Е. В. Жвания. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2021. - 125 с. - ISBN 978-985-7253-64-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854756> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

17. Янушевская, М. Н. Аудит систем качества и сертификация: учебное пособие для СПО / М. Н. Янушевская. — Саратов: Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-0926-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99923>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный Российский Федерации от 07.02.1992 № 2300–1 «О защите прав потребителей».

2. Федеральный Российский Федерации от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции».

4. Федеральный закон № 41-ФЗ от 26.03.1998 «О драгоценных металлах и драгоценных камнях».

5. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».

6. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».

7. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки».

8. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности».

9. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 009/2011 «О безопасности парфюмерно-косметической продукции».

10. Технический регламент Евразийского экономического союза ТР ЕАЭС 040/2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции».

11. Приказ Министерства промышленности и торговли от 1 марта 2013 года № 252 «Об утверждении норм естественной убыли продовольственных товаров в сфере торговли и общественного питания».

12. ГОСТ 31460-2012 «Кремы косметические. Общие технические условия».

13. ГОСТ Р 50962-96 «Посуда и изделия хозяйственного назначения из пластмасс. Общие технические условия».

14. ГОСТ 30649-99 «Сплавы на основе благородных металлов ювелирные. Марки».

15. ГОСТ Р ИСО 11648-1-2009 «Статистические методы. Выборочный контроль нештучной продукции. Часть 1. Общие принципы».

16. ГОСТ Р ИСО 11648-2-2009 «Статистические методы. Выборочный контроль нештучной продукции. Часть 2. Отбор выборки сыпучих материалов».

17. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://www.gost.ru>

18. Официальный сайт информационной службы «Интерстандарт» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. <http://www.interstandart.ru>
19. Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество». [www.stq.ru](http://www.stq.ru)
20. Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «[www.spros.ru](http://www.spros.ru)
21. Торговля, бизнес, товароведение, экспертиза <http://www.znaytovar.ru>.
22. <http://www.falshivkam.net>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицирует товары при решении профессиональных задач;</li> <li>– осуществляет кодирование товаров с применением цифровых технологий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный/письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p>                                                                                                                                                        |
| ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров;                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицирует ассортиментную принадлежность товаров</li> <li>– устанавливает градацию качества товара</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий по установленным критериям.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет и обеспечивает оптимальные условия хранения товаров с учетом принципов и требований к организации хранения товаров однородных и разнородных групп</li> <li>– выявляет дефекты товаров и диагностирует причины их возникновения;</li> <li>– рассчитывает товарные потери в соответствии с принятой методологией</li> <li>– разрабатывает мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров</li> </ul> | <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.</p> |
| ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров;                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет современные тенденции в области обеспечения качества и безопасности товаров с использованием аналитики больших данных;</li> <li>– осуществляет поиск необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использованием современных баз данных</li> </ul>                                                                                                     | <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p>                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверяет статус подобранных нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров;</li> <li>– выполняет оценку качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации в соответствии с установленным порядком;</li> <li>– применяет технические регламенты и национальные стандарты для оценки маркировки потребительских товаров;</li> <li>– выполняет операции по подготовке и проведению экспертизы потребительских товаров</li> <li>– оформляет документы по результатам проведенной экспертизы;</li> <li>– систематизирует и регистрирует данные о фактическом уровне качества товаров, о соответствии поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;</li> </ul> | <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> |
| ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;</li> <li>– анализирует ассортимент товаров с применением существующих методик;</li> <li>– анализирует ассортиментную политику торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах учебной, производственной практики;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет приоритетные направления совершенствования ассортимента, в том числе с применением современных цифровых технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении защиты отчетов по учебной, производственной практик;</li> <li>– при проведении экзаменов по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена / профессионального экзамена по оценочным средствам организаций партнеров и/или профессионального сообщества.</li> </ul> |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты;</li> <li>– применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03 Планировать и реализовывать                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет актуальность нормативно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                              |  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                   | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                       |  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы;<br>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров  
и координация работы с клиентами (по выбору)»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| Код          | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| <b>ОК 02</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;       |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                         |

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| Код           | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 3</b>   | Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)                                                                                                      |
| <b>ПК 3.1</b> | Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий |
| <b>ПК 3.2</b> | Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;                                                                                |
| <b>ПК 3.3</b> | Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов                           |
| <b>ПК 3.4</b> | Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;                                                                                                                             |
| <b>ПК 3.5</b> | Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса                                                                                                                   |
| <b>ПК 3.6</b> | Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов                                                                                              |
| <b>ПК 3.7</b> | Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий                            |
| <b>ПК 3.8</b> | Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий                                         |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | сбора, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях;                                                                                    |
|                  | поиска и выявления потенциальных клиентов;                                                                                                                           |
|                  | формирования и актуализации клиентской базы;                                                                                                                         |
|                  | проведения мониторинга деятельности конкурентов;                                                                                                                     |
|                  | определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией;                                                                                               |
|                  | формирования коммерческих предложений по продаже товаров, подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами; |
|                  | информирования клиентов о потребительских свойствах товаров;                                                                                                         |
|                  | стимулирования клиентов на заключение сделки;                                                                                                                        |
|                  | взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров;                                                                                               |
|                  | закрытия сделок;                                                                                                                                                     |
|                  | соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров;                                                                                                    |
|                  | использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи;                                                                           |
|                  | сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции;                                                                                              |
|                  | мониторинг и контроль выполнения условий договоров;                                                                                                                  |
|                  | анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж;                                                                                                         |
|                  | выполнения запланированных показателей по объему продаж;                                                                                                             |
|                  | разработки программ по повышению лояльности клиентов;                                                                                                                |
|                  | разработки мероприятий по стимулированию продаж;                                                                                                                     |
|                  | информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях;                                                                        |
|                  | участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров;                                                                   |
|                  | стимулирования клиентов на заключение сделки;                                                                                                                        |
|                  | контроля состояния товарных запасов;                                                                                                                                 |
|                  | анализа выполнения плана продаж;                                                                                                                                     |
|                  | информационно-справочного консультирования клиентов;                                                                                                                 |
|                  | контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания;                                                                                                  |
|                  | обеспечения соблюдения стандартов организации.                                                                                                                       |
| Уметь            | работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации;     |
|                  | вести и актуализировать базу данных клиентов;                                                                                                                        |
|                  | формировать отчетную документацию по клиентской базе;                                                                                                                |
|                  | анализировать деятельность конкурентов;                                                                                                                              |
|                  | определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;                                                                                          |
|                  | планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами;                                                             |
|                  | вести реестр реквизитов клиентов;                                                                                                                                    |
|                  | использовать программные продукты;                                                                                                                                   |
|                  | планировать объемы собственных продаж;                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;                                                          |
|  | использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;                                                                             |
|  | формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;                                                                                                         |
|  | планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; |
|  | использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;                                                                                             |
|  | предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;                                                                                                           |
|  | опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;                                                                                                      |
|  | работать с возражениями клиента;                                                                                                                                                     |
|  | применять техники по закрытию сделки;                                                                                                                                                |
|  | суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;                                                                                                                               |
|  | фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;                                                                                                                  |
|  | обеспечивать конфиденциальность полученной информации;                                                                                                                               |
|  | анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий;                                                                                  |
|  | оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;                                                                                          |
|  | подготавливать документацию для формирования заказа;                                                                                                                                 |
|  | осуществлять мероприятия по размещению заказа;                                                                                                                                       |
|  | следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;                                                                                               |
|  | принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;                                                                                                                 |
|  | осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;                                                                             |
|  | оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;                                                                                                                                |
|  | осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;                                                                                                                             |
|  | организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;                                                                                            |
|  | соблюдать конфиденциальность информации;                                                                                                                                             |
|  | предоставлять клиенту достоверную информацию;                                                                                                                                        |
|  | корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;                                                                                                                          |
|  | соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;                                                                                                                                |
|  | обеспечивать баланс интересов клиента и организации;                                                                                                                                 |
|  | обеспечивать соблюдение требований охраны;                                                                                                                                           |
|  | разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров;                                                                                                                     |
|  | собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;                                                                                                                |
|  | планировать работу по выполнению плана продаж;                                                                                                                                       |
|  | анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации;                                                                                                |
|  | анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;                                                                                                          |
|  | анализировать возможности увеличения объемов продаж;                                                                                                                                 |
|  | планировать и контролировать поступление денежных средств;                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | обеспечивать наличие демонстрационной продукции;                                                                                               |
|       | применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;                                                                              |
|       | планировать рабочее время для выполнения плана продаж;                                                                                         |
|       | планировать объемы собственных продаж;                                                                                                         |
|       | оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;                                                                         |
|       | разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;                                                                          |
|       | разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;                                                              |
|       | анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров;                                                        |
|       | анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;                                                 |
|       | анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;                                                                               |
|       | вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;                                          |
|       | вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов;                                                  |
|       | анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;                                                                      |
|       | обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;                                                                                      |
|       | анализировать оборачиваемость складских остатков;                                                                                              |
|       | составлять отчетную документацию по продажам;                                                                                                  |
|       | разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента;                                                                                      |
|       | инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений;                                                                   |
|       | инициативно вести диалог с клиентом;                                                                                                           |
|       | резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы;                                                      |
|       | определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;                                                                    |
|       | разрабатывать рекомендации для клиента;                                                                                                        |
|       | собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;                                                        |
|       | анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента;                                                                 |
|       | проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж; |
|       | вести деловую переписку с клиентами и партнерами;                                                                                              |
|       | использовать программные продукты.                                                                                                             |
| Знать | методики выявления потребностей клиентов;                                                                                                      |
|       | методики выявления потребностей;                                                                                                               |
|       | технику продаж;                                                                                                                                |
|       | методики проведения презентаций;                                                                                                               |
|       | потребительские свойства товаров;                                                                                                              |
|       | требования и стандарты производителя;                                                                                                          |
|       | принципы и порядок ведения претензионной работы;                                                                                               |
|       | ассортимент товаров;                                                                                                                           |
|       | стандарты организации;                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | стандарты менеджмента качества;                                                                                              |
|  | гарантийную политику организации;                                                                                            |
|  | специализированные программные продукты;                                                                                     |
|  | методики позиционирования продукции организации на рынке;                                                                    |
|  | методы сегментирования рынка;                                                                                                |
|  | методы анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции;                                                           |
|  | инструкции по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов;                                                          |
|  | Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией;                                       |
|  | Приказы, положения, инструкции, нормативную документацию по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания; |
|  | Основы организации послепродажного обслуживания.                                                                             |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 240

в том числе в форме практической подготовки - 180

Из них на освоение МДК – 54

в том числе самостоятельная работа - 2

практики, в том числе учебная – 36

производственная часов 144

Промежуточная аттестация - 6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных<br>х и общих компетенций                                                       | Наименования разделов профессионального модуля                                       | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                       |                           |                                     |                          |          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                                                                                      |                                                                                      |             |                                         | Всего                                    | Обучение по МДК                       |                           |                                     |                          | Практики |                  |
|                                                                                                      |                                                                                      |             |                                         |                                          | В том числе                           |                           |                                     |                          |          |                  |
|                                                                                                      |                                                                                      |             |                                         |                                          | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>6</sup> | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1                                                                                                    | 2                                                                                    | 3           | 4                                       | 5                                        | 6                                     | 7                         | 8                                   | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. | Раздел 1. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами | 54          | 52                                      | 54                                       |                                       |                           | 2                                   |                          |          |                  |
|                                                                                                      | Учебная практика                                                                     | 36          | 36                                      |                                          |                                       |                           |                                     |                          | 36       |                  |
|                                                                                                      | Производственная практика                                                            | 144         | 144                                     |                                          |                                       |                           |                                     |                          |          | 144              |
|                                                                                                      | Промежуточная аттестация                                                             | 6           |                                         | 6                                        |                                       |                           |                                     |                          |          |                  |
|                                                                                                      | Всего:                                                                               | 240         | 240                                     | 60                                       |                                       |                           |                                     |                          | 36       | 144              |

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>7</sup> | Код ПК, ОК                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                             | 3                                                                                  | 4                                                                                                                 |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%                                       |                                                                                                                   |
| Раздел 1. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами      |                                                                                                                                                                               | 54                                                                                 |                                                                                                                   |
| МДК.03.01. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами     |                                                                                                                                                                               | 54                                                                                 |                                                                                                                   |
| Тема 1.1.<br><br>Формирование клиентской базы                                             | Содержание                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                   |
|                                                                                           | 1. Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.                                                                        | 2                                                                                  | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
|                                                                                           | 2. Потребительская лояльность. Факторы, оказывающие влияние на формирование потребительской лояльности. Методы удержания клиентов.                                            | 2                                                                                  |                                                                                                                   |
|                                                                                           | 3. Рынок информационных систем управления клиентской базой. Концепции управления взаимоотношениями с клиентами: CRM, CEM, CMR, E-CRM, ERM, социальные CRM (Social CRM, SCRM). | 2                                                                                  |                                                                                                                   |

<sup>7</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

|                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> Формирование и актуализация клиентской базы, составление отчетной документации                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br><b>Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                       | 1. Установление контактов с поставщиками и клиентами посредством современных технических средств и цифровых технологий, с использованием телефонных переговоров и личных встреч. Подготовка и направление коммерческих предложений. Организация и правила проведения переговоров. | 2         | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8 |
|                                                                                                  |                                                                                                                                       | 2. Холодные продажи. Особенности телефонного разговора в холодных продажах. Технические особенности холодных звонков                                                                                                                                                              | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.                                      |
|                                                                                                  |                                                                                                                                       | 3. Методики выявления потребностей клиентов, в т.ч. с использованием цифровых технологий                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                       | 4. Мерчандайзинг. понятие, правила и программы                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                       | 5. Методика построения планограммы. Правила оформления ценников.                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                       | 6. Методы планирования продаж: планирование «сверху вниз» (top-down planning), планирование «снизу-вверх» (bottom-up planning), планирование «цели вниз — план вверх» (goals down-plans up planning). Анализ «like to like»                                                       | 2         |                                                                         |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                                                                         |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> Сбор и обработка информации о потребностях клиентов с использованием сквозных цифровых технологий.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8 |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие 3.</b> Формирование портфеля коммерческих предложений в соответствии с установленными потребностями клиента и |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;                                      |



|                                                                   |                                                                                                                                |   |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | составление плана собственных продаж                                                                                           |   | ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8                                                                                 |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 4.</b> Организация и проведение деловых переговоров, оформление и анализ результатов.                  | 2 | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8                                           |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 5.</b> Использование интернет-вещей для оптимизации торговых площадей относительно поведения клиентов. | 2 | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8                                           |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 6.</b> Оформление витрин и выставок, в т.ч. с применением цифровых технологий.                         | 2 | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8                                           |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                              |   |                                                                                                                   |
| <b>Организация и осуществление продаж потребительских товаров</b> | <b>1.</b> Техники продаж: классификация, рекомендации по применению, характеристика этапов продаж.                             | 2 | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
|                                                                   | <b>2.</b> Алгоритмы работы с возражениями и техники закрытия сделок                                                            | 2 |                                                                                                                   |
|                                                                   | <b>3.</b> Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров                                                 | 2 |                                                                                                                   |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                        | 2 |                                                                                                                   |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b> Подготовка презентации товара для клиента с учетом его потребностей                             | 2 |                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.4.</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                              |   |                                                                                                                   |
| <b>Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами</b>        | <b>1.</b> Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования.                                     | 2 | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8                                           |
|                                                                   | <b>2.</b> Принципы и порядок ведения претензионной работы                                                                      | 2 |                                                                                                                   |

|                                                                                           |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров соблюдения стандартов организации |                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.                                                                                |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                             | 2 |                                                                                                                   |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 8.</b> Организация процесса купли-продажи в соответствии со стандартами и регламентами торговой организации | 2 | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8                                           |
| <b>Тема 1.6.</b><br><br><b>Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                   |
|                                                                                           | <b>1.</b> Внутренний и внешний контроль продаж. Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота. Формирование отчетов.     |   | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                             | 2 |                                                                                                                   |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 9.</b> Составление отчетной документации по продажам                                                        | 2 | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8                                           |
| <b>Тема 1.7.</b><br><br><b>Контроль состояния товарных запасов</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                   |
|                                                                                           | <b>1.</b> Товарные запасы: классификация, виды, оптимизация и контроль                                                              |   | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| <b>Тема 1.8.</b>                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |            |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Организация послепродажного обслуживания как фактор повышения лояльности клиентов</b> |            | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                     | <b>2</b>   |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 10.</b> Разработка плана послепродажного обслуживания клиента       | 2          | ПК 3.1; ПК 3.2;<br>ПК 3.3; ПК 3.4;<br>ПК 3.5; ПК 3.6;<br>ПК 3.7, ПК 3.8                                           |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |            |                                                                                                                   |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |            |                                                                                                                   |
| <b>1.</b> Разработка мероприятий по выполнению плана продаж.<br><b>2.</b> Разработка мероприятий по стимулированию продаж и программ по повышению лояльности клиентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             | <b>36</b>  |                                                                                                                   |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |            |                                                                                                                   |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |            |                                                                                                                   |
| <b>1.</b> Наполнение и поддержание в актуальном состоянии клиентской базы. Анализ эффективности управления портфелем клиентов с использованием цифровых и информационных технологий.<br><b>2.</b> Установление контактов, определение потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией и формирование коммерческих предложений по продаже товаров.<br><b>3.</b> Оформление витрин и выставок.<br><b>4.</b> Проведение первичного мерчандайзинг- аудита розничных торговых объектов.<br><b>5.</b> Подготовка презентации товара, выбор и обоснование метода завершения сделки.<br><b>6.</b> Мониторинг и контроль выполнения условий договоров с использованием специальных программных продуктов.<br><b>7.</b> Разработка мероприятий по выполнению плана продаж. |                                                                                             | <b>144</b> |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>8.</b> Разработка мероприятий по стимулированию продаж и программ по повышению лояльности клиентов.<br><b>9.</b> Формирование аналитических отчетов по продажам с применением специальных программных продуктов.<br><b>10.</b> Выполнение операций по контролю над состоянием товарных запасов.<br><b>11.</b> Анализ товарных запасов с применением программных продуктов.<br><b>12.</b> Разработка мероприятия по организации послепродажного обслуживания |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>240</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Автоматизация торгово-технологических процессов», «Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Учебный магазин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494509>

2. Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491497>

3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490471>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник/Г.Г.Иванов.- Москва: КНОРУС, 2022.- 222с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-09325-2

2. Парамонова Т.Н. Мерчандайзинг: учебное пособие/Т.Н. Парамонова, И.А. Рамазанов.- 5-е изд., стер.-Москва: КНОРУС,2022.-144с. ISBN 978-5-406-08897-5

3. Потребительская лояльность: учебник/коллектив авторов; под ред. И.И. Скоробогатых, Р.Р. Сидорчука, И. П. Широценской.- Москва: КНОРУС, 2022.-312с (Аспирантура и Магистратура). ISBN 978- 5-406-09730-4

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умения получения и уточнения данных о потенциальных клиентах, формирования, актуализации клиентской базы, в том числе с использованием системы электронного документооборота, программных продуктов для анализа данных, управления проектами и принятия решений;</li> <li>– Выделяет приоритетные потребности клиента и фиксирует их в базе данных;</li> <li>– Использует и анализирует информацию о клиенте для планирования и организации работы с клиентом.</li> </ul> | <p>Устный/письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> |
| ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывает алгоритм установления контактов;</li> <li>– Формирует коммерческие предложения по продаже товаров;</li> <li>– Информировать клиентов о технических характеристиках и потребительских свойствах товаров в доступной форме;</li> <li>– Использует профессиональные и технические термины, поясняет их в случае необходимости;</li> <li>– Планирует и проводит презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей;</li> </ul>                                       | <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет приемы работы с возражениями клиента;</li> <li>– Выбирает и обосновывает методы завершения сделки;</li> <li>– Определяет алгоритм выдачи и документального оформления товара клиенту.</li> </ul>                                         | <p>Экспертная оценка создания и представления презентаций.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>– при проведении экзаменов по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена/профессионального экзамена по оценочным средствам</li> </ul> |
| ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опознает признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;</li> <li>– Суммирует выгоды и предлагать план действий клиенту;</li> <li>– Демонстрирует способность урегулирования спорных вопросов, претензий клиентов.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирует объемы собственных продаж;</li> <li>– Разрабатывает мероприятия по выполнению плана продаж;</li> <li>– Анализирует выполнения плана продаж.</li> </ul>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предлагает способы информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях;</li> <li>– Применяет методы стимулирования клиентов на заключение сделки.</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует товарные запасы по предоставленным данным с применением программных продуктов</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводит анализ эффективности управления портфелем клиентов на основе исходных данных;</li> <li>– Составляет аналитический отчет по продажам с применением специализированных программных продуктов для создания аналитических отчетов.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составляет мероприятия по организации послепродажного обслуживания;</li> <li>– Разрабатывает информационные материалы для послепродажного консультационно-информационного сопровождения клиента.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | профессионального сообщества. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи;</li> <li>– Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– Реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> |                               |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска;</li> <li>– Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– Оформляет результаты поиска, применяя средства информационных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                              | технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– В ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе, опираясь на знания психологических основ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствии с установленными правилами;</li> <li>– Демонстрирует толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы и тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– Кратко обосновывает и объясняет свои действия;</li> <li>– Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 продавец  
продовольственных товаров»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          | Стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 4    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                                          | 6    |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                             | 7    |
| 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                             | 14   |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                       | 15   |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                     | 17   |
| 7. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ<br>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ | 21   |
| 8. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ                                                                  | 22   |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 17353 ПРОДАВЕЦ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа Профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего 17353 продавец продовольственных товаров (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего 17353 продавец продовольственных товаров входит в состав профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У1- распознавать классификационные группы товаров;

У2 - анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров.

**знать:**

З1 - основные понятия товароведения;

З2 - объекты, субъекты и методы товароведения;

З3 - общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных товаров;

З4 - виды, свойства, показатели ассортимента;

З5 - основополагающие характеристики товаров;

З6 - товароведные характеристики продовольственных товаров;

З7 - классификацию ассортимента, оценку качества;

З8 - количественные характеристики товаров;

З9 - факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;

З10 - виды потерь, причины возникновения, порядок списания.

### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист товаровед - эксперт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:** максимальная

учебная нагрузка обучающегося – 144 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 28 часов, самостоятельная работа обучающегося – 2 часа,

учебная практика – 36\_часов, производственная практика – 72\_часов.

промежуточная аттестация - 6

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Теоретические основы по выполнению работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров**

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                |
| ОК 4    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5    | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.                       |
| ОК 6    | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                           |
| ОК 7    | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                      |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9    | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                      |
| ПК 1.1  | Выявлять потребность в товарах.                                                                                                                          |
| ПК 1.2  | Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.                                                                                             |
| ПК 1.3  | Управлять товарными запасами и потоками.                                                                                                                 |
| ПК 1.4  | Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.                                                                                                 |
| ПК 2.1  | Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.                                                                                                |
| ПК 2.2  | Организовывать и проводить оценку качества товаров.                                                                                                      |
| ПК 2.3  | Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.                                                            |
| ПК 4.1. | Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований                                                       |
| ПК 4.2. | Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг                                                                                       |
| ПК 4.3. | Планировать комплекс маркетинговых мероприятий                                                                                                           |
| ПК 4.4. | Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги                                                                                               |
| ПК 4.5. | Выполнять работы по продвижению товаров и услуг                                                                                                          |

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен – после изучения **МДК.04.01. Теоретические основы по выполнению работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров** - дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практики;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 17353  
ПРОДАВЕЦ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                              | Количество часов<br>(всего)      | Семестры<br>6                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                                 | <b>32</b>                        | <b>32</b>                        |
| в том числе                                                                                     |                                  |                                  |
| теоретические занятия (Л)                                                                       | 28                               | 28                               |
| практические занятия (ПЗ)                                                                       | -                                | -                                |
| Учебная практика (УП)                                                                           | 36                               | 36                               |
| Производственная практика (ПП)                                                                  | 72                               | 72                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>                                         | <b>2</b>                         | <b>2</b>                         |
| Проведение промежуточной аттестации экзамен в 6 семестре, квалификационный экзамен в 6 семестре | квалификационный экзамен экзамен | квалификационный экзамен экзамен |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                       | <b>144</b>                       | <b>144</b>                       |



### 3.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов, тем профессионального модуля                                                                                                               | Всего часов<br>(аудиторная учебная нагрузка и самостоятельная работа) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                              |                                                     |                                         |                                     |                    |                                        |                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                       | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                              |                                                     |                                         | Самостоятельная работа обучающегося | Практика           |                                        |                                                          |
|                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                       | Всего, часов                                                            | В т.ч. теоретические занятия | практические занятия в виде практической подготовки | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | часов                               | Консультация часов | Учебная в виде практической подготовки | Производственная практика в виде практической подготовки |
| ОК 1-4; ОК6; ОК9<br>ПК1.1; ПК1.3  | ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего 17353 продавец продовольственных товаров МДК 04.01. Теоретические основы по выполнению работ по должности служащего | 144                                                                   |                                                                         | 28                           | -                                                   | -                                       | 2                                   | -                  | 36                                     | 144                                                      |
| ОК 1-4; ОК6; ОК9<br>ПК1.1; ПК1.3  | МДК 04.01. Теоретические основы по выполнению работ по должности служащего                                                                                        | 144                                                                   |                                                                         | 28                           | -                                                   | -                                       |                                     | -                  | 36                                     | 144                                                      |
| курс, _ _ семестр                 |                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                         |                              |                                                     |                                         |                                     |                    |                                        |                                                          |
| ОК 1-4; ОК6; ОК9<br>ПК1.1; ПК1.3  | Раздел №1. Выполнение работ продавца на торгово-технологическом оборудовании                                                                                      |                                                                       |                                                                         | 10                           |                                                     |                                         |                                     |                    |                                        |                                                          |
| ОК 1-4; ОК6; ОК9<br>ПК1.1; ПК1.3  | Раздел 2. Выполнение работ по подготовке товаров к продаже и рабочего места к работе                                                                              |                                                                       |                                                                         | 10                           |                                                     | -                                       | -                                   |                    |                                        |                                                          |
| ОК 1-4; ОК6; ОК9<br>ПК1.1; ПК1.3  | Раздел 3. Выполнение работ в качестве продавца по продаже товаров                                                                                                 |                                                                       |                                                                         | 8                            |                                                     |                                         |                                     |                    |                                        |                                                          |
|                                   | Практические занятия                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                         |                              |                                                     |                                         |                                     |                    |                                        |                                                          |
|                                   | Самостоятельная работа.                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                         |                              |                                                     |                                         | 2                                   |                    |                                        |                                                          |
|                                   | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                     | <b>144</b>                                                            |                                                                         | <b>28</b>                    |                                                     |                                         | <b>2</b>                            |                    | <b>36</b>                              | <b>72</b>                                                |

### 3.3. Тематический план ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего 17353 продавец продовольственных товаров

| №<br>п/п                                                                      | Шифр<br>и<br>№<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование тем | Максимальная<br>учебная<br>нагрузка<br>на<br>студента<br>час | Количество часов      |                                                |                                   |                                                |                                    |              |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|--------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                              | Теоретические занятия | Практические занятия в виде практических работ | Учебная в виде учебной подготовки | Практические занятия в виде практических работ | Самостоятельная работа обучающихся | Консультации | Промежуточная аттестация |
| Суммарный объем нагрузки час                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | 144                                                          | 28                    |                                                | 36                                |                                                | 2                                  |              |                          |
| Раздел №1. Выполнение работ продавца на торговом технологическом оборудовании |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                              | 10                    |                                                |                                   |                                                | 2                                  |              |                          |
| Л1                                                                            | Овладение основными операциями предреализационной подготовки товаров с учетом их особенностей. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии. |                  |                                                              | 4                     |                                                |                                   |                                                |                                    |              |                          |
|                                                                               | Самостоятельная работа обучающегося: Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.                                                                                                                                                                                       |                  |                                                              |                       |                                                |                                   |                                                | 2                                  |              |                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| Л2 | Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: с мастером производственного обучения и вспомогательным персоналом торгового предприятия проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами, овладение техникой фасовки в подсобном помещении или на рабочем месте продавца и овладение другими |  | 4 |  |  |  | - |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                              |  |   |  |  |  |  |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
|    | операциями с учетом особенностей товаров.                                                                                                                                                                                    |  |   |  |  |  |  |   |  |  |
| Л3 | Овладение навыками эксплуатации различных средств измерений. Приобретение умений и навыков эксплуатации различных типов торгового оборудования предприятия. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров. |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|    | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров                                                                                                                  |  |   |  |  |  |  | 1 |  |  |

**Раздел 2. Выполнение работ по подготовке товаров к продаже и рабочего места к работе**

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Л4 | Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.                                                                        |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Л5 | Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами, овладение техникой фасовки в подсобном помещении или на рабочем месте продавца и овладение другими операциями с учетом особенностей товаров. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |

|                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                |            |           |  |           |           |          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|-----------|-----------|----------|--|--|
| 3.                                                                       | Л6 | Осуществление выкладки товаров в торговом зале. Приобретение навыков размещения и выкладки в торговом зале разных групп товаров.                                                                                                               |            | 4         |  |           |           |          |  |  |
| <b>Раздел 3. Выполнение работ в качестве продавца по продаже товаров</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                |            | <b>8</b>  |  |           |           | <b>1</b> |  |  |
| Л7                                                                       |    | Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.                                                                                              |            | 4         |  |           |           |          |  |  |
|                                                                          |    | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Овладение навыками продажи товаров кондитерских                                                                                                                                                    |            |           |  |           |           | 1        |  |  |
| Л8                                                                       |    | Отработка навыков обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также сопутствующего ассортимента. |            | 2         |  |           |           |          |  |  |
| Л9                                                                       |    | Подсчет стоимости покупки в присутствии потребителя. Оформление товарного чека в случаях, предусмотренных Правилами. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.                           |            | 2         |  |           |           |          |  |  |
| ИТОГО                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>144</b> | <b>28</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>2</b> |  |  |

#### 3.4. Содержание учебной дисциплины ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего 17353 продавец продовольственных товаров

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия в виде практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся,                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                         |
| <b>Раздел №1. Выполнение работ продавца на торговотехнологическом оборудовании</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b> Подготовка рабочего места. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров. Овладение навыками эксплуатации различных средств измерений                                                                                                                                                                            | 7           | ОК 1-4;<br>ОК6; ОК9<br><br>ПК1.1;<br>ПК1.3                |
|                                                                                           | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11          |                                                           |
|                                                                                           | 1.Овладение основными операциями предреализационной подготовки товаров с учетом их особенностей. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.                                                                | 4           |                                                           |
|                                                                                           | 2Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: с мастером производственного обучения и вспомогательным персоналом торгового предприятия проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами, овладение техникой фасовки в подсобном помещении или на рабочем месте продавца и овладение другими операциями с учетом особенностей товаров | 2           |                                                           |
|                                                                                           | 3.Овладение навыками эксплуатации различных средств измерений. Приобретение умений и навыков эксплуатации различных типов торгового оборудования предприятия. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров                                                                                                                                        | 4           |                                                           |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Отработка навыков вычислений. Овладение навыками подсчета количества товара, подлежащего отпуску на данную покупателем сумму. Расчет стоимости покупки. Проверка правильности расчета.                                                                                                                                 | 1           |                                                           |

|  |                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Оформление товарного отчета. Составление приходных, расходных документов к товарному отчету. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Раздел 2.<br/>Выполнение работ по подготовке товаров к продаже и рабочего места к работе</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Уход за рабочим местом продавца. Овладение техникой фасовки. Осуществление выкладки товаров в торговом зале                                                                                                                              | <b>10</b> |  |
|                                                                                                 | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|                                                                                                 | 1. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.                                                                        | 4         |  |
|                                                                                                 | 2. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами, овладение техникой фасовки в подсобном помещении или на рабочем месте продавца и овладение другими операциями с учетом особенностей товаров. | 2         |  |
|                                                                                                 | 3. Осуществление выкладки товаров в торговом зале. Приобретение навыков размещения и выкладки в торговом зале разных групп товаров.                                                                                                                                            | 4         |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Выполнение работ в качестве продавца по продаже товаров</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b> Овладение навыками продажи товаров. Отработка навыков обслуживания покупателей. Подсчет стоимости покупки в присутствии потребителя.                                                                                                     |           |  |
|                                                                                                 | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b>  |  |
|                                                                                                 | 4. Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.                                                                                                                           | 2         |  |
|                                                                                                 | 5. Отработка навыков обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также сопутствующего ассортимента.                              | 2         |  |
|                                                                                                 | 6. Подсчет стоимости покупки в присутствии потребителя. Оформление товарного чека в случаях, предусмотренных Правилами. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.                                                        | 2         |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение видов потерь: нормируемых и актируемых. Ознакомление с мерами по снижению потерь товаров в предприятии. Ознакомление с порядком проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в предприятии. Овладение навыками подготовки товаров к инвентаризации. Участие в инвентаризации | 1         |  |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>30</b> |  |

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**  
**Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

| Дата, место, проведения      | Название мероприятия                                            | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|---------------------------|
| Политехнический колледж МГТУ | Лекция – беседа «Размещение и выкладка товаров в торговом зале» | Индивидуально-групповая      |               | Сформированность ОК 4,5,6 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики по **ПМ.04** Выполнение работ по должности служащего 17353 Продавец продовольственных товаров

**Оборудование учебного кабинета бухгалтерского учета, аудита и налогообложения, и рабочих мест:**

- посадочные (рабочие) места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический материал, необходимый при прохождении учебной практики.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс».

### 5.2. Перечень информационного обеспечения обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Памбухчиянц. - М.: Дашков и К, 2023. - 268 с. - ЭБС «Znaniy.com» - Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/document?id=431693>

2. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. . — URL: <https://urait.ru/bcode/519920>



3. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520282>

#### **Дополнительная литература:**

1. Куликова, Н.Р. Управление ассортиментом товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Р. Куликова, Т.А. Трыкова, Н.С. Борзунова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/434057>
2. Голубенко О.А. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голубенко О.А., Новопавловская В.П., Носова Т.С. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497478>

#### **Современные профессиональные базы данных (СПБД):**

1. Росстандарт: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Режим доступа: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Режим доступа: <https://www.rosпотребнадзор.ru/>
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://konsultant.ru/>
4. Общество защиты прав потребителей: межрегиональная общественная организация. - Режим доступа: <http://www.ozpp.ru/>
5. Знайтовар.РУ: торговля, бизнес, товароведение, экспертиза. -Режим доступа: <https://znaytovar.ru/>

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, контекстного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения.

Освоение учебной практики по профессиональному модулю **ПМ 04.** выполнение работ по должности служащего 17353 Продавец продовольственных товаров  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (по отраслям) и календарным учебным графиком. Образовательный процесс организуется по расписанию занятий

### **5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: учебный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт практической деятельности в области организации движения автомобильного транспорта.

Педагогический состав: преподаватели профессионального модуля **ПМ.04** Выполнение работ по должности служащего 17353 Продавец продовольственных товаров.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК1.1. Выявлять потребности в товарах                            | - умеет распознавать товары по ассортиментной принадлежности; - умеет формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; - умеет рассчитывать показатели ассортимента                                          | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий<br>Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов.                                                                                                 |
| ПК1.2. Осуществлять связи с поставщиками потребителями продукции | - умеет применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;<br>- умеет предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;<br>- умеет готовить ответы на претензии покупателей | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий<br>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке рефератов, докладов и т.д.) |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК1.3. Управлять товарными запасами и потоками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет производить закупку и реализацию товаров;</li> <li>- умеет учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;</li> <li>- умеет соблюдать условия и сроки хранения товаров;</li> <li>- умеет рассчитывать товарные потери;</li> <li>- умеет планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;</li> <li>- умеет соблюдать санитарноэпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;</li> <li>- умеет соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;</li> </ul> | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий |
| ПК 1.4. Оформлять                              | - умеет оформлять договоры с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос,                                                                           |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| документацию на поставку и реализацию товаров.                   | контрагентами;<br>- умеет контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству.                                                                                                                                                   | тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий |
| ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности | Идентификация товаров по ассортиментной принадлежности<br>Выявление и подтверждение соответствия товаров, установленным требованиям. Выявление признаков ассортиментной и информационной фальсификации.<br>Определение видов, Способов и методов обнаружения фальсифицированных и контрафактных товаров | Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и лабораторных работ  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2.<br>Организовывать и проводить оценку качества товаров                                               | Организация оценки качества и установление соответствия требованиям нормативных документов<br>Отбор проб товаров, для оценки и контроля качества<br>Выбор номенклатуры показателей, необходимых для оценки качества.<br>Определение действительных значений показателей качества и соответствие их установленным требованиям<br>Определение градаций качества<br>Выявление факторов, влияющих на качество и безопасность товаров<br>Диагностика дефектов товаров<br>Установление причин возникновения дефектов | Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и лабораторных работ                                |
| ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы        | Организация и проведение экспертизы товаров<br>Составление актов экспертизы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и лабораторных работ                                |
| ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований. | Проводить маркетинговые исследования рынка: объем рынка и основные тенденции, анализ потребителей и их предпочтений, анализ конкурентов, прогнозы и рекомендации<br><br>Оценивать внутреннюю и внешнюю конъюнктуру рынка<br><br>Разрабатывать маркетинговые решения для данной торговой организации                                                                                                                                                                                                            | <i>Экспертная оценка практических занятий<br/>Зачет по практике.<br/>Экзамен<br/>(квалификационный)</i> |
| ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.                                 | - проводить оценку конкурентоспособности товаров и конкурентных преимуществ организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Экспертная оценка практических занятий<br/>Зачет по практике.</i>                                    |

|                                                        |                                                                                                |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                | <i>Экзамен(квалификационный)</i>                                                                   |
| ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий | - планирование комплекс а маркетинговых мероприятий по ценовой , сбытовой стратегии маркетинга | <i>Экспертная оценка практических занятий<br/>Зачет по практике.<br/>Экзамен(квалификационный)</i> |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.                                                                                      | владение методиками расчета и выявления потребностей (спроса) покупателей в товаре, в процессе их консультирования; - эффективность применяемых средств, приемов и методов маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; - выявление потребностей на целевых сегментах рынка; - участие в маркетинговых исследованиях и разработке стратегии организации | <i>Экспертная оценка практических занятий<br/>Зачет по практике.<br/>Экзамен(квалификационный)</i>                                      |
| ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.                                                                                                 | - выполнение работ по продвижению товаров и услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Экспертная оценка практических занятий<br/>Зачет по практике.<br/>Экзамен(квалификационный)</i>                                      |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                              | Проявление интереса к будущей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Защита творческих работ, эссе, мультимедийных проектов.<br>Дифференцированная оценка за индивидуальную работу. Тестовый контроль знаний |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области товароведения                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение и контроль деятельности обучающегося в ходе решения торговых ситуаций                                                        |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                            | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области товароведных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе решения ситуационных задач                                                              |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование                                                                                                                 | Интенсивный поиск необходимой<br>Использование различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наблюдение<br>За деятельностью                                                                                                          |

|                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                       | учебной информации, включая электронные                                                     | обучающегося<br>В практических заданиях                                    |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационнокоммуникационных технологий.                     | Работа на ПК составление электронных ассортиментных каталогов                               | Мониторинг деятельности обучающегося выполнения Практических заданий       |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                        | Осуществление коммуникаций с сокурсниками, преподавателями и администрацией в ходе обучения | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе решения ситуационных задач |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                   | Рефлексия и коррекция результатов собственной деятельности                                  | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе решения ситуационных задач |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация занятий при изучении профессионального модуля                                   | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе решения ситуационных задач |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                    | Совершенствование мобильность методов работы в товароведной деятельности                    | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе решения ситуационных задач |

## **7. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины МДК 04.01. Теоретические основы по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (17353 Продавец продовольственных товаров) проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного лаборатории товароведения и экспертизы продовольственных товаров, лаборатории товароведения и экспертизы непродовольственных товаров для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение лаборатории товароведения и экспертизы продовольственных товаров, лаборатории товароведения и экспертизы непродовольственных товаров должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лаборатория должна быть оснащена оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Лаборатория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в лаборатории предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата лаборатория должна быть оборудована передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в лаборатории при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида): - использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины МДК.04.01 Теоретические основы по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (17353 Продавец продовольственных товаров) формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Приложение 2 Программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1  
к ОПОП-П по специальности  
38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО. 01.01 Русский язык»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО 01.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело

## **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

«Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО 01.01 01 Русский язык относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

## **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины СОО 01.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

**Культуроведческая компетенция** нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 3.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

| Содержание обучения                               | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>–извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li><li>–характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li><li>–составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li><li>–приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li><li>–определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li><li>–вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li><li>–преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>–выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li><li>–вычитывать разные виды информации;</li><li>–характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li><li>–выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li><li>–характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li><li>–составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li><li>–анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li><li>–подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li><li>–оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li><li>–исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li><li>–выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li><li>–анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li><li>–различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li><li>–анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li><li>–создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров</li></ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>–подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> | <p>–проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>–извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>–строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>–проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>–извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>                                                                        |
| <b>Лексикология и фразеология</b>              | <p>–аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>–объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>–познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>                                    |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> | <p>–опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>–проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>–извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>–характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>–опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>–извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>–использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> |
| <b>Морфология и орфография</b>                 | <p>–опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>–проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>–извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>–проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>–составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>–извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Синтаксис</b>  | <b>и</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>–комментировать ответы товарищей;</li> <li>–извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>–составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>–проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>–определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>–составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>–извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>–производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>–пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>–составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul> |
| <b>пунктуация</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### **4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –106часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –72часов;

- лекционные – 40 часов;
- практические - 32 часов;
- консультации-6 часов;
- самостоятельная работа 28 часов.



**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.**

**5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                             | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>В1 семестре</b> | <b>Во 2 семестре</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                                       | <b>64</b>                       |                    | <b>40</b>            |
| в том числе                                                                                           |                                 |                    |                      |
| теоретические занятия (Л)                                                                             | 40                              |                    | 40                   |
| практические занятия (ПЗ)                                                                             | 32                              |                    | 32                   |
| консультации                                                                                          |                                 |                    |                      |
| Самостоятельная работа                                                                                |                                 |                    |                      |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре | <b>8</b>                        |                    |                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                             | <b>72</b>                       |                    | <b>106</b>           |

## 5.2. Тематический план

### БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| № занят<br>ия                                  | Шифр<br>занятия | Наименование тем                                                                                                        | Макс.<br>учебная<br>нагрузка<br>на<br>студента,<br>час. | Количество часов         |                             |                            |                                |                                           |
|------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                |                 |                                                                                                                         |                                                         | Теоретические<br>занятия | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборато<br>рные<br>работы | Курсовая<br>работа<br>(проект) | Самостоятель<br>ная работа<br>обучающихся |
| <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b> |                 |                                                                                                                         |                                                         |                          |                             |                            |                                |                                           |
| 1.                                             | Л 1             | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи                                                      | 2                                                       | 2                        |                             |                            |                                |                                           |
| 2.                                             | ПЗ 1            | Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи                                                  | 2                                                       |                          | 2                           |                            |                                |                                           |
| 3.                                             | Л 2             | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.                                                       | 2                                                       | 2                        |                             |                            |                                |                                           |
| 4.                                             | ПЗ 2            | Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.                                                         | 2                                                       |                          | 2                           |                            |                                |                                           |
| 5.                                             | Л 3             | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. | 2                                                       | 2                        |                             |                            |                                |                                           |
| <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> |                 |                                                                                                                         |                                                         |                          |                             |                            |                                |                                           |

[illegible]

[illegible]

|     |       |                                                                                                                                           |   |   |   |  |  |   |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 19. | Л 11  | Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных                                        | 2 | 2 |   |  |  |   |
| 20. | ПЗ 9  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных | 2 |   | 2 |  |  |   |
| 21. | Л 12  | Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их                                                                | 2 | 2 |   |  |  |   |
| 22. | Л 13  | Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.                                | 2 | 2 |   |  |  | 2 |
| 23. | Л 14  | НЕ с глаголами. Образование причастий и деепричастий                                                                                      | 2 | 2 |   |  |  |   |
| 24. | ПЗ 10 | Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. –Н-, -НН- в причастиях.                                                                   | 2 |   | 2 |  |  | 2 |
| 25. | Л 15  | Грамматические признаки наречий.<br>Правописание наречий.                                                                                 | 2 | 2 |   |  |  |   |
| 26. | ПЗ 11 | Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи                                                                                               | 2 |   | 2 |  |  |   |
| 27. | Л 16  | Правописание предлогов. Правописание союзов и частиц. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи                               | 2 | 2 |   |  |  |   |

|                               |       |                                                                                                                                                                                                |           |           |           |  |  |  |
|-------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| 28.                           | ПЗ 12 | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | 2         |           | 2         |  |  |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b> |       |                                                                                                                                                                                                |           |           |           |  |  |  |
| 29.                           | Л 17  | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое                                                                                                         | 2         | 2         |           |  |  |  |
| 30.                           | Л 18  | Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями.                             | 2         | 2         |           |  |  |  |
| 31.                           | Л 19  | Знаки препинания в ССП, СПП.                                                                                                                                                                   | 2         | 2         |           |  |  |  |
|                               |       | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                   | <b>64</b> | <b>38</b> | <b>26</b> |  |  |  |

### 5.3. Содержание учебной дисциплины СОО 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов дисциплины            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Язык и речь.<br>Функциональные стили речи.  | <b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения людей друг с другом и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Разговорный стиль, его основные признаки и сфера использования. Научный стиль речи, его основные жанры. Официально – деловой, его признаки и назначение. Основные жанры публицистического стиля. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи в предложении. Составление текстов разных стилей. Составление текстов разных функциональных типов. Сопоставление устной и письменной речи |             |                  |
|                                             | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                             | <b>1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 1                |
|                                             | <b>2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 2                |
|                                             | <b>3. Профессионально ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 2                |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                             | <b>1. Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | 2                |
|                                             | <b>2. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 2                |
| Фонетика, орфоэпия<br>Графика и орфография. | <b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический и графический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                             | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Лексика и фразеология</b> | <b>4 Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.</b>                                                                                                                       | 2 | 2 |
|                              | <b>5 Правописание приставок на З и С. Диктант.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|                              | <b>6 Профессионально ориентированное содержание. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                              | <b>3 Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|                              | <b>4 Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|                              | <b>5 Правописание И/Ы после приставок.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
|                              | <b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Анализ языковых средств текста, составление связного высказывания с использованием заданных лексем, лексический и фразеологический анализа слов. |   |   |
|                              | <b>Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                              | <b>7 Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                              | <b>6 Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слов. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов, правописание гласных в корне, правописание ПРЕ- и ПРИ-., правописание сложных слов.</p> <p>Словообразовательный, морфемный анализ слов, выполнение упражнения по темам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                 | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                 | <b>8 Правописание гласных в корне</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                                 | <b>9 Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                                 | <b>7 Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
|                                                 | <b>8 Правописание ПРЕ- и ПРИ-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                                 | <b>9 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b> Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание окончаний существительных. Морфологический разбор имен существительных, степени сравнения прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание числительных. Морфологический разбор имен числительных. Значение местоимения. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Особенности построения предложения с причастиями и деепричастиями. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Отличие производных предлогов от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление предлогов</p> |   |   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                 | (благодаря, вопреки, согласно и т.д.). Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже</i> , <i>также</i> , <i>чтобы</i> , <i>зато</i> от слов – омонимов. Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи. Морфологический разбор разных частей речи, выполнение тестовых заданий и упражнений по темам. |   |   |
|                                 | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                 | <b>10 Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                 | <b>11 Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
|                                 | <b>12 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и окончаний глагола.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>Морфология и орфография.</b> | <b>13 НЕ с глаголами. Образование причастий и деепричастий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                 | <b>14 Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                 | <b>15 Правописание предлогов. Правописание союзов и частиц. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                 | <b>10 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                 | <b>11 Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
|                                 | <b>12 Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. –Н-, -НН- в причастиях.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|                                 | <b>13 Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|                                 | <b>14 Профессионально ориентированное содержание. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля</b>                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
| <b>Синтаксис и</b>              | <b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание: строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Прямой и обратный порядок слов. Простое предложение: тире между подлежащим и сказуемым, второстепенные члены предложения, односоставные и двусоставные, вводные слова. Простое предложение с однородными                                                                      |   |   |

|            |                                                                                                                                                                                                                |           |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|            | <p>членами. Знаки препинания в ССП, СПП и БСС. Знаки препинания при прямой речи, цитатах. Оформление диалога.</p> <p>Синтаксический разбор предложений, выполнение упражнений по синтаксической синонимии.</p> |           |   |
| пунктуация | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                   |           |   |
|            | <b>16 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</b>                                                                                                               | 2         | 2 |
|            | <b>17 Знаки препинания в ССП, СПП и БСП.</b>                                                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|            | <b>18 Знаки препинания в БСП.</b>                                                                                                                                                                              |           |   |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>64</b> |   |

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины СОО 01.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

#### **Технические средства обучения:**

- экран;
- мультимедийный проектор.

### **6.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

#### **Основные источники:**

##### **а) основная литература:**

1. Русский язык и литература. Ч. 1. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. – 363 с. - ЭБС «Znaniyum.com» - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/987835>

2. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 128 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Штрекер Н.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с. - ЭБС «IPRbooks».

##### **в) словари:**

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2017.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. - М., 2018.
3. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2018.
4. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2017.

##### **в) Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и

литературе).

