

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2024 16:55:44  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Управления \_\_\_\_\_

Кафедра Конституционного строительства и государственного и муниципального  
управления \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления  
Зарубин В.И.  
"18" 05 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.10 Демография \_\_\_\_\_

по направлению  
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление \_\_\_\_\_

по профилю подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной  
сфере \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

программа подготовки академический бакалавриат \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

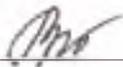
доцент, кандидат философских наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

М.С. Пахушева  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
конституционного строительства и государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой  
« 18 » 05 2020г.

  
(подпись)

М.А. Болокова

Одобрено научно-методической комиссией  
факультета управления

« 18 » 05 2020г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)

  
(подпись)

М.А. Болокова  
(Ф.И.О.)

Декан факультета управления

« 18 » 05 2020г.

  
(подпись)

В.И. Зарубин  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

« 18 » 05 2020г.

  
(подпись)

Н.Н. Чудесова  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
(подпись)

М.А. Болокова  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплекса знаний о демографических процессах с позиции анализа закономерностей и особенностей воспроизводства народонаселения.

### **Задачи курса:**

- изучить базовые инструменты демографического анализа народонаселения;
- изучить основные теории демографического развития;
- изучить взаимосвязи демографических и социально-экономических процессов и структур;
- рассмотреть необходимость проведения, основные цели и меры демографической политики;
- проанализировать закономерности и перспективы развития демографических процессов в России и в мире.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Демография» входит в перечень курсов базовой части ОП.

Знания, полученные по дисциплине «Демография», непосредственно используются при изучении дисциплин «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Основы государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование», «Социология управления».

Данный курс представляет собой изложение фундаментальных основ демографической науки. В рамках курса рассматривается место демографии, как специальной науки, изучающей население, в системе социальных наук, взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов и структур. В курсе анализируются закономерности демографических изменений в России и за рубежом, а также представлены основные теории, объясняющие эти закономерности. Ядром курса являются классические методы и модели демографической динамики и процессов рождаемости, брачности, смертности, и миграции. Также рассматриваются методы демографического прогнозирования, обсуждается необходимость и вероятные результаты проведения демографической политики.

Изучается данная дисциплина в седьмом семестре. Формой итоговой аттестации является экзамен.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины бакалавриата у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

**знать:** философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, виды государственных решений и методы их принятия; принципы целеполагания, виды и методы планирования и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, основные виды, методы, специфику разработки принятия управленческих решений.

**уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые фило-

софские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции, ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы; использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих, осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

**владеть** навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности, методами реализации основных управленческих функций; современным инструментарием управления человеческими ресурсами и навыками деловых коммуникаций, навыками выбора и принятия эффективного управленческого решения, методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>68,35/1,89</b>	<b>68,35/1,89</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	34/0,94	34/0,94	
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>40/1,11</b>	<b>40/1,11</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20/0,55	20/0,55	
Контрольная работа	20/0,55	20/0,55	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/0,99</b>	<b>35,65/0,99</b>	
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>	экзамен	экзамен	
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>14,35/0,39</b>	<b>14,35/0,39</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	6/0,16	6/0,16	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22	
Лабораторные работы (ЛР)			

Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>121/3,36</b>	<b>121/3,36</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	72/2	72/2	
Контрольная работа	49/1,36	49/1,36	
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) 1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>8,65</b>	<b>8,65</b>	
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		экзамен	
<b>Общая трудоемкость(часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
7 семестр									
1.	Предмет демографической науки	1	3	3				4	Обсуждение докладов
2.	Источники информации о населении	3	3	3				4	Блиц-опрос
3.	Показатели численности, состава и размещения населения	5	3	3				4	Тестирование
4.	Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение	7	3	3				4	Блиц-опрос
5.	Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни	9	3	3				4	Тестирование
6.	Миграция населения	11	3	3				4	Обсуждение докладов
7.	Урбанизация как демографический процесс	13	4	4				4	Тестирование
8.	Понятие, принципы и этапы демографического прогно-	15	4	4				4	Блиц-опрос

	зирования								
9.	Методы демографического прогнозирования	16	4	4				4	Тестирование
10.	Демографическая политика государства	17	4	4				4	
	Промежуточная аттестация				0,25		35,65	40	Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>		<b>35,65</b>	<b>40</b>	

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР	
<b>7 семестр</b>								
1.	Предмет демографической науки	1					12	
2.	Источники информации о населении	1	1				12	
3.	Показатели численности, состава и размещения населения		1				12	
4.	Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение		1				12	
5.	Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни	1	1				12	
6.	Миграция населения	1	1				12	
7.	Урбанизация как демографический процесс		1				12	
8.	Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования	1	1				12	
9.	Методы демографического прогнозирования		1				12	
10.	Демографическая политика государства	1					13	
	Промежуточная аттестация: экзамен				0,25		8,65	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0,35</b>			<b>8,65</b>	<b>121</b>

5.3. Содержание разделов дисциплины «Демография», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Предмет демографической науки	3/0,08	1/0,02	Понятие демографии как науки, объект, предмет, цель, задачи демографии, история демографической науки, связь демографии с другими науками, методы демографических исследований.	ОК-1	<b>Знать:</b> основные понятия и этапы развития демографической науки <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения
Тема 2.	Источники информации о населении	3/0,08	1/0,02	Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.	ОПК-2	<b>Знать:</b> источники информации о населении, основные принципы проведения переписей населения в мире и в нашей стране. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, методами расчета демографических структур	Лекция-визуализация
Тема 3.	Показатели численности, состава и размещения населения	3/0,08	-	Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений	ОК-1 ОПК-2	<b>Знать:</b> основные показатели численности, состава и размещения населения, структуру населения по полу и возрасту, взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографиче-	Проблемные лекции

				<p>численности населения. Структура населения по полу и возрасту, Показатели соотношения полов. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах</p>		<p>ских процессов, тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах.  <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.  <b>Владеть:</b> методами расчета демографических структур</p>	
Тема 4.	Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение	3/0,08	-	<p>Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения. Миграционное воспроизводство. Понятие плодовитости, рождаемости, репродуктивного поведения</p>	ОПК- 2 ПК-1	<p><b>Знать:</b> значение понятий воспроизводства, плодовитости, рождаемости, репродуктивного поведения. Темпы роста и прироста населения. Миграционное воспроизводство.  <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.  <b>Владеть:</b> методами расчета демографических структур</p>	Слайд-лекции
Тема 5.	Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни	3/0,08	1/0,02	<p>Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь,</p>	ОПК-2	<p><b>Знать:</b> средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя. Средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорожденных и для людей, достигших определенного возраста. Интервальная ожидаемая продолжительность жизни.</p>	Слайд-лекции

				построение таблиц, практическое использование, понятие, методы расчета, социальное значение средней ожидаемой продолжительности жизни.		<b>Уметь:</b> работать с таблицами смертности. <b>Владеть:</b> методами расчета демографических структур.	
Тема 6.	Миграция населения	3/0,08	1/0,02	Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции. Измерение миграции. Селективность миграции. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Модели миграции. Закономерности внутренней миграции.	ПК-1	<b>Знать:</b> тенденции международной миграции. Нелегальная миграция. Утечка умов. Теория миграционного перехода. Последствия миграционных процессов. Перспективы миграции. <b>Уметь:</b> давать рекомендации по выработке демографической политики <b>Владеть:</b> методами расчета демографических структур	Проблемная лекция
Тема 7.	Урбанизация как демографический процесс	4/0,01	-	Понятие и особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации по странам мира. Проблемы урбанизации. Типы городских систем. Агломерация. Глобальный город. Технополис. Наукограды России. ЗАТО России.	ОПК-2 ПК-1	<b>Знать:</b> понятие и особенности современной урбанизации, уровень урбанизации по миру и по России, типы и особенности городов. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция-визуализация
Тема 8.	Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования	4/0,01	1/0,02	Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов.	ПК-1	<b>Знать:</b> Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности. Демографические прогнозы ООН. <b>Уметь:</b> рассчитывать демографические показатели и интерпретировать	Проблемная лекция

						их <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	
Тема 9	Методы демографического прогнозирования	4/0,01	-	Методы экстраполяции, экономико-математические методы, позволяющие разработать многофакторные динамические модели, методы передвижки возрастов и когорт, методы экспертных оценок.	ОПК-2	<b>Знать:</b> основные методы демографического прогнозирования. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> технологиями демографического прогнозирования	Проблемная лекция
10.	Демографическая политика государства	4/0,01	1/0,02	Концепция, цели, задачи демографической политики РФ. Основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. Проведение демографической политики в экономически развитых странах, в развивающихся странах.	ОК-1 ПК-1	<b>Знать:</b> понятие, цели, задачи, основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. <b>Уметь:</b> рассчитывать демографические показатели и интерпретировать их. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция
	<b>Итого</b>	<b>34/0,47</b>	<b>6/0,16</b>				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет демографической науки	Понятие демографии как науки, объект, предмет, цель, задачи демографии, история демографической науки, связь демографии с другими науками, методы демографических исследований.	3/0,08	-
2.	Источники информации о населении	Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.	3/0,08	1/0,02
3.	Показатели численности, состава и размещения населения	Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Структура населения по полу и возрасту, Показатели соотношения полов. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах	3/0,08	1/0,02
4.	Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение	Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения. Миграционное воспроизводство. Понятие плодовитости, рождаемости, репродуктивного поведения	3/0,08	1/0,02
5.	Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни	Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показате-	3/0,08	1/0,02

		ли, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование, понятие, методы расчета, социальное значение средней ожидаемой продолжительности жизни.		
6.	Миграция населения	Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции. Измерение миграции. Селективность миграции. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Модели миграции. Закономерности внутренней миграции.	3/0,08	1/0,02
7.	Урбанизация как демографический процесс	Понятие и особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации по странам мира. Проблемы урбанизации. Типы городских систем. Агломерация. Глобальный город. Технополис. Наукограды России. ЗАТО России.	4/0,01	1/0,02
8.	Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования	Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов.	4/0,01	1/0,02
9.	Методы демографического прогнозирования	Методы экстраполяции, экономико-математические методы, позволяющие разработать многофакторные динамические модели, методы передвижки возрастов и когорт, методы экспертных оценок.	4/0,01	-
10.	Демографическая политика государства	Концепция, цели, задачи демографической политики РФ. Основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. Проведение демографической политики в экономически развитых странах, в развивающихся странах.	4/0,01	
	<b>Итого</b>		<b>34/0,47</b>	<b>8/0,22</b>

### 5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Самостоятельная работа бакалавров

#### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
	Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.	Написание реферата	2 неделя	4/0,11
	Тенденции изменения половоз-	Написание реферата	4 неделя	4/0,11

	растной структуры населения в мире, России и других странах.			
	Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы.	Написание реферата	6 неделя	4/0,11
	Исследования самоохрнительного поведения в нашей стране и за рубежом.	Написание реферата	7 неделя	4/0,11
	Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти.	Написание реферата	9 неделя	4/0,11
	Современные тенденции международной миграции.	Написание реферата	11 неделя	4/0,11
	Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические типы брачности.	Написание реферата	13 неделя	4/0,11
	Этнический состав населения России: тенденции и перспективы	Написание реферата	15 неделя	4/0,11
	Особенности демографического старения по регионам и странам мира	Написание реферата	16 неделя	4/0,11
	Демографические проблемы народонаселения в планетарном масштабе	Написание реферата	17неделя	4/0,11
	<b>Итого</b>			<b>40/1,11</b>

