

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 07.09.2024 16:37:53

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.В.06 Туристско-рекреационное ресурсоведение

43.03.02 Туризм

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

бакалавр

Очная, Заочная,

2024

Майкоп



Составитель рабочей программы:

старший научный сотрудник, доц., канд. социол. наук (должность, ученое звание, степень)	Подписано простой ЭП 11.07.2024 (подпись)	<u>Панина Елена Александровна</u> (Ф.И.О.)
---	---	---

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:
Маркетинга, сервиса и туризма
(название кафедры)

Заведующий кафедрой: 16.07.2024	Подписано простой ЭП 16.07.2024 (подпись)	<u>Кумпилова Анжелика Руслановна</u> (Ф.И.О.)
------------------------------------	---	--

Согласовано:

Руководитель ОПОП заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) 16.07.2024	Подписано простой ЭП 16.07.2024 (подпись)	<u>Кумпилова Анжелика Руслановна</u> (Ф.И.О.)
---	---	--

Согласовано:

	НБ МГТУ (название подразделения)	
16.07.2024	Подписано простой ЭП 16.07.2024 (подпись)	<u>И. Б. Берберьян</u> (Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является создание системы знаний о рекреационных и туристских ресурсах, о их многообразии и видовых особенностях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представление о современной классификации рекреационных и туристских ресурсов, выявлении, и оценке условий их эксплуатации и охраны;
- определить место рекреационных и туристских ресурсов в жизни общества;
- сформировать навыки качественной оценки туристско-рекреационных ресурсов для различных видов рекреационных занятий.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» в перечень дисциплин Блока 1 обязательной части и имеет последующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «География туризма», «Программный туризм и безопасность туризма», «Туристско-рекреационное проектирование», а также «Формирование территориально-рекреационными системами», «Прикладной туроперейтинг» и др.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-5 .1	Организует процессы обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов и потребностей туристов и других заказчиков услуг
ПКУВ-5 .2	Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты
ПКУВ-5 .3	Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания
ПКУВ-7.1	Проводит исследования туристско- рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
ПКУВ-7.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
ПКУВ-7.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количес тво)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 2	Сем. 4	1	17	17	0.35	26.65	47	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количес тво)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 3	Сем. 5	1	6	8	0.25	3.75	90	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Теоретические аспекты изучения рекреационных ресурсов. Основные понятия: рекреация, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал. Свойства рекреационных ресурсов. Природные рекреационные ресурсы.	1	2		2			4	6		Блиц-опрос Обсуждение докладов
4	Рекреационная оценка ландшафтов. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Оценка рельефа для спортивного туризма	2-3	2		2			4	8		Блиц-опрос Обсуждение докладов
4	Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Оценка водных ресурсов для спортивного туризма.	4-5	2		2			4	9		Блиц-опрос Обсуждение докладов
4	Оценка почвенно-растительного покрова. Понятие об антропогенной нагрузке	6-7	3		3			4	6		Блиц-опрос Обсуждение докладов
4	Эстетическая оценка ландшафта. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.	8-9	3		3		0.35	4.65	6		Блиц-опрос Обсуждение докладов
4	Биоклимат. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.	10-11	3		3			4	6		Блиц-опрос Обсуждение докладов
4	Социально-исторические туристские ресурсы как объекты познавательно-экскурсионного вида деятельности.	12-13	2		2			2	6		Блиц-опрос Обсуждение докладов
ИТОГО:			17		17		0.35	26.65	47		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Теоретические аспекты изучения рекреационных ресурсов. Основные понятия: рекреация,	1		2				20	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал. Свойства рекреационных ресурсов. Природные рекреационные ресурсы.								
5	Рекреационная оценка ландшафтов. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Оценка рельефа для спортивного туризма	1		2				10	
5	Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Оценка водных ресурсов для спортивного туризма.	1		1		0.25	1	20	
5	Оценка почвенно-растительного покрова. Понятие об антропогенной нагрузке	1		1			1	10	
5	Эстетическая оценка ландшафта. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.	1		1			1.75	20	
5	Биоклимат. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.	1		1				10	
	ИТОГО:	6		8		0.25	3.75	90	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Туристско-рекреационное ресурсоведение», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Теоретические аспекты изучения рекреационных ресурсов. Основные понятия: рекреация, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал. Свойства рекреационных ресурсов. Природные рекреационные ресурсы.	2	1		Содержание понятия рекреационные и туристские ресурсы в туристской деятельности; основные направления развития рекреации, рекреационные ресурсы, природные рекреационные ресурсы и их роль в организации рекреационной деятельности, природные рекреационные ресурсы и их составляющие: рекреационные ландшафты, биоклимат, гидроминеральные ресурсы.	ПКУВ-5 .1; ПКУВ-5 .2; ПКУВ-5 .3; ПКУВ-7.1; ПКУВ-7.2; ПКУВ-7.3;	Знать: методы оценки растительного покрова. Уметь: применять методы оценки растительного покрова при нормировании рекреационных нагрузок на ПК. Владеть: навыками диагностики проблемных ситуаций.	, Лекция-беседа
4	Рекреационная оценка ландшафтов. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Оценка рельефа для спортивного туризма	2	1		Пофакторная оценка составляющих ландшафта с точки зрения использования их конкретным видом туризма. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Терренкуры. Особенности прокладки терренкуров. Оценка рельефа для пешеходного туризма, для горного туризма и альпинизма. Оценка рельефа для спелеотуризма и горнолыжного спорта.	ПКУВ-5 .1; ПКУВ-5 .2; ПКУВ-5 .3; ПКУВ-7.1; ПКУВ-7.2; ПКУВ-7.3;	Знать: методы оценки растительного покрова. Уметь: применять методы оценки растительного покрова при нормировании рекреационных нагрузок на ПК. Владеть: навыками диагностики проблемных ситуаций.	, Слайд-лекция
4	Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Оценка водных ресурсов для спортивного туризма.	2	1		Критерии оценки водоемов для пляжно-купального отдыха. Критерии акватории для купания. Оценка водных ресурсов для спортивного	ПКУВ-5 .1; ПКУВ-5 .2; ПКУВ-5 .3; ПКУВ-7.1; ПКУВ-7.2; ПКУВ-7.3;	Знать: методы оценки растительного покрова. Уметь: применять методы оценки растительного покрова при нормировании	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					туризма.		рекреационных нагрузок на ПК. Владеть: навыками диагностики проблемных ситуаций.	