7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| –сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;                                                                                                                                        | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он гл убого и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |
| –сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;              | практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| –владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;                                                                                                                                                               | оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| –владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| –владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| –сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| –способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| –владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| –сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО. 01.02 Литература»**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.02 «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

«Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.02 Литература относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины СОО.01. 02 Литература направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Реализация программы дисциплины БД. 02 Литература предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают в себя:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; творческой деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

**Метапредметные результаты** включают в себя:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Предметные результаты** включают в себя:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **3.2 Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

| <b>Содержание обучения</b>                                                 | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                            | Участие в беседе, ответы на вопросы; чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>   | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                                                                                        |
| <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b> | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| <b>Поэзия второй половины XIX века</b>                                     | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>                     | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>                                                  | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом                                                                                                                                                                 |
| <b>Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов</b>                                    | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа                                                                                                                                                             |
| <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов</b>                                           | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Литература конца XX начало XXI века на современном этапе</b>                                      | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Зарубежная литература</b>                                                                         | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами; чтение; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений зарубежной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### **4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа;

- лекционные – 58 часа;
- практические – 50 часов.
- консультации- 8 часов.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОО.01. 02 Литература**

**5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                       | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>В 1 семестре</b> | <b>Во 2 семестре</b> |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>108</b>                      | <b>64</b>           | <b>44</b>            |
| в том числе                                     |                                 |                     |                      |
| теоретические занятия (Л)                       | 64                              | 32                  | 26                   |
| практические занятия (ПЗ)                       | 44                              | 32                  | 18                   |
| консультации                                    |                                 |                     |                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>108</b>                      | <b>68</b>           | <b>48</b>            |

**5.2. Тематический план  
БД. 02 Литература**

| № занятия                                   | Шифр занятия | Наименование тем                                                                                                                                      | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |                          |                                    |
|---------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                                             |              |                                                                                                                                                       |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа обучающихся |
| Развитие русской литературы и культуры      |              |                                                                                                                                                       |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| в первой половине XIX века                  |              |                                                                                                                                                       |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 32.                                         | Л 1          | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.                                                                                                 | 2                                        | 2                     |                      |                     |                          |                                    |
| 33.                                         | ПЗ 1         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Русская литература второй половины XIX века |              |                                                                                                                                                       |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 34.                                         | Л 2          | Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.                                                                                    | 2                                        | 2                     |                      |                     |                          |                                    |
| 35.                                         | Л 3          | А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.                                                                 | 2                                        | 2                     |                      |                     |                          |                                    |



|     |      |                                                                                            |   |   |   |  |  |  |
|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 36. | ПЗ 2 | Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах. | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 37. | Л 4  | И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».                                    | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 38. | ПЗ 3 | И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».                                | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 39. | Л 5  | Евгений Базаров в системе действующих лиц.                                                 | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 40. | ПЗ 4 | Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».                | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 41. | Л 6  | Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».                      | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 42. | ПЗ 5 | Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.                              | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 43. | Л 7  | Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.                     | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 44. | ПЗ 6 | Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».                          | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 45. | Л 8  | Роман «Война и мир». Художественные особенности романа                                     | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 46. | ПЗ 7 | Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.             | 2 |   | 2 |  |  |  |

|                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |  |
|----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 47.                                    | Л 9   | Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 48.                                    | ПЗ 8  | Нравственные искания князя Андрея. Жизненные искания Пьера Безухова                                                                                                                                                                                                    | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 49.                                    | Л 10  | Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 50.                                    | ПЗ 9  | А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.                                                                                                                                                                                     | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 51.                                    | Л 11  | Рассказ «Ионыч». Деграция человеческой личности.                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 52.                                    | ПЗ 10 | Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 53.                                    | Л 12  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><br>Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля | 2 | 2 |   |  |  |  |
|                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |  |
| <b>Поэзия второй половины XIX века</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |  |
| 54.                                    | ПЗ 11 | Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).                                                                                                                                                                                         | 2 |   | 2 |  |  |  |

|                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 55.                               | Л 13  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| <b>Литература на рубеже веков</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
| 56.                               | ПЗ 12 | Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков                                                                                                                                                                        | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 57.                               | Л 14  | И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина. Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.                                                                                                             | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 58.                               | ПЗ 13 | А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»                                                                                                                                                                                                      | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 59.                               | Л15   | Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |   |  |  |  |
| <b>Поэзия начала XX века.</b>     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
| 60.                               | Л 16  | Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 61.                               | ПЗ 14 | М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя.                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |  |  |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |  |  |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 62. |       | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 63. | ПЗ 15 | Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 64. | Л 17  | Пьеса М. Горького «На дне». Герои пьесы и их судьбы.                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 65. | ПЗ 16 | А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.                                                                                                                                                                                                             | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 66. | Л 18  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально –экономического профиля | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 67. | ПЗ 17 | С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.                                                                                                                                                                                                     | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 68. | Л 19  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально –экономического профиля                                                                                                               | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 69. | ПЗ 18 | В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.                                                                                                                                                                                                         | 2 |   | 2 |  |  |  |

| Литература 30-40 годов                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 70.                                               | Л 20  | М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 71.                                               | Л 21  | «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 72.                                               | Л 22  | Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 73.                                               | ПЗ 19 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 74.                                               | Л 23  | М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 75.                                               | ПЗ 20 | Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 76.                                               | Л 24  | Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе. История Мастера и Маргариты. Личность и общество                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |   |  |  |  |
| Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |  |  |
| 77.                                               | Л 25  | Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |   |  |  |  |

|                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |  |  |
|----------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 78.                              | Л 26  | А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 79.                              | ПЗ 21 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности                                                                             | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 80.                              | Л 27  | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |   |  |  |  |
| <b>Литература 50 – 80 годов.</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |  |  |
| 81.                              | Л 28  | А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 82.                              | Л 29  | Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 83.                              | Л 30  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы | 2 | 2 |   |  |  |  |

|                                                                 |       |                                                                                            |            |           |           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|--|--|
| 84.                                                             | Л 31  | В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека. | 2          | 2         |           |  |  |  |
| <b>Литература конца XX начало XXI века на современном этапе</b> |       |                                                                                            |            |           |           |  |  |  |
| 85.                                                             | Л 32  | Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.                               | 2          | 2         |           |  |  |  |
| 86.                                                             | ПЗ 22 | Дифференцированный зачет                                                                   | 2          |           | 2         |  |  |  |
|                                                                 |       | <b>ИТОГО</b>                                                                               | <b>108</b> | <b>64</b> | <b>44</b> |  |  |  |

### 5.3. Содержание учебной дисциплины БД.02 Литература

| Наименование разделов дисциплины                                  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | <b>Содержание учебного материала</b> Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                   | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                                                   | <b>1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 1                |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                   | <b>1. Профессионально ориентированное содержание</b><br>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 2                |
|                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в. Общий обзор развития литературы второй половины XIX века. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Темное царство» в изображении драматурга. Социально-психологический роман. Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Особенности композиции, тема, идея. Смысл названия, основной конфликт. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. Отражение русской действительности. Социальная и нравственно – философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества». Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Трагедия «маленького человека». Библейские мотивы в произведении. Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова. |             |                  |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                   | Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Обличение войны. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Жанровое и композиционное своеобразие, особенности психологизма, «диалектика души» в произведении «Война и мир». Светское общество в изображении Толстого. Авторский идеал семьи в романе. Война 1812 года – Отечественная война. Осуждение жестокости войны. Развенчание идеи «наполеонизма» Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Патриотизм в понимании писателя. Проблема русского национального характера. Особенности конфликта в пьесе. Сложность и неоднозначность авторской позиции. А.П. Чехов- новый тип и герои рассказов Рассказ «Ионыч». Деграция человеческой личности. Драматургия Чехова. |   |   |
| Русская литература<br>второй половины XIX<br>века | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                                   | <b>2. Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                                   | <b>3. А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                                   | <b>4. И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|                                                   | <b>5. Евгений Базаров в системе действующих лиц.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                   | <b>6. Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                                   | <b>7 Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                                   | <b>8 Роман «Война и мир». Художественные особенности романа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                                   | <b>9 Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                                                   | <b>10.Рассказ «Ионыч». Деграция человеческой личности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                                   | <b>11. Профессионально ориентированное содержание<br/>Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                 | профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                 | 2. Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                 | 3. Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                 | 4 И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                 | 5 Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                 | 6 Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
|                                 | 7 Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                 | 8 Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                 | 9 Нравственные искания князя Андрея. Жизненные искания Пьера Безухова                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|                                 | 10А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
|                                 | 11 Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
| Поэзия второй половины XIX века | Содержание учебного материала Сведения из биографии Ф. Тютчева, А. Фета и Н. Некрасова. Художественные особенности лирики Тютчева. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики Фета. Гражданская позиция Некрасова. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Некрасова. |   |   |
|                                 | Теоретические занятия                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                 | 12 Профессионально ориентированное содержание<br>Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля                             | 2 | 2 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                   | <b>12 Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
| <b>Литература на рубеже веков</b> | <b>Содержание учебного материала.</b> Своеобразие поэтического мира Бунина. Проза И.А.Бунина. Тема любви. «Темные аллеи», «Холодная осень». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях Куприна. Мир человеческих чувств. Любовь как подарок поэтический, озаряющий жизнь. Трагическая история любви «маленького человека». Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе, ее живительным сокам и невозможность в условиях регламентирующей его цивилизации осуществить эту идиллию.                                                                                     |   |   |
|                                   | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                   | <b>13 И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина. Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
|                                   | <b>14 Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                   | <b>13 Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                   | <b>14 А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
| <b>Поэзия начала XX века.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b> Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм, новокрестьянская поэзия). Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др. Анализ произведений поэтов, относящихся к разным течениям «серебряного века» Особенности раннего творчества писателя. Правда жизни, романтические мечты. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Смысл противопоставления Ларры и Данко. Пьеса М. Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | <p>пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества. Тема Родины, тревога за судьбу России. Художественное своеобразие лирики. С. А. Есенин. Поэтизация русской природы, деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Предельная искренность и глубокий лиризм. В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Мотивы одиночества в дореволюционной лирике поэта. Сравнительная характеристика героев – письменный ответ, доклады по творчеством поэтов «серебряного века», чтение и анализ поэзии «серебряного века», тестовые задания</p> |   |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|  | <b>15 Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|  | <b>16 Пьеса М. Горького «На дне». Герои пьесы и их судьбы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|  | <b>17 Профессионально ориентированное содержание</b><br>Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|  | <b>18 Профессионально ориентированное содержание</b><br>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|  | <b>15 Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|  | <b>16 М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|  | <b>17 А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|  | <b>18 С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                               | <b>19 В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
| <b>Литература 30-40 годов</b> | <b>Содержание учебного материала</b> М. А. Шолохов. «Донские рассказы». Изображение «нелепицы» гражданской войны. Мир и человек в «Донских рассказах». «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Многоплановость. Патриотизм и гуманизм романа. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в переломный момент истории. Определение основных тем творчества Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди. Роман «Мастер и Маргарита». (История написания, композиция, своеобразие жанра). Три мира в романе. Воланд и его окружение. Тайны психологии человека: страх «сильных мира» перед правдой жизни. Любовь Мастера и Маргариты. Работа по образам, ответы на поставленные вопросы, тестовые задания. Анализ отдельных глав произведений. |   |   |
|                               | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                               | <b>19 «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                               | <b>20 Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                               | <b>21 М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
|                               | <b>22 Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе. История Мастера и Маргариты. Личность и общество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                               | <b>20 «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                               | <b>21 Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                      | Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                      | <b>22 Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
| <b>Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет</b>                                              | <b>Содержание учебного материала А.А. Ахматова.</b> Личная и общественная темы в стихах. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Своеобразие лирики Ахматовой. Произведения Шолохова а период Велико Отечественной войны. Рассказ «Судьба человека» - история создания, тема, композиция, жанр, направление. Трагедия целой страны, раскрывающая самые глубины человеческой души.                                              |   |   |
|                                                                                                      | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                      | <b>23 А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                                                                                      | <b>24 М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                      | <b>23 Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                                                                                      | <b>24 Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности</b>                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
| <b>Литература 50 – 80 годов<br/>Литература конца XX<br/>начало XXI века на<br/>современном этапе</b> | <b>Содержание учебного материала А. И. Солженицын.</b> Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. Лагерная проза и публицистика Солженицына. Великая Отечественная война в прозе и в поэзии. Особенности литературного процесса военного |   |   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|              | <p>периода: ведущие идейные и художественные тенденции. Тема народной жизни, тема «странных людей», «чудиков» в рассказах «Чудик» и «Обида».</p> <p>Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов. Ответы на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам. Содержание учебного материала Основные тенденции развития. Критика и литературоведение. Новые попытки классификации направлений и течений современной литературы. Русская и русскоязычная литература новейшего времени. Новые темы и восстановление забытых традиций. И.А. Бродский. Творческий путь писателя. Творческие поиски и мастерство поэта.</p> <p>Анализ произведений Ответы на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p> |            |   |
|              | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |   |
|              | <b>26 Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | 2 |
|              | <b>27 В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | 2 |
|              | <b>28 Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          | 2 |
|              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |
|              | <b>26. Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | 2 |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b> |   |

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02 Литература

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СОО.01.02 Литература требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

#### Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедийный проектор.

### 6.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

##### Основные источники:

##### а) основная литература:

4. Литература. В 2-х ч. Ч. 1: учебник / [Г.А. Обернихина и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2019. - 432 с.

5. Литература. В 2-х ч. Ч. 2: учебник / [Г.А. Обернихина и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2019. - 448 с.

3. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / сост. И. К. Матей. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 116 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>

##### б) дополнительная литература:

1. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987475>

##### в) художественные тексты:

**И.А. Гончаров.** Обломов.

**И.С. Тургенев.** Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

**А.Н. Островский.** Гроза. Беспреданница.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** История одного города. Господа Головлёвы.

**Н. Лесков.** Очарованный странник.

**Ф. И. Тютчев.** Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной... Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

**А.А. Фет.** На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

**Ф.М. Достоевский.** Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Севастопольские рассказы. Война и мир.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

**А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир



пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

**А. Блок.** Лирика. Двенадцать.

**В. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

**Н. Гумилёв.** Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**А. Куприн.** Олеся. Гранатовый браслет.

**В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

**М. Горький.** Старуха Изергиль. На дне.

**В. Маяковский.** А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

**С. Есенин.** Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пускай ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

**М. Булгаков.** Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**М. Шолохов.** Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

**М. Цветаева.** «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе.

**А. Ахматова.** Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

**К. Симонов.** Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

**И Бродский.** Ночной полет - сборник избранных стихотворений, Полдень в комнате и т.д.

#### **г) Интернет-ресурсы**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>Оценка «отлично»<br/>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если он</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка<br/>«неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **8. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 02«Литература» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета русского языка и литературы в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД. 02 «Литература» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО. 01.03 История»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.03 История (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СОО. 03 История относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **-личностные:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **- метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**- предметные:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе

теоретических занятий-90 часов,

практических занятий-38 часов,

в том числе профессионально ориентированное содержание-10 часов,

теоретических занятий- нет,

практических занятий-10 часа.

промежуточной аттестации-8 часов

.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.03 ИСТОРИЯ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>В 1-ом семестре</b> | <b>В 2-ом семестре</b> |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>            | <b>136</b>                      | <b>64</b>              | <b>72</b>              |
| в том числе:                                               |                                 |                        |                        |
| теоретические занятия (Л)                                  | <b>90</b>                       | <b>46</b>              | <b>42</b>              |
| в том числе<br>-профессионально ориентированное содержание |                                 | -                      |                        |
| практические занятия (ПЗ)                                  | <b>38</b>                       | <b>16</b>              | <b>22</b>              |
| в том числе<br>-профессионально ориентированное содержание | <b>10</b>                       |                        |                        |
| Форма промежуточной аттестации                             |                                 |                        |                        |
| дифференцированный зачет.                                  |                                 | <b>2</b>               |                        |
| экзамен                                                    |                                 |                        | <b>8</b>               |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>136</b>                      | <b>64</b>              | <b>72</b>              |

## 2.1. Тематический план БД.03 История

| № занятия                                                                                                                             | Шифр занятия | Наименование тем                                                                                            | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                       |              |                                                                                                             |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).. |              |                                                                                                             |                                          |                       |                      |                                    |
| 1.                                                                                                                                    | Л 1          | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.                                         | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 2.                                                                                                                                    | Л.2          | Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 3.                                                                                                                                    | Л.3          | Россия и мир в годы Первой мировой войны                                                                    | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 4.                                                                                                                                    | Л.4          | Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений                                            | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 5.                                                                                                                                    | ПЗ.1         | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой                                                                 | 2                                        |                       | 2                    |                                    |
| 6.                                                                                                                                    | Л.5          | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.                                                   | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 7.                                                                                                                                    | Л.6          | Первые революционные преобразования большевиков                                                             | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 8.                                                                                                                                    | ПЗ.2         | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками                                       | 2                                        |                       | 2                    |                                    |
| 9.                                                                                                                                    | Л 7          | Гражданская война и ее последствия.                                                                         | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 10.                                                                                                                                   | Л.8          | Культура Советской России в период Гражданской войны.                                                       | 2                                        | 2                     |                      |                                    |

|                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 11.                                                                      | ПЗ.3  | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 |   | 2 |  |
|                                                                          |       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |
| 12                                                                       | ПЗ.4  | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)                                                                                                     | 2 |   | 2 |  |
| <b>Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |
| 13.                                                                      | Л 9   | СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |   |  |
| 14                                                                       | Л.10  | Новая экономическая политика                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |   |  |
| 15.                                                                      | Л.11  | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти                                                                                                                                                     | 2 | 2 |   |  |
| 16.                                                                      | Л .12 | Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 2 |   |  |
| 17.                                                                      | Л.13  | Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |   |  |
| 18.                                                                      | ПЗ.5  | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                      | 2 |   | 2 |  |
| 19.                                                                      | Л.14  | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |   |  |

|                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 20.                                               | ПЗ.6  | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 |   | 2 |  |
| 21.                                               | Л.15  | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |   |  |
| 22.                                               | Л.16  | Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |   |  |
| 23.                                               | Л.17  | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |   |  |
| 24.                                               | ПЗ.7  | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками                                                                                                     | 2 |   | 2 |  |
| 25.                                               | Л.18  | СССР накануне Великой Отечественной войн                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |   |  |
| 26.                                               | ПЗ..8 | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой                                                              | 2 |   | 2 |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |
| 27                                                | Л.19  | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих                                                                                                                                                          | 2 | 2 |   |  |

|                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                        |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                                                                                                                                                   |       | свершений .Наш край в 1920-1930-е гг                                                                                                                   |   |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..</b> |       |                                                                                                                                                        |   |   |   |  |
| 28.                                                                                                                                               | Л.20  | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).                                                    | 2 | 2 |   |  |
| 29.                                                                                                                                               | Л.21  | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками                                                        | 2 | 2 |   |  |
| 30                                                                                                                                                | Л.22  | Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков                                                                                       | 2 | 2 |   |  |
| 31.                                                                                                                                               | ПЗ.9  | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам                                        | 2 |   | 2 |  |
| 32.                                                                                                                                               | Л. 23 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.                                                  | 2 | 2 |   |  |
| 33.                                                                                                                                               | Л.24  | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.  | 2 | 2 |   |  |
| 34.                                                                                                                                               | ПЗ.10 | Работа с исторической картой                                                                                                                           | 2 |   | 2 |  |
| 35.                                                                                                                                               | Л.25  | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.                                                                                                 | 2 | 2 |   |  |
| 36.                                                                                                                                               | ПЗ.11 | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М | 2 |   | 2 |  |

|                                                   |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 37                                                | Л.26  | Победа СССР в Великой Отечественной войне.                                                                                                                                      | 2 | 2 |   |  |
| 38.                                               | Л.27  | Завершение Второй мировой войны                                                                                                                                                 | 2 | 2 |   |  |
| 39                                                | Л.28  | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов                                                        | 2 | 2 |   |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |
| 40.                                               | ПЗ.12 | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)               | 2 |   | 2 |  |
|                                                   |       | <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                                                                                                                        |   |   |   |  |
| 41.                                               | Л.29  | Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)                                                                                                   | 2 | 2 |   |  |
| 42.                                               | Л.30  | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.            | 2 | 2 |   |  |
| 43.                                               | ПЗ.13 | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой | 2 |   | 2 |  |
| 44.                                               | Л.31  | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике                                                                                                                | 2 | 2 |   |  |



|     |       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     |       | холодной войны                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |
| 45. | ПЗ.14 | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы                                                                                                      | 2 |   | 2 |  |
| 46. | Л.32  | СССР в 1945–1953 гг                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |   |  |
| 47. | Л.33  | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг                                                                                                                                                          | 2 | 2 |   |  |
| 48. | Л.34  | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева                                                                            | 2 | 2 |   |  |
| 49. | ПЗ.15 | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»                                                                          | 2 |   | 2 |  |
| 50. | Л.35  | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.                                                                                                                                                    | 2 |   | 2 |  |
| 51. | Л.36  | Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 2 | 2 |   |  |
| 52. | ПЗ.16 | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками                                          | 2 |   | 2 |  |
| 53. | Л.37  | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)                                                                                                                                                         | 2 | 2 |   |  |

|                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 54.                                               | Л.38  | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) | 2 | 2 |   |  |
| 55.                                               | ПЗ.17 | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»                                                                                                                                                                   | 2 |   | 2 |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |
| 56.                                               | ПЗ.18 | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)                                                                                                                                      | 2 |   | 2 |  |

**Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

|     |       |                                                                                                         |   |   |   |  |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 57. | Л 39  | Становление новой России (1992–1999 гг.).                                                               | 2 | 2 |   |  |
| 58  | Л.40  | Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.                                            | 2 | 2 |   |  |
| 59  | ПЗ.19 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий | 2 |   | 2 |  |
| 60. | Л.41  | Современный мир. Глобальные проблемы человечества                                                       | 2 |   | 2 |  |
| 61  | Л.42  | Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.                 | 2 | 2 |   |  |

|                                                   |        |                                                                                                                                                                                        |            |           |           |  |
|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|
|                                                   |        | Процессы глобализации и развитие национальных государств..                                                                                                                             |            |           |           |  |
| 62                                                | Л.43   | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..                                                                                                                                  | 2          | 2         |           |  |
| 63                                                | ПЗ.20  | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.                                                                     | 2          |           | 2         |  |
| 64                                                | ПЗ.21. | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»                                                                        | 2          |           | 2         |  |
| 65                                                | Л.44   | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации                                                                                                                                | 2          | 2         |           |  |
| 66                                                | Л.45   | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.                                                  | 2          | 2         |           |  |
| 67                                                | ПЗ.22  | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками                                                 | 2          |           | 2         |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |        |                                                                                                                                                                                        |            |           |           |  |
| 68.                                               | ПЗ.23  | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг | 2          |           | 2         |  |
|                                                   |        | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                           | <b>136</b> | <b>90</b> | <b>46</b> |  |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины БД.03 История

| Наименование разделов дисциплины                                                                                                   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | <b>Содержание учебного материала</b><br>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3<br>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика | 24          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                         |
|                                                                                                                                    | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16          |                                                           |
|                                                                                                                                    | 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                           |
|                                                                                                                                    | 2. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                           |
|                                                                                                                                    | 3. Россия и мир в годы Первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                           |
|                                                                                                                                    | 4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                           |
|                                                                                                                                    | 5.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                           |
|                                                                                                                                    | 6.Первые революционные преобразования большевиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                           |
|                                                                                                                                    | 7.Гражданская война и ее последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                           |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                  | 8.Культура Советской России в период Гражданской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                  |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |                                  |
|                                                                  | 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                  |
|                                                                  | 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                  |
|                                                                  | 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                  |
|                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                  |
|                                                                  | <b>Практическое занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                  |
|                                                                  | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                  |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) | 30       | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> |  |
|  | 1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
|  | 2. Новая экономическая политика                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
|  | 3. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти                                                                                                                                     |           |  |
|  | 4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|  | 5. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.                                                                                                                                                                                         |           |  |
|  | 6. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг                                                                                                                                                                                       |           |  |
|  | 7. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                                                                      |           |  |
|  | 8. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг                                                                                                                                                                                      |           |  |
|  | 9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|  | 10. СССР накануне Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |  |
|  | <u>1</u> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»                                                                                                                                                                | 2         |  |
|  | 2. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2         |  |
|  | <u>3</u> . Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками                                                                                             | 2         |  |
|  | <u>4</u> . Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой                                                      | 2         |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                  |
|                                                                                                                                          | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                  |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                  |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | <b>Содержание учебного материала</b><br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                                                                          | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18 |                                  |
|                                                                                                                                          | 1.Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                  |

|  |                                                                                                                                                                   |          |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | 2.Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками                                                                 | 2        |  |
|  | 3.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков                                                                                                | 2        |  |
|  | 4.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).<br>Сталинградская битва<br>Прорыв блокады Ленинграда.                                                     |          |  |
|  | 5.Битва на Курской дуге.<br>Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.<br>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.     |          |  |
|  | 6.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.                                                                                                          | 2        |  |
|  | 7.Победа СССР в Великой Отечественной войне.                                                                                                                      | 2        |  |
|  | 8.Завершение Второй мировой войны                                                                                                                                 | 2        |  |
|  | 9.Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов                                        | 2        |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                 | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                       | 2        |  |
|  | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) | 2        |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                       | <b>8</b> |  |
|  | 1.Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам                                                 | 2        |  |
|  | 2. Работа с исторической картой                                                                                                                                   | 2        |  |
|  | 3. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М         | 2        |  |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.<br>Послевоенный мир | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей. | 32 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
|                                                      | 1.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                  |
|                                                      | 2.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                  |
|                                                      | 3. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                  |
|                                                      | 4.СССР в 1945–1953 гг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                  |
|                                                      | 5.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                  |
|                                                      | 6.Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                  |
|                                                      | 7.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                  |
|                                                      | 8..Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                                                                         | антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                  |
|                                                                                         | 9.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                  |
|                                                                                         | 10.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)                                                                            | 2  |                                  |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие</b><br>1.Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой                                                                                                                                                         | 2  |                                  |
|                                                                                         | 2.Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                  |
|                                                                                         | 3.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                  |
|                                                                                         | 4.Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                  |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | 5.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                  |
|                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                  |
|                                                                                         | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)                                                                                                                                                                                                                    |    |                                  |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> |           |  |
| <b>Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |  |
| 1. Становление новой России (1992–1999 гг.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
| 2.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |
| 3.Современный мир. Глобальные проблемы человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
| 4.Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  |
| 5.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |
| 6.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
| 7.Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |
| <b><u>Практическое занятие</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |  |
| 1.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
| 2.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  |
| 3.Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |

|  |                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками                                                 | 2 |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                      | 2 |  |
|  | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг |   |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 3. Учебно- исследовательская и научно- исследовательская деятельность

| Дата и место, проведения                 | Название мероприятия                                         | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| Сентябрь 2023 г. Политехнический колледж | Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по истории России. | Индивидуально-групповая      | Гучетль Р.Ш.  | Сформированность ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### БД.03 ИСТОРИЯ

#### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- принтер.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

2..Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)

##### **Дополнительные источники:**

1. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543>

2. ЭБС «Znanium. com.» Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие / под ред. А.В. Ушакова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.

2. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936303>

3. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2019. - 299 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437457>

4. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Б. Некрасова. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio->

online.ru/bcode/450720

5. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - Москва: Юрайт, 2020. - 565 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390>

6. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин ; под науч. ред. В.М. Кириллова. - Москва: Юрайт, 2020. - 198 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454853>

7. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348382>

8. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2020. - 368 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456071>

9. Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2020. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450734>

10. Фирсов, С.Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С.Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: 5. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

11 История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 462 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451008>

12. Крамаренко, Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Крамаренко. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/4535908>. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

13. Касьянов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455910>

14.. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/46705512>. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

Интернет-ресурсы:

1. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

2. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

3. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

4. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

5. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

6. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

7. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

8. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

9. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

10. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

11. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

12. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

13. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

### 4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);     | Оценка «отлично»<br>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, |
| 2. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>                                                                                                                                                                                             | <p>практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной</p>                             |
| <p><u>5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</u></p> | <p>видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br/>оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br/>оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br/>оценка «неудовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические</p> | <p>работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | задачи или не справляется с ними самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при</p> | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| Знание периодизации всемирной и отечественной истории;                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.03 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.03 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО. 01.04 Обществознание»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 Обществознание**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СОО 01.04 Обществознание относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **-личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

### **- метапредметные:**

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- осознание значимости здорового образа жизни;

- роли непрерывного образования;

- использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач.

### **-предметные:**



- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- овладение универсальными коммуникативными действиями;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:
- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- овладение универсальными регулятивными действиями.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе  
 теоретических занятий-36 часов,  
 практических занятий-28 часов,  
 в том числе профессионально ориентированное содержание-10 часов,  
 промежуточной аттестации-8 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 Обществознание****2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>В 2-ом семестре</b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                    | <b>72</b>                       | <b>72</b>              |
| в том числе:                                                       |                                 |                        |
| теоретические занятия (Л)                                          | <b>36</b>                       | <b>36</b>              |
| в том числе<br>-профессионально ориентированное содержание         |                                 |                        |
| практические занятия (ПЗ)                                          | <b>28</b>                       | <b>28</b>              |
| в том числе<br>-профессионально ориентированное содержание         | <b>10</b>                       |                        |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. | <b>8</b>                        | <b>8</b>               |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                          | <b>72</b>                       | <b>72</b>              |

## 2.1. Тематический план БД.04 Обществознание

| № занятия                                   | Шифр занятия | Наименование тем                                                                                                                                                                                        | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                                    |
|---------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
|                                             |              |                                                                                                                                                                                                         |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| Раздел 1. Человек в обществе.               |              |                                                                                                                                                                                                         |                                          |                       |                      |                                    |
| 1.                                          | Л 1          | Общество и общественные отношения                                                                                                                                                                       | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 2.                                          | Л.2          | Биосоциальная природа человека и его деятельность                                                                                                                                                       | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 3.                                          | Л.3          | Познавательная деятельность человека. Научное познание                                                                                                                                                  | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 4.                                          | ПЗ.1         | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия                   | 2                                        |                       | 2                    |                                    |
| Профессионально ориентированное содержание. |              |                                                                                                                                                                                                         |                                          |                       |                      |                                    |
| 5.                                          | ПЗ.2         | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности . | 2                                        |                       | 2                    |                                    |
| Раздел 2. Духовная культура.                |              |                                                                                                                                                                                                         |                                          |                       |                      |                                    |

|                                                    |      |                                                                                                                       |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 6.                                                 | Л 4  | Духовная культура личности и общества                                                                                 | 2 | 2 |   |  |
| 7.                                                 | Л.5  | Наука и образование в современном мире                                                                                | 2 | 2 |   |  |
| 8.                                                 | Л.6  | Религия. Искусство.                                                                                                   | 2 | 2 |   |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> |      |                                                                                                                       |   |   |   |  |
| 9.                                                 | ПЗ.3 | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности                          | 2 |   | 2 |  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>     |      |                                                                                                                       |   |   |   |  |
| 10.                                                | Л.7  | Экономика- основа жизнедеятельности общества                                                                          | 2 | 2 |   |  |
| 11.                                                | Л.8  | Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты                                                                  | 2 | 2 |   |  |
| 12                                                 | Л.9  | Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя                                                         | 2 | 2 |   |  |
| 13.                                                | Л.10 | Предприятие в экономике                                                                                               | 2 | 2 |   |  |
| 14.                                                | Л.11 | Экономика и государство                                                                                               | 2 | 2 |   |  |
| 15.                                                | Л.12 | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика                                                | 2 | 2 |   |  |
| 16.                                                | ПЗ.4 | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | 2 |   | 2 |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> |      |                                                                                                                       |   |   |   |  |
| 17.                                                | ПЗ.5 | Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности                | 2 |   | 2 |  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>                 |      |                                                                                                                       |   |   |   |  |

|                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 18.                                               | Л.13 | Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе                                                                                                                                                            | 2 | 2 |   |  |
| 19.                                               | Л.14 | Семья в современном мире.                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |   |  |
| 20.                                               | Л.15 | Этнические общности и нации.                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |   |  |
| 21.                                               | Л.16 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения                                                                                                                                       | 2 | 2 |   |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |      |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |
| 22                                                | ПЗ.6 | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                 | 2 |   | 2 |  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>               |      |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |
| 23.                                               | Л.17 | Политика и власть. Политическая система                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |   |  |
| 24.                                               | Л.18 | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.                                                                                                                                            | 2 | 2 |   |  |
| 25.                                               | ПЗ.7 | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.<br>Государственное управление в Российской Федерации.<br>Государственная служба и статус государственного служащего. | 2 |   | 2 |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |      |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |
|                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |

|                                                                                       |       |                                                                                                                                      |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 26                                                                                    | ПЗ.8  | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                 | 2 | 2 |   |  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |       |                                                                                                                                      |   |   |   |  |
| 27.                                                                                   | Л.19  | Право в системе социальных норм.                                                                                                     | 2 |   | 2 |  |
| 28                                                                                    | Л.20  | Основы конституционного права Российской Федерации.                                                                                  | 2 |   | 2 |  |
| 29                                                                                    | ПЗ.9  | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.                                              | 2 | 2 |   |  |
| 30                                                                                    | ПЗ.10 | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство                         | 2 | 2 |   |  |
| 31                                                                                    | ПЗ.11 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.              | 2 |   | 2 |  |
| 32.                                                                                   | ПЗ.12 | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | 2 |   | 2 |  |
| 33.                                                                                   | ПЗ.13 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.                                                 | 2 |   | 2 |  |
| 34.                                                                                   | ПЗ.14 | Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                                        | 2 |   | 2 |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                     |       |                                                                                                                                      |   |   |   |  |
| 35.                                                                                   | ПЗ.15 | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                             | 2 |   | 2 |  |

|     |       |                                                                                                                                                |           |           |           |          |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 36. | ПЗ.16 | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2         |           | 2         |          |
|     |       | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                   | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>28</b> | <b>8</b> |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины БД.04 Обществознание

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Человек в обществе     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | <b>10</b>   | ОК 01 ОК 02<br>ОК03ОК 04<br>ОК 05ОК 06<br>ОК 07ОК 09<br>1-3 |
|                                  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>    |                                                             |
|                                  | 1.Общество и общественные отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                             |
|                                  | 2.Биосоциальная природа человека и его деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                             |
|                                  | 3.Познавательная деятельность человека. Научное познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                             |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    |                                                             |
|                                  | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                             |
|                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                             |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>Практическое занятия</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                             |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | <b>8</b>  | ОК 01 ОК 02<br>ОК03ОК 04<br>ОК 05ОК 06<br>ОК 07ОК 09<br>1-3 |
|                                                | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |                                                             |
|                                                | 1.Духовная культура личности и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                             |
|                                                | 2.Наука и образование в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                             |
|                                                | 3.Религия. Искусство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                             |
|                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                                             |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                             |
|                                                | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                             |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.                                                                                                                                                                      | <b>16</b> | 1-3<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК03ОК 04<br>ОК 05ОК 06<br>ОК 07ОК 09 |
|                                                | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |                                                             |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                                    | 1.Экономика- основа жизнедеятельности общества                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                             |
|                                    | 2.Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                             |
|                                    | 3.Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                             |
|                                    | 4.Предприятие в экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                             |
|                                    | 5.Экономика и государство                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                             |
|                                    | 6.Основные тенденции развития экономики России и международная экономика                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                             |
|                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                                             |
|                                    | 1.Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                             |
|                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                             |
|                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                             |
|                                    | 1.Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности                                                                                                                                                                                                       |           |                                                             |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                             |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. | <b>10</b> | 1-3<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК03ОК 04<br>ОК 05ОК 06<br>ОК 07ОК 09 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
|                                     | Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                              |
|                                     | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                                                              |
|                                     | 1.Социальная структура общества. Положение личности в обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                              |
|                                     | 2.Семья в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                              |
|                                     | 3.Этнические общности и нации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                              |
|                                     | 4.Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                              |
|                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                              |
|                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                              |
|                                     | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                              |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | <b>8</b> | 1-3<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 03ОК 04<br>ОК 05ОК 06<br>ОК 07ОК 09 |
|                                     | <b>Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                                              |
|                                     | Политика и власть. Политическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                              |
|                                     | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                              |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                                                             |
|                                                                                 | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                             |
|                                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                             |
|                                                                                 | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                             |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | <b>20</b> | 1-3<br>OK 01 OK 02<br>OK03OK 04<br>OK 05OK 06<br>OK 07OK 09 |
|                                                                                 | <b>Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                                             |
|                                                                                 | 1.Право в системе социальных норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                             |
|                                                                                 | 2.Основы конституционного права Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |                                                             |
|                                                                                 | 1.Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                             |
|                                                                                 | 2.Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                             |
|                                                                                 | 3.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                             |
|                                                                                 | 4.Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                             |
|                                                                                 | 5.Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                             |

|  |                                                                                                                                                  |           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | 6.Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                                                  | 2         |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                |           |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                      | <b>4</b>  |  |
|  | 1.Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                       | 2         |  |
|  | 2.Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2         |  |
|  | Итого:                                                                                                                                           | <b>72</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04 Обществознание**

#### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет                                                                               | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |
| 2. Умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование                                                                                                                   | тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. Умение характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и                                                                                                                                                                                                                                                             | положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;;                                                  | оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |                                                                                                                                                                                          |
| 5. Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации                               | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при                               | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| Знание особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;;                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знание значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> | <p>видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части</p> |                                                                        |



|  |                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 Обществознание проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.04 Обществознание формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 2.5**  
**к ПОП-П по специальности**  
**38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО. 01.05 География»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.05 География (далее - программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.05 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **а. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:

лекций, уроков - 40 часов,

практических занятий - 32 часов,

промежуточная аттестация - \_ часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                       | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>В 1 семестре</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                 | <b>72</b>                       | <b>72</b>           |
| в том числе:                                                                    |                                 |                     |
| теоретические занятия (Л)                                                       | 40                              | 40                  |
| практические занятия (ПЗ)                                                       | 32                              | 32                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>                         | <b>-</b>                        | <b>-</b>            |
| <b>Консультации</b>                                                             | <b>-</b>                        | <b>-</b>            |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет во 1 семестре | 2                               | 2                   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                       | <b>72</b>                       | <b>72</b>           |



## 2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

| № п/п                               | Шифр и № занятия | Наименование тем                                                                       | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                                    |
|-------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
|                                     |                  |                                                                                        |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| 1.                                  | Л1               | Введение                                                                               | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| Раздел 1. Общая характеристика мира |                  |                                                                                        |                                          |                       |                      |                                    |
| 2.                                  | Л2               | Тема 1.1 Современная политическая карта мира.                                          | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 3.                                  | Л3               | Тема 1.1.1<br>Современная политическая карта мира.<br>Понятие о политической географии | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 4.                                  | ПЗ1              | «Ознакомление с политической картой мира»                                              | 2                                        |                       | 2                    |                                    |
| 5.                                  | Л4               | Тема 1.2<br>География мировых природных ресурсов.                                      | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 6.                                  | ПЗ2              | «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»             | 2                                        |                       | 2                    |                                    |
| 7.                                  | ПЗ3              | «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»           | 2                                        |                       | 2                    |                                    |
| 8.                                  | Л5               | Тема 1.3<br>География населения мира. Современная демографическая ситуация.            | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 9.                                  | Л6               | Тема 1.3.1<br>География населения мира.<br>Занятость населения. Размещение             | 2                                        | 2                     |                      |                                    |
| 10.                                 | ПЗ4              | «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности        | 2                                        |                       | 2                    |                                    |

|     |      |                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 11. | Л7   | Тема 1.4<br>Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.                                                                              | 2 | 2 |   |  |
| 12. | ПЗ5  | «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».                                                                                 | 2 |   | 2 |  |
| 13. | ПЗ6  | География основных отраслей мирового хозяйства. Топливоэнергетический комплекс мира. Черная металлургия.                                                         | 2 |   | 2 |  |
| 14. | ПЗ7  | Машиностроение. Транспортный комплекс                                                                                                                            | 2 |   | 2 |  |
| 15. | ПЗ8  | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство.                                                            | 2 |   | 2 |  |
| 16. | ПЗ9  | География отраслей непродовольственной сферы.                                                                                                                    | 2 |   | 2 |  |
| 17. | ПЗ10 | «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».                                                                                                 | 2 |   | 2 |  |
| 18. | ПЗ11 | «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте                                                                                                       | 2 |   | 2 |  |
| 19. | ПЗ12 | «Составление экономико географической характеристики профильной отрасли»                                                                                         | 2 |   | 2 |  |
| 20. | ПЗ13 | «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 |   | 2 |  |

| Раздел 2. Региональная характеристика мира |      |                                                                                                                           |   |   |   |  |
|--------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 21.                                        | Л8   | Тема 2.1<br>Зарубежная Европа. Место и роль<br>Зарубежной Европы в мире.                                                  | 4 | 4 |   |  |
| 22.                                        | Л9   | Тема 2.1.1<br>Зарубежная Европа. Германия и<br>Великобритания как ведущие страны<br>Зарубежной Европы.                    | 2 | 2 |   |  |
| 23.                                        | П314 | «Характеристика особенностей природы,<br>населения и хозяйства европейской<br>страны»                                     | 2 |   | 2 |  |
| 24.                                        | Л10  | Тема 2.2<br>Зарубежная Азия. Место и роль<br>Зарубежной Азии в мире.                                                      | 2 | 2 |   |  |
| 25.                                        | Л11  | Тема 2.2.1<br>Зарубежная Азия. Япония, Китай, Индия и<br>страны Персидского залива как ведущие<br>страны Зарубежной Азии. | 2 | 2 |   |  |
| 26.                                        | П315 | «Сравнительная характеристика<br>особенностей природы, населения и<br>хозяйства стран Юго-Западной и                      | 2 |   | 2 |  |

|     |      |                                                                                                                                                                                                |           |           |           |  |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|     |      | Юго-Восточной Азии»                                                                                                                                                                            |           |           |           |  |
| 27. | Л12  | Тема 2.3<br>Африка. Место и роль Африки в мире.                                                                                                                                                | 4         | 4         |           |  |
| 28. | Л13  | Тема 2.4<br>Америка. Место и роль Северной Америки в мире.                                                                                                                                     | 2         | 2         |           |  |
| 29. | Л14  | Тема 2.4.1<br>Америка. Место и роль Латинской Америки в мире.                                                                                                                                  | 2         | 2         |           |  |
| 30. | П316 | «Составление сравнительной<br>экономико-географической<br>характеристики двух стран<br>Северной и Латинской Америки»                                                                           | 2         |           | 2         |  |
| 31. | Л15  | Тема 2.5.<br>Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире.                                                                                                                     | 2         | 2         |           |  |
| 32. | Л16  | Тема 2.6.<br>Россия в современном мире.                                                                                                                                                        | 2         | 2         |           |  |
| 33. | П317 | «Оценка современного<br>геополитического и<br>геоэкономического положения<br>России. Определение роли России и<br>ее отдельных регионов в<br>международном географическом<br>разделении труда» | 2         |           | 2         |  |
| 34. | П318 | «Определение отраслевой и<br>территориальной структуры<br>внешней торговли товарами России»                                                                                                    | 2         |           | 2         |  |
|     |      | Промежуточная аттестация<br>(дифференцированный зачет)                                                                                                                                         | 2         | 2         |           |  |
|     |      | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                   | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>32</b> |  |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
| Введение                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ) |             |                         |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Раздел 1. Общая характеристика мира</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового</p> |  | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ОК 06.<br/>ОК 07.<br/>ОК 09.</p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p> <p>Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.</p> <p>Демографическая политика. Качество жизни населения.</p> <p>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</p> <p>Индекс человеческого развития.</p> <p>Современная структура населения.</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                              | <p>География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> |   |  |
| <b>Теоретические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                              | Тема 1.1. Современная политическая карта мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|                              | Тема 1.1.1. Современная политическая карта мира. Понятие о политической географии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
|                              | Тема 1.2. География мировых природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                              | Тема 1.3. География населения мира. Современная демографическая ситуация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|                              | Тема 1.3.1. География населения мира. Занятость населения. Размещение населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|                              | Тема 1.4. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
|                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                              | 1. Ознакомление с политической картой мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                              | 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.                                                                                                                                                 | 2 |  |
|  | 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) | 2 |  |
|  | 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.                                                                                                                                              | 2 |  |
|  | 6. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия.                                                                                 | 2 |  |
|  | 7. Машиностроение. Транспортный комплекс.                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|  | 8. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство.                                                                                                                       | 2 |  |
|  | 9. География отраслей непроизводственной сферы.                                                                                                                                                                                | 2 |  |
|  | 10. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.                                                                                                                                                             | 2 |  |
|  | 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.                                                                                                                                                            | 2 |  |
|  | 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.                                                                                                                                                    | 2 |  |
|  | 13. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.                                                            | 2 |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные</p> |  | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.</p> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|
|                                            | международном географическом разделении труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                     |
|                                            | 18. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                                                     |
|                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.<br>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |    | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.. |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | <b>Теоретические занятия</b><br>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                                     |
| Дифференцированный зачет                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                     |
| Всего                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 72 |                                                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины СОО.01.05 География требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

| Общая/профессиональная | Раздел/Тема                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.                 | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- Кейс задания</li> <li>- географический диктант</li> <li>- устный опрос</li> <li>- фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты</li> <li>- оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>- оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- оценка самостоятельно выполненных заданий</li> <li>- дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li> </ul> |
| ОК 02.                 | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 03.                 | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04.                 | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 05.                 | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 06.                 | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 07.                 | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09.                 | Р 1, Тема 1.1.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.05 География, проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета физики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение учебного кабинета физики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.



### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины СОО.01.05 География формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО.01.06 Иностранный язык»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СОО.01.06 Иностранный язык (английский) изучается в общеобразовательном цикле как базовая дисциплина.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Дисциплина ориентирована на формирование профессионально-значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей профессиональной коммуникации.

Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи с общепрофессиональными дисциплинами, прежде всего в аспекте изучения принятой в деловом мире терминологии языка, новых конструкций, характерных для делового и профессионального общения.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского 5-го языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

**уметь:**

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У3 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У4 написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У5 составить резюме.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций:**

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой

деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский), для решения различных проблем.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                            | Количество<br>часов<br>(всего) | Семестры  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                               |                                | 1         | 2         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                             | <b>72</b>                      | <b>32</b> | <b>40</b> |
| В том числе:                                                                                  |                                |           |           |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                     | <b>68</b>                      | <b>32</b> | <b>40</b> |
| Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2-ом семестре |                                | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                     | <b>72</b>                      | <b>32</b> | <b>40</b> |



## 2.2. Структура дисциплины СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

| Шифр занятия                                                                   | Наименование тем                                                                                   | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |              |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                    |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Консультации | Самостоятельная работа обучающихся |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.                                    |                                                                                                    |                                          |                       |                      |                     |              |                                    |
| Тема 1.1Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.           |                                                                                                    |                                          |                       |                      |                     |              |                                    |
| ПЗ1                                                                            | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2                                        |                       | 2                    |                     |              |                                    |
| ПЗ2                                                                            | Отношения поколений в семье.                                                                       | 2                                        |                       | 2                    |                     |              |                                    |
| ПЗ3                                                                            | Описание внешности и характера человека                                                            | 2                                        |                       | 2                    |                     |              |                                    |
| Тема 1.2Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. |                                                                                                    |                                          |                       |                      |                     |              |                                    |
| ПЗ4                                                                            | Рабочий день.                                                                                      | 2                                        |                       | 2                    |                     |              |                                    |
| ПЗ5                                                                            | Досуг. Хобби.                                                                                      | 2                                        |                       | 2                    |                     |              |                                    |
| ПЗ6                                                                            | Активный и пассивный отдых.                                                                        | 2                                        |                       | 2                    |                     |              |                                    |

|                                                                                            |                                                                                                                                                    |   |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| <b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.</b>                       |                                                                                                                                                    |   |  |   |  |  |  |
| ПЗ7                                                                                        | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                    | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ8                                                                                        | Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).<br>Описание кабинета иностранного языка. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>                                 |                                                                                                                                                    |   |  |   |  |  |  |
| ПЗ9                                                                                        | Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                               | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ10                                                                                       | Совершение покупок в продуктовом магазине.                                                                                                         | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ11                                                                                       | Совершение покупок в магазине одежды/обуви.                                                                                                        | 2 |  | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b> |                                                                                                                                                    |   |  |   |  |  |  |
| ПЗ12                                                                                       | Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.                                                                                                 | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ13                                                                                       | Еда полезная и вредная.                                                                                                                            | 2 |  | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>                                                       |                                                                                                                                                    |   |  |   |  |  |  |

|                                                |                                                                                                                                        |   |  |   |  |  |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| ПЗ14                                           | Почему и как люди путешествуют.<br>Путешествие на поезде, самолете.                                                                    | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ15                                           | Зачет:                                                                                                                                 | 2 |  | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 1.7Страна/страны изучаемого языка.</b> |                                                                                                                                        |   |  |   |  |  |  |
| ПЗ16                                           | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ17                                           | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).            | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ18                                           | Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).                                                                          | 2 |  | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 1.8Россия.</b>                         |                                                                                                                                        |   |  |   |  |  |  |
| ПЗ19                                           | Географическое положение, климат, население.                                                                                           | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ20                                           | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                         | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ21                                           | Москва – столица России.<br>Достопримечательности Москвы.                                                                              | 2 |  | 2 |  |  |  |

|                                                                                                                  |                                                                                              |   |  |   |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| ПЗ22                                                                                                             | Традиции народов России.                                                                     | 2 |  | 2 |  |  |  |
| <b>Прикладной модуль.</b>                                                                                        |                                                                                              |   |  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</b>                                                         |                                                                                              |   |  |   |  |  |  |
| <b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b> |                                                                                              |   |  |   |  |  |  |
| ПЗ23                                                                                                             | Основные понятия вашей профессии.<br>Особенности подготовки и по<br>профессии/специальности. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ24                                                                                                             | Специфика работы и основные принципы<br>деятельности по<br>профессии/специальности.          | 2 |  | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.</b>                                                     |                                                                                              |   |  |   |  |  |  |
| ПЗ25                                                                                                             | Экономика России.                                                                            | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ26                                                                                                             | Работа государственных учреждений по<br>направлению.                                         | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ27                                                                                                             | Услуги. Документация.                                                                        | 2 |  | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>                     |                                                                                              |   |  |   |  |  |  |
| ПЗ28                                                                                                             | Достижения науки.                                                                            | 2 |  | 2 |  |  |  |
| ПЗ29                                                                                                             | Современные информационные<br>технологии. ИКТ в профессиональной<br>деятельности.            | 2 |  | 2 |  |  |  |

| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. |                                                                                     |           |  |           |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|--|--|
| ПЗ30                                                                                                         | Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2         |  | 2         |  |  |  |
| ПЗ31                                                                                                         | Дифференцированный зачет:                                                           | 2         |  | 2         |  |  |  |
|                                                                                                              | <b>ИТОГО</b>                                                                        | <b>72</b> |  | <b>72</b> |  |  |  |

### 2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

| Содержание обучения              | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды речевой деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Аудирование</b>               | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Говорение: монологическая речь</b> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> |
| <b>Говорение: диалогическая речь</b>  | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог - рассуждение, диалог - расспрос, диалог - побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| <b>Чтение: просмотровое</b> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Чтение: поисковое</b>       | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Чтение: ознакомительное</b> | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Чтение: изучающее</b>       | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Письмо</b> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие, описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>                                                                                                                                          |
| <b>Речевые навыки и умения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Лексические навыки</b>      | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders;</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>healthy - ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Грамматические навыки</b> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> |
| <b>Орфографические навыки</b>  | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Произносительные навыки</b> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p> |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>                                                                                 |

#### 2.4. Содержание учебной дисциплины СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

| Наименование разделов дисциплины                                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                           |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> |             | <p>3 1; У1-3</p> <p>ОК01, ОК02, ОК04</p>                  |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                                                                | Фонетика:                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                     |
|                                                                                                | – Правила чтения. Звуки. Транскрипция                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                     |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                                     |
|                                                                                                | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                 | 2        |                                     |
|                                                                                                | 2. Отношения поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                     |
|                                                                                                | 3. Описание внешности и характера человека                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                     |
| <b>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе.<br/>Досуг молодёжи:<br/>увлечения и интересы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                     |
|                                                                                                | – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:                                                                                                                                                   |          |                                     |
|                                                                                                | – предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |          |                                     |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                                     |
|                                                                                                | 1. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                     |
|                                                                                                | 2. Досуг. Хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                     |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | 3 1; У1-4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|                                                              | 3. Активный и пассивный отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                     |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> </ul> наречия, обозначающие направление |   | 3 1; У1-3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                                     |
|                                                              | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                     |
|                                                              | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                     |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> </ul> арифметические действия и вычисления |          | 3 1; Y1-4<br><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                         |
|                                                                                                                        | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                         |
|                                                                                                                        | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                         |
|                                                                                                                        | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                         |
| <b>Тема 1.5</b><br><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b><br><br><b>Спорт.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 3 1; Y1-4<br><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> </ul> <p>used to + Infinitive structure</p> |          |                                                 |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                                 |
|                                      | 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                 |
|                                      | 2. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                 |
| <b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | <p>З 1; У1-4</p> <p>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                 | – образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                     |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                     |
|                                                 | 1. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                     |
|                                                 | 2. Зачет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                     |
| <b>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |          | 3 1; У1-4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
|                         | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                         |
|                         | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                         |
|                         | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                         |
| <b>Тема 1.8 Россия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– государственно еустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |          | З 1; У1-4<br><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                                         |
|                         | 1. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                         |
|                         | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                         |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.                                                                                                                                                                           | 2 |                                                |
|                                                                                                                  | 4. Традиции народов России.                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                |
| Прикладной модуль.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.<br><br>Роль иностранного языка в вашей профессии. | Содержание учебного материала<br>Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |   | 3 1; У1-4<br><br>ОК01, ОК02,<br><br>ОК04, ОК09 |
|                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 4 |                                                |
|                                                                                                                  | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.                                                                                                                                              | 2 |                                                |
|                                                                                                                  | Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.                                                                                                                                                       | 2 |                                                |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.                                                            | Содержание учебного материала<br>Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br><br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)                                                           |   | 3 1; У1-4<br><br>ОК01, ОК02,                   |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|                                                                                              | Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | ОК04,<br>ОК09;ПК3.1;ПК3<br>.4-ПК3.6            |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                                                |
|                                                                                              | 1. Экономика России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                |
|                                                                                              | 2. Работа государственных учреждений по направлению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                |
|                                                                                              | 3. Услуги. Документация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                |
| <b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br><br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br><br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smart phone, a laptop, a machine, etc)<br><br>Грамматика:<br><br>- страдательный залог,<br><br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |          | 3 1; У1-4<br><br>ОК01, ОК02,<br><br>ОК04, ОК09 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                                |
|                                                                                              | 1. Достижения науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |          |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
|                                                                                                                     | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                                                                      | 2        |                                        |
| <b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |          | 3 1; У1-4<br>ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК09 |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                        |
|                                                                                                                     | 1. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.                                                                                                                              | 2        |                                        |
|                                                                                                                     | 2. Дифференцированный зачет:                                                                                                                                                                                        | 2        |                                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

##### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык (английский) требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедийный проектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### Основная литература:

1. Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348886>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>
3. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / [Безкоровайная Г.Т. и др.]. - М.: Академия, 2019. - 256 с. - ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408556> (для авториз. пользователей)

##### Дополнительная литература:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (a1-v1+) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448454>
2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под ред. Л.В. Полубиченко. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455449>
3. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - Москва: Юрайт, 2020. - 213 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим



доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452460>

7

### Интернет-ресурсы:

1. Английский язык для всех. – Режим доступа: [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. Macmillan Education: интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. – Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
3. Learning English. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
4. Handout online: раздаточный материал онлайн. – Режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую</li> </ul> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов выполнения домашних работ, опроса, результатов, контрольных работ, тестирования, аудирования,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,</li> </ul> | <p>справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется</p> | <p>чтения, выполнения грамматических упражнений, тематических коммуникативных заданий и других видов текущего контроля</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,</p> | <p>обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p><b>Оценка</b></p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| <p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке .</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами that,if,when,as,because</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and,but,or</li> <li>– употреблять в речи условные предложения.</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>–</li> <li>использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present, Past ,Future. Употреблять в речи страдательный залог.</li> <li>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, ought to, should);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, личные, возвратные, относительные, неопределенные, отрицательные, разделительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия выражающие время ,места, образа действия.</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление</li> </ul> | <p>ними самостоятельно.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>движения, время и место действия; степени сравнения наречий в английском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки английского языка четко.</li> </ul> <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>владеть</p> <p>Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительные вопросы.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>– Владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. Грамматическая сторона речи</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения–</p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <p>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>– делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> <li>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> </ul> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– использовать в речи местоимения– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения</li> <li>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (</li> <li>– употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>– использовать степени сравнения прилагательных с</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| наречиями,<br><br>– употреблять в речи формы действительного залога времен– употреблять в речи времена– использовать в речи причастные и деепричастные обороты – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык (английский) проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета иностранного языка в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся.***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык (английский) формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 2.7**  
**к ПОП-П по специальности**  
**38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО. 01.07 Химия»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### СОО.01.07 ХИМИЯ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.07 Химия является составной частью общеобразовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело (на базе основного общего образования)

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.07 Химия относится к обязательной части профильных дисциплин.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.07 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

###### *а) личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

***б) метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

***в) предметных:***

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умений давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Химия обучающийся должен:

**уметь:**

У1 называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У2 определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У3 характеризовать: s-, p-, d- элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений;

У4 выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

У5 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У6 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

У7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

знать:

31 роль химии в естествознании;

32 важнейшие химические понятия;

33 основные законы химии;

34 основные теории химии;

35 классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

36 природные источники углеводородов и способы их переработки;

37 вещества и материалы, широко используемые в практике.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### 1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> | <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические</p> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <p>сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>     | <p>задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| чрезвычайных ситуациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> |  |
| <i>ПК<sup>3</sup>...</i> |                                                                                                                                                                                                              |  |

---

<sup>3</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07 ХИМИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Во 2 семестре</b> |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>          | <b>72</b>                       | <b>72</b>            |
| в том числе:                                             |                                 |                      |
| теоретические занятия (Л)                                | 36                              | 36                   |
| практические занятия (ПЗ)                                | 10                              | 10                   |
| лабораторные занятия (ЛЗ)                                | 26                              | 26                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>  |                                 |                      |
| в том числе:                                             |                                 |                      |
| индивидуальный проект                                    |                                 |                      |
| <b>Консультации</b>                                      |                                 |                      |
| Формой промежуточной аттестации дифференцированный зачет |                                 |                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                | <b>72</b>                       | <b>72</b>            |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.07 ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>64</b>   |                         |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    |                         |
| Тема 1.1.<br><br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01                   |
|                                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                  | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2           |                         |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                  | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.                                             | 2           |                         |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                | Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
| Тема 1.2.<br><br>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК 01 |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 02 |
|                                                                | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br><br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2         |       |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |       |
|                                                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 01 |
|                                                                | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций                         | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br><br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 |       |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |       |
|                                                                  | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества                                                                                                  | 2 |       |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Электролитическая диссоциация и ионный обмен | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 01 |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04 |
|                                                                  | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |       |
|                                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |       |
|                                                                  | Лабораторная работа “Типы химических реакций”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |       |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                   | Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |              |
| <b>Контрольная работа 1</b>                                                       | Строение вещества и химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |              |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                  | <b>Строение и свойства неорганических веществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> |              |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 01        |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 02        |
|                                                                                   | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2         | <b>ПК...</b> |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |              |
|                                                                                   | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br><br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная                                                                                                                                                                       | 2         |              |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                    | <p>известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).<br/>Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p> |          |              |
| <b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> | ОК 01        |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | ОК 02        |
|                                                                    | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии                                                                                   | 2        | <b>ПК...</b> |
|                                                                    | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе                                                                                                                  | 2        |              |
|                                                                    | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                                         | 2        |              |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |              |
|                                                                    | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.                                  | 2        |              |
|                                                                    | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и                                                                                                                                                                                                                                  |          |              |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                 | безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |              |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Идентификация неорганических веществ                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01        |
|                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 02        |
|                                                                                 | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br><br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br><br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2         | ОК 04        |
| <b>Контрольная работа 2</b>                                                     | Свойства неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |              |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                | <b>Строение и свойства органических веществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>24</b> |              |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01        |
|                                                                                 | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | <b>ПК...</b> |
|                                                                                 | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br><br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.                                                                                          | 2         |              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                      | Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |              |
|                                                      | Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)                                                                                                                                                            |           |              |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |              |
|                                                      | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2         |              |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Свойства органических соединений | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> | ОК 01        |
|                                                      | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 02        |
|                                                      | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 04        |
|                                                      | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | <b>ПК...</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|  | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
|  | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br><br>Генетическая связь между классами органических соединений                                                                                                                                                                                      | 2        |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |  |
|  | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2        |  |
|  | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.                                                                                                                                                                                                             | 2        |  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                                                                         | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |              |
|                                                                                                                                         | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |              |
|                                                                                                                                         | Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”.<br><br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.                                                                                                                                                                                      | 2        |              |
| <b>Тема 4.3.</b><br><br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | ОК 01        |
|                                                                                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 02        |
|                                                                                                                                         | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности                                                                        | 2        | ОК 04        |
|                                                                                                                                         | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2        | <b>ПК...</b> |
|                                                                                                                                         | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |              |
|                                                                                                                                         | Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br><br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных                                                                                                                          | 2        |              |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|
|                                                           | качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества                                                                                                                                                                                                                                            |          |                       |
| <b>Контрольная работа 3</b>                               | Структура и свойства органических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                       |
| <b>Раздел 5.</b>                                          | <b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                       |
| Скорость химических реакций.<br><br>Химическое равновесие | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01                 |
|                                                           | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 02                 |
|                                                           | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.<br><br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2        | <b>ПК...</b>          |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01                 |
|                                                           | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 02<br><b>ПК...</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                | Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия                                            |          |              |
| <b>Раздел 6.</b>               | <b>Растворы</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |              |
| <b>Тема 6.1.</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01        |
| Понятие о растворах            | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 02        |
|                                | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. | 2        | ОК 07        |
|                                | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.                                          |          | <b>ПК...</b> |
|                                | Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                        |          |              |
| <b>Тема 6.2.</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01        |
| Исследование свойств растворов | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 02        |
|                                | Лабораторная работа «Приготовление растворов».                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 04        |
|                                | Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.                                                                                                              |          | <b>ПК...</b> |
|                                | Решение задач на приготовление растворов                                                                                                                                                                                                               |          |              |

| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |              |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Раздел 7.                                                                  | Химия в быту и производственной деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  | ОК 01        |
| Химия в быту и производственной деятельности человека                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  | ОК 02        |
|                                                                            | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 04        |
|                                                                            | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                                                                                                                                                     | 2  | ОК 07        |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | <i>ПК...</i> |
|                                                                            | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br><br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4  |              |
|                                                                            | Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |              |
|                                                                            | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72 |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. - Москва: Академия, 2018. - 496 с

Дополнительные источники:

1. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Г. Ю. Вострикова, Е. А. Хорохордина. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС АСВ, 2015. - 92 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/59133.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| №   | ОК/П<br>К           | Модуль/Раздел/Тема                                              | Результат обучения                                                                                                                                 | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Основное содержание |                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1   |                     | Раздел 1. Основы строения вещества                              | Формулировать базовые понятия и законы химии                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | ОК 01               | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических |

| №   | ОК/ПК          | Модуль/Раздел/Тема                            | Результат обучения                                                                                                              | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |                                               |                                                                                                                                 | формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | <p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p> |

| №   | ОК/ПК          | Модуль/Раздел/Тема                                   | Результат обучения                                                                                   | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   |                | Раздел 2. Химические реакции                         | Характеризовать типы химических реакций                                                              | Контрольная работа<br>«Строение вещества и химические реакции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций                              | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 |                | Электролитическая диссоциация и ионный обмен         | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ             | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3   |                | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ                                               | Контрольная работа<br>«Свойства неорганических веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №   | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема                                            | Результат обучения                                                                                                                            | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | ОК 01<br>ПК..           | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением                                                                        | <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК... | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их</p>                                                                                                                                                                                                           |



| №        | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема                                          | Результат обучения                                                   | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         |                                                             |                                                                      | свойства и способы получения.<br><br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ                        | Исследовать качественные реакции неорганических веществ              | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br><br>2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»                                                                                                                                        |
| <b>4</b> |                         | <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>          | <b>Контрольная работа<br/>«Строение и свойства органических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1      | ОК 01<br>ПК...          | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br><br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br><br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |

| №   | ОК/ПК                            | Модуль/Раздел/Тема                                                                                              | Результат обучения                                                                            | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК... | Свойства органических соединений                                                                                | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул  | <p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"</p> |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК... | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                    | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5   |                                  | <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                  | <b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | ОК 01                            | Скорость химических реакций. Химическое                                                                         | Характеризовать влияние концентрации                                                          | Практико-ориентированные теоретические задания на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №         | ОК/ПК                                                                             | Модуль/Раздел/Тема                                                         | Результат обучения                                                                                                                                                                             | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ОК 02<br>ПК...                                                                    | равновесие                                                                 | реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br><br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| <b>6</b>  |                                                                                   | <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                  | <b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.1       | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК ...                                                          | Понятие о растворах                                                        | Различать истинные растворы                                                                                                                                                                    | 1. Задачи на приготовление растворов.<br><br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                       |
| 6.2       | ОК 01<br>ОК 04<br>ПК ...                                                          | Исследование свойств растворов                                             | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов                                                                                                                                      | Лабораторная работа<br><br>“Приготовление растворов”                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>II</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>7</b>  |                                                                                   | <b>Раздел 7.<br/>Химия в быту и производственной деятельности человека</b> | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>                                                                             | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                    |

| № | ОК/ПК                                             | Модуль/Раздел/Тема                                    | Результат обучения                                                                                          | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br><b>ПК ...</b> | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br><br>Возможные темы кейсов:<br><br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br><br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br><br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br><br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.07 Химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело (на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование учебного кабинета химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.07 Химия формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО. 01.08 Физика»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



### **3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 ФИЗИКА**

#### **1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.08 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СОО.01.08 Физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей образовательной программы и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов:

- аудиторные занятия – 108 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 ФИЗИКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов (всего) | в 1-м семестре | во 2-м семестре |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|-----------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>         | <b>108</b>               | <b>48</b>      | <b>60</b>       |
| в том числе:                                            |                          |                |                 |
| теоретические занятия (Л)                               | 88                       | 40             | 48              |
| практические занятия (ПЗ)                               | -                        | -              | -               |
| Лабораторные работы                                     | 20                       | 8              | 12              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b> |                          |                |                 |
| <b>Консультации</b>                                     |                          |                |                 |
| Форма промежуточной аттестации: диф. зачет/ диф. зачет  |                          | диф. зачет     | диф. зачет      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                               | <b>108</b>               | <b>48</b>      | <b>60</b>       |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.08 ФИЗИКА

| № п/п           | Шифр и № занятия | Наименование тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |                          |                                    |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа обучающихся |
| ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 1.              | Л 1              | <b>Введение.</b><br><b>Физика и методы научного познания.</b><br><br>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. | 2                                        | 2                     |                      |                     |                          |                                    |

|   |                           |                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |  |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|   |                           | Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин                                                                                 |   |   |  |  |  |  |
|   | <b>Раздел 1. Механика</b> |                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |  |
| 2 | Л 2                       | <b>Тема 1.1</b><br><b>Основы кинематики</b><br>Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения.                                                    | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Л 3                       | Кинематика прямолинейного движения материальной точки. Скорость и ускорение материальной точки.                                                                                   | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Л 4                       | Равномерное прямолинейное движение.                                                                                                                                               | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Л 5                       | Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела. | 2 | 2 |  |  |  |  |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 6  | Л 6                                                  | <b>Тема 1.2</b><br><b>Основы динамики</b><br>Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.                                                                           | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 7  | Л 7                                                  | Силы в механике.                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8  | Л 8                                                  | Механическая энергия. Работа. Мощность.                                                                                                                                                      | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 9  | Л 9                                                  | <b>Тема 1.3</b><br><b>Законы сохранения в механике</b><br>Импульс тела. Импульс силы. Законы сохранения в механике.                                                                          | 2 | 2 |  |  |  |  |
|    | <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b> |                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |  |  |
| 10 | Л 10                                                 | <b>Тема 2.1</b><br><b>Основы молекулярно-кинетической теории</b><br>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Изопроцессы. | 2 | 2 |  |  |  |  |



|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |  |  |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Л 11 | Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Л 12 | <b>Тема 2.2</b><br><b>Основы термодинамики</b><br>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 13 | Л 13 | Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Л 14 | <b>Тема 2.3</b><br><b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b><br>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. | 2 | 2 |  |  |  |  |

|                                  |      |                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |  |  |
|----------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 15                               | Л 15 | Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела                                                                                   | 2 | 2 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b> |      |                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |  |  |
| 16                               | Л 16 | <b>Тема 3.1</b><br><b>Электрическое поле</b><br>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.                                                                          | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 17                               | Л 17 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.                                                                                                                                      | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 18                               | Л 18 | Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 2 | 2 |  |  |  |  |

|    |      |                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |  |  |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 19 | Л 19 | Проводники в электрическом поле.<br>Диэлектрики в электрическом поле.<br>Поляризация диэлектриков.                                                                 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Л 20 | Емкость. Конденсаторы.<br>Энергия заряженного конденсатора.<br>Применение конденсаторов                                                                            | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 21 | Л 21 | <b>Тема 3.2</b><br><b>Законы постоянного тока</b><br>Условия, необходимые для<br>возникновения и поддержания<br>электрического тока. Сила тока.<br>Плотность тока. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 22 | Л 22 | Электрическое сопротивление. Закон<br>Ома для участка цепи. Параллельное<br>и последовательное соединение<br>проводников.                                          | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Л 23 | Электродвижущая сила источника<br>тока. Закон Ома для полной цепи                                                                                                  |   |   |  |  |  |  |
| 24 | Л 24 | Работа и мощность постоянного тока.<br>Тепловое действие тока Закон<br>Джоуля-Ленца.                                                                               | 2 | 2 |  |  |  |  |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |  |  |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 25 | Л 25 | <b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b><br><br>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Л 26 | Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников                                                                               | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Л 27 | <b>Тема 3.4</b><br><br><b>Магнитное поле</b><br><br>Характеристики магнитного поля. Вектор индукции магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитный поток.                                                 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Л 28 | Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |  |  |  |  |

|                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 29                                 | Л 29 | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 30                                 | Л 30 | Магнитные свойства вещества.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 31                                 | Л 31 | <b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b><br><br>Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | 2 | 2 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |  |  |
| 32                                 | Л 32 | <b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b><br><br>Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник.                                                                                                         | 2 | 2 |  |  |  |  |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |  |  |  |  |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    |      | Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
| 33 | Л 33 | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение                                                                                                                                               | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 34 | Л 34 | <b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b><br><br>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 35 | Л 35 | Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.                                                            | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 36 | Л 36 | Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С.                                                                                                                  | 2 | 2 |  |  |  |  |

|                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                   |      | Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |  |
| 37                                | Л 37 | <b>Тема 5.1 Природа света.</b><br><br>Оптическая система. Абсолютный показатель преломления вещества. Основные законы геометрической оптики. Явление полного отражения.<br><br>Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Поглощение света веществом. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 38                                | Л 38 | Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Построение изображения в линзах.                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 39                                | Л 39 | Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Поглощение света веществом.                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |  |
| 40                                | Л 40 | <b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |  |  |  |  |

|    |      |                                                                                                                                                          |   |   |  |  |  |  |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    |      | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.                   |   |   |  |  |  |  |
| 41 | Л 41 | Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова                                                                           | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 42 | Л 42 | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта                                                                                  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 43 | Л 43 | <b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b><br>Модели строения атомного ядра. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 44 | Л 44 | Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.                                                                                | 2 | 2 |  |  |  |  |



| ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ |       |                                                                                             |   |  |  |   |  |  |
|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 45                  | ЛР 1  | Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.                | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 46                  | ЛР 2  | Исследование вращательного движения твердого тела.                                          | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 47                  | ЛР 3  | Определение коэффициента упругости пружины статическим методом.                             | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 48                  | ЛР 4  | Определение влажности воздуха                                                               | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 49                  | ЛР 5  | Исследование электростатических полей.                                                      | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 50                  | ЛР 6  | Изучение зависимости сопротивления проводника от его длины методом амперметра и вольтметра. | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 51                  | ЛР 7  | Определение емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости.                           | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 52                  | ЛР 8  | Расчет цепей постоянного тока.                                                              | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 53                  | ЛР 9  | Исследование вынужденных колебаний и резонанса.                                             | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 54                  | ЛР 10 | Определение фокусного расстояния линзы.                                                     | 2 |  |  | 2 |  |  |

|  |  |       |     |    |  |    |  |  |
|--|--|-------|-----|----|--|----|--|--|
|  |  | Итого | 108 | 88 |  | 20 |  |  |
|--|--|-------|-----|----|--|----|--|--|

### 2.3. Содержание учебной дисциплины СОО.01.08 ФИЗИКА

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Механика               | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Кинематика поступательного и вращательного движения. Динамика. Законы Ньютона. Силы в механике. Энергия. Работа. Мощность. Законы сохранения в механике.                                                                                        | 24          | ОК-01<br><br>ОК-02<br><br>ОК-04<br><br>ОК-07              |
|                                  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                           |
|                                  | 1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая | 2           |                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                      |    |      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|  | величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин     |    |      |
|  | 2. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения.                                                                                                   | 2  |      |
|  | 3. Кинематика прямолинейного движения материальной точки. Скорость и ускорение материальной точки.                                                                                   | 2  |      |
|  | 4. Равномерное прямолинейное движение.                                                                                                                                               | 2  |      |
|  | 5. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела. | 2  |      |
|  | 6. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.                                                                                                             | 2  |      |
|  | 7. Силы в механике.                                                                                                                                                                  | 2  |      |
|  | 8. Механическая энергия. Работа. Мощность.                                                                                                                                           | 2  |      |
|  | 9. Импульс тела. Импульс силы. Законы сохранения в механике.                                                                                                                         | 2  |      |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                          |    |      |
|  | 2. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.                                                                                                      | 2  |      |
|  | 3. Исследование вращательного движения твердого тела.                                                                                                                                | 2  |      |
|  | 4. Определение коэффициента упругости пружины статическим методом.                                                                                                                   | 2  |      |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | 14 | ОК-1 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | Идеальный газ. Газовые законы. Внутренняя энергия газа. Первое начало термодинамики. Энтропия.                                                                                                                                                           |    | ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4 |
|                                               | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             |    |                      |
|                                               | 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Изопроцессы.                                                                                                                              | 2  |                      |
|                                               | 2. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.                                                                                                                                                                                                        | 2  |                      |
|                                               | 3. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.                                                                                                                                                          | 2  |                      |
|                                               | 4. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.                                                                                                                            | 2  |                      |
|                                               | 5. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. | 2  |                      |
|                                               | 6. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела                                                                                                                 | 2  |                      |
|                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                              |    |                      |
|                                               | 1. Определение влажности воздуха                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                      |
|                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | 30 | ОК-01<br>ОК-02       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |   |                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| Раздел 3. Электростатика.<br>Постоянный электрический ток. | Электростатическое поле, его основные характеристики. Условия возникновения и существования электрического тока.                                                                                                           |   | ОК-03<br>ОК-04<br>ОК-07 |
|                                                            | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                               |   |                         |
|                                                            | 1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.                                                                                                                          | 2 |                         |
|                                                            | 2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.                                                                                                                                      | 2 |                         |
|                                                            | 3. Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 2 |                         |
|                                                            | 4. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.                                                                                                                            | 2 |                         |
|                                                            | 5. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов                                                                                                                                       |   |                         |
|                                                            | 6. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Плотность тока.                                                                                                                    | 2 |                         |
|                                                            | 7. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.                                                                                                        | 2 |                         |
|                                                            | 8. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи                                                                                                                                                          | 2 |                         |
|                                                            | 9. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.                                                                                                                                         | 2 |                         |
|                                                            | 10. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.                                                        |   |                         |

|                          |                                                                                                                                                   |    |                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                          | 11. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | 2  |                                  |
|                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                       |    |                                  |
|                          | 1. Исследование электростатических полей.                                                                                                         | 2  |                                  |
|                          | 2. Изучение зависимости сопротивления проводника от его длины методом амперметра и вольтметра.                                                    | 2  |                                  |
|                          | 3. Определение емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости.                                                                              | 2  |                                  |
|                          | 4. Расчет цепей постоянного тока.                                                                                                                 | 2  |                                  |
| Раздел 4. Магнитное поле | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Магнитное поле, его характеристики. Законы магнитного поля.                                           | 10 | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04<br>ОК-07 |
|                          | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                      |    |                                  |
|                          | 1. Характеристики магнитного поля. Вектор индукции магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитный поток.                        | 2  |                                  |
|                          | 2. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.                                                                                     | 2  |                                  |
|                          | 3. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца                                                            | 2  |                                  |
|                          | 4. Магнитные свойства вещества.                                                                                                                   | 2  |                                  |
|                          | 5. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС                            | 2  |                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                      |    |                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
|                             | индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле                                                                                          |    |                                              |
| Раздел 5. Колебания и волны | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Виды колебаний, их характеристики. Волны.                                                                                                                                | 12 | ОК-01<br><br>ОК-02<br><br>ОК-04<br><br>ОК-07 |
|                             | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                         |    |                                              |
|                             | 1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.               | 2  |                                              |
|                             | 2. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение                                                                                                                  | 2  |                                              |
|                             | 3. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.                              | 2  |                                              |
|                             | 4. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.                               | 2  |                                              |
|                             | 5. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 2  |                                              |

|                   |                                                                                                                                      |   |                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                   | 1. Исследование упругих колебаний.                                                                                                   | 2 |                                           |
|                   | 2. Исследование вынужденных колебаний и резонанса.                                                                                   | 2 |                                           |
|                   | 3. Расчет цепей переменного тока.                                                                                                    | 2 |                                           |
|                   | 4. Изучение вынужденных колебаний в последовательном контуре.                                                                        | 2 |                                           |
|                   | Лабораторные занятия                                                                                                                 |   |                                           |
|                   | 1. Исследование вынужденных колебаний и резонанса.                                                                                   | 2 |                                           |
| Раздел 6. Оптика. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Оптика: геометрическая, волновая                                                             | 8 | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-03<br>ОК-04<br>ОК-07 |
|                   | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                         |   |                                           |
|                   | 1. Оптическая система. Абсолютный показатель преломления вещества. Основные законы геометрической оптики. Явление полного отражения. | 2 |                                           |
|                   | 2. Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Построение изображения в линзах.                                                         | 2 |                                           |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                    |    |                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
|                                                                 | 3. Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Поглощение света веществом.                                                                                              | 2  |                                              |
|                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                        |    |                                              |
|                                                                 | 1. Определение фокусного расстояния линзы.                                                                                                                                         | 2  |                                              |
| Раздел 7. Квантовая физика.<br><br>Физика атома и атомного ядра | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Фотоэффект. Атомные ядра и их описание. Дефект массы. Радиоактивность, ее виды. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. | 10 | ОК-01<br><br>ОК-02<br><br>ОК-04<br><br>ОК-07 |
|                                                                 | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                       |    |                                              |
|                                                                 | 1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.                                          | 2  |                                              |
|                                                                 | 2. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова                                                                                                  | 2  |                                              |
|                                                                 | 3. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта                                                                                                         | 2  |                                              |
|                                                                 | 4. Модели строения атомного ядра. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.                                                                        | 2  |                                              |
|                                                                 | 5. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.                                                                                                       | 2  |                                              |
| Промежуточная аттестация                                        | <b>Зачет с оценкой</b>                                                                                                                                                             |    |                                              |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 ФИЗИКА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины СОО.01.08 Физика требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- справочники, специальная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- оргтехника;
- калькуляторы.

Оборудование учебного кабинета:

автоматизированное рабочее место преподавателя и рабочие места обучающихся;  
образцы электротехнических изделий;  
комплект учебно-методической документации по электротехнике.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

### Основные источники:

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. . — URL: <https://urait.ru/bcode/530393>
2. Родионов, В. Н. Физика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16087-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530394>
3. Пинский, А.А. Физика [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2023. - 560 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=424878>
4. Тарасов, О.М. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2021. - 97 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=363184>
5. Летута, С. Н. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Летута, А. А. Чакак. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 307 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <https://profspo.ru/books/78852>

### Дополнительные источники:

1. Самойленко, П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: сборник задач: учебное пособие / П.И. Самойленко. - М.: Академия, 2011. - 202 с.
2. Тарасов, О.М. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2021. - 97 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=363184>
3. Логвиненко, (. О., Физика. Практикум : учебное пособие / (. О. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с.— URL: <https://book.ru/book/950216>
4. Логвиненко, (. О., Физика + eПриложение : учебник / (. О. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2022. — 437 с.— URL: <https://book.ru/book/941758>

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>.
2. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1338916>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО.01.08 ФИЗИКА

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|-----------------|---------------|
|---------------------|-----------------|---------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1 - использовать физические методы при решении прикладных задач        | Оценка «отлично»<br>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов лабораторных работ, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| У2 - применять физико-математические методы в области электроэнергетики | Оценка «хорошо»<br>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br><br>Оценка «удовлетворительно»<br>выставляется обучающемуся, если он                                            | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов лабораторных работ, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка<br/>«неудовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними</p> <p>затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно</p> | <p>видов текущего контроля</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Формируемые знания                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 31 - значение физики в профессиональной деятельности и при освоении образовательной программы | <p>Оценка «отлично»<br/>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка<br/>«удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка<br/>«неудовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                         |  |
|--|-----------------------------------------|--|
|  | не справляется с ними<br>самостоятельно |  |
|--|-----------------------------------------|--|

### **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.08 Физика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 38.02.08 Торговое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета физики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение учебного кабинета физики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование

Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины СОО.01.08 Физика формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО. 01.09 Физическая культура»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.09 Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                         | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>В части трудового воспитания:</b><br><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br><br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОК 04.</b><br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>г) принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
| <b>ОК 08</b><br>Использовать средства                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а)самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Всего</b> | <b>1 сем</b> | <b>2 сем</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>78</b>    | <b>32</b>    | <b>46</b>    |
| <b>в т. ч.</b>                                                                    |              |              |              |
| <b>Основное содержание</b>                                                        |              |              |              |
| в т. ч.:                                                                          |              |              |              |
| теоретическое обучение                                                            |              |              |              |
| практические занятия                                                              | 78           | 32           | 46           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |              |              |              |
| в т. ч.:                                                                          |              |              |              |
| практические занятия                                                              |              |              |              |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        |              | зачет        | диф.зачет    |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                      | <b>78</b>    | <b>32</b>    | <b>46</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                       |
| Раздел 1                                                    | Физическая культура, как часть культуры общества и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
| Основное содержание                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                         |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                             | <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p> |             | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|
| <b>Тема 1.2</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>2. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br><br>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.<br><br>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | 2  | ОК 01, ОК 04,<br><br>ОК 08  |
|                                                                                                                                                      | Физические качества, средства их совершенствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                             |
| <b>Раздел № 2</b>                                                                                                                                    | <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 72 | ОК 01, ОК 04,<br><br>ОК 08, |
| <b>Методико-практические занятия</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                             |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  |                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                             |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
| <b>Тема 2.1</b> Физическая культура в режиме трудового дня       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,<br><br>ОК 08. |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                             |
|                                                                  | 4. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики                                                                        |          |                             |
| <b>Тема 2.2</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,<br><br>ОК 08, |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                             |
|                                                                  | 5. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br><br>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств |          |                             |
| <b>Тема 2.3</b> Подбор упражнений, составление и                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,<br><br>ОК 08, |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                             |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
| проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой                        | 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                    |          |                             |
| <b>Тема 2.4</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,<br><br>ОК 08, |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                             |
|                                                                                                                     | 7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br><br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                          |          |                             |
| <b>Тема 2.5</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,               |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                             |
|                                                                                                                     | 8. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания |          |                             |
| <b>Тема 2.6.</b> Составление и проведение комплексов                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,<br><br>ОК 08, |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                             |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | 9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                            |
|                                                                                                                          | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельностью.<br><br>Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>5</sup> развитие основных физических качеств. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий). |           |                            |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>66</b> |                            |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>66</b> |                            |
| <b>2.7. Гимнастика<sup>6</sup> (практические занятия 13-20)</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                            |
| <b>Тема 2.7 (1) Основная гимнастика</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,<br><br>ОК 08 |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                         | <p>10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.</p> <p>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</p> |           |                     |
| <p><b>Тема 2.7 (2)</b><br/>Атлетическая гимнастика</p>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |                     |
|                                                         | 11.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                         | 12.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                         | 13.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                     |
| <b>2.8 Спортивные игры (практические занятия 14-32)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>38</b> |                     |
| <b>Тема 2.8 (1) Футбол</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10        | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 |  |
|                               | 14.Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|                               | 15.Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
|                               | 16. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |
|                               | 17.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|                               | 18.Учебная игра с разбором правил игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
| <b>Тема 2.8 (2) Баскетбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 |  |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 |  |
|                               | 18-21.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br><br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |    |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                               | 22.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                     |
|                               | 23.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                     |
| <b>Тема 2.8 (3) Волейбол</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |                     |
|                               | 24-27.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении |    |                     |
|                               | 28.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                     |
|                               | 29.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                     |
| <b>Тема 2.8 (4) Бадминтон</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |                     |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |                     |
|                               | 30.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад                                                  |    |                     |
|                               | 31.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br><br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона                                                                                                                                                      |    |                     |

|                                                                                                       |                                                                                                                                        |           |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                            | 2         |                     |
|                                                                                                       | 32.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры                      |           |                     |
| <b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>18</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                            | 18        |                     |
|                                                                                                       | 33. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; 100м |           |                     |
|                                                                                                       | 34. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>7</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))        |           |                     |
|                                                                                                       | 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                               |           |                     |
|                                                                                                       | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                 |           |                     |
|                                                                                                       | 37.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                                    |           |                     |
|                                                                                                       | 38.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.              |           |                     |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                              |                                                                                                                                        |           | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

|               |           |  |
|---------------|-----------|--|
| <b>Bcero:</b> | <b>78</b> |  |
|---------------|-----------|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивного инвентаря, спортивного оборудования.

#### **4.1 Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, тренажерный зал.

Оборудование спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного

щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b> | <b>Тип оценочных мероприятий</b> |
|-------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
|-------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                      | Р 1, Темы 1.1, 1.2.<br>Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | Р 1, Темы 1.1, 1.2,<br>Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2,<br>Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Основная литература

1. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва: Юрайт, 2023. - 424 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511813>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530390>
3. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531537>

4. Кузнецов, В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва: КноРус, 2021. - 256 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/books/940094>
5. Виленский, М.Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - Москва: КноРус, 2022. - 181 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/books/943895>

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - Москва: Юрайт, 2019. - 493 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437146>
2. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с.— URL: <https://profspo.ru/books/106205>
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372244>

Интернет-ресурсы (при наличии):

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject%5b%5d=38>
2. [http://www.rusedu.ru/fizkultura/list\\_49.html](http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html)
3. <http://www.fizkult-ura.ru/>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.09 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) форма проведения практических занятий по физической культуре устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья начинается с организации врачебного контроля, врачебно-педагогического наблюдения и самоконтроля студентов.

Профилактические медицинские осмотры студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках ежегодных профилактических медицинских осмотров студентов первого, второго и третьего курсов в соответствии с утвержденными учебными планами и графиками осмотров.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется динамическое врачебное наблюдение за их состоянием здоровья с периодичностью осмотров не менее двух раз в течение года.

Студенты, не прошедшие медицинское обследование и не получившим допуск к практическим учебным занятиям по дисциплине «Физическая культура» не допускаются.

Программа дисциплины СОО.01.09 Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;
- разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;
- разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;
- обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;
- организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;
- привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом на основе полученных теоретических и практических знаний.
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

На каждом занятии физической культуры применяются элементы технологии уровневой дифференциации: Цель использования технологии создание условий для личностного развития студента с ОВЗ, независимо от его индивидуальных способностей и



особенностей. Найти оптимальный уровень физической активности для каждого студента, на занятии студентам дается задание с учетом уровня их физической подготовки и физического развития; при оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности студента с ОВЗ;

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий: на основе следующих методов: «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», «интеллектуальная разминка», «разыгрывание ситуаций в ролях», «задания по поиску и обработки информации».

В процессе освоения дисциплин студенты с ОВЗ по заданию преподавателя осуществляют внеаудиторную самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется с использованием интернет- технологий. Задания для самостоятельной работы направлены на поиск студентами информации и обработку информации:

написание реферата; подготовка к собеседованию.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 2.10**  
**к ПОП-П по специальности**  
**38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО. 01.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.08 Торговое дело

Главной целью дисциплины является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Привитие основополагающих знаний и умений, распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления любых опасностей.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.06 «Основы безопасности и защиты Родины» является частью цикла общеобразовательных дисциплин и изучается как базовая дисциплина.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>В 1-ом семестре</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                   | <b>68</b>                       | <b>68</b>              |
| в том числе:                                                                      |                                 |                        |
| теоретические занятия (Л)                                                         | 34                              | 34                     |
| практические занятия (ПЗ)                                                         | 34                              | 34                     |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 1-ом семестре |                                 |                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                         | <b>68</b>                       | <b>68</b>              |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

| №<br>п/п                                      | Шифр и<br>№<br>занятия | Наименование тем                                                                         | Макс.<br>учебная<br>нагрузка на<br>студента,<br>час. | Количество часов         |                         |                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
|                                               |                        |                                                                                          |                                                      | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная работа<br>обучающихся |
| 1 курс, 1 семестр                             |                        |                                                                                          |                                                      |                          |                         |                                           |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи |                        |                                                                                          |                                                      |                          |                         |                                           |
| 1.                                            | Л1                     | В чем особенности картины опасностей современной молодежи.                               | 2                                                    | 2                        |                         |                                           |
| 2.                                            | ПЗ1                    | Как выявить опасности развития.                                                          | 2                                                    |                          | 2                       |                                           |
| 3.                                            | Л2                     | Как выявит и описать опасности на дорогах.                                               | 2                                                    | 2                        |                         |                                           |
| 4                                             | ПЗ 2                   | Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.                  | 2                                                    |                          | 2                       |                                           |
| 5.                                            | Л3                     | Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). | 2                                                    | 2                        |                         |                                           |
| 6.                                            | ПЗ3                    | В чем особенности кибербезопасности.                                                     | 2                                                    |                          | 2                       |                                           |
| Раздел 2. Методы оценки риска                 |                        |                                                                                          |                                                      |                          |                         |                                           |
| 7.                                            | Л4                     | Как измерять опасности.                                                                  | 2                                                    | 2                        |                         |                                           |

|                                                                          |     |                                                                                             |   |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 8.                                                                       | ПЗ4 | Как оценить риск на дорогах.                                                                | 2 |   | 2 |  |
| 9.                                                                       | Л5  | Как оценить риск в ситуации пожара в общественном месте.                                    | 2 | 2 |   |  |
| 10.                                                                      | ПЗ5 | Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС). | 2 |   | 2 |  |
| 11.                                                                      | Л6  | Как оценить риск для здоровья в подростковом возрасте.                                      | 2 | 2 |   |  |
| 12.                                                                      | Л7  | Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.                           | 2 | 2 |   |  |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b> |     |                                                                                             |   |   |   |  |
| 13.                                                                      | Л8  | Понятия о защите от опасности.                                                              | 2 | 2 |   |  |
| 14.                                                                      | Л9  | Как снизить риск для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.              | 2 | 2 |   |  |
| 15.                                                                      | Л10 | Как защититься от опасностей на дорогах.                                                    | 2 | 2 |   |  |



|                                             |      |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |
|---------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 16.                                         | ПЗ6  | Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.                                                                                               | 2 |   | 2 |  |
| 17.                                         | ПЗ7  | Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).                                                                              | 2 |   | 2 |  |
| <b>Раздел 4. Основы военной службы.</b>     |      |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |
| 18.                                         | Л11  | История создания Вооруженных Сил России.                                                                                                                       | 2 | 2 |   |  |
| 19.                                         | Л12  | Основные понятия о воинской обязанности.                                                                                                                       | 2 | 2 |   |  |
| 20.                                         | ПЗ8  | Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, воинского коллектива). Тренинг бесконфликтного общения и соморегуляции. | 2 |   | 2 |  |
| 21.                                         | Л13  | Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.                                                         | 2 | 2 |   |  |
| 22.                                         | ПЗ9  | Строевая подготовка.                                                                                                                                           | 2 |   | 2 |  |
| 23.                                         | ПЗ10 | Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.                                                                                              | 2 |   | 2 |  |
| <b>Раздел 5. Основы Медицинских знаний.</b> |      |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |
| 24.                                         | Л14  | Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.                                                                                                           | 2 | 2 |   |  |

|                                                    |      |                                                                                                               |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 25.                                                | Л15  | Первая помощь при неотложных состояниях: закон о порядке оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС. | 2 | 2 |   |  |
| 26.                                                | Л16  | Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.                                                                 | 2 | 2 |   |  |
| 27.                                                | П311 | Оказания помощи подручными средствами в природных условиях.                                                   | 2 |   | 2 |  |
| 28.                                                | П312 | Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы сомопасения.                                  | 2 | 2 |   |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> |      |                                                                                                               |   |   |   |  |
| 29.                                                | П313 | Как выявить и описать опасности на рабочем месте.                                                             | 2 |   | 2 |  |
| 30.                                                | П314 | Оценка рисков на рабочем месте.                                                                               | 2 |   | 2 |  |
| 31.                                                | П315 | Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.                                                    | 2 |   | 2 |  |
| 32.                                                | П316 | Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.                                                               | 2 |   | 2 |  |
| 33.                                                | П317 | Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.                                   | 2 |   | 2 |  |
| 34.                                                | Л17  | Дифференцированный зачет.                                                                                     | 2 |   | 2 |  |

---

| Наименование разделов<br>дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия,<br>самостоятельная работа обучающихся | Объем<br>часов | Уровень<br>освоения |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Раздел. 1 Мир опасностей современной молодежи</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи .</p> <p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p> |  |  |
|                                                      | <p><b><i>Теоретические занятия</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|  |                                                                                          |   |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | В чем особенности картины опасностей современной молодежи.                               | 2 | 2 |
|  | Как выявить и описать опасности на дорогах.                                              | 2 | 2 |
|  | Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). | 2 | 2 |
|  | <b><i>Практические занятия</i></b>                                                       |   |   |
|  | Как выявить опасности развития.                                                          | 2 | 2 |
|  | Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.                  | 2 | 2 |
|  | В чем особенности кибербезопасности.                                                     |   |   |
|  | <b><i>Самостоятельная работа</i></b>                                                     |   |   |
|  |                                                                                          |   |   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Раздел 2 Методы оценки риска</p> | <p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия</p> |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты)</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)                                                                                                                                    |   |   |
|  | Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей |   |   |
|  | Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей                                                  |   |   |
|  | <b><i>Теоретические занятия</i></b>                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|  | Как оценить риск на дорогах.                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|  | Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
|  | <b><i>Практические занятия</i></b>                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|  | Как измерять опасности.                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|  | Как оценить риск в ситуации пожара в общественном месте.                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|  | Как оценить риск для здоровья в подростковом возрасте.                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|  | Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | <p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья .</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты .</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> |   |   |
|                                                                   | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                   | Понятия о защите от опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |

|  |                                                                                   |   |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | Как снизить риск для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.    | 2 | 2 |
|  | Как защититься от опасностей на дорогах.                                          | 2 | 2 |
|  | <b><i>Практические занятия:</i></b>                                               |   |   |
|  | Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.                  | 2 | 2 |
|  | Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). | 2 | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы..</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге. Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.</p> <p>Дни воинской славы России — дни славных побед.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                 | <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Заполнение таблиц, ответы на вопросы, тестовые задания, подготовка рефератов, докладов и сообщений по темам.</p> |   |   |
|                                 | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Раздел 4 Основы военной службы. | История создания Вооруженных Сил России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                 | Основные понятия о воинской обязанности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                 | Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                 | Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, воинского коллектива). Тренинг бесконфликтного общения и соморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                     | Строевая подготовка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                     | Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Раздел 5. Основы Медицинских знаний | <p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p> <p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции</p> <p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</p> <p>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.</p> <p>Способы самоспасения.</p> |   |   |
|                                     | <b><i>Теоретические занятия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|                                     | Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                     | Первая помощь при неотложных состояниях: закон о порядке оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |

|                                             |                                                                              |   |   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                             | Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.                                | 2 | 2 |
|                                             | Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы сомопасения. | 2 | 2 |
|                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                 | 2 | 2 |
|                                             | Оказания помощи подручными средствами в природных условиях                   | 2 |   |
| Профессионально ориентированное содержание. | <b>Практические занятия:</b>                                                 |   |   |
|                                             | Как выявить и описать опасности на рабочем месте.                            | 2 | 2 |
|                                             | Оценка рисков на рабочем месте.                                              | 2 | 2 |
|                                             | Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.                   | 2 | 2 |
|                                             | Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.                              | 2 | 2 |
|                                             | Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.  | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация                    |                                                                              |   |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

##### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины БД.06 Основы безопасности и защиты Родины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
4. Респиратор Р-2
5. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
6. Ватно-марлевая повязка
7. Противопыльная тканевая маска
8. Медицинская сумка в комплекте
9. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
10. Бинты марлевые
11. Бинты эластичные
12. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
13. Индивидуальные перевязочные пакеты
14. Косынки перевязочные
15. Ножницы для перевязочного материала прямые
16. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
17. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
18. Устройство отработки прицеливания
19. Учебные автоматы АК-74
20. Винтовки пневматические
21. Комплект плакатов по Гражданской обороне

22. Комплект плакатов по Основам военной службы
23. Посадочные места по количеству обучающихся;
24. Рабочее место преподавателя;
25. Учебно-методический материал, необходимый для изучения дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература**

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. - Москва: КноРус, 2020. - 290 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/932127>
2. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667>
3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник/ [В.А. Бондаренко] и др. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1064078>
4. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: Академия, 2019. - 368 с. - ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731> (для авториз. пользователей)
5. А.Т. Смирнов, Б.О. Хоевников. Основы безопасности и жизнедеятельности / А.Т. Смирнов, Б.О. хренников: под редю А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 367 с., [8] л. <https://book.ru/book/929602>.

##### **дополнительная литература**

5. Приешкина, А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.Н. Приешкина. - Саратов: Профобразование, 2020. - 92 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <https://profspo.ru/books/92324>
6. Микрюков, В.Ю. Основы военной подготовки (для суворовских, нахимовских и кадетских училищ): 10-11 класс. [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. - Москва: КноРус, 2018. - 201 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929602>

7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по дисциплине "Основы безопасности жизнедеятельности" [Электронный ресурс] /[составитель А.И. Богус]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 61 с. Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054300&DOK=09711C&BASE=0007AA>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - Режим доступа:

<https://www.mchs.gov.ru/>

2. Образовательный портал ОБЖ.ру. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

4. Центральный музей ВВС РФ. - Режим доступа: <http://www.monino.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> | <p>и приемами их выполнения;</p> <p>оценка<br/>«удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка<br/>«неудовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 38.02.08 Торговое дело услуг в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся.***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОО. 01.11 Биология»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.11 БИОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.11 Биология является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 38.02.058 Торговое дело разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых в структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.11 Биология относится к профильным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **целей**:

1) освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

2) овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

4) воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### **1.5 Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.11 БИОЛОГИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов (всего)</b>   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>                         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>                         |
| в том числе:                                            |                                   |
| теоретические занятия(Л)                                | 32                                |
| лабораторные работы (Лаб)                               | 24                                |
| практические занятия (ПЗ)                               | 16                                |
| <b>Итоговая аттестация в форме:</b>                     | <b>дифференцированного зачета</b> |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.11 БИОЛОГИЯ

| № занятия       | Шифр занятия | Наименование тем                                                                 | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                      |
|-----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|                 |              |                                                                                  |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Введение.       |              |                                                                                  |                                          |                       |                      |                      |
| 1.              | Л 1          | Введение.                                                                        | 2                                        | 2                     |                      |                      |
| Учение о клетке |              |                                                                                  |                                          |                       |                      |                      |
| 2.              | Л2           | Химическая организация клетки.                                                   | 2                                        | 2                     |                      |                      |
| 3.              | ЛР1          | Морфологические особенности растений различных видов                             | 2                                        |                       |                      | 2                    |
| 4.              | ЛР2          | Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом. | 2                                        |                       |                      | 2                    |
| 5.              | Л3           | Строение и функции клетки.                                                       | 2                                        | 2                     |                      |                      |
| 6.              | Л4           | Органоиды клетки.                                                                | 2                                        | 2                     |                      |                      |
| 7.              | ЛР3          | Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука                                    | 2                                        |                       |                      | 2                    |

|                                                                   |      |                                                                                                                                        |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 8.                                                                | ЛР4  | Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.<br>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. | 2 |   |   | 2 |
| 9.                                                                | Л5   | Обмен веществ и превращение энергии в клетке.                                                                                          | 2 | 2 |   |   |
| 10.                                                               | ПЗ1  | Приспособленность организмов к среде обитания                                                                                          | 2 |   | 2 |   |
| 11.                                                               | ЛР5  | Каталитическая активность ферментов в живых тканях                                                                                     | 2 |   |   | 2 |
| 12.                                                               | Л6   | Деление клетки.                                                                                                                        | 2 | 2 |   |   |
| 13.                                                               | ПЗ2  | Составление схем митоза, цитокинеза.                                                                                                   | 2 |   | 2 |   |
| <b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> |      |                                                                                                                                        |   |   |   |   |
| 14.                                                               | Л7   | Размножение организмов.                                                                                                                | 2 | 2 |   |   |
| 15.                                                               | ПЗ 3 | Приспособленность организмов к среде обитания                                                                                          | 2 |   | 2 |   |
| 16.                                                               | ЛР6  | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства.          | 2 |   |   | 2 |
| <b>Основы генетики и селекции</b>                                 |      |                                                                                                                                        |   |   |   |   |



|                                                                     |      |                                                                                                    |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 17.                                                                 | Л8   | Закономерности наследственности.                                                                   | 2 | 2 |   |   |
| 18.                                                                 | Л9   | Хромосомная теория Т.Моргана.                                                                      | 2 | 2 |   |   |
| 19.                                                                 | ЛР7  | Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач. | 2 |   |   | 2 |
| 20.                                                                 | Л10  | Мутационная и модификационная изменчивость.                                                        | 2 | 2 |   |   |
| 21.                                                                 | ПЗ 4 | Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой                                  | 2 |   | 2 |   |
| 22.                                                                 | ЛР8  | Анализ фенотипической изменчивости.                                                                | 2 |   |   | 2 |
| 23.                                                                 | Л11  | Генетика и селекция.                                                                               | 2 | 2 |   |   |
| 24.                                                                 | ПЗ 5 | Решение задач на моногибридное скрещивание                                                         | 2 |   | 2 |   |
| 25.                                                                 | ПЗ 6 | Решение задач на моногибридное скрещивание                                                         | 2 |   | 2 |   |
| <b>Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле</b> |      |                                                                                                    |   |   |   |   |
| 26.                                                                 | Л12  | Общая характеристика биологии в додарвиновский период.                                             | 2 | 2 |   |   |
| 27.                                                                 | ПЗ 7 | Описание особей одного вида по морфологическому критерию.                                          | 2 |   | 2 |   |

|                                    |      |                                                                                                     |   |   |   |   |
|------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 28.                                | Л13  | Эволюционное учение Ч. Дарвина.                                                                     | 2 | 2 |   |   |
| 29.                                | ЛР9  | Анализ приспособления организмов к разным средам.                                                   | 2 |   |   | 2 |
| <b>Происхождение человека</b>      |      |                                                                                                     |   |   |   |   |
| 30.                                | Л14  | Человеческие расы                                                                                   | 2 | 2 |   |   |
| 31.                                | ЛР10 | Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.                                           | 2 |   |   | 2 |
| <b>Основы экологии</b>             |      |                                                                                                     |   |   |   |   |
| 32.                                | Л15  | Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.                     | 2 | 2 |   |   |
| 33.                                | ПЗ 8 | Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем.                         | 2 |   | 2 |   |
| 34.                                | ЛР11 | Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. | 2 |   |   | 2 |
| 35.                                | ЛР12 | Сравнительное описание естественной и искусственной экосистем                                       | 2 |   |   | 2 |
| <b>Биосфера и человек. Бионика</b> |      |                                                                                                     |   |   |   |   |
| 36.                                | Л16  | Биосфера - глобальная экосистема.                                                                   | 2 | 2 |   |   |

|  |  |              |           |           |           |           |
|--|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |  | <b>ИТОГО</b> | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>24</b> |
|--|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

### 2.3. Содержание учебной дисциплины СОО.01.11 БИОЛОГИЯ

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основы биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 1                                                         |
|                                  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                           |
|                                  | <b>1. Введение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                           |
| <b>Учение о клетке</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Химическая организация клетки.<br><br>Морфологические особенности растений различных видов<br><br>Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.<br><br>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Приспособленность организмов к среде обитания<br><br>Каталитическая активность ферментов в живых тканях |             | ОК.02<br><br>ОК.03                                        |

|  |                                                                                                                                                                      |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен.                                                                                                    |   |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                         |   |  |
|  | 1. Химическая организация клетки.                                                                                                                                    | 2 |  |
|  | <b>Лабораторная работа</b><br>Морфологические особенности растений различных видов                                                                                   | 2 |  |
|  | <b>Лабораторная работа</b><br>Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом                                                        | 2 |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                         |   |  |
|  | 2. Строение и функции клетки.                                                                                                                                        | 2 |  |
|  | 3. Органоиды клетки.                                                                                                                                                 | 2 |  |
|  | <b>Лабораторная работа</b><br>Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука                                                                                          | 2 |  |
|  | <b>Лабораторная работа</b><br>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.<br>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. | 2 |  |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                         |   |  |
|  | 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.                                                                                                                     | 2 |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Приспособленность организмов к среде обитания                                                                                                                                                                             | 2 |                    |
|                                                                   | <b>Лабораторная работа</b><br>Каталитическая активность ферментов в живых тканях                                                                                                                                                                         | 2 |                    |
|                                                                   | <b>Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                             |   |                    |
|                                                                   | 5. Деление клетки.                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Составление схем митоза, цитокинеза.                                                                                                                                                                                      | 2 |                    |
| <b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Размножение организмов. Онтогenez.<br><br>Индивидуальное развитие организма<br><br>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства. |   | ОК.02<br><br>ОК.03 |
|                                                                   | <b>Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                             |   |                    |
|                                                                   | 8 Размножение организмов.                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Приспособленность организмов к среде обитания                                                                                                                                                                             | 2 |                    |
|                                                                   | <b>Лабораторная работа</b><br>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других                                                                                                                                                        | 2 |                    |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                   | позвоночных, как доказательство их эволюционного родства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| <b>Основы генетики и селекции</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закономерности наследственности.<br><br>Хромосомная теория Т.Моргана.<br><br>Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач.<br><br>Закономерности изменчивости.<br><br>Мутационная и модификационная изменчивость.<br><br>Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой<br><br>Анализ фенотипической изменчивости.<br><br>Генетика и селекция.<br><br>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). |   | 2 |
|                                   | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                   | 1. Закономерности наследственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                   | 2. Хромосомная теория Т.Моргана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                   | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |   |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                             | Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач.                                                                                                     |   |                    |
|                                                                             | <b>Теоретическое занятие.</b>                                                                                                                                                                          |   |                    |
|                                                                             | 3. Мутационная и модификационная изменчивость.                                                                                                                                                         | 2 |                    |
|                                                                             | <b>Практическое занятие.</b><br>Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой                                                                                                      | 2 |                    |
|                                                                             | <b>Лабораторная работа</b><br>Анализ фенотипической изменчивости.                                                                                                                                      | 2 |                    |
|                                                                             | <b>Теоретическое занятие.</b>                                                                                                                                                                          |   |                    |
|                                                                             | 4. Генетика и селекция.                                                                                                                                                                                | 2 |                    |
|                                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на моногибридное скрещивание                                                                                                                              | 2 |                    |
|                                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на дигибридное скрещивание                                                                                                                                | 2 |                    |
| <b>Эволюционное учение.<br/>Происхождение и развитие<br/>жизни на Земле</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общая характеристика биологии в додарвиновский период.<br><br>Описание особей одного вида по морфологическому критерию.<br><br>Эволюционное учение Ч. Дарвина. |   | ОК.02<br><br>ОК.03 |



|                               |                                                                                                                                                                                            |   |                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                               | Стадии развития органического мира.                                                                                                                                                        |   |                |
|                               | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                               |   |                |
|                               | 1. Общая характеристика биологии в додарвиновский период.                                                                                                                                  | 2 |                |
|                               | <b>Практическое занятие.</b><br>Описание особей одного вида по морфологическому критерию.                                                                                                  | 2 |                |
|                               | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                               |   |                |
|                               | 1. Эволюционное учение Ч. Дарвина.                                                                                                                                                         | 2 |                |
|                               | <b>Лабораторная работа</b><br>Анализ приспособления организмов к разным средам.                                                                                                            | 2 |                |
| <b>Происхождение человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.<br>Человеческие расы.                                                                    |   | ОК.02<br>ОК.03 |
|                               | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                               |   |                |
|                               | 1. Человеческие расы                                                                                                                                                                       | 2 |                |
|                               | <b>Лабораторная работа</b><br>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.                                                                                                    | 2 |                |
| <b>Основы экологии</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.<br>Сравнительное описание одной из естественных природных систем и |   | ОК.02<br>ОК.03 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                        | агросистем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.                                                                                                                                         |   |                    |
|                                        | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |
|                                        | <b>1.Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b>                                                                                                                                                                | 2 |                    |
|                                        | <b>Практическое занятие.</b><br><br>Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем.                                                                                                                                         | 2 |                    |
|                                        | <b>Лабораторная работа</b><br><br>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.                                                                                                                   | 2 |                    |
| <b>Биосфера и человек.<br/>Бионика</b> | <b>Лабораторная работа</b><br><br>Сравнительное описание естественной и искусственной систем                                                                                                                                                            | 2 |                    |
|                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Биосфера - глобальная экосистема. Роль живых организмов в создании почв. Биосфера и человек. Ноосфера Роль живых организмов в создании осадочных пород. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. |   | ОК.02<br><br>ОК.03 |
|                                        | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |
|                                        | <b>1. Биосфера - глобальная экосистема.</b>                                                                                                                                                                                                             | 2 |                    |
| <b>Промежуточная</b>                   | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |

|            |  |       |    |
|------------|--|-------|----|
| аттестация |  |       |    |
|            |  | ВСЕГО | 72 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### СОО.01.11 БИОЛОГИЯ

##### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины СОО.01.11 Биология требует наличия учебного кабинета физики.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### Технические средства обучения:

- аудио-видеоаппаратура;
- оргтехника;
- учебные кинофильмы;
- стационарные учебные наглядные пособия;
- справочная литература;
- мультимедийное оборудование для демонстрации наглядного материала во время чтения лекций.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература:

1. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: Юрайт, 2020. - 378 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450740>
2. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>
3. Мустафин, А.Г. Биология [Электронный ресурс]: учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. - Москва: КноРус, 2022. - 423 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/books/943245>

### Дополнительная литература

4. Колесников, С.И. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Колесников С.И. - Москва: КноРус, 2020. - 287 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/932113>

### Интернет-ресурсы

1. Открытый колледж. Биология. - Режим доступа: <https://biology.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Академик: словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1338916>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### СОО.01.11 БИОЛОГИЯ

| Результаты обучения                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                 | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |
| У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| У3 Решать элементарные биологические задачи.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать</p> | <p>задач;</p> <p>оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31 Биологическую терминологию и символику                                                                                                                                                               | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов |
| 32 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33 Строение и функционирование биологических объектов, клетки ,генов и хромосом, структуры вида и экосистем.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|----|------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 34 | Сущность<br>процессов. | биологических | <p>обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, который</p> | текущего контроля |
|----|------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|  |                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.11 Биология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета биологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета физики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины СОО.01.11 Биология формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.08. Торговое дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СОО.01.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                       | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                          | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                    | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                  | 17 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ<br>И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 22 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.12 Родная литература (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **38.02.08. Торговое дело**

Программа учебной дисциплины "Родная литература" разработана в соответствии с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины "Родная литература".

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.12 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

Убдавать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

**знать:**

31 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

32 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

33 содержание изученных литературных произведений;

34 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

35 основные литературоведческие понятия и термины.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Количество | в 1 семестре |
|--------------------|------------|--------------|
|--------------------|------------|--------------|



|                                                                      |                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
|                                                                      | <b>часов (всего)</b> |           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                      | <b>40</b>            | <b>40</b> |
| в том числе                                                          |                      |           |
| теоретические занятия (Л)                                            | 23                   | 23        |
| практические занятия (ПЗ)                                            | 15                   | 15        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)<br/>(всего)</b>          |                      |           |
| Формой промежуточной аттестации является<br>дифференцированный зачет | <b>2</b>             | <b>2</b>  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                            | <b>40</b>            | <b>40</b> |

## 2.2. Тематический план СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № занятия                                                | Шифр занятия | Наименование тем                       | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |                          |                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                                                          |              |                                        |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа обучающихся |
| Введение                                                 |              |                                        |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 1.                                                       | Л 1          | Периодизация адыгейской литературы.    | 2                                        | 2                     |                      |                     |                          |                                    |
| Национальные художественные истоки адыгейской литературы |              |                                        |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 2.                                                       | ПЗ 1         | Фольклор адыгов                        | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Устная литература индивидуального творчества             |              |                                        |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 3.                                                       | Л 2          | Ц.А. Теучеж                            | 2                                        | 2                     |                      |                     |                          |                                    |
| Адыгейские писатели - просветители 19 века               |              |                                        |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
|                                                          | ПЗ 2         | Три этапа адыгейского просветительства | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
|                                                          | Л 3          | И.С.Цей                                | 2                                        | 2                     |                      |                     |                          |                                    |
| Зарождение и становление адыгейской литературы           |              |                                        |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |

|                    |      |                                                 |   |   |   |  |  |  |
|--------------------|------|-------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                    | Л 4  | А.Дж. Хатков                                    | 2 | 2 |   |  |  |  |
|                    | ПЗ 3 | Х.Б. Андрухаев                                  | 2 |   | 2 |  |  |  |
|                    | Л 5  | Экскурсия в литературный музей<br>Т.М. Керашева | 2 | 2 |   |  |  |  |
|                    | Л 6  | К.Х. Жанэ                                       | 2 | 2 |   |  |  |  |
|                    | ПЗ 4 | А .М. Гадагатль                                 | 2 |   | 2 |  |  |  |
|                    | Л 7  | Х.А. Ашинов                                     | 2 | 2 |   |  |  |  |
|                    | ПЗ 5 | И.Ш. Машбаш                                     | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 4.                 | Л 8  | Х.Я. Беретарь                                   | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 5.                 | ПЗ 6 | П.К. Кошубаев                                   | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 6.                 | Л 9  | С.И. Панеш                                      | 2 | 2 |   |  |  |  |
| Поиски новых путей |      |                                                 |   |   |   |  |  |  |
|                    | Л 10 | Н.Ю. Куек                                       | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 7.                 | ПЗ 7 | Р.М. Нехай                                      | 2 |   | 2 |  |  |  |
|                    | ПЗ 8 | Н.Н. Багов                                      | 1 |   | 1 |  |  |  |
|                    | Л 11 | Современная адыгейская литература               | 2 | 2 |   |  |  |  |
|                    | Л 12 | Кабардино - черкесская литература               | 1 | 1 |   |  |  |  |

|     |      |                          |           |           |           |  |  |  |
|-----|------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| 21. | ПЗ 9 | Дифференцированный зачет | 2         |           | 2         |  |  |  |
|     |      | <b>ИТОГО</b>             | <b>40</b> | <b>23</b> | <b>17</b> |  |  |  |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общественный и гуманистический пафос адыгейской литературы XIX века. Художественное осмысление жизни народа устной адыгейской литературой. Эпоха революционных потрясений и ее отражение в адыгейской литературе. Адыгейская литература советского времени. Годы военных испытаний и их отражение в адыгейской литературе. Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Реализм в адыгейской литературе. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания адыгейских писателей. | <b>2</b>    |                                             | <b>У 1</b><br><b>З 1</b>                                  |
|                                  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                             |                                                           |
|                                  | <b>1. Периодизация адыгейской литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | <b>2</b>                                    |                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|
| <b>Национальные художественные истоки адыгейской литературы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение и классификация жанров: сказка, сказание, легенда, предание, хабар, притча. Характеристика видов. Художественное своеобразие и система образов. Историко - героические пщынатли и песни. Лирические песни. Паремии. Определение жанров и их классификация. Темы, идеи, образы. Поэтика. Пщынатли и сказания о нартах. Образы нартских богатырей. Женские образы. Образы фантастических противников героев. Поэтика. Предания о нартах.                                                                                                  | 2 |   | <b>ОК 4, 6</b><br><b>У 1-7</b><br><b>З 1-5</b> |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                |
|                                                                 | <b>1.Фольклор адыгов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |                                                |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение теоретического материала: Хут Ш.Х. "Адыгское народное искусство слова"; работа со словарем литературоведческих терминов ("проза", "сказка", "сказание", "легенда", "предание", "хабар", "притча", "лирика", "драма", "пщынатль", "песня", "пословица", "поговорка", "загадка", "скороговорка", "благопожелание", "хох", "бгыбза", "театр"; составление таблицы "Жанровый состав адыгского народного искусства". Подготовка рефератов : "Пщынатли и сказания о нартах", "Предания о нартах", "Образы фантастических противников героев". |   |   |                                                |
| <b>Устная литература индивидуального творчества</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии народного ашуга. Поэмы "Война с князьями и дворянами", "Урысбий Мафоко". Стихотворения: «Пушкин», "О старой и новой жизни", "Счастье", "В ногу с юными идти".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   | <b>ОК 4, 6</b><br><b>У 1-7</b><br><b>З 1-5</b> |
|                                                                 | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                |
|                                                                 | <b>2. Цуг Алиевич Теучеж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |   |                                                |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------------------------------------------------|
| <b>Адыгейские писатели - просветители 19 века</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Периодизация адыгейского просветительства. Обзор жизни и творчества У. Берсея, Ш. Ногмова, С.Хан - Гирея. Сведения из биографии И.С.Цея. Фельетоны: "Горе - интеллигент", "Автомобиль". Рассказы: "Фатимино счастье", "По заветам старины". Драма "Кочас". Повесть "Одинокий". Поэма (сказка в стихах) для детей "Заячья тризна".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |   | <b>ОК 4, 6</b><br><b>У 1-7</b><br><b>З 1-5</b> |
|                                                       | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |                                                |
|                                                       | <b>3. Ибрагим Салехович Цей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 2 |                                                |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |                                                |
|                                                       | <b>2. Три этапа адыгейского просветительства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 2 |                                                |
| <b>Зарождение и становление адыгейской литературы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>А.Дж.Хатков - первопроходец в национальной поэзии. Поэмы: "Кто погибает, куда мы идем", "Живи, человек!", "В сакле свет". Стихотворения: "Быль о трех девушках", "Мой билет", "Дай руку". Песня "Красная косынка".<br><br>Жизненный и творческий путь Х.Б. Андрухаева. Стихотворения: "Я буду петь", "Летнее утро", "Кавказ", "Старое дерево", "Песня молодости", "Встреча со счастьем", "Пушкину", "Провожают нас в Красную Армию", "Окутал Испанию дым", "Привет вам, герои", "Советский часовой".<br><br>Т.М.Керашев - основоположник новописьменной адыгейской литературы. Романы: "Дорога к счастью" ("Щамбуль"), "Состязание с мечтой". Повести: "Дочь шапсугов", "Абрек", "Мечь табунщика". Рассказы: "Испытание мужества", "Урок жизни", "Слово девушки". | <b>20</b> |   | <b>ОК 4, 6</b><br><b>У 1-7</b><br><b>З 1-5</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|  | <p>Жизненный и творческий путь К.Х.Жанэ. Повесть "ХусенАндрухаев". Сборник рассказов "Аул Шапсуг улыбается". Стихотворения: "Адыгея моя, "У адыгов обычай такой", "Моя звезда", "Спор".</p> <p>Жизненный и творческий путь А.М.Гадагатля. Повесть в стихах "Дочь адыга".</p> <p>Жизненный и творческий путь Х.Я.Беретаря. "Поэма "Тропа Гузерипля", "Невеста", "Лаго - Наки". Стихотворения: "Повесть об ауле", "Сонеты", "Мне жаль тебя", "Неизвестный солдат", "Голуби в небе", "Гора Псеушхо", "Ты ушла".</p> <p>Жизненный и творческий путь П.К.Кошубаева. Повесть "Семь дождливых дней", "Долг". Рассказы: "Ранние арбузы", "Старый петух Былымготовых", "Дедушка", "За сердце дарят сердце".</p> |   |   |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |
|  | 3. Ахмед Джанхотович Хатков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |  |
|  | 4. Экскурсия в литературный музей Т.М.Керашева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |  |
|  | 5. Киримизе Хаджимусович Жанэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |  |
|  | 6. Хазрет Ахметович Ашинов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |  |
|  | 7. Хамид Яхьявич Беретарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |  |
|  | 8. Сафер Ильясович Панеш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |
|  | 3.Хусен Борежевич Андрухаев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------------------------------------------------------|
|                           | 4. Аскер Магамудович Гадагатль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2 |                                                               |
|                           | 5. Исхак Шумафович Машбаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 2 |                                                               |
|                           | 6. Пшимаф Карбечевич Кошубаев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 2 |                                                               |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение теоретического материала учебника: "История адыгейской литературы" т.1 с. 465 - 481."История адыгейской литературы" т.3, с. 303 - 338. Отзыв по одному из рассказов Т.Керашева "Урок жизни" или "Слово девушки". Чтение и художественный анализ фрагмента из романов "Немеркнувший свет", "Девичьи зори"; письменные ответы на вопросы. Работа со словарем литературоведческих терминов ("басня", "новелла"); чтение и пересказ отрывка из повести "Последняя неделя августа"; сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета. Доклады: "Тема нравственного возрождения человека в повести "Семь дождливых дней" П.Кошубаева", "Символ дождя в повести П. Кошубаева "Семь дождливых дней". |           |   |                                                               |
| <b>Поиски новых путей</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Н .Ю. Куека. Поэмы: "Иду к человеку", "Адыиф", "Танец тфокотля". Повесть "Черная гора". Рассказ "Мать абадзехов", "Ханаху", "Гость". Сказки: "Волшебная овечка", "Мальчик и злой дух". Стихотворения "Победители воины", "Живу твоей любовью", "Кто любит", "Предку".</p> <p>Жизненный и творческий путь Р. М. Нехая. Стихотворения: "Мой адыгский язык", "Адыгейские девушки", "Солнце", "Земля моя". "Моя мать и мой язык", "Водопад", "Родина", "На ладонях моих", "Для тебя".</p>                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |   | <p><b>ОК 4, 6</b></p> <p><b>У 1-7</b></p> <p><b>З 1-5</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|
|  | Жизненный и творческий путь Н. Н.Багова. Роман ""Негаснувший очаг". Поэма "Ради всей земли". Стихотворения: "Ребенок", "Циновка", "Взлетели вверх твои ресницы", "Кизилловый холм", "Время".<br><br>Обзор. Достижения адыгейской литературы за последние десятилетия. |           |           |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |  |
|  | 9. Нальбий Юнусович Кук                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 2         |  |
|  | 10. Современная адыгейская литература                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 2         |  |
|  | 11. Кабардино - черкесская литература                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |  |
|  | 7. Руслан Махмудович Нехай                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 2         |  |
|  | 8. Нурбий Нухович Багов                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | 2         |  |
|  | 9. Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 2         |  |
|  | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>23</b> | <b>17</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины БД. 14 Родная литература требует наличия учебного кабинета родной литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедийный проектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основные источники:

1. Теучеж, Г.З. Курс лекций по дисциплине «Родная литература» [Электронный ресурс] / Теучеж Г.З., Гишева А.А. - Майкоп: Б.и., 2019. - 223 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100051472>
2. Адыгейская литература. 10-11 кл.: учебная хрестоматия для общеобразоват. учреждений / [авт.-сост. Н.И. Кесебежева, Н.А. Киярова]. - Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2005. - 520 с

Интернет - ресурсы:

1. Адыгейские писатели-просветители XIX века. — Режим доступа: <https://infourok.ru/adigskiepisateliprosvetiteli-hh-veka-2984006.html>
2. Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева. -Режим доступа: <https://www.arigi01.ru/index.php?do=cat&category=literas>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;</p> <p>У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;</p> <p>У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;</p> <p>У4 анализировать жанрово - родовую выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;</p> <p>У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;</p> <p>У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использованием справочной литературы и Интернет.                                                                                                                                                                                                                     | <p>объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.</p> |                                                                                                             |
| <p>31 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;</p> <p>32 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий,</p> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>33 содержание изученных литературных произведений;</p> <p>34 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;</p> <p>35 основные литературоведческие понятия и термины.</p> | <p>литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для</p> | <p>выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.03.01 Родная литература проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.08. Торговое дело** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета родной литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета родной литературы в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Родная литература» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.08. Торговое дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СОО.02.01 МАТЕМАТИКА»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                       | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                          | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                    | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                  | 17 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ<br>И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 22 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.02.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.08. Торговое дело**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина СОО.02.01 Математика относится к обязательной части общеобразовательного цикла и изучается как профильная дисциплина

Изучение дисциплины идет одновременно с освоением таких дисциплин, как «Экономика», «Информатика».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Реализация программы дисциплины СОО.02.01 Математика предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

К личностным результатам относятся:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

К метапредметным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

К предметным результатам относятся:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 352 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Трудоемкость</b><br><b>(учебная нагрузка обучающегося)</b> | <b>Объем образовательной программы, час.</b> | <b>Семестр</b> | <b>Семестр</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                                               |                                              | <b>1</b>       | <b>2</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>              | <b>352</b>                                   | <b>128</b>     | <b>224</b>     |
| в том числе:                                                  |                                              |                |                |
| теоретические занятия (Л)                                     | <b>212</b>                                   | 80             | 132            |
| практические занятия (ПЗ)                                     | <b>102</b>                                   | 38             | 64             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>               | -                                            | -              | -              |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                  | <b>16</b>                                    | -              | 16             |
| <b>Консультации</b>                                           | -                                            | -              | -              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                               | <b>22</b>                                    | 10             | 12             |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>                        |                                              | экзамен        | экзамен        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                     | <b>352</b>                                   | <b>128</b>     | <b>224</b>     |

#### 2.2. Структура дисциплины

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Количество часов</b> |            |
|--------------------------------------|-------------------------|------------|
|                                      | <b>Аудиторные</b>       | <b>СРС</b> |
| Введение.                            | 2                       | -          |
| <b>Раздел 1 Алгебра</b>              | <b>62</b>               | -          |
| Тема 1.1 Развитие понятия о числе.   | 32                      | -          |
| Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы. | 30                      | -          |
| <b>Раздел 2 Основы тригонометрии</b> | <b>40</b>               | -          |



|                                                                    |            |           |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| Тема 2.1 Основы тригонометрии.                                     | 40         | -         |
| <b>Раздел 3 Функции, их свойства и графики</b>                     | <b>20</b>  | -         |
| Тема 3.1 Функции и графики.                                        | 20         | -         |
| <b>Раздел 4 Начала математического анализа</b>                     | <b>50</b>  | -         |
| Тема 4.1 Начала математического анализа.                           | 34         | -         |
| Тема 4.2 Интеграл и его применение.                                | 16         | -         |
| <b>Раздел 5 Уравнения и неравенства</b>                            | <b>20</b>  | -         |
| Тема 5.1 Уравнения и неравенства.                                  | 20         | -         |
| <b>Раздел 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>    | <b>36</b>  | -         |
| Тема 6.1 Комбинаторика.                                            | 10         | -         |
| Тема 6.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики. | 26         | -         |
| <b>Раздел 7 Геометрия</b>                                          | <b>84</b>  | -         |
| Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве.                        | 18         | -         |
| Тема 7.2 Многогранники и круглые тела.                             | 46         | -         |
| Тема 7.3 Координаты и векторы.                                     | 20         | -         |
| <b>Индивидуальные проекты</b>                                      |            | 16        |
| <b>Итого:</b>                                                      | <b>314</b> | <b>16</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    | <b>22</b>  | -         |
| <b>Консультации</b>                                                | -          |           |

## 2.3. Тематический план учебной дисциплины СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

| № п/п             | Шифр и № занятия | Наименование тем                                                                   | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |                          |                                    |
|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                   |                  |                                                                                    |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа обучающихся |
| Введение          |                  |                                                                                    |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 1.                | Л1               | Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2                                        | 2                     |                      |                     |                          |                                    |
| Раздел 1. Алгебра |                  |                                                                                    |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 2.                | Л2               | Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.           | 2                                        | 2                     |                      |                     |                          |                                    |
| 3.                | ПЗ1              | Действия над обыкновенными и десятичными дробями.                                  | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 4.                | ЛЗ               | Арифметические действия над числами.                                               | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |

|    |     |                                                                                                           |   |   |   |  |  |  |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 5  | Л4  | Развитие понятия числа Числовые последовательности. Числа Фибоначчи. Число Фидия                          | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 6  | Л5  | Абсолютная и относительная погрешность вычислений.                                                        | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 7  | П32 | Проценты. Основные задачи на проценты.                                                                    | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 8  | П33 | Алгебраические преобразования.                                                                            | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 9  | Л6  | Раскрытие скобок. Формулы сокращенного умножения.                                                         | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 10 | Л7  | Линейные уравнения и неравенства.                                                                         | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 11 | Л8  | Различные способы решения квадратных уравнений.                                                           | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 12 | П34 | Решение квадратных уравнений и неравенств.                                                                | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 13 | Л9  | Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.                     | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 14 | Л10 | Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в геометрической форме. | 2 | 2 |   |  |  |  |

|    |     |                                                                                      |   |   |   |  |  |  |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 15 | Л11 | Действия над комплексными числами в алгебраической форме.                            | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 16 | Л12 | Извлечение корней из комплексных чисел. Квадратное уравнение с комплексными корнями. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 17 | П35 | Контрольная работа №1.                                                               | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 18 | Л13 | Степень с рациональным показателем и ее свойства.                                    | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 19 | Л14 | Корень n-ой степени из числа и его свойства.                                         |   |   |   |  |  |  |
| 20 | Л15 | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.             | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 21 | Л16 | Основные логарифмические тождества.                                                  | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 22 | Л17 | Познавательное: логарифмы вокруг нас.                                                | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 23 | П36 | Действия над степенями с целым и натуральным показателем.                            | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 24 | Л18 | Действия над степенями с рациональным показателем.                                   | 2 |   | 2 |  |  |  |

|                                        |      |                                                                           |   |   |   |  |  |  |
|----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 25                                     | ПЗ7  | Все действия над корнями и степенями.                                     | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 26                                     | Л19  | Решение иррациональных уравнений.                                         | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 27                                     | Л20  | Логарифм числа. Основные логарифмические тождества.                       | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 28                                     | Л21  | Теоремы логарифмирования. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 29                                     | ПЗ8  | Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.                | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 30                                     | Л22  | Решений простейших показательных уравнений и неравенств.                  | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 31                                     | ПЗ9  | Решение логарифмических уравнений и неравенств.                           | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 32                                     | ПЗ10 | Контрольная работа №2.                                                    | 2 |   | 2 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Основы тригонометрии.</b> |      |                                                                           |   |   |   |  |  |  |
| 33                                     | Л23  | Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа.      | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 34                                     | Л24  | Соотношение между градусной и радианной мерой.                            | 2 |   | 2 |  |  |  |

|    |      |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 35 | П311 | Вычисление значений тригонометрических функций.                                                 | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 36 | Л25  | Тригонометрические функции числового аргумента.                                                 | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 37 | Л26  | Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента.                               | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 38 | П312 | Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента. Тригонометрические тождества. | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 39 | Л27  | Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.                           | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 40 | Л28  | Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.                                          | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 41 | Л29  | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.                      | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 42 | Л30  | Периодичность, четность, нечетность, знаки тригонометрических функций.                          | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 43 | Л31  | Формулы приведения. Теоремы сложения.                                                           | 2 |   | 2 |  |  |  |

|                                                 |      |                                                                                     |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 44                                              | ПЗ13 | Решение тригонометрических выражений с помощью формул приведения и теорем сложения. | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 45                                              | ЛЗ2  | Формулы двойного и половинного угла.                                                | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 46                                              | ПЗ1  | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.          | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 47                                              | ЛЗ3  | Обратные тригонометрические функции.                                                | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 48                                              | ЛЗ4  | Простейшие тригонометрические уравнения.                                            | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 49                                              | ЛЗ5  | Простейшие тригонометрические неравенства.                                          | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 50                                              | ПЗ15 | Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.                       | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 51                                              | ЛЗ6  | Из истории тригонометрии                                                            | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 52                                              | ПЗ16 | Контрольная работа №3                                                               | 2 |   | 2 |  |  |  |
| <b>Раздел 3 Функции, их свойства и графики.</b> |      |                                                                                     |   |   |   |  |  |  |

|    |      |                                                                                     |   |   |   |  |  |  |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 53 | Л37  | Числовая функция. Способы задания функции и свойства. Обратная функция.             | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 54 | Л38  | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.                     | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 55 | Л39  | Тригонометрические функции, свойства и графики.                                     | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 56 | Л40  | Простейшие преобразования графиков функции.                                         | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 57 | П317 | Нахождение области определения и множества значений функции.                        | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 58 | Л41  | Построение графиков показательной и логарифмической функций.                        | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 59 | Л42  | Графики вокруг нас: использование графиков функций в различных сферы науки и жизни. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 60 | П318 | Построение графиков тригонометрической функции. Преобразование графиков функций.    | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 61 | Л43  | Гармонические колебания.                                                            | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 62 | П319 | Контрольная работа №4                                                               | 2 |   | 2 |  |  |  |



| Раздел 4 Начала математического анализа |      |                                                                                                                                   |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 63                                      | Л44  | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел числовой последовательности.                  | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 64                                      | Л45  | Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность.                                                                        | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 65                                      | ПЗ20 | Вычисление предела функции при $x \rightarrow \infty$ , $x \rightarrow a$ . Раскрытие неопределенностей $\infty/\infty$ , $0/0$ . | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 66                                      | Л46  | Понятие производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.                                            | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 67                                      | Л47  | Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.                                                   | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 68                                      | Л48  | Производные основных элементарных функций.                                                                                        | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 69                                      | Л49  | Производная сложной функции.                                                                                                      | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 70                                      | Л50  | Признаки постоянства, возрастания и убывания, экстремум, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.                     | 2 | 2 |   |  |  |  |

|    |      |                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 71 | Л51  | Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба.                       | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 72 | Л52  | Применение производной к построению графиков.                                                           | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 73 | Л53  | Дифференциал функции, его геометрический смысл.                                                         | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 74 | Л54  | Приложение дифференциала к приближенным вычислениям                                                     | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 75 | П321 | Непосредственное дифференцирование. Дифференцирование сложных функций.                                  | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 76 | Л55  | Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции в точке касания. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 77 | Л56  | Применение производной к исследованию функции.                                                          | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 78 | П322 | Исследование функции с помощью производной.                                                             | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 79 | П323 | Контрольная работа №5                                                                                   | 2 |   | 2 |  |  |  |

|                                         |      |                                                                                                           |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 80                                      | Л57  | Первообразная функции.<br>Неопределенный интеграл и его свойства.<br><br>Непосредственное интегрирование. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 81                                      | Л58  | Понятие об определенном интеграле.<br>Определенный интеграл как предел интегральной суммы.                | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 82                                      | Л59  | Формула Ньютона-Лейбница.<br>Геометрический смысл определенного интеграла.                                | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 83                                      | Л60  | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.                         | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 84                                      | Л61  | Физические приложения определенного интеграла                                                             | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 85                                      | П324 | Непосредственное интегрирование.                                                                          | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 86                                      | П325 | Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур.        | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 87                                      | П326 | Контрольная работа № 6                                                                                    | 2 |   | 2 |  |  |  |
| <b>Раздел 5 Уравнения и неравенства</b> |      |                                                                                                           |   |   |   |  |  |  |

|    |      |                                                                                                                                                   |   |   |   |  |  |  |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 88 | Л62  | Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 89 | Л63  | Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).      | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 90 | Л64  | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.                                                                                          | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 91 | Л65  | Тригонометрические уравнения и неравенства. Основные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств.                                    | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 92 | Л66  | Банковские операции начисления простых и сложных процентов                                                                                        | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 93 | Л67  | Уравнения и неравенства, содержащие модуль                                                                                                        | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 94 | П327 | Решение показательных уравнений, неравенств и систем уравнений различными методами.                                                               | 2 |   | 2 |  |  |  |

|                                                                 |      |                                                                                        |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 95                                                              | П328 | Решение логарифмических уравнений, систем уравнений и неравенств различными способами. | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 96                                                              | П329 | Решение тригонометрических уравнений и систем тригонометрических уравнений.            | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 97                                                              | П330 | Контрольная работа № 7                                                                 | 2 |   | 2 |  |  |  |
| <b>Раздел 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b> |      |                                                                                        |   |   |   |  |  |  |
| 98                                                              | Л68  | Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.                   | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 99                                                              | Л69  | Правило умножения, дерево вариантов. Перестановки.                                     | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 100                                                             | П331 | Решение простейших комбинаторных задач.                                                | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 101                                                             | Л70  | Выбор нескольких элементов. Сочетания.                                                 | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 102                                                             | Л71  | Бином Ньютона и треугольник Паскаля.                                                   | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 103                                                             | Л72  | Предмет теории вероятностей. События и их классификация.                               | 2 | 2 |   |  |  |  |

|     |      |                                                                                               |   |   |   |  |  |  |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 104 | Л73  | Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 105 | Л74  | Формула полной вероятности. Формула Бернулли.                                                 | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 106 | Л75  | Дискретная случайная величина. Законы ее распределения.                                       | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 107 | Л76  | Математическое ожидание, дисперсия, квадратичные отклонения.                                  | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 108 | П332 | Решение задач на применение классического определения вероятности.                            | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 109 | П333 | Решение задач с применением теорем сложения и умножения вероятностей.                         | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 110 | П334 | Решение задач на применение формулы полной вероятности и формулы Байеса.                      | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 111 | Л77  | Локальная и интегральная теоремы Муавра–Лапласа. Формулы Пуассона.                            | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 112 | П335 | Решение задач на применение формулы Бернулли. Локальную и                                     | 2 |   | 2 |  |  |  |

|                           |      |                                                                                                                      |   |   |   |  |  |  |
|---------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                           |      | интегральную теоремы Муавра–Лапласа. Формулы Пуассона.                                                               |   |   |   |  |  |  |
| 113                       | П336 | Решение задач на нахождение математического ожидания, дисперсии, квадратичных отклонений.                            | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 114                       | Л78  | Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.               | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 115                       | Л79  | Построение по данным распределения выборки полигона частот, гистограмму. Совместные распределения случайных величин. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| <b>Раздел 7 Геометрия</b> |      |                                                                                                                      |   |   |   |  |  |  |
| 116                       | Л80  | Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.                                                                  | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 117                       | Л81  | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.                                                | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 118                       | Л82  | Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.                                                   | 2 | 2 |   |  |  |  |

|     |      |                                                                                                                               |   |   |   |  |  |  |
|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 119 | Л83  | Перпендикулярность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.                              | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 120 | Л84  | Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.                                                                    | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 121 | Л85  | Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.                                          | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 122 | Л86  | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.                           | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 123 | П337 | Решение задач на параллельность прямой и плоскости, двух плоскостей.                                                          | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 124 | П338 | Решение задач на нахождение угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью, с применением теоремы о трех перпендикулярах. | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 125 | Л87  | Многогранники. Правильные многогранники. Призма.                                                                              | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 126 | Л88  | Теорема Эйлера и правильные многогранники                                                                                     | 2 | 2 |   |  |  |  |



|     |      |                                                                                                          |   |   |   |  |  |  |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 127 | Л89  | Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности.                                           | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 128 | Л90  | Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.                  | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 129 | Л91  | «Прямоугольный параллелепипед», «Параллелепипед», «Правильная пирамида». Нахождение площади поверхности. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 130 | Л92  | Куб. Симметрии в кубе. Сечения куба.                                                                     | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 131 | П339 | Решение задач по темам: «Параллелепипед», «Призма», «Куб», «Пирамида».                                   | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 132 | П340 | Решение задач на построение сечений в призме и пирамиде.                                                 | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 133 | П341 | Вычисление элементов и площади поверхности призмы, пирамиды на модели.                                   | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 134 | П342 | Контрольная работа № 8.                                                                                  | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 135 | Л93  | Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус.                                                    | 2 | 2 |   |  |  |  |

|     |      |                                                                        |   |   |   |  |  |  |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 136 | Л94  | Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса.  | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 137 | Л95  | Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 138 | П343 | Вычисление площади поверхности цилиндра и конуса на конкретной модели. | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 139 | П344 | Решение задач по теме: «Шар, сфера, вычисление площади поверхности»    | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 140 | Л96  | Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников.             | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 141 | Л97  | Объем тел вращения.                                                    | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 142 | П345 | Решение задач на нахождение объема призмы, конуса.                     | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 143 | П346 | Решение задач на нахождение объема пирамиды, шара.                     | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 144 | П347 | Вычисление объемов призмы, конуса, пирамиды на конкретных моделях.     | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 145 | Л98  | Усечённые пирамида, конус. Вычисление объёмов усечённых тел.           | 2 | 2 |   |  |  |  |

|     |      |                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 146 | Л99  | Вычисление площади и объема тела сложной конфигурации.                                         | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 147 | П348 | Контрольная работа № 9                                                                         | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 148 | Л100 | Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 149 | Л101 | Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.                 | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 150 | П349 | Решение задач на действия над векторами, заданными своими координатами.                        | 2 |   | 2 |  |  |  |
| 151 | Л102 | Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.                                         | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 152 | Л103 | Умножение вектора на число. Проекция вектора на ось.                                           | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 153 | Л104 | Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.                                        | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 154 | Л105 | Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения.          | 2 | 2 |   |  |  |  |
| 155 | Л106 | Нахождение длины вектора, угла между векторами, координат точек,                               | 2 |   | 2 |  |  |  |

|     |      |                                                                                        |    |    |   |  |    |  |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|--|----|--|
|     |      | делящих отрезок в данном отношении.                                                    |    |    |   |  |    |  |
| 156 | ПЗ50 | Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. | 2  |    | 2 |  |    |  |
| 157 | ПЗ51 | Контрольная работа № 10                                                                | 2  |    | 2 |  |    |  |
| 158 | -    | Индивидуальные проекты.                                                                | 16 |    |   |  | 16 |  |
| 159 |      | Консультации                                                                           | -  | -  |   |  |    |  |
| 160 |      | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестре</b>                      | 22 | 16 |   |  |    |  |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

| Наименование темы дисциплины | Содержание                    | Объём часов | Уровень освоения |
|------------------------------|-------------------------------|-------------|------------------|
| Введение.                    | Содержание учебного материала | 2           | 1                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                          | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий и специальностей СПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |
|                          | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |   |
|                          | 1. Математика, её связь с другими науками. Роль математики в развитии науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |   |
| <b>Раздел 1. Алгебра</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие понятия о числе. Арифметические действия над числами. Приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы). Понятие комплексного числа.</p> <p>Понятие корня <math>n</math>-й степени, свойства радикалов, правила сравнения корней. Определение корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Расчет по формулам, содержащим радикалы. Равносильность выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Понятие степени с действительным показателем. Нахождение значений степени. Взаимосвязь корня <math>n</math>-й степени и степени с дробным показателем. Свойства степеней. Степень с рациональным показателем. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.</p> <p>Применение корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Прикладные задачи на сложные проценты.</p> <p>Преобразование выражений с применением формул и свойств степеней и</p> | <b>62</b> | - |

|                                                                                                              |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| логарифмов.                                                                                                  |           |  |
| Области допустимых значений логарифмического выражения. Логарифмические уравнения.                           |           |  |
| <b>Теоретические занятия</b>                                                                                 | <b>42</b> |  |
| 1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.                                  | 2         |  |
| 2. Арифметические действия над числами.                                                                      | 2         |  |
| 3. Развитие понятия числа Числовые последовательности. Числа Фибоначчи. Число Фидия                          | 2         |  |
| 4. Абсолютная и относительная погрешность вычислений.                                                        | 2         |  |
| 5. Раскрытие скобок. Формулы сокращенного умножения.                                                         | 2         |  |
| 6. Линейные уравнения и неравенства.                                                                         | 2         |  |
| 7. Различные способы решения квадратных уравнений.                                                           | 2         |  |
| 8. Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.                     | 2         |  |
| 9. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в геометрической форме. | 2         |  |
| 10. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.                                                | 2         |  |
| 11. Извлечение корней из комплексных чисел. Квадратное уравнение с комплексными корнями.                     | 2         |  |

|                                                                               |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 12. Степень с рациональным показателем и ее свойства.                         | 2         |  |
| 13. Корень n-ой степени из числа и его свойства.                              | 2         |  |
| 14. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.  | 2         |  |
| 15. Основные логарифмические тождества.                                       | 2         |  |
| 16. Познавательно: логарифмы вокруг нас.                                      | 2         |  |
| 17. Действия над степенями с рациональным показателем.                        | 2         |  |
| 18. Решение иррациональных уравнений.                                         | 2         |  |
| 19. Логарифм числа. Основные логарифмические тождества.                       | 2         |  |
| 20. Теоремы логарифмирования. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. | 2         |  |
| 21. Решений простейших показательных уравнений и неравенств.                  | 2         |  |
| <b>Практические занятия</b>                                                   | <b>20</b> |  |
| 1. Действия над обыкновенными и десятичными дробями.                          | 2         |  |
| 2. Проценты. Основные задачи на проценты.                                     | 2         |  |
| 3. Алгебраические преобразования.                                             | 2         |  |
| 4. Решение квадратных уравнений и неравенств.                                 | 2         |  |
| 5. Контрольная работа №1.                                                     | 2         |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                        | 6. Действия над степенями с целым и натуральным показателем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |          |
|                                        | 7. Все действия над корнями и степенями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |          |
|                                        | 8. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |          |
|                                        | 9. Решение логарифмических уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |          |
|                                        | 10. Контрольная работа № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |          |
| <b>Раздел 2. Основы тригонометрии.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Радианный метод измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Определения тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника, их взаимосвязи.</p> <p>Основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Применение формул при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Симметрия точек на единичной окружности, применение для вывода формул приведения.</p> <p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Общие методы решения тригонометрических уравнений (приведение к линейному,</p> | <b>40</b> | <b>2</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <p>квадратному, метод разложения на множители, замены переменной). Единичная окружность и решения простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.</p> |           |  |
|  | <b>Теоретические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>28</b> |  |
|  | 1. Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |
|  | 2. Соотношение между градусной и радианной мерой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
|  | 3. Тригонометрические функции числового аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|  | 4. Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |
|  | 5. Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
|  | 6. Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |
|  | 7. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |
|  | 8. Периодичность, четность, нечетность, знаки тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |
|  | 9. Формулы приведения. Теоремы сложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
|  | 10. Формулы двойного и половинного угла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
|  | 11. Обратные тригонометрические функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
|  | 12. Простейшие тригонометрические уравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                  | 13. Простейшие тригонометрические неравенства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |          |
|                                                  | 14. Из истории тригонометрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |          |
|                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |          |
|                                                  | 1. Вычисление значений тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |          |
|                                                  | 2. Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента.<br>Тригонометрические тождества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |          |
|                                                  | 3. Решение тригонометрических выражений с помощью формул приведения и теорем сложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |          |
|                                                  | 4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |          |
|                                                  | 5. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |          |
|                                                  | 6. Контрольная работа №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |          |
| <b>Раздел 3. Функции, их свойства и графики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Понятие переменной, зависимости между переменными.<br><br>Понятие графика. Принадлежность точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение из формулы одной переменной через другие.<br><br>Определение функции. Области определения и значений функции.<br><br>Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. | <b>20</b> | <b>2</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Доказательные рассуждения некоторых свойств линейной и квадратичной функций, исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию. Задачи на экстремум.</p> <p>Преобразование графика функции.</p> <p>Обратные функции. Вид и график обратной функции, ее область определения и область значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Понятие сложной функции. Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Свойства функций при сравнении значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Понятие непрерывной периодической функции, свойства синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Гармонические колебания, примеры гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знаний.</p> <p>Понятие разрывной периодической функции, свойства тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                        |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Преобразование графиков. |           |  |
| <b>Теоретические занятия.</b>                                                                                          | <b>14</b> |  |
| 1. Числовая функция. Способы задания функции и свойства. Обратная функция.                                             | 2         |  |
| 2. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.                                                     | 2         |  |
| 3. Тригонометрические функции, свойства и графики.                                                                     | 2         |  |
| 4. Простейшие преобразования графиков функции.                                                                         | 2         |  |
| 5. Построение графиков показательной и логарифмической функций.                                                        | 2         |  |
| 6. Графики вокруг нас: использование графиков функций в различных сферы науки и жизни.                                 | 2         |  |
| 7. Гармонические колебания.                                                                                            | 2         |  |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                            | <b>6</b>  |  |
| Нахождение области определения и множества значений функции.                                                           | 2         |  |
| Построение графиков тригонометрической функции. Преобразование графиков функций.                                       | 2         |  |
| Контрольная работа №4                                                                                                  | 2         |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Раздел 4. Начала математического анализа</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие числовой последовательности, способы ее задания, вычисление ее членов.</p> <p>Предел последовательности. Вычисление суммы бесконечного числового ряда на примере бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Производная, её механический и геометрический смысл. Алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Уравнение касательной в общем виде.</p> <p>Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.</p> <p>Теоремы о связи свойств функции и производной. Исследование функции, заданной формулой с помощью производной. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной при нахождении наибольшего, наименьшего значения и экстремума функции</p> <p>Интеграл и первообразная. Правила вычисления первообразной. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление первообразной функции. Решение задач с использованием первообразной и производной. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p> | <b>50</b> | 2 |
|                                                 | <b>Теоретические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b> |   |
|                                                 | 1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел числовой последовательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |
|                                                 | 2. Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |   |

|                                                                                                                  |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3. Понятие производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.                        | 2 |  |
| 4. Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.                               | 2 |  |
| 5. Производные основных элементарных функций.                                                                    | 2 |  |
| 6. Производная сложной функции.                                                                                  | 2 |  |
| 7. Признаки постоянства, возрастания и убывания, экстремум, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. | 2 |  |
| 8. Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба.                             | 2 |  |
| 9. Применение производной к построению графиков.                                                                 | 2 |  |
| 10. Дифференциал функции, его геометрический смысл.                                                              | 2 |  |
| 11. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям                                                          | 2 |  |
| 12. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции в точке касания.      | 2 |  |
| 13. Применение производной к исследованию функции.                                                               | 2 |  |
| 14. Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства.                                               | 2 |  |
| Непосредственное интегрирование.                                                                                 |   |  |

|  |                                                                                                                                      |           |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|  | 15. Понятие об определенном интеграле. Определенный интеграл как предел интегральной суммы.                                          | 2         |   |
|  | 16. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла.                                                          | 2         |   |
|  | 17. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.                                                | 2         |   |
|  | 18. Физические приложения определенного интеграла                                                                                    | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                          | <b>14</b> |   |
|  | 1. Вычисление предела функции при $x \rightarrow \infty$ , $x \rightarrow a$ . Раскрытие неопределенностей $\infty/\infty$ , $0/0$ . | 2         |   |
|  | 2. Непосредственное дифференцирование. Дифференцирование сложных функций.                                                            | 2         |   |
|  | 3. Исследование функции с помощью производной.                                                                                       | 2         |   |
|  | 4. Контрольная работа №5                                                                                                             | 2         |   |
|  | 5. Непосредственное интегрирование.                                                                                                  | 2         |   |
|  | 6. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур.                                | 2         |   |
|  | 7. Контрольная работа № 6                                                                                                            | 2         |   |
|  | <b>Консультации</b>                                                                                                                  | -         |   |
|  | <b>Экзамен</b>                                                                                                                       | <b>10</b> |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                 | <b>20</b> | 2 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Раздел 5. Уравнения и неравенства</b> | <p>Корень алгебраических уравнений, исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Теория равносильности уравнений, ее применения. Приемы преобразования уравнений, стандартные уравнения.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Решение уравнений и систем уравнений с помощью приемов разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода.</p> <p>Общие вопросы решения неравенств. Свойства и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств. Использование математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p> |           |  |
|                                          | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |  |
|                                          | 1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
|                                          | 2. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |
|                                          | 3. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                          | 4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Основные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
|                                          | 5. Банковские операции начисления простых и сложных процентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                  | 6. Уравнения и неравенства, содержащие модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |   |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |   |
|                                                                  | Решение показательных уравнений, неравенств и систем уравнений различными методами.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |   |
|                                                                  | Решение логарифмических уравнений, систем уравнений и неравенств различными способами.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |   |
|                                                                  | Решение тригонометрических уравнений и систем тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |   |
|                                                                  | Контрольная работа № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |   |
| <b>Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> | 2 |
|                                                                  | Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |
|                                                                  | Метод перебора и правило умножения. Основные понятия комбинаторики: размещения, сочетания, перестановка. Формулы для их вычисления. Бином Ньютона, треугольник Паскаля. Задачи на использование понятий и правил комбинаторики. Классическое определение вероятности, свойства вероятности. Теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей событий. |           |   |
|                                                                  | Представление числовых данных и их характеристики. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.                                                                                                                                                                                                                   |           |   |
|                                                                  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>24</b> |   |
|                                                                  | 1. Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |
|                                                                  | 2. Правило умножения, дерево вариантов. Перестановки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |   |

|  |                                                                                                                          |           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | 3. Выбор нескольких элементов. Сочетания.                                                                                | 2         |  |
|  | 4. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.                                                                                  | 2         |  |
|  | 5. Предмет теории вероятностей. События и их классификация.                                                              | 2         |  |
|  | 6. Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.                         | 2         |  |
|  | 7. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.                                                                         | 2         |  |
|  | 8. Дискретная случайная величина. Законы ее распределения.                                                               | 2         |  |
|  | 9. Математическое ожидание, дисперсия, квадратичные отклонения.                                                          | 2         |  |
|  | 10. Локальная и интегральная теоремы Муавра–Лапласа. Формулы Пуассона.                                                   | 2         |  |
|  | 11. Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.               | 2         |  |
|  | 12. Построение по данным распределения выборки полигона частот, гистограмму. Совместные распределения случайных величин. | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                              | <b>12</b> |  |
|  | 1. Решение простейших комбинаторных задач.                                                                               | 2         |  |
|  | 2. Решение задач на применение классического определения вероятности.                                                    | 2         |  |
|  | 3. Решение задач с применением теорем сложения и умножения вероятностей.                                                 | 2         |  |
|  | 4. Решение задач на применение формулы полной вероятности и формулы Байеса.                                              | 2         |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                 | 5. Решение задач на применение формулы Бернулли. Локальную и интегральную теоремы Муавра–Лапласа. Формулы Пуассона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |          |
|                                 | 6. Решение задач на нахождение математического ожидания, дисперсии, квадратичных отклонений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |          |
| <b>Раздел 7.<br/>Геометрия.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Признаки взаимного расположения прямых и плоскостей. Определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Построение углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Использование признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Построение и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояний. Вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположении пространственных фигур.</p> | <b>84</b> | <b>2</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Выполнение построений на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях.</p> <p>Характеристики и изображения сечений, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Виды симметрий в пространстве, определения и свойства. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Решение задач с использованием свойств симметрии.</p> <p>Тела вращения, их определения и свойства.</p> <p>Теорема о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Площадь. Объем. Аксиомы и свойства. Вычисление площадей плоских фигур.</p> <p>Теоремы о вычислении объемов пространственных тел. Вычисление объемов.</p> <p>Формулы вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Метод вычисления площади поверхности сферы. Задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p> <p>Векторы. Декартова система координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <p>Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.</p> <p>Свойства векторных величин. Правила разложения векторов в трехмерном пространстве, нахождения координат вектора в пространстве, действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Решение задач на действия с векторами, координатный метод, вычисление величин углов и расстояний.</p> <p>Теоремы стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p> |           |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>54</b> |  |
|  | 1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|  | 2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |
|  | 3. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |
|  | 4. Перпендикулярность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|  | 5. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|  | 6. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |

|                                                                                                              |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 7. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.       | 2 |  |
| 8. Многогранники. Правильные многогранники. Призма.                                                          | 2 |  |
| 9. Теорема Эйлера и правильные многогранники                                                                 | 2 |  |
| 10. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности.                                           | 2 |  |
| 11. Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.                  | 2 |  |
| 12. «Прямоугольный параллелепипед», «Параллелепипед», «Правильная пирамида». Нахождение площади поверхности. | 2 |  |
| 13. Куб. Симметрии в кубе. Сечения куба.                                                                     | 2 |  |
| 14. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус.                                                    | 2 |  |
| 15. Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса.                                    | 2 |  |
| 16. Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.                                   | 2 |  |
| 17. Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников.                                               | 2 |  |
| 18. Объем тел вращения.                                                                                      | 2 |  |
| 19. Усечённые пирамида, конус. Вычисление объёмов усечённых тел.                                             | 2 |  |
| 20. Вычисление площади и объема тела сложной конфигурации.                                                   | 2 |  |
| 21. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.           | 2 |  |

|                                                                                                                                  |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 22. Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.                                               | 2         |  |
| 23. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.                                                                       | 2         |  |
| 24. Умножение вектора на число. Проекция вектора на ось.                                                                         | 2         |  |
| 25. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.                                                                      | 2         |  |
| 26. Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения.                                        | 2         |  |
| 27. Нахождение длины вектора, угла между векторами, координат точек, делящих отрезок в данном отношении.                         | 2         |  |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                      | <b>46</b> |  |
| 1. Решение задач на параллельность прямой и плоскости, двух плоскостей.                                                          | 2         |  |
| 2. Решение задач на нахождение угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью, с применением теоремы о трех перпендикулярах. | 2         |  |
| 3. Решение задач по темам: «Параллелепипед», «Призма», «Куб», «Пирамида».                                                        | 2         |  |
| 4. Решение задач на построение сечений в призме и пирамиде.                                                                      | 2         |  |
| 5. Вычисление элементов и площади поверхности призмы, пирамиды на модели.                                                        | 2         |  |
| 6. Контрольная работа № 8.                                                                                                       | 2         |  |
| 7. Вычисление площади поверхности цилиндра и конуса на конкретной модели.                                                        | 2         |  |
| 8. Решение задач по теме: «Шар, сфера, вычисление площади поверхности»                                                           | 2         |  |

|                            |                                                                                            |            |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                            | 9. Решение задач на нахождение объема призмы, конуса.                                      | 2          |  |
|                            | 10. Решение задач на нахождение объема пирамиды, шара.                                     | 2          |  |
|                            | 11. Вычисление объемов призмы, конуса, пирамиды на конкретных моделях.                     | 2          |  |
|                            | 12. Контрольная работа № 9                                                                 | 2          |  |
|                            | 13. Решение задач на действия над векторами, заданными своими координатами.                | 2          |  |
|                            | 14. Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. | 2          |  |
|                            | 15. Контрольная работа № 10                                                                | 2          |  |
|                            | 16. Индивидуальные проекты                                                                 | 16         |  |
|                            | Консультации                                                                               | -          |  |
| Промежуточная аттестация   | Экзамен                                                                                    | 12         |  |
| Итого:                     |                                                                                            | <b>352</b> |  |
| в том числе:               |                                                                                            |            |  |
| - теоретические            |                                                                                            | <b>212</b> |  |
| - ПЗ                       |                                                                                            | <b>102</b> |  |
| - промежуточная аттестация |                                                                                            | <b>22</b>  |  |
| - консультации             |                                                                                            | -          |  |



|                          |  |    |  |
|--------------------------|--|----|--|
| - индивидуальные проекты |  | 16 |  |
|--------------------------|--|----|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков, модели и др.);
- специализированное предметное оснащение;
- технические средства обучения и оргтехника;
- средства информационно-коммуникационных технологий и аудио - видеоматериалы;
- справочники, методические пособия, специальная литература.

##### Наглядные пособия:

1. Тригонометрическая окружность.
2. Таблица производных.
3. Таблица интегралов.
4. Деревянные, металлические геометрические фигуры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### а) основная литература:

1. Дадаян, А.А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. - М.: Форум, 2018. - 544 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967862>
2. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 342 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>

##### б) дополнительная литература:

1. Математика в примерах и задачах. Ч. 1 [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 359 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35494.html>

2. Математика в примерах и задачах. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 431 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35495.html>

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. [ru.wikipedia.org/wiki/математика](http://ru.wikipedia.org/wiki/математика) - Данный сайт показывает теорию в совокупности и образует математическую модель исследуемого объема.

2. [allmatematika.ru](http://allmatematika.ru); [bumath.net](http://bumath.net) - Элементарная математика интернет школ. Все разделы математики средней школы: Теория и решения.

3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

### **3.3. Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся в виде индивидуального проекта во втором семестре.

#### **Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формируемые умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <p>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства</p> | <p>Выполнение зачетных работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p> | <p>-выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>-устный и письменный опрос;</p> <p>-проверка конспекта;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p> |
| <b>Функции и графики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Формируемые умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков</p> | <p>Выполнение зачетных работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p> | <p>-выполнение индивидуальных заданий</p> <p>-устный и письменный опрос</p> <p>-проверка конспекта</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p> |
| <p><b>Начала математического анализа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Формируемые умения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить производные элементарных функций;</li> <li>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>                                                                                                | <p>Выполнение зачетных работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p> | <p>-выполнение индивидуальных заданий</p> <p>-устный и письменный опрос</p> <p>-проверка конспекта</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Уравнения и неравенства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Формируемые умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.</li> </ul> | <p>Выполнение зачетных работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение индивидуальных заданий</li> <li>-устный и письменный опрос</li> <li>-проверка конспекта</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение зачётных работ.</li> </ul> |
| <b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Формируемые умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</p> <p>анализа информации статистического характера.</p> | <p>Выполнение зачетных работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p> | <p>-выполнение индивидуальных заданий</p> <p>-устный и письменный опрос</p> <p>-проверка конспекта</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p> |
| <b>ГЕОМЕТРИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
| <b>Формируемые умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> | <p>Выполнение зачетных работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p> | <p>-выполнение индивидуальных заданий</p> <p>-устный и письменный опрос</p> <p>-проверка конспекта</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p> |
| <p><b>Формируемые знания:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.</p> | <p>Выполнение зачетных работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p> | <p>- устный и письменный опрос</p> <p>- проверка конспекта</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p> |
| <p>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.</p>         | <p>Выполнение зачетных работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p> | <p>- устный и письменный опрос</p> <p>- проверка конспекта</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p> |
| <p>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.</p>                                                                                                | <p>Выполнение зачетных работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p> | <p>- устный и письменный опрос</p> <p>- проверка конспекта</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>- тестирование;</p>                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                         | - выполнение зачётных работ.                                                                                                                                          |
| - вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | <p>Выполнение зачетных работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p> | <p>- устный и письменный опрос</p> <p>- проверка конспекта</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p> |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.02.01 Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.08. Торговое дело** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья:***

Оснащение учебного кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины СОО.02.01 Математика формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.08. Торговое дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                       | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                          | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                    | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                  | 17 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ<br>И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 22 |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.02.02 Информатика (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **38.02.08. Торговое дело**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина СОО.02.02 Информатика входит в обязательную часть профильных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Реализация программы дисциплины СОО.02.02 Информатика предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для



качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:** чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:** умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в

различных видах; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:** сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом – языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов,

промежуточная аттестация – 20 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08  
СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                             | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>в 1 семестре</b> | <b>во 2 семестре</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                       | <b>118</b>                      | <b>56</b>           | <b>62</b>            |
| в том числе                                                                           |                                 |                     |                      |
| теоретические занятия (Л)                                                             | 36                              | 16                  | 20                   |
| практические занятия (ПЗ)                                                             | 82                              | 40                  | 42                   |
| Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)                                |                                 |                     |                      |
| Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)                           |                                 |                     |                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (индивидуальный проект)</b>               | <b>16</b>                       | <b>8</b>            | <b>8</b>             |
| <b>Консультации</b>                                                                   |                                 |                     |                      |
| Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре, во 2 семестре экзамен. | <b>20</b>                       | <b>8</b>            | <b>12</b>            |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                             | <b>154</b>                      | <b>72</b>           | <b>82</b>            |

## 2.2. Тематический план СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА

| № п/п                                                       | Шифр<br>и №<br>заняти<br>я | Наименование тем                                                                                                        | Макс. учебная нагрузка на<br>студента, час. | Количество часов         |                          |                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
|                                                             |                            |                                                                                                                         |                                             | Теоретические<br>занятия | Практически<br>е занятия | Самостоятельная<br>работа<br>обучающихся |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека |                            |                                                                                                                         |                                             |                          |                          |                                          |
| 8.                                                          | Л1                         | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 2                                           | 2                        | -                        | -                                        |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы              |                            |                                                                                                                         |                                             |                          |                          |                                          |
| 9.                                                          | Л2                         | Информация. Свойства информации.                                                                                        | 2                                           | 2                        | -                        | -                                        |
| 10.                                                         | Л3                         | Информационные процессы. Виды.                                                                                          | 2                                           | 2                        | -                        | -                                        |
| 11.                                                         | П31                        | Основные характеристики.                                                                                                | 2                                           | -                        | 2                        | -                                        |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации                    |                            |                                                                                                                         |                                             |                          |                          |                                          |
| 12.                                                         | Л4                         | Информационные объекты различных видов.                                                                                 | 2                                           | 2                        | -                        | -                                        |
| 13.                                                         | П32                        | Дискретное (цифровое) представление текстовой.                                                                          | 2                                           | -                        | 2                        | -                                        |

|                                                                                       |      |                                                    |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 14.                                                                                   | ПЗ3  | Дискретное (цифровое) представление графической.   | 2 | - | 2 | - |
| 15.                                                                                   | ПЗ4  | Дискретное (цифровое) представление таблиц.        | 2 | - | 2 | - |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройства компьютера</b> |      |                                                    |   |   |   |   |
| 16.                                                                                   | Л5   | Архитектура компьютеров.                           | 2 | 2 | - | - |
| 17.                                                                                   | Л6   | Основные устройства компьютера.                    | 2 | 2 | - | - |
| 18.                                                                                   | ПЗ5  | Характеристики мониторов.                          | 2 | - | 2 |   |
| 19.                                                                                   | ПЗ6  | Виды принтеров.                                    | 2 | - | 2 |   |
| 20.                                                                                   | ПЗ7  | Сборка ПК.                                         | 2 | - | 2 | - |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.</b>                           |      |                                                    |   |   |   |   |
| 21.                                                                                   | Л7   | Системы счисления, используемые в компьютере.      | 2 | 2 | - | - |
| 22.                                                                                   | ПЗ8  | Двоичная система счисления                         | 2 | - | 2 |   |
| 23.                                                                                   | ПЗ9  | Двоичная арифметика                                | 2 | - | 2 |   |
| 24.                                                                                   | ПЗ10 | Перевод чисел из одной системы счисления в другую. | 2 | - | 2 | - |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>      |      |                                                    |   |   |   |   |

|                                                                   |      |                                                                    |           |           |           |   |
|-------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 25.                                                               | Л8   | Логические основы работы компьютера. Основы математической логики. | 2         | 2         | -         | - |
| 26.                                                               | П311 | Файл как единица хранения информации на компьютере.                | 2         | -         | 2         | - |
| 27.                                                               | П312 | Основные элементы комбинаторики и теории множеств                  | 2         | -         | 2         | - |
| 28.                                                               | П313 | Логические операции                                                | 2         | -         | 2         | - |
| 29.                                                               | П314 | Свойства логических операций                                       | 2         | -         | 2         | - |
| 30.                                                               | П315 | Таблицы истинности.                                                | 2         | -         | 2         |   |
| 31.                                                               | П316 | Атрибуты файла и его объем.                                        | 2         | -         | 2         | - |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1-ом семестре.</b> |      |                                                                    |           | -         | -         | - |
| <b>Итого 1 семестр</b>                                            |      |                                                                    | <b>56</b> | <b>16</b> | <b>40</b> |   |
|                                                                   |      |                                                                    |           |           |           |   |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> |      |                                                                    |           |           |           |   |
| 32.                                                               | Л9   | Объединение компьютеров в локальную сеть.                          | 2         | 2         | -         | - |
| 33.                                                               | П317 | Защита информации.                                                 | 2         | -         | 2         | - |

| <b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 34.                                                                                                                                                                                                                         | Л10  | Понятие об информационных системах.                                                                                                              | 2 | 2 | - | - |
| 35.                                                                                                                                                                                                                         | П318 | Автоматизации информационных процессов.                                                                                                          | 2 | - | 2 | - |
| <b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |      |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 36.                                                                                                                                                                                                                         | Л11  | Браузер. Примеры работы с Интернет - магазином, Интернет - СМИ, Интернет - турагентством, Интернет - библиотекой и пр.                           | 2 | 2 | - |   |
| 37.                                                                                                                                                                                                                         | П319 | Облачные сервисы.                                                                                                                                | 2 | - | 2 |   |
| 38.                                                                                                                                                                                                                         | Л12  | Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                      | 2 | 2 | - |   |
| <b>Тема 1.9.</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи                                                |      |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 39.                                                                                                                                                                                                                         | Л13  | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная | 2 | 2 | - |   |



|                                                                             |      |                                                                                               |   |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                                                                             |      | почта, чат, видеоконференция,<br>Интернет – телефония.                                        |   |   |   |  |
| 40.                                                                         | ПЗ20 | Риски и прогнозы использования<br>цифровых технологий при решении<br>профессиональных задачи. | 2 | - | 2 |  |
| 41.                                                                         | ПЗ21 | Информационная безопасность.                                                                  | 2 | - | 2 |  |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                |      |                                                                                               |   |   |   |  |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>               |      |                                                                                               |   |   |   |  |
| 42.                                                                         | Л14  | Возможности текстовых<br>процессоров.                                                         | 2 | 2 | - |  |
| 43.                                                                         | ПЗ22 | Текст как информационный объект.<br>Основные подходы к созданию и<br>форматированию текста.   | 2 | - | 2 |  |
| 44.                                                                         | ПЗ23 | Использование систем проверки<br>орфографии и грамматики.                                     | 2 | - | 2 |  |
| 45.                                                                         | ПЗ24 | Основные приёмы преобразования<br>текстов. Применение стилевых<br>оформлений к тексту.        | 2 | - | 2 |  |
| <b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b> |      |                                                                                               |   |   |   |  |
| 46.                                                                         | Л15  | Работа с текстовыми документами.                                                              | 2 | 2 | - |  |

|                                                                                              |      |                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 47.                                                                                          | ПЗ25 | Работа с документами в профессиональной деятельности.                                                                                                             |   |   |   |   |
| <b>Тема 2.3</b> Табличное представление информации                                           |      |                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 48.                                                                                          | Л16  | Назначение электронных таблиц.                                                                                                                                    | 2 | 2 | - |   |
| 49.                                                                                          | ПЗ26 | Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей в среде Excel. Ввод данных и форматы данных. Копирование формул. | 2 | - | 2 |   |
| 50.                                                                                          | ПЗ27 | Электронные таблицы в среде Excel. Работа с Мастером функций. Графическое представление информации.                                                               | 2 | - | 2 |   |
| <b>Тема 2.4</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных |      |                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 51.                                                                                          | Л17  | Возможности баз данных.                                                                                                                                           | 2 | 2 | - | - |
| 52.                                                                                          | ПЗ28 | Возможности системы управления базами данных Access.                                                                                                              | 2 | - | 2 | - |
| 53.                                                                                          | ПЗ29 | Основные элементы базы данных Access                                                                                                                              | 2 | - | 2 | - |
| <b>Тема 2.5.</b> Компьютерная графика и мультимедиа                                          |      |                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 54.                                                                                          | ПЗ30 | Графические информационные объекты.                                                                                                                               | 2 | - | 2 | - |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА

| <b>Тема 2.6. Технологии обработки графических объектов</b>                    |      |                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 55.                                                                           | ПЗ31 | Растровое изображение и векторное изображение.                                                                                                                 | 2 | - | 2 | - |
| <b>Тема 2.7. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> |      |                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
| 56.                                                                           | ПЗ32 | Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций PowerPoint для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | - | 2 | - |
| <b>Тема 2.8. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             |      |                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
| 57.                                                                           | ПЗ33 | Разработка презентации с использованием анимации и мультимедийных объектов учебных заданий из различных предметных областей.                                   | 2 | - | 2 | - |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                                 |      |                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
| 58.                                                                           | Л18  | <b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования.                                                                                                  | 2 | 2 | - |   |
| 59.                                                                           | ПЗ34 | <b>Тема 3.3.</b> Математические модели в профессиональной области.                                                                                             | 2 | - | 2 |   |

|     |      |                                                                          |            |           |           |   |
|-----|------|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---|
| 60. | Л19  | <b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. | 2          | 2         | -         |   |
| 61. | П335 | <b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области.           | 2          | -         | 2         |   |
|     |      | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2-ом семестре.</b>       |            |           |           | - |
|     |      | <b>Итого 2 семестр</b>                                                   | <b>60</b>  | <b>22</b> | <b>38</b> |   |
|     |      | <b>Итого</b>                                                             | <b>108</b> | <b>38</b> | <b>70</b> |   |

| Наименование разделов дисциплины                                   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                             | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 2           | 1                |
|                                                                    | <b>Теоретические занятия</b><br><br>1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.      | 2           |                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Информация. Свойства информации. Виды и формы представления информации. Информационные процессы. Виды. Основные характеристики. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |  |
|                                                       | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |  |
|                                                       | 1. Информация. Свойства информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |  |
|                                                       | 2. Информационные процессы. Виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |  |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |  |
|                                                       | 1. Основные характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Информационные объекты различных видов. Информация. Свойства информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Кодирование информации. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ на практике в технической сфере деятельности. | <b>8</b> |  |
|                                                       | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |  |
|                                                       | 2. Информационные объекты различных видов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |  |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                       | 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
|                                                                                       | 2. Дискретное (цифровое) представление графической.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |
|                                                                                       | 3. Дискретное (цифровое) представление таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
| <b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройства компьютера | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Архитектура компьютеров. Принцип фон Неймана. Основные характеристики и состав компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения. Операционные системы их функции и состав. Файловая система. | <b>10</b> |  |
|                                                                                       | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |  |
|                                                                                       | 1. Архитектура компьютеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|                                                                                       | 2. Основные устройства компьютера.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |  |
|                                                                                       | 1. Характеристики мониторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |
|                                                                                       | 2. Виды принтеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                                                                       | 3. Сборка ПК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |
| <b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления.                           | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Системы счисления, используемые в компьютере. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Двоичная система счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.                                                                   | <b>8</b>  |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
|                                                                                  | 1. Системы счисления, используемые в компьютере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |  |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |  |
|                                                                                  | 1. Двоичная система счисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |  |
|                                                                                  | 2. Двоичная арифметика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |  |
|                                                                                  | 3. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |  |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14 |  |
|                                                                                  | Логические основы работы компьютера. Основы математической логики. Файл как единица хранения информации на компьютере. Основные элементы комбинаторики и теории множеств. Логические операции. Свойства логических операций. Таблицы истинности. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Управление процессами. Передача информации между компьютерами. |    |  |
|                                                                                  | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
|                                                                                  | 1. Логические основы работы компьютера. Основы математической логики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |  |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12 |  |
|                                                                                  | 1. Файл как единица хранения информации на компьютере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |  |
|                                                                                  | 2. Основные элементы комбинаторики и теории множеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |  |
|                                                                                  | 3. Логические операции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |  |
|                                                                                  | 4. Свойства логических операций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|                                                                                  | 5. Таблицы истинности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |  |

|                                                                                                     |                                                                                                                         |             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|                                                                                                     | 6. Атрибуты файла и его объем.                                                                                          | 2<br>2<br>2 |   |
| <b>Тема 1.6.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Компьютерные сети. Локальные и глобальные компьютерные сети. Защита информации. | <b>4</b>    | 1 |
|                                                                                                     | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                            | 2           |   |
|                                                                                                     | 1.Объединение компьютеров в локальную сеть.                                                                             | 2           |   |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                             | 2           |   |
|                                                                                                     | 1.Защита информации.                                                                                                    | 2           |   |
| <b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | <b>Содержание учебного материала</b><br>Информационные системы Виды. Характеристики. Понятие об информационных системах | <b>6</b>    |   |
|                                                                                                     | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                            | 2           |   |
|                                                                                                     | 1. Понятие об информационных системах                                                                                   | 2           |   |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                             | 4           |   |
|                                                                                                     | 1.Автоматизации информационных процессов.                                                                               | 2           |   |



|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                                                                                                                                             | 2.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
| <b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | <b>Содержание учебного материала</b> Браузер. Примеры работы с Интернет - магазином, Интернет - СМИ, Интернет - турагентством, Интернет - библиотекой и пр.<br><br>Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                        | 8 |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | 1.Браузер. Примеры работы с Интернет - магазином, Интернет - СМИ, Интернет - турагентством, Интернет - библиотекой и пр.                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2.Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | 1.Облачные сервисы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2.Разделение прав доступа в облачных хранилищах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
| <b>Тема 1.9.</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Информационная безопасность. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет – телефония. | 6 |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                                                                                                   | 1.Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет – телефония.                                                                                                       | 2        |  |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |  |
|                                                                                                                                   | 1.Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.                                                                                                                                                                                                                    | 2        |  |
|                                                                                                                                   | 2.Информационная безопасность.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |  |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b><br><br><b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Текст как информационный объект. Основные подходы к созданию и форматированию текста. Возможности текстовых процессоров. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Основные приёмы преобразования текстов. Применение стилевых оформлений к тексту. | <b>8</b> |  |
|                                                                                                                                   | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |  |
|                                                                                                                                   | 1.Возможности текстовых процессоров.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |  |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |  |
|                                                                                                                                   | 1.Текст как информационный объект. Основные подходы к созданию и форматированию текста.                                                                                                                                                                                                                      | 2        |  |
|                                                                                                                                   | 2.Использование систем проверки орфографии и грамматики.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |  |
|                                                                                                                                   | 3.Основные приёмы преобразования текстов. Применение стилевых оформлений к тексту.                                                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
|                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов | Работа с документами в профессиональной деятельности. Работа с текстовыми документами.                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                             | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
|                                                                             | Работа с текстовыми документами.                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                                                                             | Работа с документами в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
| <b>Тема 2.3</b> Табличное представление информации                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей в среде Excel. Ввод данных и форматы данных. Копирование формул. Назначение электронных таблиц. | 6 |  |
|                                                                             | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
|                                                                             | 1. Назначение электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                              | 4 |  |
|                                                                             | 1. Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей в среде Excel. Ввод данных и форматы данных. Копирование формул.                                                                     | 2 |  |
|                                                                             | 2. Электронные таблицы в среде Excel. Работа с Мастером функций. Графическое представление информации.                                                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | 6 |  |

|                                                                                              |                                                                                                                   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 2.4</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | Возможности баз данных. Возможности системы управления базами данных Access. Основные элементы базы данных Access |   |  |
|                                                                                              | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                      | 2 |  |
|                                                                                              | 1.Возможности баз данных.                                                                                         | 2 |  |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                       | 4 |  |
|                                                                                              | 1.Возможности системы управления базами данных Access.                                                            | 2 |  |
|                                                                                              | 2.Основные элементы базы данных Access                                                                            | 2 |  |
| <b>Тема 2.5.</b> Компьютерная графика и мультимедиа                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Графические информационные объекты.                                       | 2 |  |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                       | 2 |  |
|                                                                                              | 1.Графические информационные объекты.                                                                             | 2 |  |
| <b>Тема 2.6.</b> Технологии обработки графических объектов                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Растровое изображение и векторное изображение.                            | 2 |  |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                       | 2 |  |
|                                                                                              | 1.Растровое изображение и векторное изображение.                                                                  | 2 |  |
|                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | 2 |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 2.7.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций | Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций PowerPoint для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                                                   |   |  |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                               | 1.Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций PowerPoint для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                                                 | 2 |  |
| <b>Тема 2.8.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                                               | Разработка презентации с использованием анимации и мультимедийных объектов учебных заданий из различных предметных областей.                                                                                     | 2 |  |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                                               | Модели и моделирование. Этапы моделирования Списки, графы, деревья. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области Линейные алгоритмы. Алгоритмы ветвления | 8 |  |
|                                                                               | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                     | 4 |  |
|                                                                               | 1.Модели и моделирование. Этапы моделирования                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                                               | 2.Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                                                                                                                                                         | 2 |  |

|  |                                                    |          |  |
|--|----------------------------------------------------|----------|--|
|  | <b>Практические занятия</b>                        | <b>4</b> |  |
|  | 1.Математические модели в профессиональной области | 2        |  |
|  | 2.Анализ алгоритмов в профессиональной области     | 2        |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СОО.02.02 Информатика требует наличия учебного кабинета информатики.

##### Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература:

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. - Москва: КноРус, 2020. - 347 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/books/947649>
2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644>
3. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530395>
4. Цветкова, М.С. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018 – 352 с. - ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=370009> (для авториз. пользователей)

##### Дополнительная литература:

1. Кравченко, Л.В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кравченко Л.В. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2020. - 168 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1092636>

2. Угринович, Н.Д. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / Угринович Н.Д. - Москва: КноРус, 2022. - 377 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/books/943211>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://konsultant.ru/>
2. <http://www.edu-all.ru/>
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. <http://www.edu.ru/index.php>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка «отлично»<br>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.. |
| сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом – языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов | оценка «хорошо»<br>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> | <p>навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка «отлично» выставляется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает</p> | <p>результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.02.02 Информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.08. Торговое дело** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета информатики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Наименование учебного кабинета в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины Наименование дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Приложение 3 Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла**

**Приложение 3.1  
к ПОП-П по специальности  
38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Умения                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                             |
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|               | составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                                    | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|               | реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                  | структуру плана для решения задач;                                                                                 |
|               |                                                                                                                                                                                                                                              | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                             |
| ОК 02         | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;                                    | приемы структурирования информации.                                                                                |
|               | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.                                                                          |                                                                                                                    |
| ОК 04         | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                      | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах                             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36                                        |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 34                                        |
| в т. ч.:                                           |                                           |
| теоретическое обучение                             | 34                                        |
| практическое обучение                              |                                           |
| Самостоятельная работа                             | 2                                         |
| Промежуточная аттестация                           | Дифференцированны<br>й зачёт в 4 семестре |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>1</sup> | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                              | 3                                                                                  | 4                                                                     |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%                                       |                                                                       |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                | 36/14                                                                              |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                          |                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |                                                                                    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                               |
|                                                                                         | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                                         | 2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах.                     | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                                         | 3. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                       |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                       |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 2.</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>6</b>                                                                           | ОК 01                                                                 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b> | <b>1. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия. Предпосылки системного кризиса. Характеристика основных периодов перестройки</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | <b>OK 02<br/>OK 04</b>           |
|                                                                             | <b>2. Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                  |
|                                                                             | <b>3. Экономика СССР и перестройка. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».</b> | <b>2</b> |                                  |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                  |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                                  |
| <b>Тема 3.<br/>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</b> |
|                                                                             | <b>1. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.</b>                                                       | <b>2</b> |                                  |
|                                                                             | <b>3. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                  |
|                                                                             | <b>4. Экономика России в период реформ (1991-200г). Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие</b>                                                                                                                          | <b>2</b> |                                  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                        | экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова.<br>5. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце 20 – начале 21 вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
| <b>Тема 4.<br/>Укрепление<br/>влияния России на<br/>постсоветском<br/>пространстве</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                        | 1. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.<br>Политическая жизнь России в начале 21 в.<br>Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Мюнхенская речь Владимира Путина. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. | 2        |                         |
|                                                                                        | 2. Экономика России в начале 21 в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                             | Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.<br><b>3. Социальное развитие:</b> разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
| <b>Тема 5.<br/>Россия и мировые интеграционные процессы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                             | <b>1.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.<br>Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                         |
|                                                             | <b>2.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.<br>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.<br>Внешняя политика России в начале 21 в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене<br>Итоги внешней политики России | <b>2</b> |                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                         | 3. Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операций. Международные торговые организации. Государственное регулирование внешней торговли. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Выход на внешний рынок. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |
| <b>Тема 6.<br/>Развитие России на современном этапе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                         | 1. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011г.                                                                                                                       | 2         |                         |
|                                                         | 2. Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г. | 2         |                         |
|                                                         | 3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|                                 | 4. Мировой экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на экономику России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Преимущества и недостатки «Концепции 2020». Экономическое развитие России в 2011–2015 гг. Санкции против России и политика импортозамещения. Экономическое развитие страны в 2016–2022 гг. | 2         |  |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования по направлению подготовки /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -18-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2022.- 448 с.

2. История. История России. 11 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 ч. Ч.2 (А.А. Данилов, А.В. Торкунов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.- 160 с.: ил., карт.

3. История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774>

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622>

6. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495324>

7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494697>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>

2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>

3. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>

4. Волхонская, Г. П. История: электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95628.html>

5. Дворниченко А.Ю. История России:/учебник/А.Ю.Дворниченко, Ю.В.Тот, М.В.Ходяков.-Москва: КНОРУС, 2022-672с

6. История и философия экономики: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. М.В.Конотонова.-3-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2022-662с

7. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие/ Н.В.Михайлова.-Москва: КНОРУС, 2022-190с.

8. Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

9. Нуреев Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа) Приложение: учебное пособие/Р.М.Нуреев, Ю.В.Латов-2-е изд., перераб.- Москва: КНОРУС, 2022-268с

10. Самыгин С.И. История: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев -4-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2022.- 306с.

11. Самыгин С.И. история: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев.- 4-е изд. Стер.-Москва: КНОРУС, 2022-306с

12. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 2-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2020-544с

13. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 3-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2022-438с

14. Семин В.П.История России: хрестоматия. Ч2: учебное пособие/В.П.Семин, Н.В.Ляпунова, В.И.Шарый. К.О.Мухлаев.- Москва: РУСАЙН, 2022-506с

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие/ под ред проф. М.Н.Чепурина.- 19-е изд., стер.-М.: Юстицинформ, 2022-432с

16. Шапкин И.Н. Экономическая история: учебник/ И.Н.Шапкин, О.Д.Кузнецова, А.С.Квасов.- Москва: КНОРУС, 2022-360 с.

17. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

18. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

19. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

20. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

21. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);

22. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);

23. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

24. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

25. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;

26. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;

27. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

28. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ;</p> <p>находит способы и методы структурирования информации;</p> <p>выстраивает план деятельности;</p> <p>подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач;</p> <p>оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач;</p> <p>определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития;</p> <p>подбирает актуальную информацию;</p> <p>обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения;</p> <p>самостоятельно создает презентации;</p> <p>свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов;</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотического поведения;</p> <p>правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции;</p> <p>принимает и разделяет общечеловеческие ценностей и нормы;</p> <p>знает исторический аспект развития своей будущей специальности (профессии);</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач;</p> <p>уровень сформированности общих культурных компетенций;</p> <p>демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений;</p> <p>демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века;</p> <p>демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века;</p> <p>демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;</p> <p>уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</p> <p>свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</p> <p>создает презентации в различных формах;</p> <p>демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**(английский)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина СГ. 03 Иностранный язык (английский) входит в состав обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

З1 - лексический(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь:**

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

**1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов , в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов,  
самостоятельной работы обучающегося –36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                               | Всего часов | Семестры  |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                  |             | 3         | 4         | 5         | 6         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                | <b>116</b>  | <b>34</b> | <b>44</b> | <b>20</b> | <b>18</b> |
| В том числе:                                                                                     |             |           |           |           |           |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                        | <b>108</b>  | <b>32</b> | <b>42</b> | <b>18</b> | <b>16</b> |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>                                            | <b>36</b>   | <b>18</b> | <b>18</b> |           |           |
| Форма промежуточной аттестации: зачет в 3-5 семестрах, дифференцированный зачет в 6-ом семестре: |             | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                        | <b>152</b>  | <b>52</b> | <b>62</b> | <b>20</b> | <b>18</b> |

**2.2. Тематический план**  
**СГ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

**2 курс**

| № занятия                                          | Шифр занятия | Наименование тем                                        | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |                          |                                    |
|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                                                    |              |                                                         |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Система образования в России и за рубежом. |              |                                                         |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 1.                                                 | ПЗ 1         | Система образования в России.                           | 4                                        |                       | 2                    |                     |                          | 2                                  |
| 2.                                                 | ПЗ 2         | Дошкольное образование. Среднее (школьное) образование. | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 3.                                                 | ПЗ 3         | Среднее профессиональное образование.                   | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 4.                                                 | ПЗ 4         | Система образования в Великобритании.                   | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 5.                                                 | ПЗ 5         | Система образования в США.                              | 4                                        |                       | 2                    |                     |                          | 2                                  |
| 6.                                                 | ПЗ 6         | Крупнейшие университеты.                                | 4                                        |                       | 2                    |                     |                          | 2                                  |
| Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.        |              |                                                         |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 7.                                                 | ПЗ 7         | Живопись. Великие русские художники.                    | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 8.                                                 | ПЗ 8         | Литература. Знаменитые русские писатели.                | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 9.                                                 | ПЗ 9         | Известные зарубежные писатели.                          | 4                                        |                       | 2                    |                     |                          | 2                                  |
| 10.                                                | ПЗ 10        | Кино в нашей жизни. Театр.                              | 4                                        |                       | 2                    |                     |                          | 2                                  |
| 11.                                                | ПЗ 11        | Мое хобби - это домашние питомцы.                       | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Тема 3. Здоровье и спорт.                          |              |                                                         |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 12.                                                | ПЗ 12        | Спорт в нашей жизни.                                    | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 13.                                                | ПЗ 13        | Спорт в Великобритании , США и России.                  | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |

|                                          |       |                                                                                     |   |  |   |  |  |   |
|------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 14.                                      | ПЗ 14 | Спорт и игры. Летние и зимние виды спорта. Олимпийские игры.                        | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 15.                                      | ПЗ 15 | Диетотерапия. Диета и спорт.                                                        | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 16.                                      | ПЗ 16 | Здоровый образ жизни.                                                               | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 17.                                      | ПЗ 17 | Зачет:                                                                              | 2 |  | 2 |  |  |   |
| Тема 4. Путешествие. Поездка за границу. |       |                                                                                     |   |  |   |  |  |   |
| 18.                                      | ПЗ 18 | Туризм.                                                                             | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 19.                                      | ПЗ 19 | Путешествие на поезде.                                                              | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 20.                                      | ПЗ 20 | Путешествие на самолете.                                                            | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 21.                                      | ПЗ 21 | Морское путешествие.                                                                | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 22.                                      | ПЗ 22 | Путешествие на машине.                                                              | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 23.                                      | ПЗ 23 | Поездка за границу.                                                                 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 24.                                      | ПЗ 24 | Обращение за визой. Оформление анкет, составление документов для выезда за границу. | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 25.                                      | ПЗ 25 | Таможенный контроль в аэропорту (порту, вокзале).                                   | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 26.                                      | ПЗ 26 | Таможенный досмотр. Таможенная декларация.                                          | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 27.                                      | ПЗ 27 | Обслуживание в гостинице.                                                           | 2 |  | 2 |  |  |   |
| Тема 5. Моя будущая профессия, карьера.  |       |                                                                                     |   |  |   |  |  |   |
| 28.                                      | ПЗ 28 | Выбор профессии.                                                                    | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 29.                                      | ПЗ 29 | Моя специальность.                                                                  | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 30.                                      | ПЗ 30 | Профессиональные качества будущего специалиста в выбранной профессии.               | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 31.                                      | ПЗ 31 | Карьера и профессиональный рост.                                                    | 2 |  | 2 |  |  |   |
| Тема 6. Деловое общение.                 |       |                                                                                     |   |  |   |  |  |   |
| 32.                                      | ПЗ 32 | Деловой этикет.                                                                     | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 33.                                      | ПЗ 33 | Деловая переписка.                                                                  | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 34.                                      | ПЗ 34 | Переговоры с партнером. Конструкция I wish. .                                       | 2 |  | 2 |  |  |   |

|                    |       |                                                             |            |  |   |  |  |           |
|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------|------------|--|---|--|--|-----------|
| 35.                | ПЗ 35 | Служебное совещание.                                        | 4          |  | 2 |  |  | 2         |
| Тема 7. Экономика. |       |                                                             |            |  |   |  |  |           |
| 36.                | ПЗ 36 | Экономическая система России.                               | 4          |  | 2 |  |  | 2         |
| 37.                | ПЗ 37 | Экономическая система Великобритании . Инфинитивный оборот. | 4          |  | 2 |  |  | 2         |
| 38.                | ПЗ 38 | Экономическая система США.                                  | 4          |  | 2 |  |  | 2         |
| 39.                | ПЗ 39 | Зачет:                                                      | 2          |  | 2 |  |  |           |
|                    |       | <b>ИТОГО</b>                                                | <b>114</b> |  |   |  |  | <b>36</b> |

### 3 курс

| № занятия                                | Шифр занятия | Наименование тем                       | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |                          |                                    |
|------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                                          |              |                                        |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 8. Менеджмент.                      |              |                                        |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 1.                                       | ПЗ 1         | Менеджмент предприятия.                | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 2.                                       | ПЗ 2         | Функции маркетинга. Реклама. Герундий. | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Тема 9. Товар                            |              |                                        |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 3.                                       | ПЗ 3         | Описание продукции.                    | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 4.                                       | ПЗ 4         | Продажа товара.                        | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 5.                                       | ПЗ 5         | Возврат или обмен товара.              | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Тема10.Рынок                             |              |                                        |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 6.                                       | ПЗ 6         | Финансы.                               | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 7.                                       | ПЗ 7         | Продажи.                               | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Тема 11. Правила телефонных переговоров. |              |                                        |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 8.                                       | ПЗ 8         | Правила телефонного этикета.           | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 9.                                       | ПЗ 9         | Переговоры с партнером.                | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |

|                                        |       |                                       |           |  |           |  |  |  |
|----------------------------------------|-------|---------------------------------------|-----------|--|-----------|--|--|--|
| 10.                                    | ПЗ 10 | Зачет:                                | 2         |  | 2         |  |  |  |
| Тема 12. Подготовка к трудоустройству. |       |                                       |           |  |           |  |  |  |
| 11.                                    | ПЗ 11 | Прием на работу.                      | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 12.                                    | ПЗ 12 | Составление резюме.                   | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 13.                                    | ПЗ 13 | Сопроводительное письмо.              | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 14.                                    | ПЗ 14 | Собеседование.                        | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 15.                                    | ПЗ 6  | Официальное трудоустройство.          | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 16.                                    | ПЗ 15 | Трудоустройство молодых специалистов. | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 17.                                    | ПЗ 16 | Проблемы трудоустройства.             | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 18.                                    | ПЗ 17 | Безработица молодежи.                 |           |  |           |  |  |  |
| 19.                                    | ПЗ 23 | <b>Дифференцированный зачет:</b>      | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |  |  |  |
|                                        |       | <b>ИТОГО</b>                          | <b>38</b> |  | <b>38</b> |  |  |  |

**2.3. Содержание учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)**

**2 курс**

| Наименование разделов дисциплины                          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система образования в России. Дошкольное образование. Среднее (школьное) образование. Среднее профессиональное образование. Система образования в Великобритании. Система образования в США. Крупнейшие университеты. Инфинитив. Функции в предложении. Complex Object(сложное дополнение). Изучение лексико-грамматического материала по теме. Работа с текстом. |             | У1-3<br>З1<br>ОК 1,4,5.                                   |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12          |                                                           |
|                                                           | 1. Система образования в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                           |
|                                                           | 2. Дошкольное образование. Среднее (школьное) образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                           |
|                                                           | 3. Среднее профессиональное образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                           |
|                                                           | 4. Система образования в Великобритании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                           |
|                                                           | 5. Система образования в США.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                           |
|                                                           | 6. Крупнейшие университеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                           |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание реферата на темы: " Система образования в США", " Крупнейшие университеты". Чтение и перевод текста "Московский государственный университет".                                                                                                                               | 6           |                                                           |
| <b>Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Живопись. Великие российские художники. Литература. Знаменитые русские писатели. Известные зарубежные писатели. Кино в нашей жизни.                                                                                                                                                                                                                               |             | У1-3<br>З1<br>ОК 1,4,5.                                   |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|                                  | Театр. Мое хобби - это домашние питомцы. Passive voice (Страдательный залог). Progressive Tenses in Passive Voice. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Работа с текстом. Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                          |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |                          |
|                                  | 1. Живопись. Великие русские художники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                          |
|                                  | 2. Литература. Знаменитые русские писатели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                          |
|                                  | 3. Известные зарубежные писатели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                          |
|                                  | 4. Кино в нашей жизни. Театр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                          |
|                                  | 5. Мое хобби - это домашние питомцы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                          |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание реферата на тему " Известные зарубежные писатели. ", " Кино в нашей жизни".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |                          |
| <b>Тема 3. Здоровье и спорт.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Спорт в нашей жизни. Спорт в Великобритании , США и России. Спорт и игры. Летние и зимние виды спорта. Олимпийские игры. История олимпийских игр. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. Диетотерапия. Диета и спорт. Витамины. Влияние спорта и активного образа жизни на организм. Побудительные предложения. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Работа с текстом. Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения. |    | У1-3<br>3 1<br>ОК 1,4,5. |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 |                          |
|                                  | 1. Спорт в нашей жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                          |
|                                  | 2. Спорт в Великобритании , США и России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                          |
|                                  | 3. Спорт и игры. Летние и зимние виды спорта. Олимпийские игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                          |
|                                  | 4. Диетотерапия. Диета и спорт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                          |
|                                  | 5. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                          |
|                                  | 6. Зачет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                          |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
|                                             | грамматических упражнений. Написание реферата на тему" Здоровый образ жизни".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                              |
| Тема 4. Путешествие.<br>Поездка за границу. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Туризм. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Морское путешествие. Путешествие на машине. Поездка за границу. Обращение за визой. Оформление анкет, составление документов для выезда за границу. Таможенный контроль в аэропорту (порту, вокзале). Таможенный досмотр. Таможенная декларация. Работа с текстом. Монологические и диалогические высказывания по теме. |    | У1-3<br>3 1<br>ОК 1,4,5.     |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 |                              |
|                                             | 1.Туризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                              |
|                                             | 2.Путешествие на поезде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                              |
|                                             | 3.Путешествие на самолете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                              |
|                                             | 4.Морское путешествие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                              |
|                                             | 5.Путешествие на машине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                              |
|                                             | 6.Поездка за границу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                              |
|                                             | 7. Обращение за визой. Оформление анкет, составление документов для выезда за границу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                              |
|                                             | 8.Таможенный контроль в аэропорту (порту, вокзале).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                              |
|                                             | 9.Таможенный досмотр. Таможенная декларация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                              |
|                                             | 10.Обслуживание в гостинице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                              |
|                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание реферата на тему:" Таможенный контроль в аэропорту (порту, вокзале). ". Чтение и перевод текста " Таможенная декларация. ".                                                                                                                                                               | 4  |                              |
| Тема 5. Моя будущая<br>профессия, карьера.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выбор профессии. Моя специальность. Профессиональные качества будущего специалиста в выбранной профессии. Карьера и профессиональный рост. Профессиональные умения и навыки. Причастия настоящего и прошедшего времени. Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстами. Монологические и диалогические                                                          |    | У1-3<br>3 1<br>ОК 1,2,4,5,9. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
|                          | высказывания по теме. Грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                              |
|                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |                              |
|                          | 1. Выбор профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                              |
|                          | 2. Моя специальность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                              |
|                          | 3. Профессиональные качества будущего специалиста в выбранной профессии.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                              |
|                          | 4. Карьера и профессиональный рост.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                              |
|                          | 5. Зачет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                              |
|                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе : " Моя специальность".                                                                                                                                                                    | 2  |                              |
| Тема 6. Деловое общение. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Деловой этикет. Деловая переписка. Переговоры с партнером. Конструкция I wish. Служебное совещание. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Работа с текстом. Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения.                             |    | У1-3<br>3 1<br>ОК 1,2,4,5,9. |
|                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8  |                              |
|                          | 1. Деловой этикет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                              |
|                          | 2. Деловая переписка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                              |
|                          | 3. Переговоры с партнером. Конструкция I wish.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                              |
|                          | 4. Служебное совещание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                              |
|                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание реферата на тему: " Деловая переписка ".                                                                                                                                                        | 6  |                              |
| Тема 7. Экономика.       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономическая система России. Экономическая система Великобритании . Инфинитивный оборот. Экономическая система США. Инфинитив. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Работа с текстом. Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения. |    | У1-3<br>3 1<br>ОК 1,2,4,5,9. |
|                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8  |                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | 1. Экономическая система России.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|  | 2. Экономическая система Великобритании . Инфинитивный оборот.                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|  | 3. Экономическая система США.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|  | 4. Зачет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание реферата на тему: "Экономическая система России", " Экономическая система Великобритании", " Экономическая система США ". Чтение и перевод текста " Таможенная декларация. ". | 6 |  |

### 3 курс

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 8. Менеджмент.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Менеджмент предприятия. Функции маркетинга. Реклама. Герундий. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстами. Монологические и диалогические высказывания по теме. |             | У1-3<br>З1<br>ОК 1,2,4,5,9.                               |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 10          |                                                           |
|                                  | 1. Менеджмент предприятия                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                           |
|                                  | 2. Функции маркетинга. Реклама. Герундий.                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                           |
| <b>Тема 9. Товар.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Продажа товара. Возврат или обмен товара. Описание продукции. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстами.     |             | У1-3<br>З1<br>ОК 1,2,4,5,9.                               |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           |                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                                          | 1. Продажа товара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                              |
|                                          | 2. Возврат или обмен товара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                              |
|                                          | 3. Описание продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                              |
| Тема10.Рынок.                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Финансы. Продажи. Банковская система. Финансы, денежное обращение. Валютные операции. Налоги, налогообложение. Кредит. Аудит. Причастный оборот. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Работа с текстом. Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения.                                                               |   |                              |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                              |
|                                          | 1. Финансы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                              |
|                                          | 2. Продажи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                              |
| Тема 11. Правила телефонных переговоров. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правила телефонного этикета. Переговоры с партнером. Правила общения по интернету. Профессиональные отношения. Подготовка и проведение презентаций и деловых встреч. Реклама и бизнес. Общение по электронной почте. Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстами. Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения. | 4 | У1-3<br>3 1<br>ОК 1,2,4,5,9. |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                              |
|                                          | 1. Правила телефонного этикета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                              |
|                                          | 2. Переговоры с партнером.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                              |
|                                          | 3. Зачет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                              |
| Тема 12. Подготовка к трудоустройству.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Прием на работу. Составление резюме. Сопроводительное письмо. Собеседование. Интернет. Рассылка резюме в компанию. Трудоустройство молодых специалистов. Проблемы трудоустройства. Безработица молодежи. Реклама, объявление. Официальное трудоустройство. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Изучение                                                |   | У1-3<br>3 1<br>ОК 1,2,4,5.   |

|  |                                                                                                                            |    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  | лексико-грамматического материала по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения. |    |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                | 18 |  |
|  | 1. Прием на работу.                                                                                                        | 2  |  |
|  | 2. Составление резюме.                                                                                                     | 2  |  |
|  | 3. Сопроводительное письмо.                                                                                                | 2  |  |
|  | 4. Собеседование.                                                                                                          | 2  |  |
|  | 5. Официальное трудоустройство.                                                                                            | 2  |  |
|  | 6. Трудоустройство молодых специалистов.                                                                                   | 2  |  |
|  | 7. Проблемы трудоустройства.                                                                                               | 2  |  |
|  | 8. Безработица молодежи.                                                                                                   | 2  |  |
|  | 9. Дифференцированный зачет:                                                                                               | 2  |  |

## **1.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ. 03 Иностранный язык (английский)**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- экран;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

###### **а) основная литература**

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 320 с.
2. Ступникова, Л.В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Ступникова. - Москва: Юрайт, 2023. - 216 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517595>
3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А. - Москва: КноРус, 2022. - 280 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/books/943008>
4. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П. и др. - Москва: КноРус, 2020. - 395 с. – ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/933691>
5. Егурнова А.А. Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») : учебное пособие / Егурнова А.А. – Москва : КноРус, 2021. – 208 с. - ISBN 978-5-406-08223-2. — URL: <https://book.ru/book/939236>

##### **Дополнительная литература**

1. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. И. Уваров. - Москва: Юрайт, 2020. - 393 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450797>

2. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–b2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452103>

#### Интернет - ресурсы:

1. Lingvo live. - Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>
2. Britannica: энциклопедия. - Режим доступа: <https://www.britannica.com>
3. Longman. - Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>
1. Английский язык для всех. – Режим доступа: [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. Macmillan Education: интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. – Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
3. Learning English. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
4. Handout online: раздаточный материал онлайн. – Режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. English-to-go.com (for teachers and students). - Режим доступа: <http://www.english-to-go.com/>
6. One stop english. – Режим доступа: <https://www.onestopenglish.com/>
7. Britannica: энциклопедия. - Режим доступа: <https://www.britannica.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <p>З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование...</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферат</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной</li> </ul> |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>перевода (со словарем)<br/>иностраных текстов<br/>профессиональной<br/>направленности;</p> | <p>программой обучения учебных<br/>заданий выполнено, некоторые из<br/>выполненных заданий содержат<br/>ошибки.<br/>«Неудовлетворительно» -<br/>теоретическое содержание курса<br/>не освоено, необходимые умения<br/>не сформированы, выполненные<br/>учебные задания содержат грубые<br/>ошибки.</p> | <p>задачи....</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета иностранного(английского) языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета иностранного (английского) языка в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины « Иностранный язык(английский) » формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Умения                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                |
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                              |
|               | реализовывать составленный план;                                                                                                            | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; |
|               | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                  | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                |
| ОК 02         | определять задачи для поиска информации;                                                                                                    | приемы структурирования информации.                                                                                                                   |
|               | определять необходимые источники информации;                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|               | планировать процесс поиска;                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|               | структурировать получаемую информацию;                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|               | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|               | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|               | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.                               |                                                                                                                                                       |
| ОК 04         | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 68                                    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 28                                    |
| в т. ч.:                                                  |                                       |
| теоретическое обучение                                    | 40                                    |
| практические занятия                                      | 28                                    |
| Самостоятельная работа                                    |                                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Дифференцированный зачёт в 4 семестре |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

[illegible]

<sup>2</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                                                                 | обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                         |
|                                                                                                                 | <i>Лекция-дискуссия<sup>4</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                         |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                         |
| Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                                 | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                         |
|                                                                                                                 | Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                         |
|                                                                                                                 | <i>Проблемная лекция</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                         |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                         |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                         |

<sup>4</sup> Здесь и далее указание на форму организации деятельности студентов по освоению содержания лекции носит рекомендательный характер

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                                           | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. | 2            |                         |
|                                                                                                                           | Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды                                                                                          | 2            |                         |
|                                                                                                                           | <i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                         |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                         |
|                                                                                                                           | Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                         |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                         |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>48/22</b> |                         |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>48/22</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Исторический генезис военной службы в России                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                                           | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.                                                             | 4            |                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                           | <i>Перевернутая лекция</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |
|                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|                                           | Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                         |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                         |
| Тема 2.2.<br>Аксиология<br>военной службы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                           | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) | 4 |                         |
|                                           | Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.                                                                                                          | 2 |                         |
|                                           | <i>Лекция-диалог</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                         |
|                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|                                           | Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |                         |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                         |
| Тема 2.3.                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| Праксиология<br>воинской службы                                              | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества | 2 |                         |
|                                                                              | <i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                         |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                         |
|                                                                              | Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                         |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                         |
| <b>Тема 2.4.<br/>Стрелковая,<br/>огневая и<br/>физическая<br/>подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                              | 1.Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты                                                                                      | 4 |                         |
|                                                                              | 2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------|--|
|                                                                    | Лекция-визуализация                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |       |                         |  |
|                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |       |                         |  |
|                                                                    | Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки                                                                                                                                                                                                                           |  | 4     |                         |  |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |       |                         |  |
| Тема 2.5.<br>Медико-санитарная подготовка военнослужащих           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |  |
|                                                                    | 1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания                                                                                                                                                                   |  | 4     |                         |  |
|                                                                    | 2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия                                                                              |  | 4     |                         |  |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |                         |  |
|                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |       |                         |  |
|                                                                    | Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим                                                                                                                                                                                                          |  | 4     |                         |  |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |       |                         |  |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 48/22 |                         |  |
| Тема 2.1.<br>Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |  |
|                                                                    | 1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний |  | 4     |                         |  |
|                                                                    | 2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики                                                                                             |  | 4     |                         |  |
|                                                                    | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы                                                                                                                                             |  | 4     |                         |  |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |                         |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            |   |                         |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 9. Иммуитет и методы иммунопрофилактики                                                                                                                                                                                                                     | 4 |                         |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации                                                                                                                                                                       | 4 |                         |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                  | 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации | 4 |                         |
|                                                                                                  | 2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах                                                                                                                          | 4 |                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            |   |                         |
|                                                                                                  | Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях                                                                                                                                                                            | 4 |                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Обеспечение здорового образа жизни                                           | Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме                                                                                                                                                                                      | 4 |                         |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
|                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                  | 1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие                                                                                                                                                                      | 4 |                         |
|                                                                                                  | 2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика                                                                                                      | 4 |                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            |   |                         |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания                                                                                                                                                  | 4 |                         |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |

|                                 |           |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b> |           |  |
| <b>Всего:</b>                   | <b>68</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- Москва: КНОРУС, 2022-248с.
2. Мирюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Мирюков-10-е изд., перераб. и доп. –Москва: КНОРУС, 2022-286с (Среднее профессиональное образование)
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).
4. Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я.В.Шимановская, А.С.Сарычев, К.А.Шимановская. Москва: КНОРУС, 2022-478с. (Среднее профессиональное образование)

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>



4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
  2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
  3. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации" (в действующей редакции)
  4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
  5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
  6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
  7. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
  8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
  9. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
  10. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
  11. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
  12. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
  13. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
  14. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
  15. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».
  16. <http://www.mchs.gov.ru>. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс].
- 3.1
17. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система «РОССИЯ»
- 4.
18. <http://нэб.рф/> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
  19. <http://bzhde.ru> Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br/>приемы структурирования информации.<br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.<br/>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений<br/>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br/>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br/>пути обеспечения ресурсосбережения;<br/>принципы бережливого производства</p> | <p>демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями;</p> <p>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность</p> | <p>Устный/ письменный опрос<br/>Блиц-опрос<br/>Тестирование<br/>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br/>Оценка результатов выполнения кейс-задания<br/>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>расчетов.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p> | <p>Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту;</p> <p>Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывает первую помощь пострадавшим</p> | <p>Устный/ письменный опрос</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения кейс-задания</p> <p>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

|                                                                                                 |                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| по специальности;<br>осуществлять работу с<br>соблюдением принципов<br>бережливого производства | действует в соответствии с<br>требованиями инструкций,<br>регламентов. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Умения                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                      |
| ОК 04         | Организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                                                                         | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности        |
| ОК 06         | Описывать значимость своей специальности                                                                                                                                                                           | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;                     |
|               |                                                                                                                                                                                                                    | Значимость профессиональной деятельности по специальности                                   |
| ОК 08         | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
|               | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                                                                                         | основы здорового образа жизни;                                                              |
|               |                                                                                                                                                                                                                    | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  |
|               |                                                                                                                                                                                                                    | средства профилактики перенапряжения                                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38-120        |

|                                               |       |
|-----------------------------------------------|-------|
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> | 37-48 |
| <b>в т. ч.:</b>                               |       |
| теоретическое обучение                        | 0-72  |
| практические занятия                          | 37-48 |
| Самостоятельная работа                        | 1     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>               |       |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>5</sup> |                  | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                  |                  | 4                                                                     |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%                                       | Обязат. часть ОП |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b>                                                                         | <b>4/4</b>       |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                  | ОК 02<br>ОК 06                                                        |
|                                                                                       | 1.Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. | 2                                                                                  |                  |                                                                       |
|                                                                                       | 2.Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                  |                  |                                                                       |

<sup>5</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------------|
|                                                                                       | отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |              |                |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |              |                |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |              |                |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br><b>Здоровый образ жизни.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              | OK 02<br>OK 06 |
|                                                                                       | <b>1.</b> Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. |             |              |                |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    |              |                |
| <b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18/4</b> | <b>58/22</b> |                |
| <b>Тема № 2.1.</b><br><br><b>Лёгкая атлетика.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              | OK 06<br>OK 08 |
|                                                                                       | <b>1.</b> Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |              |                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------|
|                                                            | Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |                |
|                                                            | 1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |                |
|                                                            | 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой;<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой;<br>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой;<br>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |                |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><br><b>Общая физическая подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  | ОК 06<br>ОК 08 |
|                                                            | Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.<br><b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общих развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. |   |  |                |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |                |
|                                                            | 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |                |
|                                                            | 2. Подвижные игры различной интенсивности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |                |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                |
| <b>Тема 2.3.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  | ОК 06          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|
| <p><b>Спортивные игры.</b></p> | <p><b>Баскетбол</b><br/> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Волейбол.</b><br/> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p><b>Футбол.</b><br/> Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p><b>Гандбол.</b><br/> Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика</p> |  |  | <p>ОК 08</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | <p>нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p> <p><b>Бадминтон.</b></p> <p>Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Настольный теннис.</b></p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p> |   |  |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|  | <b>1.</b> Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |  |
|  | <p><b>2.</b> Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------|
|                                                             | <b>3. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |                |
|                                                             | <b>4. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |                |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |                |
| <b>Тема 2.4.</b><br><br><b>Аэробика</b><br><b>(девушки)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  | ОК 06<br>ОК 08 |
|                                                             | Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками<br>Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.<br>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.<br>Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.<br>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.<br>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.<br>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".<br>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой.<br>Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. |   |  |                |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                |
|                                                             | <b>1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</b><br>-воспитание координации движений в процессе занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------|
|                                                  | 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |                |
|                                                  | 3. Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |                |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |                |
| Тема 2.4.<br><br>Атлетическая гимнастика (юноши) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  | ОК 06<br>ОК 08 |
|                                                  | Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.<br>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.<br>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.<br>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка.<br>Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний |   |  |                |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |                |
|                                                  | 1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |                |
|                                                  | 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |                |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |              |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------|
|                                                                                                             | групп:<br>-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |              |                |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              |                |
| <b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (далее - ППФП)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16/10</b> | <b>58/22</b> |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br><br><b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              | ОК 06<br>ОК 08 |
|                                                                                                             | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. |              |              |                |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                |



|                                 |                                                                                                 |           |            |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--|
|                                 | 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | 2         |            |  |
|                                 | 2. Формирование профессионально значимых физических качеств.                                    | 2         |            |  |
|                                 | 3. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.                                  | 2         |            |  |
|                                 | 4. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.                                 | 2         |            |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                       |           |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                 |           |            |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                 | <b>38</b> | <b>120</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А. А. Бишаева. - 6-е изд. стер. - Москва: Академия, 2020. - 312,

2. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями среднего профессионального образования по всем специальностям / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018. - 118 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт: учебник /коллектив авторов, под общ. Ред. С.И.Филимоновой и Л.Б.Андрющенко. –Москва. КНОРУС, 2022-612с
2. Кузнецов В.С. теория и история физической культуры+eППриложение: дополнительные материалы: учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий.- Москва:КНОРУС, 2020-448с. (Среднее профессиональное образование)
3. Матвеев А.Е. Эффективность реализации инновационных технологий физической культуры и спорта в оздоровлении студентов: монография/А.Е.Матвеев, З.Х.Низаметдинова, Й.Полшикене.-Москва: РУСАЙНС, 2020-124с.
4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
9. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
10. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
11. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
12. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
13. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
14. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
15. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения | Проявляет лидерские качества и/или умеет работать в команде<br>Принимает участие в работе волонтерских, спортивных, патриотически направленных мероприятиях колледжа и/или региона<br>Проявляет трудолюбие, физическую подготовку при выполнении трудовых обязанностей;<br>Знает основные принципы ЗОЖ и соблюдает их<br>Знает требования к физической подготовке специалиста торгового дела<br>Знает способы расслабления, снятия физического напряжения при выполнении трудовых функций | Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:<br>- письменных/ устных ответов;<br>- тестирования.<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b><br>Организовывать работу коллектива и команды;<br>Описывать значимость своей специальности;<br>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                                                     | Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.<br>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:<br>на входе – начало учебного года, семестра;<br>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.<br>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий                                                                              | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- на практических занятиях;<br>- при ведении календаря самонаблюдения;<br>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;<br>Экспертная оценка: |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники базовых элементов,</p> <p>-техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</p> <p>-техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,</p> <p>-выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</p> <p>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</p> <p>-техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А. А. Бишаева. - 6-е изд. стер. - Москва: Академия, 2020. - 312,

5. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями среднего профессионального образования по всем специальностям / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018. - 118 с.

6. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

5. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

### 3.2.3. Дополнительные источники

16. Физическая культура и спорт: учебник /коллектив авторов, под общ. Ред. С.И.Филимоновой и Л.Б.Андрющенко. –Москва. КНОРУС, 2022-612с
17. Кузнецов В.С. теория и история физической культуры+eППриложение: дополнительные материалы: учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий.- Москва:КНОРУС, 2020-448с. (Среднее профессиональное образование)
18. Матвеев А.Е. Эффективность реализации инновационных технологий физической культуры и спорта в оздоровлении студентов: монография/А.Е.Матвеев, З.Х.Низаметдинова, Й.Полшикене.-Москва: РУСАЙНС, 2020-124с.
19. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
20. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
21. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
22. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
23. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
24. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
25. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
26. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
27. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
28. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
29. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
30. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения | Проявляет лидерские качества и/или умеет работать в команде<br>Принимает участие в работе волонтерских, спортивных, патриотически направленных мероприятиях колледжа и/или региона<br>Проявляет трудолюбие, физическую подготовку при выполнении трудовых обязанностей;<br>Знает основные принципы ЗОЖ и соблюдает их<br>Знает требования к физической подготовке специалиста торгового дела<br>Знает способы расслабления, снятия физического напряжения при выполнении трудовых функций | Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:<br>- письменных/ устных ответов;<br>- тестирования.<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b><br>Организовывать работу коллектива и команды;<br>Описывать значимость своей специальности;<br>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                                                     | Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.<br>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:<br>на входе – начало учебного года, семестра;<br>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.<br>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий                                                                              | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- на практических занятиях;<br>- при ведении календаря самонаблюдения;<br>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;<br>Экспертная оценка: |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники базовых элементов,</p> <p>-техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</p> <p>-техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,</p> <p>-выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</p> <p>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</p> <p>-техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Умения                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                   |
|            | определять этапы решения задачи;                                                                                                                     | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                                                                                                                                                             |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                              | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                                                                                                                            |
|            | составлять план действия;                                                                                                                            | структуру плана для решения задач;                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | определять необходимые ресурсы;                                                                                                                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                        |
|            | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | реализовывать составленный план;                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации;                                                                                                             | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в |
|            | определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                         | профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.                                            |
|       | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;                                                                                                                                                      | содержание актуальной нормативно-правовой документации;                                                                 |
|       | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
|       | определять источники финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                         | основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | кредитные банковские продукты                                                                                           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36                                    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 12                                    |
| в т. ч.:                                                  |                                       |
| теоретическое обучение                                    | 22                                    |
| практические занятия                                      | 14                                    |
| Самостоятельная работа                                    | 2                                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Дифференцированный зачет в 3 семестре |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч <sup>6</sup> | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                 | 4                                                                              |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       | Обязат. часть<br>ОП с учетом<br>интенсификации<br>40%                                             |                                                                                |
| <b>Раздел 1. Семейная экономика.</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14/4</b>                                                                                       |                                                                                |
| <b>Тема 1.1.<br/>Финансовое<br/>планирование<br/>как способ<br/>повышения<br/>благосостояния<br/>семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                                        |
|                                                                                                             | <b>1.</b> История зарождения денег. Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.                                               | 2                                                                                                 |                                                                                |
|                                                                                                             | <b>2.</b> Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.                                                                                   | 2                                                                                                 |                                                                                |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                |
| <b>Тема 1.2.<br/>Личное<br/>финансовое<br/>планирование.</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                                        |
|                                                                                                             | <b>1.</b> Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения | 2                                                                                                 |                                                                                |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                | России.                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
|                                                                                | 2. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.                                                           | 2           |                         |
|                                                                                | 3. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.                                                                    | 2           |                         |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №1.</b> Составление списка личных активов (доходов). Тест по теме: «Личное финансовое планирование» и «Источники денежных средств семьи».                                                    | 2           |                         |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Контроль<br/>семейных<br/>расходов.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                 |             | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|                                                                                | 1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. | 2           |                         |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №2.</b> Тест «Контроль семейных расходов».                                                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Тема 1.4.<br/>Семейный<br/>бюджет.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                 |             | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|                                                                                | 1. Понятие семейного бюджета. Отличия личного бюджета и бюджета семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.                      | 2           |                         |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b> |                                                                                                                                                                                                                      | <b>20/8</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                 |             | OK 01                   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| <b>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</b> | <b>1. Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Депозит. Виды банковских вкладов. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паявой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход.</b>                                           | <b>2</b> | <b>ОК 02<br/>ОК 03</b>           |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                  |
|                                                                                           | <b>1. Практическое занятие 3. Возможности увеличения дохода семьи с помощью депозитных вложений. Выбор банковского вклада. Расчет процентов по банковскому вкладу и условия их получения.</b>                                                                                                 | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                  |
| <b>Тема 2.2. Банковская система РФ.</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |          | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03</b> |
|                                                                                           | <b>1. Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе Российской Федерации.<br/>2. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.</b> | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                  |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 4. Расчет процентов по кредиту. Составление графика погашения кредита. Работа в онлайн-калькуляторе банка. Формирование кредитного портфеля.</b>                                                                                                                      | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                  |
| <b>Тема 2.3. Финансовые риски и способы защиты от них.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                  |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                  |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 5. Способы защиты от финансового мошенничества в цифровой среде. Способы сокращения финансовых рисков.</b>                                                                                                                                                            | <b>2</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03</b> |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                  |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |          | <b>ОК 01</b>                     |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.</b>    | <b>1. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.</b>                                                      | 2         | ОК 02<br>ОК 03          |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                          |           |                         |
| <b>Тема 2.5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            |           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                                      | <b>1. Страхование в Российской Федерации. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.</b> | 2         |                         |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                          |           |                         |
|                                                                      | <b>1. Практическое занятие 6. Расчет страхового возмещения при наступлении страхового случая.</b>                                                                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |
| <b>Всего:</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>36</b> |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132> (дата обращения: 18.06.2022).

4. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491909> (дата обращения: 18.06.2022).

5. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для спо / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татарина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9064-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221180> (дата обращения: 18.06.2022).

6. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492915> (дата обращения: 18.06.2022).

7. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495196> (дата обращения: 18.06.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агентство по страхованию вкладов. Официальный сайт: <https://www.asv.org.ru/>
2. Федеральная налоговая служба. Официальный сайт: <https://www.nalog.gov.ru>
3. Электронные услуги и сервисы ПФР. Официальный сайт: <https://es.pfrf.ru/>
4. Портал государственных услуг. Официальный сайт: <https://www.gosuslugi.ru/>

5. Калькулятор доходности вкладов. Официальный сайт  
<https://www.banki.ru/services/calculators/deposits/>
6. Группа "Московская Биржа". Официальный сайт:  
<https://www.moex.com/ru/exchange/investors.aspx>
7. Каталог кредитных историй. Официальный сайт Центрального банка  
[https://www.cbr.ru/ckki/zaprosy\\_v\\_ckki/](https://www.cbr.ru/ckki/zaprosy_v_ckki/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации,<br>современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | Понимает актуальность знаний в области финансов в профессиональном и социальном контексте;<br><br>Использует основные источники и ресурсы для решения задач по распоряжению личными и семейными финансами;<br>Определяет алгоритм выполнения работ с использованием цифровых ресурсов при реализации задач в смежных областях;<br>Знает методы работы с финансами;<br>Владеет правилами составления плана деятельности;<br><br>Знает порядок оценки результатов решения задач в области распоряжения личными и семейными финансами;<br>Владеет знаниями по структурированию информации в области финансов;<br><br>Подбирает цифровые инструменты, современные | Устный/письменный опрос.<br><br>Тестирование.<br><br>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.<br><br>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.<br>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.<br><br>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.<br><br>Экспертная оценка |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p> | <p>средства и устройства информатизации для выполнения задач в области управления личными и семейными финансами;</p> <p>Знает методы работы с официальными сайтами коммерческих банков;</p> <p>Знает правила работы в цифровых калькуляторах, с правовыми справочными системами;</p> <p>Знает виды банковских продуктов и дает им характеристику;</p> <p>Владеет методикой начисления процентов за пользование кредитом, ипотекой;</p> <p>Понимает график платежей за пользование кредитом;</p> <p>Знает психологические основы поведения в коллективе;</p> <p>Принимает особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Имеет гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>Понимает и разделяет общечеловеческие ценности;</p> <p>Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Знает правила экологической безопасности;</p> <p>основные ресурсы,</p> | <p>использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>задействованные в организации своей деятельности;</p> <p>Понимает принципы бережливого производства;</p> <p>Знает основные направления изменения климатических условий региона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении экзамена.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи;</li> <li>– Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– Реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска;</li> <li>– Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– Оформляет результаты поиска, применяя средства</li> </ul> | <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p> | <p>информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– В ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами, опираясь на знания психологических основ</p> <p>– Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствии с установленными правилами;</p> <p>– Демонстрирует толерантность в рабочем коллективе</p> <p>– применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>– соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> | <p>олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>– на практических</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                         |                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| климатических условий региона. | – выбирать ресурсы в зависимости от региональных климатических условий. | занятиях;<br>– при проведении экзамена. |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы бережливого производства»**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГЦ.05 Основы бережливого производства»

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина СГЦ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 торговое дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 07 | Уметь:<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>картировать поток создания ценностей;<br>применять ключевые инструменты решения проблем;<br>Определять и анализировать основные потери в процессах;<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знать:<br>принципы, идеалы и философию бережливого производства;<br>основы картирования;<br>методы решения проблем;<br>инструменты бережливого производства<br>основы коммуникации и деятельности коллектива;<br>основы проектной деятельности; |

#### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

**всего – 34 часа(ов),** в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа(ов),

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа(ов);

- самостоятельной работы обучающегося – 2 часа(ов);

- консультация - 0 часа(ов).

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>34</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>14</b>     |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 18            |
| практические занятия                                      | 14            |
| Самостоятельная работа*                                   | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>**</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства

| №<br>п/п                                                                                                              | Шифр<br>и №<br>занятия | Наименование тем                                                                                                                  | Макс. учебная нагрузка на<br>студента, час. | Количество часов         |                         |                                       |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                   |                                             | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа обучающихся | Консультации |
| Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности |                        |                                                                                                                                   | 34                                          | 18                       | 14                      | 2                                     |              |
| 40.                                                                                                                   | Л1                     | Философия и принципы бережливого производства                                                                                     | 2                                           | 2                        |                         |                                       |              |
| 41.                                                                                                                   | Л2                     | Картирование потока создания ценности                                                                                             | 2                                           | 2                        |                         |                                       |              |
| 42.                                                                                                                   | Л3                     | Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. | 2                                           | 2                        |                         |                                       |              |
| 43.                                                                                                                   | ПЗ1                    | Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту                                                 | 2                                           |                          | 2                       |                                       |              |

|     |     |                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 44. | ПЗ2 | Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу                                                                              | 4 |   | 2 | 2 |  |
| 45. | Л4  | Потери                                                                                                                                                              | 2 | 2 |   |   |  |
| 46. | Л5  | Ключевые инструменты анализа проблем                                                                                                                                | 2 | 2 |   |   |  |
| 47. | Л6  | Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта                                                                                    | 2 | 2 |   |   |  |
| 48. | ПЗ3 | Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов                                                                           | 4 |   | 2 |   |  |
| 49. | Л7  | Ключевые инструменты решения проблем                                                                                                                                | 2 | 2 |   |   |  |
| 50. | Л8  | Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен | 2 | 2 |   |   |  |
| 51. | ПЗ4 | Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.                                                                       | 4 |   | 4 |   |  |
| 52. | Л9  | Организация применения бережливых технологий в медицинских                                                                                                          | 2 | 2 |   |   |  |

|     |     |                                                                                                                                |           |           |           |          |  |
|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--|
|     |     | организациях                                                                                                                   |           |           |           |          |  |
| 53. | ПЗ5 | Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | 2         |           | 2         |          |  |
|     |     | <b>Итого 3 семестр</b>                                                                                                         | <b>34</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>2</b> |  |
|     |     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                   |           | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>2</b> |  |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад.ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                     | 4                                                                                              |
| Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                      | 32                                                                                    |                                                                                                |
| Тема 1.1.                                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                     | ОК 07                                                                                          |
| Философия и принципы бережливого производства                                                                         | История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: | 2                                                                                     |                                                                                                |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                              | основное понятие и цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                |
| <b>Тема 1.2.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> | OK 07<br>OK 04 |
| <b>Картирование потока создания ценности</b> | Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы<br>Понятия и принципы картирования потока создания ценности<br>Инструменты картирования<br>Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.<br>Расчет показателей потока создания ценностей | 4         |                |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                |
|                                              | Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                |
|                                              | Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |
| <b>Тема 1.3.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | OK 07          |
| <b>Потери</b>                                | Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.<br>Виды потерь.<br>Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.<br>Выявление потерь.<br>Нетрадиционный подход к потерям.<br>Устранение и предотвращение потерь.<br>Стандартизация.                                                             | 2         |                |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |
| <b>Тема 1.4.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  | OK 07          |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| <b>Ключевые инструменты анализа проблем</b>                                              | Технологии анализа проблем:<br>Пирамида проблем<br>Граф-связей<br>диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4        | OK 04          |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |
|                                                                                          | Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4        |                |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                |
| <b>Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> | OK 07<br>OK 04 |
|                                                                                          | Инструменты бережливого производства:<br>Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        |                |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |
|                                                                                          | Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4        |                |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                |
| <b>Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | OK 07<br>OK 04 |
|                                                                                          | Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)<br>Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.<br>Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | 2        |                |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |
|                                                                                          | Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                |



|                          |                                     |    |  |
|--------------------------|-------------------------------------|----|--|
|                          | Самостоятельная работа обучающихся* |    |  |
| Промежуточная аттестация |                                     |    |  |
| Всего:                   |                                     | 34 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157465> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/141202> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 1.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому

регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| Знать:<br>основы коммуникации и деятельности коллектива;<br>основы проектной деятельности;<br>принципы, идеалы и философию бережливого производства;<br>основы картирования;<br>методы решения проблем;<br>инструменты бережливого производства                                                                                                                                                  | владеет профессиональной терминологией;<br>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;<br>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;<br>демонстрирует системные знания картирования;<br>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем                                                                                                                          | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта)  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| Уметь:<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>картировать поток создания ценностей;<br>применять ключевые инструменты решения проблем;<br>Определять и анализировать основные потери в процессах | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;<br>демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>способен Определять и анализировать основные потери в процессах; | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |

|  |                                         |                          |  |
|--|-----------------------------------------|--------------------------|--|
|  | способен<br>ключевые<br>решения проблем | применять<br>инструменты |  |
|--|-----------------------------------------|--------------------------|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета:

отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лаборатория оснащена оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 4.2. рабочей программы, представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Применяемые при реализации рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства

формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.07 Адыгейский язык»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Адыгейский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.08 Адыгейский язык входит в перечень курсов вариативной части дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Адыгейский язык» обучающийся должен

##### **уметь:**

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

##### **знать:**

31 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

32 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

33 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов,  
консультации - 4 часа.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>в 3 семестре</b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>         | <b>36</b>                       | <b>36</b>           |
| в том числе                                             |                                 |                     |
| теоретические занятия (Л)                               |                                 |                     |
| практические занятия (ПЗ)                               | 36                              | 36                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b> |                                 |                     |
| <b>Консультации</b>                                     |                                 |                     |
| Формой промежуточной аттестации является зачет.         |                                 |                     |
| <b>Общая трудоемкость</b>                               | <b>36</b>                       | <b>36</b>           |

**2.2. Тематический план**  
**ОГСЭ.07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

| № занятия                    | Шифр занятия | Наименование тем               | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |                          |                                    |
|------------------------------|--------------|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                              |              |                                |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа обучающихся |
| Введение                     |              |                                |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 54.                          | ПЗ 1         | Адыгейский язык и его диалекты | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Фонетика и орфоэпия          |              |                                |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 55.                          | ПЗ 2         | Адыгейский алфавит             | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 56.                          | ПЗ 3         | Гласные звуки                  | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 57.                          | ПЗ 4         | Согласные звуки                | 4                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Морфемика и словообразование |              |                                |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 58.                          | ПЗ 5         | Способы образования слов       | 2                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Лексика и фразеология        |              |                                |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 59.                          | ПЗ 6         | Лексическое значение слова     | 4                                        |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Морфология                   |              |                                |                                          |                       |                      |                     |                          |                                    |

|           |       |                       |           |  |           |  |  |  |
|-----------|-------|-----------------------|-----------|--|-----------|--|--|--|
| 60.       | ПЗ 7  | Имя существительное   | 4         |  | 2         |  |  |  |
| 61.       | ПЗ 8  | Имя прилагательное    | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 62.       | ПЗ 9  | Имя числительное      | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 63.       | ПЗ 10 | Местоимение           | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 64.       | ПЗ 11 | Глагол                | 6         |  | 2         |  |  |  |
| 65.       | ПЗ 12 | Наречие               | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 66.       | ПЗ 13 | Служебные части речи. | 4         |  | 4         |  |  |  |
| Синтаксис |       |                       |           |  |           |  |  |  |
| 67.       | ПЗ 14 | Словосочетание        | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 68.       | ПЗ 15 | Простое предложение   | 2         |  | 2         |  |  |  |
| 69.       | ПЗ 16 | Зачет                 | 2         |  | 2         |  |  |  |
|           |       | <b>ИТОГО</b>          | <b>36</b> |  | <b>36</b> |  |  |  |

**2.3. Содержание учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.<br>Виды работ на практическом занятии: фронтальный опрос; обсуждение теоретических понятий; выписка интересных фактов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | <b>У 1<br/>З 1</b>                                        |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                           |
|                                  | <b>1. Адыгейский язык и его диалекты.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                                           |
| <b>Фонетика и орфоэпия</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>История создания адыгейского алфавита. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Простые гласные буквы. Составные гласные буквы. Звуковая характеристика гласных букв. Гласные буквы - слоги. Звуковая характеристика согласных букв. Сложные буквы дж, дз. Сложные буквы, образуемые при помощи литеров ъ, ь, 1, у. Многозначные согласные буквы.<br>Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); индивидуальный | <b>6</b>    | <b>У 1 - 5<br/>З 1 - 3</b>                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                     | опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                            |
|                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |
|                                     | <b>2. Адыгейский алфавит.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                            |
|                                     | <b>3. Гласные звуки.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                            |
|                                     | <b>4. Согласные звуки.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                            |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков"                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                            |
| <b>Морфемика и словообразование</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды морфем. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в адыгейском языке: префиксальный, суффиксальный, префиксально - суффиксальный, сложение корней.<br>Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; работа со словарем; разбор слов по составу; выполнение тестовых заданий по разделу. | 2 | <b>У 1 - 5<br/>З 1 - 3</b> |
|                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |
|                                     | <b>5. Способы образования слов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                            |
| <b>Лексика и фразеология</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно адыгские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение и употребление.<br>Виды работ на практическом занятии : тематическая проверочная работа.                                                                                            | 2 | <b>У 1 - 5<br/>З 1 - 3</b> |
|                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |
|                                     | <b>6. Лексическое значение слова.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                            |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                            |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Морфология</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного. Семантические группы существительных. Притяжательные приставки и их грамматические особенности. Правописание существительных с притяжательными приставками. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Разряды числительных в адыгейском языке. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных. Сочетание числительного с существительным, их правописание.</p> <p>Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения. Разряды местоимений в адыгейском языке.</p> <p>Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Категории глаголов. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов. Спряжение переходных и непереходных глаголов. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов. Спряжение динамических и статических глаголов. Превербы направления и превербы места. Простые и сложные превербы.</p> <p>Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические</p> | <p style="text-align: center;"><b>14</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>У 1 - 5<br/>З 1 - 3</b></p> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>признаки и синтаксическая роль наречия. Разряды наречий в адыгейском языке.</p> <p>Послелог как служебная часть речи. Функция послелогов. Образование послелогов в адыгейском языке .Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и структуре. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по их функциям и значению. Простые и составные союзы.</p> <p>Виды работ на практическом занятии выполнение упражнений по учебнику; составление текста по ключевым словам; выполнение тестовых заданий; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов.</p> |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|  | <b>7. Имя существительное .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|  | <b>8. Имя прилагательное.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
|  | <b>9. Имя числительное.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|  | <b>10. Местоимение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
|  | <b>11 . Глагол.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|  | <b>12. Наречие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|  | <b>13. Служебные части речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" Составление таблицы "Спряжение глаголов в адыгейском языке". Составление кроссворда по разделу "Морфология". Доклад на тему "Падежная система адыгейского языка";</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |

**Синтаксис**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <p>Предложение как основная единица синтаксиса. Простые и сложные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Прямое и косвенное дополнение. Виды определений. Виды обстоятельств.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Обращения, вводные слова и конструкции. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнения в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки; составление схем простых и сложных предложений.</p> | <b>10</b> | <b>У 1 - 5<br/>З 1 - 3</b> |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |
| <b>14. Словосочетание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                            |
| <b>15. Простое предложение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                            |
| <b>16. Зачет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                            |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по разделу: работа с текстами художественных произведений, работа со словарями; составление предложений с прямой и косвенной речью; перевод небольших текстов на адыгейский язык. Составление обзора публикаций по теме "Вопрос о сложноподчиненном предложении в адыгейском языке".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.07 Адыгейский язык требует наличия учебного кабинета адыгейского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- экран;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

1. Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530>

Интернет-ресурсы:

1. Адыгейский язык. Русско-адыгейский разговорник. - Режим доступа: <https://aheku.net/articles/adgb/psalalexer/dialog>
- Адыгейский язык. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adyghe-language/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;</p> <p>У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;</p> <p>У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,</p> <p>У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.</p> | <p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>31 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,</p> <p>32 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;</p> <p>33 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.</p> | <p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины «Адыгейский язык» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета адыгейского языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета адыгейского языка в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Адыгейский язык» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.08 История и культура адыгов»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ 08 История и культура адыгов

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина История и культура адыгов входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к образовательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Дисциплина основана на знаниях научных законов истории и человекознания. Для освоения дисциплины необходимы знания закономерности развития общества.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об истории культуре адыгов, о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.
- овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **знать:**

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

3 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ОК-11);**

Перечисляются в соответствии с ФГОС СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа,  
самостоятельной работы обучающегося -12 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ - 08 История и культура адыгов

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                   | <b>Количество часов<br/>(всего)</b> | <b>В <u>3</u><br/>семестре</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                                                             | <b>32</b>                           | <b>32</b>                      |
| в том числе:                                                                                                                |                                     |                                |
| теоретические занятия (Л)                                                                                                   | 26                                  | 26                             |
| практические занятия (ПЗ)                                                                                                   | 6                                   | 6                              |
| Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)                                                                      | -                                   | -                              |
| Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)                                                                 | -                                   | -                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)<br/>(всего)</b>                                                                 | <b>4</b>                            | <b>4</b>                       |
| <b>консультации</b>                                                                                                         |                                     |                                |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный <u>комплексный зачет</u> (зачет, экзамен, комплексный экзамен). |                                     |                                |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                   | <b>36</b>                           | <b>36</b>                      |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ - 08 История и культура адыгов**

| № п/п                           | Шифр и № занятия | Наименование тем                                                                                                                                                                     | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |              |                         |
|---------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------|-------------------------|
|                                 |                  |                                                                                                                                                                                      |                                          | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | консультации | оательная работа обучаю |
| Наименование раздела дисциплины |                  |                                                                                                                                                                                      |                                          |                       |                      |                     |              |                         |
| Раздел 1 Этногенез адыгов       |                  |                                                                                                                                                                                      |                                          |                       |                      |                     |              |                         |
| 1.                              | Л1               | Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева | 2                                        | 2                     |                      | ---                 | -            |                         |
| 2.                              | ПЗ1              | Тема1.1 Адыги и древнейший средиземноморский мир.                                                                                                                                    | 2                                        |                       |                      |                     | 2            | 2                       |
| 3.                              | Л2               | Меоты и Боспорское царство. Тема1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.                                                                                         | 2                                        | 2                     |                      | -                   | -            | -                       |
| 4.                              | ПЗ 2             | Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.                                                                                             | 2                                        |                       |                      | -                   | -            |                         |
| 5.                              | ЛЗ 3             | Образование Тмутараканского княжества. Адыго-                                                                                                                                        | 2                                        | 2                     |                      |                     | -            | -                       |

|                                                                              |      |                                                                                                            |   |   |  |   |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|----|---|
|                                                                              |      | русские взаимоотношения в X-XII                                                                            |   |   |  |   |    |   |
| <b>Раздел 2. Адыгей и Золотая Орда в XIII - XV вв.</b>                       |      |                                                                                                            |   |   |  |   |    |   |
| 6.                                                                           | Л4   | Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.                                                                       | 2 | 2 |  | - | -  | - |
| 7.                                                                           | Л 5  | Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. | 2 | 2 |  |   |    |   |
| 8.                                                                           | Л6   | Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама                                           | 2 | 2 |  |   |    |   |
| <b>Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв</b> |      |                                                                                                            |   |   |  |   |    |   |
| 9.                                                                           | Л7   | Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты           | 2 | 2 |  | - | -2 | - |
| 10.                                                                          | ПЗ 3 | Тема 3 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX                           | 2 |   |  | - | -  | 2 |



|                                           |      |                                                                                                                                          |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 11.                                       | Л8   | Предпосылки и последствия<br>Бзиюкской битвы                                                                                             | 2 | 2 |  | - | - | - |
| 12.                                       | Л9   | Борьба адыгов за независимость в<br>годы Кавказской войны (конец XVIII<br>– 60-е годы XIX вв.)                                           | 2 | 2 |  | - | - | - |
| 13.                                       | Л 10 | Роль наибов Шамиля в<br>политической <b>консолидации</b> адыгов.<br>Сочинский меджлис 1861г.                                             | 2 | 2 |  |   | - | - |
| <b>Раздел 4. Духовная культура адыгов</b> |      |                                                                                                                                          |   |   |  |   |   |   |
| 14.                                       | ПЗ 6 | Духовная культура: адыгский нартский<br>эпос.                                                                                            | 2 |   |  | - | - |   |
| 15.                                       | Л11  | Социокультурная система адыгов.<br>Писатели и просветители XIX века                                                                      | 2 | 2 |  |   |   |   |
| 16.                                       | Л12  | Адыгеи Северо-Западного Кавказа в<br>условиях Российской империи:<br>политическое, социально-<br>экономическое и культурное<br>развитие. | 2 | 2 |  |   |   |   |
| 17.                                       | Л 13 | Адыги перед лицом Февральской и<br>Октябрьской революций в России.<br>Адыги в условиях социалистических<br>преобразований. Образование   | 2 | 2 |  |   | - | - |

|  |  |                               |           |           |          |          |          |  |
|--|--|-------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|
|  |  | Адыгейской Автономной Области |           |           |          |          |          |  |
|  |  | <b>ИТОГО</b>                  | <b>32</b> | <b>26</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |  |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины СГ - 08 История и культура адыгов

| Разделы и темы                    | Содержание учебного материала<br>Дидактические единицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К-во часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1 Этногенез адыгов.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b> Майкопская культура: ее происхождение, распространение и локальные различия.<br/> Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности. Характер этнических процессов. Развитие железной металлургии.<br/> Племена меотов и начало формирования древней адыгской народности. Меотские памятники. Контакты адыгов с киммерийцами.<br/> Взаимоотношения племен Северо-Западного и Центрального Кавказа со скифами.<br/> Появление сармато-аланских племен и их контакты с местными племенами. Взаимовлияние культур кочевых народов с меотами.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.</li> <li>2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева</li> <li>3. Адыги и древнейший средиземноморский мир.</li> <li>4. Меоты и Боспорское царство. Тема 1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.</li> <li>5. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.</li> <li>6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в</li> <li>7. Адыги и древнейший средиземноморский мир. X-XII</li> </ol> | 6          | У1, У2, У3              |
|                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                |
| <b>Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.</b>                        | <b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b> Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского <b>владычества</b> и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа                                                              |   | У4, У5, У6, У7 |
|                                                                              | <b>Теоретические занятия</b><br>8. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.<br>9. Роль адыгов в политических событиях Орды.<br>10. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана<br>Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |                |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |                |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |                |
| <b>Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв</b> | <b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b><br>Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работоторговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе. | 8 | У8, У9У        |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |
|                                                                              | 11. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты<br>12. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX<br>13. Предпосылки и последствия Бзюкской битвы<br>14. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)<br>15. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский                                                                                             | - |                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                           | меджлис 1861г.<br>16.Герои Кавказской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельное изучение темы: «Понятие аталычества. Аталыческие связи черкесских князей с феодальными домами Крыма и Кавказа.»                                                                                                                                                                                                             | 2 |             |
| <b>Раздел 4. Духовная культура адыгов</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>. Материальная культура. 2. Духовная культура. 3. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения |   | У8, У9, У10 |
|                                           | <b>Теоретические занятия</b><br>17. Духовная культура: адыгский нартский эпос.<br>18. Социокультурная система адыгов. Писатели и просветители XIX века<br>19. Адыгская народная педагогика.                                                                                                                                                                                            | 4 |             |
|                                           | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |             |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |             |

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ - 08

### История и культура адыгов

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины СГ 08 История и культура адыгов требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Перечень имеющегося в кабинете оборудования

##### **Технические средства обучения:**

Перечень имеющегося в кабинете технических средств обучения

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097&DOK=06FC7A&BASE=000530>

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098&DOK=06FC9E&BASE=000530>

##### **Дополнительная литература**

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374&DOK=05397B&BASE=000530>

4 История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373&DOK=05397E&BASE=000530>

5. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудяева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091&DOK=047E8C&BASE=00053F>

Интернет - ресурсы:

- История Адыгеи. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adygeya-history/>

АДЫГЭ ХЭКУ Актуальные материалы черкесского мира. - Режим доступа: <https://aheku.net/>

- Адыги. RU. - Режим доступа: <https://www.adygi.ru/index.php?do=cat&category=history>

- Адыгэ макъ. - Режим доступа: <https://adygvoice.ru/category/history/>

#### 3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

(курсовая работа не предусмотрена учебным планом)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ 08 История и культура адыгов**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.. |
| У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;                                                                                                                                                                                                                                                          | оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| У 2 - работать с источниками знаний, а именно: с информационными системами, картами, статистическими материалами;                                                                                                                                                                                                                                                | оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир, | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| территорий;                                                                                                                                                                                                                                           | неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  |
| У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;                                                                           |                                                                                                           |  |
| У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; атласы, карты, картограммы, простейшие карты, диаграммы, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; |                                                                                                           |  |
| У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:                                                                                               |                                                                                                           |  |
| У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;                                                                                                                                                             |                                                                                                           |  |
| У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и                    |                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>международной жизни, геополитической и экономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Знать:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |
| <p>З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> | <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;                                              | он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |  |
| 3 4- особенности современного геополитического геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда. | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.            |  |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура Адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура Адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 3.9**  
**к ПОП-П по специальности**  
**38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**  
**по программе базовой подготовки »**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

#### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к дисциплинам Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 38.02.08 Торговое дело

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **уметь:**

- У1- использовать нормы позитивного социального поведения;
- У2- использовать свои права адекватно законодательству;
- У3 - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- У4 - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- У5 - составлять необходимые заявительные документы;
- У6 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

##### **знать:**

- 31 - механизмы социальной адаптации;
- 32 - основополагающие международные документы по правам человека;
- 33 - основы гражданского и семейного законодательства;
- 34 - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- 35 - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- 36 - функции органов труда и занятости населения.

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**  
**по программе базовой подготовки**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                         | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>4 семестр</b> |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                   | <b>34</b>                       | <b>34</b>        |
| в том числе:                                                      |                                 |                  |
| теоретические занятия (Л)                                         | 24                              | 24               |
| практические занятия (ПЗ)                                         | 10                              | 10               |
| Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)            | -                               | -                |
| Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)       | -                               | -                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>           | <b>2</b>                        | <b>2</b>         |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет |                                 |                  |
| Консультации                                                      |                                 |                  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                         | <b>36</b>                       | <b>36</b>        |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

| Наименование разделов дисциплины                                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10.            |
| Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).<br>Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная. |             |                                                           |
|                                                                      | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                           |
|                                                                      | 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                           |
|                                                                      | 2. Механизмы социальной адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                           |
|                                                                      | 3. Виды социально-психологической адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                           |
|                                                                      | <b>Практические задания</b><br>1. Задачи на выявление основной категории граждан которые нуждаются в социальной защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                           |
| Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят                                                                                                                                                                                                                                              |             | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10.            |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                             | <p>основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, - <b>«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»</b>. Этот документ не имеет полной силы закона, однако по существу является первым универсальным правовым актом, содержащим моральные и политические требования к присоединившимся государствам по принятию мер, направленных на выравнивание возможностей для инвалидов. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установлены законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.</p> |   |  |
|                                                             | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                             | 4. Международные договоры о правах инвалидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                             | 5. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                             | 2. Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
| Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.</p> <p>Семейное право – отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения в сфере брачно-семейных отношений. Вопрос о самостоятельности семейного права как отрасли является дискуссионным в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                        | науке гражданского права. Значительная часть отечественных цивилистов относят семейное право к подотрасли в системе гражданского права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                 |
|                                                                                        | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | OK1,OK2,OK3,<br>OK4,OK5,OK6,OK7,<br>OK9, OK 10. |
|                                                                                        | 7.Основы гражданского законодательства. Основы семейного законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                 |
|                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                 |
|                                                                                        | 3.Решение задач по гражданскому праву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                 |
| Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Трудовое законодательство ставит своей задачей создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений.<br>Основными принципами правового регулирования труда являются запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда, защита от безработицы и содействие в трудоустройстве, обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, равенство прав и возможностей работников и др.<br>Инвалидам с учетом индивидуальных программ реабилитации обеспечивается право работать у нанимателей с обычными условиями труда, а также в специализированных организациях, цехах и на участках.<br>Отказ в заключении трудового договора либо в продвижении по работе, увольнение по инициативе нанимателя, перевод инвалида на другую работу без его согласия по мотивам инвалидности не допускаются, за исключением случаев, когда в соответствии с медицинским заключением состояние его здоровья препятствует выполнению трудовых обязанностей либо угрожает его здоровью и безопасности труда. |   | OK1,OK2,OK3,<br>OK4,OK5,OK6,OK7,<br>OK9, OK 10. |
|                                                                                        | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                 |
|                                                                                        | 9. Основы трудового законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                 |
|                                                                                        | 10.Особенности регулирования труда инвалидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                 |
|                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                                                    | 4.Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                           |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                           |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                           |
| Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Законодательство в отношении инвалидов не учитывает, что работодателю нужен не инвалид, а работник. Полноценная трудовая реабилитация и состоит в том, чтобы сделать из инвалида работника. Однако для этого необходимы определенные условия. Эффективная последовательность - превратить инвалидов в работников, а затем трудоустроить, но не наоборот. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов являются важнейшими аспектами их профессиональной реабилитации.<br>Неотъемлемым правом любого человека, в т.ч. инвалида, является право на труд. Однако потенциал инвалидов на рынке труда остается невостребованным, а их занятость - неоправданно низкой.<br>В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по обеспечению инвалидам доступа наравне с другими лицами к физическому окружению, транспорту, информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, трудоустройству, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения как в городских, так и в сельских районах |   | ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК9, ОК 10. |
|                                                                    | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                           |
|                                                                    | 11. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                           |
|                                                                    | 12. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                           |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b><br>5.Составление плана поиска работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                           |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                           |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Подготовка реферата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                |
| Раздел 6. Медико-социальная экспертиза                                                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>На МСЭ направляются граждане, имеющие стойкие ограничения жизнедеятельности и трудоспособности и нуждающиеся в социальной защите, по заключению ВК при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– очевидном неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе вне зависимости от сроков ВН, но не позднее 4-х месяцев от даты ее начала;</li> <li>– благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при ВН, продолжающейся более 10 месяцев (в отдельных случаях: состояния после травм, реконструктивных операций), при лечении туберкулеза – свыше 12 месяцев);</li> <li>– необходимости изменения программы профессиональной реабилитации работающим инвалидам в случае ухудшения клинического и трудового прогноза независимо от группы инвалидности и сроков ВН.</li> </ul> <p>Для официального признания инвалидности нужна медико-социальная экспертиза (МСЭ), проводимая специализированными бюро. Законодательство устанавливает четкий порядок ее прохождения в Главе IV Постановления Правительства РФ № 95 от 20 февраля 2006 года. В частности, в НПА разобрано, куда следует обращаться и с каким пакетом документов. В 2018 году в части проведения МСЭ произошли некоторые изменения, например, список болезней, позволяющих оформить инвалидность, увеличился до 58.</p> |   | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10. |
|                                                                                                   | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                |
|                                                                                                   | 13. Порядок направления гражданина на МСЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                |
|                                                                                                   | Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                |
| Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>. Комитет ВОЗ (1980 г.) дал определение медицинской реабилитации: реабилитация — это активный процесс, целью которого является достижение полного восстановления нарушенных вследствие заболевания или травмы функций, либо, если это нереально — оптимальная реализация физического, психического и социального потенциала инвалида, наиболее адекватная интеграция его в обществе. Таким образом, медицинская реабилитация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10. |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                | <p>включает мероприятия по предотвращению инвалидности в период заболевания и помощь индивиду в достижении максимальной физической, психической, социальной, профессиональной и экономической полноценности, на которую он будет способен в рамках существующего заболевания. Среди прочих медицинских дисциплин реабилитация занимает особое место, так как рассматривает не только состояние органов и систем организма, но и функциональные возможности человека в его повседневной жизни после выписки из медицинского учреждения.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – это очень важный, разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.</p> |   |  |
|                                                | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 15. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины СГ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/организация доступной среды требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### **а) основная литература:**

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой. - Москва: Юрайт, 2023. - 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518840>

2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454154>

3. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

4.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

2. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479> .