### 5.7.2.Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1	Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.	работа с учебниками, учебными и методическими пособиями	2 неделя	12/0,33
2	Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах.	работа с первоисточниками, изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	4 неделя	12/0,33
3	Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы.	углубленный анализ научно-методической литературы	6 неделя	12/0,33
4	Исследования самоохрнительного поведения в нашей стране и за рубежом.	написание рефератов и эссе на проблемные темы	7 неделя	12/0,33
5	Социальный прогресс и изменения структуры смертности по	углубленный анализ научно-методической	9 неделя	12/0,33

	причинам смерти.	литературы		
6	Современные тенденции между-народной миграции.	конспектирование, рефе-рирование литературы	11 неделя	12/0,33
7	Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические ти-пы брачности.	конспектирование, рефе-рирование литературы	13 неделя	12/0,33
8	Этнический состав населения России: тенденции и перспекти-вы	работа с лекционным ма-териалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами	15 неделя	12/0,33
9	Особенности демографического старения по регионам и странам мира	конспектирование, рефе-рирование литературы	16 неделя	12/0,33
10	Демографические проблемы народонаселения в планетарном масштабе	изучение и конспектиро-вание хрестоматий и сборников документов	17неделя	13/0,36
	<b>Итого</b>			<b>121/3,36</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки).

1. Болокова, М.А. СМИ в управлении социально-политическими процессами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Болокова - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 46 с. - Режим доступа:<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100000851>

### 6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. Медков, В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550150>

2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для ба-калавров / [сост. Нарбут В.В.]. - М.: Логос, 2016. - 92 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

3. Демографическая энциклопедия [Электронный ресурс] / гл. ред. А.А. Ткаченко. - М.: Энциклопедия, 2016. - 944 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535780>

4. Косов, П.И. Основы демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Ко-сов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим досту-па: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373193>

5. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для ба-калавров / сост. В. В. Нарбут. - М.: Логос, 2013. - 92 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим досту-па: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468667>

6. Медков, В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим досту-па: <http://znanium.com/catalog/product/1037625>

7. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим до-ступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000387>

8. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим до-ступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=562713>

9. Косов, П.И. Основы демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Ко-сов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим досту-

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
ОФО	ЗФО	
1	1	Философия
8	8	Политология
7	7	Демография
7	7	Избирательная система Российской Федерации
4	5	Социальная экология
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	8	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b>		
ОФО	ЗФО	
6	6	Методы принятия управленческих решений
7	7	Демография
8	9	Социальное управление в регионе
1	1	Введение в специальность
8	9	Страхование и социальное обеспечение
8	9	Прогнозирование и планирование
7	7	Антикризисный менеджмент
7	7	Исследование систем управления
6	8	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-1: умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</b>		

<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>	
6	6	Методы принятия управленческих решений
7	7	Демография
1	2	Теория управления
8	8	Основы государственного и муниципального управления
8	9	Принятие и исполнение государственных решений
7	7	Страхование и социальное обеспечение
8	9	Антикризисный менеджмент
7	7	Антимонопольная деятельность государства
4	5	Избирательная система Российской Федерации
2	4	Социальная экология
4	6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
<b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, задания для контрольных работ, вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b>					
<b>Знать:</b> виды государственных решений и методы их принятия; принципы целеполагания, виды и методы планирования и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, задания для контрольных работ, вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду органи-	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

зации, выявлять ее ключевые элементы; использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих					
<b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций; современным инструментарием управления человеческими ресурсами и навыками деловых коммуникаций	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения					
<b>Знать:</b> основные виды, методы, специфику разработки принятия управленческих решений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, задания для контрольных работ, вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками выбора и принятия эффективного управленческого решения, методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для контрольной работы

1. Может ли быть преодолена проблема отставания России по продолжительности жизни от развитых стран мира?
2. Особенности возрастно-половой структуры населения современной России.
3. Перепись населения как источник демографической информации.
4. Критерии воспроизводства населения России.
5. Анализ современного состояния естественного движения населения России.
6. Проблемы урбанизации в современной России.
7. Состояние и тенденции международной миграции населения России. Проблемы регистрации и регулирования.
8. Этнический состав населения России: тенденции и перспективы.
9. Современные тенденции миграции в России.
10. Территориальные различия и социальные проблемы демографических процессов в Республике Адыгея.

#### Вопросы к экзамену

1. Демография. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины.
2. Становление демографии как самостоятельной науки.
3. Джон Граунт и Уильям Петти – основоположники демографической науки.
4. Демографическая структура населения
5. Половая структура населения.
6. Возрастная структура населения.
7. Старение населения.
8. Типы и виды брака.
9. Демографические показатели брачности.
10. Семья как демографическая группа.
11. Разводимость как демографическая проблема.
12. Уровень и тенденции рождаемости в Российской Федерации
13. Репродуктивное поведение.
14. Демографические показатели смертности.
15. Тенденции и факторы смертности.
16. Средняя и ожидаемая продолжительность жизни.
17. Продолжительность жизни в Российской Федерации.
18. Демографические показатели воспроизводства населения.
19. Тенденция воспроизводства населения в Российской Федерации.
20. Этнокультурные факторы естественного воспроизводства населения.
21. Особенности этнодемографических процессов в Российской Федерации.
22. Классификация и показатели миграции населения.
23. Основные источники информации в демографии. Перепись населения.
24. Основные принципы современной переписи населения.
25. История переписей населения в мире.
26. Переписи населения в России.
27. Принципы переписи населения.
28. Роль демографических прогнозов в и социально-экономическом планировании.
29. Виды демографических прогнозов.
30. Типы демографических прогнозов.
31. Цели и задачи демографической политики.
32. Демографическая политика в зарубежных странах.
33. Демографическая политика в СССР и Российской Федерации.
34. Основные направления демографической политики в Российской Федерации.

35. Демографическая политика в северных регионах.
36. Урбанизация. Урбанизация отдельных регионов России и мира, основные тенденции, особенности и размер.
37. Демографическая политика. Цели демографической политики государства.
38. Роль демографических прогнозов в и социально-экономическом планировании.
39. Виды демографических прогнозов.
40. Типы демографических прогнозов
41. Цели и задачи демографической политики
42. Демографическая политика в зарубежных странах
43. Основные направления демографической политики в Российской Федерации

#### Тестовые задания

1. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства:

А – расширенный, Б – простой, В – суженный:

- а) высокая доля детей;
- б) низкая доля стариков;
- в) большое количество лиц после рабочего возраста;
- г) низкая продолжительность жизни;
- д) высокая смертность в младенческом возрасте;
- е) большое количество лиц рабочего возраста;
- ж) четкое проявление влияния миграции.

2. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие (В):

- а) экологические факторы;
- б) религиозные и национальные факторы,
- в) стремление к образованию;
- г) рост городов;
- д) генетика;
- е) состояние здравоохранения;
- ж) уровень благосостояния и культуры;
- з) образ жизни.

3. Демографический взрыв происходит при:

- а) улучшения благосостояния;
- б) снижении смертности;
- в) улучшении экономической ситуации;
- г) увеличении рождаемости.

4. Тип воспроизводства населения определяется:

- а) уровнем экономического развития страны;
- б) особенностями менталитета населения;
- в) расовым составом;
- г) уровнем культуры населения;
- д) различиями в половом составе.

5. Средняя продолжительность жизни определяется:

- а) числом рождений;
- б) уровнем смертности;
- в) половым составом;
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

6. Соотношение мужского и женского населения определяется:

- а) типом развития страны;
- б) господствующей религией;
- в) физиологическими способностями;
- г) военными действиями;
- д) менталитетом.

7. Половозрастные пирамиды позволяют:

- а) получить объективную картину структуры населения;
  - б) прогнозировать рождаемость;
  - в) прогнозировать смертность; г) прогнозировать миграцию;
  - д) прогнозировать брачность.
8. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:
- а) рождаемость;
  - б) миграция;
  - в) смертность;
  - г) количество семей;
  - д) естественный прирост населения.
9. Демографический переход это:
- а) сознательное ограничение детей в семье;
  - б) снижение рождаемости;
  - в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
  - г) стабилизация численности населения;
  - д) увеличение доли пожилых людей.
10. Репродуктивное поведение это:
- а) потребность в детях;
  - б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;
  - в) рождение ребенка в браке;
  - г) число детей в семье;
  - д) сознательное ограничение детей в семье.
11. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства:  
А – расширенный, Б-простой, В – суженный:
- а) высокая доля детей;
  - б) низкая доля стариков;
  - в) большое количество лиц после рабочего возраста;
  - г) низкая продолжительность жизни;
  - д) высокая смертность в младенческом возрасте;
  - е) большое количество лиц рабочего возраста;
  - ж) четкое проявление влияния миграции.
12. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):
- а) экологические факторы;
  - б) религиозные и национальные факторы;
  - в) стремление к образованию;
  - г) рост городов;
  - д) генетика;
  - е) состояние здравоохранения;
  - ж) уровень благосостояния и культуры;
  - з) образ жизни.
13. Демографический взрыв происходит при:
- а) улучшения благосостояния;
  - б) снижении смертности;
  - в) улучшении экономической ситуации;
  - г) увеличении рождаемости.
14. Тип воспроизводства населения определяется:
- а) уровнем экономического развития страны;
  - б) особенностями менталитета населения;
  - в) расовым составом;
  - г) уровнем культуры населения;
  - д) различиями в половом составе.
15. Средняя продолжительность жизни определяется:

- а) числом рождений;
- б) уровнем смертности;
- в) половым составом;
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с последней цифрой зачетки (студенческого билета) бакалавра.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Контрольная работа оценивается по двухбалльной шкале:

- зачтено – работа выполнена;
- не зачтено – работа не выполнена.

##### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными от-

ветами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем бакалаврам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - бакалавр глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - бакалавр твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - бакалавр усвоил только основной материал, но не

знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Медков, В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550150>

2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров / [сост. Нарбут В.В.]. - М.: Логос, 2016. - 92 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

3. Демографическая энциклопедия [Электронный ресурс] / гл. ред. А.А. Ткаченко. - М.: Энциклопедия, 2016. - 944 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535780>

4. Медков, В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037625>

5. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000387>

6. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=562713>

7. Косов, П.И. Основы демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792744>

### **8.2. Дополнительная литература:**

4. Косов, П.И. Основы демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373193>

5. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут. - М.: Логос, 2013. - 92 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468667>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://wciom.ru>
- Сайт Общественной палаты России. Режим доступа: [www.oprf.ru](http://www.oprf.ru)

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Система демографических наук», схему «Статистическое описание населения», схему «Продольный анализ или анализ реальных поколений», «Возрастно-половая пирамида», таблицу «Изменение численности населения мира», схему «Динамика ожидаемой продолжительности жизни», схему «Демографическая волна и абсолютное число рождений», схему «Возрастные коэффициенты рождаемости в России», схему «Число браков и общий коэффициент брачности в России», схему «Безвозвратная миграция в России», таблицу «Компоненты изменения численности в России».

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля, практики, ГИА).

### 9.1. Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса и подготовке к практическим (семинарским) занятиям

План проведения занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции		Практические		СРС	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1.	Предмет демографической науки	3	1	3		4	12
2.	Источники информации о населении	3	1	3	1	4	12
3.	Показатели численности, состава и размещения населения	3		3	1	4	12
4.	Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение	3		3	1	4	12
5.	Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни	3	1	3	1	4	12
6.	Миграция населения	3	1	3	1	4	12
7.	Урбанизация как демографический процесс	4		4	1	4	12
8.	Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования	4	1	4	1	4	12
9.	Методы демографического прогнозирования	4		4	1	4	12
10.	Демографическая политика государства	4	1	4		4	13
	Промежуточная аттестация: экзамен						
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>121</b>

Содержание разделов дисциплины «Демография», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Предмет демографической науки	3/0,08	1/0,02	Понятие демографии как науки, объект, предмет, цель, задачи демографии, история демографической науки, связь демографии с другими науками, методы демографических исследований.	ОК-1	Знать: основные понятия и этапы развития демографической науки <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения
Тема 2.	Источники информации о населении	3/0,08	1/0,02	Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.	ОПК-2	<b>Знать:</b> источники информации о населении, основные принципы проведения переписей населения в мире и в нашей стране. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, методами расчета демографических структур	Лекция-визуализация
Тема 3.	Показатели численности, состава и размещения населения	3/0,08	-	Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в	ОК-1 ОПК-2	<b>Знать:</b> основные показатели численности, состава и размещения населения, структуру населения по полу и возрасту, взаимосвязь половозрастной	Проблемные лекции

				сравнительном анализе изменений численности населения. Структура населения по полу и возрасту, Показатели соотношения полов. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах		структуры населения и демографических процессов, тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> методами расчета демографических структур	
Тема 4.	Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение	3/0,08	-	Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения. Миграционное воспроизводство. Понятие плодовитости, рождаемости, репродуктивного поведения	ОПК- 2 ПК-1	<b>Знать:</b> значение понятий воспроизводства, плодовитости, рождаемости, репродуктивного поведения. Темпы роста и прироста населения. Миграционное воспроизводство. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> методами расчета демографических структур	Слайд-лекции
Тема 5.	Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни	3/0,08	1/0,02	Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социаль-	ОПК-2	<b>Знать:</b> средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя. Средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорожденных и для людей, достигших	Слайд-лекции

				ное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование, понятие, методы расчета, социальное значение средней ожидаемой продолжительности жизни.		определенного возраста. Интервальная ожидаемая продолжительность жизни. <b>Уметь:</b> работать с таблицами смертности. <b>Владеть:</b> методами расчета демографических структур.	
Тема 6.	Миграция населения	3/0,08	1/0,02	Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции. Измерение миграции. Селективность миграции. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Модели миграции. Закономерности внутренней миграции.	ПК-1	<b>Знать:</b> тенденции международной миграции. Нелегальная миграция. Утечка умов. Теория миграционного перехода. Последствия миграционных процессов. Перспективы миграции. <b>Уметь:</b> давать рекомендации по выработке демографической политики <b>Владеть:</b> методами расчета демографических структур	Проблемная лекция
Тема 7.	Урбанизация как демографический процесс	4/0,01	-	Понятие и особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации по странам мира. Проблемы урбанизации. Типы городских систем. Агломерация. Глобальный город. Технополис. Наукограды России. ЗАТО России.	ОПК-2 ПК-1	<b>Знать:</b> понятие и особенности современной урбанизации, уровень урбанизации по миру и по России, типы и особенности городов. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция-визуализация
Тема 8.	Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования	4/0,01	1/0,02	Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы	ПК-1	<b>Знать:</b> Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности. Демографические прогно-	Проблемная лекция

				прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов.		зы ООН. <b>Уметь:</b> рассчитывать демографические показатели и интерпретировать их <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	
Тема 9	Методы демографического прогнозирования	4/0,01	-	Методы экстраполяции, экономико-математические методы, позволяющие разработать многофакторные динамические модели, методы передвижки возрастов и когорт, методы экспертных оценок.	ОПК-2	<b>Знать:</b> основные методы демографического прогнозирования. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> технологиями демографического прогнозирования	Проблемная лекция
10.	Демографическая политика государства	4/0,01	1/0,02	Концепция, цели, задачи демографической политики РФ. Основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. Проведение демографической политики в экономически развитых странах, в развивающихся странах.	ОК-1 ПК-1	<b>Знать:</b> понятие, цели, задачи, основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. <b>Уметь:</b> рассчитывать демографические показатели и интерпретировать их. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция
	<b>Итого</b>	<b>34/0,47</b>	<b>6/0,16</b>				

Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах  
(ОФО, ЗФО)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет демографической науки	Понятие демографии как науки, объект, предмет, цель, задачи демографии, история демографической науки, связь демографии с другими науками, методы демографических исследований.	3/0,08	-
2	Источники информации о населении	Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.	3/0,08	1/0,02
3	Показатели численности, состава и размещения населения	Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Структура населения по полу и возрасту, Показатели соотношения полов. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах	3/0,08	1/0,02
4	Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение	Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения. Миграционное воспроизводство. Понятие плодовитости, рождаемости, репродуктивного поведения	3/0,08	1/0,02
5	Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни	Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование, понятие, методы расчета, социальное значение	3/0,08	1/0,02

		средней ожидаемой продолжительности жизни.		
6	Миграция населения	Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции. Измерение миграции. Селективность миграции. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Модели миграции. Закономерности внутренней миграции.	3/0,08	1/0,02
7	Урбанизация как демографический процесс	Понятие и особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации по странам мира. Проблемы урбанизации. Типы городских систем. Агломерация. Глобальный город. Технополис. Наукограды России. ЗАТО России.	4/0,01	1/0,02
8	Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования	Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов.	4/0,01	1/0,02
9	Методы демографического прогнозирования	Методы экстраполяции, экономико-математические методы, позволяющие разработать многофакторные динамические модели, методы передвижки возрастов и кагорт, методы экспертных оценок.	4/0,01	-
10	Демографическая политика государства	Концепция, цели, задачи демографической политики РФ. Основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. Проведение демографической политики в экономически развитых странах, в развивающихся странах.	4/0,01	
	<b>Итого</b>		<b>34/0,47</b>	<b>8/0,22</b>

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе бакалавров  
Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.	Написание реферата	2 неделя	4/0,11
2.	Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах.	Написание реферата	4 неделя	4/0,11
3.	Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы.	Написание реферата	6 неделя	4/0,11
4.	Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.	Написание реферата	7 неделя	4/0,11

5.	Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти.	Написание реферата	9 неделя	4/0,11
6.	Современные тенденции международной миграции.	Написание реферата	11 неделя	4/0,11
7.	Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические типы брачности.	Написание реферата	13 неделя	4/0,11
8.	Этнический состав населения России: тенденции и перспективы	Написание реферата	15 неделя	4/0,11
9.	Особенности демографического старения по регионам и странам мира	Написание реферата	16 неделя	4/0,11
10.	Демографические проблемы народонаселения в планетарном масштабе	Написание реферата	17неделя	4/0,11
	<b>Итого</b>			<b>40/1,11</b>

Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1	Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.	работа с учебниками, учебными и методическими пособиями	2 неделя	12/0,33
2	Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах.	работа с первоисточниками, изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	4 неделя	12/0,33
3	Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы.	углубленный анализ научно-методической литературы	6 неделя	12/0,33
4	Исследования самоохрнительного поведения в нашей стране и за рубежом.	написание рефератов и эссе на проблемные темы	7 неделя	12/0,33
5	Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти.	углубленный анализ научно-методической литературы	9 неделя	12/0,33
6	Современные тенденции международной миграции.	конспектирование, реферирование литературы	11 неделя	12/0,33
7	Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические типы брачности.	конспектирование, реферирование литературы	13 неделя	12/0,33
8	Этнический состав населения России: тенденции и перспективы	работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами	15 неделя	12/0,33
9	Особенности демографического	конспектирование, рефе-	16 неделя	12/0,33

	старения по регионам и странам мира	рирование литературы		
10	Демографические проблемы народонаселения в планетарном масштабе	изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	17неделя	13/0,36
	<b>Итого</b>			<b>121/3,36</b>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ»,

свидетельство №2013617338.

**10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: каб.11; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30; а также кабинет кафедры конституционного строительства и государственного и муниципального управления (каб. 15)</p> <p>Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01;</p> <p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</li> <li>6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</li> </ol>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30, каб.23</p> <p>Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01;</p> <p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с</li> </ol>

		документами формата .pdf «Adobe reader». 6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451- 5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
--	--	---

**Дополнения и изменения в рабочей программе**  
**за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)