4	Оценка почвенно-растительного покрова. Понятие об антропогенной нагрузке	3	1		Рекреационная оценка растительного покрова. Леса. Открытые участки. Сельскохозяйственные угодья. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты. Нормы допустимых рекреационных нагрузок на природные комплексы.	ПКУВ-5 .1; ПКУВ-5 .2; ПКУВ-5 .3; ПКУВ-7.1; ПКУВ-7.2; ПКУВ-7.3;	Знать: методы оценки растительного покрова. Уметь: применять методы оценки растительного покрова при нормировании рекреационных нагрузок на ПК. Владеть: навыками диагностики проблемных ситуаций.	, Слайд-лекция
4	Эстетическая оценка ландшафта. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.	3	1		Пейзаж. Рекреационная оценка ландшафтов и оценка экологического состояния природной среды.	ПКУВ-5 .1; ПКУВ-5 .2; ПКУВ-5 .3; ПКУВ-7.1; ПКУВ-7.2; ПКУВ-7.3;	Знать: методы оценки растительного покрова. Уметь: применять методы оценки растительного покрова при нормировании рекреационных нагрузок на ПК. Владеть: навыками диагностики проблемных ситуаций.	, Слайд-лекция
4	Биоклимат. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.	3	1		Понятие о биоклимате. Адаптация. Влияние режима солнечной радиации, атмосферной циркуляции, термического режима и влажности на рекреационные ресурсы территории. Принципы биоклиматического зонирования территории.	ПКУВ-5 .1; ПКУВ-5 .2; ПКУВ-5 .3; ПКУВ-7.1; ПКУВ-7.2; ПКУВ-7.3;	Знать: методы оценки растительного покрова. Уметь: применять методы оценки растительного покрова при нормировании рекреационных нагрузок на ПК. Владеть: навыками диагностики проблемных ситуаций.	, Лекция-беседа, Слайд-лекция
4	Социально-исторические туристские ресурсы как объекты познавательно-экскурсионного вида деятельности.	2			Рекреационная сеть. Транспортное обеспечение. Коммунальные системы. Торговля и бытовое обслуживание. Телекоммуникационные связи. Места размещения и питания. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха. Туристские учреждения.	ПКУВ-5 .1; ПКУВ-5 .2; ПКУВ-5 .3; ПКУВ-7.1; ПКУВ-7.2; ПКУВ-7.3;	Знать: методы оценки растительного покрова. Уметь: применять методы оценки растительного покрова при нормировании рекреационных нагрузок на ПК. Владеть: навыками диагностики проблемных ситуаций.	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИТОГО:	17	6					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
4	Теоретические аспекты изучения рекреационных ресурсов. Основные понятия: рекреация, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал. Свойства рекреационных ресурсов. Природные рекреационные ресурсы.	Содержание понятия рекреационные и туристские ресурсы в туристской деятельности; основные направления развития рекреации, рекреационные ресурсы, природные рекреационные ресурсы и их роль в организации рекреационной деятельности, природные рекреационные ресурсы и их составляющие: рекреационные ландшафты, биоклимат, гидроминеральные ресурсы.	2	1	
4	Рекреационная оценка ландшафтов. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Оценка рельефа для спортивного туризма	Пофакторная оценка составляющих ландшафта с точки зрения использования их конкретным видом туризма. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Терренкуры. Особенности прокладки терренкуров. Оценка рельефа для пешеходного туризма, для горного туризма и альпинизма. Оценка рельефа для спелеотуризма и горнолыжного спорта.	2	2	
4	Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Оценка водных ресурсов для спортивного туризма.	Критерии оценки водоемов для пляжно-купального отдыха. Критерии акватории для купания. Оценка водных ресурсов для спортивного туризма.	2	1	
4	Оценка почвенно-растительного покрова. Понятие об антропогенной нагрузке	Рекреационная оценка растительного покрова. Леса. Открытые участки. Сельскохозяйственные угодья. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты. Нормы допустимых рекреационных нагрузок на природные комплексы	3	1	
4	Эстетическая оценка ландшафта. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.	Пейзаж. Рекреационная оценка ландшафтов и оценка экологического состояния природной среды.	3	1	
4	Биоклимат. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.	Понятие о биоклимате. Адаптация. Влияние режима солнечной радиации, атмосферной циркуляции, термического режима и влажности на рекреационные ресурсы территории. Принципы биоклиматического зонирования территории.	3	1	
4	Социально-исторические туристские ресурсы как объекты познавательно-экскурсионного вида деятельности.	Рекреационная сеть. Транспортное обеспечение. Коммунальные системы. Торговля и бытовое обслуживание. Телекоммуникационные связи. Места размещения и питания. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха. Туристские учреждения.	2	1	
ИТОГО:			17	8	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретические аспекты изучения рекреационных ресурсов. Основные понятия: рекреация, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал. Свойства рекреационных ресурсов. Природные рекреационные ресурсы.	Составление плана-конспекта	2 неделя	10	20	
	Рекреационная оценка ландшафтов. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Оценка рельефа для спортивного туризма	Написание реферата	3 неделя	5	10	
	Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Оценка водных ресурсов для спортивного туризма.	Составление плана-конспекта	4-5 неделя	5	20	
	Оценка почвенно-растительного покрова. Понятие об антропогенной нагрузке	Написание реферата	6-7 неделя	5	10	
	Эстетическая оценка ландшафта. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.	Составление плана-конспекта	8-9 неделя	5	10	
	Биоклимат. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.	Написание реферата	11-12 неделя	5	10	
	Социально-исторические туристские ресурсы как объекты познавательно-экскурсионного вида деятельности.	Составление плана-конспекта	16-17 неделя	12	10	
	ИТОГО:			47	90	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
М 54 Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине "Туристско-рекреационное проектирование" для студентов специальности 100103 Социально-культурный сервис и туризм / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. сервиса, туризма и связей с общественностью ; [сост.: С.И. Лабинцева, С.Б. Ожева]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 24 с. - Прил.: с. 22 Методические рекомендации для изучения дисциплины "Туристско-рекреационное проектирование".	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100002217&DOK=039BE5&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). — DOI 10.12737/987201. - ISBN 978-5-16-014476-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142446	https://znanium.ru/catalog/document?id=443717
Удалова, И.Б. Менеджмент в туристской индустрии : учебное пособие / И.Б. Удалова, Н.А. Удалова, Е.А. Машинская. - Москва : Дашков и К, 2021. - 255 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/102274.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-04360-4	http://www.iprbookshop.ru/102274.html
Иванова, Н.В. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина ; под ред. Н.В. Иванова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 141 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/51621.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/51621.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.





7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-5 .1 Организует процессы обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов и потребностей туристов и других заказчиков услуг			
1	1		Документационное обеспечение туристской деятельности
2	2		Человек и его потребности
5	5		Формирование и управление территориальн о-рекреационными системами
4	5		Туристско-рекреационное ресурсоведение
1234	1245		Модуль получения квалификации "Ассистент экскурсовода (гида)"
12	12		Сервисная деятельность
4	5		Квалификационный экзамен по модулю "Ассистент экскурсовода (гида)"
2	2		Ознакомительная практика
8	910		Преддипломная практика
4	4		Исследовательская практика
6	6		Проектно-технологическая практика
ПКУВ-5 .2 Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты			
1	1		Документационное обеспечение туристской деятельности
2	2		Человек и его потребности
5	5		Формирование и управление территориальн о-рекреационными системами
4	5		Туристско-рекреационное ресурсоведение
1234	1245		Модуль получения квалификации "Ассистент экскурсовода (гида)"
12	12		Сервисная деятельность
4	5		Квалификационный экзамен по модулю "Ассистент экскурсовода (гида)"
6	7		Маркетинговые исследования в туризме
6	7		Прикладной маркетинг
2	2		Ознакомительная практика
8	910		Преддипломная практика
4	4		Исследовательская практика
6	6		Проектно-технологическая практика
ПКУВ-5 .3 Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания			
1	1		Документационное обеспечение туристской деятельности
2	2		Человек и его потребности
5	5		Формирование и управление территориальн



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			о-рекреационными системами
4	5		Туристско-рекреационное ресурсоведение
1234	1245		Модуль получения квалификации "Ассистент экскурсовода (гида)"
12	12		Сервисная деятельность
4	5		Квалификационный экзамен по модулю "Ассистент экскурсовода (гида)"
8	9		Прикладной туроперейтинг
8	9		Стратегический маркетинг в туризме
2	2		Ознакомительная практика
8	910		Преддипломная практика
4	4		Исследовательская практика
6	6		Проектно-технологическая практика
ПКУВ-7.1 Проводит исследования туристско- рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов			
12	12		География туризма
4	5		Маркетинг в туризме
5	6		Туристско-рекреационное проектирование
5	5		Формирование и управление территориальн о-рекреационными системами
4	5		Туристско-рекреационное ресурсоведение
78	89		Инновации в туризме
3	3		География Адыгеи
3	3		География международного туризма
8	910		Преддипломная практика
4	4		Исследовательская практика
6	6		Проектно-технологическая практика
ПКУВ-7.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма			
12	12		География туризма
4	5		Маркетинг в туризме
5	6		Туристско-рекреационное проектирование
5	5		Формирование и управление территориальн о-рекреационными системами
4	5		Туристско-рекреационное ресурсоведение
78	89		Инновации в туризме
3	3		География Адыгеи
3	3		География международного туризма
8	910		Преддипломная практика
4	4		Исследовательская практика
6	6		Проектно-технологическая практика
ПКУВ-7.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма			
12	12		География туризма
4	5		Маркетинг в туризме
5	6		Туристско-рекреационное проектирование
5	5		Формирование и



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			управление территориальными рекреационными системами
4	5		Туристско-рекреационное ресурсосведение
78	89		Инновации в туризме
3	3		География Адыгеи
3	3		География международного туризма
8	910		Преддипломная практика
4	4		Исследовательская практика
6	6		Проектно-технологическая практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий					
ПКУВ-5 .1 Организует процессы обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов и потребностей туристов и других заказчиков услуг					
Знать: технологии обслуживания клиентов, технологическую документацию и информационные ресурсы; потребителей туристического продукта их запросы, потребности и ключевые ценности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов
Уметь: исследовать и учитывать запросы потребителей при организации обслуживания туристов и других заказчиков туристских услуг; формировать взаимоотношения с потребителями.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками обслуживания туристов в соответствии с этнокультурными, историческими, национальными и религиозными традициями на основе выявленного рыночного	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
спроса.					
ПКУВ-5: Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий					
ПКУВ-5 .2 Изучает требования туристов, анализирует мотивацию спроса на реализуемые туристские продукты					
Знать: туристский продукт, включающий основные дополнительные и сопутствующие туристические услуги, его разработку и проектирование программы туристического обслуживания;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов
Уметь: изучать спрос на реализуемые туристские продукты с учетом требований потребителей на определенных сегментах рынка.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа требований и запросов потребителей на туристские продукты	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий					
ПКУВ-5 .3 Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания					
Знать: принципы и методы организации процессов обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов
Уметь: организовывать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации процессов обслуживания потребителей на	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основе нормативн о-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением кли енториентирован ных технологий					
ПКУВ-7: Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма					
ПКУВ-7.1 Проводит исследования туристско- рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов					
Знать: современные методы географических исследований, наиболее эффективные способы поиска научной информации, современные методы обработки и интерпретации географических данных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов
Уметь: самостоятельно находить и использовать различные источники информации в рамках географических исследований; планировать и осуществлять контроль за обработкой географических данных в рамках разработки и проектирования туристского продукта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками работы с картографическ ими материалами; способами самостоятельного поиска и использования различных источников информации по проекту туристского продукта	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма					
ПКУВ-7.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма					
Знать: принципы и методологию поиска, анализа и обработки научной информации в сфере туризма.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма в решении профессиональн ых задач	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	рефератов
Владеть: навыками поиска, анализа и обработки научной информации в сфере туризма; навыками анализа и систематизации теоретических и практических знаний, связанных с решением исследовательских задач в сфере туризма.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма					
ПКУВ-7.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма					
Знать: современную теорию и методологию прогнозирования туристской деятельности; систему прогнозов, основные виды прогнозов, их содержание и взаимосвязь с развитием туристской индустрии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять перспективные направления туристской деятельности и формировать стратегию туристского предприятия на основе прогнозов; применять современные подходы к прогнозированию туристской индустрии и использовать современные технологии в процессах прогнозирования туристской деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами анализа	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ПКУВ-5: Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий					
ПКУВ-5 .2 Изучает требования туристов, анализирует мотивацию спроса на реализуемые туристские продукты					
Знать: туристский продукт, включающий основные дополнительные и сопутствующие туристические услуги, его разработку и проектирование программы туристического обслуживания;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов
Уметь: изучать спрос на реализуемые туристские продукты с учетом требований потребителей на определенных сегментах рынка.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа требований и запросов потребителей на туристские продукты	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Комплексная характеристика туристско-рекреационного потенциала территории (регион по выбору студента) по плану:

Природные туристско-рекреационные ресурсы.

Культурно-исторические ресурсы.

Социально-экономические условия освоения туристских ресурсов.

Охрана туристских ресурсов.

Тестовые задания:

1. Объекты и явления природного и антропогенного происхождения, которые при существующих технических и материальных возможностях могут быть использованы для



туристско-рекреационной деятельности – это:

- 1) туристско-рекреационный потенциал
- 2) туристско-рекреационные ресурсы
- 3) туристско-рекреационные условия
- 4) туристско-рекреационные предпосылки

2. Вопросы техники и технологии использования туристско-рекреационных ресурсов, возможностей инженерно-строительного освоения территории рассматриваются в процессе _____ оценки.

- 1) медико-биологической
- 2) эстетико-психологической
- 3) технологической
- 4) инфраструктурной

3. С медико-биологической точки зрения, климат лесов умеренного пояса в сочетании с насыщенностью атмосферного воздуха фитонцидами способствует лечению и профилактике заболеваний органов:

- 1) зрения
- 2) пищеварения
- 3) дыхания
- 4) слуха

4. Рекомендуемая высота расположения лечебных курортов в горных регионах ... метров над уровнем моря.

- 1) ниже 2000
- 2)
- 3)



4)

5. Несоответствие купального сезона и сезона наиболее благоприятного для климатотерапии – это ограничивающий фактор развития пляжно-купального отдыха на побережье _____ моря.

1) Черного

2) Азовского

3) Японского

4) Балтийского

6. Минеральные воды с температурой выше 42°C относятся к категории _____ вод.

1) холодных

2) теплых

3) термальных

4) высокотермальных

7. Наиболее ограниченное распространение по территории России имеют _____ лечебные грязи.

1) сапропелевые

2) иловые сульфидные

3) торфяные

4) сопочные

8. Наиболее перспективными для туристско-рекреационного природопользования являются _____ леса.

1) темнохвойные и лиственничные



2) смешанные светлохвойные и широколиственные

3) смешанные темнохвойные и мелколиственные

4) широколиственные и мелколиственные

9. Лучшие охотничьи угодья тяготеют к:

1) крупным массивам леса

2) сельскохозяйственным полям

3) открытым пространствам

4) экотонным участкам

10. Наиболее высокие требования к количеству и качеству туристско-рекреационных ресурсов, уровню развития материальной базы и благоустройства территории предъявляют:

1) базы отдыха

2) горнолыжные курорты

3) санатории

4) туристские лагеря

11. Предприятие общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного изготовления, характеризующиеся высоким уровнем обслуживания и организацией отдыха и развлечений – это:

1) кафе

2) ресторан

3) столовая

4) закусочная

12. К числу положительных последствий рекреационного природопользования относят:



- 1) конечность запасов рекреационных ресурсов
- 2) резервирование территорий с малоизмененной природой
- 3) увеличение антропогенной нагрузки на природные комплексы
- 4) отсутствие законодательной регламентации использования рекреационных ресурсов

Вопросы к зачету:

1. Теоретические аспекты изучения рекреационных ресурсов. Основные понятия: рекреация, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал.
2. Свойства рекреационных ресурсов и их функции.
3. Рекреационная оценка ландшафтов. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
4. Природные рекреационные ресурсы.
5. Рекреационная оценка рельефа для спортивного туризма.
6. Рекреационная оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
7. Рекреационная оценка водных ресурсов для спортивного туризма.
8. Рекреационная оценка растительного покрова. Леса. Открытые участки. Сельскохозяйственные угодья.
9. Сущность понятия антропогенная нагрузка. Нормы допустимой рекреационной нагрузки на территорию.
10. Эстетическая оценка ландшафта.
11. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
12. Понятие о биоклимате. Адаптация.
13. Значение инсоляционного и ультрафиолетового режимов для рекреационной деятельности.
14. Влияние на рекреационную деятельность основных метеорологических режимов: ветрового, термического, влажности и осадков.
15. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование.
16. Социально-исторические туристские ресурсы как объекты познавательно-экскурсионного вида деятельности
17. Историко-культурный потенциал, его роль в туризме.
18. Методы и принципы оценки культурных комплексов.
19. Значение научных и технических комплексов и сооружений в туристской индустрии.
20. Туристская инфраструктура и ее составляющие.



21. Материальная база туризма и ее составляющие.
22. Классификация лечебно-оздоровительных учреждений.
23. Функциональные зоны курортной территории.
24. Туристские учреждения рекреационной сети.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.



– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а



также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). — DOI 10.12737/987201. - ISBN 978-5-16-014476-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142446	https://znanium.ru/catalog/document?id=443717
Удалова, И.Б. Менеджмент в туристской индустрии : учебное пособие / И.Б. Удалова, Н.А. Удалова, Е.А. Машинская. - Москва : Дашков и К, 2021. - 255 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/102274.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-04360-4	http://www.iprbookshop.ru/102274.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Иванова, Н.В. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина ; под ред. Н.В. Иванова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 141 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/51621.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/51621.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. BOOK.RU Коллекция Сервис и туризм : сайт / ЭБС BOOK.RU. - Москва, - URL: <https://www.book.ru/cat/578/1>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. <http://znanium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс.



читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <https://нэб.пф/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируе мые компетен ции/ трудовые функции
Тема 1. Введение в дисциплину «Туристские формальности».	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5 ПКУВ-7
Тема 2. Ретроспективный анализ развития института туристских формальностей.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5 ПКУВ-7
Тема 3. Паспортные формальности процедуры и правила.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5 ПКУВ-7

Тема 4. Визовые формальности: процедуры и проблемы.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5 ПКУВ-7
Тема 5. Таможенные формальности: нормы и контроль.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5 ПКУВ-7
Тема 6. Медицинские формальности санитарно-эпидемиологический контроль.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5 ПКУВ-7
Тема 7. Валютные формальности и туристские сборы.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5 ПКУВ-7

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт /



Название
Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ауд. 5-5-21, адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул. Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул. Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5.	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензия
Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами, ауд. 5-5-22, адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул. Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул. Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензия
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: 1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ», адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензия
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул. Первомайская 191 каб	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензия