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Социальная политика медицинское обозрение: еженедельная газета. - Режим доступа: [http://socpolit.ru/pages\\_469/index.html](http://socpolit.ru/pages_469/index.html)

2. Медико-социальная экспертиза. - Режим доступа: <https://www.invalidnost.com/>

3. Юридическая помощь. - Режим доступа: <https://prava-invalidov.com/>

4. Справочная правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Все о праве. - Режим доступа: <https://allpravo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОГСЭ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У1- использовать нормы позитивного социального поведения;</p> <p>У2- использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>У3 - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>У4 - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>У5 - составлять необходимые заявительные документы;</p> <p>У6 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</p> | <p>Оценка «отлично»<br/>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p> |
| <p>31 - механизмы социальной адаптации;</p> <p>32 - основополагающие международные документы по правам человека;</p> <p>33 - основы гражданского и семейного законодательства;</p> <p>34 - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>35 - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <p>36 - функции органов труда и занятости населения.</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Оценка «отлично»<br/>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 3.9**  
**к ПОП-П по специальности**  
**38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Умения                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.1        | обобщать и систематизировать коммерческую информацию;                                                                                                                     | методов и инструментов работы с базами данных о состоянии внутренних и внешних рынков.                                                                                                                                      |
|               | формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции;                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|               | статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц;                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|               | формулировать аналитические выводы.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.5        | анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии;                   | приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;                                                                                                                                                            |
|               | формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах.                                                                                            | порядка формирования категорий в ассортименте структуры ABC – и XYZ – анализа.                                                                                                                                              |
| ПК 3.3        | обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги.                                                                                                | порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен.                                                                                                                                           |
| ПК 3.6        | собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность торговой организации; | методов финансового и экономического анализа деятельности организации;                                                                                                                                                      |
|               | использовать методы финансового и экономического анализа;                                                                                                                 | методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, в т.ч. с использованием специализированных программных |

|        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                     | продуктов;                                                                                                         |
|        | анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов.                                                                 | методов, способов и приемов для решения задач по анализу финансово-хозяйственной деятельности;                     |
|        |                                                                                                                                                     | типы факторных моделей;                                                                                            |
|        |                                                                                                                                                     | схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа;             |
|        |                                                                                                                                                     | методику анализа эффективности использования производственных и финансовых ресурсов.                               |
| ПК 3.7 | разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности товара;                             | методических материалов по анализу, прогнозированию и планированию деятельности организации.                       |
|        | оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы торговой организации;                                                           |                                                                                                                    |
|        | предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности торговой организации. |                                                                                                                    |
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|        | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                                  | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|        | определять этапы решения задачи;                                                                                                                    | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                  |
|        | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                             | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                 |
|        | составлять план действия;                                                                                                                           | структуру плана для решения задач;                                                                                 |
|        | определять необходимые ресурсы;                                                                                                                     | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                            |
|        | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                            |                                                                                                                    |
| ОК 02  | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                          |                                                                                                                    |
|        | определять задачи для поиска информации;                                                                                                            | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                               |
|        | определять необходимые источники                                                                                                                    | приемы структурирования                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | информации;                                                                                                                                                         | информации;                                                                                                                   |
|       | планировать процесс поиска;                                                                                                                                         | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                            |
|       | структурировать получаемую информацию;                                                                                                                              | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |                                                                                                                               |
|       | использовать современное программное обеспечение;                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                         |                                                                                                                               |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию;                                                                                                        | современная научная и профессиональная терминология;                                                                          |
|       | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;                                                                                   | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                             |
|       | определять источники финансирования                                                                                                                                 |                                                                                                                               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 32                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 28                   |
| в т. ч.:                                                  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 14                   |
| практические занятия                                      | 14                   |
| Самостоятельная работа                                    |                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | экзамен в 3 семестре |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>7</sup> | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                  | 4                                                                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Основы экономики и анализа хозяйственной деятельности торговой организации</b> |                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/6</b>                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Основные принципы построения экономики торговой организации</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                    | ПК 1.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                 |
|                                                                                             | Основные экономические механизмы и их элементы в торговом предприятии. Взаимодействие экономики торгового предприятия с внутренним и внешним рынком.                                                                | 2                                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                    | ПК 1.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                 |
|                                                                                             | Источники информации и организация аналитической работы. Основные методы, способы сбора, обработки и предоставления результатов экономического анализа показателей хозяйственной деятельности торговой организации. | 2                                                                                  |                                                                       |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                   |            |                                                       |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление электронных таблиц для проведения экономического анализа на основании баз данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требований внешних и внутренних рынков к товарной продукции.                | 2          |                                                       |
| <b>Раздел 2. Экономические ресурсы торговой организации</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8/8</b> |                                                       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Понятие и состав<br/>экономических<br/>ресурсов торговой<br/>организации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     |            | ПК 1.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                                                               | Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации: основные, оборотные и трудовые и финансовые ресурсы. Показатели эффективности использования ресурсов и их характеристика                                                                   | 2          |                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                   |            |                                                       |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 2.</b> Расчет и анализ показателей эффективности использования оборотных средств                                                                                                                                                 | 2          |                                                       |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 3.</b> Расчет и анализ показателей эффективности использования основных средств и трудовых ресурсов                                                                                                                              | 2          |                                                       |
| <b>Раздел 3. Товарный оборот торговых организаций</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8/8</b> |                                                       |
| <b>Тема 3.1. Товарный<br/>оборот торговых<br/>организаций</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     |            | ПК 1.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                                                               | Состав, сущность, виды и формы товарного оборота, факторы, влияющие на товарный оборот (ассортимент товаров, общий объем, цена и др). Техничко-экономические показатели состояния товарооборота. Задачи и пути увеличения товарного оборота организации. | 2          |                                                       |
| <b>Тема 3.2. Анализ<br/>товарного оборота и<br/>факторов,<br/>влияющих на их</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     |            | ПК 1.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.6<br>ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                                               | Методики анализа товарного оборота организации в целом и под влиянием факторов: ассортимента товаров, общего объема, цен. Составление аналитических выводов и предложений по                                                                             | 2          |                                                       |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| величину                                                                                                       | результатам проведенного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | ОК 03                                                 |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                       |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ товарного оборота в целом и под влиянием факторов. Составление выводов и предложений по результатам проведенного анализа.                                                                                                                                                                                                       | 2          |                                                       |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ ассортимента реализованных товаров, товарных запасов. Составление выводов по результатам анализа и торгового ассортимента по результатам анализа потребности в товарах.                                                                                                                                                         | 2          |                                                       |
| <b>Раздел 4. Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности торговых организаций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8/4</b> |                                                       |
| <b>Тема 4.1 Доходы и расходы торговых организаций</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | ПК 1.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                                                                                | Сущность, состав и классификация доходов. Сущность, состав и классификация расходов. Издержки обращения торговых организаций. Прибыль. Рентабельность. Показатели эффективности деятельности торговой организации. Меры по повышению экономической эффективности деятельности торговой организации.                                                                   | 2          |                                                       |
| <b>Тема 4.2. Ценообразование</b>                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | ПК 1.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                                                                                | Цена как один из основных факторов повышения экономической эффективности деятельности торгового предприятия. Понятие, системы и виды цены. Структура цены. Влияние системы налогообложения на формирование цены на товар. Надбавки и скидки к ценам. Методы и особенности ценообразования на предприятиях торговли. Ценовая политика и ценовая стратегия организации. | 2          |                                                       |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                       |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 6.</b> Расчет торговой наценки исходя из данных о расходах, цене приобретения, системы налогообложения и ценовой политики и стратегии. Расчет цены реализации товара.                                                                                                                                                                         | 2          |                                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | Расчет средней цены реализованных товаров. Расчет торговой скидки к цене.                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Расчет и анализ показателей экономической эффективности деятельности торгового предприятия. Анализ доходов и расходов торговой организации. Расчет средней наценки. Составление выводов по результатам анализа и разработка мер по повышению эффективности. | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>32</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Предпринимательства и интернет – маркетинга»; «Автоматизации и цифровизации торговой деятельности», оснащенные необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488560>;

2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва: КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: <https://book.ru/book/944957>. — Текст: электронный;

3. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-09561-4. — URL: <https://book.ru/book/943199>. — Текст: электронный;

4. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492666>;

5. Лазарева Н.В. Исследование экономики предпринимательства в торговле: монография / Лазарева Н.В., Гущев М.Е., Изосимов В.С., Новичкова А.А., Голованова А.В., Захожая А.А., Сухарев Ю.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-4365-6601-6. — URL: <https://book.ru/book/939375>. — Текст: электронный;

6. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15369-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497818>;

7. Магомедов, А. М. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Магомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07155-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493526>;

8. Наумов В.П. Экономика организации: учебное пособие / Наумов В.П. — Москва: Русайнс, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-0212-0. — URL: <https://book.ru/book/942868> — Текст: электронный;

9. Л. А. Чалдаева [и др.] Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491137>;

10. Л. А. Чалдаева [и др.] Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491139>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ;

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ;

3. ГОСТ Р 51303–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 28.08.2013 N 582-ст);

4. Фридман, А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: учебник / А. М. Фридман. - 6-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 656 с. - ISBN 978-5-394-03747-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093229>;

5. Фридман, А. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01791-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209236> (дата обращения: 28.07.2022);

6. [www.nalog.gov.ru](http://www.nalog.gov.ru) – Официальный сайт Федеральной налоговой службы;

7. [www.rosstat.gov.ru](http://www.rosstat.gov.ru) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;

8. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Информационно правовой портал Справочно-правовой системы Консультант плюс;

9. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно правовой портал Справочно-правовой системы Гарант.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br><br>методов и инструментов работы с базами данных о состоянии внутренних и внешних рынков;<br>приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;<br>порядка формирования категорий в ассортименте структуры ABC – и XYZ – анализа;<br>порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен;<br>методов финансового и экономического анализа деятельности организации;<br>методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, в т.ч. с использованием специализированных программных продуктов;<br>методов, способов и приемов для решения задач по анализу финансово-хозяйственной деятельности;<br>типы факторных моделей;<br>схемы формирования и | Правильно выбирает базы данных для проведения практической работы;<br>правильно подбирает необходимую информацию для проведения анализа данных;<br>обеспечивает сохранность полученной информации.<br>правильно отбирает товары для формирования категорий в ассортименте структуры ABC – и XYZ – анализа;<br>знает структуру цены товара;<br>правильно выбирает формы итоговых документов для отражения результатов проведения анализа цен на товары;<br>правильно применяет формулы и алгоритм расчета финансовых, технико-экономических показателей для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.<br>Правильно называет основные группы показателей в системе комплексного | правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.<br><br>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.<br>Экспертная оценка контрольных проверочных работ по установленным критериям.<br><br>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.<br>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.<br>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.<br>Экспертная оценка коммуникативной |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа; методiku анализа эффективности использования производственных и финансовых ресурсов; методических материалов по анализу, прогнозированию и планированию деятельности организации; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач</p> | <p>экономического анализа; Правильно раскрывает содержание экономических терминов и определений; Раскрывает сущность показателей эффективности использования производственных и финансовых ресурсов; Правильно называет основные виды деятельности торговой организации; Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи; Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> | <p>деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов.</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>обобщать и систематизировать коммерческую информацию; формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции; статистически ее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Отбирает актуальную информацию из баз данных для проведения анализа; Проводит расчеты финансовых, технико-экономических показателей; Составляет схемы и алгоритмы для проведения финансового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным</p>                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обрабатывать в формате электронных таблиц;<br/> формулировать аналитические выводы<br/> анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением</p> | <p>и экономического анализа;<br/> Применяет специализированные программные продукты для проведения расчетов технико-экономических показателей и проведения поиска;</p> | <p>критериям.<br/> Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Приложение 3.7**  
**к ПОП-П по специальности**  
**38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Прикладные компьютерные программы  
в профессиональной деятельности»**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Умения                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                              |
| ПК 1.1     | пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;                                                                                  | методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;                          |
|            | создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;                                                                                                             | требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; |
|            | составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;                                                                                                 | стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции                                         |
|            | обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;                                                                                                |                                                                                                     |
|            | обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов;                                                                     |                                                                                                     |
| ПК 1.6     | осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;                                                                                                       | видов торговых структур;                                                                            |
|            | осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;                                                                                  | форм и видов торговли;                                                                              |
|            | оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; | организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;                           |
|            | применять электронный документооборот;                                                                                                                                              | требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации,                                     |

|        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                  | схем электронного документооборота;                                                                                |
|        | осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;                                                                                                    | основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли.                                                      |
|        | оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;                                                                                                        |                                                                                                                    |
|        | осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; |                                                                                                                    |
|        | пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках                                                                                  |                                                                                                                    |
| ПК 2.1 | идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;                                                                                  | классификации продовольственных и непродовольственных товаров;                                                     |
|        | применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;                                                                                                               | методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;             |
|        | оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов                                                    | обязательных требований к маркировке потребительских товаров.                                                      |
| ПК 2.5 | анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии                           | ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование;                           |
|        | формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах                                                                                                    | приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;                                                   |
|        |                                                                                                                                                                                  | алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории;                                                    |
|        |                                                                                                                                                                                  | порядка формирования категорий в ассортименте структуры ABC – и XYZ – анализа                                      |
| ПК 3.3 | обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных                                                                | порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен                                   |
| ПК 3.6 | собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей,                                                           | принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий |

|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | характеризующих деятельность организации;                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|       | использовать методы экономического анализа;                                             | методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов; |
|       | анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов      | методов, способов и приемов для решения задач по анализу;                                                                                                                                          |
|       | оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами               | типов факторных моделей;                                                                                                                                                                           |
|       |                                                                                         | инновационных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в предпринимательской деятельности;                                                              |
|       |                                                                                         | интерфейса автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации                                                                                                                    |
|       |                                                                                         | схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа.                                                                                             |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                                           |
|       | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                 |
|       | определять этапы решения задачи;                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;                                            |
|       | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                            |
|       | составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                               |                                                                                                                                                                                                    |
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                |                                                                                                                                                                                                    |
|       | реализовывать составленный план;                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
|       | оценивать результат и последствия своих                                                 |                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;                                                                                                                            | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                          |
|       | определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                                                     | приемы структурирования информации;                                                                                           |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                                    | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                            |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|       | использовать современное программное обеспечение;                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                         |                                                                                                                               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 44            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 26            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 18            |
| практические занятия                                      | 18            |
| Самостоятельная работа                                    |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч <sup>8</sup> | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                 | 4                                                                              |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    | Обязат. часть<br>ОП с учетом<br>интенсификации<br>40%                                             |                                                                                |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    | 44/26                                                                                             |                                                                                |
| <b>Раздел 1. Программные продукты, применяемые в организации торговой деятельности</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                    | 44/26                                                                                             |                                                                                |
| <b>Тема 1.<br/>Работа с<br/>программой<br/>«1С:<br/>Предприятие.<br/>Управление<br/>торговлей»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.5<br>ПК 3.3<br>ПК 3.6     |
|                                                                                                    | <b>1.</b> Функциональные возможности типового решения: настройка пользовательского интерфейса, панель разделов, панель навигации, панель действий. Настройка параметров учета. Заполнение справочников и классификаторов. Ввод начальных остатков. | 2                                                                                                 |                                                                                |
|                                                                                                    | <b>2.</b> Учет запасов и оптовых закупок: ввод сведений о ценах партнеров, оформление предварительной документации на приход товаров (учет соглашений с поставщиками, учет заказов поставщикам). Учет складских операций.                          | 2                                                                                                 |                                                                                |
|                                                                                                    | <b>3.</b> Учет оптовых продаж: настройка механизма клиентских сделок, этапы продаж, регистрация клиентской сделки, заключение индивидуального соглашения с клиентом, регистрация                                                                   | 2                                                                                                 |                                                                                |

<sup>8</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.



|                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| коммерческих предложений, заказов. Возврат товаров от покупателей.                                                                                                                                        |          |  |
| <b>4. Учет розничных продаж: автоматизированная торговая точка.</b>                                                                                                                                       | <b>2</b> |  |
| <b>5. Учет денежных средств торговой компании: статьи движения денежных средств, учет кассовых и банковских операций.</b>                                                                                 | <b>2</b> |  |
| <b>6. Отчетность торгового предприятия: анализ финансовых результатов деятельности торговой компании, анализ доходов и расходов, анализ первичного интереса, сравнение сегментов партнеров.</b>           | <b>2</b> |  |
| <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                   |          |  |
| <b>Практическое занятие № 1.</b> Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»                                                          | 2        |  |
| <b>Практическое занятие № 2.</b> Оформление внутреннего перемещения ценностей. Оприходование и списание товаров в нестандартных ситуациях. Оформление инвентаризации товарно-материальных ценностей.      | 2        |  |
| <b>Практическое занятие № 3.</b> Оформление предварительной документации на отгрузку товаров. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций. Оформление возврата товаров от покупателей. | 2        |  |
| <b>Практическое занятие № 4.</b> Построение структуры розничных торговых точек. Назначение касс торговым точкам. Отражение розничных продаж. Сдача наличной выручки.                                      | 2        |  |
| <b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление приходного и расходного кассовых ордеров, авансового отчета, формирование кассовой книги.                                                                     | 2        |  |
| <b>Практическое занятие № 6.</b> Настройка и формирование прайс-листа торговой компании. Формирование отчетности по                                                                                       | 2        |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | себестоимости и выручке по оптовой и (или) розничной торговле                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                   |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 7.</b> Оформление отчета о денежных средствах торговой компании. Составление унифицированной формы «Товарный отчет ТОРГ-29».                                                                                                                       | 2 |                                                                   |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                   |
| <b>Тема 2.<br/>Работа с программой «1С: Розница 8»</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01                                                             |
|                                                                      | <b>1.</b> Функциональные возможности программы: заполнение сведений об организации, настройка видов цен, добавление сведений о розничном магазине, внесение информации о складах, которые есть в магазине и основные правила ценообразования (виды цен).                     | 2 | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.5<br>ПК 3.3<br>ПК 3.6 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                   |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 8.</b> Проведение операций по созданию кассы предприятия для оформления розничных продаж. Добавление пользователей и назначение прав на работу с базой.                                                                                            | 2 |                                                                   |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 9.</b> Подключение оснащения рабочего места: добавление оборудования, установленного в торговом предприятии. Заполнение списка товаров через параметры учета номенклатуры. Указание стоимости введенных товаров. Ввод остатков товаров на складах. | 2 |                                                                   |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                   |
| <b>Тема 3.<br/>Работа с программой «1С: Касса приложение для ПК»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01                                                             |
|                                                                      | <b>1.</b> Функциональные возможности программы: изучение характеристик рабочего места кассира, режим «Тестовая касса», работа с маркированными товарами.                                                                                                                     | 2 | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6                                         |
|                                                                      | <b>2.</b> Приемка товаров, учет остатков товаров и денежных средств, хранение и последующая обработка чеков                                                                                                                                                                  | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.5                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                 |           |                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                 |           | ПК 3.3<br>ПК 3.6 |
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                         |           |                  |
|                                 | <i>Практическое занятие № 10.</i> Настойка рабочего места кассира, оформление продажи товаров и их возврат, поиск товара по штриховому кодированию и с применением сканера, управление материальными остатками. | 4         |                  |
|                                 | <i>Практическое занятие № 11.</i> Внесение и извлечение денежных средств, особенности принятия оплаты банковской картой или наличными денежными средствами, отмена печати чека, оформление возврата товаров.    | 4         |                  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       |           |                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                 | <b>44</b> |                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Автоматизации и цифровизации торговой деятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193370> (дата обращения: 18.06.2022).

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496798> (дата обращения: 18.06.2022).

3. Воскобойников, Ю. Е. Основы построения экономических моделей в Excel : учебник для спо / Ю. Е. Воскобойников, И. Н. Мухина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9548-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200438> (дата обращения: 18.06.2022).

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 18.06.2022).

5. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84677>

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 18.06.2022).

7. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035> (дата обращения: 18.06.2022).
8. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465> (дата обращения: 18.06.2022).
9. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494762> (дата обращения: 18.06.2022). Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494766> (дата обращения: 18.06.2022).
10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 18.06.2022).
11. Карминский, А. М. Применение информационных систем в экономике : учебное пособие / А. М. Карминский, Б. В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0932-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862906> (дата обращения: 18.06.2022).
12. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76992>
13. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491753> (дата обращения: 18.06.2022).
14. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов :

Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

15. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621> (дата обращения: 18.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Волик, М. В. Корпоративные информационные системы на базе 1С: предприятие 8 : учебное пособие / М. В. Волик. — Москва: Прометей, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-907244-00-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165945> (дата обращения: 18.06.2022).

2. Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7063-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497196> (дата обращения: 18.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;<br>требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;<br>обязательных требований к маркировке потребительских товаров.<br>ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование;<br>приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров; алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории; порядка формирования категорий в ассортименте структуры ABC – и XYZ – анализа<br>порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен<br>принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий методов сбора и обработки экономической информации, а | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях<br><br>Устанавливает хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта<br><br>Обеспечивает организацию и управление торгово-технологическими | Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.<br><br>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.<br><br>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.<br><br>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.<br><br>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.<br><br>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов;</p> <p>методов, способов и приемов для решения задач по анализу; типов факторных моделей; инновационных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в предпринимательской деятельности;</p> <p>интерфейса автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации</p> <p>схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа.</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> | <p>процессами, в том числе с применением цифровых технологий</p> <p>Проводит сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий</p> | <p>сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении экзамена.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Уметь:</b><br/> пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; применять электронный</p> | <p>Умеет:<br/> пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; оформлять факт продажи товаров с применением</p> | <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.<br/> Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.<br/> Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.<br/> Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.<br/> Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>документооборот; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; использовать методы экономического анализа; анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов оформлять результаты бизнес-</p> | <p>цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; применять электронный документооборот; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с</p> | <p>профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>анализа в соответствии с<br/>выбранными подходами<br/>распознавать задачу и/или<br/>проблему в профессиональном<br/>и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или<br/>проблему и выделять её<br/>составные части;<br/>определять этапы решения<br/>задачи;<br/>выявлять и эффективно искать</p> | <p>информационной базой<br/>данных<br/>собирать и анализировать<br/>исходные данные,<br/>необходимые для расчета<br/>экономических и<br/>финансово-экономических<br/>показателей,<br/>характеризующих<br/>деятельность организации;<br/>использовать методы<br/>экономического анализа;<br/>анализировать<br/>предпринимательскую<br/>деятельность с<br/>применением программных<br/>продуктов<br/>оформлять результаты<br/>бизнес-анализа в<br/>соответствии с<br/>выбранными подходами<br/>распознавать задачу и/или<br/>проблему в<br/>профессиональном и/или<br/>социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или<br/>проблему и выделять её<br/>составные части;<br/>определять этапы решения<br/>задачи;<br/>выявлять и эффективно<br/>искать</p> | <p>при проведении<br/>экзамена.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

**Приложение 3.8**  
**к ПОП-П по специальности**  
**38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования  
и охрана труда»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Умения                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                           |
| ПК 1.6     | осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;                                                           | видов торговых структур;                                                                                                         |
|            | осуществлять процесс                                                                                                                    | форм и видов торговли;                                                                                                           |
|            | управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;                                                           | составных элементов торговой деятельности;                                                                                       |
|            | проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; | материально-технической базы торговли;                                                                                           |
|            | осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);     | инфраструктуры потребительского рынка;                                                                                           |
|            | использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;                                                             | средств, методов, инноваций в отрасли;                                                                                           |
|            | применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;                                                                       | организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;                                                        |
|            | применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;                                                             | требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;                              |
|            | управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;                                                                        | основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли. |
|            | осуществлять                                                                                                                            | торгово-технологические процессы, в том                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|       | применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты. |                                                                                                                                |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                             | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                       |
|       | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                                                                                                                            | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;             |
|       | определять этапы решения задачи;                                                                                                                                                                                                              | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                              |
|       | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                                                                                                       | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                             |
|       | составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                                     | структуру плана для решения задач;                                                                                             |
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;                                                                                                                                     | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                         |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;                                                                                                                                                                                                      | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                           |
|       | определять необходимые источники информации;                                                                                                                                                                                                  | приемы структурирования информации;                                                                                            |
|       | планировать процесс поиска;                                                                                                                                                                                                                   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                             |
|       | структурировать получаемую информацию;                                                                                                                                                                                                        | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |

|  |                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |  |
|  | использовать современное программное обеспечение;                                                             |  |
|  | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах                                |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>                                    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |                                              |
| в т. ч.:                                                  |                                              |
| теоретическое обучение                                    | 16                                           |
| практические занятия                                      | 16                                           |
| Самостоятельная работа                                    |                                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>Дифференцированный зачёт в 3 семестре</b> |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>9</sup> | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                  | 4                                                                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%                                       |                                                                       |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | 32/26                                                                              |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Эксплуатация торгово-технологического оборудования</b>                         |                                                                                                                                                                                                        | <b>16/14</b>                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Торгово-технологическое оборудование, торговая мебель и торговый инвентарь</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                    | ПК 1.6<br>ОК 01<br>ОК 02                                              |
|                                                                                             | <b>1.</b> Понятие и классификация торгово-технологического оборудования.                                                                                                                               | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                                             | <b>2.</b> Понятие и классификация торговой мебели. Требования к торговой мебели. Принципы подбора и размещения торговой мебели, правила эксплуатации торговой мебели.                                  | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                                             | <b>3.</b> Понятие и классификация торгового инвентаря. Характеристика отдельных видов торгового инвентаря. Правила эксплуатации торгового инвентаря.                                                   | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                       |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 1.</b> Подбор, размещение и эксплуатация торгово-технологического оборудования и торговой мебели с учетом климатических особенностей региона нахождения торгового предприятия. | 2                                                                                  |                                                                       |

<sup>9</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие 2.</b> Подбор и эксплуатация торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности.                                                                                                                                                                                             | 2 |                          |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                          |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Весоизмерительное, фасовочно-упаковочное и измельчительно-режущее оборудование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ПК 1.6<br>ОК 01<br>ОК 02 |
|                                                                                                           | <b>1.</b> Понятия и классификации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования. Требования к весоизмерительному, фасовочно-упаковочному и измельчительно-режущему оборудованию. Правила эксплуатации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования. | 2 |                          |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                          |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Подбор и эксплуатация весоизме<br>Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж; рительного оборудования.                                                                                                                                                                 | 2 |                          |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и эксплуатация фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.                                                                                                                                                                                                          | 2 |                          |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                          |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Подъемно-транспортное и холодильное оборудование</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ПК 1.6<br>ОК 01<br>ОК 02 |
|                                                                                                           | <b>1.</b> Понятия и классификация подъемно-транспортного и холодильного оборудования. Требования к подъемно-транспортному и холодильному оборудованию. Правила эксплуатации подъемно-транспортного и холодильного оборудования.                                                                                              | 2 |                          |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                          |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Подбор и эксплуатация подъемно-транспортного и холодильного оборудования                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                          |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                          |
| <b>Тема 1.4.</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ПК 1.6                   |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| <b>Контрольно-кассовая техника</b>                                                                     | <b>1.</b> Понятие и классификация контрольно-кассовой техники. Требования к контрольно-кассовой технике. Устройство и принцип действия контрольно-кассовой техники. Правила эксплуатации контрольно-кассовой техники.                                                                                  | 2            | ОК 01<br>ОК 02           |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                          |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие 6.</b> Подбор и эксплуатация контрольно-кассовой техники.                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                          |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                          |
| <b>Тема 1.5.<br/>Современные технические устройства, вендинговые автоматы и системы защиты товаров</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | ПК 1.6<br>ОК 01<br>ОК 02 |
|                                                                                                        | <b>1.</b> Понятие и классификация современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров. Требования к современным техническим устройствам, вендинговым автоматам и системам защиты товаров. Правила эксплуатации современных технических устройств и систем защиты товаров. | 2            |                          |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                          |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие 7.</b> Подбор и эксплуатация современных технических устройств.                                                                                                                                                                                                                | 2            |                          |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                          |
| <b>Раздел 2. Охрана труда</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16/12</b> |                          |
| <b>Тема 2.1.<br/>Охрана труда и профилактика физического перенапряжения работающего</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | ПК 1.6<br>ОК 01<br>ОК 02 |
|                                                                                                        | <b>1.</b> Законодательство по охране труда. Основные понятия по охране труда. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда. Управление охраной труда.                                                                         | 2            |                          |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                          |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработка инструкций по охране труда и проведение инструктажа на рабочем месте.                                                                                                                                                                                        | 2            |                          |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                          |

|                                 |           |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b> |           |  |
| <b>Всего:</b>                   | <b>32</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Автоматизация торгово-технологических процессов, эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Автоматизации и цифровизации торговой деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Гайворонский, К. Я. Охрана труда в общественном питании и торговле: учебное пособие / К.Я. Гайворонский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 125 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0706-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225643> (дата обращения: 18.06.2022).

2. Гайворонский, К. Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли: учебник / К.Я. Гайворонский, Н.Г. Щеглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 469 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1059379. - ISBN 978-5-16-017316-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059379> (дата обращения: 18.06.2022).

3. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790473> (дата обращения: 18.06.2022).

4. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608> (дата обращения: 18.06.2022).

5. Кащенко, В. Ф. Торговое оборудование: учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Л.В. Кащенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 398 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015381-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174606> (дата обращения: 18.06.2022).

6. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964> (дата обращения: 18.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (в действующей редакции). — Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 26.07.2022).

2. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (в действующей редакции) "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации". — Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42359/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42359/) (дата обращения: 26.07.2022).

3. ГОСТ 23833–95. Межгосударственный стандарт Оборудование холодильное торговое. Общие технические условия. Дата введения 1997-01-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс» . — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200004655> (дата обращения: 26.07.2022).

4. ГОСТ Р 53940–2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Контрольно-кассовая техника. Общие требования к продукции и порядку ее применения. Дата введения 2012-06-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс». — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200085085> (дата обращения: 26.07.2022).

5. ГОСТ Р 54608–2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги торговли. Общие требования к объектам мелкорозничной торговли. Дата введения 2013-01-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс». — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200093466> (дата обращения: 26.07.2022).

6. ГОСТ Р 51303–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения. Дата введения 2014-04-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс» . — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108793> (дата обращения: 26.07.2022).

7. ГОСТ 26756–2016. Межгосударственный стандарт. Мебель для предприятий торговли. Общие технические условия. Дата введения 2018-05-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс» . — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146703> (дата обращения: 26.07.2022).

8. Информационный портал «Охрана труда в России»: сайт. — URL: <http://ohranatruda.ru> (дата обращения: 26.07.2022). — Текст: электронный.

9. Справочно-правовая система «Гарант»: сайт. — URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 26.07.2022). — Текст: электронный

10. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: сайт. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 26.07.2022). — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br><br>видов торговых структур;<br>форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности;<br>материально-технической базы торговли;<br>инфраструктуры потребительского рынка;<br>средств, методов, инноваций в отрасли;<br>организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;<br>требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;<br>основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли;<br>требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность; правил торговли; количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой | -точно формулирует понятия торгового оборудования и отдельных его видов;<br>- правильно классифицирует торгово-технологическое оборудование и отдельные его виды;<br>- правильно излагает принципы подбора и размещения торговой мебели;<br>- правильно характеризует торгово-технологическое оборудование;<br>- полно и точно излагает требования к отдельным видам торгово-технологического оборудования и правила эксплуатации отдельных видов торгово-технологического оборудования;<br>- полно и правильно перечисляет и демонстрирует основные элементы устройства контрольно-кассовой техники;<br>- точно формулирует принципы действия контрольно-кассовой техники;<br>- правильно раскрывает основные положения нормативно-правовых актов в области охраны труда, принципы обеспечения безопасности условий труда, права и обязанности работодателя | Устный/письменный опрос.<br><br>Тестирование.<br><br>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.<br><br>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.<br>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.<br><br>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.<br><br>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.<br><br>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | и работника в области охраны труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении экзамена.</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;</p> <p>осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);</p> <p>использовать технологии дополненной</p> | <p>- Рационально оснащает торговое помещение с соблюдением правил пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>- рационально размещает торговое оборудование и применяет инвентарь с целью оптимизации перемещения покупателей по торговому залу;</p> <p>- применяет современные технические средства и технологии интернет-вещей в целях обеспечения сохранности</p> | <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>реальности для повышения объема продаж;</p> <p>применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;</p> <p>применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;</p> <p>управления полочным пространством магазина в облачной AVM SHELF;</p> <p>оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;</p> <p>осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.</p> <p>применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты.</p> | <p>товаров;</p> <p>- применяет методы контроля за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля;</p> <p>- предлагает и обосновывает внедрение в торгово-технологический процесс современных цифровых технологий, повышающих объем продаж: дополненной реальности, цифровых вывесок, использование компьютерного зрения и т.п.</p> <p>- использует систему управления полочным пространством магазина в облачной AVM SHELF;</p> <p>- правильно оформляет факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей;</p> <p>- проводит регистрацию факта продажи товара в системе ЕГАИС;</p> <p>- уверенно осуществляет торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций;</p> <p>- уверенно применяет основные ИИ-решения: системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы,</p> | <p>использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | видео аналитика; чат-боты | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении экзамена.</li> </ul> |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Автоматизация торгово-технологических процессов»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Автоматизация торгово-технологических процессов»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Автоматизация торгово-технологических процессов» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Умения                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                          |
| ПК 1.2        | применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;                                                                               | правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; |
|               | осуществлять выбор поставщиков;                                                                                                                                           | структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев     |
|               | оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ                                                                                                  | поиска и методов отбора поставщиков                                                             |
|               | составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств; |                                                                                                 |
|               | создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;                                                                  | методов и инструментов работы с базами больших данных;                                          |
|               | обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;    | требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации,                                 |
|               | работать в единой информационной системе.                                                                                                                                 | схем электронного документооборота                                                              |
| ПК 1.6        | осуществлять процесс поиска и                                                                                                                                             | видов торговых структур;                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | заказа товаров с применением цифровых платформ;                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|        | осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;                                                                                                                                          | форм и видов торговли,                                                                                                           |
|        | проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;                                                                                                     | составных элементов торговой деятельности:                                                                                       |
|        | осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);                                                                                                         | материально-технической базы торговли;                                                                                           |
|        | использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;                                                                                                                                                                 | инфраструктуры потребительского рынка;                                                                                           |
|        | применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;                                                                                                                                                                           | средств, методов, инноваций в отрасли;                                                                                           |
|        | применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;                                                                                                                                                                 | организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;                                                        |
|        | управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;                                                                                                                                                                            | основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли. |
|        | осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций;                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|        | применять основные ИИ-решения системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты. |                                                                                                                                  |
| ПК 2.5 | применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;                                                                                                                                                                          | классификации продовольственных и непродовольственных товаров;                                                                   |
|        | устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;                                                                                                                          | методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;                           |

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров;                                                                               | обязательных требований к маркировке потребительских товаров;                                                                  |
|       | анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии | основных положений категорийного менеджмента;                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                        | сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров                                  |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                      | – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                     |
|       | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                | – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;           |
|       | составлять план действия;                                                                                                                              | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                              |
|       | определять необходимые ресурсы;                                                                                                                        | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                             |
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                               | структуру плана для решения задач;                                                                                             |
|       | реализовывать составленный план;                                                                                                                       | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                        |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                            |                                                                                                                                |
| ОК 02 | – определять задачи для поиска информации;                                                                                                             | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                           |
|       | определять необходимые источники информации;                                                                                                           | приемы структурирования информации;                                                                                            |
|       | планировать процесс поиска;                                                                                                                            | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                             |
|       | структурировать получаемую информацию;                                                                                                                 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                       |                                                                                                                                |

|       |                                                                                                               |                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                         |                                                             |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |                                                             |
|       | использовать современное программное обеспечение;                                                             |                                                             |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                   |                                                             |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;     | особенности социального и культурного контекста;            |
|       |                                                                                                               | правила оформления документов и построения устных сообщений |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 44            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 40            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 28            |
| практические занятия                                      | 12            |
| Самостоятельная работа                                    | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 2             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч <sup>10</sup> | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                  | 4                                                                                    |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обязат. часть<br>ОП с учетом<br>интенсификации<br>40%                                              |                                                                                      |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 44/36                                                                                              |                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Автоматизация торгово-технологических процессов</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 44/36                                                                                              |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1<br/>Становление и<br/>развитие<br/>технологий<br/>электронной<br/>коммерции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6                                 |
|                                                                                             | <b>1.</b> Интернет и веб – основные технологии электронной коммерции, взаимосвязь развития электронной коммерции с развитием сети Интернет, мероприятия по повышению конкурентоспособности электронной торговли в Российской Федерации. Процесс импортозамещения как фактор экономического роста | 2                                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                             | <b>2.</b> Современные технологии электронной коммерции, настоящее и будущее технологии «Big Data» и ее роль в электронной коммерции                                                                                                                                                              | 2                                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                      |
|                                                                                             | <i>Практическое занятие № 1.</i> Проанализировать, используя интернет-источники, преимущества и недостатки аренды                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                  |                                                                                      |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|                                                                                                        | (аутсорсинга) облачной ИТ-инфраструктуры предприятия торговли                                                                                                                                                                                                      |   |                                             |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                          |   |                                             |
| <b>Тема 2.<br/>Категории<br/>электронной<br/>коммерции:<br/>электронные<br/>торговые<br/>площадки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01                                       |
|                                                                                                        | <b>1.</b> Классы (категории) ведения электронной коммерции. Определения и типы электронных торговых площадок. Возможности и преимущества электронных торговых площадок. Виды электронных торговых площадок.                                                        | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                        | <b>2.</b> Характеристики основных электронных торговых площадок модели B2B, B2G, G2B, B2C. Электронные витрины, информационные киоски и панели, цифровые видеопанели и стены. Электронный магазин. Одностраничный интернет-магазин. Электронный торговый ряд.      | 2 |                                             |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                            |   |                                             |
|                                                                                                        | <i><b>Практическое занятие № 2.</b></i> Зайти на сайт одной из торговых площадок категорий B2B, B2G, G2B, B2C, описать основные характеристики данных торговых площадок, совершить имитацию покупки.                                                               | 2 |                                             |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                          |   |                                             |
| <b>Тема 3.<br/>Электронный<br/>обмен данными</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01                                       |
|                                                                                                        | <b>1.</b> Характеристика электронного обмена данными: определение электронного обмена данными, сферы применения, факторы, способствующие внедрению электронного обмена данными. Схема ЭОД-взаимодействия предприятий. Возможности электронного обмена документами. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                        | <b>2.</b> Структура обмена сообщениями в стандарте EANCOM, транспортная среда электронного обмена данными: стандарты безопасности, поставщики ЭОД-услуг.                                                                                                           | 2 |                                             |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                            |   |                                             |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|                                                                                       | <i><b>Практическое занятие № 3.</b></i> Разработать процедуру обмена данными между заказчиком и поставщиком электронными товарно-сопроводительными документами в программе «В-Kontur» или аналогичной программе. Дать характеристику процедуре.                                                           | 2 |                                             |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                             |
| <b>Тема 4.<br/>Интернет вещей в<br/>коммерческой<br/>работе<br/>предприятий</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01                                       |
|                                                                                       | <b>1.</b> Сервисные программы для оценки потребительской ценности, программы лояльности. Автоматизация кассовой зоны для повышения эффективности программ лояльности. Видео, чат, интернет-консультант и ассистент на сайте для увеличения продаж. Технологии анализа контента.                           | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                             |
| <b>Тема 5.<br/>Электронные<br/>платежи и<br/>системы<br/>электронных<br/>платежей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01                                       |
|                                                                                       | <b>1.</b> Электронные платежные инструменты: электронные деньги, пластиковые карты и их характеристика, интернет-банкинг. Электронные платежные системы на основе электронных денег: характеристика электронной платежной системы Яндекс.Деньги; характеристика систем «WebMoney», «Transfer» и «TELEPAT» | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                             |
|                                                                                       | <i><b>Практическое занятие № 4.</b></i> Работа с агрегатором платежных систем «ДеньгиOnline». Анализ мобильных платежных систем.                                                                                                                                                                          | 2 |                                             |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                             |
| <b>Тема 6.<br/>Мобильная<br/>коммерция</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01                                       |
|                                                                                       | <b>1.</b> Определение мобильной коммерции, ее составляющие. Мобильные приложения для торговой деятельности: мобильная платформа «1С:Предприятие 8.3», программное обеспечение для                                                                                                                         | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                     |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                             | терминалов сбора данных «DataMobile», система мобильной торговли «PalmOrder», платежный сервис «Ches-n-Pay»                                                                                                                                               |   | ПК 1.2<br>ПК 1.6                                     |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                      |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |
| <b>Тема 7.<br/>Безопасность<br/>электронной<br/>коммерции</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                                             | <b>1.</b> Безопасность платежей пластиковыми картами: стандарт защиты информации в индустрии банковских пластиковых карт, протокол безопасности 3D-Secure, защита от DoS- и DDoS-атак. АPT-атаки. Протоколы SSL, TSL, SET                                 | 2 |                                                      |
|                                                                             | <b>2.</b> Аутентификация, идентификация, проверка целостности, авторизация. Криптографическая защита данных. Электронная подпись                                                                                                                          | 2 |                                                      |
|                                                                             | <b>3.</b> Инновационные решения для безопасности торговли: интеллектуальная система видеонаблюдения для противодействия мошенничеству «POS-Интеллект», интегрированные системы видеонаблюдения                                                            | 2 |                                                      |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                      |
|                                                                             | <i><b>Практическое занятие №5</b></i> Анализ правовых основ информационной безопасности предприятия торговли                                                                                                                                              | 2 |                                                      |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |
| <b>Тема 8.<br/>Инновационные<br/>решения в<br/>электронной<br/>торговле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                                             | <b>1.</b> Инновационные системы для управления электронной коммерцией и многоканальными продажами: платформа электронной коммерции «WebSphere Commerce Enterprise», информационная система для управления многоканальными продажами «Hybris B2C commerce» | 2 |                                                      |
|                                                                             | <b>2.</b> Торговые информационные системы, мобильные приложения и программы: система управления веб-проектами «1С-Битрикс:                                                                                                                                | 2 |                                                      |

|                                 |                                                                                                                                                |           |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | Управление сайтом». Новые решения в мобильном торговом приложении «Моби-С», автоматизированная система управления мобильной торговлей «Оптиум» |           |  |
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                        |           |  |
|                                 | <i>Практическое занятие № 6.</i> Работа с автоматизированной системой управления мобильной торговлей «Оптиум»                                  | 2         |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                      | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                | 2         |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                | <b>44</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Автоматизации и цифровизации торговой деятельности» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Волик, М. В. Корпоративные информационные системы на базе 1С: предприятие 8: учебное пособие / М. В. Волик. — Москва: Прометей, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-907244-00-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165945> (дата обращения: 18.06.2022).

2. Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7063-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497196> (дата обращения: 18.06.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для СПО / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193370> (дата обращения: 18.06.2022).

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496798> (дата обращения: 18.06.2022).

3. Воскобойников, Ю. Е. Основы построения экономических моделей в Excel : учебник для СПО / Ю. Е. Воскобойников, И. Н. Мухина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9548-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200438> (дата обращения: 18.06.2022).

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 18.06.2022).

5. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В.

Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84677>

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 18.06.2022).

7. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035> (дата обращения: 18.06.2022).

8. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465> (дата обращения: 18.06.2022).

9. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494762> (дата обращения: 18.06.2022). Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494766> (дата обращения: 18.06.2022).

10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 18.06.2022).

11. Карминский, А. М. Применение информационных систем в экономике : учебное пособие / А. М. Карминский, Б. В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0932-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862906> (дата обращения: 18.06.2022).

12. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76992>

13. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491753> (дата обращения: 18.06.2022).

14. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов :

Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

15. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621> (дата обращения: 18.06.2022).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <p>методов и инструментов работы с базами больших данных; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;</p> <p>организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли; сквозных цифровых технологий, облачных вычислений, работа с большими данными.</p> <p>классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; обязательных требований к маркировке потребительских товаров; основных положений категорийного менеджмента; сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных</p> | <p>Правильно подбирает информацию из массива больших данных;</p> <p>Правильно заполняет рабочую документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>Обеспечивает организацию и реализацию технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;</p> <p>Формирует и контролирует информацию о дополнительных услугах торговых организаций;</p> <p>Правильно составляет классификацию товаров;</p> <p>Формирует и применяет способы кодирования товаров с соблюдением обязательных требований к маркировке; Соблюдает основные положения категорийного менеджмента;</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | <p>Устный/письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений<br/>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br/>пути обеспечения ресурсосбережения;<br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.<br/>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br/>– на практических занятиях;<br/>– при проведении</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | экзамена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств; создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность; работать в единой информационной системе. осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением сквозных цифровых технологий; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов,</p> | <p>Составляет документы, деловые письма, коммерческие предложения, осуществляет безналичные расчеты с использованием современных технических средств и цифровых технологий; Устанавливает хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта;</p> <p>Составляет информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных и программных продуктов; Формирует информацию о продажах и передает ее в ЕГАИС; Использует современные технические средства, специализированные программные продукты, технологии больших данных, сквозные цифровые технологии, интернет-вещей в организации и осуществлении торговых операций; Оформляет заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ и цифровых</p> | <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>роботы, видео аналитика, чат-боты;<br/>оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;<br/>оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;<br/>осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности цифровых технологий.<br/>применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;<br/>устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;<br/>реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров;<br/>анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологий;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план;<br/>оценивать результат и последствия своих действий</p> | <p>инструментов;<br/>Оформляет факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;<br/>Контролирует процесс доставки товара с использованием цифровых инструментов;<br/>Применяет цифровые технологии в процессе кодирования товара;<br/>Контролирует оптимальные условия хранения товаров;<br/>Предлагает мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров;<br/>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p> | <p>оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br/>— на практических занятиях;<br/>— при проведении экзамена.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p> | <p>изменении климата,</p> <p>принципы бережливого производства,</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| профессиональные темы. |  |  |
|------------------------|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Основы предпринимательства»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Умения                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                          |
| ПК 1.1     | пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках;                                                                                                    | методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков.                                                                      |
|            | обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; |                                                                                                                                                 |
|            | обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.                                                                          |                                                                                                                                                 |
| ПК 1.6     | осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ.                                                                                                            | видов торговых структур;                                                                                                                        |
|            |                                                                                                                                                                                          | форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли, инфраструктуры потребительского рынка. |
| ПК 3.2     | использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков.                                                                                                                            | средств удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров и услуг, маркетинговых коммуникаций и их характеристики.               |
| ПК 3.4     | анализировать текущую рыночную конъюнктуру.                                                                                                                                              | видов конкуренции, показателей оценки конкурентоспособности.                                                                                    |
| ПК 3.5     | оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке;                                                                                                                        | роли и значения бизнес-плана;                                                                                                                   |
|            | оценивать риски, связанные с бизнесом;                                                                                                                                                   | основных функций бизнес-плана;                                                                                                                  |
|            | анализировать бизнес-концепции;                                                                                                                                                          | классификации основных типов бизнес-планов;                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | предлагать идеи для дальнейшего развития;                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|         | применять методы принятия оптимальных решений;                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|         | находить аргументы в пользу идей;                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|         | разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. |                                                                                                                     |
| ПК 3.6  | анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов.                                                                              | принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий. |
| ПК 3.8. | собирать информацию о бизнес-проблемах;                                                                                                                          | понятия и видов рисков;                                                                                             |
|         | анализировать финансовую отчетность на предмет рисков, использования отчетов в анализе рисков;                                                                   | методов оценки риска, связанных с бизнесом;                                                                         |
|         | предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации;                       | мер снижения риска, связанных с бизнесом;                                                                           |
|         | оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.                                                                                       | методов оценки выполнимости бизнес-идеи;                                                                            |
|         |                                                                                                                                                                  | основных способов анализа и оценки рисков;                                                                          |
|         |                                                                                                                                                                  | - состава моделей оценки риска;                                                                                     |
|         |                                                                                                                                                                  | способов оценки риска ликвидности                                                                                   |
| ОК 01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;             | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  |
|         | определять этапы решения задачи;                                                                                                                                 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                   |
|         | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                          | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                  |
|         | составлять план действия;                                                                                                                                        | структуру плана для решения                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                         | задач;                                                                                                                          |
|       | определять необходимые ресурсы;                                                                                                                         | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                         |
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                |                                                                                                                                 |
|       | реализовывать составленный план;                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                              |                                                                                                                                 |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;                                                                                                                | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                            |
|       | определять необходимые источники информации;                                                                                                            | приемы структурирования информации;                                                                                             |
|       | планировать процесс поиска;                                                                                                                             | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                              |
|       | структурировать получаемую информацию;                                                                                                                  | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                           |                                                                                                                                 |
|       | использовать современное программное обеспечение;                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                                                            |                                                                                                                                 |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                                      |
|       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                       | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                                      |
|       | строить простые высказывания о                                                                                                                          | лексический минимум,                                                                                                            |

|  |                                                                                        |                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | себе и о своей профессиональной деятельности;                                          | относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
|  | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                 |                                                                                      |
|  | писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 32            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 30            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 16            |
| практические занятия                                      | 14            |
| Самостоятельная работа                                    |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>11</sup> | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                   | 4                                                                     |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%                                        |                                                                       |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             | 32                                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.<br/>Сущность и понятие предпринимательства</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                     | ОК 01                                                                 |
|                                                                                               | 1. Сущность термина «предпринимательство»;<br>2. Основные функции и принципы предпринимательства;<br>3. Классификация розничных и оптовых торговых организаций;                                                             | 2                                                                                   | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 3.5                                    |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 2.<br/>Государственное регулирование, организация и структура предпринимательской</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                     | ОК 01                                                                 |
|                                                                                               | 1. Государственное регулирование предпринимательства и торговой деятельности;<br>2. Сущность электронной коммерции, ее место и роль в развитии предпринимательства в России;<br>3. Роль и значение информации в организации | 2                                                                                   | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 3.5                                    |

<sup>11</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
| деятельности в торговле                                                          | предпринимательской деятельности;<br><b>4.</b> Значение инновационных подходов в предпринимательстве; структура предпринимательской деятельности в торговле.                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                    |
|                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                    |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                    |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                    |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Факторы, влияющие на формирование бизнес-идеи</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01                              |
|                                                                                  | <b>1.</b> Учет внешних и внутренних факторов, оказывающие влияние на эффективность предпринимательской деятельности;<br><b>2.</b> Особенности организации предпринимательской деятельности в оптовой и розничной торговле;<br><b>3.</b> Методы формирования бизнес-идеи.                                                                                                                                    | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 3.5 |
|                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                    |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка динамики развития предприятий торговли. Выявление проблемы, обоснование и презентация актуальности бизнес-идеи                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                    |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                    |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Организация предпринимательской деятельности в торговле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01                              |
|                                                                                  | <b>1.</b> Особенности налогообложения торговой деятельности, осуществляемой юридическими и физическими лицами;<br><b>2.</b> Методы оценки целевого рынка;<br><b>3.</b> Методы оценки конкурентной среды;<br><b>4.</b> Методы оценки финансового рынка;<br><b>5.</b> Источники формирования хозяйственных средств предпринимательской деятельности<br><b>6.</b> Методы формирования ассортиментной политики; | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 3.5 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                                                        | 7. Формы и методы продвижения товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |        |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 3.</b> Налоговая система Российской Федерации, классификация налогов в зависимости от следующих признаков: по экономическому содержанию; по принадлежности к уровням налоговой системы; по субъекту налога; по объекту налогообложения; по источнику уплаты; по способу уплаты. | 2 |        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 4–5.</b> Расчет сумм налогов Индивидуальных предпринимателей и организаций при различных налоговых режимах.                                                                                                                                                                     | 2 |        |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |        |
| <b>Тема 5.<br/>Управление<br/>предпринимательской<br/>деятельностью в<br/>торговле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01  |
|                                                                                        | 1. Задачи и сущность управления предпринимательской деятельностью;                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02  |
|                                                                                        | 2. Принципы и методы управления предпринимательской деятельностью;                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 03  |
|                                                                                        | 3. Управление системой обеспечения деятельности предприятия в сфере торговли.                                                                                                                                                                                                                           |   | ПК 1.1 |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ПК 3.5 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 6.</b> Выбор и обоснование стратегии продвижения товара организации торговли с использованием программных продуктов (предприятие определяется по выбору студентов).                                                                                                             | 2 |        |
| <b>Тема 6.<br/>Риски в<br/>предпринимательской<br/>деятельности</b>                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |        |
|                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01  |
|                                                                                        | 1. Сущность предпринимательского риска предприятий торговли;                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 02  |
|                                                                                        | 2. Функции предпринимательского риска;                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 03  |
|                                                                                        | 3. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ПК 1.1 |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ПК 3.5 |

|                                                                                |                                                                                                                            |    |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
|                                                                                | риска;<br>4. Управление экономическими рисками.                                                                            |    |                                    |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                     |    |                                    |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 7.</b> Определение уровня предпринимательского риска выхода товара на рынок                        | 2  |                                    |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                  |    |                                    |
| <b>Тема 7.<br/>Морально-этические аспекты предпринимательской деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       |    | ОК 01                              |
|                                                                                | 1. Психология предпринимательства;<br>2. Нравственно-этические факторы предпринимательской деятельности                    | 2  | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 3.5 |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                     |    |                                    |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                  |    |                                    |
| <b>Тема 8.<br/>Прекращение предпринимательской деятельности организации</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       |    | ОК 01                              |
|                                                                                | 1. Государственное регулирование в случае ликвидации, реорганизации, несостоятельности (банкротства) организации торговли  | 2  | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 3.5 |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                     |    |                                    |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 8.</b> Законодательные акты, регулирующие прекращение предпринимательской деятельности организации | 2  |                                    |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                  |    |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                |                                                                                                                            | 2  |                                    |
| <b>Всего:</b>                                                                  |                                                                                                                            | 32 |                                    |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Предпринимательства и интернет – маркетинга», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132> (дата обращения: 18.06.2022).

2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76992>

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491909> (дата обращения: 18.06.2022).

4. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для спо / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9064-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221180> (дата обращения: 18.06.2022).

5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492915> (дата обращения: 18.06.2022).

6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495196> (дата обращения: 18.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 июня 2017 г. № 1632-р. — <http://government.ru/docs/28653/> Российский статистический ежегодник «Россия в цифрах»- [rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru)

2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431332> (дата обращения: 29.10.2019).

3. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433319> (дата обращения: 29.10.2019).

4. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10192-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442429> (дата обращения: 29.10.2019).

5. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442427> (дата обращения: 29.10.2019).

6. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442428> (дата обращения: 29.10.2019).

7. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Профессиональное образование).  
— ISBN 978-5-534-06335-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433279> (дата обращения: 29.10.2019).

8. Справочно-правовая система «Гарант»;
9. Справочно-правовая система «Консультант +»;
10. Платформа «Бизнес.ру»: <https://online.business.ru/>
11. Платформа «Бизнес.Ру»: <https://www.business.ru/>
12. Программа «Ваш финансовый аналитик»: <https://www.audit-it.ru/finanaliz/>
13. Программа Гугл Таблицы: <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>
14. Программа электронный калькулятор: <https://okcalc.com/ru/>
15. «Налогоплательщик:ЮЛ» <https://www.nalog.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;<br>видов торговых структур, форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли, инфраструктуры потребительского рынка; видов конкуренции, показателей оценки конкурентоспособности; принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий. понятия и видов рисков, методов оценки риска, связанных с бизнесом, мер снижения риска, связанных с бизнесом; методов оценки выполнимости бизнес-идеи, основных способов анализа и оценки рисков, состава моделей оценки риска, способов оценки риска ликвидности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства | <p>Выбирает методы и инструменты работы с базами данных.</p> <p>Различает виды торговых структур, формы и виды торговли.</p> <p>Приводит перечень видов конкуренции и показателей конкурентоспособности.</p> <p>Перечисляет принципы и методы управления информационными данными с помощью информационных технологий;</p> <p>Раскрывает понятие риска, называет методы оценки риска и меры их снижения.</p> <p>Приводит классификацию предпринимательских рисков и раскрывает их содержание.</p> <p>Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; Определяет этапы решения задачи; Эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и</p> | <p>Устный/письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информатизации;<br/> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.<br/> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;<br/> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br/> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br/> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.<br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию</p> | <p>определяет необходимые ресурсы;<br/> Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> Реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/> Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска;<br/> Структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации;<br/> Оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты;<br/> Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/> Применяет современную научную профессиональную терминологию;<br/> Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.<br/> Эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности.<br/> Применяет стандарты антикоррупционного поведения<br/> выполняет работы с соблюдением принципов</p> | <p>научно- практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br/> – на практических занятиях;<br/> – при проведении</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бережливого производства и ресурсосбережения. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Пишет простые связные сообщения на интересные профессиональные темы.                                                                                                                                                                                                             | экзамена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке; оценивать риски, связанные с бизнесом; анализировать бизнес-концепции; собирать информацию о бизнес-проблемах; анализировать финансовую отчетность на предмет рисков, использования отчетов в анализе рисков; предлагать идеи для дальнейшего развития;</p> | <p>Осуществляет поиск профессиональной информации с помощью современных поисковых систем; Формирует базы данных о требованиях к товарной продукции в формате электронных таблиц; Проводит оценку потенциала рынка. Оценивает риски бизнеса по соответствующей методике; Предлагает идеи для развития предпринимательской деятельности; Презентует бизнес-идею с соблюдением общеустановленных правил. Определяет ресурсы для развития бизнеса и предлагает организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности</p> | <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применять методы принятия оптимальных решений; находить аргументы в пользу идей;</p> <p>разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации;</p> <p>оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать</p> | <p>деятельности организации. Оформляет результаты бизнес-анализа. распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; определяет этапы решения задачи; эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает</p> | <p>домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> | <p>траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения.</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении экзамена.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Приложение 3.11**  
**к ПОП-П по специальности**  
**38.02.08 Торговое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                              |                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Умения                                                                                                                 | Знания                                                                                                                          |
| ПК 1.2.    | применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений                             | правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;                                 |
|            |                                                                                                                        | структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма                                               |
| ПК 1.3     | применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;                                | законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров                                             |
|            | составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию                                     |                                                                                                                                 |
| ПК 1.4     | оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов.      | нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность;                                                  |
|            |                                                                                                                        | международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;                      |
| ПК 1.6     | осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.         | стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.                                                                    |
|            |                                                                                                                        | требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность;                |
| ПК 2.4     | проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов. | правил торговли;                                                                                                                |
|            |                                                                                                                        | законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. | применения норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                           | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02   | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.                                 |
| ОК 03   | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b>                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 32                                    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 32                                    |
| <b>в т. ч.:</b>                                           |                                       |
| теоретическое обучение                                    | 18                                    |
| практические занятия                                      | 14                                    |
| Самостоятельная работа                                    |                                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Дифференцированный зачёт в 3 семестре |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч <sup>12</sup> | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                  | 4                                                                                    |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обязат. часть<br>ОП с учетом<br>интенсификации<br>40%                                              |                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Конституция Российской Федерации и система российского законодательства в сфере регулирования торговой деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                                                           |                                                                                      |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Основные положения</b><br><b>Конституции</b><br><b>Российской Федерации</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06.                                             |
|                                                                                                                                      | 1. Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ. Конституционные формы осуществления народовластия.<br>Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина. Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина. Право социальной защиты граждан. | 2                                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                      |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 1.</b> Социальные нормы, права и обязанности гражданина в условиях цифровизации.                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                      |
| <b>Тема № 1.2.</b>                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 05,                                                       |

<sup>12</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| <b>Система нормативно-правового регулирования торговой деятельности в Российской Федерации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4              |
|                                                                                                | <b>2. Федеральный закон «О защите прав потребителей» и его применение при осуществлении торговой деятельности</b><br>Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»        | 2        |                                            |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                           |          |                                            |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 2.</b> Права потребителей, права и обязанности изготовителей, ответственность продавца за ненадлежащее ведение торговли и предоставление информации о товаре (работе, услуге) Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. | 2        |                                            |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                        |          |                                            |
| <b>Раздел 2. Правовое регулирование экономических отношений</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                                            |
| <b>Тема № 2.1<br/>Предпринимательская деятельность как вид экономических отношений</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5. |
|                                                                                                | <b>1.</b> Понятие и виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность и наемный труд. Признаки предпринимательской деятельности. Значение государственной регистрации. Экономические отношения как предмет правового регулирования.                 | 2        |                                            |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                           |          |                                            |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 3.</b> Сбор и изучение информации о поддержке субъектов малого предпринимательства в России из интернет-источников с официальных сайтов государственных органов.                                                                         | 2        |                                            |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                        |          |                                            |
| <b>Тема № 2.2.</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             |          | ОК 01, ОК 02,                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| <b>Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b> | <b>1.</b> Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридического лица. Функции юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица. Понятие и основание ликвидации юридического лица. | <b>2</b>  | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.                        |
|                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 4.</b> Организационно-правовые формы юридических лиц и их нормативно-правовое регулирование                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                     |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                     |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                                                     |
| <b>Тема №3.1<br/>Гражданско-правовой договор</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.5. |
|                                                                | <b>1.</b> Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Форма договора: понятие и виды. Структура гражданско-правового договора. Устная форма и конклюдентные действия. Простая и письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров).                | <b>2</b>  |                                                     |
|                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 5.</b> Порядок и условия заключения договора.                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                                     |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                     |
| <b>Тема № 3.2.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02,                                       |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отдельные виды гражданско-правовых договоров</b>                      | <b>1.</b> Классификация договоров по их предмету. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи.<br>Случаи заключения при осуществлении торговой деятельности: Договора аренды; Договор подряда; Договор банковского счета.                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.5.                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                             |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 6.</b> Оформление гражданско-правового договора с поставщиком на поставку товара                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                             |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                             |
| <b>Тема № 3.3<br/>Исполнение договорных обязательств</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.5.                          |
|                                                                          | <b>1.</b> Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение обязательств. Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности.                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                             |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                             |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                             |
| <b>Раздел 4. Административные правонарушения в торговой деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                                                             |
| <b>Тема № 4.1.<br/>Понятие административного права</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК. 1.2. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5. |
|                                                                          | <b>1.</b> Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения.<br>Состав административного проступка. Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административные правонарушения. | <b>2</b> |                                                                             |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                             |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 7.</b> Контрольная работа на тему:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                                             |

|                                                                         |                                                                                                                    |           |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                         | «Состав административного проступка и административное наказание за его совершение»                                |           |                                                  |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                          |           |                                                  |
| <b>Раздел 5. Трудовое право</b>                                         |                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                  |
| <b>Тема № 5.1<br/>Основные нормы<br/>трудового<br/>законодательства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ПК 3.5. |
|                                                                         | <b>1. Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права</b> | <b>2</b>  |                                                  |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                             |           |                                                  |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                          |           |                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                         |                                                                                                                    |           |                                                  |
| <b>Всего:</b>                                                           |                                                                                                                    | <b>32</b> |                                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в торговле: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14240-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496889> (дата обращения: 18.06.2022).

2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693> (дата обращения: 18.06.2022).

3. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834716> (дата обращения: 18.06.2022).

4. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 18.06.2022).

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 18.06.2022).

6. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN

978-5-8199-0874-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310> (дата обращения: 18.06.2022).

7. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120566>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12 1993г. (с гимном России). – Москва: Проспект, 2021. -64 с. ISBN 978-5-392-35280-7

2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции)

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции)

4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019)

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции)

6. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300–1 "О защите прав потребителей" (в действующей редакции)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;<br/>структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность;<br/>международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;<br/>стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.<br/>законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия.<br/>норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности<br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в</p> | <p>Соблюдает требования к оформлению договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг.</p> <p>Соблюдает структуру и содержание, этические нормы при оформлении сопроводительного письма, коммерческого предложения.</p> <p>Правильно интерпретирует положения Конституции РФ.</p> <p>Правильно раскрывает положения международных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области регулирования торговой деятельности.</p> <p>Правильно выбирает нормы законодательства при решении профессиональных задач.</p> <p>Грамотно, логически структурировано излагает алгоритмы и результаты решения профессиональных задач и поиска профессиональной информации.</p> <p>Владеет современными методами поиска и обработки информации, в т.ч с использованием справочно-правовых систем и официальных источников сети Интернет.</p> | <p>Устный/письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>         профессиональной и смежных областях;<br/>         структуру плана для решения задач;<br/>         порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br/>         номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>         приемы структурирования информации;<br/>         формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>         порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br/>         содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>         современная научная и профессиональная терминология;<br/>         возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>         психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>         особенности социального и культурного контекста;<br/>         правила оформления документов и построения устных сообщений;<br/>         сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/>         значимость профессиональной деятельности по специальности;<br/>         стандарты       </p> | <p>         Владеет принципами оформления документации с применением современных средств и устройств информатизации.<br/>         Знает порядок применения справочно-правовых систем.<br/>         Знает основные положения нормативно-правовой документации.<br/>         Использует в своей речи научную и профессиональную терминологию.<br/>         Грамотно составляет резюме для дальнейшего трудоустройства по специальности.<br/>         Оказывает содействие коллегам в работе команде при решении профессиональных задач.<br/>         Соблюдает этические нормы и принципы профессионального поведения в коллективе.<br/>         Владеет правилами оформления документов и построения устных сообщений.<br/>         Уважительно относится к будущей профессиональной деятельности.<br/>         Понимает и соблюдает принципы антикоррупционного поведения.       </p> | <p>         на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.       </p> <p>         Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.       </p> <p>         Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.       </p> <p>         Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении экзамена.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Уметь:</b><br/>применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений<br/>применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;<br/>составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию<br/>оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов.<br/>проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов.<br/>применения норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности<br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br/>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые</p> | <p>Оформляет договор поставки, договор купли-продажи в соответствии с правовыми требованиями.</p> <p>Подготавливает перечень закупочной документации в соответствии с законодательством о контрактной системе в сфере закупок товаров работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.</p> <p>Подготавливает информацию для заключения внешнеторгового контракта.</p> <p>Определяет административные санкции за нарушение законодательства Российской Федерации о защите прав потребителей.</p> <p>Применяет нормативно-правовые акты в области регулирования предпринимательской и трудовой деятельности при выборе формы ведения предпринимательства.</p> <p>Определяет проблему в профессиональном и/или социальном контексте и предпринимает шаги для ее решения.<br/>Правильно подбирает актуальную информацию,</p> | <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.<br/>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>источники информации;<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br/>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/>применять современную научную профессиональную терминологию;<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/>организовывать работу коллектива и команды;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br/>описывать значимость своей специальности;<br/>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>необходимую для решения задачи и/или проблемы.<br/>Составляет план действий и алгоритм решения проблемы.<br/>Обоснованно применяет нормы права для решения профессиональных задач. Правильно подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач.</p> | <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br/>– на практических занятиях;<br/>– при проведении экзамена.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Приложение 3.12**

к ПОП-П по специальности

38.02.08 Торговое дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 07 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач»**

**2024 год**

# **1. . Общая характеристика учебной дисциплины «ОП 07 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач»**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения **учебной дисциплины** обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности **Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                 | Знания, умения                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|       |                                                                                                                                                | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|       |                                                                                                                                                | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |
|       |                                                                                                                                                | Методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                |
|       |                                                                                                                                                | Структуру плана для решения задач                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            |
|       |                                                                                                                                                | <b>Умения:</b>                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                  |
|       |                                                                                                                                                | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                                 |
|       |                                                                                                                                                | Определять этапы решения задачи                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                            |
|       |                                                                                                                                                | Составлять план действия                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                | Определять необходимые ресурсы                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                           |
|       |                                                                                                                                                | Реализовывать составленный план                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                        |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <b>Знания:</b>                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                | Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                               |
|       |                                                                                                                                                | Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                |

|       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельности                                                                                                                                          | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                       | Определять задачи для поиска информации                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                       | Определять необходимые источники информации                                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                       | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                       | Выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                       | Оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                       | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                           |
|       |                                                                                                                                                       | Использовать современное программное обеспечение                                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                       | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                            |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                       | особенности социального и культурного контекста                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                       | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                       | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

1.1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | Извлечение структурированных данных из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации                                      |
|                  | Загрузка структурированных данных документированных сфер деятельности организации в информационные системы (ручная, автоматизированная или автоматическая)    |
|                  | Номинальная, предметная и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности организации                              |
|                  | Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности организации                                                        |
|                  | Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности организации                                                  |
|                  | Ведение реестра документированных сфер деятельности                                                                                                           |
|                  | Формирование целостности структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации после аварий и сбоев                           |
|                  | Нахождение и фиксация факта несанкционированного уничтожения, перемещения, искажения структурированных данных документированных сфер деятельности организации |
|                  | Создание резервных копий структурированных данных документированных                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | сфер деятельности                                                                                                                                                                                               |
|       | Документирование работ по учету структурированных данных документированных сфер деятельности и управлению ими в информационных ресурсах на сайте организации                                                    |
|       | Разработка и поддержание в актуальном состоянии локальных правил учета и сохранности сообщений электронной почты                                                                                                |
|       | Информирование работников организации о правилах и порядке исполнения локальных правил учета и сохранности сообщений электронной почты                                                                          |
|       | Выявление фактов нарушения локальных правил учета и сохранности сообщений электронной почты                                                                                                                     |
| Уметь | Пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехник                                                                                                                               |
|       | Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации |
|       | Работать с большим массивом информационных данных документированных сфер деятельности                                                                                                                           |
|       | Применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации                                                                                |
|       | Применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации                                                                                                         |
|       | Работать в графических редакторах                                                                                                                                                                               |
|       | Работать с текстовым редактором                                                                                                                                                                                 |
|       | Проводить логическую обработку структурированных данных документированных сфер деятельности организации                                                                                                         |
|       | Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности организации                                                                                  |
|       | Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности организации                                                                                                      |
|       | Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации |
|       | Применять автоматизированные средства контроля состояния баз данных документированных сфер деятельности организации                                                                                             |
|       | Разрабатывать базы данных документированных сфер деятельности организации и осуществлять контроль их ведения                                                                                                    |
|       | Формулировать требования на разработку процедур обеспечения целостности структурированных данных документированных сфер деятельности организации                                                                |
|       | Применять методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации                                                      |
|       | Размещать и обновлять структурированные данные документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации через систему управления контентом                                                         |
|       | Проводить администрирование корпоративных почтовых сервисов и систем                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Применять положения нормативно-технической документации в области информационной безопасности и коммуникационных технологий                                                       |
| Знать | Технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы оборудования, правила его технической эксплуатации                                |
|       | Технология механизированной обработки информации документированных сфер деятельности организации                                                                                  |
|       | Виды технических носителей информации                                                                                                                                             |
|       | Принципы организации информационных баз данных                                                                                                                                    |
|       | Характеристики и распространенные форматы графических файлов                                                                                                                      |
|       | Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области управления документами                                                                                 |
|       | Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации |
|       | Способы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности организации                                                                                   |
|       | Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации |
|       | Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления документами                                                                                   |
|       | Основы построения реляционных баз данных                                                                                                                                          |
|       | Правила работы с документами организации, установленные ее локальными нормативными актами                                                                                         |
|       | Правила и порядок формирования и учета баз данных документированных сфер деятельности организации                                                                                 |
|       | Специфика и тематика официальных сайтов организации, их цели, задачи и назначение                                                                                                 |
|       | Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации |
|       | Основы обеспечения сетевой безопасности, контроля доступа и прав пользователей                                                                                                    |
|       | Этические нормы и правила корпоративного поведения                                                                                                                                |

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                               | 3                                                                    | 4          |
| Раздел 1. Цифровая трансформация документированных сфер деятельности организации |                                                                                                                                                 | 28                                                                   |            |
| Тема 1.1.                                                                        | Содержание                                                                                                                                      | 2                                                                    |            |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
| Коммуникация и кооперация в цифровой среде                       | 1. Современная Интернет-информация. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.<br>Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг). Деловой и сетевой этикет. Интернет-безопасность. |   | ПК<br>Х.1<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05              |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Облачные хранилища данных                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                           |
|                                                                  | 1. Основные принципы работы, учетные записи<br>Веб-доступ, локальный агент                                                                                                                                                                                                    | 2 | ПК<br>Х.1<br>ПК<br>Х.2<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05 |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                           |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 1</b> Облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему                                                                                                                                                                       | 2 | ПК<br>Х.1<br>ПК<br>Х.2<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05 |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Работа с документами, таблицами              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                           |
|                                                                  | 1. Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами.                                                                                                                                                                                                    | 2 | ПК<br>Х.1<br>ПК<br>Х.4<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05 |
|                                                                  | 2. Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации.                                                                                                                                                    |   |                                                           |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                           |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 2</b> Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации.                                                                                                                       | 2 | ПК<br>Х.1<br>ПК<br>Х.4<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05 |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                           |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Инструменты для создания форм обратной связи | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                           |
|                                                                  | 1. Основные принципы работы: создание, хранение<br>2. Основные принципы работы: сохранение, настройка доступа .Ограничение доступа, предоставление доступа<br>Настройка уровней доступа<br>Программы для организации видеоконференций                                         | 2 | ПК<br>Х.5<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                              |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
|                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                              |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                        |          |                                              |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Технологии работы с базами данных | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   |          |                                              |
|                                                       | 1. Основные объекты баз данных. Создание таблиц, форм, отчетов                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ПК<br>Х.3<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05 |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                              |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 3</b> Создание базы данных в соответствии с индивидуальным заданием (создание базы данных «Торговля». Таблицы)                                                                                            | <b>2</b> | ПК<br>Х.3<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05 |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Создание презентации              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   |          |                                              |
|                                                       | 1. Понятие презентации, слайда.<br>2. Основные элементы: текст, таблица, диаграмма. Режимы просмотра презентации.                                                                                                                   | <b>2</b> | ПК<br>Х.1                                    |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                              |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 4</b> Создание презентации в соответствии с индивидуальным заданием (Реклама магазина)                                                                                                                    | <b>2</b> | ПК<br>Х.1                                    |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Сервисы корпоративного управления | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   |          |                                              |
|                                                       | 1. Битрикс 24 (или аналоги), бизнес-процессы, календарь, мессенджеры задач<br>Учет рабочего времени, CRM.                                                                                                                           | <b>2</b> | ПК<br>Х.3<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05 |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                              |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 5</b> Организация работы с задачами Битрикс24                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ПК<br>Х.3<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05 |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Цифровые сервисы                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   |          |                                              |
|                                                       | 1. Сервисы хранения корпоративной информации, телефонии, бухгалтерского учета, диспетчеризации, интернет вещей<br>Системы безопасности, мониторинг сотрудников, телеметрия<br>Отличия цифровой информации от аналоговой информации. | <b>2</b> | ПК<br>Х.5<br>ОК<br>01,<br>ОК<br>02,<br>ОК 05 |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                              |
| <b>Тема 1.9.</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| Основы цифровой безопасности                                                        | 1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ.<br>2. Понятие персональных данных, Правила хранения, обработки персональных данных. Вредоносные программы. Защита компьютера от несанкционированного доступа.<br>3. Правила безопасного поведения. |           | ПК<br>Х.3<br>ПК<br>Х.5 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                        |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                        |
| <b>Раздел 2. Профильно-ориентированная подготовка</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                        |
| <b>Тема 2.</b> Организация торговых процессов в профильно-ориентируемом предприятии | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                        |
|                                                                                     | 1. Организацией торгово-технологического процесса. Организация и технология операций по поступлению и приемке товаров в магазине. Организация и технология хранения и подготовки товаров к продаже<br>Размещение и выкладка товаров в торговом зале.<br>Анализ торгово-технологического процесса                                                                                     |           | ПК<br>Х.2              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                        |
| Самостоятельная работа                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                        |
| <b>Всего</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>36</b> |                        |



### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК Х.1     | <p>Владеть навыками идентификации структурных данных;</p> <p>Демонстрация умения пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой, использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации, работать с большим массивом информационных данных документированных сфер деятельности, применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации, применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации, работать в графических редакторах, работать с текстовым редактором</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении производственной практики;</li> <li>- анализ деятельности обучающихся на практическом занятии;</li> <li>- решение производственной ситуации;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение во время выполнения практических занятий</li> </ul> |
| ПК Х.2     | <p>Владеть навыками в индексировании структурированных данных документированных сфер деятельности организации.</p> <p>Демонстрация умения формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности организации оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности организации, использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации</p>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка устных ответов обучающихся;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы ;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> </ul>                                                                                                                  |
| ПК Х.3     | <p>Владеть навыками в формировании целостности структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации.</p> <p>Демонстрация умения применять автоматизированные средства контроля состояния баз данных документированных сфер деятельности организации, разрабатывать базы данных документированных сфер деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение во время выполнения практических занятий;</li> <li>- сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций;</li> <li>- анализ результатов</li> </ul>                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | организации и осуществлять контроль их ведения, формулировать требования на разработку процедур обеспечения целостности структурированных данных документированных сфер деятельности организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | деятельности обучающихся в процессе освоения программы цифрового модуля;<br>- фронтальный опрос;<br>- решение производственных ситуаций;                                                                                                                                                                          |
| ПК Х.4 | Владеть навыками в создании резервных копий структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечение их сохранности.<br>Демонстрация умения применять методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации, размещать и обновлять структурированные данные документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации через систему управления контентом, вести учет истории изменений структурированных данных документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации | - наблюдение во время выполнения практических занятий;<br>- сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций;<br>- анализ результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы цифрового модуля;<br>- фронтальный опрос;<br>- решение производственных ситуаций; |
| ПК Х.5 | Владеть навыками в принятии поступающих запросов о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организации.<br>Демонстрация умений проводить администрирование корпоративных почтовых сервисов и систем, применять положения нормативно-технической документации в области информационной безопасности и коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - наблюдение во время выполнения практических занятий;<br>- сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций;<br>- анализ результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы цифрового модуля;<br>- фронтальный опрос;<br>- решение производственных ситуаций; |
| ОК 01. | Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - наблюдение во время выполнения практических занятий;<br>- фронтальный опрос;<br>- решение производственных ситуаций.                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| ОК 02. | Демонстрация умения определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники. Умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -оценка результативности выполнения заданий с обязательным соблюдением регламентирующей документации<br>—систематизация и анализ нормативной документации |
| ОК 05. | Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - составление нормативной документации по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- фронтальный опрос.                                     |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.08 Медицинское и фармацевтическое товароведение»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медицинское и фармацевтическое товароведение» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

#### 1.2. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучающихся компетенций, направленных на освоение методов товароведческого анализа и маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров, а также способности делать объективные выводы о возможности использования товаров в медицинской и фармацевтической практике.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Номер/индекс компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Дисциплинарные результаты                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                   | Знания                                                                                                                                                  | Умения                                                                                                                           |
| 2                        | 3                                                 | 4                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                |
| ОК-6                     | способностью к самоорганизации и саморазвитию     | 3.1. Цели и задачи получения образования по выбранному направлению подготовки. Роль самоорганизации и самообразования для достижения поставленной цели. | У.1. Работать с учебной и научной литературой. Планировать самостоятельную работу. Подбирать литературу по исследуемому вопросу. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1  | владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                          | 3.2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан                                                                | У.2. Анализировать основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.3. Возможности информационных технологий, программного обеспечения и компьютерных сетей для поиска, анализа и использования нормативных и | У.3. Использовать имеющееся программное обеспечение и возможности компьютерных сетей для поиска, анализа и использования нормативных и право-                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правовых документов                                                                                                                         | вых документов;<br>Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации                                                    |
| ПК-12 | умением организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организаций (предприятия, органа государственного или муниципального управления) | 3.2 Критерии выбора поставщиков потребительских товаров с учетом требований к качеству и безопасности.                                      | У.2 Осуществлять закупки и реализацию сырья и потребительских товаров. Осуществлять связь с поставщиками и потребителями. Организовывать процессы товародвижения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 48                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |                      |
| в т. ч.:                                                  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 34                   |
| практические занятия                                      | 14                   |
| Самостоятельная работа                                    | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 4                    |
| <b>Итого</b>                                              | 54                   |

**Приложение 3.13**

к ПОП-П по специальности

38.02.08 Торговое дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 08 Медицинское и фармацевтическое товароведение»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                  | Объем, акад. ч /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч <sup>13</sup> | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                           | 3                                                                                                  | 4                                                                                    |
|                                                                                 |                                                                                                                             | Обязат. часть<br>ОП с учетом<br>интенсификации<br>40%                                              |                                                                                      |
|                                                                                 |                                                                                                                             | 54                                                                                                 |                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы товароведения</b>                             |                                                                                                                             | <b>48/14</b>                                                                                       |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1</b> Предмет и методы медицинского и фармацевтического товароведения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                        |                                                                                                    | ОК 01                                                                                |
|                                                                                 | 1.Предмет, цели и задачи дисциплины<br><b>Общая характеристика товароведения. Товар, потребительские стоимости товаров.</b> | 2                                                                                                  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6                                          |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Кодирование медицинских и фармацевтических                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                        |                                                                                                    | ОК 01                                                                                |
|                                                                                 | 1.Классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров.                                                       | 2                                                                                                  | ОК 02                                                                                |
|                                                                                 | 2. Ассортимент медицинских и фармацевтических товаров.                                                                      | 2                                                                                                  |                                                                                      |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
| товаров.                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |                           |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 1.</i> Определить коды медицинских и фармацевтических товаров.                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 05<br>ОК 09            |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 2.</i> Ознакомиться с методикой работы по определению вида, контрольного числа, правил размещения штрихового кода.                                                                                                                   | 2 | ПК 1.2<br>ПК 1.6          |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                      |   |                           |
| Тема 1.3. Требования, предъявляемые к медицинским и фармацевтическим товарам                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 01                     |
|                                                                                                                  | 1. Требования, предъявляемые к медицинским и фармацевтическим товарам.                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 02<br>ОК 05            |
|                                                                                                                  | 2. Государственная система стандартизации. Нормативные и технические документы на медицинские и фармацевтические товары.                                                                                                                                       | 2 | ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |                           |
|                                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 3.</i> Проанализировать разделы «Технические требования к качеству» стандартов на медицинские и фармацевтические товары. Выявить показатели качества. Проанализировать требования к качеству медицинских и фармацевтических товаров. | 2 | ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                      |   |                           |
| Тема 1.4. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства и качество товаров медицинского назначения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 01                     |
|                                                                                                                  | 1. Формирование и сохранение потребительских свойств медицинских и фармацевтических товаров.                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02<br>ОК 05            |
|                                                                                                                  | 2. Упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров. Основы товароведческого анализа                                                                                                                                                               | 2 | ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 4.</b> Определить градации качества медицинских и фармацевтических товаров.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК 2.2                                      |
| <b>Раздел 2. Товароведческий анализ медицинской техники и изделий медицинского назначения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                             |
| <b>Тема 2.1. Основы товароведческого анализа</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01                                       |
|                                                                                               | 1. Основные определения и понятия. Функции, цели и задачи товароведческого анализа в здравоохранении. Особенности товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                                                               | 2. Основные этапы товароведческого анализа. Характеристики качества товаров, используемые при проведении товароведческого анализа.                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                             |
|                                                                                               | 3. Классификация медицинской техники. Шовные материалы. Общехирургические инструменты. Специальные инструменты: урологические, акушерско-гинекологические. Специальные инструменты: офтальмологические, устройства для проверки функций зрения. Оптика: устройства для коррекции зрения и защиты глаз, приборы для контроля средств коррекции зрения. | 2 |                                             |
|                                                                                               | 4. Медицинские приборы и аппараты. Изделия санитарии и гигиены. Предметы ухода за больными. Перевязочный материал и перевязочные средства. Товароведческий анализ медицинской техники и изделий медицинского назначения.                                                                                                                              | 2 | ПК 1.2<br>ПК 1.6                            |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                             |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 5.</b> Провести товароведческий анализ медицинской техники и изделий медицинского назначения                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                                             |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                             |
| Товароведческий                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                             |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|
| анализ лекарственных средств и парафармацевтической продукции | 1. Современный фармацевтический рынок: характеристика, тенденции, перспективы. Лекарственные средства. Гормональные лекарственные средства. Химиотерапевтические средства. Безрецептурные лекарственные средства: товароведческие характеристики, ассортимент. | 2  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
|                                                               | 2. Парафармацевтическая продукция: лечебно- косметические товары, санитарно- гигиенические средства, минеральные воды, диетическое и детское питание, натурпродукты, биологически активные добавки, гомеопатические средства.                                  | 2  |                                             |
|                                                               | 3. Диагностические средства и реактивы для медицинских, биохимических и клинических лабораторий. Товароведческий анализ лекарственных средств и парафармацевтической продукции.                                                                                | 2  |                                             |
|                                                               | 4. Безопасность фармацевтических товаров. Фальсификация лекарственных препаратов.                                                                                                                                                                              | 2  |                                             |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                        |    |                                             |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 6.</b> Провести товароведческий анализ лекарственных средств и парафармацевтической продукции                                                                                                                                        | 4  | ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6                   |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |                                             |
| <b>Всего:</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                | 54 |                                             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Медицинское и фармацевтическое товароведение» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, А. С. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. С. Гаврилов, О. А. Мельникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 272 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480489.html>
2. Замедлина, Е. А. Товароведение и экспертиза товаров: учебное пособие / Е.А. Замедлина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 156 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=428322>
3. Контроль качества лекарственных средств : учебное пособие для СПО / Г. Б. Слепченко, В. И. Дерябина, Т. М. Гиндуллина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2017. — 197 с. — URL: <https://profspo.ru/books/66389>
4. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 296 с. — URL: <https://profspo.ru/books/134113>  
Сергеева, Е. П Экономика организации. Практикум для товароведов : учебное пособие / Е. П Сергеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 112 с.. — URL: <https://profspo.ru/books/134161>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Знать:<br>основы коммуникации и деятельности коллектива;<br>основы проектной деятельности;<br>принципы, идеалы и философию бережливого производства; | владеет профессиональной терминологией;<br>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;<br>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов<br>Практические занятия.<br>Деловые игры. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основы картирования;<br>методы решения<br>проблем;<br>инструменты<br>бережливого производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | производства;<br>демонстрирует системные<br>знания картирования;<br>демонстрирует системные<br>знания о методах анализа и<br>решения проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проектная работа<br>(разработка мини-<br>проекта)                                                                                                                                                 |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| Уметь:<br>организовывать работу<br>коллектива и команды;<br>взаимодействовать с<br>коллегами, руководством,<br>пациентами, клиентами в<br>ходе профессиональной<br>деятельности;<br>осуществлять работу с<br>соблюдением принципов<br>бережливого производства;<br>картировать поток<br>создания ценностей;<br>применять ключевые<br>инструменты решения<br>проблем;<br>Определять и<br>анализировать основные<br>потери в процессах | демонстрирует умение<br>взаимодействовать с коллегами<br>(сокурсниками), руководством<br>(преподавателем), пациентами,<br>клиентами в ходе<br>профессиональной деятельности;<br>демонстрирует умение<br>соблюдать принципы<br>бережливого производства,<br>выбирать инструменты<br>бережливого производства;<br>демонстрирует умение<br>осуществлять работу с<br>соблюдением принципов<br>бережливого производства<br>способен Определять и<br>анализировать основные потери<br>в процессах;<br>способен применять<br>ключевые инструменты решения<br>проблем | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений<br>профессионально-<br>ориентированных<br>кейсов.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа<br>(разработка мини-<br>проекта) |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета:

отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лаборатория оснащена оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 4.2. рабочей программы, представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Применяемые при реализации рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства

формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Приложение 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**38.02.08 Торговое дело**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                          | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                             | <b>Код<br/>профессиональн<br/>ого модуля,<br/>дисциплины</b>     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                                                                                   | Мебель     | основное                                | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП                                                                                             | <b>СГ. 01</b><br><b>СГ. 02</b><br><b>СГ. 03</b><br><b>СГ. 05</b> |
| 2.       | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                  | Мебель     | основное                                | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками                                                                                              |                                                                  |
| 3.       | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС         | основное                                | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ |                                                                  |

| №  | Наименование                                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 4. | Доска меловая                                      | Оборудование | основное                        | Доска меловая<br>магнитная                                                                                                                            |                                                    |
| 5. | Экран проекционный рулонный                        | Оборудование | основное                        | Белый матовый, высота<br>150 см, ширина 150 см,<br>настенно-потолочный                                                                                |                                                    |
| 6. | Мультимедийный проектор                            | Оборудование | основное                        | Стационарный проектор<br>в пластиковом корпусе,<br>обеспечивает проекцию<br>изображения в<br>разрешении до<br>1920x1080 пикселей с<br>яркостью 250 лм |                                                    |
| 7. | Комплект учебного наглядного материала по<br>темам | УМК          | специализированное              | Комплект учебного<br>наглядного материала по<br>темам дисциплин<br>социально-<br>гуманитарного цикла                                                  |                                                    |

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

| №  | Наименование                                                  | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Посадочные места по количеству<br>обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                        | Стол двухместный,<br>столешница и<br>основание      | СГ.03          |

| №  | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                     | Код дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                 | изготовлена из<br>ЛДСП                                                  |                |
| 2. | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мебель       | основное                        | Столешница и<br>основание<br>изготовлены из<br>ЛДСП, тумба с<br>ящиками |                |
| 3. | Комплекты индивидуальных средств<br>защиты                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оборудование | специализированное              | Средства защиты<br>органов дыхания<br>(противогазы)                     |                |
| 4. | Огнетушители порошковые<br>(учебные)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оборудование | специализированное              | Объем 10 литров                                                         |                |
| 5. | Робот-тренажёр для отработки<br>навыков первой доврачебной<br>помощи                                                                                                                                                                                                                                                   | Оборудование | специализированное              | тренажеры:<br>«Максим»,<br>«Александр»                                  |                |
| 6. | Медицинская аптечка (бинты<br>марлевые, бинты эластичные, жгуты<br>кровоостанавливающие резиновые,<br>индивидуальные перевязочные<br>пакеты, косынки перевязочные,<br>ножницы для перевязочного<br>материала прямые, шприц-тубики<br>одноразового пользования (без<br>наполнителя), шины (металлические,<br>Дитерихса) | Оборудование | специализированное              | Аптечка первой<br>помощи «ФЭСТ»                                         |                |

| №   | Наименование                                                                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                 | Код дисциплины |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 7.  | Устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические | Оборудование | специализированное              | Макет массово-габаритный автомата Калашникова АК-74 с наличием стационарного пластикового приклада, винтовки пневматические         |                |
| 8.  | Носилки санитарные                                                                 | Оборудование | основное                        | Из полотна плащевой ткани, обшитой по периметру лентой, с ручками                                                                   |                |
| 9.  | Макет простейшего укрытия в разрезе                                                | Оборудование | основное                        | Вариант простейшего укрытия в разрезе. Представлены элементы щели открытой и щели перекрытой, в том числе траншеи, окопа, землянки. |                |
| 10. | Макет убежища в разрезе                                                            | Оборудование | основное                        | Показывает вариант защитного сооружения ГО и ЧС - убежища в разрезе с основными                                                     |                |

| №   | Наименование                                                                                                                                                             | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                    | Код дисциплины |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     |                                                                                                                                                                          |              |                                 | системами<br>жизнеобеспечения.                                                                                                                                                         |                |
| 11. | Макеты мин и гранат                                                                                                                                                      | Оборудование | основное                        | Макеты гранат РГД-5<br>и Ф-1                                                                                                                                                           |                |
| 12. | Компьютер преподавателя с<br>периферией/ноутбук (лицензионное<br>программное обеспечение (ПО),<br>образовательный контент и система<br>защиты от вредоносной информации) | ТС           | основное                        | Процессор: 4<br>производительных+<br>8<br>энергоэффективных<br>ядер<br>интегрированное<br>графическое ядро,<br>оперативная память<br>16 Гб, SSD - 512<br>Гб. Пакет офисных<br>программ |                |
| 13. | Экран проекционный рулонный                                                                                                                                              | Оборудование | специализированное              | Белый матовый,<br>высота 150 см,<br>ширина 150 см,<br>настенно-<br>потолочный                                                                                                          |                |
| 14. | Мультимедийный проектор                                                                                                                                                  | Оборудование | специализированное              | Стационарный<br>проектор в<br>пластиковом<br>корпусе,<br>обеспечивает<br>проекцию<br>изображения в                                                                                     |                |

| №   | Наименование                              | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                      | Код дисциплины |
|-----|-------------------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     |                                           |     |                                 | разрешении до<br>1920x1080<br>пикселей с<br>яркостью 250 лм                                                                                                              |                |
| 15. | Видеотека мультимедийных учебных программ | УМК | основное                        | мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности |                |
| 16. | Нормативно-правовые документы             | УМК | основное                        | Конституция Российской Федерации<br>Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"<br>Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ                                 |                |
| 17. | Наборы плакатов                           | УМК | основное                        | Первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие,                                                                                                             |                |

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                         | Код дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |              |     |                                 | теоретические<br>основы ведения огня<br>из стрелкового<br>оружия, мины и<br>гранаты, терроризм-<br>угроза обществу,<br>государственные и<br>военные символы<br>Р.Ф., твои ГЕРОИ -<br>Россия |                |

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

| №  | Наименование                                                                                                                                                 | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                                                                                   | Мебель | основное                        | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП                                          | ОП.01 ОП.02<br>ОП.03 ОП.04<br>ОП.05 ОП.06<br>ПМ 01<br>ПМ.02<br>ПМ. 03<br>ПМ.04 |
| 2. | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                  | Мебель | основное                        | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками                                           |                                                                                |
| 3. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС     | основное                        | Процессор: 4<br>производительных+ 8<br>энергоэффективных ядер<br>интегрированное<br>графическое ядро, |                                                                                |

| №  | Наименование                                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                                                    |              |                                 | оперативная память 16<br>ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет<br>офисных программ                                                                                  |                                                    |
| 4. | Доска меловая                                      | Оборудование | основное                        | Доска меловая<br>магнитная                                                                                                                            |                                                    |
| 5. | Экран проекционный рулонный                        | Оборудование | основное                        | Белый матовый, высота<br>150 см, ширина 150 см,<br>настенно-потолочный                                                                                |                                                    |
| 6. | Мультимедийный проектор                            | Оборудование | основное                        | Стационарный проектор<br>в пластиковом корпусе,<br>обеспечивает проекцию<br>изображения в<br>разрешении до<br>1920x1080 пикселей с<br>яркостью 250 лм |                                                    |
| 7. | Комплект учебного наглядного материала по<br>темам | УМК          | специализированное              | Комплект учебного<br>наглядного материала по<br>темам дисциплин<br>социально-<br>гуманитарного цикла                                                  |                                                    |
| 8. | Калькуляторы по количеству обучающихся             | Оборудование | специализированное              | 12-разрядный, жидко-<br>кристаллический<br>дисплей и питание от<br>батарейки и солнечной<br>батареи                                                   |                                                    |



Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| №  | Наименование                                                                                      | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                      | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины <sup>1</sup> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                        | Мебель | основное                        | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП                                                                                             |                                                             |
| 2. | Рабочее место библиотекаря                                                                        | Мебель | основное                        | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками                                                                                              |                                                             |
| 3. | Стеллажи для книг                                                                                 | Мебель | основное                        |                                                                                                                                                          |                                                             |
| 4. | компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС     | основное                        | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ |                                                             |
| 5. | компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС     | основное                        | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ |                                                             |

| №  | Наименование                                                             | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                            | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины <sup>1</sup> |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 6. | комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования | ТС  | основное                        | Проектор, рулонный экран, МФУ                                                                                  |                                                             |
| 7. | комплект учебно-методических материалов                                  | УМК | специализированное              | электронные носители с записями обучающих видео-материалов по дисциплинам, модулям для демонстрации на экране. |                                                             |

**1.2. Оснащение лабораторий/мастерских/зон по видам работ**  
**Мастерская/зона по видам работ «Учебный магазин».**

| №  | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика          | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины               |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП | <b>ПМ 01</b><br><b>ПМ 02</b><br><b>ПМ 03</b><br><b>ПМ 04</b> |
| 2. | Рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                        | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками  |                                                              |
| 3. | Витрины                                                    | Оборудование | специализированное              | Изготовлена из ЛДСП Фасадное наклонное стекло,               |                                                              |

|     |                                                                     |              |                    |                                                                                                                                                          |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                     |              |                    | две стеклянные полки.                                                                                                                                    |  |
| 4.  | Контрольно-кассовая машина                                          | Оборудование | специализированное | Онлайн-касса                                                                                                                                             |  |
| 5.  | Весоизмерительное оборудование                                      | Оборудование | специализированное | Весы электронные торговые до 40 кг                                                                                                                       |  |
| 6.  | Сканер с возможностью считывания акцизных марок для работы в ЕГАИС. | Оборудование | специализированное | 2D-сканер                                                                                                                                                |  |
| 7.  | Компьютер с монитором                                               | Оборудование | специализированное | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ |  |
| 8.  | Принтер (для печати ценников)                                       | Оборудование | специализированное | устройство для распечатки этикеток на стандартной этикеточной ленте 58 мм.                                                                               |  |
| 9.  | Денежный ящик                                                       | Оборудование | специализированное | Денежный ящик черный, количество отсеков: для монет - 8, для купюр - 5.                                                                                  |  |
| 10. | Терминал безналичной оплаты;                                        | Оборудование | специализированное | Терминал для приема безналичной                                                                                                                          |  |

|     |                              |              |                    |                                                                                                          |  |
|-----|------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              |              |                    | оплаты с сервисом эквайринга                                                                             |  |
| 11. | Детектор купюр               | Оборудование | специализированное | для визуальной проверки подлинности бумажных купюр путем вывода ИК-образа банкноты на дисплей устройства |  |
| 12. | Муляжи товаров               | Оборудование | специализированное | Муляжи фруктов и овощей                                                                                  |  |
| 13. | Пристенные и островные горки | Оборудование | специализированное | на усмотрение ОО                                                                                         |  |
| 14. | Стеллажи                     | Оборудование | специализированное | Стеллаж многоярусный                                                                                     |  |
| 15. | Информационный стенд         | Оборудование | специализированное | Изготовлен из ДВП с пластиковыми карманами                                                               |  |
| 16. | Промо-стойка                 | Оборудование | специализированное | Стойка пристенная демонстрационная                                                                       |  |
| 17. | Этикет-пистолет              | Оборудование | специализированное | Этикет пистолет маркиратор для ценников 1 строчный с цифрами с этикет-лентой и красящим роликом          |  |
| 18. | Ценникодержатели             | Оборудование | специализированное | Изготовлены из прочного пластика, обеспечивают крепление ценников                                        |  |
|     | Доска меловая                | Оборудование | основное           | Доска меловая магнитная                                                                                  |  |

|     |                                                                                                                                                              |              |          |                                                                                                                                                             |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | Оборудование | основное | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер<br>интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ |  |
| 20. | Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)  | ТС           | основное | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер<br>интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ |  |

Лаборатория «Товароведения и организации экспертизы качества товаров».

| №  | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика          | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                        | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП | ПМн 02                                         |
| 2. | Рабочее место преподавателя                                | Мебель | основное                        | Столешница и основание                                       |                                                |

|     |                            |              |                    |                                                                             |  |
|-----|----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |              |                    | изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками                                        |  |
| 3.  | Нитратометр                | Оборудование | специализированное | Нитратометр портативный                                                     |  |
| 4.  | Люминоскоп                 | Оборудование | специализированное | Для определения качества пищевых продуктов методом люминесцентного анализа  |  |
| 5.  | Анализатор качества молока | Оборудование | специализированное | Лактан 1-4 мини                                                             |  |
| 6.  | Баня водяная лабораторная  | Оборудование | специализированное | Лабораторная термостатическая водяная баня                                  |  |
| 7.  | Весы лабораторные          | Оборудование | специализированное | Калибровка - внутренняя с поверкой. Класс точности II высокий               |  |
| 8.  | Микроскоп                  | Оборудование | специализированное | Микроскоп прямой для лабораторных исследований.                             |  |
| 9.  | Овоскоп                    | Оборудование | специализированное | Овоскоп ПКЯ-10                                                              |  |
| 10. | Электроплитка              | Оборудование | специализированное | Электрическая настольная плита, 1 конфорка                                  |  |
| 11. | Песочные часы «1,3,5»      | Оборудование | специализированное | Набор песочных часов на 1, 3, 5, 10 минут                                   |  |
| 12. | Холодильник                | Оборудование | специализированное | Объем 350-500 л, температурный режим +2-+15 °С                              |  |
| 13. | Стол лабораторный          | Оборудование | специализированное | Стол лабораторный с химически стойким покрытием. Размер (мм) - 1200х600х750 |  |

|     |                                                                                                                                                              |              |          |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14. | Доска меловая                                                                                                                                                | Оборудование | основное | Доска меловая<br>магнитная                                                                                                                                                             |  |
| 15. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС           | основное | Процессор: 4<br>производительных+<br>8<br>энергоэффективных<br>ядер<br>интегрированное<br>графическое ядро,<br>оперативная память<br>16 ГБ, SSD - 512<br>ГБ. Пакет офисных<br>программ |  |
| 16. | Автоматизированное рабочее место обучающегося                                                                                                                | ТС           | основное | Процессор: 4<br>производительных+<br>8<br>энергоэффективных<br>ядер<br>интегрированное<br>графическое ядро,<br>оперативная память<br>16 ГБ, SSD - 512<br>ГБ. Пакет офисных<br>программ |  |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

| №  | Наименование                        | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Рабочее место преподавателя         | Мебель       | основное                        | Столешница и основание<br>изготовлены из ЛДСП,<br>тумба с ящиками                                                                                                                                                                                                                  | СГ.04                                          |
| 2. | Мультимедийный проектор             | Оборудование | основное                        | Стационарный проектор<br>в пластиковом корпусе,<br>обеспечивает проекцию<br>изображения в<br>разрешении до<br>1920x1080 пикселей с<br>яркостью 250 лм                                                                                                                              |                                                |
| 3. | Экран проекционный рулонный         | Оборудование | основное                        | Белый матовый, высота<br>150 см, ширина 150 см,<br>настенно-потолочный                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| 4. | Спортивный инвентарь и оборудование | Оборудование | основное                        | Баскетбольные,<br>футбольные,<br>волейбольные мячи;<br>щиты, ворота, корзины,<br>сетки, стойки, антенны;<br>сетки для игры в<br>бадминтон, ракетки для<br>игры в бадминтон,<br>оборудование для<br>силовых упражнений;<br>оборудование для<br>занятий аэробикой,<br>гимнастическая |                                                |



| №  | Наименование                                                                                             | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                           | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |              |                                 | перекладина, шведская<br>стенка, секундомеры,<br>мячи для тенниса                                                                                                             |                                                |
| 5. | Открытые спортивные площадки                                                                             | Оборудование | основное                        | Универсальная<br>спортивная площадка со<br>встроенными воротами<br>для минифутбола и<br>баскетбольными щитами                                                                 |                                                |
| 6. | Компьютер с программным обеспечением<br>для преподавателя (системный блок,<br>монитор, клавиатура, мышь) | ТС           | основное                        | Процессор: 4<br>производительных+ 8<br>энергоэффективных ядер<br>интегрированное<br>графическое ядро,<br>оперативная память 16<br>ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет<br>офисных программ |                                                |
| 7. | Комплект учебно-методических материалов                                                                  | УМК          | специализированное              | электронные носители с<br>записями комплексов<br>упражнений для<br>демонстрации на экране.                                                                                    |                                                |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
Читальный зал/Библиотека/Актный зал

| №  | Наименование                                                                                      | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                      | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                        | Мебель | основное                        | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП                                                                                             |                                                |
| 2. | Рабочее место библиотекаря                                                                        | Мебель | основное                        | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками                                                                                              |                                                |
| 3. | Стеллажи для книг                                                                                 | Мебель | основное                        |                                                                                                                                                          |                                                |
| 4. | компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС     | основное                        | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ |                                                |
| 5. | компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС     | основное                        | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ |                                                |
| 6. | комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования                          | ТС     | основное                        | Проектор, рулонный экран, МФУ                                                                                                                            |                                                |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                   | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|-----------------------------------------|------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 7.       | комплект учебно-методических материалов | УМК        | основное                                | электронные носители с записями обучающих видео-материалов по дисциплинам, модулям для демонстрации на экране. |                                                         |

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b> | <b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.                                   | СГ.01 История России<br>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности<br>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности<br>СГ.04 Физическая культура<br>СГ.05 Основы финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2            | Программы-архиваторы                                                                                                             | ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации<br>ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности<br>ОП.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда<br>ОП.04 Автоматизация торгово-технологических процессов<br>ОП.05 Основы предпринимательства<br>ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности<br>ПМ 01 Организация и осуществление торговой деятельности, |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | ПМ 02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров,<br>ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами<br>ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353<br>Продавец продовольственных товаров                                                             |
| 3 | Справочно-правовая система                        | ПМ 01 Организация и осуществление торговой деятельности,<br>ПМ 02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров,<br>ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами<br>ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353<br>Продавец продовольственных товаров |
| 4 | ПО для автоматизации деятельности на предприятии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Программа для приемки маркированного товара в ЭДО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Кассовая программа                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 | Товароучетная система                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |