Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 11:11:58
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d48027

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально -экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ А.А. Схаляхов
«16» 09 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Яблоновский, 2025

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.01 Русский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

знать:

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и − отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

межпредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности:

– аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на

межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
1	Введение. Язык как средство общения и форма	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, У1, У2, У6

	существования национальной культуры.		
2	Функциональные стили речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, У1, У2, У6
3	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, З5 У1, У2, У6
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3,У6
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У6
6	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У6
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3, У4,У6
8	Правописание суффиксов глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У6
9	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, У1, У2, У6
10	Правописание–Н- и –НН- в причастиях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
11	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
12	Правописание частиц. НЕ- и с разными частями речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
13	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
14	Правописание. О\Ё после шипящих.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
15	Правописание приставок на З и С.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1,У2,У3,У4,У5, У6
16	Правописание наречий.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
17	Правописание предлогов, союзов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
18	Правописание сложных	устный опрос, тестирование,	З1,З3, З4,З5

	существительных, прилагательных.	выполнение упражнений.	У1,У2,У3,У4,У5, У6
19	Правописание сложных существительных, прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
20	Морфология. Имя существительное	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
21	Имя существительное	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
22	Имя прилагательное.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
23	Имя прилагательное.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
24	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
25	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
26	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
27	Причастие и деепричастие, морфологические признаки.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
27	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
28	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
30	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и его типы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
31	Типы односоставных предложений.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
32	Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
33	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6

34	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
35	Прямая и косвенная речь, знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
36	Сложное предложение, сложносочиненные предложения, знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
37	Сложноподчиненные предложения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
38	Бессоюзные сложные предложения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
39	Сложные предложения с разными видами связи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
2	Функциональные стили речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
3	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
6	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса.	Экзаменационные вопросы и задания.

	Тестирование.		
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
8	Правописание суффиксов глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
9	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
10	Правописание–Н- и –НН- в причастиях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
11	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
12	Правописание частиц. НЕ- и с разными частями речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
13	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
14	Правописание. О\Ё после шипящих.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
15	Правописание приставок на З и С.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
16	Правописание наречий.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
17	Правописание предлогов, союзов.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
19	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
20	Морфология. Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
21	Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
22	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
23	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
24	Глагол. Грамматические	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные

	признаки глаголов.	Доклад, сообщение, проект	вопросы и задания.
25	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
26	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Причастие и деепричастие, морфологические признаки.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
28	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
30	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и его типы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
31	Типы односоставных предложений.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
32	Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
33	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
34	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
35	Прямая и косвенная речь, знаки препинания.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
36	Сложное предложение, сложносочиненные предложения, знаки препинания.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
37	Сложноподчиненные предложения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.

38	Бессоюзные сложные предложения.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
39	Сложные предложения с разными видами связи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

3.2 Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.
ВАРИАНТ 1.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) тОрты
2) квАртал
3) собрАла
4) дОговор

2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?
1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) действия партизан
2) слаще мёда
3) пара носок
4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, …

1) …никто мне не ответил.
2) …номер оказался ошибочным.
3) …возникло предложение встретиться через час.
4) …я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

1) 1,2,3
2) 1,2,3.4
3) 2,3,4
4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда
2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть
3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический
4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить
2) суб…ект, под…ём, ад…ютант
3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить
4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)Бор..мся, прилепл…н
2)слыш…шь, пове…вший
3)дремл…шь,обла…нный
4)выгон…шь, замуч…нный

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел…вый
Б. веч..вой
В. отзывч…вый
Г. алюмини…вый
1) А,Б
2) Б,В,Г
3) А,Б,Г
4) А,Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не) будите спящую собаку.
2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.

3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.

4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
4) Петя (НЕ) мог отвечать.

ВАРИАНТ 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг
2) пОняв
3) сОзыв
4) (он) дозвонИтся

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) давайте попробоваем
2) около пятисот человек
3) менее быстрый
4) много яблок

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,
1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
2) в значительной степени развиваются творческие способности.
3) у меня появилось много интересных знакомых.
4) я познакомился с нотной грамотой.

5. **В каком слове нет суффикса –щик-**?
1) табельщик
2) кровельщик
3) подлещик
4) мусорщик.

6.**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.**
В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.
1) 1,2, 4
2) 2,4
3) 3
4) 3,4

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
1) разобид...шься, высуш...нный
2) наде...шься, раскле...вший
3) услыш...шь, просе...нный
4) брос...шь, вид...мый.

8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.
1) тщетно
2) тщательно
3) бессмысленно
4) напрасно

9. Укажите предложение с фразеологизмом.
1) Спектакль всем очень понравился.
2) Зрители приняли спектакль восторженно.
3) Спектакль вызвал восторг у публики.
4) Мы пришли в восторг от спектакля

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) указаны
2) указывая
3) домашний
4) доверчивый

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия впредложен ии:
В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредло жении должны стоять запятые?
Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.
1) 1,2,4
2) 2, 4
3) 2,3.4
4) 1,3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).
1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?
Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.
1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
4) Петя (НЕ) мог отвечать.

Эталон ответов
(на контрольный срез текущих знаний по русскому языку)

Задание для тестированного контроля по остаточным знаниям.

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**4**	**1**	**4**	**3**	**4**
Вариант 2	**4**	**1**	**3**	**4**	**3**	**4**	**4**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**3**	**3**	**4**

Контрольный срез остаточных знаний

по русскому языку
группа _____
Ф.И.О._____

Вариант 1.

1. **Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о:**

а*) к..сательная линия;*
б) прил..жить усилие;
в) выр..щенные овощи;
г) листья заг..релись.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а) неровный ш..в;
б) крикнуть гром..;
в) трущ..бные обитатели;
г) поддержать плеч..м.

3.Укажите в каких словах нужно писать *пре-:*

а) пр..забавный ребенок;
б) быстро пр..бежать;
в) пр..обрести книгу;
г) пр..уменьшить заслуги.

4.Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) наглая ложь..;
б) много задач..;
в) железных крыш..;
г) бережеш.. покой.

5. Укажите слова, в которых пишется *н:*

а) жева..ая газета;
б) накомле..ый вовремя ребенок;
в) груже..ый вагон;
г) жела..ый друг.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно.

а) В окнах (не)доставало нескольких стекол.
б) Ребенок (не)достает рукой до стола.
в) Он (не)был волшебником.
г) (Не)взлюбила мачеха дочку старика.

7.Укажите, где надо писать *ни.*

а)Он н.. уехал.
б) Не слышно н.. звука.
в) Н.. зайти ли к нему?
г) Нет н.. души.

8.Определите, какие слова пишутся через дефис.

а) (пол)лимона;
б) (радио)эфир;
в) чин(чином);
г) (плащ)палатка.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

а) **(*по)январски*** *морозно***;**
*б) и **что(бы)** ни говорили, все слушали*;
в) ***как (будто)*** *кто-то поступал;*
*г) **(в)одиночку** ничего не сделаешь.*

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются

запятыми:

а) Ухаживала за мной одна девушка *полька из Кракова.*

б) Славный сын украинского народа Богдан Хмельницкий возглавил освободительную войну.

в) Ему *аккуратному читателю* разрешалось брать сразу до десятка книг.

г) Балагур и *весельчак* он быстро располагал к себе людей.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

а) Луна осветила_равнину и стала круто взбираться по звездному куполу неба.

б) Я поднимал голову, встречался с ним глазами_ и почему-то мне становилось неловко.

в) Душно стало в сакле_ и я вышел освежиться.

г)Мне приходилось ждать поезда_ и от нечего делать я наблюдал железнодорожную публику.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1) спа-ла;
2) дво-ю-род-ный;
3) шо-фер;
4) бар-мен.

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

в) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.

г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

14.Найдите глаголы несовершенного вида:

а) обезболивать;
б) прополоть;
в) разрушить;
г) разбросать.

15. Укажите глаголы первого спряжения:

а) дышать;
б) читать;
в) засмотреться;
г) писать.

Контрольный срез остаточных знаний
по русскому языку
группа _____
Ф.И.О._____

Вариант 2**.**

1.**Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о**:

а) отр..сль промышленности;
б) пол..гаться на друга;
в) выр..вненная площадка;
г) заг..релый юноша.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а)накрыться рогож..й;
б) поступать хорош..;
в) ситц..вое платье;
г) ковш..вый экскаватор.
3.Укажите, в каких словах нужно писать *пре*:
а)непр..емлемый поступок;
б) непр..рывно болтать;
в) пр..скверная история;
г) пр..чудливый узор.
4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:
а) привлеч.. к ответственности;
б) вкладыш.. в диплом;
в) старый строж..;
г) вальш.. в поведении.
5.Укажите слова, в которых пишется *н*:
а) объявления расклее..ы;
б) роль сыгра..а;
в) взволнова..ая речь;
г) тренирова..ый спортсмен.
6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно:
а) Я (не)буду говорить громко.
б) Кто-то (не)спеша шел по аллее.
в) Он (не)навидел войну.
г) За летом следует хмурое (не)настное время.
7. Укажите, где надо писать *ни.*
а)Нет н.. звука, н..шороха.
б) Чуть ли н.. на каждом шагу попадались грибы.
в) Н.. помириться ли нам?
г) Мне это н.. к чему.
8.Определите, какие лова пишутся через дефис:
а) перво(наперво);
б) чуть(чуть);
в) (кино)фильм;
г) (микро)климат.
9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:
*а) была **та(же)** странная тишина;*
*б) благодарность **за(то),** что помогли;*
*в) **(по)человечески** жалко;*
*г) я смотрел **(в)даль.***

10. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми:
а) Великий русский физиолог Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.
б) С ним *добродушным богатырем* Наташе ничего не было страшно.
в) К нему *юнцу* придет со временем уважение к морщинам и сединам.
г) Жил Воронцов с женой *знаменитой петербургской красавицей.*
11. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:
а) Ничего нового он, в сущности не изобрел.
б) Эту длившуюся примерно до середины 90-х годов полосу русской истории называли сумеречной и хмурой.
в) Он воротился и попал, как Чацкий с корабля на бал.

г)Маленькие игривые волны, легко рождаемые ласковым дыханием ветрам тихо бились о берег.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

а) ре-мень

б) гна-ла

в) и-скра

г) а-рест

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»

г) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

14.Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

а) мне(ли);

б) я(то);

в) какие(нибудь)

г) какой(же).

15.Укажите глаголы первого спряжения:

а) выпить;

б) отключить;

в) высидеть

г) рассмотреть.

Эталон ответов

(на контрольный срез остаточных знаний по русскому языку)

№ заданий	В-1	В-2
1	а, в	в, г
2	в, г	б, г
3	а, г	б, в
4	а, г	а, г
5	а, в	а, б
6	б, в	а, б
7	б, г	а, г
8	а, г	а, б
9	в, г	а, б
10	в, г	б, в
11	в, г	в, г
12	а, б, в	а, б, г
13	а, г	б, в
14	а, г	б, в
15	б, г	в, г

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

1. А-О в безударных корнях

-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.

2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

4.2. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Слитное написание НЕ с причастиями (примеры).
12. Слитное правописание сложных существительных (примеры).
13. Дефисное написание сложных существительных (примеры).
14. Слитное написание сложных прилагательных (примеры).
15. Дефисное написание сложных прилагательных (примеры).
16. Слитное написание наречий (примеры).
17. Дефисное написание наречий (примеры).
18. Раздельное написание наречий (примеры).
19. Правописание предлогов (примеры).
20. Правописание союзов (примеры).
21. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями (примеры).
22. Гласные О и Е после шипящих (примеры).
23. Гласные после Ц (примеры).
24. Правописание Ь (примеры).
25. Суффиксы причастий (примеры).

26. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
27. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
28. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
29. Тире между подлежащим и сказуемым.
30. Односоставные предложения со сказуемым.
31. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
32. Главные и второстепенные члены предложения.
33. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
34. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
35. Обособленные определения.
36. Обособленные обстоятельства.
37. Обособленные приложения.
38. Вводные слова и предложения.
39. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
40. Косвенная речь.
41. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
42. Сложносочиненные предложения и сочинительные союзы.
43. Сложноподчиненные предложения и подчинительные союзы.
44. Двоеточие в БСП (бессоюзное сложное предложение).
45. Тире в БСП (бессоюзное сложное предложение).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.02 Литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

З1 - содержание изученных литературных произведений;

З2 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;

З3 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4 - основные теоретико-литературные понятия;

З5 - характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6 - сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7 - типичное (конкретно-историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8 - характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9 - народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

У1 - воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиций, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 - определять рол и и жанр произведения;

У4 - сопоставлять художественные произведения;

У5 - выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

У6 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У7 - писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– Сформирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

межпредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформирование навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 Этапы формирования знаний, умений, навыков

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
Тема 1.	Русская литература второй половины 19 века.		Знать: З2, З6, З9 Уметь: У4, У5 ОК 05
2	А.Н.Островский. Жизнь и творчество драматурга. История создания пьесы «Гроза».	устный опрос	Знать: З2, З4, З8 Уметь: У1, У2 ОК 05
3	«Темное царство» в изображении А.Н. Островского.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У1, У6 ОК 05
4	Сила и слабость Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».	устный опрос	Знать: З1, З6 Уметь: У1, У2 ОК 04
5	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	устный опрос	Знать: З2. Уметь: У2 ОК 04
6	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Отцы и дети».	устный опрос	Знать: З2, З4, З6. Уметь: У1, У2, У6 ОК 05
7	Евгений Базаров – человек нового поколения.	устный опрос, сообщения	Знать: З1, З7 Уметь: У1, У2 ОК 04
8	Евгений Базаров и П.П. Кирсанов. Сходства и отличия героев.	устный опрос	Знать: З1, З7 Уметь: У1, У4, У6 ОК 06
9	Одиночество Базарова в любви и дружбе в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З7 Уметь: У2 ОК 04, ОК 05
10	Особенности поэзии второй половины 19 века. А.Н. Некрасов	устный опрос	Знать: З2, З6 Уметь: У2, У5 ОК 05
11	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	устный опрос	Знать: З2, З3 Уметь: У2, У5 ОК 05
12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	Знать: З2, З4, З9 Уметь: У2, У6 ОК 05
13	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя. История создания романа	устный опрос	Знать: З1, З2, З6 Уметь: У2, У6

	«Преступление и наказание».		ОК 05.
14	Петербург в изображении Достоевского.	устный опрос	Знать: З6, З7, Уметь: У2 ОК 05
15	Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	Знать: З6, З7, З9 Уметь: У2 ОК 06
16	Раскольников и Соня Мармеладова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	Знать: З5, З6, З7, Уметь: У2 ОК 05
17	Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос, тестирование	Знать: З5, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
18	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Война и мир».	устный опрос	Знать: З2, З4, З8, З9 Уметь: У2, У3 ОК 05
19	Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
20	Нравственные искания графа Пьера Безухова в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 06
21	Наташа Ростова – главная героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	устный опрос	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
22	Кутузов и Наполеон в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	устный опрос, тестирование	Знать: З7, З9 Уметь: У2 ОК 05
23	«Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	устный опрос, тестирование	Знать: З6, З7 Уметь: У2 ОК 06
24	А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	Знать: З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
25	Пьеса Чехова А.П. «Вишневый сад». Создание, сюжет, жанр, композиция пьесы.	устный опрос	Знать: З1, З6, З8 Уметь: У2 ОК 05
26	«Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос	Знать:З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
27	«Новый хозяин» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос	Знать: З7 Уметь:У2 ОК 05
28	Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос, тестирование	Знать: З5, З6, З7 Уметь: У2
29	Особенности чеховской драматургии.	устный опрос	Знать: З3, З9 Уметь: У2 ОК 05
30	Литература на рубеже веков.	устный опрос	Знать: З2, З9

	Литературные направления начала XX века.		Уметь: У2 ОК 05
31	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	Знать: З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
32	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	Знать:З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
33	Повесть А.С. Куприна «Олеся».	устный опрос	Знать: З1, З5 Уметь: У2 ОК 05
34	Поэзия начала 20 века. Серебряный век русской поэзии.	устный опрос	Знать: З9 Уметь: У2 ОК 05
34	Максим Горький. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	Знать: З2 Уметь: У2 ОК 05
35	Рассказ Максима Горького «Старуха Изергиль».	устный опрос	Знать: З1, З7 Уметь: У2 ОК 05
36	Пьеса М. Горького «На дне».	устный опрос	Знать: З1, З3, З7 Уметь: У2 ОК 05
37	Герои пьесы М. Горького «На дне».	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З6 Уметь: У2 ОК 05
38	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	Знать: З1, З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
39	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	Знать: З1, З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
40	«Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З8 Уметь: У2 ОК 06
41	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	Знать: З2, З4, З9 Уметь: У2 ОК 05
42	Тема патриотизма в творчестве Маяковского В.В.	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З5 Уметь: У1, У2 ОК 05, ОК 06
43	Литература 30-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	Знать: З2, З5, З8 Уметь: У1, У2 ОК 04
44	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 К 04, ОК 05
45	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	устный опрос	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05
46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество	устный опрос	Знать: З2, З3

	писателя. Повесть «Котлован».		Уметь: У1, У2, У5 ОК 04, ОК 05
47	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	Знать: З2, З3, З4, З8 Уметь: У1, У2 ОК 04
48	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	устный опрос	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У1, У2, У5 ОК 04
49	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У1, У2, У5 ОК 04
50	Литература периода ВОВ. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5 Уметь: У1, У2, У5 ОК 5.
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	устный опрос	Знать: З1, З5, З9 Уметь: У1, У2 ОК 05
52	Тема ВОВ в прозе.		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У7. ОК 05
53	Литература 50-80-х годов. А.И. Солженицын.	устный опрос	Знать: З1, З2, З5 . Уметь: У1, У2, У5 ОК 04, ОК 05
54	Е.И. Замятин. Жизнь и творчество писателя. Роман «Мы».	устный опрос	Знать: З1, З2, З5 . Уметь: У1, У2, У5 ОК 04, ОК 05
55	М.М. Зощенко. Жизнь и творчество писателя. Рассказы.	устный опрос	Знать: З1, З2, З5 . Уметь: У1, У2, У5 ОК 04, ОК 05
56	В.М. Шукшин. Жизнь и творчество писателя. Рассказы.	устный опрос	Знать: З1, З2, З5 . Уметь: У1, У2, У5 ОК 04, ОК 05
57	А.В. Вампилов. Жизнь и творчество писателя. Пьеса «Старший сын»..	устный опрос	Знать: З1, З2, З5 . Уметь: У1, У2, У5 ОК 04, ОК 05
58	Литература на рубеже XX-XXI веков.	устный опрос	Знать: З1, З2, З5 . Уметь: У1, У2, У5 ОК 04, ОК 05

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений навыков в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса.

1.1. **Русская литература во второй половине 19 века**
1) Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.
2) «Лишние люди», «новые люди» в литературе второй половины 19 века.
3) Проблематика художественных произведений
4) Поэзия второй половины 19 века
1.2. **А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга. История создания пьесы «Гроза»**
1) Хроника жизни и творчества А.Н. Островского.
2) История создания пьесы «Гроза».
1.3. **«Темное царство» в изображении А.Н. Островского**
1) Дикой и Кабаниха олицетворяют собой «темное царство» в пьесе Островского «Гроза».
2) Деспотизм и самодурство Дикого.
3) Кабаниха – защитница худших сторон патриархальной старины.
1.4. **Сила и слабость Катерины в пьесе «Гроза»**
1) Внутренний мир Катерины.
2) Отношения Катерины и Кабанихи.
3) Отношения Катерины с другими членами семьи.
4) Жизнь Катерины с родительском доме и в доме мужа.
5) Катерина – «луч света в темном царстве».
1.5. **И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов»**
1) Хроника жизни и творчества И.А. Гончарова.
2) Причина беспомощности и безволия Обломова.
3) Обобщающий смысл понятия «обломовщина».
1.6. **И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Отцы и дети»**
1) Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева.
2) История создания романа «Отцы и дети». Смысл названия романа.
3) Композиция романа.
1.7. **Евгений Базаров – человек нового поколения**
1) Нигилизм Базарова.
2) Характеристика Базарова.
1.8. **Е. Базаров и П.П. Кирсанов**
1) Происхождение героев.
2) Сходства и отличия героев.
3) Суть конфликта героев.
1.9. **Одиночество Базарова в любви и дружбе**
1) Аркадий – временный союзник Базарова.
2) История жизни Одинцовой.
3) Любовь Базарова к Одинцовой – переломный момент в жизни героя.
4) Отношение Базарова к родителям.
5) «Время Базаровых ещё не пришло».
1.10. **Особенности поэзии второй половины 19 века.**
А.Н. Некрасов
1) Традиции русской классики в поэзии второй половины 19 века.
2) Хроника жизни и творчества А.Н. Некрасова
3) «Я лиру посвятил народу своему» (А.Н. Некрасов)
1.11. **Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество поэта**
1) Хроника жизни и творчества Ф.И. Тютчева.
2) Ведущие мотивы тютчевской пейзажной лирики.
3) Размышления Ф.И. Тютчева о человеке в лирике.
4) Своеобразие любовной лирики Тютчева.
1.12. **М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя.**

Смысл сказок
1) Хроника жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
2) Сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок.
3) Суть понятия «эзопов язык».
4) Смысл сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
1.13. **Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.**
История создания романа «Преступление и наказание»
1) Хроника жизни и творчества Ф.М. Достоевского.
2) История создания романа «Преступление и наказание».
3) Композиция и жанр романа.
1.14. **Петербург в изображении Достоевского**
1) Социальный фон, на котором разворачиваются события.
2) Действующее лицо романа.
1.15. **Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»**
1) Истоки теории Раскольникова.
2)Теория о «делении людей на два разряда».
3) Крушение теории Раскольникова.
4) Созданная теория оказалась безнравственной.
1.16. **Р. Раскольников и С. Мармеладова**
1) Сходство героев.
2) Исповедь Раскольникова перед Соней.
3) Соня вернула Раскольникова к истине словами Евангелия.
1.17. **Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе**
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
1) Причины преступления Раскольникова.
2) Ошибочность теории Раскольникова.
3) Психологическое состояние героя до и после преступления.
4) Раскольников – «необычный преступник».
1.18. **Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Война и мир»**
1) Хроника жизни и творчества Л.Н. Толстого.
2) История создания романа «Война и мир».
3) Смысл названия романа.
4) Жанр, проблематика произведения.
1.19. **Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе**
Л.Н. Толстого «Война и мир»
1) Основные события в жизни князя Андрея и его размышления над ними.
2) «Лучшие минуты» жизни князя Андрея.
3) Участие князя Андрея в Аустерлицком сражении.
4) Встреча князя Андрея с Наташей Ростовой.
5) Участие князя Андрея в Бородинском сражении.
1.20. **Нравственные искания Пьера Безухова в романе**
Л.Н. Толстого «Война и мир»
1) Происхождение Пьера
2) Вступление в масонство.
3) Война 1812 года. Участие в Бородинском сражении.
4) Женитьба на Наташе Ростовой.
5) Увлечение идеями декабристов.
1.21. **Наташа Ростова – главная героиня романа Л.Н. Толстого «Война и мир»**
1) Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого. Первая встреча с Наташей.
2) Первый бал Наташи Ростовой

3) Духовная красота Наташи Ростовой.
4) Наташа Ростова – хранительница домашнего очага.
1.22. **Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»**
1) Портретная характеристика героев.
2) Мелочная раздражительность, актёрство Наполеона.
3) Доброта, мудрость, простота, открытость Кутузова. Его кровная связь с народом.
1.23. **«Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир»**
1) История трех семейств: Ростовых, Болконских, Курагиных.
2) Семья Ростовых: взаимоотношения родителей и детей, взаимоотношения детей, стержень семьи.
3) Семья Болконских: взаимоотношения родителей и детей, взаимоотношения детей, стержень семьи.
4) Семья Курагиных: взаимоотношения родителей и детей, взаимоотношения детей, стержень семьи.
5) Семья Ростовых является настоящей семьей по Толстому.
1.24. **А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга**
1) Хроника жизни и творчества А.П. Чехова.
2)Сообщения по темам: «Слово о А.П. Чехове», «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова», «Почему М. Горький сказал о Чехове: «Его врагом была пошлость?».
1.25. **Пьеса Чехова «Вишневый сад». Создание, сюжет, жанр, композиция пьесы**
1) История создания пьесы «Вишневый сад».
2) Сюжет и жанр пьесы.
3) Композиция пьесы.
1.26. **«Старые хозяева» вишневого сада в пьесе Чехова «Вишневый сад»**
1)Характеристика Раневской и Гаева.
2) Отношение «старых хозяев» к вишневому саду.
1.27. **«Новый хозяин» вишневого сада в пьесе Чехова «Вишневый сад»**
1) Характеристика Лопахина.
2) Отношение Лопахина к вишневому саду.
1.28. **Молодое поколение в пьесе Чехова «Вишневый сад»**
1) Характеристика Пети Трофимова и Ани.
2) Отношение Трофимова и Ани к вишневому саду.
1.29. **Особенности чеховской драматургии**
1) Внутренний и внешний конфликт в пьесах Чехова.
2) Роль подтекста в пьесах Чехова.
3) Деление героев в пьесах Чехова.
4) Композиция пьес Чехова.
2.1. **Литература на рубеже веков**
1) Литература в конце 19 – начале 20 века.
2)Литературные течения в начале 20 века.
3) Характеристика литературных течений: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.
2.2. **И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»**
1) Хроника жизни и творчества И.А. Бунина.
2) Смысл названия рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
3) Философские проблемы, поднятые в рассказе.
2.3. **А.И. Куприн. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Олеся»**
1) Хроника жизни и творчества А.И. Куприна.
2) Построение и содержание повести «Олеся».
3) Тема любви в повести «Олеся».
2.4. **Серебряный век русской поэзии**
1) Поэты Серебряного века.
2) Творчество Андрея Белого.

3) Творчество Николая Гумилева.
4) Творчество Игоря Северянина.
2.5. **А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя**
1) Хроника жизни и творчества А.М. Горького.
2)Сообщения по темам: «Основные темы и проблемы творчества
А.М. Горького (до 1917 года), «Горький – драматург».
2.6. **А.М. Горький «Старуха Изергиль»**
1) Композиция и главная идея рассказа «Старуха Изергиль».
2) Образ Ларры – сына орла и женщины.
3) Образ Данко
2.7. **А.М. Горький «На дне»**
1) История создания и название пьесы.
2) Жанр пьесы.
3) Проблематика пьесы.
2.8. **Герои пьесы А.М. Горького «На дне»**
1) История жизни каждого ночлежника до того, как они оказались на «дне».
2) «Что лучше, истина или сострадание?» (А.М. Горький)
3.1. **А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта**
1) Хроника жизни и творчества А.А. Блока.
2) Ранние стихотворения А.А. Блока («Стихи о Прекрасной Даме»).
3) Тема Родины в творчестве А.А. Блока.
3.2. **С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта**
1) Хроника жизни и творчества С.А. Есенина.
2) Тема Родины в творчестве С.А. Есенина.
3.3. **«Есенин – это вечное» (Н. Тихонов)**
1) Основные темы в творчестве С.А. Есенина.
2) Анализ стихотворения «Шаганэ ты моя, Шаганэ…».
3) Анализ стихотворения «Письмо матери».
4) Анализ стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!».
3.4. **В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта**
1) Хроника жизни и творчества В.В. Маяковского.
2) Отношение В.В. Маяковского к революции 1917 года.
3) Анализ одного стихотворения из раннего творчества В.В. Маяковского.
4) Тема любви в лирике В.В. Маяковского.
3.5. **Тема патриотизма в творчестве В.В. Маяковского**
1) Анализ стихотворения «Стихи о советском паспорте».
2) Анализ стихотворения «Товарищу Нетте – пароходу и человеку».
4.1. **Литература 30-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя**
1) Характеристика литературы 30-40 годов 20 века.
2) Хроника жизни и творчества М.А. Шолохова.
4.2. **Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»**
1) Название и эпиграфы романа.
2) Композиция романа.
3) Образ Григория Мелехова в романе.
4.3. **Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова**
1) Судьба казачки – традиционная судьба русской женщины.
2) Характеристик образов Натальи и Аксиньи. Сравнительная характеристика героинь.
4.4. **А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Котлован»**
1) Хроника жизни и творчества А.П. Платонова.
2) Сюжет, жанр, основная мысль повести.
3) Название и персонажи-символы повести.
4.5. **М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя**

1) Хроника жизни и творчества М.А. Булгакова.
2) Понятийный словарь темы «М.А. Булгаков».

4.6. **М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»**

1) Создание, название и публикация романа «Мастер и Маргарита».
2) Жанр, композиция, сюжетные линии, особенности романа.

4.7. **М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»**

1) Философский смысл романа – постижение истины.
2) Темы и образы в романе

5.1. **Литература периода ВОВ. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы**

1) Хроника жизни и творчества А.А. Ахматовой.
2) Анализ стихотворения «Клятва».
3) Анализ стихотворения «Мужество».

5.2. **Тема ВОВ в прозе**

1) Повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие».
2) Повесть В. Распутина «Живи и помни».
3) Роман Ю. Бондарева «Горячий снег».

6.1. **Литература 50-80 годов. А.И. Солженицын**

1) Характеристика литературы периода 50-80 годов.
2) А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ».
3) Тема, идея романа.

6.2 **Е.И. Замятина. Роман «Мы»**

1) Хроника жизни и творчества Е.И. Замятина.
2) История создания и жанр романа «Мы».
3) Главный конфликт романа.
4) Идея романа.

6.3. **М.М. Зощенко. Рассказы**

1) Хроника жизни и творчества М.М. Зощенко.
2) Анализ рассказа «Аристократка».

6.4. **В.М. Шукшина. Рассказы**

1) Хроника жизни и творчества В.М. Шукшина.
2) «Деревенская тема» в творчестве писателя.
3) Анализ рассказа «Чудик».

6.5. **А.В. Вампилова. Пьеса «Старший сын»**

1) Хроника жизни и творчества А.В. Вампилова.
2) Тема, идея пьесы «Старший сын».

6.6. **Литература на рубеже 20 - 21 веков**

1) Литературные течения: реализм, модернизм, постмодернизм.
2) «Массовая литература» на рубеже 20 – 21 веков.

3.2 Вопросы для тестированного контроля

А. Н. Островский

I вариант

1. **Уроженцем какого города был А.Н. Островский?**

1) Москва;
2) Петербург;
3) Кострома;
4) Орёл

2. **Укажите имя и отчество Островского**

1) Алексей Николаевич

2) Александр Николаевич
3) Андрей Николаевич
4) Николай Александрович

3. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?
1) «Картина семейного счастья»
2) «Банкрот или свои люди - сочтемся»
3) «Гроза»
4) «Не в свои сани не садись»

4. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?
1) дворянство
2) крестьянство
3) купечество
4) мещанство

5. В каком году была создана «Гроза»?
1) 1859
2) 1860
3) 1861
4) 1865

6. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского.
1) тип «лишнего человека»
2) тип «маленького человека»
3) тип самодура
4) тип босяка

7. Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции для того, чтобы:
1) заинтриговать читателя
2) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге
3) создать образ мира, в котором живут герои
4) замедлить сценическое время

8. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:
1) Калинин
2) Калинов
3) Кострома
4) Самара

9. Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе?
1) Борис и Катерина
2) Катерина и Тихон
3) Кабаниха и Катерина
4) Борис и Тихон

10. Кто из героев произносит следующий монолог?

Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтоб на его труды даровые еще больше денег наживать…

1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

II вариант

1. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:

1) расставания Катерины с Тихоном
2) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу
3) прощания с Борисом
4)с ключом

2.Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего А.Н. Островский ввел этого героя в пьесу?

1)чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой
2)чтобы создать целостный образ «темного царства»
3)чтобы оживить пьесу
4)чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества

3.Н.А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:

1) Кулигин
2) Катерина
3) Борис
4) Марфа Игнатьевна

4.Какая черта раскрывается в последнем монологе Катерины?
Опять жить? Нет, нет, не надо…нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!.. Умереть бы теперь!.. а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться…

1) набожность
2) поэтичность
3) решительность
4) смирение

5.Определите, кому из героев принадлежат реплики:

1)«Только одного и надо у бога просить, чтобы она умерла поскорее…»
2)«А вы боитесь и взглянуть-то на небо, дрожь вас берет! Из всего себе пугал наделали…»
3)«Какое еще там елестричество!.. Гроза-то нам в наказание дается, чтобы мы почувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи , обороняться…»
4)«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу…»
Кулигин Катерина Дикой Борис

6.Выберите точную формулировку, характеризующую роль пейзажа в пьесе «Гроза».

1) пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий
2) пейзаж «автономен» по отношению к описываемым событиям
3) пейзаж помогает подчеркнуть дикость и невежество жителей города
4) пейзаж выполняет функцию социальной характеристики

7.Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

1) чувство стыда

2) страх пред свекровью
3) муки совести и желание признанием искупить вину перед богом
4) желание уехать с Борисом

8.Каково значение образа Феклуши в пьесе «Гроза»?

1) пародия на странничество
2) углубление характеристики «темного царства»
3) Феклуша – антипод М.И.Кабановой
4) Феклуша – протестующая против «темного царства» личность

9.Укажите, к какому роду литературы относится большинство произведений А.Н. Островского.

1) Лирика
2) Драма
3) Эпос
4) лиро-эпика

10.Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А.Н. Островского.

1) Большой театр
2) Малый театр
3) Мариинский театр
4) Александринский театр

И.С. Тургенев

I вариант

1. И.С. Тургенев написал:

1) «Записки врача»
2) «Записки на манжетах»
3) «Записки охотника»
4) «Записки из Мертвого дома»

2. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

1) Ссора между П.П. Кирсановым и Е.В. Базаровым.
2) Конфликт, возникший между Е.В. Базаровым и Н.П. Кирсановым.
3) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
4) Борьба между либеральными монархистами и народом.

3. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее: «Картина семейного счастья»

1) Об отношении к дворянскому культурному наследию.
2) Об искусстве, науке.
3) О системе поведения человека, о нравственных принципах.
4) О положении рабочего класса.
5) Об общественном долге, о воспитании.

4. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И.С.Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против…(выберите правильное).дворянство

1) Пролетариата как передового класса.
2) Дворянства как передового класса.
3) Крестьянства как передового класса.
4) Революционных демократов как передового класса.

5. **Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н.Островского.**

1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснобайству, барские замашки и лень.
2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.
3) Бесполезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».
4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.
Евгений Базаров Аркадий Кирсанов Павел Петрович Николай Петрович

6. **Кому из героев романа принадлежат слова:**
«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, - исправьте общество,- и болезней не будет».

1) Аркадий Кирсанов
2) Н.П.Кирсанов
3) Е.В.Базаров
4) П.П.Кирсанов

7. **На какие круги русского общества возлагает надежды Е.Базаров:Калинин**

1) Крестьянство
2) Дворянскую аристократию
3) Русское патриархальное дворянство.
4) Интеллигенцию

II вариант

1. **И.С.Тургенев писал: «На его долю не пришлось, как на долю Онегина и Печорина, эпохи идеализации, сочувственного превознесения». Почему Базаров был отрицательно принят и прогрессивным журналом «Современник», и либеральными, и демократическими кругами.Борис и Катерина**

1) Из-за своих крайностей, неприемлемых для одних и бесперспективности для других.
2) Из-за нетипичности героя и времени.
3) Из-за отношения героя к народу и его роли в демократическом движении.
4) Из-за расхождений в вопросе о путях освободительного движения.

2. **Чем Е.Базаров был особенно далек автору романа:**

1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

3. **Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности**

1) Любовь к Одинцовой.
2) Разрыв с Аркадием.
3) Спор с П.П.Кирсановым.
4) Посещение родителей.

4. **Определите, кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат приведенные «слова и словечки»:**

1) «тамошние ученые», «иные скажут дело, я соглашусь», латинские слова, «вы, чай, слыхали…».
2) «…Без чувства собственного достоинства», «нет никакого прочного основания общественному благу», «принсипы», французские слова, «Я эфтим хочу сказать».
   Павел Петрович Евгений Базаровим

5. **Базаров и П.П.Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни. Мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий**

1) «сатанинская гордость»
2) низкое происхождение
3) цинизм
4) прагматизм

6. **Автор вводит в сюжет романа дуэль Е.Базарова и П.п.Кирсанова, чтобычувство стыда**

1) Придать роману характер авантюрного произведения
2) Возвысить в глазах читателя П.П.Кирсанова
3) Унизить в глазах читателя Е.Базарова
4) Подтвердить нежизнеспособность «принсипов» П.П.Кирсанова

7. **Как автор объяснил неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?**

1) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров , бесполезны
2) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
3) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
4) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

Ф.М.Достоевский

I вариант

1. **Ф.М.Достоевский написал:**

1) «Бедная Лиза».
2) «Бедные люди».
3) «Бедность не порок».
4) «Бедная невеста».

2. **Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:**

1) Денег.
2) Оправдания своей теории.
3) Близких ему людей: матери и сестры.
4) Семьи Мармеладовых.

3. **Укажите, чей путь не был отвергнут Раскольниковым?.**

1) Лужина.
2) Свидригайлова.
3) Сони.

4) Разумихина.

4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:
1) «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
2) «Надо жить весело».
3) «Это человек-то вошь!»
Свидригайлов Лужин Соня

5. С какого момента начинается преступление Раскольникова:
1) После убийства старухи-процентщицы и ее сестры.
2) Во время убийства.
3) До убийства.
4) На каторге.

6. С какого момента начинается наказание Раскольникова:
1) До убийства.
2) После убийства.
3) После признания Соне.
4) На каторге.

7. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:
1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности.
2) Освобождение от материальной зависимости.
3) Освобождение от социального давления общества.
4) Разрешение социальных противоречий общества.

II вариант

1. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:
1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм.
2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение.
3) Черствый и расчетливый делец.
4) Цинизм и внутренняя опустошенность
5) «Лакейство мысли».
Соня Лебезятников Лужин Свидригайлов Раскольников

2. Описание чьей комнаты приведено ниже:
«Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими обоями, пыльными и всюду отставшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок».
1) Сони Мармеладовой.
2) Лужина.
3) Разумихина
4) Раскольникова.

3. Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:
1) Смерть Мармеладова.
2) Сон Раскольникова.
3) Исповедь, признание Раскольникова Соне.

4) Уголовное преступление Раскольникова.

4. Как Ф.М. Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос: «Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того – пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»

1) Да
2) Нет

5. Кому из героев романа соответствуют приведенные описания:

1) «Правовед, пристав следственных дел», «малый умный… и только какой-то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник»,
2) Адвокат, надворный советник, «учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый».

Петр Петрович Порфирий Петрович

6. Определите, портрет какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже:

1) Дуня Раскольникова.
2) Девушка на мосту.
3) Соня Мармеладова.

7. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Ф.М. Достоевского:
«И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»

1) Софье Семеновне.
2) Катерине Ивановне.
3) Авдотье Романовне.

Л.Н.Толстой.

I вариант

1. Л.Н.Толстой так определил жанр своего произведения: «Без ложной скромности, это – как «Илиада». Этот жанр:

1) Поэма;
2) Рассказ;
3) Повесть;
4) Эпопея.

2. Какой временной период охватывает роман?

1) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года;
2) Время подготовки и проведения восстания декабристов;
3) Период с 1805 по 1820 гг.;
4) 1812 – 1825 гг.

3. Роман начинается с:

1) Описания Шенграбенского сражения;
2) Описания именин в доме Ростовых;
3) Описания вечера в доме А.П.Шерер;
4) Описания встречи отца и сына Болконских.

4. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):

1) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
2) Патриотизм, боль за судьбу Родины;
3) Интриганство, светское злоязычие;
4) Душевная опустошенность, лицемерие и притворство;
5) Паразитизм и праздность.

5. Действие романа происходит во времена правления:
1) Александра I I;
2) Николая I I;
3) Александра I;
4) Екатерины I I.

6. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию в 1805 г.?
1) Стремление к славе;
2) Представления об офицерском долге;
3) Стремление защищать Родину;
4) Желание продвинуться по служебной лестнице.

7. Что привлекло Пьера в масонстве?
1) Возможность общаться с влиятельными людьми;
2) Идея единения и братства людей;
3) Возможность отвлечься от несчастливого брака;
4) Увлечение мистическим и необычным в жизни.

8. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
1) Ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
2) В сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
3) После посещения батареи капитана Тушина начали разрушаться его идеальные представления о подвиге;
4) Его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом.

9. В чем была истинная причина дуэли Пьера Безухова с Долоховым?
1) Зависть Пьера к Долохову;
2) Измена Элен;
3) Случайное стечение обстоятельств;
4) Оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым.

10. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:
1) Несогласия князя Николая Болконского благословить этот брак;
2) Недоброжелательного отношения графа и графини Ростовых к жениху;
3) Мимолетного увлечения Наташи Анатолем Курагиным;
4) Тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким.

11. Бородинское сражение мы увидели глазами:
1) Николая Ростова;
2) Пьера Безухова;
3) Анатоля Курагина;
4) Андрея Болконского.

12. Какое событие является кульминационным центром романа?
1) Отечественная война 1812 г.;
2) Первый бал Наташи Ростовой;

3) Тильзитский мир;
4) Совет в Филях.

II вариант

1. **Тихон Щербатый является символом:**

1) Аристократизма;
2) Карьеризма;
3) Народного гнева;
4) Смирения.

2. **Чей это портрет: «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами… с усталым, скучающим взглядом»:**

1) Князь Андрей;
2) Пьер Безухов;
3) Николай Ростов;
4) Борис Друбецкой.

3. **Кому адресованы все эти характеристики: « Надеюсь, что здесь его никто не примет, несмотря на его богатство» (А.П.Шерер); «Мне казалось, что у него всегда было прекрасное сердце» (княжна Марья); «Ты мне дорог, именно потому, что ты один человек среди всего нашего света» (князь Андрей):**

1) Петр Кириллович Безухов;
2) Андрей Николаевич Болконский;
3) Михаил Илларионович Кутузов;
4) Николай Ильич Ростов.

4. **Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имел огромное значение в судьбе героя: «В эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нему облаками».**

1) Аустерлицкое сражение;
2) Шенграбенское сражение;
3) Бородинское сражение;
4) Красненское сражение;

5. **Кому принадлежит это высказывание: «Как он был связан с тем великим событием, которое было предсказано в Апокалипсисе, он не знал, но он ни на минуту не сомневался, он решил положить предел власти Зверя… прекратить несчастья Европы».**

1) А.Болконскому;
2) В.Денисову;
3) Н.Ростову;
4) П.Безухову.

6. **Что означает слово «мир» в художественной системе романа?**

1) Состояние взаимной любви, без вражды и войны;
2) Вселенную, мироздание;
3) И то, и другое.

7. **Какое влияние имела на Пьера встреча с Платоном Каратаевым?**

1) Пьер понял, что один человек, вне связи с народом, не имеет ценности;
2) Платон Каратаев успокоил Пьера;

3) Платон Каратаев стал для Пьера нравственным образцом.

8. Каким предстает Пьер в эпилоге?
1) Он практически не изменился;
2) Он обрел в жизни высокую цель;
3) В его характере появилась твердая воля.

9. Какова главная черта в характере Наташи?
1) Искренность и естественность
2) Гордость
3) Недовольство самой собой

10. С точки зрения толстовской философии – кто делает историю?
1) Слепой случай
2) Выдающиеся личности
3) Миллионы отдельных воль, действующих в одном направлении

11. Образ Наполеона в романе:
1) Это точный портрет исторического лица
2) Это карикатура на реального Наполеона
3) Это исторический образ в восприятии и оценке русского писателя Толстого

12. В чем смысл противопоставления Кутузова и Наполеона?
1) В сравнении русского и французского полководцев
2) В противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова
3) В противопоставлении истинного и ложного величия

А.П.Чехов

I вариант

1. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П.Чехова:
1) «Стрекоза»;
2) «Современник»;
3) «Отечественные записки»;
4) «Осколки».

2. В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:
1) приспособленчество, угодничество
2) добровольное самоуничижение
3) бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
4) отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей
«Унтер Пришибеев» «Смерть чиновника» «Тоска» «Хамелеон»

3. Идея художественного произведения – это:
1) Зримое представление облика человека, предмета, явления.
2) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности.
3) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации,

отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.

4. Подберите произведения А.П.Чехова соответственно предложенным темам:

1) Обобщающая картина деспотизма в России.
2) Типичная картина обывательской жизни, разлагающей человеческую душу.
3) Величие человеческого труда, общественная ценность человека, подлинная и мнимая значимость человека в обществе.
4) Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции.
«Крыжовник» «Попрыгунья» «Ионыч» «Палата № 6»

5. Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее):

1) Объективность изображаемого
2) Краткость произведений
3) Морализация, назидательность
4) Контрастность в изображении героев

6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?

1) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
2) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
3) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»
4) «Крыжовник», «Палата № 6», «Человек в футляре»

7. Пьеса – это:

1) Один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения.
2) Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене.
3) Драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами.

II вариант

1. С каким театром тесно сотрудничал А.П.Чехов:

1) Малый театр.
2) «Современник»
3) Художественный театр.
4) Театр имени Станиславского.

2. Конфликт художественного произведения – это:

1) Ссора героев.
2) Столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия.

3. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад является:

1) Судьба России, ее будущее.
2) Судьба Раневской и Гаева.
3) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

4. Идейным пафосом комедии является:

1) Отражение изжившего себя дворянско-поместного строя.
2) Роль буржуазии, пришедшей на смену, и несущей разрушение и власть денег.
3) Ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

5. **Найдите соответствующие героям речевые характеристики:**

1) Чувствительная искренность, манерность, напыщенность.
2) Просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика.
3) Наукообразная речь, насыщенная политическими терминами.

Петя Трофимов Гаев Раневская

6. **Кому принадлежат эти слова:**

«Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

1) Лопахин
2) Петр Трофимов
3) Гаев
4) Симеонов-Пищик

7. **Каждый из двух лакеев, изображенных в пьесе А.П.Чехова, символизирует свое время. Кому из них принадлежат следующие реплики:**

1) «Барыня моя приехала! Дождался!», «Куда прикажите, туда и пойду».
2) «Если поедете в Париж, возьмите меня с собой, будьте так добра! Мне здесь оставаться положительно невозможно».

Яша *Фирс*

М.Горький «На дне»
I вариант

1. **Определите жанр пьесы М.Горького «На дне».**

1) бытовая драма
2) социально-бытовая драма
3) трагедия
4) мелодрама

2. **Кто из персонажей пьесы не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек… и с малых лет работаю… Вылезу… Кожу сдеру, а вылезу**»?

1) Сатин
2) Барон
3) Клещ
4) Пепел

3. **Кто из персонажей пьесы утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека!»**

1) Лука
2) Клещ
3) Сатин
4) Бубнов

4. **По высказываниям героев определите персонажей драмы**.

1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна – я, может быть буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что мне совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала…Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»

5) «…А то… воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа Сатин Анна Бубнов Лука

5. Укажите, какая сцена драмы является кульминацией любовного конфликта.

1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
2) Сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает его убить Костылева
3) сцена убийства Костылева
4) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

6. Укажите основной драматургический конфликт пьесы.

1) социальный (между Костылевым и ночлежниками)
2) идеологический (между Лукой и ночлежниками)
3) любовный (между Василисой, Пеплом и Наташей)
4) внутренний (в осознании ночлежниками своего падения и невозможностью с этим смириться)

7. Выразителем какой идеологии является Лука?

1) идеи крайнего индивидуализма
2) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
3) идеи раболепия перед власть имущими
4) идеи сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам

8. Назовите героя, в уста которого вкладывает М. Горький авторскую точку зрения.

1) Лука
2) Сатин
3) Бубнов
4) Барон

9. Укажите, какая сцена является развязкой любовного конфликта.

1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее уехать с ним на поселение в Сибирь
2) сцена объяснения с Василисой, когда она подговаривает Пепла убить Костылева
3) убийство Костылева
4) сообщение о том, что Василиса обварила кипятком Наташу

10. Что является главным предметом изображения в пьесе?

1) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»
2) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков
3) быт людей «дна»
4) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей

II вариант

1. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе?

1) разговор Костылева с ночлежниками в 1-ом акте о Василисе
2) появление Наташи

3) появление Луки в ночлежке
4) рассказ-притча Луки о «праведной земле»

2. Лука своими утешительными речами пробудил почти в каждом ночлежнике мечту об иной, лучшей, достойной жизни. О чем мечтают ночлежники?
1) о лечебнице для алкоголиков
2) о чистой и высокой любви
3) об избавлении от мучений
4) о честной, трудовой жизни на поселении в Сибири
Настя Анна Васька Пепел Актер

3. Уроженцем какого города был М.Горький?
1) Москвы
2) Петербурга
3) Нижнего Новгорода
4) Саратова

4. Укажите годы жизни М.Горького:
1) 1868 –1936
2) 1870 – 0921
3) 1890 – 1940
4) 1895 – 1925

5. Какое образование получил М.Горький?
1) учился в гимназии
2) закончил Казанский университет
3) получил домашнее образование
4) не получил никакого систематического образования

6. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М.Горького не соответствует этому положению:
1) «Старуха Изергиль»
2) «Челкаш»
3) «Макар Чудра»
4) «На дне»

7. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:
1) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни.
2) В трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны)
3) В развенчании мифа о возможности социального равенства.
4) В отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

8. Кому автор бросает своей пьесой «На дне» главное обвинение:
1) Страннику Луке
2) Обитателям ночлежки
3) Социальному устройству общества
4) Хозяевам ночлежки

9. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы:
1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна - , может быть, буду работать… Когда труд –

удовольствие, жизнь хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда я сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
5) «А то … воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа Сатин Бубнов Лука Анна

10. Назовите произведение, которое является автобиографией М.Горького.
1) «Жизнь Матвея Кожемякина»
2) «В людях»
3) «Жизнь Клима Самгина»
4) «Городок Окуров»

Поэзия Серебряного века

I вариант

1. К какому направлению принадлежали поэты:
1) В.Брюсов, Д.Мережковский, К.Бальмонт, А.Белый.
2) Д.Бурлюк, В.Каменский, В.Хлебников.
3) Н.Гумилев, А.Ахматова, О.Мандельштам.

акмеизм футуризм символизм

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?
1) И.Северянин
2) В.Хлебников
3) З.Гиппиус

3. Поэтов какого направления вдохновляла философия В.Соловьева?
1) Футуристов
2) Акмеистов
3) Символистов

4. К какой группе относились поэты А.Белый, Вяч. Иванов?
1) «Старшие символисты»
2) «Младшие символисты»

5. Какой из сборников не принадлежит перу А.Ахматовой?
1) «Вечер»
2) «Жемчуга»
3) «Четки»
4) «Белая стая»

6. Утверждение красоты жизни в ее конкретно-чувственных проявлениях, романтические мотивы, географическая и историческая экзотика – это характерные признаки
1) Символизма
2) Акмеизма
3) Футуризма

7. Определите направления модернистской поэзии по характерным признакам:

1) Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытки создания искусства, устремленного в будущее.
2) Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.
3) Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, перекличка с минувшими литературными эпохами.

Символизм Акмеизм Футуризм

8. Приверженцем какого литературного направления был А.Блок:

1) Акмеизма
2) Символизма
3) Футуризма

9. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики.

1) Мотив мрачной разочарованности
2) Мотив назначения поэта и поэзии.
3) Мотив «страшного мира».
4) Мотив Родины.

«Фабрика» «К Музе» «Осенняя воля» «Я стар душою»

10. Кому посвящен цикл А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:

1) Н.Н.Волоховой
2) Л.Д.Менделеевой
3) Л.А.Дельмас
4) Другой женщине
5)

II вариант

1. Художественной особенностью композиции поэмы А.Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:

1) Сопоставления двух миров
2) Противопоставления двух миров
3) Событийности времени.

2. Образ Христа в поэме А.Блока трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

1) Иисус Христос как символ революции.
2) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
3) Иисус Христос как Сверхчеловек.
4) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

3. Какую тему раскрывает С.Есенин с помощью образа собаки, ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:

1) Тему любви ко всему живому в мире и милосердии.
2) Тему Родины.
3) Тему природы.
4) Тему материнства.

4. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.Есенина.

1) «железный конь»
2) жеребенок, бегущий за поездом
3) железный Миргород
4) агитки Бедного Демьяна

5. Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?

1) «Письмо к женщине»
2) «Отговорила роща золотая…»
3) «Собаке Качалова»
4) «Спит ковыль, равнина дорогая…»

6. Какое из утверждений более соответствует задачам искусство по Маяковскому:

1) «Искусство для искусства».
2) «Искусство и политика несовместимы».
3) «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства».
4) «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени».

7. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского:

1) «Левый марш»
2) «Прозаседавшиеся»
3) «Юбилейное»

8. Что стало для В.Маяковского наиболее ярким предметом обличения:

1) Мещанство и бюрократизм.
2) Политические враги революции.
3) Внешние враги Советской республики.
4) Религия и церковь.

9. В чем видит А.Ахматова предназначение поэта:

1) Сохранить трагическую национальную память.
2) Быть «голосом» совести своего народа, его веры, его правды.
3) Петь о любви.
4) Быть «глашатаем», «главарем» своего времени.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А.Ахматова писала:

«Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне…»

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

1) Гражданские мотивы.
2) Библейские мотивы.
3) Мотив Родины.

М.А.Шолохов

I вариант

1. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?

1) Купечество;
2) Крестьянство;
3) Казачество;

4) Дворянство.

2. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?
1) 12лет;
2) 10 лет;
3) 20 лет;
4) 5 лет.

3. Судьбу какого героя прослеживает Шолохов от начала до конца?
1) Петра Мелехова;
2) Деда Гришаки;
3) Григория Мелехова;
4) Михаила Кошевого.

4. Как относится автор к гражданской войне?
1) Как к бессмысленной, жестокой бойне
2) Как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий
3) Как к противному человеческому разуму явлению
4) Как к трагическим, но неизбежным событиям

5. В образе Григория Мелехова воплотились:
1) Черты себялюбца;
2) Типичные для казачества черты;
3) Лучшие черты, свойственные казачеству;
4) Черты, не свойственные казачеству.

6. его не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
1) Гордости
2) Трудолюбия
3) Сострадания
4) Бессмысленной жестокости

7. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон»?
1) Первая мировая война
2) Первая русская революция 1905 г.
3) Гражданская война
4) Верхнедонское восстание казачества против большевиков

8. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
1) Образ Аксиньи
2) Образ Натальи
3) Образ Ильиничны
4) Образ Дарьи

9. Для чего М.Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?
1) Чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
2) Чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
3) Чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность казаков от других социальных групп и
4) Сословий

II вариант

1. **Укажите, какой образ романа выражает идею жертвенной, всепрощающей и всепретерпевающей любви?**

1) Дарья Мелехова
2) Наталья Мелехова
3) Аксинья Астахова
4) Анна Погудко

2. **Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?**

1) Тема установления Советской власти на Дону?
2) Тема Первой мировой войны
3) Судьба народная во время исторических испытаний
4) Тема гражданской войны

3. **К какой группе казаков принадлежали Мелеховы?**

1) Казачья аристократия (кулаки)
2) Крепкие казаки (середняки)
3) Худородные казаки (бедняки)

4. **Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?**

1) Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер
2) Потому что они были отчаянно храбры
3) Потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

5. **Укажите годы жизни М.А. Шолохова:**

1) 1905 – 1984
2) 1895 – 1950
3) 1900 – 1985
4) 1910 – 1991

6. **Первый сборник рассказов М.А. Шолохова, сделавший его имя известным, назывался:**

1) «Лазоревая степь»
2) «Донские рассказы»
3) «Чужая кровь»
4) «Наука ненависти»

7. **Какое сословие изображает М.А. Шолохов в своих произведениях?**

1) Купечество
2) Крестьянство
3) Казачество
4) Дворянство

8. **Судьбу какого героя автор прослеживает от начала до конца?**

1) Петра Мелехова
2) Деда Гришаки
3) Григория Мелехова
4) Михаила Кошевого

9. **Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?**

1) Аксиньи
2) Натальи

3) Ильиничны
4) Дарьи

Ответы на тесты по творчеству писателей и поэтов

А.Н. Островский

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	1	2	3	3	5	3	3	2	3	3
2в	2	2	2	3	1-Борис 2-Кулигин 3-Дикой 4-Катерина	3	3	2	2	2

И.С. Тургенев

№	1	2	3	4	5	6	7
1в	3	3	4	2	1-А.Кирсанов 2- П.П. Кирсанов 3-Н.Кирсанов 4-Е.Базаров	3	4
2в	1	1	1	1-Е.Базаров 2-П.П.Кирсанов	4	4	2

Ф.М. Достоевский

№	1	2	3	4	5	6	7
1в	2	2	3	1-Лужин 2-Свидригайлов 3-Соня	3	2	1
2в	1-Раскольников 2-Соня 3-Лужин 4-Свидригайлов 5-Лебезятников	4	3	2	1-Катерина 2-Порфирий Петрович	2	1

Л.Н. Толстой

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1в	4	4	3	2	3	1	2	1	2	3	4	1
2в	3	1	1	1	4	3	3	2	1	3	3	3

А.П. Чехов

№	1	2	3	4	5	6	7
1в	1	1-Хамелеон 2-Серть чиновника	3	2	3	1	2
2в	1	2	1	1-Крыжовник 2-Палата №6 3-Попрыгунья 4-Ионыч	1-Раневская 2-Гаев 3-Трофимов	2	1-Фирс 2-Яша

М. Горький

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	2	3	3	1-Сатин 2-Бубнов 3-Актер 4-Настя	1	2	2	2	1	2
2в	4	1-Актер 2-Настя 3-Анна 4-Пепел	3	1	4	4	4	3	1-Сатин 2-Бубнов 3-Актер 4-Настя	2

«Серебряный век» в русской поэзии.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	1-Символизм 2-Футуризм 3-Акмеизм	2	3	1	4	2	1) Футуризм 2) Акмеизм 3)Символизм	2	3	2
2в	2	1	1	4	2	1	1	1	4	1

М.А. Шолохов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1в	3	3	3	3	3	4	2	2	2
2в	2	4	2	1	1	1	3	3	2

3.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
2. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихотворения «Размышление у парадного подъезда» (отрывок наизусть).
3. М.Горький «На дне». История создания пьесы. Характеристика обитателей ночлежки.
4. Характеристика Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
5. А.И. Куприн «Олеся». Тема, идея повести.
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. И.А Бунин «Господин из Сан-Франциско». Характеристика главного героя. Основная мысль рассказа.
8. Е.Базаров и П.П. Кирсанов. Сравнительная характеристика героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Литературные направления начала 20 века (характеристика).
10. Образ Е. Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Ваше отношение к герою.
11. Поэты «серебряного века» начала XX века. Характеристика творчества поэтов.
12. Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

13. Жизнь и творчество А.А. Блока. Тема Родины в творчестве поэта (на выбор стихотворение наизусть).

14. М.Е. Салтыков – Щедрин «Сказки». Смысл сказок сатирика.

15. Жизнь и творчества С.А. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).

16. История создания романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Причины преступления Раскольникова.

17. Основные темы в поэзии СА. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).

18. А.А.Блок. Основной смысл поэмы «Двенадцать».

19. Жизнь и творчество В. В. Маяковского (на выбор стихотворение наизусть).

20. Исповедь Раскольникова перед Соней в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Ваше отношение к герою.

21. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа – эпопеи «Война и мир»

22. Гражданская лирика В.В. Маяковского. Анализ стихотворения «Товарищу Нетте пароходу и человеку».

23. Жизнь и творчество Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Характеристика главного героя романа.

24. Особенности романа – эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

25. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Подвиг Андрея Соколова в рассказе «Судьба человека».

26. Духовная красота Наташи Ростовой в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

27.Путь исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

28.Жизненный подвиг Павла Корчагина в романе Н.А. Островского «Как закалялась сталь».

29. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Идея, проблема пьесы «Вишневый сад».

30. «Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

31. Жизнь и творчество А.П. Платонова. Основная мысль повести «Котлован».

32. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

33. Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Особенности жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита».

34. Характеристика «старых хозяев» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

35. Характеристика нового хозяина вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

36. М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Философский смысл романа.

37. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Главные темы в лирике поэтессы.

38. Характеристика молодого поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

39. Жизнь и творчество А.Н. Толстого. Образ Петра I в романе

40. « Петр I».

41.А.А. Ахматова «Реквием». Основная мысль поэмы.

42. Жизнь и творчество М.М. Зощенко. Основная мысль рассказа «Аристократка».

43. А.Т. Твардовский «Василий Теркин». Народный характер поэмы.

44. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. Главный конфликт в романе «Мы».

45. Великая Отечественная война в творчестве советских писателей.

46. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир».

47. В.М. Шукшин «Чудик». Основная мысль рассказа.

48.Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Проблемы в романе «Архипелаг Гулаг».

49. Жизнь и творчество А. Вампилова. Провинциальный быт человека в пьесе «Старший сын».

50. Современная литература.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков студентов

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.09 История

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.09 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных• :

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных• :

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Этапы формирования знаний и умений

раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ Аудиторная	Конкретизация компетенций (знания, умения)
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		Знать: З1, З2,З4 Уметь: У3, У5 ОК01, ОК 05-06 .
1.1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	Устный опрос	Знать:З1, З2,З4 Уметь:У3, У5 ОК01, ОК 05-06
1.2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Устный опрос	Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
1.3	Неолитическая революция и её последствия	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК01, ОК 05-06
1.4	Неолитическая революция на территории современной России.	Устный опрос	Знать: З1, З2,З4 Уметь: У3, У5, ОК01, ОК 05-06
2	**Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**	Устный опрос	
2.1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	устный опрос	Знать: З1,З2, З3 Уметь: У1,У2, ОК01, ОК 05-06
2.2	ПЗ.1 Особенности цивилизаций Древнего мира	устный опрос,	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
2.3	Древняя Греция. Древний Рим.	Устный опрос	Знать: З1,З3 Уметь: У1, У2 ОК01, ОК 05-06
2.4	Культура и религия Древнего мира	устный оп рос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК01, ОК 05-06
3	**Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.**		
3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
3.2	ПЗ.2 Образование варварских королевств в Европе	Устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06

3.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	устный опрос	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
3.4	Византийская империя. Восток в Средние века.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.5	ПЗ.3 Восток в Средние века	Устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.6	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	устный оп рос,	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
3.7	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	Устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
3.8	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	устный опрос,	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3, ОК01, ОК 05-06
3.9	ПЗ.4 Крестовые походы, их последствия.	Устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
4	**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**		
4.1	Образование Древнерусского государства.	Тестирование,устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, ОК01, ОК 05-06
4.2	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
4.3	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	устный оп рос	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3, ОК01, ОК 05-06
4.4	ПЗ.5 Причины и последствия раздробленности Руси	Устный опрос, тестирование	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
4.6	Монгольское завоевание его последствия.	устный оп рос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
4.7	ПЗ.6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06

4.8	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Устный опрос, тестирование	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
5	**Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству**		
5.1	Россия в правление Ивана Грозного.	Устный опрос	Знать: З1,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
5.2	ПЗ.7 Образование Российского государства	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
5.3	Смутное время начала XVII в.	Устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Устный опрос	Знать: З1,З3 Уметь:У1,У2,У3, ОК01, ОК 05-06
5.5	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный оп рос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК01, ОК 05-06
5.6	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Устный опрос	Знать: З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
5.7	ПЗ.8 Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	Устный опрос, тестирование	Знать: З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
6	Раздел **6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках**		
6.1	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрре формация.	устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
6.2	ПЗ.9 Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	Устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
6.3	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.	устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06

6.4	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	Устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
7	**Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи**		
7.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	устный опрос, тестирование	Знать: З1,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
7.2	Россия в середине — второй половине XVIII века.	Устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
7.3	Русская культура XVIII века.		Знать: З1,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
7.4	ПЗ.10 Внешняя политика России при Екатерине Великой.	устный опрос, тестирование	Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
8	**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**		
8.1	Промышленный переворот и его последствия.	Устный опрос	Знать:З1,З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
8.2	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	устный опрос	Знать:З1,З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
8.3	ПЗ.11 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	Устный опрос	Знать:З1,З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
9	**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**		
9.1	ПЗ.12 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	устный опрос	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК01, ОК 05-06
9.2	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия	Устный опрос	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК01, ОК 05-06
10	**Раздел 10. Российская империя в XIX веке**		
10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Устный опрос	Знать:З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06

10.2	Движение декабристов. *Внутренняя политика Николая I.*	Устный опрос	Знать:З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
10.3	ПЗ.13 Общественное движения в России в XIX веке	устный опрос	Знать:З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
10.4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Устный опрос	Знать:З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
10.5	Внешняя политика России во второй половине 19 в.	устный опрос, тестирование	Знать:З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 , ОК01, ОК 05-06
11	**Раздел 11. От новой истории к новейшей**		
11.1	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
11.2	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция1905—1907 годов в России.	Устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
11.3	Русско-японская война.	Устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК01, ОК 05-06
11.4	ПЗ.14 Серебряный век русской культуры.	устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
11.5	Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.	Устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
11.6	Октябрьская революция в России и ее последствия.	Устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
11.7	Гражданская война в России	Устный опрос, тестирование	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК01, ОК 05-06
12	**Раздел 12. Между мировыми войнами**		

12.1	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК01, ОК 05-06
12.2	ПЗ.15 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	Устный опрос	Знать:З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
12.3	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Устный опрос	Знать:З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
12.4	Индустриализация и коллективизация в СССР.	Устный опрос, тестирование	Знать:З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
13	**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**		
13.1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	устный опрос	Знать:З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
13.2	Второй период Второй мировой войны		Знать:З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
13.3	ПЗ.16 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	устный опрос	Знать:З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
13.4	ПЗ.17 Адыгея в годы Великой Отечественной войны	Тестирование, устный опрос	Знать:З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
14	**Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века**		
14.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Устный опрос	Знать:З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
14.2	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	устный опрос	Знать:З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК01, ОК 05-06
15	**Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.**		
15.1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Устный опрос	Знать:З2,З3 Уметь:У5,У6 ОК01, ОК 05-06

15.2	СССР во второй половине 1960х-начале 1980-х гг.	Устный опрос	Знать:З2,З3 Уметь:У5,У6 ОК01, ОК 05-06
15.3	СССР в годы перестройки. Распад СССР	Устный опрос	Знать:З2,З3 Уметь:У5,У6 ОК01, ОК 05-06
15.4	ПЗ.18 Перемены после смерти И.В.Сталина.ХХ съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	устный опрос, тестирование	Знать: З2, З3 Уметь: У5, У6 ОК01, ОК 05-06
16	**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**		
16.1	Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	Устный опрос	Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК01, ОК 05-06
16.2	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	устный опрос	Знать: З3,З4 Уметь: У5,У6 ОК01, ОК 05-06
16.3	ПЗ.19 Конституция РФ- основной закон государства	устный опрос, тестирование	Знать: З3,З4 Уметь: У5,У6 ОК01, ОК 05-06

Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемых знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении

		практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемые знания и умения, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми знаниями и умениями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для устного опроса

1.Древнейшая стадия истории человечества

1.1 Введение (Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5)

1.Значение изучения истории.

2.Особенности истории как науки.

3. Формационная и цивилизационная концепция истории.

1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

1. Антропогенез-происхождение человека.
2. Родовая община.
3. Виды человека.

1.3 Неолитическая революция и ее значение.

1. Сущность производящего хозяйства.
2. Причины неолитической революции.
3. Предпосылки образования древних государств.

1.4 Неолитическая революция на территории современной России.

1. Переход от родовой общины к соседской.

2. Трипольская культура.
3. Последствия неолитической революции.

2.Цивилизация Древнего мира

2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Объясните значение понятий «цивилизация, диспотия, варна.
2. Признаки зарождения цивилизации.
3. Дайте характеристику одной из держав Древнего Востока.

2.2. П31 Особенности цивилизации Древнего Мира.

1. Древний Египет: деспотия, фараоны.
2. Города-государства Шумера.
3. Законы царя Хаммурапи.
4. Индия.
5. Китай.
6. Общие черты цивилизации Древнего мира.

2.3. Древняя Греция. Древний Рим.

1. Полис-город государство.
2. Сравнить устройство власти в Афинах и Спарте.
3. Александр Македонский и его походы.
4. Переход республики в империю.
5. Причины гибели Западной Римской империи.

2.4. Культура и религия Древнего мира

1. Вклад древних греков и римлян в мировую культуру.
2. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
3. Особенности религий Древнего мира.
4. Расскажите о буддизме или христианстве.

3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1. Великое переселение народов и образование варварских государств. (Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Хронологические рамки Средневековья.
2. Причины падения Западной Римской империи.
3. Назовите варварские государства.
4. Варварские правды.

3.2. П.32. Образование варварских королевств в Европе.

1. Назовите причины образования варварских королевств в Европе.
2. Назовите варварские королевства возникшие в Европе.
3. Причины религиозных противоречий между варварами и жителями Российской империи

3.3. Возникновение ислама «Арабские завоевания»

1. Расскажите об учении Мухаммеда.
2. Назвать причины арабских завоеваний.
3. Дать характеристику Арабскому Халифату и назвать причины его распада.
4. Назвать известных арабских ученых.

3.4. Византийская империя Востока в Средние века.

1. Восточная Римская империя.

2. Попытки Юстиниана восстановить Римскую империю.
3. Последствия славянизации Балкан.
4. Рассказать о достижениях византийской культуры.

3.5. П35. Восток в Средние века.
1. Причины возникновения Индийского султаната.
2. Правление династии Тан в Китае.
3. Роль самураев в истории Японии.
4. Рассказать о Законах Бусидо.
5. Монгольские завоевания.

3.6.Империя Карла Великого и его распад. Феодальная раздробленность в Европе.
1. Рассказать о походах Карла Великого.
2. Каролингское возрождение.
3. Причины раздробленности империи.
4. Рассказать о жизни феодала.

3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
1. Раскол христианкой церкви, его причины.
2. Клюнийская реформа и ее последствия.
3. Участники в крестовых походах.
4. Результат крестовых походов.
5. Борьба католической церкви с еретиками.

3.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
1. Схоластика.
2. Образование.
3. Различия между романской «готической архитектурой».
4. Причины Возрождения в Западной Европе.

4. От Древней Руси к Российскому государству.

4.1 Образование Древнерусского государства (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)
1. Восточные славяне: основные занятия.
2. Норманская теория образования государства.
3. Первые русские князья
4.Предпосылки образования Древнерусского государства

4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.
1. Князь Владимир.
2. Причины крещения Руси и его значение.
3. Социальная структура общества.
4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

4.3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.
1. Новгородская боярская республика.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Положительные и отрицательные последствия раздробленности.
4. Особенности развития древнерусской культуры.

4.4. П.35. Причины и последствия раздробленности.
1. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.
2.Система правления в Новгороде.
3. Галицко-Волынское княжество.

4. Объяснить причины раздробленности Руси.
5. Особенности раздробленности Руси и в странах Западной Европы.

4.5. Монгольское завоевание и его последствия.
1. Поход Хана Батыя на Русь. Причины успехов манголов.
2. Русские земли и Золотая Орда.
3. Великий полководец Александр Невский.

4.6. П 36. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.
1. Норманская теория образования Древнерусского государства.
2. Предпосылки зарождения государства у восточных славян.
3. Объединение Новгорода и Киева. Князь Олег.
4. Летопись « Повесть временных лет»
5. Перечислите главные причины крещения Руси.
6. Влияние христианства на развитие русской культуры.

5.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
5.1 Россия в правлении Ивана Грозного. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)
1. Реформы Ивана IV
2. Ливонская война: причины начала и ее итог.
3. Последствия опричнины.
4. Присоединение и освоение новых земель.

5.2. П 37 образование Российского государства.
1. Причины возвышения Москвы.
2. Куликовская битва, ее значение.
3. Деятельность московских князей (Иван III, Василий III)
4. Окончание ига Золотой Орды.
5. Сравнить деятельность Ивана IV и современных ему правителей других стран.

5.3. Смутное время начала XVII в.
1. Династический кризис.
2. Причины смутного времени.
3. Освобождение Москвы II Ополчением.
4. Окончание интервенции.
5. Избрание Михаила Романова царем.

5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.
1. Последствия Смуты и начало возрождения.
2.Появление мануфактур.
3. Причины народных выступлений.
4. Дайте характеристику С. Разину как предводителю крестьянского восстания.

5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
1. Объясните смысл термина «абсолютизм».
2. Изменение в государственном управлении.
3. Реформы патриарха Никона.
4. Внешнеполитические задачи России в XVII в.
5. Рассказать об освоении Сибири русскими людьми в XVII в.

6.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

6.1Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. (Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3)

1.Великие путешественники: Бартоломеу Диаш, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Эрнан Кортес.

2.Объяснить значение терминов: Колония, страны-метрополии.

3.Основные открытия в науке и технике.

4.Изменения в западноевропейском обществе в 16-17 вв.

6.2 П3.9Церковь на кануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках.

1.Объяснить значение терминов: реформация, индульгенция, протестантизм, инквизиция.

2.Итоги религиозных войн.

3.Англия после «Славной революции».

4.Последствия промышленного переворота.

6.3Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках.

1.Сравнить развитие Османской империи и Китая и объяснить причины их ослабления.

2.Последствия колониальных захватов.

3.Причины и последствия Тридцатилетней войны.

4.Участие России в Семилетней войны.

6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.

1.Джордж Вашингтон.

2.Конституция США 1787 г.

3.Причины и последствия революции во Франции.

4.Напалеон Бонапарт. Конец Великой французской революции.

7.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

7.1Россия в эпоху петровских преобразований.(Знать: З1, З2,33Уметь: У2, У3)

1.Реформы Петра I.

2.Причины начала Северной войны и её итог.

3.Причина народных восстаний.

4.Изменение экономики в эпоху Петра I.

7.2Россия в середине-второй половине XVII в.

1.Причины дворцовых переворотов.

2.Участие России в семилетней войне.

3.Причины свержения Петра III.

4.Просвящённый абсолютизм Екатерины II.

7.3Русская культура III века.

1.Перемены в культуре России при Петре I.

2.Открытие Московского университета.

3.Сферы деятельности русских учёных 18 в.

4.Общие черты и различи русской культуры с культурой Западной Европы.

7.4.П3.11.Внешняя политика России при Екатерины Великой.

1.Задачи внешней политики.

2.Присоединение Крыма.

3.Разделы Польши.

4.Царизм в борьбе против революции во Франции.

8. Становление индустриальной цивилизации.

8.1Промышленые переворот и его последствия. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Объясните понятия: капитал, монополия, картель, синдикат, трест.

2.Влияние промышленного переворота на развитие европейских стран.

3.Основные черты экономического развития стран Западной Европы.

8.2Межународные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки . Развитие западноевропейской культуре.

1.Причины войны начала XIX века.

2.Венская система и её значение.

3.Образование независимых государств в Латинской Америке.

4.Последствие революций в Европе.

5.Последствия Гражданской войны в США.

6.Новые течения в западноевропейской культуре.

7.Крупнейшие научные открытия и их значения.

8.3.П3.11.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

1.Новая индустриальная эпоха.

2.Назовите главные черты индустриального общества.

3.Социальные последствия промышленной революции.

9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIXв (Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Завершение колониального раздела мира.

2.Восстание в Индии и его последствия.

3.Восстание тайпинов в Китае и причины поражения.

4.Причины ликвидации режима сёгуната.

9.2Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и её последствия.

1.Колонии Португалии, Голландии, Франции, Англии.

2.Цели и методы европейцев и их методы.

3.Причины, участники и последствия революции Мэйдзи.

10.Российская империя в XIXв

10.1Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Реформы Александра I.

2. Отечественная война 1812 г. причины начала, характер, основные битвы, итоги.

3.Занраничные походы русской армии.

4.Сущности политики А.А. Аракчеева.

10.2Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.

1.програничные документы декабристов.

2.Восстание на Сенатской площади.

3.Значение восстания декабристов.

10.3.П34. Общественное движение в России в XIX в.

1. «Философские письма» П.Я. Чаадаева.

2.Западники и славянофилы.
3.В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.П. Огарев.

10.4. Отмена крепостного права и реформы 60х-70х гг 19 в.
1.Условия освобождения крестьян.
2.Значение отмены крепостного права.
3. Реформы 60х-70х гг.
а) военное б) судебное в) реформы в области образования.

10.5Внешняя политика России во второй половине 19 в.
1.Крымскоя война: причины начала и итог.
2.Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.
3.Присоединение Казахстана и средней Азии, е8го последствия.
4.Сан-Стефановский и Берлинский конгресс.

11.От Новой истории к Новейшей
11.1Мир в начале XX в. Пробуждении Азии в начале XX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)
1. Борьба за передел мира.
2. Образование военно-политических блоков.
3.Причины революции в Китае.
4. Последствия Младотурецкой революции.

11.2Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. в России.
1. Николай II.
2. Оппозиционные организации.
3. Причины революции и её последствия.

11.3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
1. Причины русско-японской войны.
2. Основные военные действия в ходе войны.
3. Последствия Портсмутского мира.
11.4. П3. 14. Серебрянный век русской культуры.
1. Понятие Серебряного века.
2. Суть взглядов авторов сборника «Вехи».
3. Новые направления в живописи и музыке
4. Главные достижения в области науки и техники (Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, В.Н. Вернадский, Н.П. Павлов, Н.И. Мечников).
5. Основные направления в литературе.

11.5. Первая мировая война февральская революция в России 1917 г.
1. Причины начала Первой мировой войны и ее итоги.
2. Отношения людей к войне в разных воюющих странах.
3. Причины падения монархии в России.
4. Двоевластие, причины его возникновения.
5. позиция большевиков в 1917 г.

11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.
1. Приход власти большевиков в октябре 1917 г.
2. Первые декреты советской власти.
3. Последствия Брестского мира.
4. Дать характеристику первой Конституции РСФСР

11.7. Гражданская война в России.

1. Причины гражданской войны и ее участники.
2. Основные события Гражданской войны.
3. Причины иностранной интервенции
4. Причины победы большевиков в войне.
5. Цели и последствия политики «военного коммунизма»

12. Между мировыми войнами.

12.1 Европа и США. Недемократические решения. Турция и Китай. Международные отношения (Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3).

1. Изменения в мире после Первой Мировой войны.
2. Новый курс Ф. Рузвельта.
3. Итоги Гражданской войны в Китае.
4. Борьба Индии за независимость.
5. Приход фашистов в Италии.

12.2 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития.

1. Создание Лиги Наций, ее цели и задачи.
2. Мюнхенское соглашение, его результаты.
3. Оккупация Чехословакии фашистской Германией.

12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

1. Причины перехода к НЭПу.
2. Положительные и отрицательные итоги НЭПа.
3. Образование СССР: причины и значение.

12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Коллективизация: причины и последствия.
2. Принятие первого пятилетнего плана.
3. Первые стройки в годы индустриализации.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

13.1 Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны (Знать З1, З3 Уметь: У1, У2, У3).

1. Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны.
2. Мюнхенское соглашение 1938 год.
3. Советско-германский пакт о ненападении.
4. Нападение фашистской Германии на СССР.

13.2 Второй период Второй мировой войны.

1. Сталинградская битва, ее значение.
2. Военные действия в Северной Африке.
3. Военные операции 1944-1945 гг.
4. Война СССР с Японией.

13.3 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

1. Причины начала и характер Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Причины победы СССР над фашистской Германией.

13.4 Адыгея в годы Великой Отечественной войны.

1. Временная оккупация Адыгеи: борьба жителей Адыгеи с немецко-фашистскими оккупациями.
2. Золотые Звезды Адыгеи.

14. Мир во второй половине XX – начале XXI века (Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3)

14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.

1. Создание ООН.
2. «Холодная война», ее причины.
3. Появление биполярного мира.
4. США, Великобритания, ФРГ, Франция.

14.2 Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

1. Причины усиления национально-освободительного движения после войны.
2. Страны Африки, которые первыми получили свободу.
3. Кубинская революция. Карибский кризис.
4. Китайская Народная Республика.

15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг (З2, З3 Уметь: У5, У6).

15.1 СССР в послевоенное время. СССР в 1950-х начале 1960-х гг.

1. Восстановление советской экономики страны.
2. Основные особенности внутренней политики после войны.
3. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
4. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина.

15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Особенности внутренней политики в брежневский период.
2. Суть экономической реформы 1965 года.
3. Внешнеполитическое положение СССР при Брежневе.

15.3 СССР в годы перестройки. Распад СССР.

1. Цели реформ, начатых М. С. Горбачевым.
2. Результаты экономической реформы.
3. Националистические конфликты и национальные движения.
4. Причины и последствия распада СССР.

15.4 ПЗ4. 1. Приход к власти Н. С. Хрущева и его реформы.

1. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности Сталина».
2. Августовские события 1991 года.
3. Создание СНГ.
4. Основные достижения советской науки и культуры.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

16.1 Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты (Знать З3, З4 Уметь У5, У6).

1. 1990 год – принятие декларации о государственном суверенитете России.
2. Выборы президента РФ.
3. Принятие Конституции РФ.
4. Политические партии в РФ.

16.2 РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.

1. Общественно-политическое развитие.
2. «Шоковая терапия». С. Т. Гайдар.
3. Россия на международной арене.
4. Возвращение Крыма в состав России.
5. Экономические санкции против России.

16.3 ПЗ19. Конституция РФ – основной закон государства.

1. Причины принятия Конституции.
2. Права и свободы граждан РФ.
3. Обязанности гражданина РФ.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.Что такое бортничество?

1.Собирание грибов и кореньев.
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

2.Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

3.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?

1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

4.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь

«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»

1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

5.К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

6. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

8. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь?
1. 882-980 гг.
2. 980-1025 гг.
3. 1113-1125 гг.
4. 1237-1240 гг.

9. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

10. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2

1. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами

3. Житиями
4. Летописями

2. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монгольского владычества над Русью

5.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

6. Какое событие произошло в 882 г.?
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

7. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

8. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве'
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

9. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

10. Какое событие произошло в 1068 г.?

1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд
2.Тохтамыш
3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

2. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

3. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

4. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на Волжскую Булгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

5. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?

1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3. Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

6. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

7. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

8. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

9. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве'
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	2	*1*	4	*1*	3
2	3	*2*	2	*2*	3
3	1	*3*	1	*3*	3
4	2	*4*	1	*4*	4
5	2	*5*	3	*5*	1
6	3	*6*	3	*6*	2
7	2	*7*	3	*7*	2
8	4	*8*	2	*8*	3
9	1	*9*	4	*9*	2
10	1	*10*	1	*10*	2
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		2

Раздел 4 от Древней Руси к Российскому государству

1 вариант

1. Образование Киевской Руси.

а) 9 век б) 10 век в) 11 веке

2. Принятие христианства на Руси.

а) 888 г. б) 988 г. в) 999 г.

3. Съезд князей в Любече

а) 1047 г. б) 1087 г. в) 1097 г.

4. Федеральная раздробленность Руси.

а) 11 век. б) 12 век. в)13 век.

5. Битва на реке Калпа.

а) 1223 г. б)1225 г. в) 1229 г.

6.Поход хана Батыя на Руси

а)1217 г. б) 1227 г. в) 1242 г.

7. Взятие Киева монголами

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

8. Невская битва

а) 1240 г. б) 1250 в) 1260 г.

9. Битва на Чудском озере.

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

10. Куликовская битва.

а) 1220 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

2 Вариант.

1. **Новгород и Киев объединения князей**

а) Олег б) Игорь в) Святослав

2. **Христианство на Руси принял князь**

а) Рюрик б) Владимир в) Ярослав Мудрый

3. **В 1097 г. состоялся съезд князей в городе**

а) Киев б) Новгороде в) Любече

4. **В 1223 г. состоялась битва на реке**

а) Калка б) Нева в) Дон

5. **В 1237 г. на Русь налог поход хан**

а) Чингисхан б) Батый в) Ахмед

6. **Александр Ярославович разбил шведов на реке**

а) Нева б) Ока в) Волга

7. **Ледовое побоище произошло в**

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

8. **В 1240 г Киев захватили**

а) шведы б) монголы в) немецкие рыцари

9. **Князь Дмитрий разбил хана Мамая**

а) 1380 г. б) 1382 в) 1390г

10. **Стояние на реке Угра**

а) 1280 б) 1380г. в) 1480 г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	а	б	в	б	а	в	б	а	в	б
В2	а	б	в	а	б	а	в	б	а	в

1 Вариант

1.Стрелецкий бунт

а) 1682 г.
б) 1688 г.
в) 1692 г.

2.Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.**Полтавская битва**

а) 1709 г.
б) 1710 г.
в) 1719 г.

4.Ништадский мирный договор

а) 1700 г.
б) 1721 г.
в) 1722 г.

5.Петр 1 воевал за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6.Эпоха «дворцовых переворотов» началась после смерти

а) Ивана IV
б) Михаила Романова
в) Петра I

7.**Взятие Измаила А. Суворовым**

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

8.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

9.Восстание под предводительством Е. Пугачева

а) 1771-1773 гг.
б) 1773-1775 гг.
в) 1775-1765 гг.

10.Про кого Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева»

а) А. Н. Радищев
б) Д. Н. Фонвизин
в) Н. И. Новиков

2 Вариант

1.Азовский поход Петра I

а) 1685 г.
б) 1695 г.
в) 1699 г.

2. Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.Прутский поход Петра I

а) 1711 г.
б) 1715 г.
в) 1717 г.

4. Восстание Кондратия Булавина

а) 1700-1707 гг.
б) 1703-1704 гг.
в) 1707-1708 гг.

5. Петр 1 воевал за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6. Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

7**.Екатирина II воевала за выход к**

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

8.Присоединение Крыма к России

а) 1783 г.
б) 1785 г.
в) 1793 г.

9.Основание Московского университета

а) 1725 г.
б) 1745 г.
в) 1755 г.

10.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в	а	в	а	б	а	в	а	в	б	а
2-в	б	в	а	в	а	а	б	а	в	в

1 Вариант

1.Убийство императора Павла II

а) 1801 г.
б) 1805 г.
в) 1807 г.

2.Бородинское сражение

а) 20 августа 1812 г.
б) 25 августа 1812 г.
в) 26 августа 1812г.

3.Отечественная война 1812 г. закончилась победой

а) России
б) Франции
в) Англии

4.«Военные поселения» были предложены

а) А. А. Аракчеевым
б) Александром I
в) М. И. Кутузов

5.Автором «философских писем» является

а) П. Я. Чаадаев
б) К. С. Аксаков
в) А. С. Хомяков

6.Крымская война

а) 1843-1853 г.
б) 1853-1856 г.
в) 1856-1857 г.

7.Кто получил имя «Царь-Освободитель»

а) Павел I

б) Николай I
в) Александр II

8.Морозовская Стачка
а) 1885 г.
б) 1887 г.
в) 1889 г.

9.Создание тройственного союза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

10.Кто не является путешественником
а) Ф. Ф. Беллинсгаузен
б) Н. Н. Миклухо-Маклабл
в) Н. И. Лобагевский

11.Автор картины «последний день Помпеи»
а) А. А. Иванов
б) К. П. Брюллов
в) И. Н. Крамской

2 Вариант

1.Отечественная война России против Франции
а) 1811 г.
б) 1812 г.
в) 1813 г.

2.Военный совет в деревне Фили
а) 1 сентября 1812 г.
б) 11 сентября 1812 г.
в) 21 сентября 1812 г.

3. «Битва народов» произошла в
а) 1812 г.
б) 1813 г.
в) 1814 г.

4.Восстание декабристов на Сенатской площади
а) 1815 г.
б) 1825 г.
в) 1827 г.

5.Кавказская война закончилась
а) 1844 г.
б) 1854 г.
в) 1864 г.

6.Отмена крепостного права в России

а) 1861 г.
б) 1866 г.
в) 1871 г.

7.Убийство Александра II
а) 1880 г.
б) 1881 г.
в) 1882 г.

8.Русско-турецкая война
а) 1866-1868 гг.
б) 1877-1878 гг.
в) 1878-1879 гг.

9.Радио изобрел
а) А. С. Попов
б) И. М. Сеченов
в) В. В. Петров

10.Музыку к балету «Лебединое озеро» написал
а) П. М. Чайковский
б) М. И. Глинка
в) А. П. Бородин

11. Создание тройственного союза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-в	а	в	а	а	а	б	в	а	в	в	б
2-в	б	а	б	б	в	а	б	б	а	а	в

Тест: Великая Отечественная война.

1 вариант

1.Великая отечественная война началась:
а) 22 июня 1941г. б) 22 июля 1941г. в) 29 мая 1941г.

2. Битва за Москву произошла:
а) 1941г. б) 1943г. в) 1944г.

3. Коренной перелом в ходе войны:
а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва

4. Курская битва произошла в:
а) январь-февраль 1941 б) март-апрель 1942 в) июль-август 1943

5. Блокада Ленинграда продолжалась:
а) 800 дней б) 900 дней в) 990 дней

6. Представителем Государственного Комитета Обороны был:
а) И.С. Сталин б) Г.П. Жуков в) И.С. Конев

7. Тегеранская конференция состоялась в:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.
8. Граница СССР была восстановлена:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.
9. Берлин был взят советскими войсками в:
а) 2 мая 1945г. б) 5 мая 1945г. в) 9 мая 1945г.
10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
а) 8 мая 1945г. б)9 мая 1945г. г) 11 мая 1945г.
11. Великая Отечественная закончилась победой:
а) Германии б) СССР в) Японии
12. День Победы над фашистской Германией:
а) 1 мая 1945г. б) 1 мая 1945 г. в) 9 мая 1945г.
13. Парад победы состоялся в:
а) Москве б) Ленинграде в) Сталинграде
14. Деревня Хатынь была сожжена в:
а) Эстонии б) Белоруссии в) Латвии
15. Бабий Яр находится в городе:
а) Киев б) Минск в) Ленинград

2 вариант
1 . Вторая мировая война началась:
а) 1 августа 1937 г.; в) 1 сентября 1939 г.;
б) 23 августа 1939 г.; г) 22 июня 1941 г.;
2. Немецкий клан «Барбаросса» по захвату в СССР был принят:
а) 1938г.; в) 1940г.;
б) 1939г.; г)1941г.;
3. Великая Отечественная война началась:
а) 22 июня 1941г.; в) 22 июня 1942г.;
б)22 июля 1941г.; г) 22 июля 1942г.;
4. Второй фронт в Европе был открыт в:
а) 1942г.; б) 1943 г.; в) 1944 г.; г) 1995 г.;
5. В 1941 г. началось одно из перечисленных сражений
а) Сталинградская битва;
б) Курская битва;
в) освобождение Крыма;
г) битва под Москвой;
6. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:
а) И.В. Сталин; в) К.Е. Ворошилов;
б) Г.К. Жуков; г) С.М. Буденный;
7. Отметьте, какая из битв относится к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны:
а) за Берлин; в) Сталинградская;
б) под Москвой; г) за Кавказ;
8. Первый праздничный салют был дан в Москве в честь освобождения:
а) Орел; б)Минск; в) Курск; г) Киеве;
9. Выдающимися военачальниками в годы Великой Отечественной войны были:
а) А.М. Василевский; в) В.И. Чапаево;
б) М.Н. Тухачевский; г) М.В. Фрунзе;

10. Памятник «Родина мать» на Мамаевом кургане находится в
а) Москве; б) Волгограде; в) Курске; г) Киеве;
11. В 1945 г. в состав СССР вошла:
а) Польша; в) Болгария;
б) Сербия; г) часть Восточной Пруссии.
12. Государственная граница восстановлена на всем протяжении:
а) весной 1994г.; в)осенью 1994г.;
б) летом 1994г.; г) зимой 1995г.;
13. Для партизанского движения в годы войны не характерно:
а) охват больших территорий;
б) создание крупных соединений;
в) незначительные масштабы;
г) действия за пределами СССР.
14. Первые заявления СССР о вступлении страны в войну против Японии прозвучало конференции:
а) в Тегеране;
б) в Москве;
в) в Ялте (Крымской);
г) в Потсдаме.
15. День Победы СССР над фашистской Германией отмечают:
а) 2 мая 1945г.; в) 8 мая 1945г.;
б) 9 мая 1945г.; г) 2 сентября 1995г.;

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
1 вар	а	а	б	в	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	а
2 вар	в	в	а	в	г	а	в	а	а	б	г	в	г	в	б

Тест: Россия на современном этапе.
1. Декларация о Государственном суверенитете РСФС была принята:
а) 12 июня 1990г. б) 12 июня 1991г. в) 12 июня 1992г.
2. Президентом РСФСР в 1991 году был избран:
а) Г.А. Зюганов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев
3. Конституция Российской Федерации была принята:
а) 1991г. б) 1992г. в) 1993г.
4. Автором «шоковой терапии» был:
а) Г.А. Явлинский б) Е.Т. Гайдар в) Е.М. Примаков
5. 2000 президентом РФ был избран:
а) В.В. Путин б) В.В. Жириновский в) Г.А. Зюганов
6. Д.А. Медведев был избран президентом РФ.
а) 2004г. б) 2006г. в) 2008г.
7. Президент РФ избирается на:
а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет
8. Руководителем КПРФ в РФ является:
а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Д.А. Медведев
9. Законодательным органом РФ является:
а) федеральное собрание б) правительство РФ в) президент РФ

10. Возращение Крыма в состав РФ:
а) 2010г. б) 2012г. в) 2014г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	б	в	б	а	в	б	а	а	в

1 вариант

1. XX съезд КПСС состоялся в:
1) 1956г.; 3) 1961г.;
2) 1959г.; 4) 1964г.;

2. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступал:
1) Л.И. Брежнев; 3) Г.М. Маленков
2) Н.С. Хрущев; 4) В.М. Молотов

3. СССР ввел войска в Венгрию для подавления инакомыслия:
1) в 1946г.; 3) в 1956г.;
2) в 1948г.; 4) в 1962г.;

4. За публикацию романа «Доктор Живаго» подвергся гонениям:
1) Б.Л. Пастернак; 3) А.А. Вознесенский;
2) А.Т. Твардовский; 4) Е.А. Евтушенко;

5. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был:
1) в 1962г.; 3) в 1970г.;
2) в 1965г.; 4) в 1960г.;

6. «Шестидесятниками» называют:
1) партийных руководителей 60-х годов;
2) ученых 60-х;
3) деятелей искусства 60-х годов;
4) интеллигенцию, поверившую в обещания Н.С. Хрущева «десталинизировать» страну.

7. Населения страны восприняло отставку Н.С. Хрущева в 1964г.:
1) равнодушно;
2) в Москве прошел митинг протеста;
3) по всей стране прокатилась волна протеста;
4) на собраниях пытались обсудить этот факт;

8. Выдающееся достижение исследователей космоса в 1961 г.;
1) выход человека в открытый космос;
2) полет космического корабля в Луну;
3) полет человека в космос;
4) полет многоразового космического корабля;

9. Укажите автора повести «Один день Ивана Денисовича»:
1) А.И. Солженицын; 2) В.Т. Шаламов; 3) Б.Л.Пастернак; 4) В.Д. Дудинцев.

10. «Узниками совести» называли в 50-60-е годы:
1) репрессированных за идейные убеждения и связанные с ними ненасильственные действия;
2) чистосердечно раскаявшихся и сдавшихся правосудию;
3) тех, кто боролся за свободу из СССР;
4) борцов за свободу вероисповедания.

2 вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:
1) августовского путча 1991 г.;
2) расстрела демонстрации в Вильнюсе;
3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
4) распада КПСС на независимые компартии;

2. Главной чертой рыночных отношений в России является:
1) приватизация государственной собственности;
2) монополия государства на землю;
3) монополия внешней торговли;
4) госзаказ предприятиям;

3. К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:
1) концепция «развитого социализма»;
2)политика «перестройки»;
3) политика «ускорение»;
4) политика «гласности»;

4. Первым против войны в Афганистане выступил:
1) А.Н. Косыгин; 3) А.Д. Сахаров;
2) М.С. Горбачев; 4) Б.Н. Ельцин;

5. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России:
1) всенародным голосованием;
2) Съездом народных депутатов;
3) Верховным Советом РСФСР;
4) Государственной Думой;

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.:
1) выборы Первого Президента СССР;
2) вывод войск из Афганистана;
3) попытка государственного переворота;
4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

7. «Холодная война» закончилась:
1) выводом советских войск из Афганистана;
2) распадом СССР;
3) падения Восточного блока;
4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки;

8. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:
1) В.В. Жириновский;
2) Н.Н. Рыжков;

3) Е.Т. Гайдар;
4) Г.А. Явлинский;

9. Выберите неправленый ответ. Причины появления в России «беженцев»:
1) распад СССР и нежелание русского населения жить в инонациональной среде;
2) ущемление прав русскоязычного населения на территории бывших республик СССР;
3) вооруженные конфликты в ряде регионов;
4) все они - жертвы экологических катастроф, б. Выберите неправильный ответ.

10. Год вывода советских войск из Афганистана:
1) 1986; 2) 1989; 3) 1990; 4) 1991;

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1-В	1	2	3	1	1	4	1	3	1	4
2-В	4	1	1	3	1	3	2	4	4	2

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3. Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	**Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые знания и умения**
1	**2**	**3**	**4**
3	Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	Написать доклад на темы: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Ислам как мировая религия», «Буддизм как мировая религия», «Христианство как мировая религия», «Иудаизм как мировая религия».	Знать: З1,32, З3 Уметь: У1, У3 ОК1,ОК5,ОК6.
7	**Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи** 1.Составить	Составить хронологическую таблицу Написать реферат	Знать: З1,32, З3 Уметь: У1, У3 ОК1,ОК5,ОК6

	хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты». 2.Подготовить презентацию на тему «Великие русские полководцы и флотоводцы»(А.В. Суворов , Ф.Ф. Ушаков). 3.Написать доклад о Петре I 4.Подготовить план-конспект на тему «Северная война» 1700-1721г.	Подготовить презентацию Подготовить план-конспект	
8	Становление индустриальной цивилизации	Написать доклад на тему «Рождение индустриального общества»	Знать: З1,32, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1,ОК5,ОК6
10	**Российская империя в XIX веке** 1.Написать реферат на тему «Отечественная война 1812» 2.Нарисовать карту-схему «Отечественная война 1812» 3. Подготовить презентацию на тему «Восстание декабристов на Сенатской площади». 4.Подготовить письменное эссе на тему « Наш край 19в.»	Написать эссе Написать реферат Нарисовать карту-схему Подготовить презентацию	Знать: З1,32, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1,ОК5,ОК6
12	**Между мировыми войнами** 1.Написать доклад на тему «Новая экономическая политика Советская России» и «Образование СССР» 2.Написать эссе на тему «Руководителей СССР с 1922 по 1991»по выбору :В.И. Ленин И.В.Сталин ,Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, М.С.Горбачев. 3.Подготовить письменное сообщение об основных этапах	Составить конспект Написать доклад Написать эссе	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1,ОК5,ОК6

	гражданской войны и иностранной интервенции.		
13	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война** 1.Написать реферат на тему «Великая Отечественная война : значение и цена победы» и «Наш край в годы Великой Отечественной войны» 2. Написать эссе на тему «Полководцы Великой Отечественной войны» 3.Написать хронологическую таблицу основных стражей II Мировой войны.	Написать реферат Написать эссе Сделать таблицу	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1,ОК5,ОК6
16	**Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков** 1.Подготовить доклад на тему «Конституция РФ- основной закон государства» 2.Подготовить презентацию на тему « Государственные символы РФ».	Составить конспект Подготовить презентацию	Знать: З1, З4 Уметь: У5, У6 ОК1,ОК5,ОК6

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины. X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XП вв.

10. Принятие христианства и выбор исторического пути.

11. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине ХП-XIV веков.

13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.

14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XTV-XV веках.

15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.

16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.

17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.

18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).

19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.

20. Русская культура в XV-XVI веках.

21. Характерные черты эпохи Просвещения.

22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.

23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.

24. Эпоха Екатерины П - время просвещенного абсолютизма в России.

25. Русская культура в XVIII веке.

26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.

27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.

28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.

29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.

30. Идейные течения и общественно-политическое движение XX века.

31. Русская культура во второй половине XIX века.

32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.

33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.

34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и **ее** последствия.

35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система.

36. Внешняя политика в России в начале XX в.

37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.

40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.

41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.

42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

43. Политика «военного коммунизма».

44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.

46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.

48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.

49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

50. Причины и начало второй мировой войны.

51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

52. Советский тыл в годы войны.

53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.

54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.

55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».

56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).

57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).

60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.).

63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2013 гг.).

64. Культура и образование в современной России (1991-2013 гг.).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития,

У2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выделяя их общие черты и различия;

У3- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых социальных явлений;

У4- объяснять причинно-следственные функциональные связи изучаемых социальных объектов.

У5- раскрывать на примерах изученных теоретических положений и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У6-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различные знаковые системы (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

У7- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам;

У8- систематизировать анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У9- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У10- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У11- подготавливать устные выступления творческую работу по социальной проблематике;

У12- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Знать:

З1- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2- тенденция развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4- особенности социально-гуманитарного познания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

стандарты антикоррупционного поведения

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Этапы формировании компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.	ОК-05-ОК-06	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Общество как сложная динамичная система.	ОК-05-ОК-06	Написание рефератов
3	Глобализация общества.	ОК-05-ОК-06	Подготовка к тесту
4	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК-05-ОК-06	Заполнение таблицы «Биологические социальные факторы»
5	Глобализация общества.	ОК-05-ОК-06	Написание плана конспекта
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК-05-ОК-06	Написание рефератов о философах
7	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК-05-ОК-06	Подготовка к тесту
8	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК-05-ОК-06	Выполнение тестовых заданий
9	Религия. Мировые религии.	ОК-05-ОК-06	Подготовка рефератов
10	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК-05-ОК-06	Заполнение таблицы «Виды познания»
11	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК-05-ОК-06	Подготовка рефератов
12	Религия. Мировые религии.	ОК-05-ОК-06	Выполнение тестовых заданий
13	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей.	ОК-05-ОК-06	Выполнение тестовых заданий
14	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	ОК-05-ОК-06	Выполнение рефератов
17	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК-05-ОК-06	Выполнение рефератов
18	Государство в политической системе общества.	ОК-05-ОК-06	Разбор ситуационных задач
19	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК-05-ОК-06	Выполнение тестовых заданий
20	Государство в политической системе общества.	ОК-05-ОК-06	Подготовка рефератов
21	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономический рост и развитие.	ОК-05-ОК-06	Заполнение таблицы «Структура экономики»
22	Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	ОК-05-ОК-06	Подготовка рефератов
23	Правовое регулирование общественных отношений.	ОК-05-ОК-06	Подготовка рефератов

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы к дифференцированному зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности человека.
3. Способности человека.
4. Человек и культура.
5. Взаимосвязь природы и общества.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Общение. Культура общения.
8. Государство, его основные признаки. Формы правления.
9. Правовое государство, его основные признаки.
10. Право, его роль в жизни человека и общества.
11. Юридическая ответственность, ее виды.
12. Взаимосвязь природы и общества.
13. Правонарушение, виды правонарушений.
14. Права человека. Защита прав человека.
15. Малая группа. Человек в группе.
16. Религия, свобода совести, атеизм.
17. Общество, основные сферы общественной жизни.
18. Глобальные проблемы современности.
19. Экономика, ее роль в жизни общества.

20.Всеобщая декларация прав человека - общая характеристика.
21.Рыночная экономика. Спрос и предложение.
22.Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
23.Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.
24.Государство и экономика.
25.Социальные группы и общности.
26.«Золотое правило нравственности». Основные ценности нормы морали.
27.Нации и межнациональные отношения в современном обществе.
28.Правовые основы брака и семьи.
29.Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть.
30.Политические партии и движения. Многопартийность.
31.Духовная жизнь человека.
32.Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.
33.Права ребенка.
34.Трудовые отношения и их правовое регулирование.
35.Федерации и субъекты.
36.Право на образование: содержание и гарантии.
37.Предпринимательская деятельность.
38.Законодательная, исполнительная власть в РФ.
39.Общество. Подсистемы общества. Виды обществ

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

I Вариант

1. **К какому понятию относят определение: «Определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности»**
   а) культура; б) общество; в) цивилизация.

2. **На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были**
   а) религия; б) мифология; в) философия.

3. **В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздания называется**
   а) йога; б) дао; в) карма.

4. **Книгу «Закат Европы» написал:**
   а) П. Сорокин; б) М. Вебер; в) О. Шпенглер.

5. **К глобальным проблемам относят**
   а) экологическую; б) проблему жилья; в) здравоохранения.

6. **Где кастовый строй получил классическое воплощение**
   а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.

7. **Древнегреческий полис – это**
   а) столица Древней Греции;
   б) объединение метрополии и ее колоний;
   в) город – государство.

8. **В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:**
а) математика; б) алхимия; в) теология.

9. **Закончите предложение «Родиной промышленного переворота является …»**
а*) Франция; б) США; в) Великобритания.*

10. **Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление – это**
а) познание; б) наука; в) религия.

II Вариант

1. **Уровень, ступень развития общества, материальной и духовной культуры, следующий за варварством называется**

а) прогрессом; б) цивилизацией; в) регрессом.

2. **Общество бывает**

а) индустриальное; б) культурное; в) религиозное.

3. **Совокупность проблем человечества от решения которых зависит существование цивилизации называется:**

а) духовными; б) научными; в) глобальными.

4. **Основным и решающим критерием истины является**

а) практика; б) полезность; в) публичное признание.

5. **Гражданское общество в нашей стране представлено**

а) Государственной Думой; б) Конституционным судом; в) политическими партиями.

6. **Кому из древних философов принадлежат слова: «Платон мне друг, но истина дороже»**

а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель.

7. **Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление называется**

а) наука; б) познание; в) религия.

8. **Принято считать, что демократия родилась в**

а) Афинах; б) Риме; в) Спарте.

9. **Древнего человека историки называют**

а) питекантропом; б) неандертальцем; в) кроманьонцем.

10. Первый правовой свод под названием Двенадцать таблиц был составлен в

а) Греции; б) Риме; в) Вавилоне.

Эталон ответов на текущий контрольный срез

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	б	б	в	в	а	б	в	б	в	а
В-2	б	а	в	а	в	в	б	а	а	б

Вопросы для проведения промежуточной аттестации
I Вариант

1. **Отличительным для человека является:**
   а*) ориентирование в пространстве*
   б) способность к самозащите
   в) похороны, т.е. закапывание умерших в землю

2. **К мировым религиям относят:**
   а) ислам б) индуизм в) конфуцианство
3. **Президент Российской Федерации избирается:**

   а) на 5 лет б) на 7 лет в) на 6 лет
4. **Книгу «Закон Европы» написал:**
   а) Н.Я. Данилевский б) О. Шпенглер в) М. Вебер

5. **Падение покупательной способности денег называется:**
   а) инфляцией б) дефляцией в) эмиссией

6. **Законодательная власть в Российской Федерации принадлежит:**
   а) Президенту РФ б) Федеральному Собранию в) Правительству РФ

7. **К глобальным проблемам относят:**
   а) экологическую проблему б) проблему жилья в) проблему здравоохранения

8. **Какое из определений рынка можно считать самым общим:**
   а) место торговли
   б) система поддерживания конкуренции в обществе
   в) институт или механизм, осуществляющий контакт между покупателем и продавцом
9. **Познание это:**
   а) трудовая деятельность людей
   б) игровая деятельность людей
   в) процесс приобретения и развития знания, его постоянное расширение

10. **Совесть можно определить как:**

а) субъективное сознание личностью своих прав и свобод
б) внутренний голос, подсказывающий человеку, как должно поступать в той или иной ситуации
в) способность личности различать добро и зло

11. Постепенное, но неуклонное движение к лучшему, высшему, более сильному во всех сферах жизни человека и общества называется
а) прогресс б) регресс в) стагнация

12. Закончить определение: «Этнос – это
а) любая социальная группа
б) национальное меньшинство
в) совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры, сознания своего единства.

13. Привести в соответствие:
а) «те, кто молится» _____ 1) крестьянство
б) «те, кто воюют» _____ 2) духовенство
в) «те, кто трудится» _____ 3) рыцарство

14. Продолжить фразу: «С культурой и историей Древнего Рима связывают
а) рождение философии
б) первые Олимпийские игры
в) архитектуру, строительство общественных сооружений

15. Закончите определение «Общество – это
а) человечество в целом
б) определенная группа людей объединившихся для совместной деятельности
в) определенный тип исторического развития человечества

II Вариант

1. Где кастовый слой получил классическое воплощение
а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.

2. Понятию технологии соответствует
а) маркетинг; б) «ноу-хау»; в) менеджмент.

3. Ключом к пониманию античной (греческой) цивилизации является
а) полис;
б) рациональная ориентация поведения;
в) закон как безличная правовая норма.

4. День прав человека отличается во всем мире
а) 1 мая; б)1 июля; в) 10 декабря .

5. Что такое консенсус
а) терпимость к другим;
б) конкуренция идей и программ;
в) принятие решений на основе единства взглядов.

6. В соответствии с Конституции РФ обязательно:
а) основное общее образование;

б) среднее общее образование;
в) высшее образование.

7. По мысли Аристотеля, правление большинства в интересах общей пользы – это
а) аристократия; б) демократия; в) тирания.

8. Первоначальное значение слова «культура» - это
а) сознание искусственных материалов;
б) способы обработки земли;
в) правила поведения в обществе.

9. Как называется идеология, политика на идее национального превосходства и национальной
исключительности
а) расизм; б) национализм; в) шовинизм.

10. Родиной промышленного переворота является
а) Франция; б) Великобритания; в) США
.

11. Решение национального вопроса
а) невозможно в современных условиях;
б) возможно путем силового воздействия;
в) требует комплексного подхода, включающего в себя деятельность государства на принципах
демократизма и гуманизма.

12. Завершите фразу: «В память о разграблении Рима в 455 году людей диких, презирающих
искусство и культуру называют
а) вандалами; б) готами; в) гуннами.

13. Закончите предложение: «В древнегреческой философии учения о вечном круговороте жизни и законе воздания – это
а) йога; б) Дао; в) карма.

14. Привести в соответствие:
а) президентская республика _____ 1.Франция
б) парламентская республика _____ 2. США
в) смешанная республика _____ 3. Италия

15. Закончите определение: «Определенная группа людей объединившихся для совместной
деятельности» называется
а) цивилизация; б) общество; в) нация.

Эталон ответов на остаточный контрольный срез

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	в	а	а	б	а	б	а	в	в	б	а	в	в,а,б	в	б
В-2	б	б	а	в	в	а	а	б	б	б	в	а	в	в,а,б	б

1. Паспорт фонда оценочных средств программу дисциплины ОУП.11 География

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.11 География.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1-основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

З2- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У5- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Источники географической информации	ОК04, ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
2	Раздел 1. Источники географической информации	ОК04, ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	ОК04, ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
4	Раздел 4. География населения мира	ОК04, ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
5	Раздел 5. Мировое хозяйство.	ОК04, ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
6	Раздел 6. Регионы мира	ОК04, ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
7	Раздел 7. Россия современном мире	ОК04, ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОК04, ОК07	Подготовка сообщений, тестирование

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми

для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. История формирования политической карты мира.
2. Классификация стран по формам правления.
3. Важнейшие международные региональные и отраслевые союзы и организации.
4. Природные ресурсы мира; география их размещения, охрана.
5. Численность и воспроизводство населения.
6. Половозрастная структура населения мира.
7. Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира.
8. Экологическая и продовольственная проблемы мира.
9. Энергетическая и сырьевая проблема.
10. Демографическая ситуация в мире и пути решения демографической проблемы.
11. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
12. Экономико – географическая характеристика Германии.
13. Экономико – географическая характеристика Великобритании.
14. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
15. Особенности развития стран Юго-Западной Азии.
16. Экономико – географическая характеристика Японии.
17. Экономико – географическая характеристика Китая.
18. Экономико – географическая характеристика нефтедобывающих стран Персидского залива.
19. Роль Азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире.
20. Территориальные различия и сходства ландшафтов Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
22. Особенности развития Южно-Африканской Республики. Участники сервисной

деятельности.

23. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.
24. Общая характеристика населения и хозяйства Соединенных Штатов Америки.
25. Роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
27. Субрегионы Латинской Америки; состав и сравнительная характеристика.
28. Бразилия и Мексика два гиганта Латинской Америки.
29. Общая населения и хозяйства Австралии и Океании.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Типологические черты при классификации по социально-экономическому уровню развития.
2. История формирования современной политической карты мира. Новые государства, появившиеся на карте за последнее время.
3. Особенности развития экономики развитых стран. Характеристика стран «Большой семёрки».
4. Важнейшие международные и региональные организации.
5. Классификация стран по формам правления и типам государственного устройства.
6. Географическая среда как необходимое условие жизни и деятельности человека.
7. Виды антропогенных загрязнений, испытываемые географической средой.
8. Что называется природными ресурсами?
9. Рациональное использование возобновимых и невозобновимых ресурсов.
10. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяет уровень её экономического развития? Привести примеры.
11. Что понимают под процессом воспроизводства населения?
12. Демографическая политика.
13. Факторы размещения населения.
14. Миграция населения. Виды миграции.
15. Структура населения: расовая, этническая, религиозная.
16. Трудовые ресурсы. Назовите важнейшие методы сервисной деятельности.
17. Проанализируйте половозрастную структуру населения конкретного региона по половозрастной пирамиде.
18. Сущность понятия «мировая экономика»
19. Характерные черты современной научно-технической революции.
20. Сущность географического разделения труда.
21. Отраслевая структура мирового хозяйства.
22. Отрасли топливной промышленности.
23. Региональная география.
24. Экономика развитых страны Европы и Северной Америки..
25. Страны Азии, Африки, Латинской Америки.

В1

---

1. Страны с монархической формой правления
2. Зависимые территории.
3. Постсоциалистические страны.
4. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
5. Страны, не имеющие выхода к морю.
6. Страна, входящая в Евросоюз
7. Страны, члены СНГ
8. Страны-участницы НАТО.
9. Страны члены ОПЕК.
10. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Алжир
2. Афганистан
3. Белоруссия
4. Бельгия
5. Венесуэла
6. Гибралтар
7. Нидерланды
8. Новая Каледония
9. Россия
10. 10Сенегал

В-2

---

11. Страны с монархической формой правления
12. Зависимые территории.
13. Постсоциалистические страны.
14. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
15. Страны , не имеющие выхода к морю.
16. Страна, входящая в Евросоюз
17. Страны, члены СНГ
18. Страны-участницы НАТО.
19. Страны члены ОПЕК.
20. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Бермудские острова
2. Дания
3. Ливия
4. Люксембург
5. Молдова
6. Перу
7. Реюньон
8. Тунис
9. Украина
10. Эквадор

В-3

21. Страны с монархической формой правления
22. Зависимые территории.
23. Постсоциалистические страны.

24. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
25. Страны , не имеющие выхода к морю.
26. Страна, входящая в Евросоюз
27. Страны, члены СНГ
28. Страны-участницы НАТО.
29. Страны члены ОПЕК.
30. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Армения
2. Германия
. Грузия
4. Катар
5. Нигер
6. Пуэрто-Рико
7. Саудовская Аравия
8. Сомали
9. Токелау
10. Франция

Вопросы для промежуточной аттестации

тесты

К какому типу относятся следующие страны? Экономически развитые страны (ЭРС)

1. Страны «большой семёрки»
2. Страны «переселенческого капитализма»
3. Малые ЭРС Западной Европы.
4. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

5. Новые индустриальные страны
6. «Нефтяные монархии»
7. «Страны оффшорного бизнеса»
8. Страны плантационного хозяйства
9. Постсоциалистические страны

Вариант-1

1. Австралия
2. Кувейт
3. Монголия
4. Норвегия
5. Панама
6. Сальвадор
7. Сингапур
8. Сомали
9. Франция
10. Эстония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

10. Страны «большой семёрки»
11. Страны «переселенческого капитализма»
12. Малые ЭРС Западной Европы.
13. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

14. Новые индустриальные страны
15. «Нефтяные монархии»
16. «Страны оффшорного бизнеса»
17. Страны плантационного хозяйства
18. Постсоциалистические страны

Вариант-2

1. Венгрия
2. Израиль
3. Ирландия
4. Италия
5. Катар
6. Кипр
7. Малайзия
8. Никарагуа
9. Туркмения
10. Эфиопия

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

19. Страны «большой семёрки»
20. Страны «переселенческого капитализма»
21. Малые ЭРС Западной Европы.
22. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

23. Новые индустриальные страны
24. «Нефтяные монархии»
25. «Страны оффшорного бизнеса»
26. Страны плантационного хозяйства
27. Постсоциалистические страны

Вариант-3

1. Австрия
2. Багамы
3. Гондурас
4. Грузия

5. Мали
6. Оман
7. Тайвань
8. Чехия
9. ЮАР
10. Япония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

28. Страны «большой семёрки»
29. Страны «переселенческого капитализма»
30. Малые ЭРС Западной Европы.
31. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

32. Новые индустриальные страны
33. «Нефтяные монархии»
34. «Страны оффшорного бизнеса»
35. Страны плантационного хозяйства
36. Постсоциалистические страны

Вариант-4

1. Афганистан
2. Бермудские острова
3. Бруней
4. Великобритания
5. Гватемала
6. Новая Зеландия
7. Узбекистан
8. Финляндия
9. Югославия
10. Южная Корея

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме зачета, дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать: лексически минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по следующим темам:

З1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

З2. Поздравить, сделать комплимент.

З3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

З4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

З5. О себе.

З6. Мой рабочий день.

З7. Путешествие.

З8. Мой друг.

З9. Времена года.

З10. Великобритания.

З11. Лондон.

З12. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

З13. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

З14. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

З15. Повелительное наклонение

З16. Спряжение глагола to be.

З17. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

З18. Множественное число существительных.

З19.Притяжательный падеж существительных.

З20. Неопределенный и определенный артикли.

З21. Оборот there is/ there are.

З22 .Степени сравнения прилагательных и наречий.

З23. Предлоги.

З24. Основные типы вопросов.

З25. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

З26. Времена английского глагола.

З27. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

З28. Страдательный залог.

уметь:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты страноведческой направленности

У3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ Аудиторная	Конкретизация знания, умения
Вводный курс.			
1	Вводный фонетический курс.	Практические упражнения в произношении.	313, У4, ОК 02-05
2	Правила чтения.	Практические упражнения в чтении .	
Основной курс			
3	Приветствие, прощание.	Практическое занятие	31, 314, У3 ОК 02-05
4	Поздравить, сделать комплимент.	Практическое занятие	32, 315, 316, У1 ОК 02-05
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Практическое занятие	33, 317, У1, ОК 02-05
6	Как попросить прощения, ответить на извинения.	Практическое занятие	34, 318,319, У1, ОК 02-05
7	О себе.	Практическое занятие	35,320, У3, ОК 06
8	Мой рабочий день.	Практическое занятие	36, 321, У3, ОК 02-05
9	Итоговое занятие.	Тестирование	314-21
10	Путешествие.	Практическое занятие	37, 322, 323 ,У3 ОК 02-05
11	Мой друг.	Практическое занятие	38, 324, У3, ОК 02-05
12	Времена года.	Практическое занятие	39, 325, У3, ОК 02-05
13	Великобритания.	Практическое занятие	310, 326, У2, ОК 02-05
14	Лондон.	Практическое занятие	311, 327, У2, ОК 02-05
15	Погода в Англии.	Практическое занятие	312, 328, У2, ОК 02-05
16	Повторение. Итоговое занятие.	Практическое занятие	31-28, У1-3, ОК 02-05

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Вводный фонетический курс.			
1	Вводный фонетический курс.	Контроль навыков чтения транскрипции и произношения.	Знать транскрипцию, произношение звуков.
2	Правила чтения.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Основной курс.			
3	Приветствие, прощание.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4	Поздравить, сделать комплимент.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
6	Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
7	О себе.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
8	Мой рабочий день.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
9	Итоговое занятие.	Задания для тестирования	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.
10	Путешествие.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
11	Мой друг.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
12	Времена года.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
13	Великобритания.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.

14	Лондон.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
15	Погода в Англии.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
16	Повторение. Итоговое занятие.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Вводный фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Основной курс.

Тема №1.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Развитие навыков устной речи: Социально- бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Тема №2.

Поздравить, сделать комплимент.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Вопросительные и возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be.

Тема №3.

Поблагодарить, ответить на благодарность.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

Тема №.4

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Тема 5.

Рассказать о себе.

Развитие навыков устной речи: Рассказать о себе

Грамматический материал: Неопределенный и определенный артикли.

Тема №6.

Мой рабочий день.

Развитие навыков устной речи: Мой рабочий день. Еда.

Грамматический материал: Оборот there is/ there are. Местоимения little и few.

Тема №.7

Путешествие.

Развитие навыков устной речи: Путешествие.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Тема №8

Мой друг.

Развитие навыков устной речи: Мой друг.

Грамматический материал: Основные типы вопросов.

Тема №9.

Времена года.

Развитие навыков устной речи: Времена года.

Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no**.**

Тема №10.

Великобритания.

Развитие навыков устной речи: Великобритания.

Грамматический материал: Времена английского глагола.

Тема №11.

Лондон.

Развитие навыков устной речи: Лондон.

Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

Тема №12.

Английская погода.

Развитие навыков устной речи: Английская погода.

Грамматический материал: Страдательный залог.

Контрольная работа

Вариант №1

1. What is that? … is my computer.
a) They b) It c) There
2. My brother is … officer.
a) one b) a c) an
3. …flowers are very beautiful.
a) This b) These c) That
4. Are … books interesting?
a) those b) that c) there
5. … a dog in the garden.
a) It has b) It is c) There is
6. There aren't … people here today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … August.**
a) in b) at c) on
8. This book is … .
a) my b) me c) mine
9. Don't help him. He will do everything … .
a) myself b) himself c) yourself
10. … is Bill? Very well, thanks.
a) How b) Why c) Where

Вариант №2

1. … pictures are very good.
a) This b) These c) That
2. My father is … doctor.
a) one b) a c) an
3. What is that? … is my bicycle
a) They b) It c) There
4. Are … games very interesting?
a) those b) that c) there
5. … a cat on the sofa.
a) It has b) It is c) There is
6. There aren't … people in the hall today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … June.**
a) in b) at c) on
8. This book is … .
a) us b) our c) ours
9. Don't help her. She will do everything … .
a) myself b) herself c) himself

10. … is your mother? Very well, thanks.
a) How b) Why c) Where

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
	b	b
	c	b
	b	b
	a	c
	c	c
	b	b
	a	a
	c	c
	b	b
	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.
4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
		Вводный фонетический курс.		
	Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.	Выучить алфавит, транскрипцию правила чтения.	З13, У4 ОК 06	-
		Основной курс.		
1	Приветствие, прощание.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, З14, У3 ОК 06	-
	Поздравить, сделать комплимент.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З2, З15, З16, У1 ОК 06	-
	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З3, З17, У1 ОК 06	-
	Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З4, З18,З19, У1 ОК 06	-
	О себе.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З5,З20, У3, ОК 06	1

	Мой рабочий день.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З6, З21, У3 ОК 06	1
	Итоговое занятие.	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З14-21	-
	Путешествие.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З7, З22, З23 ,У3 ОК 06	-
	Мой друг.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З8, З24, У3 ОК 06	-
	Времена года.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З9, З25, У3 ОК 06	-
.	Великобритания.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З10, З26, У2 ОК 06	1
.	Лондон.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З11, З27, У2 ОК 06	1
.	Погода в Англии.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З12, З28, У2 ОК 06	1
.	Повторение. Итоговое занятие.	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З1-28, У1-3, ОК 06	-

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1 семестр

Фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Устная речь по следующим темам:

1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Поздравить, сделать комплимент.

3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

5. О себе.

6. Мой рабочий день.

грамматический минимум по следующим темам:

7.Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

8. Повелительное наклонение

9. Спряжение глагола to be.

10. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

11. Множественное число существительных.

12.Притяжательный падеж существительных.

13. Неопределенный и определенный артикли.
14. Оборот there is/ there are.

2. семестр

1. Путешествие.
2. Мой друг.
3. Времена года.
4. Великобритания.
5. Лондон.
6. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.
8. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.
9. Повелительное наклонение
10. Спряжение глагола to be.
11. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.
12. Множественное число существительных.
13.Притяжательный падеж существительных.
14. Неопределенный и определенный артикли.
15. Оборот there is/ there are.
16.Степени сравнения прилагательных и наречий.
17. Предлоги.
18. Основные типы вопросов.
19. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.
20. Времена английского глагола.
21. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
22. Страдательный залог.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и

		полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.07 Химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

−чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

−готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

−умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

−использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

−сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

−владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

−сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

−владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

−сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;

У2- использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;

У3- описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;
У4- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
У5- использовать лабораторную посуду и оборудование;
У6- выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;
У7- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
У8- выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;
У9- соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории
знать:
З1- основные понятия и законы химии;
З2- теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;
З3-понятие химической кинетики и катализа;
З4-классификацию химических реакций и закономерности их протекания;
З5-обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;
З6- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;
З7-тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;
З8-характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;
З9-свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;
З10-дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;
З11-роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;
З12 -основы аналитической химии;
З13-основные методы классического количественного и физико-химического анализа;
З14-назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;
З15-методы и технику выполнения химических анализов;
З16-приемы безопасной работы в химической лаборатории важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие,;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Этапы формирования знаний и умений

раздела	Раздел/тема дисциплины	Аудиторная	СРС	Конкретизация знания, умения
	Раздел 1. Физическая химия			З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК07
	Введение	Устный опрос, тестирование		
	Назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры.	Устный опрос, тестирование		
	Основные понятия и законы термодинамики. Термохимия: экзо- и эндотермические реакции.	Устный опрос, тестирование		
	Понятие энтальпии, энтропии, энергии Гиббса. Калорийность продуктов питания.	Устный опрос, тестирование		
	Агрегатные состояния веществ, их характеристика. Типы химической связи.	Устный опрос, тестирование		
	Типы кристаллических решёток. Поверхностное натяжение. Вязкость.	Устный опрос, тестирование		
	Влияние вязкости и поверхностно-активных веществ на качество пищевых продуктов и готовой кулинарной продукции (супов-пюре, соусов, соуса майонез, заправок, желированных блюд, каш)	Устный опрос, тестирование		
	Сублимация, ее значение в консервировании пищевых продуктов при организации и приготовлении сложных холодных блюд из рыбы, мяса и птицы, грибов, сыра приготовлении сложных горячих соусов, отделочных полуфабрикатов и их оформлении	Устный опрос, тестирование		
	Твердое состояние вещества Кристаллическое и аморфное состояние.	Устный опрос, тестирование		
0	Химическая кинетика и катализ. Скорость и константа химической реакции. Правило Вант Гоффа.	Устный опрос, тестирование	Подготовка сообщений по теме	
1	Теория катализа, катализаторы, ферменты, их роль при производстве и хранении пищевых продуктов.	Устный опрос, тестирование		

2	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье	Устный опрос, тестирование		
3	Общая характеристика растворов. Способы выражения концентрации.	Устный опрос, тестирование		
4	Термодинамическая характеристика поверхности. Адсорбция. Характеристика процесса адсорбции. Адсорбция газов и растворённых веществ твёрдыми адсорбентами.	Устный опрос, тестирование		
5	Поверхностно активные и поверхностно неактивные вещества, роль ПВА в эмульгировании и пенообразовании.	Устный опрос, тестирование		
	Раздел 2. Коллоидная химия.			ОК 01, ОК07
6	Значение коллоидной химии. Объекты и цели её изучения, связь с другими дисциплинами.	Устный опрос, тестирование		
7	Дисперсные системы, их характеристика и классификация. Использование в технологии продукции общественного питания	Устный опрос, тестирование		
8	Коллоидные растворы, характеристика. Золи, их свойства	Устный опрос, тестирование		
9	Использование коллоидных растворов в процессе приготовления различных блюд и соусов	Устный опрос, тестирование		
0	Факторы, вызывающие коагуляцию. Пептизация.	Устный опрос, тестирование		
1	Скорость и обратимость химических реакций.	Устный опрос, тестирование	Подготовка сообщений по теме	
2	Эмульсии, их строение, классификация. Способы получения. Пены	Устный опрос, тестирование		
3	Порошки, суспензии, пасты: строение, методы получения	Устный опрос, тестирование		
4	Аэрозоли, дымы, туманы Загрязнение окружающей среды аэрозолями, дымами, туманами	Устный опрос, тестирование		
	Раздел № 3 Физико-химические изменения важнейших органических веществ входящих в состав пищевых продуктов			33-310, У2 – У8,

5	Микро- и макроэлементы входящие в состав продуктов.	Устный опрос, тестирование		ОК 01, ОК07
6	Белки, их строение, изменения в процессах технологической обработки	Устный опрос, тестирование		
7	Жиры, их строение, химические процессы происходящие при термической обработки	Устный опрос, тестирование		
8	Углеводы, их строение, свойства. Карамелизация	Устный опрос, тестирование	Подготовка сообщений по теме	
9	Характеристика процессов набухания и растворения полимеров. Студни, их характеристика, синерезис студней. Характеристика процессов набухания и растворения полимеров. Студни, их характеристика, синерезис студней.	Устный опрос, тестирование		
	Раздел №4. Аналитическая химия.			
6	Задачи, методы и основные понятия аналитической химии. Методы качественного и количественного анализа и условия их проведения.	Устный опрос, тестирование		35-З16 У1-У9 ОК 01, ОК07
7	Первая аналитическая группа катионов, их характеристика.	Устный опрос, тестирование		
8	Вторая аналитическая группа катионов, их характеристика. Произведение растворимости, условия образования осадков	Устный опрос, тестирование		
9	Третья аналитическая группа катионов, их характеристика	Устный опрос, тестирование		
0	Характеристика четвёртой аналитической группы катионов	Устный опрос, тестирование		
1	Классификация анионов, значение анионов в осуществлении химико-технологического контроля. Частные реакции анионов.	Устный опрос, тестирование		
2	Анализ сухой соли.	Устный опрос, тестирование		
3	Методы количественного анализа. Гравиметрический (весовой) метод анализа	Устный опрос, тестирование		
4	Титриметрический (объемный) метод анализа. Способы выражения концентрации растворов**.**	Устный опрос, тестирование		

5	Методы окисления – восстановления, их сущность. Эквиваленты окислителей и восстановителей	Устный опрос, тестирование	Подготовка сообщений по теме	
6	Перманганатометрия. Иодометрия	Устный опрос, тестирование		
7	Методы осаждения. Аргентометрия.	Устный опрос, тестирование		
8	Теория индикаторов.	Устный опрос, тестирование	Подготовка сообщений по теме	
9	Сущность физико-химических методов анализа и их особенности	Устный опрос, тестирование		

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

раздела	**Контролируемые разделы/темы дисциплины**	**Наименование оценочного средства**		**Конкретизация знания, умения**
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**	
	Раздел 1. Физическая химия			З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК07
	Введение	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
	Назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
	Основные понятия и законы термодинамики. Термохимия: экзо- и эндотермические реакции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
	Понятие энтальпии, энтропии, энергии Гиббса. Калорийность продуктов питания.	Вопросы устного опроса.	Зачетные вопросы. Практические задания для	

		Задания для тестирования	подготовки к зачету.	
	Агрегатные состояния веществ, их характеристика. Типы химической связи.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
	Типы кристаллических решёток. Поверхностное натяжение. Вязкость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
	Влияние вязкости и поверхностно-активных веществ на качество пищевых продуктов и готовой кулинарной продукции (супов-пюре, соусов, соуса майонез, заправок, желированных блюд, каш)	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
	Сублимация, ее значение в консервировании пищевых продуктов при организации и приготовлении сложных холодных блюд из рыбы, мяса и птицы, грибов, сыра приготовлении сложных горячих соусов, отделочных полуфабрикатов и их оформлении	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
	Твердое состояние вещества Кристаллическое и аморфное состояние.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
0	Химическая кинетика и катализ. Скорость и константа химической реакции. Правило Вант Гоффа.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
1	Теория катализа, катализаторы, ферменты, их роль при производстве и хранении пищевых продуктов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
2	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье	Вопросы устного опроса. Задания для	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

		тестирования		
3	Общая характеристика растворов. Способы выражения концентрации.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
4	Термодинамическая характеристика поверхности. Адсорбция. Характеристика процесса адсорбции. Адсорбция газов и растворённых веществ твёрдыми адсорбентами.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
5	Поверхностно активные и поверхностно неактивные вещества, роль ПВА в эмульгировании и пенообразовании.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
	Раздел 2. Коллоидная химия.			ОК 01, ОК07
6	Значение коллоидной химии. Объекты и цели её изучения, связь с другими дисциплинами.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
7	Дисперсные системы, их характеристика и классификация. Использование в технологии продукции общественного питания	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
8	Коллоидные растворы, характеристика. Золи, их свойства	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
9	Использование коллоидных растворов в процессе приготовления различных блюд и соусов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
0	Факторы, вызывающие коагуляцию. Пептизация.	Вопросы устного опроса. Задания для	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

		тестирования		
1	Скорость и обратимость химических реакций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
2	Эмульсии, их строение, классификация. Способы получения. Пены	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
3	Порошки, суспензии, пасты: строение, методы получения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
4	Аэрозоли, дымы, туманы Загрязнение окружающей среды аэрозолями, дымами, туманами	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 3. Физико-химические изменения важнейших органических веществ входящих в состав пищевых продуктов				З3-З10, У2 – У8, ОК 01, ОК07
5	Микро- и макроэлементы входящие в состав продуктов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
6	Белки, их строение, изменения в процессах технологической обработки	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
7	Жиры, их строение, химические процессы происходящие при термической обработки	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
8	Углеводы, их строение, свойства. Карамелизация	Вопросы устного опроса.	Зачетные вопросы. Практические задания для	

		Задания для тестирования	подготовки к зачету.	
9	Характеристика процессов набухания и растворения полимеров. Студни, их характеристика, синерезис студней. Характеристика процессов набухания и растворения полимеров. Студни, их характеристика, синерезис студней.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
0	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
1	Соединения натрия и калия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
2	Соединения меди и серебра.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
3	Соединения цинка и ртути.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
4	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
5	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел №4. Аналитическая химия.				
6	Задачи, методы и основные понятия аналитической химии. Методы качественного и количественного анализа и условия их проведения.	Вопросы устного опроса. Задания для	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	З5-З16 У1-У9 ОК 01, ОК07

		тестирования		
7	Первая аналитическая группа катионов, их характеристика.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
8	Вторая аналитическая группа катионов, их характеристика. Произведение растворимости, условия образования осадков	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
9	Третья аналитическая группа катионов, их характеристика	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
0	Характеристика четвёртой аналитической группы катионов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
1	Классификация анионов, значение анионов в осуществлении химико-технологического контроля. Частные реакции анионов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
2	Анализ сухой соли.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
3	Методы количественного анализа. Гравиметрический (весовой) метод анализа	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
4	Титриметрический (объемный) метод анализа. Способы выражения концентрации растворов**.**	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
	Методы окисления – восстановления, их сущность.	Вопросы устного	Зачетные вопросы.	

5	Эквиваленты окислителей и восстановителей	опроса. Задания для тестирования	Практические задания для подготовки к зачету.	
6	Перманганатометрия. Иодометрия	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
7	Методы осаждения. Аргентометрия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
8	Теория индикаторов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
9	Сущность физико-химических методов анализа и их особенности	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Тема 1. 1. Классификация химических реакций и закономерности их протекания

Вариант 1.

В заданиях 1-21 выбрать правильный ответ.

1.Согласно принципу Ле- Шателье равновесие смещается в сторону

A) каталитической реакции B) экзотермической реакции
C) эндотермической реакции D) увеличение внешнего воздействия
E) ослабление внешнего воздействия

2.В ходе химической реакции катализаторы

A) ускоряют реакцию B) не влияют на скорость реакции
C) замедляют реакцию D) прекращают реакцию
E) расходуется в ходе реакции

3. Сместит равновесие вправо $2HgO = 2Hg + O_2 - Q$

A) введение катализатора B) понижение температуры
C) повышение давления D) повышение концентрации кислорода
E) понижение давления

4.Гетерогенная реакция будет между

A) азот и кислород B) хлор и водород C) оксид азота и кислород
D) фтор и кислород E) углерод и кислород

5.Единица измерения скорости химический реакции

A) моль/ с B) моль/л C) моль/л*с D) г/моль E) кДж/моль

6.Реакция, идущая с уменьшением объема это..

A) $N_2 + O_2 = 2NO$ B) $2HI = H_2 + I_2$ C) $2NO + O_2 = 2NO$ D) $2NH_3 = N_2 + 3H_2$ E) $2HBr = H_2 + Br_2$

7. Увеличение концентрации кислорода в 3 раза в реакции $2\ CuS + 3O_2 = 2CuO + 2SO_2$ приводит к….

A) увеличению скорости реакции в 9 раз B) уменьшению скорости реакции в 27 раз
C) увеличению скорости реакции в 3 раза D) уменьшению скорости реакции в 9 раз
E) увеличению скорости реакции в 27 раз

8. Увеличение концентрации аммиака в 3 раза в реакции $4\ NH_3 + O_2 = 4\ NO + 6H_2O$ приводит к…

A) увеличению скорости реакции в 3 раза B) увеличению скорости реакции в 81 раз
C) увеличению скорости реакции в 12 раз D) увеличению скорости реакции в 60 раз
E) увеличению скорости реакции в 27 раз

9. Уменьшение концентрации водорода в 2 раза, в реакции $N_2 + 3H_2 = 2\ NH_3$, приводит к…

A) увеличению скорости реакции в 2 раза B) уменьшению скорости реакции в 3 раза
C) уменьшению скорости реакции в 6 раз D) уменьшению скорости реакции в 8 раз
E) увеличению скорости реакции в 6 раз

10.Увеличение концентрации кислорода в 3 раза в реакции $2\ H_2S + 3\ O_2 = 2H_2O + 2\ SO_2$ приводит к….

A) увеличению скорости реакции в 9 раз B) увеличению скорости реакции в 3 раз
C) увеличению скорости реакции в 27 раз D) уменьшению скорости реакции в 3 раза
E) уменьшению скорости реакции в 9 раз

11. Увеличение концентрации продукта реакции в равновесной системе приводит к смещению равновесия в сторону…

A) реакции образования исходных веществ B) реакции расходования исходных веществ
C) эндотермической реакции D) реакции, идущей с уменьшением числа молекул газов
E) реакции, идущей к увеличением числа молекул газов

12.Уменьшение концентрации кислорода в 2 раза, в реакции
$4\ NH_3 + O_2 = 4\ NO + 6\ H_2O$ приводит к…

A) увеличению скорости реакции в 2 раза B) уменьшению скорости реакции в 2 раза
C) уменьшению скорости реакции в 10 раз D) уменьшению скорости реакции в 32 раза
E) уменьшению скорости реакции в 32 раза

13.Во сколько раз возрастет скорость химической реакции $2NO + O_2 = 2\ NO_2$ при увеличении концентрации азота (II) в два раза?

A) в 2 раза B) в 4 раза C) в 6 раз D) в 8 раз E) в 7 раз

14. Скорость реакции $A+3B = AB_3$ увеличится в 1000 раз при увеличении концентрации вещества B…

A) в 20 раз B) в 10 раз C) в 5 раз D) в 25 раз E) в 15 раз

15. Для процесса $CO + 2H_2 = CH_3OH + Q$ сместят равновесие вправо факторы

1. понижение температуры
2. повышении концентрации CO
3. понижение давления
4. повышение давления
5. введение катализатора
6. повышение температуры

A) 124 B) 234 C) 145 D) 246 E) 135

16. Для обоих процессов, химическое равновесие сместит влево

$N_2 + O_2 = 2NO - Q$ $2NH_3 + Q = N_2 + 3H_2$

A) увеличение давление B) уменьшение давление
C) уменьшение концентрации N_2 D) увеличение концентрации N_2
E) понижение температуры

17.Скорость горения сероводорода при увеличении концентрации кислорода в 2 раза

A) не изменится B) увеличивается в 4 раза C) уменьшается в 2 раза
D) увеличивается в 8 раз E) увеличивается в 2 раза

18.При протекании необратимой реакции концентрация реагирующих веществ

A) не изменяется B) сначала увеличивается, потом уменьшается C) увеличивается
D) сначала уменьшится, потом увеличивается E) уменьшается

19. Какое условие будет способствовать увеличению выхода аммиака по реакции $N_2 + 3H_2 = 2\ NH_3 + Q$

A) увеличение давления B) повышение температуры
C) понижение концентрации водорода D) понижение давления
E) понижение концентрации азота

20.При увеличении концентрации A в 2 раза и снижении концентрации B в 2 раза, скорость снижается в 2 раза в реакции

A) $A + 2B = AB_2$ B) $3A + 3B = 3AB$ C) $2A + 2B = 2AB$
D) $2A + B = A_2B$ E) $3A + 2B = A_3B_2$

21.Если скорость реакции $A_2 + B_2 = C$ возросла в 25 раз, то давление увеличивается

A) 5 раз B) 25 раз C) 100 раз D) 75 раз E) 125 раз

Вариант 2.

В заданиях 1-21 выбрать правильный ответ.

1.На скорость химической реакции не влияет

A) концентрация реагирующих веществ B) форма сосуда C) повышение давление
D) присутствие катализатора E) повышение температуры

2.По правилу Вант- Гоффа скорость химической реакции увеличивается в 2-4 раза при…

A) наличие катализатора B) повышение температуры

C) повышение давления D) понижение давления
E) понижение температуры

3.Катализаторы – вещества, которые:

A) смещают химическое равновесие B) увеличивают скорость реакции, участвуя в ней, но не расходуясь
C) увеличивают скорость реакции, участвуют в ней и расходуются
D) уменьшают скорость реакции E) не влияют на скорость реакции

4.Символ, обозначающий скорость химической реакции, это..

A) V B) Q C) C D) √ E) υ

5. Фактор, не влияющий на смещение химического равновесие в реакции
3 H_2+ N_2= 2NH_3+Q

A) повышение температуры B) применение катализатора C) уменьшение концентрации аммиака D) понижение давления E) увеличение концентрации азота

6. Если скорость в реакции A+B= C возросла в 25 раз, то давление увеличилось..

A) в 5 раз B) в 25 раз C) в 100 раз D) в 75 раз E) в 125 раз

7.Как изменится скорость реакции A_2+B_2=2AB если концентрация исходных веществ увеличивается в 3 раза

A) не изменится B) увеличивается в 3 раза C) увеличивается в 6 раза
D) увеличивается в 9 раз E) уменьшается в 6 раз

8.Реакция, идущая с увеличением объема это…

A) $2H_2+O_2=2H_2O$ B) $N_2+ 3H_2= 2NH_3$ C) $H_2+ CuO= Cu+ H_2O$
D) $2KClO_3= 2KCl+ 3O_2$ E) $H_2+Cl_2= 2HCl$

9. К гомогенной реакции не относится

A) $2 Ca+ O_2= 2CaO$ B) $Fe+S= FeS$ C) $2H_2+O_2=2H_2O$
D) $N_2+ 3H_2= 2NH_3$ E) $H_2+Cl_2= 2HCl$

10.Увеличение концентрации хлора в 3 раза в реакции H_2+ Cl_2= 2HCl приводит к…

A) увеличению скорости реакции в 3 раза B) уменьшению скорости реакции в 3 раза
C) увеличению скорости реакции в 6 раз D) уменьшению скорости реакции в 6 раз
E) увеличению скорости реакции в 9 раз

11. Увеличении концентрации оксида азота NO_2 в 4 раза, в реакции
SO_2 + NO_2= SO_3+NO, приводит к…

A) увеличению скорости реакции в 2 раза B) увеличению скорости реакции в 4 раза
C) уменьшению скорости реакции в 4 раза D) уменьшению скорости реакции в 2 раза
E) уменьшению скорости реакции в 8 раз

12. Уменьшение концентрации кислорода в 3 раза, в реакции C_2H_4 + 3O_2= 2CO_2+ 2 H_2O, приводит к…

A) увеличению скорости реакции в 3 раза B) уменьшению скорости реакции в 3 раза
C) уменьшению скорости реакции в 9 раз D) увеличению скорости реакции в 27 раз
E) уменьшению скорости реакции в 27 раз

13.Уменьшение концентрации водорода в 4 раза, в реакции H_2+ Cl_2 =2HCl, приводит к… A) увеличению скорости реакции в 2 раза B) уменьшению скорости реакции в 2 раза
C) уменьшению скорости реакции в 4 раз D) уменьшению скорости реакции в 8 раз
E) уменьшению скорости реакции в 8 раз

14. Уменьшение концентрации оксида серы (IV) в 3раза в реакции 2 SO_2+ O_2= 2SO_3 приводит к…

A) уменьшение в 6 раз B) уменьшение в 9 раз
C) увеличение в 9 раз D) увеличение в 6 раз E) уменьшение в 3 раза

15.Уменьшение концентрации одного из реагирующих веществ на 0,03 моль\л при средней скорости химической реакции, равной 0,003 моль\л*с произойдет за….

A) 10 сек B) 0,1 сек C) 20 сек D) 30 сек E) 1 сек

16. При повышении температуры на каждые 10^0 скорость реакции увеличивается в 2 раза. При повышении температуры на 20^0 C скорость реакции возрастет в …

A) 2 B) 4 C) 6 D) 5 E) 3

17.Если температуру понизить на 50^0 С, а температурный коэффициент 3, то скорость реакции уменьшится в….

A) 3 раза B) 81 раз C) 27 раз D) 243 раз E) 9 раз

18.Увеличение температуры смещает равновесие влево в системе

A) $N_2 + O_2 = 2NO - Q$ B) $2H_2 + O_2 = 2H_2O + Q$

C) $2SO_3 = 2SO_2 + O_2 - Q$ D) $2HCl = H_2 + Cl_2 - Q$ E) $I_2 + H_2 + Q = 2HI$

19.Сместит равновесие реакции $CO_2 + 2SO_2 = CS + O_2 + Q$ вправо можно

A) уменьшит концентрацию SO_2 B) уменьшит давление

C) увеличить давление D) увеличить концентрацию O_2 E) увеличить температуру

20.Средняя скорость реакции A+B=2C, если начальная концентрация А равна 0,44 моль/л, а через 10 сек 0,22 моль/л

A) 0,005 B) 0,0022 C) 0,01 D) 0,035 E) 0,02

21.Если давление увеличивается в 4 раза в реакции A+B= 2AB, то скорость реакции

A) увеличивается в 4 раза B) увеличивается в 8 раз C) уменьшается в 4 раза

D) увеличивается в 16 раз E) не изменится

Тема 1.2. Классификация химических реакций и закономерности их протекания

Вариант 1.

Используя метод электронно-ионного баланса расставить коэффициенты в уравнениях реакций. Определить окислитель и восстановитель.

$$P + HIO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + HI$$

$$KMnO_4 + Na_2SO_3 + KOH \rightarrow K_2MnO_4 + Na_2SO_4 + H_2O$$

Вариант 2.

Используя метод электронно-ионного баланса расставить коэффициенты в уравнениях реакций. Определить окислитель и восстановитель.

$$H_2S + Cl_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + HCl$$

$$FeSO_4 + KClO_3 + H_2SO_4 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3 + KCl + H_2O$$

Вариант 3.

Используя метод электронно-ионного баланса расставить коэффициенты в уравнениях реакций. Определить окислитель и восстановитель.

$$Na_2SO_3 + KMnO_4 + H_2O \rightarrow Na_2SO_4 + MnO_2 + KOH$$

$$Cu + HNO_3 \text{ конц.} \rightarrow Cu(NO_3)_2 + H_2O + NO_2$$

Вариант 4.

Используя метод электронно-ионного баланса расставить коэффициенты в уравнениях реакций. Определить окислитель и восстановитель.

$$K_2S + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow S + K_2SO_4 + MnSO_4 + H_2O$$

$$Co + HNO_3 \text{ разб.} = Co(NO_3)_2 + NO + H_2O$$

Вариант 5.

Используя метод электронно-ионного баланса расставить коэффициенты в уравнениях реакций. Определить окислитель и восстановитель.

$$NaCrO_2 + Br_2 + NaOH \rightarrow Na_2CrO_4 + NaBr + H_2O$$

$$Cd + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow CdSO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$$

Вариант 6.

Используя метод электронно-ионного баланса расставить коэффициенты в уравнениях реакций. Определить окислитель и восстановитель.

$$KBrO + MnCl_2 + KOH = KBr + MnO_2 + KCl + H_2O$$

$$Au + HNO_3 + HCl \rightarrow AuCl_3 + NO + H_2O$$

Вариант 7.

Используя метод электронно-ионного баланса расставить коэффициенты в уравнениях

реакций. Определить окислитель и восстановитель.

$$KClO_3 + Na_2SO_3 \rightarrow KCl + Na_2SO_4$$

$$MnSO_4 + PbO_2 + HNO_3 \rightarrow HMnO_4 + Pb(NO_3)_2 + PbSO_4 + H_2O$$

Вариант 8.

Используя метод электронно-ионного баланса расставить коэффициенты в уравнениях реакций. Определить окислитель и восстановитель.

$$Cr_2O_3 + KClO_3 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KCl + H_2O$$

$$Cu + HNO_3 \text{ разб.} \rightarrow Cu(NO_3)_2 + H_2O + NO$$

Вариант 9.

Используя метод электронно-ионного баланса расставить коэффициенты в уравнениях реакций. Определить окислитель и восстановитель.

$$H_3AsO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow H_3AsO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$$

$$Cl_2 + I_2 + H_2O \rightarrow HCl + HIO_3$$

Тема 1.3. Растворы. Теория электролитической диссоциации

Вариант 1.

В заданиях 1- 3 выбрать правильный ответ.

1. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в водный раствор

1) сахарозы
2) хлорида натрия
3) глицерина
4) этанола

2. Сокращенное ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- \rightarrow NH_3\uparrow + H_2O$соответствует взаимодействию веществ:

а) NH_4Cl и $Ca(OH)_2$
б) NH_4Cl и H_2O
в) NH_3 и H_2O
г) NH_3 и HCl

3.Нейтральная среда получается при растворении в воде

1) сульфата алюминия
2) нитрата цинка
3) сульфата натрия
4) силиката калия

4. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения реакции между растворами хлорида бария и нитрата серебра:

а) полное ионное уравнение _____

б) сокращенное ионное уравнение _____

5. Установите соответствие между формулой вещества и цветом лакмуса в ее растворе

1) NaCl
2) Li_2SiO_3
3) $Cr(NO_3)_3$
4) $(NH_4)_2SO_4$

А) фиолетовый
Б) синий
В) красный

Вариант 2

В заданиях 1- 3 выбрать правильный ответ.

1.Лампочка прибора для испытания на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в оба вещества:
1) ацетон и глюкозу (р-р)
2) гидроксид калия (расплав) и гексан
3) серную кислоту (р-р) и карбонат кальция
4) хлорид натрия (р-р) и ацетат калия (р-р)
2. Сокращенное ионное уравнение реакции: $Al^{3+} + 3OH^- \rightarrow Al(OH)_3\downarrow$соответствует взаимодействию
1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью
3. Кислая среда получается при растворении в воде
1) хлорида железа (III)
2) хлорида бария
3) сульфата натрия
4) сульфата кальция
4. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения реакций между растворами гидроксида бария и хлорида меди (II)
а) полное ионное уравнение _____

б) сокращенное ионное уравнение _____

5. Установите соответствие между формулой вещества и кислотностью среды его раствора
1) Na_2CO_3
2) $Pb(NO_3)_2$
3) $ZnSO_4$
4) Na_2SO_4
А) pH = 7
Б) pH > 7
В) pH < 7

Тема 2. 1. Методы количественного анализа

Вариант 1.

1. На чем основан гравиметрический анализ?
2. Рассчитать минимальную навеску технического хлорида бария, содержащего 10% Ba, для определения его в виде $BaSO_4$.

Вариант 2.

1. Как классифицируют методы гравиметрического анализа?
2. Какую навеску технического сульфата алюминия, содержащего около 4% алюминия, следует взять для определения алюминия в виде $Al(C_9H_6NO)_3$?

Вариант 3.

1.Какие варианты методов отгонки используют в гравиметрическом анализе?
2. Сколько надо взять 8, 4 %-ного раствора серной кислоты для осаждения бария из 0,4859г двуводного гидрата хлорида бария?

Вариант 4.

1.Основные операции гравиметрического анализа, проводимого методом осаждения.
2. Сколько надо взять 4, 2%-ного раствора нитрата серебра, чтобы осадить хлорид-ион из 0,1777 г хлорида калия?

Вариант 5.

1.Основные стадии образования осадков.
2.Рассчитать % алюминия в сплаве, если навеска сплава 0, 8519 г. В результате анализа

получено 0,1426 г окиси алюминия.

Вариант 6.

1.Требования к осаждаемой форме.

2.При анализе хлорида бария было определено 56,22% бария и 14, 73% кристаллизационной воды. Сколько процентов бария содержится в абсолютно сухом образце?

Вариант 7.

1.Требования к весовой форме.

2.Рассчитать процентное содержание карбоната кальция и магния в известняке, если навеска его 0,9866 г. В результате анализа получено окиси кальция 0,3755 г и пирофосфата магния 0,4105.

Вариант 8.

1.Правила выбора осадителя и расчет необходимого объема его.

2.Рассчитать % примесей в техническом образце хлорида натрия, если навеска его 0,5721 г. В результате анализа было получено 1,0261 г хлорида серебра.

Вариант 9.

1.Какие процессы происходят в растворе при осаждении?

2.Для определения содержания меди в сплаве взята навеска его 0,2152 г. Из нее методом электролиза получен осадок чистой меди 0,0898 г. Вычислить процентное содержание меди в сплаве.

Вариант 10.

1.В каких условиях проводят осаждение аморфных осадков?

2. Сколько граммов $Mg_2P_2O_7$ получится из 1,3204 г $MgCO_3$ (х.ч.)?

Тема 2.2. Физико-химические методы анализа

Вариант1.

В заданиях 1- 6 выбрать правильный ответ.

1. Для точного измерения объема раствора предназначена
   А) пипетка
   Б) мерный цилиндр
   В) мерный стакан

2. При подготовке к анализу колбу для титрования ополаскивают
   А) анализируемым раствором
   Б) раствором титранта
   В) дистиллированной водой

3. При использовании цветных жидкостей заполнение бюретки и отсчет по ней объема титранта проводят по
   А) нижнему мениску
   Б) верхнему мениску
   В) крайнему мениску

4. При повторении опытов бюретку перед каждым титрование заполнять до нулевой метки
   А) нельзя
   Б) обязательно
   В) не обязательно

5. К мерным колбам относится




6. Аликвотную часть анализируемого раствора можно отмерить
А) мерным цилиндром
Б) мерной колбой
В) пипеткой

Вариант2.

В заданиях 1- 6 выбрать правильный ответ.

1. Для приблизительного измерения объемов растворов используют
А) пипетка
Б) бюретки
В) мерные цилиндры

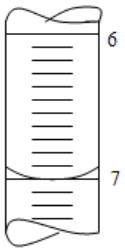
2. Доводить уровень раствора в мерной колбе до кольцевой метки горячей водой
А) можно
Б) нельзя
В) не желательно

3. Пипетку перед отбором анализируемого раствора ополаскивают
А) дистиллированной водой
Б) раствором титранта
В) сначала дистиллированной водой, а затем анализируемым раствором

4. Перед заполнением бюретки раствором титранта для анализа ее ополаскивают:
А) минимум два раза дистиллированной водой
Б) минимум два раза рабочим раствором
В) минимум по два раза дистиллированной водой и рабочим раствором

5. Мерные колбы – это…
А) сосуды конической формы, на стенках которых имеются деления
Б) плоскодонные колбы с узким и длинным горлышком, на котором имеется метка в виде кольцевой черты
В) стеклянные толстостенные сосуды с нанесенными на наружной стенке делениями, указывающие объем

6. По окончании титрования уровень раствора в бюретке понизился так, как показано на рисунке. Укажите результат титрования:



А) 7,0 см^3;
Б) 7,00 см^3;
В) 7,см^3;

Тема 3.1. Основные положения органической химии. Углеводороды
1 вариант

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1**.**К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

а) 180˚ б) 120˚ в) 109˚28´ г) 90˚

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

а) 2, 1, 2. 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

а) sp^2, sp^2, sp^2, sp^2 б) sp^2, sp, sp^2, sp^3 в) sp^2, sp^2, sp^3, sp^3 г) sp^3, sp^2, sp^2, sp^3

5. В молекуле пропина число всех δ- и всех π-связей равно соответственно:

а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2

6. Гомологами ***не являются:***

а) циклопентан и циклогексан б) бутен и пентен

в) циклопропан и пропан г) этан и гексан

7. Алкадиену соответствует формула:

а) C_8H_{18} б) C_8H_{16} в) C_8H_{14} г) C_8H_{10}

8. Изомерами ***не являются:***

а) циклобутан и 2-метилпропан б) пентен-1 и метилциклобутан

в) бутадиен-1,3 и бутин-1 г) гексан и 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером бутена-1 является:

а) бутин-1 б) 2-метилпропан в) 3-метилбутен-1 г) 2-метилпропен

10. Число π-связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_8 равно:

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность ***букв*** (без цифр, запятых и пропусков).

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ- и π-связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность ***букв*** (без цифр, запятых и пропусков).

Часть С

При сгорании 29 г органического вещества образовалось 33,6 л углекислого газа и 27 г воды. Пары органического вещества в 2 раза тяжелее воздуха. Выведите молекулярную формулу вещества. В ответе укажите сумму атомов всех элементов в составе данного соединения.

2 вариант

Часть А. Выбрать правильный ответ

1**.**К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

а) пентан б) пентин в) пентадиен г) пентен

2. Валентный угол в алкенах составляет:

а) 180˚ б) 120˚ в) 109˚28´ г) 90˚

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:

а) 5, 1, 1, 1 б) 2, 1, 1, 1 в) 4, 1, 2, 1 г) 2, 3, 1. 1

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:

а) sp^3, sp, sp, sp^2, sp^3 б) sp^3, sp^2, sp^2, sp,sp^3 в) sp, sp^3, sp^3, sp^2, sp г) sp^3, sp, sp, sp^3, sp^3

5. В молекуле пропена число всех δ- и всех π-связей равно соответственно:

а) 8 и 1 б) 7 и 2 в) 2 и 1 г) 1 и 1

6. Гомологами являются***:***

а) этен и метан б) бутан и пропан
в) циклобутан и бутан г) этин и этен
7. Алкину соответствует формула:
а) C_6H_{14} б) C_6H_{12} в) C_6H_{10} г) C_6H_6
8. Какое вещество ***не является*** изомером гексана?
а) циклогексан б) 2-метилпентан в) 2,2-диметилбутан г) 2,3-диметилбутан
9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:
а) пентен-1 б) пентан в) циклопентан г) пентин-2
10. Число π-связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_{10} равно:
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность ***букв*** (без цифр, запятых и пропусков).
2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ- и π-связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность ***букв*** (без цифр, запятых и пропусков).
Часть С
При сгорании 12 г органического вещества образовалось 13,44 л углекислого газа и 14,4 г воды. Пары органического вещества в 30 раз тяжелее воздуха. Выведите молекулярную формулу вещества. В ответе укажите сумму атомов всех элементов в составе данного соединения.

Тема 3.2. Кислородсодержащие органические соединения.
1 вариант

1. Общая формула предельного одноатомного спирта:
А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) C_nH_{n-6}, Г) $C_nH_{2n}O$.
2. Бутанол реагирует с:
А) NaOH, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$
3. Для альдегидов характерна изомерия:
А) углеродного скелета, Б) геометрическая,
В) положения функциональной группы, Г) положения заместителей.
4. Уксусная кислота реагирует с:
А) Cu, Б) Na_2CO_3, В) КОН , Г) C_2H_2.
5. Сложный эфир можно получить реакцией:
А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.
6. Качественная реакция на глицерин:
А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
Б) обесцвечивание бромной воды,
В) появление осадка серебра,
Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.
7. Отличие фенолов от одноатомных спиртов проявляется в реакции:
А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с металлическим натрием.
8. Вещество $CH_3 - CH_2 – CH – C = O$ называется:
CH_3 H
А) 2-метилбутаналь, Б) 2-метилбутанол, В) 3-метилпентаналь, Г) 3-метилпентанол.
9.Группа – COOH - это сочетание групп:
А) альдегидной и гидроксильной, Б) карбонильной и альдегидной,
В) гидроксильной и аминогруппы, Г) карбонильной и гидроксильной.
10. Сложные эфиры изомерны:

А) карбоновым кислотам, Б) простым эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.
11. Жиры – это сложные эфиры:
А) глицерина и жидких кислот, Б) глицерина и карбоновых кислот,
В) глицерина и высших жирных кислот, Г) спирта и высших жирных кислот.
12.Этаналь реагирует с:
А) H_2O, Б) H_2, В) $CuSO_4$, Г) $Cu(OH)_2$.
13. Формула пропановой кислоты:
А) $CH_3 – COOH$ Б) $C_2H_5 – COOH$ В) $C_3H_7 – COOH$ Г) $C_2H_5 – COH$.
14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:

$$CH_3 - C - CH_3$$
$$OH$$

А) 2-метилпропанол – 1, Б) бутанол- 2, В) 2- метилпропанол - 2, Г) бутиловый спирт.
15. Функциональная группа - COH входит в состав:
А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.
16. В результате гидролиза сложных эфиров образуются:
А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и спирты,
В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.
17. Вещество, формула которого $CH_3 - CH_2 – C = O$
$O – CH_3$ называется:
А) метиловый эфир пропановой кислоты Б) пропиловый эфир метановой кислоты,
В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

2 вариант

1. Общая формула предельных карбоновых кислот:
А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) $C_n H_{2n} O_2$, Г) $C_nH_{2n}O$.
2. Метаналь реагирует с:
А) NaOH, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$
3. Для фенолов характерны следующие виды изомерии:
А) углеродного скелета, Б) геометрическая,
В) положения функциональной группы, Г) межклассовая.
4. Этанол реагирует с:
А) Cu, Б) Na_2CO_3, В) K , Г) C_2H_5OH.
5. Сложный эфир подвергается реакции:
А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.
6. Качественная реакция на этаналь :
А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
Б) обесцвечивание бромной воды, В) появление осадка серебра,
Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.
7. Отличие метановой кислоты от других карбоновых кислот проявляется в реакции:
А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с оксидом серебра.
8. Вещество $CH_3 - CH_2 – CH – CH_2 - C = O$ называется:
CH_3 OH
А) бутаналь, Б) 2-метилбутаналь, В) 3-метилпентановая кислота, Г) 3-метилпентанол.
9.Группа – COOH называется :
А) альдегидной Б) карбоксильной
В) гидроксильной Г) карбонильной
10. Простые эфиры изомерны:
А) карбоновым кислотам, Б) сложным эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.
11. Глицерин – обязательная составная часть:
А) жиров, Б) карбоновых кислот,
В) минеральных кислот, Г) спирта.

12.Этановая кислота реагирует с:
А) CH_3OH, Б) H_2, В) $CuSO_4$, Г) $C1_2$.
13. Формула бутановой кислоты:
А) $C_4H_9 – COOH$, Б) $C_2H_5 – COOH$, В) $C_3H_7 – COOH$, Г) $C_2H_5 – COH$.
14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:

$$CH_3 - C - CH_3 - OH$$
$$CH_3$$

А) 2,2-диметилпропанол –1, Б) бутанол- 2,
В) 2- метилпропанол - 2, Г) 2 - метилпентанол-2.
15. Функциональная группа - ОН входит в состав:
А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.
16. В результате гидролиза жиров образуются:
А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и многоатомный спирт,
В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.
17. Вещество, формула которого $CH_3 – C = O$
$O – CH_3$ называется:
А) пропиловый эфир метановой кислоты, Б) метиловый эфир пропановой кислоты,
В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.
18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит: 1) 1,3 – пропандиол А) фенолы
2) 2 - метилпентанол Б) многоатомные спирты
3) 4 - метилпентаналь В) альдегиды
4) 1,2,3 – бензолтриол Г) одноатомные предел. спирты
Д) простые эфиры

Тема 3.3. Сложные эфиры. Липиды.
Вариант 1.
1.Общая формула, соответствующая сложным эфирам:
А. R- CR- OH Б. R- O- R В. R-C
2.Название процесса получения сложных эфиров:
А. гидрогенизация Б. ароматизация В. гидратация Г. этерификация
3.Правильное утверждение для сложных и простых эфиров:
А. они гомологи Б.они изомеры В.при их получении в качестве катализатора используют серную кислоту Г.относятся к одному классу веществ
4.Формула высшей карбоновой кислоты, которая не входит в состав жиров:
А. $C_{15}H_{31}COOH$. Б.$C_{16}H_{33}COOH$ В.$C_{17}H_{35}COOH$ Г.$C_{17}H_{33}COOH$
5.Свойство не характерное для сложных эфиров:
А. растворители органических веществ Б. имеют запахи фруктов В.растворяются в воде. Г.жидкости легковоспламеняющиеся
6.Процесс превращения жидких жиров в твердые:
А. гидрирование Б.гидролиз В. гидратация Г. галогенирование
7.Тип реакции, к которому относится омыление жиров:
А. гидрирование Б.гидролиз в щелочной среде В. гидратация Г. дегидрирование
8. Установите соответствие формула высших карбоновых кислот и название кислоты:
А. $C_{17}H_{31}COOH$ Б. $C_{17}H_{35}COOH$ В. $C_{15}H_{31}COOH$ Г.$C_{17}H_{33}COOH$
1.пальмитиновая 2. Стеариновая 3. Олеиновая 4.линолевая
9.Гидролиз сложных эфиров:
А. обратимая реакция Б.необратимая реакция
Вариант 2.
1.Установите соответствие формула вещества и класс соединений:
А. CH_3-O-CH_3 Б. $CH_3- OH$ В. $C_6H_5- OH$ Г. $C H_3- C O-CH_3$

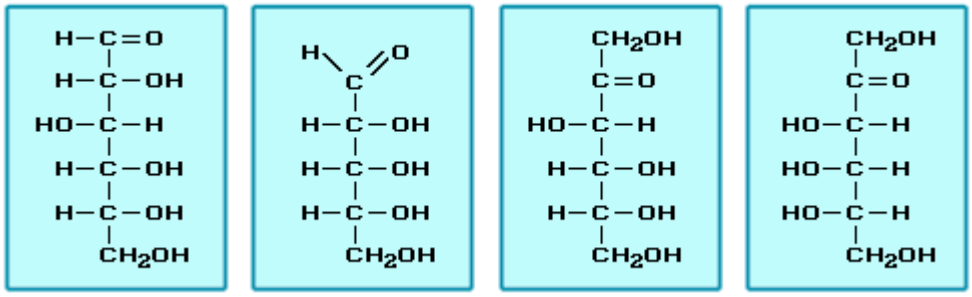
1.спирты 2.фенолы 3.простые эфиры 4. Сложные эфиры
2.Вещества, образующиеся при гидролизе сложных эфиров:
А.карбоновые кислоты Б. вода и спирты В. спирты и карбоновые кислоты Г.спирты и альдегиды
3. Класс органических веществ, к которым относятся жиры:
А.Сложные эфиры Б.карбоновые кислоты В.спирты Г.простые эфиры
4.Формула высшей карбоновой кислоты, которая не входит в состав жиров:
А. $C_{15}H_{31}COOH$. Б.$C_{16}H_{33}COOH$ В.$C_{17}H_{35}COOH$ Г.$C_{17}H_{33}COOH$
5.Свойство характерное для сложных эфиров:
А. растворители органических веществ Б. плотность больше плотности воды
В.растворяются в воде. Г.жидкости с высокой температурой кипения
6.Процесс превращения растительного масла в маргарин:
А. гидрирование Б.гидролиз В. гидратация Г. галогенирование
7.Тип реакции, к которому относится омыление жиров:
А. гидрирование Б.гидролиз в щелочной среде В. гидратация Г. дегидрирование
8. Установите соответствие формула высших карбоновых кислот и название кислоты:
А. $C_{17}H_{31}COOH$ Б. $C_{17}H_{35}COOH$ В. $C_{15}H_{31}COOH$ Г.$C_{17}H_{33}COOH$
1.пальмитиновая 2. Стеариновая 3. Олеиновая 4.линолевая
9.Гидролиз сложных эфиров:
А. обратимая реакция Б.необратимая реакция

Вариант 3.

1.Установите соответствие формула вещества и класс соединений:
А. C_2H_5-O-CH_3 Б. C_3H_7- OH В. C_6H_5- OH Г. C H_3- C O-C_2H_5
1.спирты 2.фенолы 3.простые эфиры 4. Сложные эфиры
2.Спирт остаток, которого входит в состав жиров:
А.глицерин Б.этанол В.этиленгликоль Г.метанол
3.Класс органических веществ, к которым относятся жиры:
А. спирты Б.карбоновые кислоты В. Сложные эфиры Г.простые эфиры
4.Формула высшей карбоновой кислоты, которая не входит в состав жиров:
А. $C_{15}H_{31}COOH$. Б.$C_{16}H_{33}COOH$ В.$C_{17}H_{35}COOH$ Г.$C_{17}H_{33}COOH$
5.Свойство нехарактерное для сложных эфиров:
А.растворители лаков и красок Б. плотность меньше плотности воды В.растворяются в воде. Г.имеют запахи фруктов
6. Процесс превращения растительного масла в маргарин:
А. гидролиз Б. гидрирование В. гидратация Г. галогенирование
7.Тип реакции, к которому относится омыление жиров:
А. гидрирование Б.гидролиз в щелочной среде В. гидратация Г. дегидрирование
8. Установите соответствие формула высших карбоновых кислот и название кислоты:
А. $C_{17}H_{31}COOH$ Б. $C_{17}H_{35}COOH$ В. $C_{15}H_{31}COOH$ Г.$C_{17}H_{33}COOH$ 1.пальмитиновая 2. Стеариновая 3. Олеиновая 4.линолевая
9.Гидролиз сложных эфиров: А. Обратная реакции этерификации Б.необратимая реакция

Тема 3. 4. Углеводы

1. Какая <u>формула</u> соответствует



фруктозе?

2. Какие вещества образуются при гидролизе сахарозы?
1. глюкоза и фруктоза
2. крахмал
3. глюкоза и этанол
4 . целлюлоза
3. Водные растворы сахарозы и глюкозы можно различить с помощью:
1_. активного металла
2_. бромной воды
3_. гидроксида натрия
4… аммиачного раствора оксида серебра
4. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы . . .
1_. глицерина и фенола
2_. глицерина и глюкозы
3. фенола и формальдегида
4_. сахарозы и формальдегида
5. Какова масса глюкозы, при брожении которой получится 276 г этанола при выходе 80%?
1_. 345 г
2_. 432 г
3_. 540 г
4 675 г

Тема 3.5. Азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения. (ВМС)
Вариант 1.

1. Составьте структурные формулы всех веществ, имеющих состав $C_4H_{11}N$. Назовите вещества.
2. Как можно получить анилин, исходя из метана? Составьте цепочку превращений и напишите уравнения реакций.
3. Напишите уравнения реакций, подтверждающих амфотерный характер β-аминовалериановой кислоты.
4. При сжигания органического вещества массой 9 г образовалось 17,6 г углекислого газа, 12,6 г воды и азот. Относительная плотность вещества по водороду равна 22,5. Найдите молекулярную формулу вещества и напишите структурные формулы изомеров, отвечающих этой молекулярной формуле.

Вариант 2.

1. Напишите структурные формулы изомерных аминокислот состава $C_4H_9O_2N$. Назовите их.
2. Как можно получить аминоуксусную кислоту, исходя из метана? Составьте цепочку превращений и напишите уравнения реакций.
3. Напишите уравнения реакций, характерных для анилина. В какой реакции проявляется влияние аминогруппы на бензольное кольцо молекулы? Как эта реакция протекает у бензола?
4. Определите молекулярную формулу аминокислоты, массовые доли углерода, водорода,

кислорода и азота в которой составляют 32, 6,66, 42,67 и 18,67% соответственно. Напишите структурную формулу этой аминокислоты и назовите ее.

Вариант 3.

1. Составьте структурные формулы: а) метилэтиламина б) γ-аминовалериановой кислоты в) 2-броманилина г) ε-аминокапроновой кислоты д) диметилпропиламина.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия аминоуксусной кислоты с метанолом, азотной кислотой, гидроксидом кальция.
3. Что такое денатурация белков? Какими причинами она может быть вызвана?
4. Какую массу анилина можно получить при восстановлении нитробензола массой 246 г, если массовая доля выхода составляет 80% ?

Вариант 4.

1. Составьте структурные формулы: а) диэтиламина б) трифениламина в) δ-аминовалериановой кислоты г) метилбутиламина д) 3-амино-2-метилпропановой кислоты.
2. Составьте уравнение реакции образования трипептида из γ-аминомасляной кислоты.
3. Что называют структурами белка? Как образуются структуры белка? Какими связями они поддерживаются?
4. При восстановлении нитробензола массой 250 г получен анилин массой 150 г. Рассчитайте массовую долю выхода анилина.

4.2. Комплект заданий для самостоятельной работы.

Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
1.	**Раздел 1.** Написать термохимические уравнения реакции. Решать задачи на расчет энтальпии, энтропии. Составить обобщающую таблицу: Агрегатные состояния веществ, их характеристика	Составление плана конспекта.	З1,З5,У1-У5 ОК 1-ОК 9
2.	**Раздел 2.** Составление формул и схем мицеллы гидрозоля. Подготовить компьютерные презентации на тему: Молоко, как природная эмульсия. Пенообразование в кондитерском производстве.	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З2-З8 У3,У4,У5, ОК 1-ОК 9
3.	**Раздел 3.** Подготовить сообщения на тему: Вещества – загустители, желеобразователи.	Работа с учебной литературой	З5-З10, У2 , У3, У4, У5, ОК 1-ОК 9
р	**Раздел 4.** Описать схемы открытия ионов при солевом эффекте, дробном осаждении. Составление уравнений окислительно-	Работа с учебной литературой Составление плана	З1-З16, У1-У9 ОК1-ОК-9

	восстановительных реакций, упражнения. Составить таблицу открытия ионов висмута, ртути, йода, брома, фосфата, силиката.	конспекта.	

5. Зачетные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и методы физической химии. Основные разделы физической химии.
2. Термодинамическая система. Классификация термодинамических систем. Интенсивные и экстенсивные свойства. Параметры и функции состояния.
3. Равновесные, стационарные и переходные состояния. Термодинамический процесс. Изобарные, изотермические, изохорные и адиабатические процессы.
4. Работа и теплота. Первое начало термодинамики для различных процессов в системе идеального газа.
5. Закон Гесса. Теплоемкости веществ. Зависимость теплоты процесса от температуры.
6. Равновесные и неравновесные процессы. Максимальная работа процесса. Полезная работа.
7. Энтропия. Второе и третье начала термодинамики. Абсолютная и стандартная энтропия.
8. Энергия Гельмгольца и Гиббса. Термодинамические потенциалы.
9. Химический потенциал. Уравнение изотермы химической реакции. Термодинамические условия достижения и состояния химического равновесия.
10. Термодинамическое обоснование принципа Ле-Шателье-Брауна.
11. Фаза. Число общих и независимых компонентов. Фазовое равновесие и условия его существования. Правило фаз Гиббса.
12. Диаграммы состояния однокомпонентных систем. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса.
13. Диаграммы состояния двухкомпонентных систем. Значение фазовых диаграмм для фармации.
14. Растворы. Коллигативные свойства растворов и их использование для определения молярной массы вещества.
15. Жидкие смеси с неограниченной растворимостью компонентов. Диаграммы «состав - давление пара» и «состав - температура кипения». Первый закон Коновалова.
16. Идеальные и реальные растворы. Смеси с положительным и отрицательным отклонением.
17. Разделение жидких смесей. Простая перегонка, фракционная перегонка, ректификация.
18. Азеотропные смеси. Второй закон Коновалова. Методы разделения азеотропных смесей.
19. Бинарные системы с ограниченной растворимостью. Взаимонерастворимые жидкости. Теоретические основы перегонки с водяным паром.
20. Трехкомпонентные системы. Закон распределения Нернста-Шилова. Термодинамическая константа распределения, коэффициент распределения. Однократная и дробная экстракция.
21. Растворы сильных электролитов. Ионная сила раствора. Теория Дебая-Хюккеля и её приближения.
22. Проводники второго рода. Скорость движения ионов и подвижность ионов. Электрическая проводимость и эквивалентная электропроводность. Предельная эквивалентная электропроводность.
23. Зависимость электрической проводимости от различных факторов. Теория электрической проводимости растворов Дебая-Онзагера. Электропроводность неводных растворов.
24. Электродные процессы и электродные потенциалы. Электродвижущая сила реакции. Измерение электродных потенциалов.
25. Окислительно-восстановительные электроды и окислительно-восстановительные потенциалы. Химические источники тока. Классификация электродов.

26. Прямая потенциометрия и потенциометрическое титрование. Прямая кондуктометрия и кондуктометрическое титрование.
27. Предмет химической кинетики. Закон действующих масс для скорости реакции. Молекулярность и порядок реакции. Константа скорости химической реакции. Период полупревращения. Методы определения порядка реакции.
28. Правило Вант-Гоффа. Ускоренный метод определения сроков годности лекарственных препаратов. Уравнение Аррениуса. Теория активных бинарных столкновений. Теория переходного состояния.
29. Обратимые, параллельные, последовательные и сопряжённые реакции.
30. Цепные, фотохимические и каталитические реакции. Уравнение Михаэлиса-Ментен.
31. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Методы определения поверхностного натяжения. Зависимость поверхностного натяжения от температуры, природы фаз и концентрации вещества.
32. Адсорбция на жидкой поверхности. Абсолютная и гиббсовская адсорбция. Правило Дюкло-Траубе. Уравнение изотермы адсорбции Гиббса. Уравнение Шишковского.
33. Адсорбция на твёрдой поверхности и факторы, влияющие на неё. Правила Шилова и Ребиндера. Уравнения Лэнгмюра и Фрейндлиха.
34. Полимолекулярная адсорбция. Теории Поляни и БЭТ. Сорбционные процессы.
35. Адсорбция сильных электролитов. Избирательная адсорбция ионов и ионообменная адсорбция.
36. Хроматография. Классификация хроматографических методов. Применение хроматографии в медицине и фармации.
37. Дисперсные системы и их классификация.
38. Методы получения и очистки дисперсных систем.
39. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных систем.
40. Оптические свойства коллоидных систем. Ультрамикроскопия. Электронная микроскопия.
41. Строение коллоидных частиц. Двойной электрический слой. Поверхностный и электрокинетический потенциалы, их зависимость от различных факторов.
42. Электрокинетические явления. Применение электрофоретических методов исследования.
43. Виды устойчивости дисперсных систем. Факторы устойчивости дисперсных систем. Коагуляция. Правило Шульце-Гарди.
44. Теории коагуляции Фрейндлиха, Мюллера и ДЛФО.
45. Порог коагуляции. Медленная и быстрая коагуляция. Кинетика коагуляции.
46. Механизм коагуляции электролитами. Зависимость коагуляции от размера и заряда иона. Чередование зон коагуляции. Коагуляция золей смесями электролитов. Гетерокоагуляция. Привыкание золей. Коллоидная защита.
47. Аэрозоли, их получение, классификация и свойства.
48. Порошки, их получение, классификация и свойства.
49. Суспензии, их получение и свойства. Устойчивость суспензий. Пасты.
50. Эмульсии и их классификация. Определение типа эмульсии. Устойчивость эмульсий. Эмульгаторы и механизм их действия. Обращение фаз эмульсий. Методы получения эмульсий. Пены.
51. Мицеллярные коллоидные системы. Критическая концентрация мицеллообразования. Солюбилизация.
52. Молекулярные коллоидные системы. Классификация ВМС. Молекулярная масса ВМС.
53. Свойства ВМС. Набухание и растворение ВМС. Устойчивость растворов ВМС.
54. Вязкость. Ламинарное и турбулентное течение жидкости. Закон Ньютона. Абсолютная, относительная, удельная, приведённая и характеристическая вязкость.
55. Уравнение Пуазейля. Экспериментальное определение вязкости. Реологическая классификация жидкостей.
56. Растворы ВМС, причины их аномальной вязкости. Уравнение Бингама. Определение

молекулярной массы ВМС вискозиметрическим методом.
57. Осмотические свойства растворов ВМС.
58. Полиэлектролиты и их классификация. Изоэлектрическое состояние. Мембранное равновесие Доннана и его влияние на осмотическое давление растворов полиэлектролитов.
59. Коацервация. Гелеобразование и студнеобразование, влияние различных факторов на эти процессы.
60. Свойства гелей и студней. Синерезис.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.06 Физика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции ОК.02,ОК.04, ОК.07

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

	Знать
З1	**смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика. Вселенная;
З2	**смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
З3	**смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):** законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
З4	вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
	Уметь
У1	**описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения;

	электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
У2	**приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
У3	**описывать фундаментальные опыты**, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
У4	**применять полученные знания** для решения физических задач;
У5	**определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
У6	**измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
У7	**приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
У8	**воспринимать и па основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);
У9	**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни

2.Этапы формирования знаний и умений

раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Механика.				*З1-З4* *У1-У9*
1	Тема 1.1. Кинематика.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой Защита докладо.в Решение задач.	
2	Тема 1.2. Динамика.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой. Решение задач.	
3	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой. Решение задач.	
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика.				З1,З2,З3, У2,У3,
	Раздел 3. 1. Молекулярная физика	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	
	Тема 3.2. Термодинамика	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	
Раздел 3. Основы электродинамики				З1, З2, З3, *У1-У9*
	Тема 4.1. Электрические взаимодействия	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка сообщений по теме.	
	Тема 4.2. Свойства электрического поля	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	
	Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	

			2.Составление плана конспекта по темам: «Параллельность плоскостей ».	
	Тема 5.2. Магнитные взаимодействия	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта».	*З1-З4 У1-У9*
0	**Тема 5.3. Электромагнитное поле**	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	*З1-З4 У1-У9*
1	**Тема 5.4. Оптика**.	Решение задач	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка реферата по теме.	*З1-З4 У1-У9*
Раздел 6. Квантовая физика.				З1, З2, З3,
2	**Тема 6.1.Кванты и атомы**	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач .	
3	**Тема 6.2. Атомное ядро и элементарные частицы**	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 7. Астрономия				З1, З2, З3, У3, У4, У5,У6,
5	**Тема 7.1. Строение и эволюция Вселенной**.	Устный опрос, тестирование.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Механика.			
1	Тема 1.1. Кинематика.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы
2	Тема 1.2. Динамика.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.			
3	Раздел 2.1. Молекулярная физика	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
4	Тема 2.4. Термодинамика	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 3. Основы электродинамики.			
6	Тема 3.1. Электростатика	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
7	Тема 3.1Электрическое поле. Напряженность электрического поля	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
8	Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
9	Тема 3.4. Магнитные взаимодействия.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
10	Тема 3.5. Электромагнитное поле.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
11	Раздел 5. Оптика.	Задания для решения задач.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 6. Квантовая физика.			
12	Тема 6.1.Кванты и атомы	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
13	Тема 6.2. Атомная физика и физика атомного	Вопросы устного опроса.	Зачетные вопросы. Практические задания для

	ядра	Задания для тестирования	подготовки к экзамену.
Раздел 7. Астрономия			
15	Тема 7.1. Строение и эволюция Вселенной	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика"

Вариант 1

1.Автомобиль движется со скоростью 36 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 определите центростремительное ускорение?

2. Тело совершает 240 полных оборотов за 2 минуты. Чему равны частота и период его обращения?

3. Найдите скорость и перемещение велосипедиста через 20 с, если его начальная скорость равна 4 м/с, а ускорение 0,3 м/с^2 ?

4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид: $x_1 = 5 - 5t$ и $x_2 = 15 - 10t$.

Вариант 2

1.За 5 с тело совершает 100 полных оборотов. Какова частота и период его обращения?

2. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 определите центростремительное ускорение?

3.Мотоциклист двигался с ускорением 0,37 м/с^2 и начальной скоростью v_0=0,5 м/с. Определить скорость и перемещение мотоциклиста через 4 с.

4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид: $x_1 = 5 + t$ и $x_2 = 20 - 2t$.

Контрольная работа № 2 по теме "Динамика"

Вариант 1

1. Какую силу следует приложить к ящику массой 20 кг, чтобы приподнять его с ускорением 1 м/с^2?

2. Пассажир лифта поставил на пол чемодан весом 40 Н. Когда лифт начал опускаться вниз, сила реакции опоры, действующая на чемодан, уменьшилась до 35 Н. На сколько при этом уменьшился вес чемодана?

3.Масса яблока 40 г.С какой силой оно притягивается землёй? Сколько времени оно будет падать с яблони, если ветка, на которой оно висело, находилась на высоте 2,4 м.

4. Переведите в СИ следующие величины:

5 кН; 0,3 т; 0,07 кН; 500 г; 40 см/с^2.

Вариант 2

1. Тело массой 4 кг движется с ускорением 0,5 м/с^2 . Чему равна сила, сообщающая телу это ускорение?

2. В ракете находится космонавт массой 85 кг. Во время старта ракеты сила реакции опоры, действующая на космонавта, увеличилась до 1700 Н. Во сколько раз увеличился при этом вес космонавта?

3. На высоте 2,4 м висит груша массой 30 г. Чему равна сила тяжести, действующая на нее? С какой скоростью ударится о землю эта груша, если она сорвется с ветки?

4. Переведите в СИ следующие величины:

3 кН; 0,9 т; 0,05 кН; 200 г; 60 см/с^2.

Тест "Механика"

1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 40 Дж б). 80 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 2 кВт б). 1 кВт в). 3 кВт

4. Единица измерения работы

а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 20 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.

а). 15 кгм/с б). 54 кгм/с в). 72 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.

а). 10 м/с^2 б). 3600 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения силы трения

а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

2 вариант

1. Тело массой 5 кг поднимают на высоту 10 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 400 Дж б). 800 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения работы силы тяжести

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 25 кВт б). 0,6 кВт в). 30 кВт

4. Единица измерения кинетической энергии

а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 6 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 48 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 10 кг, если скорость с которой это тело движется равна 7,2 км/ч.

а). 0,72 кгм/с б). 72 кгм/с в). 20 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 40 кН телу массой 40 т.

а). 10 м/с^2 б). 160 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения мощности

а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

Тест Основы МКТ

1.Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, сохраняющая его химические свойства.

А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

2. Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, из которых состоят молекулы.

А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

3. Процесс выравнивания концентрации молекул, какого либо вещества в пространстве, обусловленный хаотическим движением молекул.

А) диффузия Б) броуновское движение

В) испарение Г) конденсация

4. Процесс взаимного проникновения веществ сквозь пористые перегородки

А) кипение Б) осмос В) деформация Г) плавление

5. Из нижеприведённых высказываний, укажите одно, которое не относится к основным положениям МКТ.

А) все тела состоят из атомов и молекул;
Б) частицы непрерывно хаотически движутся;
В) частицы взаимодействуют между собой;
Г) между частицами действуют гравитационные силы.

6. Броуновское движение может наблюдаться

А) только в газах; Б) только в твёрдых телах;
В) только в жидкостях; Г) только в жидкостях и газах.

7. Броуновское движение обусловлено

А) столкновением молекул друг с другом;
Б) столкновением взвешенных частиц друг с другом; В) наличием посторонних вибраций;
Г) хаотическим движением молекул жидкости (газа) сталкивающихся со взвешенными частицами

8. Последовательность и продолжительность явлений природы определяет…

А) плавление; Б) температура;В) деформация; Г)время

9. Сравните количество молекул в 3 моль водорода и 3 моль углекислого газа.

А) молекул водорода больше;
Б) молекул углекислого газа больше;
В) одинаковое количество;
Г) для ответа надо сравнить температуру газа.

10. Чем, в основном, определяется скорость распространения запахов духов в комнате?

А) броуновское движение; Б) диффузия;
В) конденсация; Г) испарение.

11. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если увеличится концентрация молекул?

А) увеличится; Б) уменьшится;
В) увеличится в 2 раза; Г) не изменится.

12. Какие явления доказывают, что молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении?

А) испарение; Б) диффузия;
В) изменение объёма при нагревании; Г) Броуновское движение.

13. Какие явления доказывают, что между молекулами существуют силы притяжения?

А) газ оказывает давление на стенки сосуда;
Б) диффузия; В) существование жидких и твёрдых тел;
Г) Броуновское движение.

14. Как зависит скорость диффузии от температуры для данного агрегатного состояния вещества?

А) не зависит;
Б) увеличивается с повышением температуры;
В) уменьшается с повышением температуры;
Г) уменьшается в 4 раза.

15. Основное свойство материи
А) магнитная индукция; Б) напряжённость; В) молярная масса; Г) движение

16. Молекулы в жидкостях располагаются...
А) беспорядочно;
Б) упорядоченно в определённых областях;
В) упорядоченно по всему объёму вещества;
Г) среди ответов нет правильного.

17. Объективная реальность, существующая помимо нашего сознания и данная нам в ощущении – это
А) конденсация Б) радиация В) материя Г) кристаллизация.

18. Броуновское движение впервые наблюдал
А) Максвелл; Б) Попов; В) Герц; Г) Броун.

19. Дым в воздухе со временем исчезает, потому что происходит явление...
А) испарение; Б) кипение; В) диффузия; Г) кристаллизация.

20. Давление газа на стенки сосуда обусловлено
А) взаимодействием молекул; Б) ударами молекул о стенки сосуда;
В) весом газа; Г) взаимными соударениями молекул

21. Молярная масса вещества в системе СИ имеет размерность
А) кг · моль; Б) кг/моль; В) кг/м ^{3}; Г) кг · м / моль.

22. Молекулы в твёрдых веществах располагаются...
А) беспорядочно; Б) упорядоченно в определённых областях;
В) упорядоченно по всему объёму вещества; Г) среди ответов нет правильного.

23. Формы существования материи
А) вещество Б) газ В) плазма Г) физическое поле

24. Как движутся молекулы газа в воздухе?
А) молекулы, в основном колеблются; Б) молекулы, в основном вращаются;В) молекулы , в основном движутся поступательно;
Г) молекулы движутся беспорядочно, хаотично.

25. Взаимное расположение тел и частиц друг относительно друга определяет…
А) конденсатор; Б) пространство; В) генератор; Г) диффузия.

Эталоны ответов:

1. Б 2. Г 3. Б 4. Б 5.Г 6.Г 7.Г 8. Б 9. В 10. Б 11. А 12. Г 13. В 14. А 15. Г
16. Б 17. В 18. Б 19. В 20. Г 21. А 22. Б. 23 В 24. А 25.

Тест «Уравнение состояния идеального газа»

Вариант 1

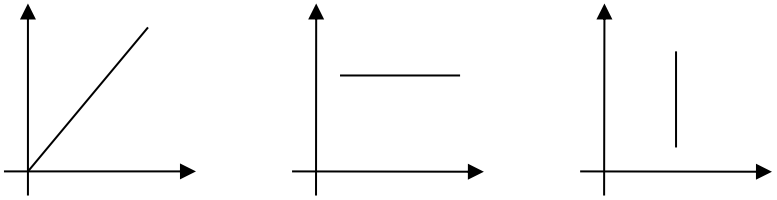
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянной температуре называется:
А) изотермический процесс; **Б)** изобарный процесс; **В)** изохорный процесс.

2.

3. Формула $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта; **Б)** закон Гей-Люссака; **В)** закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс; **Б**) изобарный процесс; **В)** изохорный процесс.

4. Для данной массы газа при постоянной температуре произведение объема газа на соответствующее ему давление есть величина постоянная. Эту закономерность установил:
А) Бойль и Мариотт**; Б)** Гей-Люссак**; В)** Шарль

Вариант 2

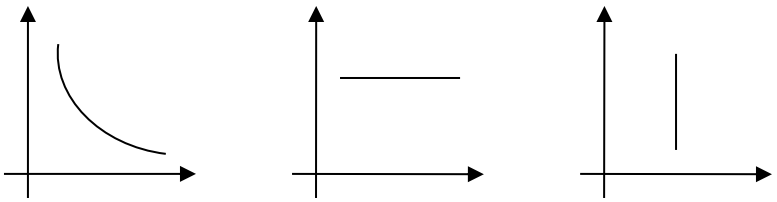
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянном давлении называется:

А) изотермический процесс; **Б**) изобарный процесс; **В**) изохорный процесс.

2. Формула $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта; **Б**) закон Гей-Люссака; **В)** закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс; **Б**) изобарный процесс; **В)** изохорный процесс.

4. Объем данной массы газа при постоянном давлении зависит от температуры по линейному закону. Эту закономерность установил:
А) Бойль и Мариотт**; Б)** Гей-Люссак**; В)** Шарль

Эталоны ответов

В-1 1. А 2. Б 3. В 4. А
В-2 1. Б 2. В 3. А 4. Б

Тест Фазовые переходы Температура.

1. За нулевую точку в шкале Цельсия принимается температура…

А) кипения воды; Б) таяния льда;

В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул; Г) среди ответов нет правильного.

2. Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном давлении?

А) изотермический; Б) изобарный;
В) изохорный; Г) адиабатный.

3. Температура воздуха в помещении 23 градуса Цельсия. Сколько это Кельвин?
А) -250К; Б) 296К; В) 23К; Г) 300К.

4. Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянной температуре?
А) изотермический; Б) изобарный;
В) изохорный; Г) адиабатный.

5. Как изменится температура жидкости при её испарении?
А) не изменится; Б) увеличится;
В) уменьшится; Г) нет правильного ответа.

6. Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном объёме?
А) изотермический; Б) изобарный;
В) изохорный; Г) адиабатный.

7. Какая температура принята за вторую опорную точку в шкале Цельсия?
А) кипения воды; Б) таяния льда;
В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул; Г) среди ответов нет правильного.

8. Как изменится температура тела, если увеличится скорость движения молекул?
А) уменьшится; Б) увеличится; В) не изменится; Г) уменьшится в 100 раз.

9. Термодинамическое равновесие тела с окружающей средой, это состояние, при котором
А) давление во всех частях системы одинаково;
Б) температура во всех частях системы "тело-среда" одинаково; В) происходит теплообмен между телом и средой;
Г) на систему не действуют внешние силы.

10. Температура тела составила 300 Кельвин. Сколько это градусов Цельсия?
А) 10; Б) 30; В) 27; Г) 300.

11. За нулевую точку в шкале Кельвин принимается температура
А) кипения воды; Б) таяния льда;
В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул; Г) среди ответов нет правильного

12. Как изменится температура кипения жидкости при повышении давления?
А) увеличится; Б) уменьшится;
В) не изменится; Г) уменьшится в 3 раза.

13. Что такое "сухой полив"?
А) рыхление почвы, чтобы разрушить капилляры;
Б) набрасывание земли на поверхность после полива;
В) разбрасывание льда под растения;
Г) среди данных ответов нет правильного.

14. Процесс превращения веществ в газообразное состояние

А) диссоциация; Б) парообразование;

В) деформация; Г) электризация.

15. При какой температуре происходит парообразование при испарении?

А) только при отрицательной температуре;

Б) только при положительной температуре;

В) при любой температуре; Г) среди данных ответов нет правильного.

16. Процесс возврата молекул пара в жидкость называется

А) конденсация; Б) испарение;

В) электризация; Г) плавление.

17. Какую форму принимает жидкость, предоставленная самой себе?

А) куба; Б) призмы; В) конуса; Г) шара.

18. Способность жидкости подниматься или опускаться в узких трубках-капиллярах

А) смачивание; Б) кристаллизация;

В) капиллярное явление; Г) электролиз.

19. Какое из перечисленных явлений (свойств) указывают на существование сил отталкивания между молекулами?

А) диффузия;Б) броуновское движение; В) испарение;

Г) практическая не сжимаемость жидкостей и твёрдых тел.

20. На каком явлении основано применение полотенец, салфеток, гигроскопической ваты, марли, промокательной бумаги?

А) смачивание; Б) кристаллизация;

В) капиллярное явление; Г) электролиз.

Эталоны ответов:

1. В 2.А 3. В 4. В 5.А 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.Б 11.В 12.Б 13.В 14.А 15.Г 16.В 17.В 18.В 19.Г 20.Г

Контрольная работа № 6 по теме « Электростатика»

Вариант 1.

1.Источником электрического поля является:

а) заряд б) частица в) молекула г) материя

2.В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

а) убывает б) возрастает ***в) остается неизменной*** г) изменяется

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза

в) увеличится в 4 раза г) ***уменьшится в 4 раза***

4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется

а) напряжением б***) напряженностью*** в) работой г) электроемкостью

5.Вещества, содержащие свободные заряды, называются

а) диэлектрики б) полупроводники в***) проводники*** г) таких веществ не существует

6.Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?

а) ***увеличится в 3 раза*** б) уменьшится в 3 раза
в) уменьшится в 6 раз г) увеличится в 6 раз

7.Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля?
а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

8.Какая сила действует на заряд 10нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3кН/Кл?
а) $3\cdot10^{-5}$Н б) ***$3\cdot10^{-11}$Н*** в) $3\cdot10^{11}$Н г) $3\cdot10^{5}$Н

9.Как изменится электроемкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?
а) увеличится в 2 раза б) останется неизменной
в***) уменьшится в 2 раза*** г) увеличится в 4 раза

10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а электроемкость останется прежней?
а) уменьшится в 3 раза **б)** увеличится в 3 раза **в)** увеличится в 9 раз **г)** уменьшится в 9 раз

Тест Основы электростатики

1. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если расстояние между ними увеличится в 5 раз
А) увеличится в 5 раз; Б) уменьшится в 5 раз;
В) уменьшится в 25 раз; Г) увеличится в 25 раз.

2. За единицу сопротивления в СИ принимается
А) Кулон; Б) Вебер; В) Ом; Г) Ампер.

3. Укажите силовую характеристику электрического поля.
А) кулоновская сила; Б) напряжённость;
В) напряжение; Г) потенциал.

4. Почему энергию электростатического поля считают потенциальной?
А) потому что работа кулоновских сил не зависит от формы траектории движения зарядов;
Б) потому что существует разность потенциалов;
В) потому что в этой энергии заложены колоссальные возможности;
Г) потому что энергия измеряется в джоулях.

5. За единицу напряженения в СИ принимается
А) Кулон; Б) Вольт; В) Ом; Г) Ампер.

6. Чему равно электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4А, а напряжение на концах участка 2В?
А) 0.5 Ом; Б) 8 Ом; В) 2 Ом; Г) 1 Ом.

7. Сторонние силы действуют...
А) внутри источника тока; Б) на всех участках цепи;
В) на внешних участках цепи; Г) среди ответов нет правильных.

8. Как изменится количество теплоты, выделяемое за единицу времени в проводнике с постоянным сопротивлением, если сила тока увеличится в 4 раза?
А) увеличится в 4 раза; Б) увеличится в 16 раз;
В) уменьшится в 4 раза; Г) уменьшится в 16 раз.

9. Прибор для накопления зарядов и электрической энергии.
А) трансформатор; Б) генератор;
В) конденсатор; Г) камера Вильсона.

10. Как изменится электроёмкость плоского конденсатора, если увеличить площадь пластин?
А) уменьшится; Б) увеличится;
В) не изменится; Г) зависит от вида диэлектрика.

11. За единицу электроёмкости в СИ принимается
А) Кулон; Б) Вебер; В) Фарад; Г) Ампер.

12. Процесс перераспределения электронов между взаимодействующими телами называется

А) электризация; Б) деформация;
В) диссоциация; Г) диффузия.

13. Тела, в которых заряженные частицы перемещаются свободно.

А) диэлектрики; Б) проводники;
В) полупроводники; Г) среди ответов нет правильного.

14. За единицу мощности в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вольт; В) Н/Кл; Г) Ватт.

15. Тела, в которых заряженные частицы не перемещаются.

А) диэлектрики; Б) проводники;
В) полупроводники; Г) среди ответов нет правильного.

16. За единицу электрического заряда в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вебер; В) Фарад; Г) Ампер.

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если величина заряда частиц увеличится в 5 раз

А) увеличится в 5 раз; Б) уменьшится в 5 раз;
В) уменьшится в 25 раз; Г) увеличится в 25 раз.

18. Какие параметры из ниже перечисленных являются характеристиками электростатического поля?

А) заряд; Б) потенциал; В) напряжённость; Г) температура..

19. За единицу напряжённости в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вольт; В) Н/Кл; Г) Ампер.

20. Тела, в которых движение зарядов несколько затруднено (при определённых условиях движение свободно, при других - нет)

А) диэлектрики; Б) проводники;
В) полупроводники; Г) среди ответов нет правильного

Эталоны ответов:

1.В 2.В 3. Б 4. А 5.Б 6.В 7.Б 8.Б 9.В 10.Б 11.В 12.А 13.Б 14.Г 15.А 16.А 17.Г 18.А, Б, В 19.В 20.В

Тест Электромагнитная индукция

1. Какими носителями создаётся электрический ток в металлах?

А) электронами и положительными ионами;
Б) положительными и отрицательными ионами;
В) только электронами;
Г) положительными, отрицательными ионами и электронами.

2. Электроны в вакууме образуются в результате явления...

А) фотоэффекта; Б) ионизации;
В) термоэлектронной эмиссии; Г) рекомбинации.

3. За единицу индуктивности в СИ принимается

А) Генри; Б) Тесла; В) Фарад; Г) Вебер.

4. Какими носителями создаётся электрический ток в полупроводниках?

А) положительными и отрицательными ионами;
Б) электронами и положительными ионами;
В) положительными и отрицательными ионами и электронами.
Г) электронами и дырками.

5. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями?

А) в основном электронным; Б) в основном дырочным;
В) не проводят ток; Г) в равной мере электронным и дырочным.

6. За единицу магнитного потока в СИ принимается
А) Ампер; Б) Тесла; В) Фарад; Г) Вебер.
7. Как изменится масса выделившегося на катоде вещества при увеличении в 2 раза силы тока, проходящего через раствор электролита?
А) уменьшится в 2 раза; Б) уменьшится в 4 раза;
В) увеличится в 2 раза; Г) увеличится в 4 раза.

8. Ионизация газа - это...
А) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;
Б) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;
В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя;
Г) насыщение газа свободными электронами.

9. Рекомбинация - это..
А) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;
Б) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;
В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя.
Г) среди ответов нет правильных.

10. Как изменится сопротивление проводника, если увеличится его длина?
А) не изменится; Б) увеличится; В) уменьшится;
Г) зависит от материала из которого изготовлен проводник.

11. На какие движущиеся частицы будет действовать магнитное поле?
А) на электрон и ион; Б) на электрон и атом;
В) на атом и ион; Г) на электрон, атом и ион.

12. Магнитное поле обнаруживается по действию на ...
А) прямой проводник с током; Б) рамку с током;
В) магнитную стрелку; Г) верны все названные ответы

13. Как взаимодействуют между собой два параллельных проводника, если по ним протекает ток в одном направлении?
А) ответ неоднозначен; Б) притягиваются;
В) не взаимодействуют; Г) отталкиваются.

14. Укажите условия возникновения магнитного поля.
1.Нужен движущийся электрический заряд;
2.Нужен проводник с током
А) достаточно или 1, или2; Б) только 1;
В) Только 2; Г) обязательно и 1, и 2.

15. Как изменится сила Лоренца, действующая на заряженную частицу, если скорость частицы уменьшится в 3 раза?
А) уменьшится в 3 раза; Б) уменьшится в 9 раз;
В) увеличится в 3 раза; Г) увеличится в 9 раз.
16. За единицу магнитной индукции в СИ принимается
А) Ампер; Б) Тесла; В) Фарад; Г) Вебер.

17. Вещества, в которых внешнее магнитное поле ослабляется

А) парамагнетики; Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики; Г) среди ответов нет правильного.

18. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током
А) Сила Ампера; Б) Сила Лоренца; В) Сила тока; Г) Сила притяжения

19. Вещества, которые значительно усиливают внешнее магнитное поле
А) парамагнетики; Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики; Г) среди ответов нет правильного.

20. Явление возникновения электрического тока в проводящем контуре при изменении магнитного поля, пронизывающего контур называется
А) электризация; Б) электролиз;
В) электромагнитная индукция; Г) термоэлектронная эмиссия.

21. Какими носителями создаётся электрический ток в электролитах?
А) электронами; Б) ионами обоих знаков;
В) электронами и ионами; Г) атомами.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей?
А) в основном дырочной;
Б) в основном электронным;
В) в равной мере электронным и дырочным;
Г) не проводит ток.

23. Процесс выделения вещества на электродах, при прохождении тока через электролит
А) электролиз; Б) газовый разряд;
В) электризация; Г) деформация.

24. Вещества, которые незначительно усиливают внешнее магнитное поле.
А) парамагнетики; Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики; Г) среди ответов нет правильного.

25. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями?
А) в основном электронным; Б) в основном дырочным;
В) не проводят ток; Г) в равной мере электронным и дырочным

Эталоны ответов:

1.В 2.В 3. А 4. Г 5.А 6.Г 7.В 8.Б 9.Б 10.Б 11.А 12.Г 13.Б 14.А 15.А 16.Б
17.Б 18.А 19.В 20.В 21.Б 22.В 23.А 24.А 25.Б

Тест Волновая оптика

1. Корпускулярную теорию света предложил
А, Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

2. Волновую теорию света предложил
А) Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

3. Скорость света равна
А) 5000км/с; Б) 334км/с В) 300000км/с; Г) 1500км/с.

4. Лучи отраженный и падающий и перпендикуляр, восстановленный в точку падения луча к границе раздела двух сред, лежат
А) в одной плоскости; Б) в разных плоскостях;
В) в параллельных плоскостях; Г) в пересекающихся плоскостях.

5. Угол падения равен
А) углу преломления; Б) углу отражения;
В) нулю; Г) среди ответов нет правильного.

6. Если пучок параллельных лучей после отражения не изменяет своей параллельности, то отражение называется...
А) диффузным; Б) зеркальным;
В) рассеянным; Г) среди ответов нет правильного.

7. Если пучок параллельных лучей после отражения рассеиваются по разным направлениям, и параллельность лучей после отражения не сохраняется, то отражение называется...
А) диффузным; Б) зеркальным;
В) рассеянным; Г) среди ответов нет правильного.

8. Падающий луч, луч преломленный и перпендикуляр, восстановленный в точке падения, лежат
А) в параллельных плоскостях; Б) в пересекающихся плоскостях;
В) в одной плоскости; Г) среди ответов нет правильного.

9. Прозрачное для света тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями
А) математический маятник; Б) физический маятник;
В) линза; Г) среди ответов нет правильного.

10. Если лучи, пройдя сквозь линзу, собираются в одной точке, то линза является
1. собирающей 2. рассеивающей
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

11. Если лучи, пройдя сквозь линзу, рассеиваются в разных направлениях, то линза является
1.собирающей 2.рассеивающей
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

12. Почему мыльные пузыри имеют разноцветную окраску?
А) происходит интерференция света в тонкой мыльной плёнке;
Б) происходит отражение разноцветных окружающих предметов;
В) плёнка получается из кусков мыла разных цветов;
Г) среди ответов нет правильного

13. Почему тонкая бензиновая плёнка на поверхности лужи окрашена разными цветами?
А) это происходит из - за интерференции света;
Б) при отражении света возникает поляризация;
В) происходит отражение окружающих предметов;

Г) среди ответов нет правильного.

14. Явление огибания светом малых препятствий, размеры которых близки к длине световой волны

А) интерференция; Б) дифракция;
В) поляризация; Г) дисперсия.

15. Зависимость показателя преломления света от его цвета это

А) интерференция; Б) дифракция;
В) поляризация; Г) дисперсия.

16. Наиболее сильное преломление в призме испытывают

А) фиолетовые лучи; Б) красные лучи;
В) оранжевые лучи; Г) жёлтые лучи.

17. Тела, излучающие свет в окружающее пространство, называются

А) источниками звука;
Б) источниками света;
В) источниками электрического тока;
Г) источниками гамма-излучения.

18. Какой из перечисленных источников света не является тепловым?

А) солнце; Б) пламя;
В) северное сияние; Г) среди ответов нет правильного.

19. Свечение газа при газовом разряде называется

А) электролюминесценция; Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция; Г) хемилюминесценция.

20. Свечение твердых тел, вызванное бомбардировкой их электронами.

А) электролюминесценция; Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция; Г) хемилюминесценция.

21. Свечение тел при некоторых химических реакциях, идущих с выделением энергии

А) электролюминесценция; Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция; Г) хемилюминесценция.

22. Свечение тел непосредственно под действием падающего на него излучения.

А) электролюминесценция; Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция; Г) хемилюминесценция.

23. Тела, находящиеся в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы, нагретые до высокой температуры дают

А) непрерывный спектр; Б) линейчатый спектр;
В) полосатый спектр; Г) среди ответов нет правильного.

24. Сплошная разноцветная полоска это

А) непрерывный спектр; Б) линейчатый спектр;
В) полосатый спектр; Г) среди ответов нет правильного.

25. Метод определения химического состава вещества по его спектру называется

А) толстослойных фотоэмульсий; Б) спектральный анализ;

В) УЗИ; Г) перкуссия.

26. Каким из перечисленных свойств не обладает инфракрасное излучение?
А) электромагнитное излучение, лежащее за красной границей спектра;
Б) вызывает сильное нагревание предметов;
В) сильно поглощается парами воды;
Г) среди ответов нет правильного.

27. Каким из перечисленных свойств не обладает ультрафиолетовое излучение?
А) вызывает сильное нагревание предметов;
Б) электромагнитное излучение, лежащее за фиолетовой областью спектра.
В) не проходит через обычное стекло;
Г) не наблюдается глазом.

28. Какое из перечисленных излучений используют для диагностики переломов костей?
А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

29. Какое из перечисленных излучений используют для сушки овощей, фруктов и лакокрасочных изделий?
А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

30. Какое из перечисленных излучений вызывает пигментацию кожи?
А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

Эталоны ответов

1.В 2.А 3.В 4.А 5.Б 6.Б 7.А 8. В 9.В 10.А 11.Б 12. А 13.А 14.Б 15.Г
16.А 17.Б 18. В 19.А 20.Б 21. Г 22.В 23.А 24.А 25.В 26.Б 27.А 28. В29. А 30. Б

Тест Квантовая оптика

1. Вылет электронов из вещества под действием падающего на него излучения называется
А) внешним фотоэффектом; Б) внутренним фотоэффектом;
В) диффузия; Г) конденсация.

2. Какое из перечисленных излучений не вызывает внешний фотоэффект?
1.инфракрасное; 2.ультрафиолетовое;
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

3. Фотоэффект бывает..
А) внутренним; Б) внешним;
В) и внешним и внутренним; Г) вакуумным.

4. Фотоэффект наблюдается…
А) в отсутствии взаимодействия света и вещества;
Б) только при взаимодействии света и вещества;
В) и при взаимодействии света с веществом, и
при отсутствии такого взаимодействия;
г) при взаимодействии двух излучений.

5. Кинетическая энергия фотоэлектронов

А) прямо пропорциональна длине волны;
В) прямо пропорциональна частоте света;
Г) прямо пропорциональна интенсивности света;
Д) обратно пропорциональна частоте и интенсивности света.

6. Фотоэффект - это
А) физическая величина; Б) физическое явление;
В) свойство химического тела; Г) химический процесс.

7. Внешний фотоэффект не наблюдается если
А) энергия фотоэлектронов света больше работы выхода электронов из вещества;
Б) энергия фотонов света меньше работы выхода электронов из вещества;
В) мощность излучения меньше 100Вт;
Г) красная граница смещена в область ультрафиолета.

8. Энергия фотона
А) не зависит от длины волны света;
Б) не связана с длиной волны света;
В) зависит от длины волны;
Г) не зависит от частоты света.

9. Законы фотоэффекта открыл
А) Н.Бор; Б) М.Складовская-Кюри;
В) А.Столетов; Г) А.Ампер.

10. Число электронов, выбиваемых светом с поверхности металла в единицу времени
А) прямо пропорционально интенсивности светового потока;
Б) обратно пропорционально интенсивности светового потока;
В) не зависит от интенсивности светового потока;
Г) среди ответов нет правильного.

11. Наибольшая длина волны (или минимальная частота излучения), при которой еще можно наблюдать фотоэффект, называется
А) фиолетовой границей фотоэффекта;
Б) красной границей фотоэффекта;

12. Минимальная работа, которую должен совершить электрон за счёт своей кинетической энергии для того, чтобы выйти из металла, называют
А) работа выхода; Б) диффузия;
В) электролиз; Г) среди ответов нет правильного.

13. Генерация свободных носителей зарядов в полупроводнике, происходящая вследствие облучения полупроводника, называется
А) внешним фотоэффектом; Б) внутренним фотоэффектом;
В) электролиз; Г) газовый разряд.

14. Эксперимент по измерению давления света провёл
А) А.Попов; Б) П.Лебедев; В) А.Столетов; Г) М.Фарадей.
15. При измерении давления света, возникли трудности:
1-невозможность выкачать из сосуда весь воздух;
2-неодинаковый нагрев сторон кружков.
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

16. Действием множества ударов потока квантов света, бомбардирующих облучаемую поверхность, объясняется

А) давление света; Б) реакция деления ядра;
В) кристаллизация; Г) газовый разряд.

17. Какой из перечисленных примеров, не является следствием химического действия света

А) фотосинтез; Б) выгорание тканей;
В) пигментация кожи; Г) повышение температуры вещества.

18. Выражение "Каждый фотон имеет свой импульс, попадая на тело, они передают свой импульс. Т.е импульс тела будет равен импульсу поглощённых фотонов. Поэтому покоящееся тело приходит в движение" объясняет причину

А) давления света; В) плавления;
Б) термоядерной реакции Г) испарения.

19. Выражение " Энергия порции света идёт на совершение работы выхода и на сообщение электрону кинетической энергии" описывает

А) уравнение Клапейрона - Менделеева;
Б) уравнение Эйнштейна для фотоэффекта;
В) закон Кулона; Г) закон Ома для замкнутой цепи.

20. Световую частицу называют

1.фотоном; 2.квантом электромагнитного излучения.
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

Эталоны ответов

1.А 2.А 3.В 4.Б 5.Б 6.Б 7.Б 8. В 9.В 10.А 11.Б 12. А 13.Б 14.Б 15.В
16.А 17.Б 18. А 19.Б 20.В

Тест Физика атома и атомного ядра

1. В недрах Солнца температура достигает десятка миллионов градусов. Это объясняют...

А) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси;
Б) делением тяжёлых ядер;
В) термоядерным синтезом легких ядер;
Г) реакцией горения водорода в кислороде.

2. Нейтрон – это частица,

А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;
Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;
В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;
Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

3 Изотопы – это…

А) элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой;
Б) элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой;
В) элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой.
Г) среди ответов нет правильного

4. В ядре атома неона Z=10, A=17 содержится

А) 27 нейтронов; Б) 7 нейтронов;
В) 10 нейтронов; Г) 17 нейтронов.

5. Ядерные силы притяжения действуют,

1. между протоном и протоном;
2. между нейтроном и протоном;

3. между нейтроном и нейтроном.
А) только в 1; Б) только во 2;
В) только в 3; Г) действуют во всех трех случаях.

6. Альфа излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
Б) электромагнитное излучение большой частоты;
В) ядро гелия.
Г) среди ответов нет правильного

7. Для того чтобы реакция деления ядер урана шла стационарно, необходимо…

А) коэффициент размножения нейтронов равен единице;
Б) коэффициент размножения нейтронов меньше единицы;
В) коэффициент размножения нейтронов больше единицы;
Г) среди ответов нет правильного.

8. Почему радиоактивные препараты хранят в толстостенных свинцовых контейнерах?

А) свинец поглощает заряженные частицы;
Б) свинец отражает заряженные частицы;
В) свинец вступает в химическую реакцию с заряженными частицами.
Г) среди ответов нет правильного.

9 . Ядро состоит из..

А) электронов и протонов; Б) протонов и нейтронов;
В) нейтронов и электронов; Г) электронов и ионов.

10. Как изменится заряд ядра атома радиоактивного элемента, когда оно испустит альфа частицу?

А) увеличится на 2; Б) не изменится;
В) уменьшится на 2; Г) уменьшится на 4.

11. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?

А) альфа – излучение; Б) гамма – излучение;
В) бетта – излучение; Г) все три одинаково опасны.

12. В ядерных реакторах такие вещества, как графит или вода, используются в качестве замедлителя. Что они должны замедлять и зачем?

А) Замедляют нейтроны. Для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления.
Б) Замедляют нейтроны. Для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления.
В) Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы не было взрыва.
Г) Замедляют осколки ядер для практического использования их кинетической энергии.

13. Бета излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
Б) электромагнитное излучение большой частоты;
В) ядро гелия.
Г) среди ответов нет правильного

14. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым в результате конденсации перенасыщенного пара на ионах?

А) в счетчике Гейгера-Мюллера;
Б) в сцинтилляционном счетчике;
В) в камере Вильсона;
Г) среди ответов нет правильного.

15. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, если в атомном ядре 20 протонов и 17 нейтронов?

А) 20; Б) 37;
В) 17; Г) 3.

16. Что называется критической массой в урановом ядерном реакторе?

А) Минимальная масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва.
Б) Минимальная масса урана в реакторе, при которой может быть осуществлена цепная реакция.
В) Дополнительная масса урана, вносимая в реактор для его запуска.
Г) Дополнительная масса вещества, вносимая в реактор для его остановки в критических случаях.

17. Гамма излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
Б) электромагнитное излучение большой частоты
В) ядро гелия.
Г) среди ответов нет правильного

18. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?

А) в пузырьковой камере;
Б) в счетчике Гейгера-Мюллера;
В) в камере Вильсона.
Г) среди ответов нет правильного.

19. Ядро состоит из 90 протонов и 144 нейтронов. После испускания двух бета частиц, а затем одной альфа частицы, это ядро будет иметь:

А) 85 протонов, 140 нейтронов; Б) 87 протонов, 140 нейтронов;
В) 90 протонов, 140 нейтронов; Г) 87 протонов, 144 нейтронов.

20. Какой порядковый номер в таблице Менделеева у элемента, который получается в результате альфа - распада ядра, порядковый номер элемента Z?

А) Z + 2; Б) Z – 2; В) Z – 4; Г) Z – 1.

21. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Какой это вид радиоактивного распада?

А) альфа – распад; Б) бетта – распад;
В) гамма – распад; Г) протон.

22. Изменяются ли массовое число, масса и порядковый номер элемента при испускании ядром гамма кванта?

А) Z изменяется, массовое число, и масса не изменяются;
Б) Z, массовое число и масса не изменяются;
В) Z не изменяется, массовое число и масса уменьшаются;
Г) Z и массовое число не изменяются, масса изменяется на массу гамма излучения.

23. Какое из перечисленных радиоактивных излучений не отклоняется электрическим и магнитным полем?

А) альфа излучение; Б) бетта излучение;
В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

24. Протон – это частица,

А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;
Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;
В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;
Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

25. Естественное радиоактивное превращение ядер, происходящее самопроизвольно называется...

А) радиоактивным распадом; Б) электролизом;
В) деформацией; Г) газовым разрядом.

26. Реакция слияния легких ядер при очень высокой температуре называется

А) цепная ядерная реакция; Б) термоядерная реакция;
В) реакция деления ядра;
Г) среди ответов нет правильного.

27. Изменения атомных ядер при взаимодействии их с элементарными частицами или друг с другом называются

А) ядерными реакциями;
Б) изопроцессами;
В) броуновским движением;
Г) среди ответов нет правильного.

28. Устройство, в котором осуществляется управляемая цепная ядерная реакция

А) генератор; Б) трансформатор;
В) конденсатор; Г) ядерный реактор.

29. Какое из перечисленных радиоактивных излучений обладает самой большой проникающей способностью?

А) альфа излучение; Б) бетта излучение;
В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

Эталоны ответов

1.В 2.Г 3.В 4.Б 5.Б 6.В 7.А 8. А 9.Б 10.В 11.Б 12. В 13.А 14.В 15.А
16.Б 17.Б 18. Б 19.В 20.Б 21. А 22.Б 23.В 24. А 25. А 26.Б 27. А 28. Г 29.В

«Эволюция Вселенной»

1. Какой объект состоит из весьма массивной черной дыры с обращающимися вокруг нее голубыми и белыми гигантами числом до 1 млн.?

- шаровое скопление
- рассеянное скопление
- ядро галактики
- не наша галактика

2. Галактики какого типа наиболее старые?

- спиральные
- эллиптические
- неправильные
- все одного возраста

3. На каком расстоянии находится галактика, если скорость ее удаления составляет 20000 км/с, H=75 км/(с·Мпк)?

- 26,67 Мпк
- 266,7 пк
- 26,67 пк
- 266,7 Мпк

4. Сколько примерно возраст Солнца и большинства звезд?

- 5 млрд. лет
- 5 млн. лет
- несколько млн. лет

- несколько млрд. лет

5. Наша Галактика относится к типу:

- неправильных
- спиральных
- эллиптических
- Сейфертовских

6. Наше Солнце расположено в Галактике в:

- центре
- ядре
- плоскости ближе к краю
- плоскости ближе к центру

7. Размер нашей Галактики (световых лет):

- 1000
- 10 000
- 100 000
- 300 000

8. В каких областях галактики наиболее интенсивно идет звездообразование?

- в планетарных туманностях
- в газово-пылевых туманностях
- в скоплениях нейтрального водорода
- везде

9. Что особенно необычно в квазарах?

- мощное радиоизлучение
- большое красное смещение
- невелики для космических объектов, но светят ярче галактик
- блеск не остается постоянным

10. Самыми крупными известными сейчас объектами во Вселенной являются:

- галактики
- скопление галактик
- метагалактика
- скопление метагалактик

11. Имеют наибольшее из известных красные смещения

- сталкивающиеся галактики
- взрывающиеся галактики
- нормальные галактики
- квазары

12. Каков линейный диаметр галактики Малое Магелланово Облако, спутника нашей

Галактики, если ее видимый угловой размер 220', а расстояние до нее 195000 световых лет?

- 63,8 пк
- 3830 пк
- 12490 пк
- 208,5 пк

13. Светлые газовые диффузные туманности:

- представляют собой более плотные, чем окружающая среда, облака межзвездной пыли
- имеют спектры излучения, содержащие линии ионизированного H, He, O и других элементов
- повсеместно присутствуют в межзвездном пространстве
- имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд

14. Квазарами называют:

- различные звездные системы, подобные нашей Галактике
- ту часть Вселенной, которая доступна сейчас наблюдению
- исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением
- такие галактики, которые наряду со светом очень сильно излучают в радиодиапазоне

15. К какому типу галактик можно отнести туманность Андромеды (галактику М31)?

- гигантская, эллиптическая
- гигантская, пересеченная спирально
- гигантская, нормальная, спиральная
- подобная нашей Галактике

Ключ к контрольной работе № 5.

1) Ядро галактики
2) Эллиптические
3) 266,7 Мпк
4) Несколько млрд. лет
5) Спиральных
6) Плоскости ближе к краю
7) 100.000
8) В газово-пылевых туманостях
9) Большое красное смещение
10) Метагалактика
11) Квазары
12) 3830 Пк
13) Имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд
14) Исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением
15) Гигантская, нормальная, спиральная.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.12 Физическая культура

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У9-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	У1-У9; З1-З3
	Комплексы общеразвивающих упражнений		У1-У9; З1-З3
	Построение. Перестроение в движении в колонну по двое, по трое.		У1-У9; З1-З3
	Основы спортивной ходьбы		У1-У9; З1-З3
	Техника бега с низкого и высокого старта		У1-У9; З1-З3
	Техника бега на короткие дистанции 100 м		У1-У9; З1-З3
	Техника бега на средние дистанции 200, 400 м		У1-У9; З1-З3
	Бега на длинные дистанции 800, 1000 м		У1-У9; З1-З3
	Бег на выносливость		У1-У9; З1-З3
	Эстафетный бег		У1-У9; З1-З3
.	Челночный бег		У1-У9; З1-З3
.	Техника прыжка в длину		У1-У9; З1-З3
.	Метание в цель		У1-У9; З1-З3
.	Виды бега: с высоким подниманием бедра, с захлестом голени на технику.		У1-У9; З1-З3
.	Комплексы упражнений для развития силовых качеств.		У1-У9; З1-З3
.	Комплексы упражнений для развития гибкости.		У1-У9; З1-З3
.	Комплексы упражнений для развития быстроты.		У1-У9; З1-З3
.	Контрольно-зачетные нормативы по легкой атлетике (бег, прыжки).		У1-У9; З1-З3
.	.Контрольно-зачетные нормативы по легкой атлетике (комплексы упражнений на развитие физических качеств).		У1-У9; З1-З3
	здел 2. Волейбол	Тестирование	У1-У9; З1-З3
.	Волейбол. Одежда и обувь для занятий. Изучение основной стойки. Прием мяча снизу.		У1-У9; З1-З3
.	Прием мяча снизу, сверху. Работа в парах через сетку.		У1-У9; З1-З3
.	Передача мяча в движении.		У1-У9; З1-З3
.	Подача мяча сверху, снизу. Техника нападающего удара.		У1-У9; З1-З3
.	Игра на задней линии. Прием нападающего удара.		У1-У9; З1-З3

.	Блокирование. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
.	Совершенствование командных действий в защите.		У1-У9; З1-З3
.	Командные действия в нападении.		У1-У9; З1-З3
.	Прием, передача сверху – снизу. Зачет		У1-У9; З1-З3
.	Подача мяча сверху – снизу. Зачет.		У1-У9; З1-З3
.	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
	дел 3. Баскетбол	Тестирование	У1-У9; З1-З3
.	Техника безопасности на уроках по баскетболу. Одежда и обувь для занятий. Основные судейские жесты.		У1-У9; З1-З3
.	Изучение элементов игры в баскетбол: передачи от груди двумя руками; передачи встречные в колоннах, в движении; ведение мяча. Передачи в парах в движении.		У1-У9; З1-З3
.	Броски в кольцо с двух шагов, передачи в тройках.		У1-У9; З1-З3
.	Ведение мяча, проход в парах с защитником.		У1-У9; З1-З3
.	Броски по кольцу с места, с двух шагов. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
.	Передачи, ведение. Работа в парах. Отрыв.		У1-У9; З1-З3
.	Обводка противника. Броски в прыжке.		У1-У9; З1-З3
.	Броски с разных дистанций. Подбор мяча от щита.		У1-У9; З1-З3
.	Ведение и передачи в парах. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
.	Передачи. Ведения. Броски. Работа в парах с двумя защитниками. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
.	Подбор мяча от щита. Работа в парах и тройках. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
.	Отрыв – подбор – бросок в кольцо. Броски одной рукой. Игра по упрощенным правилам		У1-У9; З1-З3
.	Игра против одного защитника. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
.	Броски по кольцу с разных дистанций. Личная защита. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
.	Броски в прыжке одной рукой с двух шагов. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
.	Блокирование. Подбор отскочившего мяча. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3

.	Ведение. Броски по кольцу. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
.	Защита – нападение 2*2. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
.	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.		У1-У9; З1-З3
.	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.		У1-У9; З1-З3
.	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.		У1-У9; З1-З3
.	Игра по правилам.		У1-У9; З1-З3
	Раздел 4. Мини - футбол	Тестирование	
.	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.		У1-У9; З1-З3
.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.		У1-У9; З1-З3
.	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.		У1-У9; З1-З3
.	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.		У1-У9; З1-З3
.	Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.		У1-У9; З1-З3
.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.		У1-У9; З1-З3
.	Игра по правилам		У1-У9; З1-З3

4. Показатели, критерии оценки компетенций

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Легкая атлетика**	У1-У9; З1-З3; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2	**Раздел 2. Волейбол**	У1-У9; З1-З3; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
3	**дел 3. Баскетбол**	У1-У9; З1-З3; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
4	**Раздел 4. Мини - футбол**	У1-У9; З1-З3; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

5. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля

«Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют королевой спорта»?

а) гимнастику;

б) легкую атлетику;

в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;

в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …

а) способа прыжка;

б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;

в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …

а) по частоте дыхания;

б) по частоте сердечных сокращений;

в) по снижению скорости бега;

г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;

б) XXI;

в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;

б) 1991;

в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч;
б) удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15;
б) 18х9;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;

б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе
1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …
1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …
1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …
1)280 – 300 гр

2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?
1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.
1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?
1)1
2)2

3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …
1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …
1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?
1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?
1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?
1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?
1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот
1)9 м
2)10 м

3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия

4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?
1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?
1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...
а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;

б) до 140 ударов в минуту;

в) 140— 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;
б) быстрота;
в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;
б) лучшее выполнение упражнений;
в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
б) аэробика;
в) альпинизм;
г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;
б) баскетбол;
в) бокс;
г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;
б) гимнастика;
в) стрельба;
г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;
б) профессионально прикладной физической подготовке.
в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;
б) организации досуга;
в) спорта общедоступных достижений;
г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;
б) результаты прыжка в длину с места;
в) результаты в челночном беге;
г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;
б) «перешагиванием»;
в) «перекатом»;
г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;
б) календарный возраст;
в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;
б) соревнованием;
в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;
б) с любой точки площадки;
в) из зоны защиты;
г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность

противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15.Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г) не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и

		полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

6.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.13 Основы безопасности Основы безопасности и защиты Родины

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

У3 - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2 - виды потенциальных опасностей;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5 - способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ аудиторная	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
	Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
1.4	Безопасное поведение в быту	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
1.6	Необходимая оборона – основа самозащиты.	практическая работа	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
1.7	Как не стать жертвой преступления	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
1.8	Выживание в условиях автономного существования	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
1.9	Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	практическая работа	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	практическая работа	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3

2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
.1	История создания ВС России. Памяти поколений – дни воинской славы России	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету		ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	практическая работа	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
.10	Прохождение военной службы по призыву	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
.11	Альтернативная гражданская служба	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой – самоубеждение, самоприказ и самовнушение.	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь: У1,У2, У3

.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,32, З3, З4,35 Уметь: У1,У2, У3
.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	практическая работа	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,32, З3, З4,35 Уметь: У1,У2, У3
.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,32, З3, З4,35 Уметь: У1,У2, У3
.5	Правила личной и общественной гигиены.	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,32, З3, З4,35 Уметь: У1,У2, У3
.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,32, З3, З4,35 Уметь: У1,У2, У3
.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,32, З3, З4,35 Уметь: У1,У2, У3
.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	лекция	ОК 06, ОК 07	Знать: З1,32, З3, З4,35 Уметь: У1,У2, У3
	Дифференцированный зачет		ОК 06, ОК 07	Знать: З1,32, З3, З4,35 Уметь: У1,У2, У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	ОК 06, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Безопасное поведение в быту	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференциро

	личности, необходимой оборона		Конспект	ванного зачета
1.6	Необходимая оборона – основа самозащиты.	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.7	Как не стать жертвой преступления	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.8	Выживание в условиях автономного существования	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.9	Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
.1	История создания ВС России. Памяти поколений – дни	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференциро

	воинской славы России		Конспект	ванного зачета
.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.10	Прохождение военной службы по призыву	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.11	Альтернативная гражданская служба	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой – самоубеждение, самоприказ и самовнушение.	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
.5	Правила личной и общественной гигиены.	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета

.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои

		суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету для проведения устной и письменной промежуточной аттестации

1. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.

2.Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.

3.Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?

4.Назовите противолавинные профилактические мероприятия.

5.Назовите ЧС гидрологического характера.

6.По каким признакам классифицируются природные пожары?

7.Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС

8. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

9. ГО, история создания, цели и задачи

10.Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».

11.Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».

12. Современные средства поражения, защита от них

13.Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.

14.Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?

15.Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.

16.Что входит в состав биологического оружия?

17.Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?

18. Инженерные средства защиты населения

19.Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?

20.Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?

21.Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.

22.Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.

23.Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.

24. Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени

25.. Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники

26.Дайте определение понятия «терроризм».

27. История создания ВС России

28.Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».

29. Виды, рода ВС, другие войска, их предназначение.

30.Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?

31.Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

32. Функции и основные задачи современных ВС

33. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету

34.Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

35.Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

36.Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

37.Назовите основные части автомата Калашникова.

38.Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

39. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

40.Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

41.Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

42.Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

43.Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

44.Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

45.Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

46. Патриотизм и верность основные качества защитника Отечества

47. Дни воинской славы, Дни славных побед сьигравших решительную роль в истории России и мира

48. Боевое Знамя в/ч-символ воинской чести, доблести и славы

49.Прохождение военной службы по призыву.

50. Альтернативная гражданская служба

51. Здоровье и здоровый образ жизни

52. Вредные привычки и их влияние на человека

53. Первая медицинская помощь при остановке сердца

54. Режим дня, труда и отдыха

55. Закаливание организма

56. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.

57. Репродуктивное здоровье

58. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

59. Брак и семья. Культура брачных отношений.

60.Общие правила - профилактика венерических заболеваний, СПИД.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Основными задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) организация наблюдения и контроля за состоянием природной среды, прогнозирование ЧС;

в) осуществление социальной защиты населения.

2. Какие мероприятия необходимо выполнить, если возникла ЧС или угроза ее возникновения?

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности и уточнение места нахождения убежища (укрытия);

в) немедленная организация работ по строительству ПРУ и убежища.

3. Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

а) повышать уровень подготовки специалистов;

б) закончить среднюю школу;

в) повышать уровень психологической и физической выносливости.

4. Какие виды оружия относятся к оружиям массового поражения?

а) ядерное, химическое, биологическое оружие;
б) высокочастотное оружие;
в) лазерное оружие.

5. Альтернативная гражданская служба предусматривает:

а) замену военной службы по призыву на альтернативную;
б) несение гражданской службы по желанию;
в) несение службы на основании ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службы».

6. Первая медицинская помощь при остановке сердца предусматривает:

а) непрямой массаж сердца;
б) искусственную вентиляцию легких;
в) внутривенную инъекцию.

7. К коллективным средствам защиты относятся:

а) траншеи, овраги;
б) навесы, штольни;
в) убежища, противорадиационное укрытия.

8. Порядок оповещения населения о возникновении ЧС:

а) по телеграмме;
б) по телефону;
в) через средства массовой информации.

9. При возникновении ЧС природного характера проводится:

а) местная эвакуация;
б) упреждающая эвакуация;
в) экстренная эвакуация.

10. Назовите основные требования, который должен выполнять эвакуируемый:

а) организованным; б) дисциплинированным;
в) выполнять все требования эвакопункта.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. ЧС подразделяются на:

а) локальные, местные, территориальные;
б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
в) локальные, местные, региональные, федеральные.

2. Предупредительный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается:

а) при возникновении ЧС; б) при пожаре; в) при угрозе возникновения стихийного бедствия.

3. К СИЗ органов дыхания, глаз, кожи и лица от РВ, УВ и БС относятся:

а) респиратор Р-2; б) шляпа; в) рубашка; г) противогаз;
д) легкий защитный костюм Л-1.

4. К видам вооруженных сил РФ относятся:

а) пограничные войска;
б) внутренние войска;
в) сухопутные войска;
г) военно-морской флот;
д) военно-воздушные силы;
е) ракетные войска стратегического назначения.

5. Основными задачами вооруженных сил ВС РФ в военное время являются:
а) отражение агрессии;
б) нанесение агрессору поражения;
в) участие в охране общественного порядка;
г) принуждение к прекращению военных действий и капитуляции.

6. При утрате или захвате Боевого знамени противником:
а) командира воинской части снимают с должности;
б) воинской части вручается новое Боевое знамя;
в) воинскую часть расформировывают, а командира части и виновных в утрате Боевого знамени отдают под суд.

7. Какой вид транспорта наиболее опасен:
а) автотранспорт; б) железнодорожный; в) авиатранспорт.

8. Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия:
а) средства защиты кожи;
б) СИЗ органов дыхания;
в) медицинские средства защиты;
г) верхняя одежда – плащи и накидки.

9. Какое определение больше соответствует экологической безопасности:
а) деятельность человека, исключающая вредные воздействия на окружающую среду;
б) защищенность человека, обусловленная индивидуальным качеством личности и используемыми им СИЗ;
в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства.

10. Режим функционирования РСЧС:
а) в повседневной деятельности;
б) строгой секретности;
в) повышенной ОУПительности.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,б	б	в	а	в	а,б	в	в	в	в
В-2	б	а	а,г,д	в,г,д,е	а,б,г	в	а	а,б,в	а	а

Вопросы для контроля остаточных знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Укажите основной способ оповещения населения об угрозе ЧС или ее возникновении:
а) передача речевой информации через СМИ;
б) в периодической печати; в) по телеграмме; г) электросирены.

2. Если возникла ЧС или угроза ее возникновения необходимо выполнить в первую очередь:

а) приведение в порядок территории учебного заведения;
б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности;
в) уточнение местонахождение убежища (укрытия) и подходов к нему.

3. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
б) противогаз; в) плащ-накидка.

4. Назовите четыре основных поражающих фактора ядерного оружия на человека:

а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;
г) радиоактивное заражение; д) электромагнитный импульс.

5. Назовите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС:

а) в пешем порядке; б) комбинированный; в) на всех видах транспорта.

6. Как и где оборудуются убежища и ПРУ:

а) убежища оборудуются на верхних этажах здания;
б) устраивают вдали от населенных пунктов;
в) фильтровентиляционной камерой;
г) системой водоснабжения и канализации;
д) отопления и освещения.

7. В качестве химического оружия можно применить вещества:

а) иприт, зарин, фосген, синильная кислота;
б) аммиак; в) хлорид бария.

8. При пожаре огнегасящее средство направляется:

а) на пламя; б) на предмет горения; в) вокруг пламени.

9. ЧС подразделяются по характеру источника на:

а) природные; б)техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.

10. Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва:

а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения;
в) зона опасного заражения.

11. Какое самое распространенное заразное заболевание:

а) малярия; б) атипичная пневмония; в) грипп; г) насморк.

12. Назовите, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) 2-х - 3-х дневный запас продуктов; б) документы; в) набор необходимых лекарств; г) огнетушитель; д) личные вещи.

13. Назовите факторы формирующее здоровье:

а) курение; б) бессонница; в) нервные стрессы; г) двигательная активность и закаливание; д) умение управлять своими эмоциями; е) личная гигиена.

14. Как обеспечить свою безопасность в квартире:

а) впустить в квартиру незнакомых, в том числе и в полицейской форме;

б) поставить видеонаблюдение или охранную сигнализацию;

в) поставить решетки на окна и глазок в двери.

15. Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения:

а) опасность механического травмирования; б) отравления от лекарств, продуктов; в) случайные падения; г) пожары; д) аварии технологического оборудования.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. Приведите пример, иллюстрирующий использование паразитов человека для создания ЧС:

а) создание химического оружия; б) создание бактериологического оружия;

в) создание ядерного оружия;

2. Выберите названия съедобных грибов:

а) бледная поганка; б) ложный опенок; в) красных мухомор; г) шампиньон; д) маслята; е) белый гриб.

3. Здоровье и факторы риска болезней:

а) режим труда и отдыха; б) занятие физкультурой; в) вредные привычки – алкоголь, курение, наркомания; г) нервные стрессы; д) рациональное питание.

4. Назовите основной фактор, который оказывает наибольшее влияние на уровень здоровья:

а) экология; б) генетика; в) здравоохранение; г) образ жизни.

5. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии:

а) 7 ноября 1917г.; б) 23 февраля 1918г.; в) 5 декабря 1941г.

6. Назовите правовой документ, предусматривающий необходимость проведения подготовки граждан мужского пола к военной службе:

а) закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.;

б) закон РФ «О гражданской обороне»;

в) конституция РФ.

7. Укажите, кто является руководителем штаба ГО учебного заведения:

а) преподаватель-организатор ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор.

8. Укажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) ознакомиться с правилами пребывания; б) приготовить вещи и принадлежности для осмотра; в) пройти регистрацию на СЕП.

9. Назовите при каком царе была создана первая регулярная армия:

а) при Иване IV Грозном; б) при Петре I; в) при Александре II.

10. Назовите основные составные части понятия «патриотизм»:

а) осознание личной ответственности гражданина за защиту Родины;
б) любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения;
в) морально-психологические качества гражданина.

11. Назовите основные задачи вооруженных сил России на современном этапе:
а) обеспечение ядерного сдерживания;
б) обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно-космического нападения;
в) осуществление миротворческой деятельности;
г) защита населения от преступности и стихийных бедствий.

12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:
а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;
б) в год достижения ими возраста 18 лет; в) при достижении 16 лет.

13. Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в ГОЧС:
а) руководитель ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор – начальник ГО.

14. Верховным главнокомандующим вооруженными силами является:
а) министр обороны ВСРФ; б) президент РФ; в) председатель правительства РФ.

15. Порядок прохождения гражданами альтернативной гражданской службы:
а) по желанию гражданина РФ; б) по достижении гражданина 18 лет;
в) по закону РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,г	б,в	а,б	а,б,в,г	б	в,г,д	а	б	а,б,в	а,в,б
	11	12	13	14	15					
В-1	в	а,б,в,д	г,д,е	б,в	а,б,в,г					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-2	б	г,д,е	в,г	г	б	а	а	в	б	а,б
	11	12	13	14	15					
В-2	а,б,в	а	в	б	в					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств ОУП.08 Биология

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

З2 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

З3 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

З4 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

З4 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

З5 - биологическую терминологию и символику;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Этапы формирования знаний и умений

раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
	Раздел 1. Клетка – единица живого.			З1,З2, У1,У2, ОК 01,ОК 07
	Введение. Биология – наука о жизни.	Устный опрос, тестирование		
	Химическая организация клетки.	Устный опрос, тестирование		
	Общий план строения клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Устный опрос, тестирование		
	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
	Индивидуальное развитие организмов.	Устный опрос, тестирование		
	Раздел 2. Основы генетики и селекции.			З2, У3,У4,У5, ОК 01,ОК 07
	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	

0	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Устный опрос, тестирование		
1	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
2	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
3	Наследственная и модификационная изменчивость.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Устный опрос, тестирование		
5	Селекция растений, животных и микроорганизмов.		Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 3. Эволюция.				З3, У2 , У3, У4, У5, ОК 01,ОК 07
6	История развития органического мира в биологии.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
7	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Устный опрос, тестирование		
8	Вид. Критерии вида. Популяция.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
9	Формы естественного отбора.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
0	Развитие жизни на земле.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
	Происхождение человека.	Устный	Работа с конспектами,	

1		опрос, тестирование	учебной литературой.	
	Раздел 4. Основы экологии.			
2	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З3, З4, З5, У5, У6, ОК 01,ОК 07
3	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Влияние деятельности человека на биосферу.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Раздел 1. Клетка – единица живого.			З1,З2,У1,У2, ОК 01,ОК 07
	Введение. Биология – наука о жизни.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
	Химическая организация клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
	Общий план строения клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Вопросы устного опроса. Задания для	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному	

		тестирования	зачету.	
	Индивидуальное развитие организмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
	Раздел 2. Основы генетики и селекции.			З1,З2,У1,У2, ОК 01,ОК 07
	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
0	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
1	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
2	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
3	Наследственная и модификационная изменчивость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
4	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
5	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Вопросы устного опроса. Задания для	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному	

		тестирования	зачету.	
Раздел 3. Эволюция.				З1, З2, У1,У2, ОК 01,ОК 07
6	История развития органического мира в биологии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
7	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
8	Вид. Критерии вида. Популяция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
9	Формы естественного отбора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
0	Развитие жизни на земле.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
1	Происхождение человека.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
	Раздел 4. Основы экологии.			
2	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	З3, З4, З5, У5, У6, ОК 01,ОК 07
	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Вопросы устного	Вопросы и задания для	

3		опроса. Задания для тестирования	подготовки к дифференцированному зачету.	
4	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	
5	Влияние деятельности человека на биосферу.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Углерод, водород, кислород, и азот.
1. Микроэлементы.
2. Макроэлементы, 1 группа.
3. Макроэлементы, 2 группа.
4. Ультрамикроэлементы.

2. Дезоксирибоза относится:
1. К моносахаридам.
2. К дисахаридам.
3. К олигосахаридам.
4. К полисахаридам.

3. Остатки какого полисахарида входят в состав молекулы ДНК.
1. Рибозы.
2. Дизоксирибозы.
3. Глюкозы.
4. Фруктозы.

4. Какие вещества образуют основу клеточных мембран.
1. Жиры.
2. Фосфолипиды.
3. Воска.
4. Липиды.

5. Молекула гемоглобина имеет структуру:
1. Первичную.
2. Вторичную.
3. Третичную.
4. Четвертичную.

6. Выход яйцеклетки из яичника у млекопитающих называется:
1. Овуляция.
2. Менструация.
3. Коньюгация.
4. Оргазм.

7. Совокупность генов, полученных от родителей:
1. Кариотип.
2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

8. Совокупность внешних признаков, полученных от родителей:
1. Кареотип.
2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

9. Первый закон Г.Менделя.
1. Закон расщепления признаков в соотношении 3/1.

2. Закон единообразия первых поколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

10. Желтый цвет (А) и гладкая форма горошин(в) – доминантные признаки. У гороха с желтыми и гладкими семенами может быть генотип:

1. Аавв.
2. ААвв.
3. ААВв.
4. ааВв.

ОТВЕТ:

1 – 2
2 – 4
3 – 2
4 – 2
5 – 4
6 – 1
7 – 3
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Вариант 2

1. Ферменты по химической природе относятся:

1. К жирам.
2. К углеводам.
3. К белкам.
4. К витаминам.

2. Всем аминокислотам основные свойства придают:

1. Аминогруппа.
2. Карбоксильная группа.
3. Радикал.
4. Гидгоксильная группа.

3. Какое основание не входит в состав молекулы ДНК.

1. Аденин.
2. Гуанин.
3. Тимин.
4. Урацил.

4. Кто из ученых впервые применил термин «клетка».

1. Антони ванн Левенгук.
2. Р.Гук.
3. Р.Броун.
4. М.Шлейден.

5. Какой ученый сформулировал основные положения клеточной теории.

1. Т.Шван
2. Р.Гук
3. Р.Вихров.
4. К.Бэр.

6. Какие из перечисленных организмов относятся к эукариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Синезеленые.

4. Бактерии.

7. Какие организмы относятся к прокариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Растения.
4. Бактерии.

8. Какое свойство генетического кода называется триплетностью.

1. Три нуклеотида кодируют одну аминокислоту.
2. Один кодон всегда кодирует одну аминокислоту.
3. Одну аминокислоту могут кодировать до 6 кодонов.
4. Рамка считывания равна 3 нуклеотидам, один нуклеотид не может входить в состав 2 кодонов.

9. Форма размножения, когда новый организм образуется из неоплодотворенного яйца.

1. Партеногенез.
2. Коньюгация.
3. Шизогония
4. Полиэмбриония.

10. Двухслойный зародыш с зародышевыми листками: эктодермой и энтодермой.

1. Гаструла.
2. Бластула.
3. Нейрула.
4. Морула.

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 1
3 – 4
4 – 2
5 – 1
6 – 2
7 – 4
8 – 1

9 – 1
10 – 1

Вопросы для контроля остаточных знаний
ВАРИАНТ – 1.

1. Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в:

А) формулирование биогенетического закона; В) разработка теории естественного отбора;
Б) создание первой эволюционной теории; Г) создание закона естественных рядов.

2. Наиболее напряжённой формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:

А) борьбу с неблагоприятными условиями; В) межвидовую;
Б) внутривидовую; Г) все перечисленные формы в равной степени.

3. Естественный отбор действует на уровне:

А) отдельного организма; В) вида;
Б) популяции; Г) биоценоза.

4.Гомологичными органами являются:
А) лапа кошки и нога мухи; В) чешуя рептилий и перья птицы;
Б) глаз человека и глаз паука; Г) крыло бабочки и крыло птицы.

5. К обезьянолюдям относят:
А) кроманьонца; В) питекантропа;
Б) австралопитека; Г) неандертальца.

6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называют:
А) стимулирующим; В) абиотическим;
Б) лимитирующим; Г) антропогенным

7. Эукариоты:
А) способны к хемосинтезу; В) не имеют многих органоидов;
Б) имеют ДНК кольцевой формы; Г) имеют ядро с собственной оболочкой.

8. Общим признаком растительной и животной клетки является:
А) гетеротрофность; В) наличие хлоропластов;
Б) наличие митохондрий; Г) наличие жёсткой клеточной стенки.

9. Биополимерами являются:
А) белки; В) нуклеиновые кислоты;
Б) полисахариды; Г) всё перечисленное.

10. Урацил образует комплиментарную связь с:
А) аденином В) цитозином
Б) тимином Г) гуанином.

11. Гликолизом называется:
А) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке;
Б) бескислородное расщепление глюкозы;
В) полное расщепление глюкозы; Г) полимеризация глюкозы с образованием гликогена.

12. Очерёдность стадии митоза следующая:
А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза; В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза; Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза;

13. Удвоение хромосом происходит в:
А) интерфазе В) метафазе
Б) профазе Г) телофазе

14. В анафазе митоза происходит расхождение:
А) дочерних хромосом В) негомологичных хромосом
Б) гомологичных хромосом Г) органоидов клетки.

15. из эктодермы образуются:
А) мышцы В) скелет
Б) лёгкие Г) органы чувств.

ОТВЕТ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В, 5 – В, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А, 11 – Б, 12 – Б, 13 – А, 14 – А, 15 — Г

ВАРИАНТ – 2

1. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются:
А) борьба за существование; В) естественный отбор;
Б) наследственная изменчивость; Г) все перечисленные.

2. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости:
А) определённая; В) групповая;
Б) модификационная; Г) мутационная.

3. Движущая форма отбора обычно приводит к:
А) уничтожению особей с отклонениями от прежней нормы реакции; В) расширению прежней нормы реакции;
Б) сужению прежней нормы реакции; Г) сдвигу прежней нормы реакции.

4. Аналогичными органами являются:
А) жабры рака и жабры рыбы; В) листья берёзы и иголки кактуса;
Б) лапа собаки и крыло птицы; Г) все перечисленные пары.

5. В эпоху оледенения жили:
А) кроманьонцы; В) синантропы;
Б) неандертальцы; Г) все перечисленные.

6. Продуктивностью экосистемы называется:
А) её суммарная биомасса; В) суммарная биомасса продуцентов;
Б) прирост этой биомассы за единицу времени; Г) суммарная биомасса консументов.

7.В клетках прокариот имеются:
А) ядра; В) митохондрии;
Б) рибосомы; Г) все перечисленные органоиды.

8. Лейкопласты – это органоиды клетки, в которых:
А) осуществляется синтез белка; В) находятся пигменты красного и жёлтого цвета;
Б) осуществляется процесс фотосинтеза; Г) накапливается крахмал.

9. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующей связью:
А) ковалентной; В) пептидной;
Б) водородной; Г) дисульфидными мостиками.

10. Транскрипция – это:
А) синтез молекулы и-РНК по матрице одной из цепей ДНК; В) доставка аминокислот к рибосомам во время синтеза белка;
Б) перенос информации с и-РНК на белок во время его синтеза; Г) процесс сборки белковой молекулы.

11. Синтез АТФ в клетке происходит в процессе:
А) гликолиза; В) клеточного дыхания;

Б) фотосинтеза; Г) всех перечисленных.

12.Самой продолжительной фазой митоза является:
А) профаза; В) анафаза;
Б) метафаза; Г) телофаза.

13.Редукция числа хромосом происходит во время:
А) анафазы митоза; В) II деления мейоза;
Б) I деления мейоза; Г) во всех перечисленных случаях.

14. Биологическое значение мейоза заключается в обеспечении:
А) генетической стабильности; В) генетической изменчивости;
Б) регенерации тканей и увеличения числа клеток в организме; Г) бесполого размножения.

15. Нервная система образуется из:
А) эктодермы; В) мезодермы;
Б) энтодермы; Г) нет верного ответа.

ОТВЕТ: 1 – Г, 2 – Г, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Г, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – А, 13 – Б, 14 – В, 15 – А

ВАРИАНТ – 3.

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота – это уровень организации живой природы:
А) клеточный; Б) молекулярный;
В) организменный; Г) популяционный

2. Наука цитология изучает:
А) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов;
Б) строение органов и системы органов многоклеточных организмов;
В) фенотип организмов разных царств;
Г) морфологию растений и особенности их развития.

3. Белки в клетки синтезируются:
А) в цитоплазме; Б) в лизосомах;
В) на рибосомах; Г) в комплексе Гольджи.

4. Белки, способные ускорять химические реакции, выполняют в клетке функцию:
А) гормональную Б) сигнальную
В) ферментативную Г) информационную.

5. Транспортная РНК – это:
А) белок Б) жир
В) фермент Г) нуклеиновая кислота.

6. Конъюгация хромосом характерна для процесса:
А) оплодотворения Б) профазы второго деления мейоза
В) митоза Г) профазы первого деления мейоза

7. Бластула состоит из полости и:
А) двух слоёв клеток Б) соединительной ткани
В) одного слоя клеток Г) эпителиальной ткани.

8. Какие клетки передают потомству мутации при половом размножении:
А) эпителиальные Б) мышечные
В) гаметы Г) нейроны.

9. К древним людям относят:
А) неандертальца Б) питекантропа
В) синантропа Г) кроманьонца.

10. Между лосем и зубром наблюдается конкуренция, так как они:
А) питаются сходной пищей; Б) имеют примерно одинаковые параметры тела
В) имеют немногочисленное потомство; Г) относятся к классу млекопитающих.

11. К агроэкосистемам относят:
А) смешанный лес Б) заливной луг
В) зарастающее озеро Г) пшеничное поле.

12. Приспособленность в процессе эволюции возникает в результате:
А) географической изоляции Б) взаимодействия движущих сил эволюции
В) мутационной изменчивости Г) искусственного отбора.

13. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:
А) транспорта веществ Б) внутренней среды
В) осуществления связи между ядром и органоидами; Г) фотосинтеза.

14. Способность плазматической мембраны окружать твёрдую частицу пищи и перемещать её внутрь клетки лежит в основе процесса:
А) диффузии Б) осмоса
В) фагоцитоза Г) пиноцитоза.

15. Где протекает анаэробный этап гликолиза?
А) в митохондриях Б) в лёгких
В) в пищеварительной трубке Г) в цитоплазме.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – В, 5 – Г, 6 – Г, 7 – В, 8 – В, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – Б, 13 – Г, 14 – В, 15 – Г

ВАРИАНТ – 4

1. Для выявления общих анатомических признаков, характерных для царства живой природы, используют метод:
А) микроскопирования Б) прогнозирования
В) сравнения Г) моделирования

2. согласно клеточной теории в эукариотических клетках обязательно есть:
А) клеточная стенка Б) ядро
В) вакуоли Г) пластиды

3. В процессе деления клетки наиболее существенные преобразования претерпевают:
А) рибосомы Б) хромосомы
В) митохондрии Г) лизосомы

4. Структура молекулы ДНК представляет собой:
А) две спирально закрученные одна вокруг другой полинуклеотидные нити
Б) одну спирально закрученную полинуклеотидную нить
В) две спирально закрученные полипептидные нити
Г) одну прямую полипептидную нить.

5. На подготовительном этапе энергетического обмена энергия:
А) поглощается в виде тепла Б) выделяется в виде тепла
В) поглощается цитоплазмой клетки Г) выделяется за счёт расщепления АТФ.

6. «Преобладающий признак одного из родителей» Г. Мендель назвал:
А) рецессивным Б) доминантным
В) гомозиготным Г) гетерозиготным

7. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:
А) 0% Б) 25% В) 50% Г) 100%

8. Изменения, которые **не передаются** по наследству и возникают как приспособления к внешней среде, называют:
А) неопределёнными Б) индивидуальными
В) мутационными Г) модификационными.

9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости был установлен:
А) В.И. Вернадским Б) И.В. Мичуриным
В) Н.И. Вавиловым Г) Т. Морганом.

10. Наличие у человека, как и у других млекопитающих животных, живорождения, выкармливания детёнышей молоком свидетельствует:
А) о более высоком уровне развития человека; Б) об их дивергентной эволюции
В) об историческом развитии класса млекопитающих; Г) об их родстве.

11. Обмен веществ в клетке состоит из процессов:
А) возбуждения и торможения Б) пластического и энергетического обмена
В) роста и развития Г) транспорта гормонов и витаминов.

12. К продуцентам в экосистемах относят:
А) голосеменные Б) травоядных животных
В) сапрофитные бактерии Г) грибы.

13. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия:
А) наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора
Б) ненаследственных изменений и сезонных изменений в природе
В) приспособленности организмов и искусственного отбора
Г) абиотических факторов среды

14. Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:
А) изменение климата Б) хозяйственная деятельность человека
В) изменение рельефа Г) увеличение численности хищников.

15. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе:

А) глюкозы Б) клетчатки

В) липидов Г) нуклеиновых кислот.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – В, 8 – Г, 9 – В, 10 – Г, 11 – Б, 12 – А, 13 – А, 14 – Б, 15 – Г

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,
9 – 11 ответов – «4»,
12 – 15 ответов – «5».

4.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Темы самостоятельной работы студентов

№п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
1	**Раздел 1.** Самостоятельная работа с таблицами «Митоз» и «Мейоз». «Формы размножения», «Здоровый образ жизни». «Влияние алкоголя и курения на организм».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 07
2	**Раздел 2.** «Наследственные болезни человека» «Мутации» Биография Н.И. Вавилова; «Биотехнология в медицине, сельском хозяйстве». «Клонирование животных».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З2, У3,У4,У5, ОК 01, ОК 07
3	**Раздел 3.** 1. Путешествия и исследования Ч. Дарвина (презентация) 2. Различные гипотезы происхождения жизни. 3. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов. 4. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. 5. Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии. 6. Самостоятельное изучение тем учебника по данной теме. 7. Ранние этапы развития жизни на Земле.	Работа с учебной литературой	З3, У2 , У3, У4, У5, ОК 01, ОК 07

	8. Эволюция приматов и этапы эволюции человека (презентация) 9. Современные представления о происхождении птиц и зверей.		
4	**аздел 4.** «Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества». «Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфер». «Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение». «Экологические кризисы и экологические катастрофы». «Место и роль человека в биосфере». «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З3, З4, З5, У5, У6, ОК 01, ОК 07

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень вопросов по дисциплине

1. История развития биологии.
2. Основные понятия и законы биологии
3. Принципы научного знания, характеризующие научный метод.
4. Понятие науки, ее особенности и структура.
5. Основные общенаучные методы в биологии.
6. Теория биохимической эволюции.
7. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина, опыты С. Миллера и С. Фокса
8. Понятие системы, основные системные свойства.
9. Макро - и микроэлементы клетки. Их классификация.
10. Формы клеточной организации живой материи.
11. Проблема происхождения и сущности жизни.
12. Основные отличия живого от неживого.
13. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
14. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
15. Фотосинтез. Хемосинтез.
16. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов.
17. Формы размножения организмов.
18. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
19. Биологическое разнообразие и устойчивость.
20. Строение и функции клетки. Значение клетки.
21. Основные механизмы биологической эволюции. Роль мутаций.
22. Генетика и генная инженерия.
23. Основные закономерности наследственности и изменчивости.
24. Вклад естествознания в изучение человека. Биоэтика.
25. Современное учение о ноосфере.

26. Гипотезы о возникновении человека.
27. Самоорганизация в живой и неживой природе.
28. Селекция растений, животных, микроорганизмов.
29. Основные положения теории Ч.Дарвина.
30. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
31. Микро – и макроэволюция.
32. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере.
33. Труды В.И.Вернадского. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества.
34. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет

		связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.14 Родная литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.14 Родная литература. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - воспринимать и анализировать художественный текст;

У2 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

У 3.определять род и жанр литературного произведения;

У 4.выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

У 5.характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

У 6.сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

У 7.выявлять авторскую позицию;

У 8.выражать свое отношение к прочитанному;

У 9.выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

У 10.владеть различными видами пересказа;

У 11.строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

У 12.писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях.

Знать:

З1- истоки устного народного творчества адыгов;

З 2- Нартский эпос;

З 3- роль женщины в Нартском эпосе;

З 4 - мифические персонажи Нартского эпоса;

З 5 - творчество адыгских писателей-просветителей 19 века;

З 6 - творчество классиков адыгской литературы;

З 7 - творчество писателей адыгской диаспоры за рубежом.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Раздел 1. Устное народное творчество			
1	Художественный мир адыгейской литературы	Устный опрос	Устный опрос	З1, З2
2	Устное народное творчество-основа художественной мысли народа. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов.	Устный опрос	Устный опрос	З1, З2, У-1
3	Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко	Устный опрос	Устный опрос	З1, З2
4	Образ женщиныв Нартскомэпосе.	Устный	Устный	З1, З2, З-3,З

	Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени	опрос	опрос	4
	Раздел 2. Писатели прсветители 19 века			
5	Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца	Устный опрос	Устный опрос	З5,З6, У 6, У7
6	Творчество писателей- просветителей 19 века. Хан Гирей. Записки о Черкесии	Устный опрос	Устный опрос	З5,З6, У 6, У7
	Раздел 3. Классика адыгской литературы	Устный опрос	Устный опрос	
7	Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество	Устный опрос	Устный опрос	У1,У2,У8
8	Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»	Устный опрос	Устный опрос	У9,, У 10
9	Керашева Т. Произведения «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов	Устный опрос	Устный опрос	У7, У8
10	Андрухаев Хусейн Борежович Жизнь и творчество - героя-поэта	Устный опрос	Устный опрос	У10
11	Военая тематика в торчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ	Устный опрос	Устный опрос	У6,У7,У8
12	Хатков Ахмед Джанхотович	Устный опрос	Устный опрос	З 5,6, У7,8,9
13	Жизненный и творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша. Стихотворения: «Адыги», «Земля», «Мосты», «О языке земли моей родной».	Устный опрос	Устный опрос	
14	«Сражение возле балки Бзиюк». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Раскаты далекого грома». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Жернова».	Устный опрос	Устный опрос	З 5,6, У7,8,9
15	Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».	Устный опрос	Устный опрос	З 5,6, У7,8,9
16	Военная лирика Д. Б. Чуяко..	Устный опрос	Устный опрос	З 5,6, У7,10
17	Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.	Устный опрос	Устный опрос	З-5,6 У 1,2,3
18	Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зы бзылъфыгъэ итхыд»)	Устный опрос	Устный опрос	З-6
19	Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».	Устный опрос	Устный опрос	З-6
20	Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».	Устный опрос	Устный опрос	
21	Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».	Устный опрос	Устный опрос	

22	Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».	тестирование	Устный опрос	З1, З2, З3, У1, У2, У3
23	Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.	устный опрос	устный опрос	З1, З3 У1, У2
24	Н.Ю. Куек. Поэма .Ашуг.	тестирование	Устный опрос	З-6
25	Н.Ю. Куек как детский поэт и писатель	устный опрос	устный опрос	З1, З3 У1У2
26	Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке. Творчество Гучетля Нурбия Тугузуко Кизбеч	устный опрос,	устный опрос,	З1, З3 У1, У2, У3
27	Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова. Творчество Панеша Х.М.	Устный опрос	Устный опрос	З-6
28	Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.	устный опрос	устный опрос	З1, З3У1, У2
29	Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой. Жизнь и творчество пэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет	устный опрос	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
30	Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»	Устный опрос	Устный опрос	З-6
31	Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова. Художественный мир Р.М. Паранук	устный опрос, выполнение практических расчетов	устный опрос,	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
	Раздел 4. Адыгская литературная диаспора-	устный опрос	устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
32	Шабан Идриссвич Кубов (1890—1974) Творческий путь писателя, поэта-песенника Натхо Кадир Адыгские поэты и прозаики диаспоры в других странах мираС Родиной в Сердце: Боль и страдания черкесского народа в творчестве Ахмета Мидхата Хагура, Ахмед Нури Цаго,Омер Сейффеддин Хатко, Адыгские поэты и прозаики диаспоры в Иордании .Роман «Кавказ» /1877/ Ахмета Мидхата; Роман «Жан» /1949/ Расима Рушди /Фауко. Адыгские авторы историографических произведений :Ахмет Нури Цаго «Как	Устный опрос	Устный опрос	З6,7, У 5,6,7

	мы, адыги, исчезаем», 1913;			

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя
«не зачтено»	Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1Вопросы для устного опроса

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.

2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы

3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко

4. Образ женщиныв Нартскомэпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени

5. Мистические персонажи Нартского эпоса

6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.

7. Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.

8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество

9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»

10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов

11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта12

12. Военая тематика в торчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.

13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своеговремени.

14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.

15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».

16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».

17. Военная лирика Д. Б. Чуяко..

18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.

19. Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зы бзылъфыгъэ итхыд»)

20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».

21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».

22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».

23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь»

24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.

25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.

26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.

27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече

28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.

29. Творчество Панеша Х.М.

30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.

31.Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.

32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.

33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.

34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»

35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.

36.Художественный мир Р.М. Паранук

37.Адыгская литературная диаспора

3.2 Тестовые вопросы по дисциплине ОУП.12 «Родная литература»

1. Напишите имя и отчество следующих писателей

А. Течеж

Б Андрухаев

В. Тлюстен

2. Дата рождения Цуга Теучежа

А. 1855

Б. 1840

В, 1845

3. Кто автор поэмы «Восстание бжедугов»

А. Тлюстен Ю.И.

Б. Теучеж ЦА.

В. Хатков А. Дж

4. Из какого произведения основные герои Дэоепщ и Гощеунай
А. Драма «Кочас»
Б. «Бабушка Нисанор»
В. Отрывок из романа «Знакомство»

5. Напишите фамилии следующих поэтов
А. Цуг Алиевич
Б. Мурат Салихович
В. Сафер Махмудович

6. Из какого произведения эти герои
А. Гулез
Б. Болотоков

7. Назовите жанр этих произведений
А. «Бабушка Нисанор»
Б. «Бирамкуль и ласточка»
В.«Трудовыеденьги деньги»
Г. «Петух- хвастун»

8. Назовите главную героиню рассказа «Мать абадзеха»
А. Гулез
Б. Амдехан
В. Гощеунай
Г.Нафисет

3.3 Итоговое тестирование по дисциплине ОУП.12 Родная литература (адыгейская)

1. Как правильно звучит произведение Цуга Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве
А. Восстание шапсугов
Б, Восстание бжедугов
В. Восстание абадзехов

2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях
А. Орки и тфокотли
Б. Орки и князья
В. Орки, князья и тфокотли

3.Чем было вызвано столкновение сословий (Самостоятельное текстовое описание)

4. В отрывке романа Ю. Тлюстена «Народное добро» автор описывает ВОВ. О сохранении чего беспокоятся люди?
А. О сохранении жизни
Б. О сохранении колхоза
В, О сохранении мечети

5.Какую роль играли колхозы в истории нашей Родины (Самостоятельный

текстовый рассказ)

6. В отрывке из романа Юсуфа Тлюстена «В аул приходит новая жизнь» ведет борьбу

А. За открытие школ и ликвидацию безграмотности

Б. За строительство новой мечети

В.За восстановление колхоза

7. Кого считали великим садоводом в ауле

А. Сафера

Б. Ступина

В, Старика Молчуна

8. Кто посадил яблоню, которой более ста лет в отрывке из произведения Дмитрия Костанова «Великий садовод» стал примером для Молчуна и толчком для дальнейшей судьбы

А, Его сосед

Б. Его отец

В, Его дед

9. В честь кого посадил вторую яблоню из трех самых больших и привлекающих внимание (Самостоятельно)

3.3 Контрольное тестирование

Назовите отчество писателя Керашева

1.Махмудович

2.Ибрагимович

3Магометович

4.Джанхотович

Эпиграф – это

1.Относительно короткий текст, помещаемый автором перед произведением или его частью и призванный кратко выразить идейный смысл следующего за ним текста.

2.Относительно самостоятельная часть литературного произведения, одна из единиц художественного членения текста.

3.Дополнительный элемент композиции, часть литературного произведения, отдельная от основного повествования с целью сообщения дополнительных сведений.

Произведения Керашева

1. «Дорога к счастью»
2. «Букварь черкесского языка»
3. «Одинокий всадник»

Из какого произведения этот отрывок

Княжич Болотоков поддерживал дружеские связи с некоторыми из шапсугских уорков для облегчения проезда по враждебной Шапсугии к бухтам на побережье, куда приходили турецкие парусники за живым товаром. Они также принимали участие в разбойничьих набегах этого хищника. В своих темных делах Болотоко был связан с Шеотлуко. Княжич посредством своих лазутчиков постоянно сносился с ним, у них даже были условленные места для тайных встреч, на речке Афипс, на границе шапсугской земли.

1. «Одинокий всадник»

2. «Дорога к счастью»
3. «Дочь шапсуга»

Кем написано произведение «Одинокий всадник»
1. Тлюстен Ю.И.
2. Керашев Т.М.
3. Теучеж Ц.А.

К какому жанру относится произведение «Дорога ксчастью»
1.Роман
2. Баллада
3.Пэма

3.4 Тестированиедля проведения текущей аттестации

1. В государственную символику входят:
а) *герб, флаг, песня;* ***б)*** *столица государства, гимн, флаг;* ***в)*** *герб, флаг, гимн.*

2. Кто являются аворами гимна РФ?
а) *С. Михалков и А. Александров;*
б) *С. Михалков и И. Машбаш;*
в) *И. Машбаш и У. Тхабтстмов.*

3. Какое изобржение является центральной фигурой на гербе РА?

а) *двуглавый орел;* ***б)*** *святой Георгий-Победоносец;* ***в)*** *нарт Саусырыко.*

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
а) *зеленый;* ***б)*** *белый;* ***в)*** *красный;* ***г)*** *желтый (золотой);* ***д)*** *синий.*

5. Откуда эти строки?
«… Милая сердцу страна,
Наши народы согрела
Добрым согласьем она…»
а) *из гимна РФ;* ***б)*** *из гимна школы;* ***в)*** *из гимна РА.*

6. Произведения, сочетающие в себе переплетение фантастических и реалистических начал это:
а) *загадки;* ***б)*** *сказки;* ***в)*** *сказания.*
7. Кто из перечисленных героев в Нартском эпосе являются богами?
а) *Светлорукая Адыиф;* ***б)*** *Шабатынко;* ***в)*** *Тлепш;* ***г)*** *Тхожий.*

8. В названии произведения «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» что понимают под словом «пщинатль»?
а) *адыгейское название реки Дон;*
б) *наименование народа, встречающегося в эпосе, враждебного нартам;*
в) *эпическая поэма, которая исполняется под адыгейскую гармошку.*

9. С какой целью натр Пшибадыноко в произведении «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» отправился в путь?
а) *узнать новых хабар;* ***б)*** *погостить у Сэтэнай;* ***в)*** *найти нарта-соратника.*

10. Какой реке посвящено стихотворение Ахмеда Хаткова «Река»?

а) *Лаба;* ***б)*** *Белая;* ***в)*** *Пшиш.*

11. С какой целью главный герой Шумаф приехал в аул в отывке «Песня девушки» из романа Тембота Керашева «Состязание с мечтой»?

а) *найти себе невесту;* ***б)*** *написать роман о жизни колхозников;* ***в)*** *купить дом.*

12. Кому принадлежат слова из сказки Мурата Паранука «Лиса и Журавль»:

«… У меня готов обед.
Есть и каша, и приправа –
Угощу тебя на славу!...»

а) *Лисе;* ***б)*** *Журавлю;* ***в)*** *автору.*

13. Как правильно называется произведение Цуга Теучежа:

а) *«В руку с юными идти»;* ***б)*** *«В ногу с юными идти»;* ***в)*** *«В ногу с временем идти».*

14. Какая сельскохозяйственная техника облегчила труд людей в произведении Цуга Теучежа, которое было разобрано на уроке?

а) *трактор;* ***б)*** *комбайн;* ***в)*** *арба.*

15. Кто первый встретил Асхада в произведении Юсуфа Тлюстена «Возвращение Асхада» из романа «Все началось весной»?

а) *сестра Сурет;* ***б)*** *отец;* ***в)*** *мать.*

16. Из-за чего возник конфликт между Асхадом и Сурет? *(самостоятельно)*

_____
_____
_____
_____

17. Что рассказал Асхад Сурет после ее возвращения из Майкопа?

а) *сказку;* ***б)*** *анекдот;* ***в)*** *местные новости.*

18. Между кем были противоречия в рассказе Дмитрия Костанова «Пшипий»?

а) *между родителями и детьми;* ***б)*** *между аулами;* ***в)*** *между князьями и крестьянами.*

19. Как вы понимаете значение слова «пшипий»? *(самостоятельно)*

_____
_____

20. Название какой горы упоминается в стихотворении Сафера Яхутля «Теберда»?

а) *Домбай;* ***б)*** *Эльбрус;* ***в)*** *Фишт.*

21. О каких горах идет речь в стихотворении Хусена Андрухаева, которое начинается строками:

«Если я рожден в ауле,
Как же горы не любить мне,
Что стоят на карауле
Всех времен и всех событий…»?

а) *Урал;* ***б)*** *Альпы;* ***в)*** *Кавказ.*

22. Чему учат произведения Киримизе Жанэ «Бирамкуль и ласточка», «Тайна Ельмыза»?

а) *дружбе и товариществу;* ***б)*** *любви к детям;*

в) *заботливому отношению к окружающей природе.*

23. Чем занимались Тембот и Джамбулат в горах из отрывка романа Исхака Машбаша «Тропы из ночи»?

а) *отдыхали в трудовом лагере;*

б) *пасли и ухаживали за табуном лошадей;*

в) *были в походе.*

24. Какой героический поступок совершил Джамбулат в отрывке из романа Исхака Машбаша «Тембот и Джамбулат»? *(самостоятельно)*

_____
_____
_____
_____
_____

25. Почему бабушка Нисанор все время уделяла детям аула в рассказе Хазрета Ашинова «Бабушка Нисанор»?

а) *у нее вообще не было никогда своих детей;*

б) *дети и муж погибли на войне;*

в) *она любила своих детей, и чужих.*

26. Почему Долет обиделся на бабушку Нисанор в рассказе «Бабушка Нисанор»? (самостоятельно)

_____
_____
_____
_____
_____

27. В отрывке из поэмы Хамида Беретаря «Слово о Хакурате» Шаханчерий обращался к народу с призывом:

а) *бороться за свою землю;* ***б)*** *сдаться врагам;* ***в)*** *поменять место жительства.*

28. О каком историческом событии говорится в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

а) *о ВОВ;* ***б)*** *о Бзиюкской битве;*

в) *о строительстве Краснодарского водохранилища.*

29. Кому помогал дедушка из рассказа Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

а) *жителям аула;* ***б)*** *партизанам;* ***в)*** *местным полицаям.*

30. Что случилось с дедушкой в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

а) *он ушел в лес к партизанам;* ***б)*** *его повесили немцы;* ***в)*** *он погиб в бою.*

31. В произведении «Сонет» Нальий Куёк признается в любви:

а) *девушке;* ***б)*** *заре;* ***в)*** ***з****емле.*

32. Как называется стихотворение Руслана Нехая, в котором есть строки:

«… Согревали всадников в горах
Бурки, ими сшитые искусно.
И огонь не гаснул в очагах,
Хлеб свежо румянился и вкусно…»

а) *«У адыгов обычай такой»;* ***б)*** *«Адыгея моя»;* ***в)*** *«Адыгские девушки».*

33. Назовите автора и название стихотворения, в котором есть строки:

«… Все собой оно объемлет!

Если светлое хоть раз
Не придет на нашу землю,
Знайте, жизни минула нас…»
а) *Нурбий Багов «Взойдет еще солнце»;*
б) *Руслан Нехай «Солнце»;*
в) *Нальбий Куек «Сонет».*

34. О чем мечтала героиня стихотворения Нурбия Багова «Взойдет еще солнце»? *(самостоятельно)*

_____
_____
_____
_____
_____

35. Какие доводы привел дед в стихотворении Нурбия Багова «Взойдет еще солнце», чтобы убедить внучку в ошибочности ее мечты? *(самостоятельно)*

3.5 Вопросы к зачету для сдачи промежуточной аттестации

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.
2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы
3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко
4. Образ женщиныНартскомэпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени
5. Мистические персонажи Нартского эпоса
6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.
7. Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.
8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество
9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»
10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов
11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта12
12. Военая тематика в торчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.
13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своеговремени.
14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.
15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».
16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».
17. Военная лирика Д. Б. Чуяко..
18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.
19. Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зы бзылъфыгъэ итхыд»)
20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».
21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».
22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».
23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь»
24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.
25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его

детских стихов.

26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.

27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече

28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.

29. Творчество Панеша Х.М.

30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.

31.Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.

32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.

33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.

34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»

35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.

36.Художественный мир Р.М. Паранук

37. **.**Адыгская литературная диаспора

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.03 Математика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

	Знать
З1	значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в тоже время ограниченность применения математических

	методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
З2	значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
З3	универсальных характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
З4	вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
	Уметь
У1	выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
У2	находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
У3	выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
У4	вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функцию;
У5	определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
У6	строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
У7	использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
У8	находить производные и первообразные элементарных функций;
У9	использовать производную для изучения свойств функций и построение графиков;
У10	применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
У11	вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
У12	решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
У13	использовать графический метод решения уравнения и неравенств;
У14	решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
У15	вычислять в простейших случаях вероятности на основе подсчета числа исходов;
У16	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
У17	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
У18	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
У19	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
У20	использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
У21	проводить сложные и несложные дедуктивные рассуждения;
У23	выполнять действия над векторами;
У24	изображать прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве;
У25	обосновывать с разумной степенью полноты решения задач и письменно оформлять их;
У26	формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера

	и интерпретировать полученные результаты;
У27	пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач.

2.Этапы формирования знаний и умений

раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ Аудиторная	Конкретизация знания, умения
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.			ОК01- ОК 02,ОК04, З1,З2,У1,У2,У21
	Действительные числа. Основные законы действий. Понятие о мнимых и комплексных числах	Устный опрос, тестирование	
	Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел	Устный опрос, тестирование	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			ОК01- ОК 02, ОК04 З1,З2,З3,У2,У3,У21,У25
	Корень п-ой степени и его свойства.	Устный опрос, тестирование	
	Степень с произвольным показателем и его свойства	Устный опрос, тестирование	
	Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы	Устный опрос, тестирование	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3,У16, У17, У18,У19
	Основные понятия стереометрии	Тестирование	
	Параллельность прямой и плоскости.	Тестирование	
	Параллельность плоскостей	Тестирование	
	Перпендикулярные прямые и плоскости.	Тестирование	
0	Двугранные и многогранные углы.	Тестирование	
Раздел 4. Элементы комбинаторики			ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У14, У15
1	Основные понятия комбинаторики. Формула Бинома Ньютона.	Решение задач	
Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве.			ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У21, У23, У24, У25
2	Введение декартовых координат в пространстве. Простейшие координаты в задачах	Устный опрос, тестирование.	
3	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.	Устный опрос, тестирование.	
4	Уравнение сферы, плоскости и прямой	Устный опрос, тестирование.	

Раздел 6. Основы тригонометрии			ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У3, У4, У5,У6, У12, У21, У23, У24, У25
5	Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.	Устный опрос, тестирование.	
6	Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Основные тригонометрические тождества.	Устный опрос, тестирование.	
7	Выражение тригонометрических функций через другие.	Устный опрос, тестирование.	
8	Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения	Устный опрос, тестирование.	
9	Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	Устный опрос, тестирование.	
0	Тригонометрические функции удвоенного аргумента	Устный опрос, тестирование.	
1	Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.	Устный опрос, тестирование.	
2	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Устный опрос, тестирование.	
Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.			ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У4, У5, У6, У7, У21, У23,У24, У25
3	Функции и их основные свойства.	Устный опрос, решение задач.	
4	Исследование функций	Устный опрос.	
5	Степенная функция, ее свойства и график.	Устный опрос.	
6	Показательная функция, ее свойства и график.	Устный опрос.	
7	Логарифмическая функция, свойства и график.	Устный опрос.	
8	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Устный опрос.	
	Обратные тригонометрические функции	Устный опрос.	

9			
Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей.			ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У17, У19, У21, У22, У24, У25
0	Многогранники и их основные свойства.	Устный опрос, тестирование	
1	Призма. Площадь ее поверхности.	Устный опрос, тестирование	
2	Параллелепипед и его свойства	Устный опрос, тестирование	
3	Пирамида. Площадь ее поверхности.	Устный опрос, тестирование	
4	Правильные многогранники	Устный опрос, тестирование	
Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей.			ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У17, У18, У19, У21, У22, У23, У25
5	Цилиндр. Площадь его поверхности	Устный опрос, тестирование	
6	Конус. Площадь поверхности.	Устный опрос, тестирование	
7	Шар и сфера. Площадь сферы.	Устный опрос, тестирование	
8	Части шара и сферы.	Тестирование	
Раздел 10. Начала математического анализа			ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У5, У7, У10, У11,У19, У21,У22, У23, У24, У25
9	Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	Устный опрос, тестирование.	
0	Предел функции. Непрерывность функции.	Устный опрос, тестирование.	
1	Производная функции. Формулы дифференцирования.	Устный опрос, тестирование.	
2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	Устный опрос, тестирование.	ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У5, У7, У10, У11,У19, У21,У22, У23, У24, У25
3	Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.	Устный опрос, тестирование.	

4	Вычисление производных второго порядка.	Устный опрос, тестирование.	
5	Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.	Устный опрос, тестирование.	
6	Определенный интеграл и его основные свойства.	Устный опрос, тестирование.	
7	Вычисление определенного интеграла.	Устный опрос, тестирование.	
8	Вычисление определенного интеграла	Устный опрос, тестирование.	
9	Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.	Устный опрос, тестирование.	
Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения			
0	Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.	Устный опрос.	ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У5, У7, У10, У11,У19, У21,У22, У23, У24, У25
1	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	Устный опрос.	
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
2	Случайное событие. Вероятность события.	Тестирование	ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У5, У7, У10, У11,У19, У21,У22, У23, У24, У25
3	Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.	Тестирование	
Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.			
4	Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений	Решение уравнений.	ОК01- ОК 02, ОК04 З1, З2, З3, У5, У7, У10, У11,У19, У21,У22, У23, У24, У25

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.			
1	Действительные числа. Основные законы действий. Понятие о мнимых и комплексных числах	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы
2	Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			
3	Корень п-ой степени и его свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
4	Степень с произвольным показателем и его свойства	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
5	Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			
6	Основные понятия стереометрии	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
7	Параллельность прямой и плоскости.	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
8	Параллельность плоскостей	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
9	Перпендикулярные прямые и плоскости.	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
10	Двугранные и многогранные углы.	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы.

			Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 4. Элементы комбинаторики			
11	Основные понятия комбинаторики. Формула Бинома Ньютона.	Задания для решения задач.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве.			
12	Введение декартовых координат в пространстве. Простейшие координаты в задачах	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
13	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
14	Уравнение сферы, плоскости и прямой	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 6. Основы тригонометрии			
15	Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
16	Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Основные тригонометрические тождества.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
17	Выражение тригонометрических функций через другие.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
18	Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
19	Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
20	Тригонометрические функции удвоенного аргумента	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
21	Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
22	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.			

23	Функции и их основные свойства.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
24	Исследование функций	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
25	Степенная функция, ее свойства и график.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
26	Показательная функция, ее свойства и график.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
27	Логарифмическая функция, свойства и график.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
29	Обратные тригонометрические функции	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей.			
30	Многогранники и их основные свойства.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
31	Призма. Площадь ее поверхности.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
32	Параллелепипед и его свойства	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
33	Пирамида. Площадь ее поверхности.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
34	Правильные многогранники	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей.			
35	Цилиндр. Площадь его поверхности	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
36	Конус. Площадь поверхности.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
37	Шар и сфера. Площадь сферы.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
38	Части шара и сферы.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические

			задания для подготовки к экзамену.
Раздел 10. Начала математического анализа			
39	Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
40	Предел функции. Непрерывность функции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
41	Производная функции. Формулы дифференцирования.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
42	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
43	Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
44	Вычисление производных второго порядка.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
45	Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
46	Определенный интеграл и его основные свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
47	Вычисление определенного интеграла.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
48	Вычисление определенного интеграла	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
49	Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения			
50	Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.	Задания для практических работ. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
51	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	Задания для практических работ. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики			

52	Случайное событие. Вероятность события.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
53	Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.			
54	Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений	. Задания для практических работ.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики. (З1, З2, У1, У2, У21)

1. 1. Вопросы для фронтального опроса.

1. Определение числовой прямой.
2. Понятие о мнимых и комплексных числах.
3. Определение рациональных и иррациональных чисел.
4. Основные действия над рациональными числами.
5. Представление рациональных чисел десятичными дробями.
6. Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел.
7. Определение комплексных чисел.
8. Действия над комплексными числами (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.)

1.2. Выбрать правильный ответ

1. Найти сумму двух комплексных чисел z_1=3+4i; z_2=-5+3i.
1) 2+7 i 2) -2+7 i; 3) 2-7 i; 4)
2.Найти разность двух комплексных чисел: z_1=4-3i; z_2=-3+5i.
1) 7-8 i.; 2) 7+8 i; 3) -7-8 i; 4) -7+8 i
3. **Найти произведение комплексных чисел: 1) z_1 =2+3i, z_2=-1-i;**
1) -5i **-1** **2)** 1-5i **3)** 1+5i
4. Найти частное от деления числа z_1= 3+4 i, z_2=2-3i.
1) $\frac{-6}{13}+\frac{17}{13}i$ 2) $\frac{-6}{20}+\frac{17}{13}i$ 3) $\frac{-6}{13}+\frac{18}{13}i$

Эталон ответов

задания	**1**	**2**	**3**	**4**
ответы	2	1	2	1

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы. (З1, З2, З3, У2, У3, У21, У25).

2. 1. Вопросы для фронтального опроса.
1. Сформулируйте определение корня n-ой степени.
2. Сформулируйте основные свойства арифметических корней n-ой степени.
3. Степень с произвольным показателем и его свойства
4. Сформулируйте определение логарифмической функции.
5. Сформулируйте основные свойства логарифмической функции и вычислите
а) $\mathbf{\log_2 18 + \log_6 2}$; б) $\mathbf{\log_3 18 - \log_3 2}$.
6. Сформулируйте основное логарифмическое тождество и вычислите
а) $2^{\log_2 5}$; б) $3^{2\log_3 4}$; в) $5^{2+\log_5 3}$;

2.2. Выбрать правильный ответ

1. Найдите значение выражения $\sqrt{65^2 - 56^2}$ =
1) 11; 2) 33; 3) 121

2Найдите значение выражения $(\sqrt{13} - \sqrt{7})(\sqrt{13} + \sqrt{7})$
1)20; 2) 36; 3)6 3.

3Найдите значение выражения $5\sqrt[3]{9}\ \sqrt[6]{9}$
1)15; 2) 45; 3)30

4. Найдите значение выражения $\frac{(3x)^3x^{-9}}{x^{-10}2x^4}$
1)1,5; 2) 13,5; 3)4,5x .

5. Найдите значение выражения $\frac{a^{3,21}a^{7.36}}{a^{8,57}}$ **при a=12**
1)24; 2) 144; 3)1

6. Найдите значение выражения $\frac{x^{-5}x^7}{x^0}$ **при x=4**
1) 8; 2) 4; 3)16

7. Найдите значение выражения $5^{0,36}25^{0,32}$
1)125; 2) 25; 3)5

8. Найдите значение выражения $\frac{3^{6,2}}{9^{1,6}}$
1) 0,3; 2) 27; 3)3

9. Найдите значение выражения $(\log_2 16)\ (\log_6 36)$
1) 8; 2) 32; 3) 12

10. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$
1) 5; 2) 1; 3) 0

11. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 25}{\log_5 5}$
1) 5; 2) 2; 3) 125

12. Найдите значение выражения $(\log_5 125)\ (\log_4 16)$
1) 60; 2) 20; 3) 6

13 Найдите значение выражения $\log_{10} 100$
1) 2; 2) 1000; 3) 10

14. Найдите значение выражения $\log_{12} 252 - \log_{12} 1,75$
1) 144; 2) 2; 3) 12

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответы	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве (З1, З2, З3, У16, У17, У18, У19)

3.1 Выбрать правильные ответы.

Вариант 1.

1.Стереометрия – это:

1) раздел геометрии, в котором изучаются фигуры в пространстве;
2) наука о свойствах геометрических фигур;
3) раздел геометрии, в котором изучаются фигуры на плоскости;
4) наука о свойствах треугольников.

2.В пространстве взяты две произвольные точки. Какое из утверждений является верным?

1) они принадлежат одной плоскости;
2) они принадлежат линии пересечения плоскостей;
3) они принадлежат одной прямой;
4) нет правильного ответа.

3.Какая из трех аксиом не относится к аксиомам стереометрии:

1) какова бы ни была плоскость, существуют точки, принадлежащая этой плоскости, и точки, не принадлежащие ей;
2) если две различные прямые имеют общую точку, то через них можно провести плоскость, и притом только одну;
3) через две точки можно провести прямую и притом только одну;
4) если две различные плоскости имеют общую точку, то они пересекаются по прямой.

4.Какого варианта взаимного расположения прямой и плоскости не существует?

1) прямая параллельна плоскости;
2) прямая перпендикулярна плоскости;
3) прямая лежит на плоскости;
4) все варианты существуют

5.Две прямые перпендикулярны одной плоскости. Какое их взаимное расположение?

1) не лежат в одной плоскости;
2) пересекаются;
3) перпендикулярны;
4) параллельны.

6.Две прямые на плоскости называются перпендикулярными, если

1) они пересекаются под прямым углом;
2) они не пересекаются;
3) они пересекаются под углом меньше 90^0;

затрудняюсь ответить

7.Прямая перпендикулярна плоскости перпендикулярна

1) одной прямой этой плоскости;
2) двум прямым этой плоскости;
3) каждой прямой этой плоскости;
4) нет правильного ответа.

8.Проекцией наклонной называется

1) основание наклонной;
2) отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и наклонной, проведенных из одной и той же точки;
3) отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и наклонной, проведенных из разных точек плоскости;
4) затрудняюсь ответить.

9.Наклонная, перпендикуляр и проекция наклонной образуют
1) равносторонний треугольник;
2) равнобедренный треугольник;
3) остроугольный треугольник;
4) прямоугольный треугольник.

10.У равных наклонных
1) равные проекции;
2) параллельные проекции;
3) перпендикулярные проекции;
4) нет правильного ответа.

11.Наклонная, длина которой 8 см, образует с плоскостью угол 60 градусов. Чему равна длина ее проекции?
1) 2 см;
2) 16 см;
3) 4 см;.

12.Сколько плоскостей можно провести через наклонную и ее проекцию?
1) Множество;
2) 3;
3) 2;
4) 1 .

Вариант 2.

1.Основными фигурами в пространстве являются
1) окружность;
2) точка;
3) прямая;
4) плоскость.

2.Прямая пересекает одну из параллельных прямых. Какое из утверждений верно?
1) все прямые могут являться скрещивающимися;
2) все прямые могут лежать в одной плоскости;
3) все прямые не лежат в одной плоскости;
4) нет правильного ответа.

3.Если две прямые лежат в одной плоскости и не пересекаются, то они называются
1) скрещивающимися;
2) параллельными;
3) накрест лежащими;

4) затрудняюсь ответить;

4.Если прямая и плоскость не пересекаются, то они называются

1) скрещивающимися;
2) перпендикулярными;
3) параллельными;
4) затрудняюсь ответить.

5.Из точки А параллелограмма АВСМ восстановлен перпендикуляр АК. Какое взаимное расположение прямых АК и СМ?

1) скрещивающиеся;
2) параллельны;
3) перпендикулярны;
4) пересекаются.

6.Прямая перпендикулярна одной из двух параллельных плоскостей. Перпендикулярна ли она второй?

1) да;
2) нет;
3) не всегда;

7.Перпендикуляр – это

1) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости;
2) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости;
3) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, параллельной плоскости;
4) затрудняюсь ответить.

8.Наклонная – это

1) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости;
2) любой отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости;
3) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, параллельной плоскости;
4) затрудняюсь ответить.

9.Сколько точек пересечения с плоскостью имеет наклонная?

1) 1;
2) 2;
3) 4;
4) 0.

10.Сколько наклонных можно провести через заданную точку пространства к плоскости?

1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) Много.

11.Длина наклонной 17 см, а длина проекции 8см. чему равна длина перпендикуляра?

1) 9 см;
2) 15 см;

3) 25 см;
4) нет правильного ответа.

12.Углом между прямой и плоскостью называется
1) угол между этой прямой и ее проекцией на плоскость;
2) угол между этой прямой и перпендикуляром, опущенным из любой точки прямой;
3) прямой угол;
4) затрудняюсь ответить.

Эталон ответов

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Вариант 1	1	2	3	3	4	1	3	2	4	1	4	4
Вариант 2	2,3,4	3	1	3	3	1	2	2	1	4	2	1

Раздел 4. Элементы комбинаторики (З1, З2, З3, У14, У15)

Решение задач по теме.

1. Сколько разных пятизначных чисел можно составить из 1,2,3,4,5, при условии, что ни одна цифра не повториться?
2. Сколько может быть образовано стартовых пятерок из 12 баскетболистов?
3. Брошен игральный кубик. Найти вероятность четного числа очков.
4. Студент знает ответы на 20 вопросов из 30. Какова вероятность того, что он вытащит на экзамене известный ему вопрос?

Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве. (З1, З2, З3, У21, У23, У24, У25)

5.1. Вопросы для фронтального опроса.
1. Что называется вектором в пространстве? Его обозначение.
2. Что называется длиной вектора? Ее обозначение.
3.Какой вектор называется нулевым?
4. Какие векторы называются коллинеарными?
5. Какие векторы называются сонаправленными?
6.Какие векторы называются противоположно направленными? Обозначение.

Выбрать правильные ответы:
1.Даны четыре точки А (2;7; -3), В (1,0,3), С (-3,-4,5), Д(-2,-3,-1).Укажите равные векторы
А) АВ и ДС;
Б) АВ и ВС;
В) АД и СД;
Г) АС и ВД.

2.Расстояние между точками $A_1(X_1; У_1; Z_1)$ и $A_2(X_2; У_2; Z_2)$ вычисляется по формуле

а) $\mathbf{A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2+(y_2-y_1)^2+(z_2-z_1)^2}}$**;**

б)) $\mathbf{A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2-(y_2-y_1)^2-(z_2-z_1)^2}}$**;**

в)) $\mathbf{A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2-(y_2-y_1)^2+(z_2-z_1)^2}}$**;**

г)) $\mathbf{A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2+(y_2-y_1)^2-(z_2-z_1)^2}}$**;**

3.Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ **=(-3;2) и** $\vec{в}$ **=(4;3)**
а) 0; б) -6; с) 12; д) 6.

4.Найти координаты вектора $\overrightarrow{AB}$**, если А(-2;-3), В(1;4)**

а) (3;7) б) (-3; -7) с) (-1;1) д) (0;7)

5. Уравнение прямой, проходящей через данную точку А($x_a; y_a$**) в заданном направлении, имеет вид**

а) $y- y_a=\mathbf{k\ (x-x_a)}$
б) $y+ y_a=\mathbf{k\ (x+x_a)}$
с) $y- y_a=\mathbf{k\ (x+x_a)}$
д) $y+ y_a=\mathbf{k\ (x-x_a)}$

6. Угол $\boldsymbol{\varphi}$ **между двумя прямыми, заданными общими уравнениями** $A_1x + B_1y + C_1 = 0$ $A_1 x + B_2y + C_2 = 0$ **вычисляется по формуле**

а) $\cos\varphi=\frac{A_1A_2+B_1B_2}{\sqrt{A_1^2-B_1^2}*\sqrt{A_2^2-B_2^2}}$

б) $\cos\varphi=\frac{A_1A_2-B_1B_2}{\sqrt{A_1^2+B_1^2}*\sqrt{A_2^2+B_2^2}}$

в) $\cos\varphi=\frac{A_1A_2+B_1B_2}{\sqrt{A_1^2+B_1^2}*\sqrt{A_2^2+B_2^2}}$

Эталон ответов по теме «Введение декартовых координат в пространстве».

№	1	2	3	4	5	6
ответы	а	в	б	а	а	в

Раздел 6. Основы тригонометрии (З1, З2, З3, У3, У4, У5, У6, У12, У21, У23, У24, У25)

6.1. Вопросы для фронтального опроса.

1.Радианное измерение дуг и углов.
2.Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
3. Основные тригонометрические тождества.
4.Выражение тригонометрических функций через другие.
5.Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения.
6.Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.
7.Тригонометрические функции удвоенного аргумента.
8.Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.
9.Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

6.2. Выбрать правильный ответ.

Вариант 1.

1. Выберите верный ответ. Угол 30° равен:
1) $\frac{\pi}{12}$рад; 2) $\frac{\pi}{6}$ рад: 3) $\frac{5\pi}{6}$ рад.

2. Выберите верный ответ. Угол $\frac{5\pi}{6}$ равен:
1) 30°; 2) 100°; 3) 150°.

3. Какой четверти принадлежит угол α, если: α = 390°:
1) I; 2) II; 3) III; 4) IV.

4.Укажите номер верного равенства:
1) sin (-3x) = sin 3x; 2) cos (-5x) = cos 5x; 3) tg 2x = -tg 2x.

5. Укажите формулу основного тригонометрического тождества:
1) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$; 2) tg α - ctg α = 1; 3) tg α = sin α ÷ cos α

6. Упростите выражение: $3\sin^2 x + 10 + 3\cos^2 x$
1) 7; 2) 10; 3) 13.

7. Упростите выражение: $16 - 6\sin^2 x - 6\cos^2 x$
1) -6; 2) 4; 3) 10.

8. Найдите область значений выражения y=3-5cos x
1) [-3; -1]; 2) [-4; 6]; 3)[-5; 3].

9. Решите уравнение $2\sin x = -\sqrt{2}$
1) $\frac{5\pi}{6} + 2\pi n$; 2) $\pm\frac{5\pi}{6} + 2\pi n$; 3) $(-1)^{k+1}) \frac{\pi}{4} + \pi k$

10.Вычислить значение tg α; , если $\sin\alpha = -\frac{4}{5}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

1) $\frac{3}{5}$ **2)** $\frac{4}{3}$**; 3)** $-\frac{4}{5}$; **4)** $-\frac{3}{5}$

11. Решите уравнение sin x = -1
1) $x = (-1)^n \arcsin a + \pi n$; 2) $x = -\pi/2 + 2\pi n$; 3) $x = \pi n$

Вариант 2.

1.Выберите верный ответ. Угол 60° равен:
1) $\frac{\pi}{3}$рад; 2) $\frac{\pi}{6}$ рад: 3) $\frac{5\pi}{6}$ рад.

2. Выберите верный ответ. Угол $\frac{3\pi}{4}$ равен:
1) 30°; 2) 100°; 3) 135

3. Какой четверти принадлежит угол α, если: α = 320°:
1) I; 2) II; 3) III; 4) IV.

4.Укажите номер верного равенства:
1) sin (-3x) = -sin 3x; 2) cos(-5x) = -cos 5x; 3) tg 2x = -tg 2x.

5. Укажите формулу основного тригонометрического тождества:
1) $\sin^2\alpha - \cos^2\alpha = 1$; 2) $\operatorname{tg}\alpha + \operatorname{ctg}\alpha = 1$; 3) $\operatorname{tg}\alpha = \sin\alpha \div \cos\alpha$; 4) $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$

6. Упростите выражение: $(1+\operatorname{tg}\alpha)^2 + (1-\operatorname{tg}\alpha)^2$
1) 2 tg α; 2) $\frac{2}{\cos^2\alpha}$ 3) $\frac{1}{\cos^2\alpha}$

7. Упростить выражение: $sin^4\alpha + \sin^2\alpha \cos^2\alpha + \cos^2\alpha$.
1) 1 2) 2 3) 3

8.Вычислить значение $\cos\alpha$; , если $\sin\alpha = -\frac{4}{5}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

1) $\frac{3}{5}$ **2)** $\frac{4}{5}$**; 3)** $-\frac{4}{5}$; **4)** $-\frac{3}{5}$

9. Решите уравнение cos x = 0
2) 1) $x = \pi/2 + \pi n$; 2) $x = \pm \arccos a + 2\pi n$; 3) $x = 2\pi n$

10.Вычислите $\sin 70 \cos 40 - \cos 70 \sin 40$
1) $\frac{1}{2}$ 2) $\frac{4}{5}$ 3) $\frac{-1}{2}$ 4) $\frac{4}{3}$

11.Решите уравнение ctgx=-1

1) $x=-\frac{\pi}{2}+\pi k$. 2)) $x=\frac{\pi}{2}+\pi k$; 3) $x=\pi k$

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант 1	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	2
Вариант 2	1	3	4	1	4	2	1	4	1	1	2

Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции. (З1, З2, З3, У4, У5, У6, У7, У21, У23, У24, У25)

7.1. Вопросы для фронтального опроса.
1. Приведите определение степенной, показательной и логарифмической функций.

2. Укажите области определения и области изменений показательной и логарифмической функций.

3. Постройте график функции y=sinx. С помощью графика опишите поведение функции синуса при изменении аргумента.

4. Постройте график функции y=cosx. С помощью графика опишите поведение функции косинуса при изменении аргумента.

5. Постройте график функции y=tgx. С помощью графика опишите поведение функции тангенса при изменении аргумента.

6. Постройте график функции y=ctgx. С помощью графика опишите поведение функции котангенса при изменении аргумента.

7. Дайте определение функции y=arcsinx и укажите область значений.

8. Дайте определение функции y=arccosx и укажите область значений.

9. Дайте определение функции y=arctgx и укажите область значений.

10.Дайте определение функции y=arcctgx и укажите область значений.

2. Решение упражнений

1.Заполните таблицу:

X	-2	-1	0	$\frac{1}{2}$	2
У=3х					
У=-2х					
У=х-3					
У= $\frac{1}{2}$					

2.Построить графики функций и исследовать любую из них y=2x-5; y= x^2-4.

3. Какова область определения функции

а) y=$\frac{7}{x-4}$, б) y=7x+6.

4. Вычислить:

а) arcsin$(-\frac{1}{2})$ + arccos$(-\frac{\sqrt{2}}{2})$ + arctg0;

б) arcsin $\frac{\sqrt{2}}{2}$+ arccos $\frac{\sqrt{2}}{2}$+ arcctg1.

Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей. (З1, З2, З3, У17, У19, У21, У22, У24, У25

8.1 Выбрать правильные ответы

Вариант 1.

1. Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется

1) многоугольником; 2) многогранником; 3) телом вращения.

2. У параллелепипеда противоположные грани

1) многоугольником 2) параллелограмм 3) телом вращения

3. Куб – это …. , у которого все ребра равны.

1) прямой параллелепипед
2) прямоугольный параллелепипед
3) параллелепипед

4.$ABCDA_1B_1C_1D_1$- куб. У куба

1) 4 грани, 12 ребер, 8 вершин;
2) 6 граней, 12 ребер, 8 вершин;
3) 6 граней, 8 ребер, 4 вершины.

5. Прямоугольный параллелепипед – прямой параллелепипед, у которого основанием является

1) квадрат; 2) прямоугольник; 3) параллелограмм.

6.Гранями прямоугольного параллелепипеда являются

1) квадраты; 2) параллелограммы; 3) прямоугольники.

7.Квадрат длины диагонали прямоугольного параллелепипеда равен

1) $d = a + b + c$; 2) $d^2 = a^2 + b^2 + c^2$; 3) $d = a^2 + b^2 + c^2$.

8. Прямая призма, у которой в основании лежит правильный многоугольник называется

1) правильной; 2) наклонной; 3) кубом.

9.Является ли призма правильной, если все ее ребра равны?

1) является; 2) не является.

10. Полная поверхность параллелепипеда состоит

1) Основания и боковой грани
2) Двух оснований и боковой грани
3) Всех боковых граней
4) Боковой поверхности и двух оснований.

11. В _____ _____ квадрат диагонали равен сумм квадратов линейных измерений.

1) прямоугольном параллелепипеде;
2) правильной призме;
3) прямой пирамиде;
4) прямой призме.

Вариант 2.

1. Призма, у которой боковые ребра перпендикулярны основаниям, называется

1)правильной; 2) наклонной; 3) прямой.

2.Высотой призмы называется

1) расстояние между плоскостями ее оснований
2) длина бокового ребра
3) нет верного ответа

3. У прямой призмы боковые грани являются

1) параллелограммами
2) квадратами

3) прямоугольниками

4.Ребро куба равно 5 см. Для изготовления модели такого куба потребовалось бы …. проволоки

1) 60 см; 2)50 см; 3) 20 см.

5.Длины непараллельных ребер прямоугольного параллелепипеда называются

1) линейными размерами; 2) периметром; 3) нет верного ответа.

6. Может ли основание наклонного параллелепипеда быть прямоугольником?

1) да; 2) нет.

7.Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если три его ребра имеют длины 5, 7 и 9 см.

1) 21 см; 2) 155 см 3) $\sqrt{155}$ см

8. Грани параллелепипеда, не имеющие общих вершин, называются

1) противолежащими; 2) прилежащими; 3) нет верного ответа.

9. Укажите пример тела, не являющегося многогранником

1) куб; 2) параллелепипед; 3) цилиндр.

10.Площадь боковой поверхности прямой призмы находится по формуле:

1) $S = P \cdot h$
2) $S = 6a^2$
3) $S = (ab + ac + bc) \cdot 2$
4) $S = \frac{1}{2}P \cdot h$

11.Боковая поверхность куба состоит из

1) Шести прямоугольников;
2) Из боковой поверхности и основания;
3) Шести квадратов;
4) Четырех квадратов.

Эталон ответов по теме Многогранники

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант 1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	4	1
Вариант 2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3

Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей. (З1, З2, З3, У17, У18, У19, У21, У23, У25)

Выбрать правильные ответы

Вариант 1

1. Какое тело вращения имеет 2 основания?

а) конус; б) шар; в) цилиндр

2. Какое тело вращения имеет в сечении треугольник?
а) конус; б) шар; в) цилиндр

3. Какое тело вращения не имеет образующей?
а) конус; б) шар; в) цилиндр.

4. Какая фигура является осевым сечением усеченного конуса?
а) круг; б) треугольник; в) трапеция

5 . Какая фигура является сечением шара?
а) прямоугольник; б) круг; в) ромб.

6. Какой элемент, не принадлежит цилиндру?
а) образующая; б) апофема; в) радиус

7. Найдите радиус конуса, если его образующая 13 дм, а высота 12 дм.
а) 25 дм; б) 5 дм; в) 10дм.

8. Найдите образующую усеченного конуса, если его радиусы 5 см и 10 см, а высота 4 см
а) см б) 19 см в) 9 см.

9. Найти высоту цилиндра, если диагональ его осевое сечение 15 м, а радиус 5 м
а) $5\sqrt{5}$м; б) 10 м; в)5 м

10. Найти площадь сечения шара, радиус которого 29 см, а плоскость сечения удалена от центра шара на 19 см.
а) 551π см^2 б) $841\ \pi$ см^2 в) 480π см^2

Вариант 2.

1. Какое тело вращения имеет 1 основание?
а) конус; б) шар; в) цилиндр

2. Какое тело вращения имеет в сечении прямоугольник?
а) конус; б) шар; в) цилиндр.

3. Какое тело вращения не имеет высоты?
а) конус; б) шар; в) цилиндр.

4. Какая фигура является осевым сечением шара?
а) круг; б) треугольник; в) трапеция.

5. Какую фигуру можно вращать вокруг своей стороны, чтобы получить конус?
а) равносторонний треугольник;
б) остроугольный треугольник;
в) прямоугольный треугольник

6. Какой элемент, не принадлежит конусу?
а) высота; б) ось; в) медиана.

7. Найти образующую конуса, если его радиус 4см, а высота 3см.
а) 5см; б) 6см; в) 7см.

8. Найдите высоту усеченного конуса, если радиусы его оснований равны 5см и 8см, а образующая 11см.

а) 24см; б) 8см; в) $\sqrt{112}$см

9. Найти диагональ осевого сечения цилиндра, если его радиус 6 дм, а высота 8 дм

а) 10дм; б)$\sqrt{208}$ дм; в) 14дм

10. Найти площадь сечения шара, радиус которого 39 см, а плоскость сечения удалена от центра шара на 11см.

а) 1400π см^2; б) см^2; в) 140π см^2

Эталон ответа по теме Тела вращения

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант 1	в	а	б	в	б	б	б	а	а	в
Вариант 2	а	в	б	а	в	в	а	в	б	а

Раздел 10. Начала математического анализа (З1, З2, З3, У5, У7, У10, У11, У19, У21, У22, У23, У24, У25)

Темы: 1. Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

2.Предел функции. Непрерывность функции.

3.Производная функции. Формулы дифференцирования.

Вопросы для устного опроса.

1. Сформулируйте определение производной функции в точке.
2. Сформулируйте правила вычисления производных.
3. Записать производные функции y= sin x, y= cos x, y= tgx, y= ctgx.
4. Чему равно производная функции f(x)=x^n где $n \in Z$ **?** n≠ -1
5. В чем состоит геометрический смысл производной?
6. Сформулируйте признак возрастания (признак убывания) функции.
7. Какую точку называют критической точкой функции? Сформулируйте признак максимума (минимума)функции.
8. Сформулируйте правило нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Выбрать правильные ответы.

Вариант 1.

1. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется…

а) производной функции;

б) неопределенным интегралом;

в) пределом функции;

г) первообразной.

2. Геометрический смысл производной состоит в том, что …
а) она равна пределу функции;
б) она равна всегда нулю;
в) она равна угловому коэффициенту касательной;
г) она равна максимальному значению функции.

3. Производная постоянной величины равна…
а) единице;
б) самой постоянной;
в) не существует;
г) нулю.

4. Ускорение прямолинейного движения равно…
а) скорости от пути по времени;
б) первой производной от пути по времени;
в) второй производной от пути по времени;
г) нулю.

5. Функция возрастает на заданном промежутке, если…
а) первая производная положительна;
б) вторая производная положительна;
в) первая производная отрицательна;
г) первая производная равна нулю.

6. Найдите производную функции $y=x^3+\cos x$.
а) $y=3x^2 - \sin x$; б) $y=x^3 - \sin x$
в) $y=3x^2 + \sin x$; г) $y = x^3 \ln 3 + \sin x$

7. Найдите производную функции $y=2x - \sin x$.
а) $y' = x^2 - \cos x$; б) $y'=x^2 - \sin x$; в) $y'=2 - \cos x$; г) $y' = 1 + \cos x$

8. Найдите производную функции $y=2^x + 1$.
а) $y' = 2^x \ln 2$; б) $y'=2 \cdot 2^{x-1;}$ в) $y' = \frac{2x}{2\ln}$ г) $y' = x \cdot 2^{x-1}+1$

9. Найдите производную функции $y= -e^x + 3x^3$.

а) $y'=e^x + 3x$ б) $y'=-xe^x + 9x^2$ в) $y'=-e^x +9x^2$ г) $y'=-e^x-1 +9x^3$.

10.Найти экстремумы функций: $y=x+\frac{4}{x^2}$
а) 4; б) 3; в) -4, г) 5

Вариант 2.

1. Если материальная точка движется по закону S(t), то первая производная от пути по времени есть…
а) угловой коэффициент;
б) ускорение движения;
в) скорость в данный момент времени;
г) нет верного ответа.

2. Дифференцирование – это…

а) вычисление предела;

б) вычисление приращения функции;

в) нахождение производной от данной функции;

г) составление уравнения нормали.

3. При вычислении производной постоянный множитель можно…

а) возводить в квадрат;

б) выносить за знак производной;

в) не принимать во внимание;

г) принять за нуль.

4.Найти производную функции $y=x^4+3x^3+4$

а) $y'=4x^3+9x^2+4$;

б) $y'=4x^3+9x^{2;}$

в) $y'=4x^2+9x+4\,x^{;}$

г) $y'=4x^3+9x^2+4$.

5.Найти экстремумы функций: $y=7x^2-56x+8$

а) -104; б) 58; в) 4, г) 104.

6. Найти значения функций в точках максимума $У=\frac{x^3}{6}+\frac{3}{4}x^2-5x+\frac{25}{12}$

а) 5; б) 25; в) -25; г) -5.

7. **Найдите производную функции $y=3^x+5x$.**

а)$y'=3^x\ln3+5$; б) $y'=3\cdot 3^{x-1;}$ в) $y'=\frac{3x}{3\ln}$ г) $y'=x\cdot 3^{x-1}+5$

8. Найдите производную функции $y=-e^{2x}+3x^5$.

а) $y'=e^x+3x$ б) $y'=-xe^x+9x^2$ в) $y'=-2e^x+15x^4$ г) $y'=-e^x-1+9x^3$.

9. **Найти значения производной функции при заданном значении f(x)= cosx+3ctgx,** $x_0=\frac{\pi}{2}$

а) -4; б) 4; в) 10; г) 3.

10.Найти наименьшее значение функции на заданных отрезках: $f(x)=\frac{4}{x^2}+x^2$, $x\in[1;2$

а) 6; б) 4; в) 0; г) -4

Эталон ответа по теме Производная.

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант 1	а	в	г	в	а	а	г	а	в	б
Вариант 2	в	в	б	б	а	б	а	в	а	б

Интеграл и его применение

Вопросы устного опроса.

1. Сформулируйте определение первообразной.
2.Сформулируйте признак постоянства функции на заданном промежутке.
3.Сформулируйте основное свойство первообразной.
4.Сформулируйте три правила нахождения первообразной.

Выбрать правильные ответы.

1.Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная F' (x), равная f(x), т.е. F' (x)=f(x) это…

а) формула Ньютона-Лейбница;
б) дифференциал функции;
в) первообразная для функции f;
г) производная в точке.

2. Множество первообразных для данной функции f(x) называется…

а) функцией;
б) неопределенным интегралом;
в) постоянным множителем;
г) частной производной.

3. Определенный интеграл вычисляют по формуле…

а) $\int_a^b$ f(x)dx =F(a)-F(b);
б) $\int_a^d$ f(x)dx=F(b)-F(a);
в) $\int_a^b$ f(x)dx =F(a)+F(b);
г) $\int_a^d$ f(x)dx= F(a).

4. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен…

а) единице;
б) бесконечности;
в) нулю;
г) указанному пределу.

5. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл…

а) остается прежним;
б) меняет знак;
в) увеличивается в два раза;
г) равен нулю .

6. Определенный интеграл используется при вычислении…

а) площадей плоских фигур;
б) объемов тел вращения;
в) пройденного пути ;
г) всех перечисленных элементов.

7. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b$ f(x)dx =F(a)-F(b) ;
б) $\int_a^d$ f(x)dx=F(b)-F(a);
в) $\int_a^b$ f(x)dx =F(a)-F(b) +ñ;

г) $\int_a^d$ f(x)dx= F(b)-F(a)- ñ.

8. Если y= f(x)(f(x) ≥ 0)то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми x=a и x=b и отрезком оси абсцисс a ≤ x ≤ b, вычисляется по формуле

а) S=$\int_a^b$ f(x)dx;

б) S=$\int_b^a$ f(x)dx;

в) S= $\int$ f(x)dx

г)S=f(x) $\int_a^b$ dx.

9. Укажите первообразную функции f(x) =3x²- sinx

а) F(x)=x³- cos x;

б) F(x)=$\frac{x^2}{2}$ –sin x;

в) F(x)=x²+cosx;

г) F(x)=2- cos x.

10. Определенный интеграл $\int_1^2$ 4x³ dx равен

а)36; б)17; в)16; г) 15.

11.Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями y=4 – x², y=0 определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0(4-x^2)dx$; б) $\int_{-2}^2(4-x^2)dx$; ; в) $\int_0^4(4-x^2)dx$; ; г) $\int_0^2(4-x^2)dx$;

12. Определенный интеграл $\int_2^3$ 3x² dx равен

а)19; б)18; в)35; г) 27

13. Множество всех первообразных функции y=5 x⁴ имеет вид

а) x⁵; б) 5x⁵+C ; в) x⁵+C ; г) 5x³+C

14. Найдите общий вид первообразных для функции f (x)=-5

. 1) -5x+C; 2)-5x ; 3) -5+C

15. Выберите первообразную для функции f (x)=2-x

1) F(x)=2x-2x²; 2 F(x)=0.5x²+2x +1; 3) F(x)=2-x²

16. Вычислите интеграл $\int_{-1}^0$ x⁵ dx

1)$-\frac{1}{6}$; 2) $\frac{5}{6}$; 3) $\frac{1}{6}$.

Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения.

Вопросы для фронтального опроса

Вариант 1.

1. Объём усеченной призмы равен :

А) $V=\frac{1}{3}S_{осн}H$ Б) $V=S_{осн}H$ В) V=abc Г) $V=\pi R^2H$

2. Объём наклонной призмы равен:

3. А) V=abc Б) нет верного ответа В)V=SH Г) $V=a^3$

3.Объём шара выражается формулой:

А) $V=\frac{4}{3}\pi R^3$ Б) $V=\frac{3}{4}\pi R^3$ В) $V=\frac{4}{3}\pi R^2$ Г) $V=\frac{4}{3}\pi R$

4.Объём конуса можно вычислить по формуле:

А) $V=\frac{1}{3}S$ Б) $V=\frac{1}{3}SH$ В) $V=\frac{1}{3}H$ Г) $V=SH$

5.Объём цилиндра вычисляется с помощью формулы:

А) V=abc Б) $V=\pi R^2 H$ В) $V=\frac{1}{3}\pi R^2 H$ Г) $V=\pi RH$

Вариант 2.

1. Объём усечённого конуса выражается формулой:

А) $V=\frac{1}{3}h(S+S_1+\sqrt{S\cdot S_1})$ Б) $V=S_{осн}H$ В) $V=\frac{1}{3}SH$ Г) V=abc

2. Объём параллелепипеда можно найти по формуле:

А) V=ab Б) V=ac В) V=bc Г) V=abc

3. Объём прямой призмы равен:

А) $V=S_{осн}H$ Б) $V=\frac{1}{3}S_{осн}H$ В) $V=\pi R^2 H$ Г) $V=\frac{1}{3}\pi R^2 H$

4. Объём куба можно вычислить по формуле:

А) $V=\frac{4}{3}\pi R^3$ Б) $V=\frac{1}{3}SH$ В) $V=\frac{1}{3}\pi R^2 H$ Г) $V=a^3$

5.Объём конуса можно вычислить по формуле:

А) $V=\frac{1}{3}S$ Б) $V=\frac{1}{3}SH$ В) $V=\frac{1}{3}H$ Г) нет правильного ответа

Решение задач.

Решите задачи, найдите правильный ответ из предложенных и запишите его в таблицу.
1)500 2)12 3)600 4)150 5)30 6)60 7)640 8)100 9)640 10)55 11)252 12)63 13)150

1. В основании пирамиды прямоугольник со сторонами 3см. и 6см., высота пирамиды 10 см. Найдите объем пирамиды.

2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2см. ,3 см., 5см. Вычислите объем.

3. Найдите объем цилиндра, если его высота 10см., а радиус основания равен 8см.

4. Вычислите объем конуса, его высота 9см., а радиус основания 2 см.

5. Найдите объем цилиндра, если диаметр его основания равен 10см. а высота 6см.

6. В прямоугольном параллелепипеде длина равна 5см., ширина 3см., а высота 10см. Вычислите объем.

7. Найдите объем пирамиды в основании которой лежит прямоугольник со сторонами 5см.и 3см., а высота пирамиды равна 11см.

8. Вычислите объем цилиндра, если его диаметр равен 6см., а высота7см.

9. Высота пирамиды 12см.Найдите объем пирамиды, если в основании лежит квадрат со стороной 5см.

Раздел 12. Элементы теории вероятности и математической

Вариант 1.

1. В каких пределах заключена вероятность появления случайного события?
а) любое число от 0 до 1
б) любое положительное число
в) любое неотрицательное число
г) любое число от -1 до 1

2. Математическая наука, устанавливающая закономерность случайных явлений это:
а) медицинская статистика
б) теория вероятностей
в) медицинская демография
г) высшая математик

3. Возможность реализации какого-либо события это:
а) эксперимент
б) схема случаев
в) закономерность
г) вероятность

4.Выборочное пространство в теории вероятности это:
а) структура явления
б) все возможные исходы. эксперимента
в) соотношение между двумя самостоятельными совокупностями
г) соотношение между двумя зависимыми совокупностями

5. Факт, который при реализации определенного комплекса условий может произойти или не произойти
а) частота встречаемости
б) вероятность
в) явление
г) событие

6. Вероятность появления какого – либо события из полной группы событий при реализации определенных условий равна:
а) 0
б) 0,95
в) 0,99

г) 1

7. Если никакие два события при реализации определенных условий не могут появиться одновременно, то они называются:

а) достоверными
б) несовместными
в) случайные
г) вероятные

8. Если при реализации определенных условий ни одно из оцениваемых событий не является объективно более возможным, чем другие, то они:

а) равноправные
б) совместные
в) равновозможные
г) несовместимые.

9. Сумма двух событий А и В называется событие:

а) состоящее в последовательном появлении или события А, или события В, исключая совместное их появление
б) состоящее в появлении или события А, или события В
в) состоящее в появлении или события А, или события В, или событий А и В вместе
г) состоящее в появлении события А и события В совместно

10. Произведением двух событий А и В является событие, заключающееся в:

а) совместном появлении событий А и В
б) последовательном появлении событий А и В
в) появлении или события А, или события В, или событий А и В вместе
г) появлении или события А, или события В

11. Чему равна вероятность достоверного события?

а) 0,5
б) 0
в) 1
г) 0,25

12. Если два события не могут произойти одновременно, то они называются:

а) невозможными
б) совместными
в) независимыми
г) несовместными

13. Из колоды 52 карт наудачу вытягивается одна. Какова вероятность, что это будет король пик?

а) 1/52
б) 1/4
в) 1/13

14. Чему равно математическое ожидание постоянной величины?

а) 0
б) 1
в) этой величине
г) квадрату этой величины

15. Чему равна дисперсия постоянной величины?

а) 0

б) 1

в) этой величине

г) квадрату этой величины

16. В коробке 12 стандартных и 3 бракованных детали. Вынимают 1 деталь. Найти вероятность того, что эта деталь — стандартная.

а) 1/3

б) 1/15

в) 12/15

г) 3/15

17. Бросают игральный кубик. Найдите вероятность выпадения грани с 1 или 3:

а) 1/3

б) 1/2

в) 1/4

г) 1/6

18. В урне 2 белых и 3 черных шара. Подряд вынимают два шара, при этом шары не возвращают обратно в корзину. Найти вероятность того, что оба вынутых шара — белые.

а) 2/20

б) 1/5

в) 4/25

г) 2/5

19. В коробке 12 стандартных и 3 бракованных детали. Вынимают 1 деталь. Найти вероятность того, что эта деталь — бракованная.

а) 1/3

б) 1/15

в) 12/15

г) 3/15

20. Если событие не происходит ни при каком испытании, то оно называется:

а) невозможным

б) достоверным

в) случайным

г) независимым

Вариант 2.

1. Эксперимент это :

а) процесс накопления эмпирических знаний

б) процесс измерения или наблюдения за действием с целью сбора данных

в) изучение с охватом всей генеральной совокупности единиц наблюдения

г) математическое моделирование процессов реальности

2. Под исходом в теории вероятности понимают:

а) неопределенный результат эксперимента

б) определенный результат эксперимента
в) динамику вероятностного процесса
г) отношение числа единиц наблюдения к генеральной совокупности.

3. События, которые происходят с одинаковой частотой, и ни одно из не является объективно более возможным, чем другие:
а) случайные
б) равновероятные
в) равнозначные
г) выборочные

4. Событие, которое при реализации определенных условий произойдет непременно, считается:
а) нужным
б) ожидаемым
в) достоверным
г) приоритетным

5. Противоположностью по отношению к достоверному событию является событие:
а) ненужное
б) неожиданное
в) невозможное
г) неприоритетное

6. Вероятность появления случайного события:
а) больше нуля и меньше единицы
б) больше единицы
в) меньше нуля
г) представлена целыми числами

7. События образуют полную группу событий, если при реализации определенных условий, хотя одно из них:
а) появится непременно
б) появится в 90% экспериментов
в) появится в 95% экспериментов
г) появится в 99% экспериментов

8. Величина, которая при реализации определенных условий может принимать различные значения, называется:
а) случайной
б) равновозможной
в) выборочной
г) суммарной

9. Чему равна вероятность невозможного события?
а) 0,5
б) 0
в) 1
г) 0,25

10.Если два события могут произойти одновременно, то они называются:
а) зависимыми

б) совместными
в) независимыми
г) несовместными

11.В магазин поступают телевизоры с трех заводов: 30% — с первого завода, 25% — со второго, остальные с третьего. Какова вероятность случайного выбора телевизора с третьего завода?

а) 0,45
б) 0,55
в) 0,25
г) 0,35

12. Отношением числа случаев, благоприятствующих событию А, к числу всех возможных случаев называется...

а) вероятность
б) математическое ожидание
в) число сочетаний
г) число размещений

13. Бросают игральный кубик. Найдите вероятность выпадения грани с 6 очками:

а) 1/9
б) 1/6
в) 1/2
г) 1/36

14. Бросают игральный кубик. Найдите вероятность выпадения грани с нечётным числом очков:

а) 1/3
б) 1/2
в) 1/4
г) 1/6

15 В урне 2 белых и 3 черных шара. Вынимают шар. Найти вероятность того, что этот шар — белый

а) 1/2
б) 1/5
в) 4/25
г) 2/5

16. В урне 2 белых и 3 черных шара. Подряд вынимают два шара, при этом каждый раз шары возвращают обратно в корзину. Найти вероятность того, что оба вынутых шара — белые.

а) 1/10
б) 1/5
в) 4/25
г) 2/5

17. Если событие обязательно происходит при каждом испытании, то оно называется:

а) невозможным
б) достоверным

в) случайным
г) независимым

18. В каких пределах заключена вероятность появления случайного события?
а) любое число от 0 до 1
б) любое положительное число
в) любое неотрицательное число
г) любое число от -1 до 1

19. Чему равна вероятность достоверного события?
а) 0,5
б) 0
в) 1
г) 0,25

20. Чему равна вероятность невозможного события?
а) 0,5
б) 0
в) 1
г) 0,25

Эталон ответов по теории вероятности

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
В-1	а	б	г	б	г	г	б	в	в	а	б	г	а	в	а	в	а	г	г	а
В-2	б	б	б	в	в	а	а	а	б	б	а	а	б	б	г	г	б	а	в	б

4.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики. (З1,З2,У1,У2,У21**)**

1.1. Действительные числа. Основные законы действий.

1.2. Понятие о мнимых и комплексных числах.

1.3. Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы. (З1,З2,З3,У2,У3,У21,У25**)**

2.1. Корень п-ой степени и его свойства.

2.2. Степень с произвольным показателем и его свойства

2.3. Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. (З1, З2, З3, У16, У17, У18, У19**)**

3.1. Основные понятия стереометрии.

3.2. Параллельность прямой и плоскости.

3.3. Параллельность плоскостей

3.4. Перпендикулярные прямые и плоскости.

3.5. Двугранные и многогранные углы.

Раздел 4. Элементы комбинаторики (З1, З2, З3, У14, У15**)**

4.1. Основные понятия комбинаторики.

4.2. Формула Бинома Ньютона.

Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве. (З1, З2, З3, У21, У23, У24, У25**)**

5.1. Введение декартовых координат в пространстве.

5.2. Векторы на плоскости и в пространстве.

5.3. Действия над векторами.

5.4. Уравнение сферы, плоскости и прямой.

Раздел 6. Основы тригонометрии (З1, З2, З3, У3, У4, У5, У6, У21, У23, У24, У25**)**

6.1. Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.

6.2. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.

6.3. Основные тригонометрические тождества.

6.4. Выражение тригонометрических функций через другие.

6.5. Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения.

6.6. Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.

6.7. Тригонометрические функции удвоенного аргумента.

6.8. Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.

6.9. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

2 семестр

Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции. (З1, З2, З3,У4,У5,У6, У7,У21, У23, У24, У25**)**

7.1. Функции и их основные свойства.

7.2. Исследование функций.

7.3. Степенная функция, ее свойства и график.

7.4. Показательная функция, ее свойства и график.

7.5. Логарифмическая функция, свойства и график.

7.6. Тригонометрические функции, их свойства и графики.

7.7. Обратные тригонометрические функции

Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей. (З1, З2, З3, У4, У5, У6, У7, У21, У23, У24, У25**)**

8.1. Многогранники и их основные свойства.

8.2. Призма. Площадь ее поверхности.

8.3. Параллелепипед и его свойства

8.4. Пирамида. Площадь ее поверхности.

8.5. Правильные многогранники.

Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей. (З1, З2, З3, У17, У18, У19, У21, У22, У23, У25**)**

9.1. Цилиндр. Площадь его поверхности

9.2. Конус. Площадь поверхности.

9.3. Шар и сфера. Площадь сферы.

9.4. Части шара и сферы.

Раздел 10. Начала математического анализа (З1, З2, З3, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У19, У21, У23, У24, У25**)**

10.1. Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

10.2. Предел функции. Непрерывность функции.

10.3. Производная функции. Формулы дифференцирования.

10.4. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

10.5. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.

10.6. Вычисление производных второго порядка.

10.7. Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.

10.8. Определенный интеграл и его основные свойства.

10.9. Вычисление определенного интеграла.

10.11. Вычисление определенного интеграла

10.12. Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур

Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения (З1, З2, З3, У18, У19, У21, У22, У23, У24, У25**)**

11.1. Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.

11.2. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.

Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики (З1, З2, З3, У14, У15, У21, У22, У23, У24, У25**)**

12.1. Случайное событие. Вероятность события.

12.2. Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.

Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. (З1, З2, З3, У12, У13, У21, У22, У23, У24, У25**)**

13.1. Равносильность уравнений.

13.2. Общие методы решения уравнений.

4.2. Практические задания для подготовки к экзамену

1.Общее уравнение прямой 3x-4y+2=0 преобразовать к уравнению в отрезках на осях.

2.Составить уравнения прямой, проходящей через точки:

A (-1;-1) и B(-2;-2).

3.Найдите значение выражения $\frac{(3X)^3X^{-9}}{X^{-10}2X^4}$

4.Решите уравнение.

1) $4x - \frac{x}{2} - \frac{x}{3} = 57$; 2) $\frac{5(x+1)}{8} + \frac{2(x-1)}{11} - \frac{x-3}{2} = 9$

3) $\frac{3x}{2} + \frac{x}{6} - \frac{2x}{9} = 13$ 4) $\frac{x-3}{4} + \frac{x-4}{3} - \frac{x-5}{2} = \frac{x-1}{8}$

5.Решите систему уравнений способами алгебраического сложения, подстановки, графическим и методом Крамера.

.а) $\begin{cases} 5x - 2y = 7, \\ 3x + 4y = 25. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x + 3y = 13, \\ 5x - y = 7. \end{cases}$

в) $\begin{cases} 2x - 4y = 14, \\ 4x + 3y = -27. \end{cases}$ г) $\begin{cases} 3x + 5y = 14, \\ 2x - 4y = -20. \end{cases}$

6. Найдите значение числового выражения.

а) $\sqrt[5]{27}\sqrt[5]{9}$; б) $\sqrt[7]{16}\sqrt[7]{-8}$; в) $\sqrt[3]{9}\sqrt[6]{9}$; г) $\sqrt[3]{-25}\sqrt[6]{25}$;

д) $\frac{\sqrt[3]{243}}{\sqrt[3]{-9}}$; е) $\frac{\sqrt[3]{81}}{\sqrt[3]{3}}$; ж) $\frac{\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$; з) $\frac{\sqrt[3]{-625}}{\sqrt[3]{-5}}$.

7.Решите уравнения.

а) $\sqrt{6-x} = x$; б) $\sqrt{x+2} = 3x-4$; в) $\sqrt{16-x} = x-10$;

г) $\sqrt{4-2x} = x-2$; д) $\sqrt{x^2+3x-3} = 2x-3$а) $\sqrt{x+20} - \sqrt{x-1} = 3$; б) $\sqrt{2x-1} - \sqrt{x-1} = 1$;

в) $\sqrt{5x+20} - \sqrt{x+8} = 2$; г) $\sqrt{1-x} + \sqrt{1+x} = 1$;

д) $\sqrt{4-x} + \sqrt{5+x} = 3$.

8.Найти значение числового выражения:

а)$16^{\frac{5}{4}}$; б)$243^{0,4}$; в)$8^{\frac{10}{3}} \cdot 81^{0,25}$;

г)$8^{\frac{1}{2}}: \left(8^{\frac{1}{6}} \cdot 9^{\frac{3}{2}}\right)$; д)$\left(\frac{27^3}{125^5}\right)^{\frac{2}{9}}$; е)$\left(\frac{64^4}{3^8}\right)^{\frac{-1}{8}}$;

ж)$(100000)^{0,3} \cdot (0{,}000001)^{\frac{1}{3}}$; з) $(1\frac{11}{25})^{-0,5} \cdot (4\frac{17}{27})^{-\frac{1}{3}}$.

9.Решите уравнение.

а)$3^{6-x} = 3^{3x-2}$; б) $(\frac{3}{7})^{3x+1}=(\frac{7}{3})^{5x-9}$; в)$\sqrt{8^{3x}} = \sqrt[3]{4^{2-x}}$;
г)$2^x \cdot 5^x = 0{,}1 \cdot (10^{x-1})^5$; д)$3^{x^2-x-2} = 81$; е)$(\frac{1)}{5})^{x^2+2x-5} = 25$;
ж)$2^{x^2+x-0,5}=4\sqrt{2}$; з)$(\frac{1}{7})^{2x^2+x-0,5} = \frac{\sqrt{7}}{7}$.

10.Решите уравнение.
а)$4^{x+1} + 4^x = 320$; б)$23^{x+1} - 4 \cdot 3^{x-2} = 150$;
в)$7^{x+2} + 27^{x-1} = 347$; г)$(\frac{1}{5})^{x-1} - (\frac{1}{5})^{x+1} =4{,}8$.

11.Решите неравенство

1. а)$2^x > \frac{1}{2}$; б)$(\frac{3}{7})^x < 1$; в)$(0{,}3)^x > 0{,}09$; г)$(\sqrt{3})^x \leq \frac{1}{9}$;
д)$(0{,}2)^x > \frac{1}{25}$; е)$\frac{1}{3^x} \geq 27$; ж)$0{,}5^{2x<2x} < 1$; з)$\frac{1}{7^{3x}} < 49$.

12. Решите неравенство
а)$2^{3-5x} \leq 8$; б)$0{,}4^{2x+1} > 0{,}16$; в)$3^{2-x} > 27$;
г)$0{,}7^{5-2x} \leq 0{,}49$; д)$10^{3x+2} > 100$; е)$4^{5-2x} \leq 0{,}25$;
ж)$(0{,}3)^{7+4x} > 0{,}027$; з)$0{,}6^{5-2x} < 0{,}36$.

13.Вычислите без таблиц и вычислительных инструментов:

а)$\log_{12} 4 + \log_{12} 3$; б) $\log_3 2 + \log_3 4{,}5$; в) $\log_2 7 - \log_2 \frac{7}{16}$;
г)$\lg 8 + \lg 125$; д) $\lg 13 - \lg 130$; е) $\log_6 3 + \log_6 12$;
ж) $\log_{\sqrt{5}} 2 + \log_5 6{,}25$; з) $\log_{\sqrt{3}} 25 - \log_3 7\frac{58}{81}$.

14.Докажите, что:
а)$\log_3 7 + \log_7 3 > 2$; б)$\log_{\frac{1}{2}} 3 + \log_3 \frac{1}{2} < -2$.

15.Найдите x, если:

а)$\log_3 x = \log_3 1{,}5 + \log_3 8$; б)$\log_7 x = \log_7 12 - \log_7 4$;
в)$\log_{0,3} x = 2\log_{0,3} 6 - \log_{0,3} 12$; г)$\log_\pi x = 3\log_\pi 4 - 2\log_\pi 6$.

16.Найдите значение выражения:

а)$\frac{\log_3 16}{\log_3 4}$; б)$\log_2 11 - \log_2 44$; в)$\log_{0,3} 9 - 2\log_{0,3} 10$; г)$\frac{\lg 8+\lg 18}{2\lg 2+\lg 3}$.

14.Решите уравнение
. а)$\log_2(3 - x) = 0$; б)$\log_{0,3}(5 + 2x) = 1$
в)$\log_{\frac{1}{3}}(2x - 5) = -2$; г) $\log_\pi(x^2 + 2x + 3) = \log_\pi 6$.

17.Решить неравенства
а)$\log_3 x > 2$; б)$\log_7 x < 0{,}1$; в)$\log_{0,7} x > 5$; г)$\log_{0,2} x < -2$.

е)$\log_2(x^2-x-4)<3$; ж)$\log_3(12-2x-x^2)>2$; з)$\lg(x^2-x+8)\geq 1$;
и)$\log_\pi(x+1)+\log_\pi x<\log_\pi 2$.

18.Упростить выражения

а) $\sin^2\alpha+\cos^2\alpha+\operatorname{tg}^2\alpha$;

б) $1+\operatorname{tg}^2\alpha-\operatorname{tg}^2\alpha(\cos^2\alpha+1)$;

в) $(1+tg\,\alpha)^2+(1-tg\,\alpha)^2$;

г) $\sin\alpha+\cos\alpha)^2+(\sin\alpha-\cos\alpha)^2$;

19.Вычислить:

а) $\operatorname{ctg}\frac{\pi}{2}+tg\pi-sin\frac{3\pi}{2}-\cos(-\frac{\pi}{2})+sin\pi$;

б) $sin\frac{\pi}{2}-cos\frac{3\pi}{2}+cos\,\pi-tg0+\operatorname{ctg}\frac{3\pi}{2}$;

в)$2\,sin\frac{\pi}{3}+2\,cos\frac{\pi}{4}-3\,tg\,\frac{\pi}{3}+\operatorname{ctg}\frac{\pi}{2}$;

г) $\sin^2\frac{\pi}{4}-2\cos^2\frac{\pi}{3}-5\operatorname{tg}^2\frac{\pi}{4}$;

д)$5+\operatorname{ctg}^4\frac{\pi}{6}-\operatorname{tg}^2\frac{\pi}{4}$;

е)$(2a\sin(\frac{\pi}{6}))^3-(b\operatorname{tg}(\frac{\pi}{4}))^3-\left(2abcos\left(\frac{\pi}{2}\right)\right)^2$;

20.Вычислить:

1) cosα; tgα, ctgα, если $\sin\alpha=-\frac{5}{13}$ $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2$

2)sinα ; tgα, ctgα, если $\cos\alpha=-\frac{8}{17}$ $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$

21.Вычислите

а) $\cos0{,}3\pi\sin0{,}2\pi+\sin0{,}3\pi\cos0{,}2\pi$;

б) $\cos\frac{\pi}{15}\cos\frac{3\pi}{5}-sin\frac{\pi}{15}sin\frac{3\pi}{5}$;

в) $\cos35°sin65°-sin35°cos65°$;

г) $\cos79°\cos34°+sin79°sin34°$.

д) $\frac{tg\frac{\pi}{15}+tg\frac{4\pi}{15}}{1-tg\frac{\pi}{15}tg\frac{4\pi}{15}}$; ж) $\frac{tg\frac{2\pi}{3}-tg\frac{5\pi}{12}}{1+tg\frac{2\pi}{3}tg\frac{5\pi}{12}}$;

з) $\frac{tg22°+tg23°}{1-tg22°tg23°}$; и) $\frac{tg72°-tg42°}{1+tg72°tg42°}$.

22. Зная, что sin x = $-\frac{3}{5}$ и x$\in\left(\pi<x<\frac{3\pi}{2}\right)$, вычислить: а)cos2 x, б)sin2 x, в)tg2x.

23. Вычислить sin $\frac{\alpha}{2}$; cos $\frac{\alpha}{2}$; tg $\frac{\alpha}{2}$ если sin$\alpha=\frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$.

24. Вычислить sin $\frac{\alpha}{2}$; cos $\frac{\alpha}{2}$; tg $\frac{\alpha}{2}$ если tg$\alpha=2\sqrt{2}$, $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

25.Вычислить:

а) arcsin1+ arccos1+ arctg1+ arcctg1;

б) arcsin0+ arcsin1+ arcsin(-1);

в) arccos0+ arccos1+ arccos(-1);

г) arctg(-1)+ arcctg(-1);

д) arcsin $\frac{1}{2}$ + arccos $\frac{1}{2}$ + arctg0;

26.Решите уравнение:

а) sinx= $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) sinx=$-\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) sinx=$-\frac{\sqrt{3}}{2}$; г) sinx= $\frac{\sqrt{3}}{2}$;

д) cosx= $\frac{1}{2}$; е) cosx= $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; ж) cosx=$-\frac{\sqrt{3}}{2}$; з) cosx=$\frac{\sqrt{3}}{2}$;

и) tgx=$\sqrt{3}$; к) tgx=1; л) ctgx=1; м) ctgx=$-\sqrt{3}$.

27.Решите уравнение:

а) $\sin x=\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\sin x=-\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $\sin x=-\frac{\sqrt{3}}{2}$; г) $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$;
д) $\cos x=\frac{1}{2}$; е) $\cos x=-\frac{\sqrt{2}}{2}$; ж) $\cos x=-\frac{\sqrt{3}}{2}$; з) $\cos x=\frac{\sqrt{3}}{2}$;
и) $\operatorname{tg} x=\sqrt{3}$; к) $\operatorname{tg} x=1$; л) $\operatorname{ctg} x=1$; м) $\operatorname{ctg} x=-\sqrt{3}$.

2 семестр

28.Найти значения производной функции
$y=3x^4-2x^2+x-1$ в точке $x_0=1$

29. Найти значения производной функции
$y=x^6-\frac{1}{4}x^4-\frac{1}{2}x^2-2$ в точке $x_0=1$

30.Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции
$y=3x^3-2x^2+5$ в его точке с абсциссой $x_0=-3$.

31.Найдите длину промежутка убывания функции $f(x)=2x^3-15x^2+24$

32 Найдите все промежутки убывания функции $f(x)=\frac{1}{4}x^4+2x^3+\frac{5}{2}x^2-2$

33. Найдите все промежутки возрастания функции $f(x)=\frac{1}{4}x^4-\frac{5}{2}x^2-1$

34.Найдите наименьшее значение функции $f(x)=x^4-2x^2+5$ на отрезке $[-2;0,5]$.

35. Найдите значение выражения $\frac{y_1+y_2}{4}$, где y_1- наибольшее, а y_2-наименьшее значение функции $y=2x^3+3x^2-36x$ на отрезке $[-5;5]$

36. Найдите точку, в которой функция $f(x)=2x^3+9x^2-60x+1$ принимает наибольшее значение на промежутке $[-6;6]$.

37.Найти первообразную функции $f(x)=6x^3-5x^2+7$

38.Найти первообразную функции $f(x)=5x^4-7x+2+x^2$

39.Найдите первообразную функции $f(x)=\frac{1}{x}-4sinx$

40.Найдите первообразную функции $f(x)=2^x+\frac{1}{\cos^2 x}+2$

41.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

41.Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2-1$, $x=1$, $x=3$ $y=0$.

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Действительные числа.
2. Основные законы действий.
3. Понятие о мнимых и комплексных числах
4. Погрешности приближенных значений чисел.
5. Действия над приближенными значениями чисел.
6. Корень п-ой степени и его свойства.
7. Степень с произвольным показателем и его свойства
8. Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы.
9. Основные понятия стереометрии
10. Параллельность прямой и плоскости.
11. Параллельность плоскостей
12. Перпендикулярные прямые и плоскости.
13. Двугранные и многогранные углы.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Формула Бинома Ньютона.
16. Введение декартовых координат в пространстве.
17. Векторы на плоскости и в пространстве.
18. Действия над векторами.
19. Уравнение сферы, плоскости и прямой
20. Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.
21. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
22. Основные тригонометрические тождества.
23. Выражение тригонометрических функций через другие.
24. Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения
25. Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов
26. Тригонометрические функции удвоенного аргумента
27. Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.
28. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.
29. Функции и их основные свойства.
30. Исследование функций
31. Степенная функция, ее свойства и график.
32. Показательная функция, ее свойства и график.
33. Логарифмическая функция, свойства и график.
34. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
35. Обратные тригонометрические функции
36. Многогранники и их основные свойства.
37. Призма. Площадь ее поверхности.
38. Параллелепипед и его свойства
39. Пирамида. Площадь ее поверхности.
40. Правильные многогранники
41. Цилиндр. Площадь его поверхности
42. Конус. Площадь поверхности.
43. Шар и сфера. Площадь сферы.
44. Части шара и сферы.
45. Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.
46. Предел функции. Непрерывность функции.

47. Производная функции. Формулы дифференцирования.
48. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.
49. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.
50. Вычисление производных второго порядка.
51. Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.
52. Определенный интеграл и его основные свойства.
53. Вычисление определенного интеграла.
54. Вычисление определенного интеграла
55. Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.
56. Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.
57. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.
58. Случайное событие. Вероятность события.
59. Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.
60. Равносильность уравнений.
61. Общие методы решения уравнений

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплин.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.05 Информатика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.05 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОУП.05 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1, 2, 3	1,2
ОК 02	**Ошибка! Источник ссылки не найден.**	1, 2, 3, 4	1,2, 3

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ПД.02 Информатика студенты должны:

знать:

1) основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
2) общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
3) базовые системные программные продукты;
4) пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;
5) технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

уметь:

1) использовать базовые системные программные продукты;
2) применять антивирусные средства защиты информации;
3) использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;
4) работать с электронной почтой;

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1	**Информационная деятельность человека**			
1.1	Информационная деятельность человека	устный опрос	ОК 01, ОК 02	З1, З2
2	**Информация и информационные процессы**			
2.1	Информация и информационные процессы	устный опрос, выполнение практических	ОК 01, ОК 02	З1, З2

		заданий		
3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			
3.1	Архитектура компьютеров. Безопасность. Защита информации	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02	З1, З2, У2
3.2	Программное обеспечение. Операционные системы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02	З1, З3, У1, У2
4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02	З3, З4, У1, У3
4.2	Текстовые процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02	З3, З4, У1, У3
4.3	Табличные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02	З3, З4, У1, У3
4.4	Презентационные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02	З3, З4, У1, У3
5	**Телекоммуникационные технологии**			
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02	З5, У2, У4

7. Показатели, критерии оценки знаний и умений

7.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информационная деятельность человека	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Информационная деятельность человека	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Информация и информационные процессы	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2.1	Информация и информационные процессы	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Архитектура компьютеров. Безопасность. Защита информации	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Программное обеспечение. Операционные системы	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Текстовые процессоры	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Табличные процессоры	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Презентационные процессоры	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Телекоммуникационные технологии	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2. Информация и информационные процессы

4. Информация: определение, виды, свойства, единицы измерения.
5. Информационные объекты различных видов.
6. Классификация информации.
7. Представление информации в двоичной системе счисления.
8. Кодирование информации. Двоичное кодирование.
9. Количественная характеристика информации.
10. Способы представления данных в памяти компьютера.
11. Системы счисления. Системы счисления, используемые в компьютере.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

12. Основные характеристики и состав персонального компьютера
13. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру
14. Клавиатура.
15. Архитектура компьютеров. Принцип фон Неймана.
16. Объединение компьютеров в локальную сеть.
17. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
18. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
19. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
20. Сервер.
21. Сетевые операционные системы.
22. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
23. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
24. Защита информации, антивирусная защита.
25. Виды программного обеспечения.
26. Операционные системы их функции и состав.
27. Файловая система.
28. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя.
29. Объекты и элементы управления ОС Windows.
30. Окна Windows: структура окна, работа с окнами.
31. Система меню ОС Windows
32. Диалоговые окна
33. Ярлык. Работа с ярлыками.
34. Проводник

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

MS Word

35. Основные элементы экрана
36. Создание, открытие и сохранение документов
37. Установка параметров страницы. Вывод документа на печать
38. Ввод и редактирование текста
39. Выделение фрагмента текста
40. Копирование и перемещение фрагмента текста
41. Форматирование текста. Форматирование абзаца
42. Вставка в документ таблиц. Редактирование таблиц
43. Вставка в документ рисунков

MS PowerPoint

44. Правила создания, сохранения и открытия презентаций
45. Правила работы с меню и панелью инструментов
46. Порядок работы со слайдами
47. Правила ввода, редактирования и форматирования данных

48. Добавление слайдов с диаграммами
49. Добавление слайдов с графиками
50. Режим сортировщика слайдов
51. Правила работы с анимацией

MS Excel

52. Окно приложения Excel. Структура рабочей книги Excel
53. Структура рабочего листа. Управление рабочими листами
54. Формат ячеек
55. Ввод и редактирование данных
56. Маркирование ячеек. Копирование и перемещение ячеек
57. Создание формул. Относительная и абсолютная ссылки
58. Функции в Excel
59. Диаграммы в Excel. Этапы построения диаграмм. Форматирование и редактирование диаграмм

5. Телекоммуникационные технологии

60. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
61. Основные характеристики каналов связи.
62. Браузеры. Виды браузеров, их функциональные возможности.
63. Сеть Интернет.
64. Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

7.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Комплекты заданий для самостоятельных работ

1. Текстовый процессор MS WORD

Задание 1 – Форматирование текста

НАЧЕРТАНИЕ И РАЗМЕР:
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
ТИП ПОДЧЁРКИВАНИЯ:
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
ЭФФЕКТЫ:
~~зачеркнутый шрифт~~, ~~двойное зачеркивание~~, индексы: верхний индекс и нижний индекс, **шрифт с тенью**, **шрифт в виде контура**, , , МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ.
ИНТЕРВАЛ/МАСШТАБ:
О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .
Образцы использования форматирования
ИНТЕРВАЛ/ИНТЕРВАЛ:
О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .
Образцы использования форматирования.
ИНТЕРВАЛ/СМЕЩЕНИЕ:
Образцы использования форматирования.
АНИМАЦИЯ:
Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.

Примеры использования форматирования.

Знаете ли Вы?

1. Слово *«робкий»* произошло от слова *«робя».* Так называли когда-то ребенка. От этого – **робость, робкий.**

2. До Петра I женщины *на Руси* носили **КИЧКИ** – высокие головные уборы. **Им невольно приходилось** задирать голову**. Отсюда** и пошло слово – **«кичливость».**

3. В д р е в н о с т и слово **«чаша»** звучало как **«Чьван»**. Человек подававший чашу царям, назывался **«чьванчий»**. Это была очень важная должность, **ведь он мог отравить царя!** Ч ь в а н ч и е очень гордились своими **обязанностями и доверием**, оказываемым им царями, важничали. От этого и произошло слово **« ч в а н с т в о »** !

Задание 2 – Форматирование абзацев. Границы и заливка

1. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

2. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

3. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

4. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

5. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

6. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве на Патриарших прудах, появились два гражданина.

Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лысый, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его

помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе.

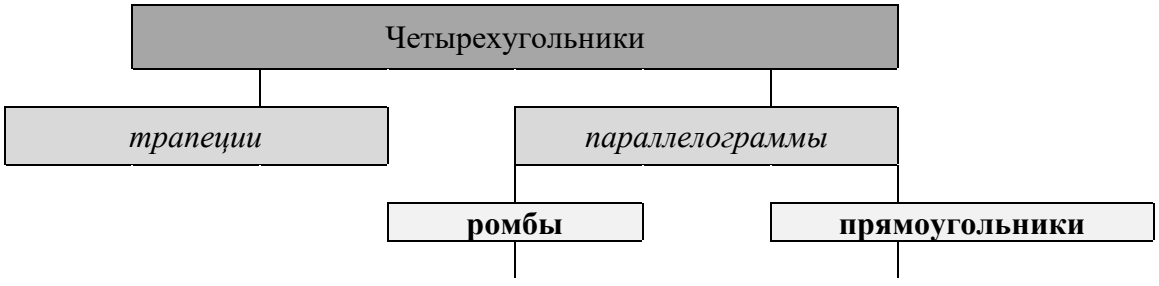
Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеванных белых брюках и черных тапочках.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,…

Задание 3 – Редактирование и форматирование таблиц

с	**т**	**р**	**о**	**к**	**а**
Т					
О					
Л					
Б					
Е					
Ц					

РАССТОЯНИЕ ДО СОЛНЦА ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ				
№	Нумерованный список	планета	Расстояние (а.е.)	Расстояние (млн.км)
		Меркурий	0,387	58
		Венера	0,723	108
		Земля	1	150
		Марс	1,524	228
		Юпитер	5,203	778
		Сатурн	9,539	1427
		Уран	19,18	2869
		Нептун	30,07	4498
		Плутон	39,44	5900
примечание: 1 а.е.=149,6 млн.км				



Срочно! Продается двухкомнатная квартира по ул. Ставропольской. Недорого.
Обращаться по тел 123-456

Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456

Задание 4 – Списки. Табуляция

Программа курсов «Компьютерная грамотность».

Проучившись на курсах, Вы сможете:

- ✓ «Общаться» с компьютером.
- ✓ Набрать текст любой сложности.
- ✓ Составить вычислительную таблицу.

Программа.

1. Основы работы с ЭВМ.
- 1.1. ОС Windows 2000
- 1.2. Служебные программы и антивирусные программы
2. Текстовый редактор Word.
- 2.1. Форматирование текста и абзаца.
- 2.2. Таблицы.
- 2.3. Вставка рисунков и объектов.
3. Электронная таблица Excel.
- 3.1. Форматирование таблиц.
- 3.2. Вычисление.
- 3.2.1. Формулы.
- 3.2.2. Абсолютная, относительная и смешанная ссылки.
- 3.3. Использование таблиц как базы данных.

Использование табуляции.

ЗАКАЗЧИК:
ООО «Дети лейтенанта Шмидта»
Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65
Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро»
_____ (Иванов И.И.)
(подпись и печать)

ИСПОЛНИТЕЛЬ:
ЗАО «Рога и копыта»
Адрес: г. Краснодар, ул. Первомайская, 13
Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита»
_____ (Сидоров С.С.)
(подпись и печать)

Преобразование текста в таблицу и наоборот.

ЗАКАЗЧИК: ООО «Дети лейтенанта Шмидта» Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65 Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро» _____ (Иванов И.И.) (подпись и печать)	ИСПОЛНИТЕЛЬ: ЗАО «Рога и копыта» Адрес: г. Краснодар, ул. Перова, 13 Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита» _____ (Сидоров С.С.) (подпись и печать)

Задание 5 – Графика. WordArt

Меню столовой "Парус"



Закуски		
1	Салат «Оливье»	12-00
2	Салат из свежей капусты	7-00
3	Салат овощной	15-00
Первые блюда		
1	Суп гороховый	10-00
2	Борщ украинский	15-00
3	Окрошка	12-00



Вторые блюда		
1	Котлета (мясная)	14-00
2	Треска запечённая	22-00
3	Гуляш	25-00
Гарниры		
1	Картофель фри	18-00
2	Спагетти	15-00
3	Каша гречневая	13-00

Напитки		
1	Компот из сухофруктов	8-00
2	Кофе	10-00
3	Чай	5-00
Десерты и кондитерские изделия		
1	Мусс банановый	30-00
2	Желе ягодное	20-00
3	Хачапури с сыром	10-00
4	Пирожки с абрикосом	12-00
5	Пироженое «Наполеон»	10-00

Директор столовой _____ **Смолина М.А.**
(подпись)

2. Табличный процессор MS EXCEL

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 1.1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара. Исходные данные представлены на рис. 1.1.

	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,58	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,50	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

Рис. 1.1. Исходные данные для задания 1.1.

ЗАДАНИЕ 1.2. Создать таблицу расчета суммарной выручки. Исходные данные представлены на рис. 1.2.

	A	B	C	D	E
1	Расчет суммарной выручки				
2					
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	01 мая 2004 г.	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	02 мая 2004 г.	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	03 мая 2004 г.	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	04 мая 2004 г.	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	05 мая 2004 г.	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	06 мая 2004 г.	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	07 мая 2004 г.	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	08 мая 2004 г.	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	09 мая 2004 г.	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 мая 2004 г.	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 мая 2004 г.	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 мая 2004 г.	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 мая 2004 г.	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 мая 2004 г.	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 мая 2004 г.	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 мая 2004 г.	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 мая 2004 г.	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 мая 2004 г.	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 мая 2004 г.	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 мая 2004 г.	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

Рис. 1.2. Исходные данные для задания 1.2.

ЗАДАНИЕ 1.3. Заполнить таблицу «Выполнение производственного заказа», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.3.

	A	B	C	D	E
1					
2	**Выполнение производственного заказа**				
3					
4	**№№ цеха**	**Заказ № 1**	**Заказ № 2**	**Заказ № 3**	**Всего по цеху**
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	**Итого:**	?	?	?	?

Рис. 1.3. Исходные данные для задания 1.3.

ЗАДАНИЕ 1.4. Заполнить таблицу «Расчет надбавки», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.4.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет надбавки**					
2						
3	**Месяц**	**Таб. номер**	**Ф.И.О.**	**Процент надбавки**	**Сумма зарплаты**	**Сумма надбавки**
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	189	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

Рис. 1.4. Исходные данные для задания 1.4.

ЗАДАНИЕ 1.5. Заполнить таблицу «Сводка о выполнении плана», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.5.

	A	B	C	D
1	**Сводка о выполнении плана**			
2				
3	**Наименование**	**План выпуска**	**Фактически выпущено**	**% выполнения плана**
4	Филиал № 1	3465	3270	?
5	Филиал № 2	4201	4587	?
6	Филиал № 3	3490	2708	?
7	Филиал № 4	1364	1480	?
8	Филиал № 5	2795	3270	?
9	Филиал № 6	5486	4587	?
10	Филиал № 7	35187	2708	?
11	Филиал № 8	2577	1480	?
12	**Всего:**	?	?	

Рис. 1.5. Исходные данные для задания 1.5.

ЗАДАНИЕ 1.6. Заполнить таблицу «Расчет заработной платы», произвести расчеты и

форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.6.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет заработной платы за 1 квартал**					
2						
3						*ЗА ЯНВАРЬ*
4	**Ф.И.О.**	**Оклад**	**Премия 20%**	**Итого начислено**	**Подоходный налог 13 %**	**Итого к выдаче**
5	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?
6	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?
7	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?
8	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?
9	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?
10						

Рис. 1.6. Исходные данные для задания 1.6.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 2.1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений. Исходные данные представлены на рис. 2.1.

	A	B	C	D	E
1	**Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр**				
2					
3					
4	**Регионы Российской Федерации**	**на 01.04.2003г.**	**на 01.05.2003г.**	**на 01.06.2003г.**	**изменение цены, % (01.06.2003 к 01.04.2003)**
5	**Поволжский р-н**				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	7,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	***среднее значение по району***	?	?	?	
15					

Рис. 2.1. Исходные данные для задания 2.1.

ЗАДАНИЕ 2.2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы. Исходные данные представлены на рис. 2.2.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	**Кто сколько работает**													Среднее по стране за период
2	Среднее кол-во рабочих часов в год на работника наемного труда													
3	**Годы**	1974	1977	1980	1983	1986	1989	1992	1995	1998	2001	2002	2003	
4	Великобритания	1930	1900	1860	1820	1780	1720	1740	1760	1780	1760	1710	1730	?
5	Германия	1880	1800	1790	1760	1765	1745	1700	1670	1640	1610	1588	1560	?
6	США	1930	1895	1905	1910	1900	1890	1910	1920	1940	1945	1955	1960	?
7	Япония	2200	2110	2125	2130	2125	2100	2085	2070	2050	2010	1910	1900	?
8	Среднее за год	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
9														

Рис. 2.2. Исходные данные для задания 2.2.

ЗАДАНИЕ 2.3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ). Исходные данные представлены на рис. 2.3.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр)	Фактически израсходавано ГСМ (литр)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План>Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.П.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?
16						

Рис. 2.3. Исходные данные для задания 2.3.

3. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 3.1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации. Исходные данные представлены на рис. 3.1.

	A	B	C	D	E
1	РАСЧЕТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОДУКЦИИ				
2		**Отпускная цена одного изделия:**			**57,00р.**
3					
4	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
5	1	Количество выпущенных изделий, шт	1750,00	2150,00	2415,00
6	2	Себестоимость одного изделия, руб	49,50	47,30	48,60
7	3	Выпуск продукции, руб	?	?	?
8	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб	?	?	?
9	5	Прибыль от реализации продукции, руб	?	?	?
10	6	Рентабельность продукции, %	?	?	?
11					

Рис. 3.1. Исходные данные для задания 3.1.

ЗАДАНИЕ 3.2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.
Исходные данные представлены на рис. 3.2.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Расчет дохода сотрудника организации***					
2		**Таблица констант:**					
3		Необлагаемый налогом доход	**400,00**				
4		% подпходного налога	**13,00%**				
5		% отчисления в благотворительный фонд	**3,00%**				
6							
7		**Таблица расчета заработной платы**					
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18		**Итого:**	?	?	?	?	?

Рис. 3.2. Исходные данные для задания 3.2.

ЗАДАНИЕ 3.3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Исходные данные представлены на рис. 3.3.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет квартальной и годовой прибыли**					
2						
3		**Квартал 1**	**Квартал 2**	**Квартал 3**	**Квартал 4**	**За год**
4	Кол-во проданных изделий	125	412	647	583	?
5	Доход	?	?	?	?	?
6	Себестоимость	?	?	?	?	?
7	Расходы	8 000 000	6 000 000	7 300 000	5 800 000	?
8	Прибыль	?	?	?	?	?
9						
10						
11	**Таблица констант:**					
12	Розничная цена	50 000,00				
13	Процент себестоимости	40%				
14						
15	**Доход = Розничная цена * Колв-во проданных изделий**					
16						
17	**Себестоимость = Розничная цена * Процент себестоимости**					
18						
19	**Прибыль = Доход - Себестоимость - Расходы**					

Рис. 3.3. Исходные данные для задания 3.3

4. ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 4.1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.
Исходные данные представлены на рис. 4.1.

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков па 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными ивестициями	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?
16					

Рис. 4.1. Исходные данные для задания 4.1.

ЗАДАНИЕ 4.2. Построить график и диаграмму по результатам расчетов таблицы «Сводка о выполнении плана» (задание 1.5.)

ЗАДАНИЕ 4.3. Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов таблицы «Расчет заработной платы» (задание 1.6.)

ЗАДАНИЕ 4.4. Построить график по данным таблицы «Количество рабочих часов наемных работников» (задание 2.2.)

5. ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 5.1. В таблице «Доход сотрудников» (задание 3.2) выполнить сортировку и фильтрацию данных:

- произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию
- постройте диаграмму по итогам расчета (данные столбца «К выдаче»). В качестве подписей оси «Х» укажите фамилии сотрудников.
- произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

ЗАДАНИЕ 5.2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.

- создайте таблицу по заданию (рис. 5.2).
- при наборе месяцев используйте автокопирование, не забудьте повернуть данные на 90°.
- используйте автоподбор ширины ячеек
- проведите условное форматирование значений температур в ячейках B4:M9.

Установите формат данных:
меньше 0 — синим цветом шрифта (полужирный),
равное 0 — зеленый фон, цвет шрифта — белый;
больше 0 — красным цветом шрифта (полужирный).

ЗАДАНИЕ 5.3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 1.2) и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

ЗАДАНИЕ 5.4. Скопировать таблицу котировки курса доллара (задание 1.1) и провести условное форматирование значений курсов покупки и продажи доллара.
Установите формат данных:
меньше 31,5 — зеленым цветом шрифта (полужирный),
больше или равно 31,5 — оранжевым цветом шрифта (полужирный курсив).

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов
3. Информация и информационные объекты
4. Классификация информации
5. Принципы хранения и обработки информации ПК. Передача информации между ПК
6. Архитектура компьютеров
7. Основные и периферийные устройства ПК
8. Компьютерные сети
9. Безопасность. Защита информации
10. Программное обеспечение. Операционные системы
11. ОС Windows
12. Информационные системы и автоматизация информационных процессов
13. Текстовые процессоры
14. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные подходы к созданию и форматированию текста
15. MS Word. Основные приемы работы с таблицами
16. MS Word. Основные приемы работы с рисунками и графикой

17. Основные возможности и назначение электронных таблиц
18. Табличный процессор Microsoft Excel. Основные приемы работы с рабочей книгой и рабочим листом
19. MS Excel. Основные приемы работы с формулами и функциями
20. MS Excel. Графическое представление информации
21. Презентационный процессор Microsoft Power Point
22. Анимация, мультимедийные объекты и гиперссылки в MS Power Point.
23. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий
24. Интернет

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

ДУП.01 Индивидуальный проект

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ДУП.01 Индивидуальный проект**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ДУП.01 Индивидуальный проект направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

уметь:

У1 оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации

У2- анализировать факты и явления;

У3-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;

У5-определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;

У6-проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;

У7-сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;

У-8готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У9-определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

У10-использовать методы и методики исследования и проектирования;

У11-оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

знать:

З1-требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;

З2- основные принципы организации проектной деятельности;

З3-формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;

З4-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З5-основы организации опытно-экспериментальной работы;

З6-средства контроля и оценки качества;

З7-особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
	ДУП.01 Индивидуальный проект			
	Основы проектной деятельности			
1	Проект. Виды проектов	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
2	Выбор темы проекта, составление плана, актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования.	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
3	Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
4	Источники информации. Структура проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
5	Правила оформления электронной презентации.	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
6	Подготовка защитной речи	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
7	Культура выступления	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
8	Публичное выступление и его основные правила.	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
	Ознакомительная практика			
9	«Выбор темы проекта» Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
10	«Этапы работы над проектом» Планирование проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
11	«Требования к оформлению проекта» Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7

	оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем			
12	«Оформление глав проекта». Разделение глав проекта на параграфы. Систематизация информации по главам. .	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
13	«Оформление письменной части проекта» Пункты содержания и введения проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
14	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
15	«Разработка Общей и специальной части проекта»	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
16	«Разработка заключения проекта» Требования к заключительной части, рецензированию	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
17	Письменный отчет по проекту. Структура письменного отчета, характеристика разделов отчета. Профессионально ориентированное содержание: составление письменного отчета о данных по гражданскому строительству зданий и сооружений.	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
18	Подготовка презентации	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7
19	«Защита проектов»	Аудиторная	ОК01-ОК09	У1-У11 З1-З7

2.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми

	знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя
«не зачтено»	Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Проект. Виды проектов
2. Выбор темы проекта, составление плана, актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования.
3. Наблюдение. Эксперимент. Опрос.
4. Источники информации. Структура проекта.
5. Правила оформления электронной презентации.
6. Подготовка защитной речи
7. Культура выступления
8. Публичное выступление и его основные правила.

Тестовые задания для текущего контроля

1. **Что из перечисленного обязательно для любого проекта?**
   А) Получение прибыли
   Б) Уникальность результата и ограниченность по срокам
   В) Использование IT-технологий
   Г) Участие более 5 человек
   Правильный ответ: Б.

2. **Чем проект отличается от рутинной деятельности?**
   А) Проект всегда делается бесплатно
   Б) Проект имеет конкретную цель, сроки и уникальный результат
   В) В проекте нельзя ошибаться
   Г) Проект не требует планирования
   Правильный ответ: Б.

3. **Что такое «проблема проекта»?**
   А) Трудности, которые возникают при работе
   Б) Противоречие или недостаток, который проект призван устранить
   В) Конфликт между участниками
   Г) Отсутствие нужных материалов
   Правильный ответ: Б.

4. **Какой элемент НЕ входит в классическую структуру проекта?**
   А) Цель и задачи
   Б) Бюджет и план-график
   В) Список личных хобби участников
   Г) Ожидаемые результаты и критерии успеха
   Правильный ответ: В.

Вариант 1

1. Основоположником метода проектов в обучении был:
а. К. Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта
г. Путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:
а. Погружение в проект;
б. Организационный;
в. Осуществление деятельности;
г. Оформление результатов проекта и презентация;
д. Обсуждение полученных результатов.

6. Выберите лишнее.
Типы проектов по продолжительности:
а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные
г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности…
а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат
в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?
а. исследовательская деятельность
б. научная деятельность
в. проектная работа г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а. прикладной проект,
б. информационный проект
в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;

2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;

3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;

4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5.Анализ выполнения проекта;

6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

а. Мотивационный;

б. Планирование;

в. Информационно-аналитический;

г. Выполнение проекта;

д. Заключительный (защита проекта);

е. Рефлексивный.

5. **Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а. исправлять ошибки;

б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в. подбирать материалы и инструменты;

г. подсчитывать затраты;

д. оценивать свою работу;

е. организовывать своё рабочее место; ж. изготовлять вещи своими руками.

7 Выберите правильное выражение:

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8.Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;

2. учебный проект;

3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение

общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

9. Компонентами творческой деятельности являются:
а. интуиция;
б. фантазия;
в. воображение;
г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
а. монопредметный;
б. деятельностный;
в. индивидуальный;
г. метапредметный.

Ответы
Вариант I
1. б
2. а
3. а-2, б-3, в-1.
4. а
5. а
6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7. а
8. г
9. а
10. б

Вариант II
1. а
2. в
3. б
4. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7.в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а, б, в
10. в

Критерии оценки За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Оценка: «5» — 8-10 баллов, «4» — 6 — 7 баллов, «3» — 3 — 5 баллов, «2» — менее 2 балла

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по

дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств программы дисциплины
СГ.01 История России

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.01 История России

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

З2-выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

З3-традиционные российские духовно-нравственные ценности;

З4-роль и значение России в современном мире.

Уметь:

У1-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У2-анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

У3-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У4-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

У5-демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

У6-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках

Этапы формирования знаний и умений

раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1.	«Россия – священная наша держава»	Устный опрос. Тестирование	ОК01-ОК06 ОК08-ОК09 У1-У6 З1-З4
2.	От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Устный опрос. Тестирование	ОК01-ОК06 ОК08-ОК09
3.	Смута и её преодоление	Устный опрос. Тестирование	У1-У6 З1-З4
4.	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Устный опрос. Тестирование	ОК01-ОК06 ОК08-ОК09
5.	Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос. Тестирование	У1-У6 З1-З4
6.	Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Устный опрос. Тестирование.	ОК01-ОК06 ОК08-ОК09
7.	От победы над Наполеоном до Крымской войны	Устный опрос. Тестирование	У1-У6 З1-З4
8.	Гибель империи	Устный опрос. Тестирование.	ОК01-ОК06 ОК08-ОК09
9.	От великих потрясений к Великой Победе	Устный опрос. Тестирование	У1-У6 З1-З4
10.	«Вставай, страна огромная»	Устный опрос. Тестирование	ОК01-ОК06 ОК08-ОК09
11.	В буднях великих строек	Устный опрос. Тестирование	У1-У6 З1-З4
12.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный опрос. Тестирование	ОК01-ОК06 ОК08-ОК09
13	Россия. XXI век	Устный опрос. Тестирование	У1-У6 З1-З4
14.	История антироссийской пропаганды	Устный опрос. Тестирование	ОК01-ОК06 ОК08-ОК09
15.	Слава русского оружия	Устный опрос. Тестирование	У1-У6 З1-З4
16.	Россия сегодня	Устный опрос. Тестирование.	ОК01-ОК06 ОК08-ОК09

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1Вопросы для устного опроса

1. Восточные славяне на пороге образования государства (У1-1Х вв.).
2. Образование древнерусского государства. Киевская Русь. Принятие христианства. Норманнская теория, сторонники и противники.
3. Феодальная раздробленность как закономерный исторический прогресс.
4. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия (ХП-ХУ вв.)

5. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада - шведско-немецкой агрессии в XIII в.

6. Объединение Русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства (Х1У-ХУ вв.). Роль русской православной церкви в этом процессе.

7. Дальнейшие укрепления Российского централизованного государства в ХУ1 в. Иван Грозный и его реформы.

8. Кризис Московского царства в начале УП в.. Проблема Михаила Романова. Церковный раскол.

9. Петр Великий и первая попытка модернизации России.

10. Причины и сущность дворцовых переворотов 1725-1762 г.

11. Реформы Екатерины II Великой

12. Внешняя политика России: Русско -Турецкии войны. Присоединение Крыма.

13. Великие полководцы А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков

14. Крестьянская война пол предводительством Е. Пугачева.

15. Социально-экномическое развитие России в первой половине 19в.

16. Внутреняя политика России в первой половине 19в.

17. Отечественная война 1812в: причины, основные сражения и итоги войны.

18. Восстание декабристов на Сенатской площади: причины поражения и значение.

19. Внешняя политика Росии: основные задачи и особенности .

20. Отмена крепосного права в России в 1961г.

21. Крымская война (1853-1855гг): причины войны, основные этапы и итоги.

22. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале 20 века. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907) и её последствия.

23. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Зарождение российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и итоги. Третьинская политическая система.

24. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Россия в первой мировой войне. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

25. Россия в 1917-1920 гг. Февральская революция. Причины, характер, движущие силы, особенности. Падение монархии. Двоевластие. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы.

26. Октябрьские события 1917 г. Установление власти Советов. Октябрьская революция в оценке историков и современников.

27. Гражданская война в России: причины, характер, особенности, последствия. Программы и политическая практика «красных» и «белых». Победа сторонников Советской власти в 20-е годы.

28. Кризис большевистской власти в конце 1920- начале 1921 гг. Нэп: сущность, содержание, противоречия. Ужесточение политического режима. Политическая борьба в 20-е гг. Свёртывание нэпа.

29. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. Красный и белы террор. Положение крестьянства.

30. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации.

31. СССР в 30-е гг. Большевистский вариант модернизации страны. Политика «индустриального скачка». Коллективизация. Национальная политика советской власти. Утверждение режима личной власти Сталина.

32. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Советско-германский секретный протокол в действии.

33. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

34. Основные этапы Великой Отечественной войны.

35. Создание антигитлеровской коалиции. Ход и исход войны..

36. Битва за Москву и ее значение.

37. Сталинградская битва - коренной перелом в ходе войны.

38. Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны.

39. Итоги и уроки войны. Цена победы.

40. Изменения в международных отношениях и геополитике после окончания второй мировой войны. Начало «холодной войны».

41. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953). Апогей тоталитарной диктатуры. СССР в 1953-1964 гг.: рождение и крах либеральной оттепели. Личность Н.С. Хрущёва в оценке современников и историков.

42. Советское общество в эпоху «развитого социализма» (середина 60-х - начало 80-х гг.): тенденции и противоречия социально-экономического развития.

43. Перестройка в СССР: замыслы, этапы, итоги.

44. Распад СССР и образование СНГ.

45. Суверенная Россия. Курс на радикальные реформы. Трудности и противоречия внутреннего развития.

46. Внешняя политика суверенной России. Роль и место России в современном мировом обществе.

Задание для тестированного контроля

Раздел. Истоки русской истории.

1.Выделить славянские племена, относящиеся к ветви восточных славян:
а) древляне б) поляки в) уличи г) словаки д) вятичи

2.Выделите признаки соседской общины:
а) общая пахотная земля
б) отдельный дом
в) все родственники
г) собственная пахотная земля

3. Кто из русских князей наложил на древлян «легкую дань» голубя и трех воробьев со двора:
а) Игорь
б) Ольга
в) Олег
г) Святослав

4. Определите признаки складывающихся феодальных отношений:
а) полюдье
б) вече
в) кровная месть
г) княжеское землевладение

5.Когда Олег заключил договор с Византией:
а) 862 г. б) 882 г. в) 911 г. г) 945 г.

6.Какого князя в былинах называли Красное Солнышко:
а) Владимира
б) Олега
в) Игоря

г) Святослава

7.Выделите время образования Киевской Руси:
а) 862 г. б) 882 г. в) 907 г. г) 911г.

8.Кто из русских князей предупреждал «Иду на вы!»:
а) Владимир
б) Игорь
в) Олег
г) Святослав

9. Полюдье - это:
а) объезд княжеских владений
б) поход на врага
в) укрепленное место
г) объезд княжеских владений с целью сбора дани и вершения княжеского суда.

10.Закуп - это:
а) зависимый человек по договору
б) раб
в) военный слуга
г) зависимый человек за долг

11. Выделите богов скота и огня у восточных славян:
а) Велес
б) Перун
в) Сварог
г) Ярило

12. Выделите пережитки родового строя:
а) вече
б) дружина
в) полюдье
г) кровная месть

Раздел. Древнерусское государство (Киевская Русь) .
1.В каком веке образовалась Киевская Русь:
а) VII в. б) VIII в. в) IX в. г) X в.

2.Упоминание в летописи об утверждении Рюрика князем в Новгороде:
а) 762 г. б) 862 г. в) 962 г. г) 968 г.

3.Объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега:
а) 882 г. б) 885 г. в) 982 г. г) 985 г.

4.Принятие Русью христианства как государственной религии:
а) 922 г. б) 972 г. в) 985 г. г) 988 г.

5.Съезд русских князей в Любече:
а) 1097 г.
б) 1098 г.
в) 1099 г.

г) 1110 г.

6. Битва на Калке:
а) 1200 г.
б) 1221 г.
в) 1223 г. '
г) 1224 г.

7. Князь с именем которого связано первое русское законодательство «Русская Правда»:
а) Иван Калита
б) Ярославль Мудрый
в) Владимир Мономах
г) Юрий Долгорукий

8. Первое упоминание о Москве связано с именем князя:
а) Андрей Боголюбский
б) Юрий Долгорукий
в) Иван III

9. Боярская дума - это:
а) орган городского самоуправления
б) совещательный орган при князе
в) законодательный орган

10.Укажите имена просветителей, создавших славянскую азбуку:
а) Кирилл б) Иван в) Мефодий г) Юрий

11.В каком веке распалась Киевская Русь:
а) 10 в. б) 11 в. в) 12 в. г) 13 в.
12.Составление первых статей «Русской Правды»:
а) 11 в. б) 12 в. в) 14 в. г) 15 в.

13.Написание «Повести временных лет»
а) 9 в. б) 10 в. в) 11 в. г) 12 в.

14.Невская битва:
а) 1140 г.
б) 1240 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

15. Битва на Чудском озере:
а) 1142 г. б) 1242 г. в) 1342 г. г) 1442 г.
16. С именем, какого князя связана победа над шведами в 1240г.
а) Александр Невский б) Иван Калита в) Юрий Долгорукий

Раздел . От Московии к России.
1. Куликовская битва
а) 1280 г. б) 1380 г. в) 1480 г. г) 1580 г.

2. С именем, какого князя связана победа на Куликовом поле:
а) Дмитрий Донской

б) Александр Невский
в) Владимир Мономах

3. Какой город становится центром объединения русских земель:
а) Тверь
б) Москва
в) Рязань
г) Владимир

4.Свержение ига Золотой Орды:
а) 1380 г. б) 1390 г. в) 1480 г. г) 1490 г.
5.Судебник Ивана IV (Грозного) :
а) 1450 г. б) 1550 г в) 1560 г. г) 1570 г.

6.Освобождение Москвы II ополчением под предводительством Д. Пожарского и К. Минина от польских захватчиков:
а) 1612 г.
б) 1613 г.
в) 1712 г.
г) 1723 г.

7. Руководитель восстания крестьян в 1606-1607 г.:
а) Е. Пугачев
б) И. Болотников
в) С. Разин

8. Избрание Земским Собором Михаила Романова на царство:
а) 1513 г.
б) 1613 г.
в) 1615 г.
г) 1713 г.

9. Восстание крестьян под предводительством С. Разина.
а) 1670-1671гг.
б) 1680-1681гг.
в) 1690-1691гг.

10. Основание Санкт - Петербурга:
а) 1703 г. б) 1705 г. в) 1723 г. г) 1725 г.

11. Северная война:
а) 1700-1711 гг.
б) 1700-1721 гг.
в) 1700-1725 гг.

12. Полтавская битва:
а) 1709 г.
б) 1710 г.
в) 1719 г.
г) 1729 г.
13. Провозглашение России империей:
а) 1711 г.

б) 1721 г.
в) 1731 г.

Раздел .Россия в XVIII первой половине XIX в.
1.Годы правления Екатерины II. Великой:
а) 1762-1796 гг. б) 1762-1800 гг. в) 1762-1801 гг.

2. Екатерина II стала русской императрицей благодаря поддержке:
а) гвардии
б) вмешательству Пруссии
в) Сенату

3. Жалованная грамота «дворянству» даровала дворянам:
а) освобождение от телесных наказаний
б) освобождение от тюрьмы
в) сословные привилегии

4. За выход, к какому морю воевала Екатерина II:
а) Черное море
б) Балтийское море
в) Каспийское море

5.Взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил:
а) 1780 г. б) 1790 г. в) 1799 г.

6.Кто автор книги «Путешествие из Петербурга в Москву»:
а) А.Н. Радищев
б) Н.И. Новиков
в) Ф.Ф. Ушаков
7. Кто написал книгу «Наука побеждать»:
а) П.Р. Румянцев б) А.В. Суворов в) Ф.Ф. Ушаков

8.Отечественная война России с Францией:
а) 1811 г. б) 1812 г. в) 1821 г. г) 1822 г.

9.На военном совете в деревне Фили Кутузов предложил:
а) сдать Москву без боя
б) кандидатуру нового главнокомандующего
в) пути пополнения продовольственных запасов

10. Бородинское сражение:
а) 26 августа 1812 г. б) 28 сентября 1812 г. в) 26 октября 1812 г.

11. Кто из командующих русскими войсками был ранен в ногу во время Бородинского сражения:
а) Барклай де Толли
б) П.И. Багратион
в) А.П. Тормасов

12.Отечественная война 1812 г. закончилась победой:
а) России б) Франции в) Швеции г) Пруссии

13.Кто написал стихотворение «Бородино»:
а) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов
в) И.С. Тургенев

14. Какую цель преследовал Александр I создавая «военные поселения»:
а) укрепить границы Российской империи
б) снизить государственные расходы на содержание армии
в) подавить волну крестьянских выступлений

15.Восстание декабристов на Сенатской площади:
а) 1825 г. б) 1835 г. в) 1855 г. г) 1865 г.

16.Выделите руководителей восстания на Сенатской площади:
а) П.И. Пестель б) К.Ф. Рылеев в) К.Ф. Муравьев
17.Крымская война 1853-1856 гг. Какая страна одержала победу:
а) Россия б) Турция в) Англия г) Франция

Раздел. Россия и революция.
1. Отмена крепостного права в России:
а) 1761 г.
б) 1771 г.
в) 1860 г.
г) 1861 г.

2. Три течения революционного народничества. Установите взаимосвязь:
1)М.А. Бакунин а) пропагандистское
2)П.Л. Лавров б) бунтарское
3)П.Н. Ткачев в) заговорщическое
3. Убийство царя Александра II.
а) 1880 г.
б) 1881 г.
в) 1890 г.
г) 1891 г.

4.Трагедия на Ходынском поле во время коронации Николая:
а) 1896 г. б) 1898 г. в) 1899 г.

5.Создание партии РСДРП:
а) 1903 г. б) 1905 г. в) 1907 г. г) 1909 г.

6. Русско-японская война:
а) 1900-1903 гг.
б) 1904-1905 гг.
в) 1905-1907 гг.

7. Первая буржуазно-демократическая революция в России:
а) 1905-1907 гг.
б) 1905-1910 гг.
в) 1907-1909 гг.

8. «Кровавое воскресенье»:

а) 3 января 1905 г.
б) 9 января 1905 г.
в) 19 января 1905 г.

9. Создание I Государственной Думы:
а) 1905 г.
б) 1906 г.
в) 1907 г.

10. Участие России в I Мировой войне:
а) 1900-1914 гг.
б) 1904-1918 гг.
в) 1914-1918 гг.

11. Февральская буржуазно-демократическая революция в России:
а) февраль 1916 гг.
б) февраль 1917 гг.
в) февраль 1918 гг.

12. Итог февральской революции в России:
а) свержение самодержавия
б) установление конституционной монархии
в) установление власти Советов

13. Свержение Временного правительства. Приход к власти большевиков.
а) октябрь 1917 г.
б) ноябрь 1914 г.
в) октябрь 1918 г.

Раздел . Советско-союзный период.
1. Октябрьская революция. Свержение Временного правительства:
а) 1-2 октября 1917 г.
б) 25-26 октября 1917 г.
в) 25-26 октября 1918 г.

2. Первым Декретом Советской власти был:
а) Декрет о Земле
б) Декрет об образовании
в) Декрет о рабочем контроле

3.Разгон Учредительного собрания большевиками:
а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1919 г.

4.Заключение Брестского мирного договора России с Германией:
а) 3 марта 1917 г.
б) 10 марта 1918 г.
в) 23 марта 1919 г.

5. Гражданская война в России:
а) 1917-1918 гг. б) 1918-1919 гг. в) 1918-1920 гг.

6. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

а) свободы торговли
б) продналога в) продразверстки

7.Введение Новой Экономической Политики (НЭП) :
а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г.

8.Образование СССР:
а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г. г) 1923 г.

9. Вступление СССР в Лигу наций:
а) 1934 г. б) 1935 г. в) 1937 г.

10. Заключение советско-германского Пакта о ненападении:
а) 23 августа 1938 г. б) 23 августа 1939 г. в) 23 августа 1940 г.

11. Советско-финляндская война:
а) 1937-1938 гг. б) 1938-1939 гг. в) 1939-1940 гг.

12. Начало Великой Отечественной войны СССР против фашистской Германии:
а) 22 мая 1939 г.
б) 22 июня 1940 г. в) 22 июня 1941 г.

13. Сталинградская битва:
а) 1941 -1942 гг. б) 1942-1943 гг. в) 1943-1944 гг.

14. Блокада Ленинграда:
а) 900 дней и ночей
б) 990 дней и ночей
в) 999 дней и ночей

15. День Победы:
а) 1 мая 1945 г.
б) 9 мая 1945 г.
в) 19 мая 1945 г.

16. Смерть Сталина:
а) 1951 г. б) 1953 г. в) 1955 г. г) 1963 г.

17. Полет Ю. Гагарина в космос:
а) 1961 г. б) 1963 г. в) 1965 г. г) 1969 г.

18. Распад СССР:
а) 1985 г. б) ,1987 г. в) 1990 г. г) 1991 г.

Раздел. Россия на современном этапе.
1.Когда была принята Декларация о государственном суверенитете РФСР.
а) 1990г.
б) 1991г.
в) 1993г.

2. Когда Б.Н.Ельцин был избран президентом РФСР
а) 1989г.
б)1990г.

в)1991г.

3. Когда была принята Конституция РФ
а)1991г.
б)1992г.
в)1993

4.Когда В.В.Путин первый раз был избран президентом РФ
а) 2000 г
б) 2001г.
в) 2002г.

5. Кто является политическим руководителем КПРФ
а) Г.А. Явлинский
б) Г.А. Зюганов
в) В.В. Жириновский

6.В каком году Крым вернулся в состав Росссии
а) 2009г.
б)2011г.
в)2014г.

7. Какой город является городом федерального значения
а) Москва
б) Волгоград
в) Орел

8. Законодательная власть в РФ принадлежит
а) Правительству
б) Федеральному Собранию
в) Президенту РФ

9.Вступление России в Совет Европы
а) 1991г.
б) 1993г.
в) 1996 г.

10. Правительство РФ возглавляет
а) Д.А. Медведев
б) Е.Т. Гайдар
в) С.В. Кириенко
г) М.В. Мишустин

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично»

выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З2 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Специалист по поварскому и кондитерскому делу должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
1.	Изучение иностранных языков.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,подготовить монолог.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1, З2, У1,У3.
2.	Средства массовой информации.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий подготовить монолог	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
3.	Что такое компьютер?	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,подготовить монолог	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3
4.	WWW и Интернет.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1, У1,У3.
5.	WINDOWS XP	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 ОК5,ОК8,ОК9, З1,З2, У1,У3
6.	Праздники в англоязычных странах.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить презентацию по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3
7.	США.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
8.	Вашингтон.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
9.	Нью-Йорк	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
10.	Москва.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09

				З1,З2, У1,У3.
11.	Россия.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
12.	Образование в России.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
13.	Система образования в Великобритании.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
14.	Университеты Англии.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
15.	Чарльз Дарвин.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
16.	Английский характер.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
17.	Американский характер.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
18.	Охрана окружающей среды.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
19.	Общество, зависимое от информации.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У2,У3.
20.	Традиционная кухня в Англии.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У2,У3.
21.	Традиционная кухня в Шотландии.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У2,У3

22.	Традиционная кухня в Уэльса.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У2,У3.
23.	Итоговое занятие.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У2,У3
24.	Традиционная кухня в Северной Ирландии.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У2,У3
25.	«Рецепты старой Англии»	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У2,У3
26.	Национальные блюда Англо-говорящих стран.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов..	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У2,У3
27.	Русская кухня.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 З1,З2, У2,У3

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Изучение иностранных языков.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Средства массовой информации.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Что такое компьютер?	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	WWW и Интернет.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
5.	WINDOWS XP	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
7.	США.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Вашингтон.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
9.	Нью-Йорк	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Москва.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
11.	Россия.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Образование в России.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Система образования в Великобритании.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
14.	Университеты Англии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
15.	Чарльз Дарвин.	Контроль навыков чтения и	Знать и уметь употреблять лексику по теме в

		устной речи	несложной беседе.
16.	Английский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Американский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
18.	Охрана окружающей среды.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Общество, зависимое от информации.	Контрольнавыковчтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
20.	Традиционная кухня в Англии.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	Традиционная кухня в Шотландии.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Традиционная кухня в Уэльса.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
23.	Итоговое занятие.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Традиционная кухня в Северной Ирландии.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
25.	«Рецепты старой Англии»	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
26.	Национальные блюда Англо-говорящих стран.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
27.	Русская кухня.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
28.	Итоговое занятие.		

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.

Изучение иностранных языков.

*Развитие навыков устной речи:*Иностранные языки.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.

Тема №2.

Средства массовой информации.

Развитие навыков устной речи:СМИ

Грамматический материал: Сложное дополнение.

Причастие и герундий, их отличие.

Тема №3.

Что такое компьютер?

*Развитие навыков устной речи:*Что такое компьютер?

Грамматический материал: Условные предложения.

Тема №4.

WINDOWS XP

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема №5.

WWW и Интернет.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 6.

Праздники в англоязычных странах.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 7.

США.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 8.

Вашингтон.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 9.

Нью-Йорк

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 10.

Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 11.

Россия.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 12.

Образование в России.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 13.

Система образования в Великобритании.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 14

Университеты Англии.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 15.

Чарльз Дарвин.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 16.

Английский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 17.
Американский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 18.
Охрана окружающей среды.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 19
Общество, зависимое от информации.
1.Компьютерная грамотность. 2.Что такое компьютер? 3.Использование компьютеров.
Грамматика: Past Simple
Тема № 20.
Традиционная кухня в Англии.
1.Развитие кулинарии в Англии.2. Современные технологии в кондитерских Англии.
Грамматика: Страдательный залог.
Тема № 21.
Традиционная кухня в Шотландии.
1.Первые кондитерские Шотландии.
2.Шотландские рецепты.
Грамматика: Причастие I, причастие II
Тема № 22.
Традиционная кухня в Уэльса.
1.Праздничный стол в Уэльсе.
2.Рецепт «Уэльский торт»
Грамматика: Модальные глаголы.
Тема № 23.
Традиционная кухня в Северной Ирландии.
1.Северная Ирландия - основной поставщик продуктов.
2. Рецепты Ирландской кухни.
Грамматика: ParticipleI, ParticipleII.
Тема № 24.
«Рецепты старой Англии»
1. «Индейка».
2. «Аристократическая еда «Овсянка»»
Грамматика: Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive.
Тема № 25.
Национальные блюда Англо-говорящих стран.
1.Кухня Австралии.
2.Кухня Голландии.
Грамматика: независимый причастный оборот.
Тема № 26. Русская кухня.
1.Как приготовить «Борщ»
2. Праздничные рецепты России.
3. Салат «Оливье»
Грамматика: Инфинитив

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные

		результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вариант №1

1. Usually he sits near the window.
a) местоимение b) глагол c) существительное
2. Our college has a big building.
a) существительное b)прилагательное c) глагол
3. Newton was an outstanding scientist.
a) наречие b)прилагательное c) глагол
4. Yoursonworkwell.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. I go … the college … bus.
a) at in b) to by c) in by
6. Our holidays are … July.
a) in b) at c) on
7. Yesterday was the … day this year.
a) shortest b) most short c) very short
8. He knows him … than you.
a) best b) better c) good
9. You ought … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Do you want … the news?
a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you work?
a) существительное b)наречие c) глагол
2. Do you like your work?
a) местоимение b) глагол c) существительное
3. Our students do a lot of their work in the laboratories.
a) местоимение b) наречие c) существительное
4. This method is widely used.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. Our lessons begin … nine o'clock .
a) in b) at c) of
6. Their holidays are … January.
a) on b) in c) at
7. Yesterday was the … day this year.
a) very hot b) most hot c) hottest
8. Who knows him … than you?
a) better b) best c) good
9. We must … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Are you able … a car?
a) to drive b) drive c) driving

Эталоныответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
.	b	c
.	a	c
.	b	a
.	c	c
.	b	b
.	a	b
.	a	c
.	b	a
.	b	a
.	c	a

1.Information is given into the computer in the form of _____
a) ideas; b) characters; c) rules.
2. The basic function of a computer is____ information.
a) to switch; b) to keep; c) to process.
3. The data needed for solving problems are kept in the _____
a) memory; b) input device; c) output device.
4. Inputting information into the computer is realized by means of ____ .
a) printer; b) letters; c) diskettes.
5. A computer can carry out arithmetic-logical operations _____
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes.
6. Computers have become_____ in homes, offices, researchinstitutes.

a) commonwealth; b) commonplace; c) common room.

7. Space_____uses computers widely.

a) information; b) production; c) exploration.

8. Computers are used for image___ .

a) processing; b) operating; c) producing.

9. Computers help in _____of economy.

a) environment; b) management; c) government.

10. Air traffic control depends on computer- _____ _____information,

a) generated; b) instructed; c) combined.

Эталоны ответов

№ задания		
	Вариант №1	Вариант №2
1	b	
2	c	
3	a	
4	b	
5	b	
6	b	
7	c	
8	c	
9	b	
10	a	

1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. Computer data ___ system frees humans from routine error-prone tasks.

a) counting; b) computing: c) processing.

2. Computers can store vast amount of information to organize it and _____ it.

a) to travel; b) to retrieve; c) to respond.

3. The entered data can be transmitted by_ _ _____ networks.

a) communications; b) conversions; c) procession.

4. The possibility of _____ is reduced if data were correctly put into the data processing system.

a) character; b) access; c) error.

5. Computer data processing systems can _____at a fraction of a second.

a) receive; b) respond; c) retrieve.

6. *Computer systems are vulnerable to the entry of*_____data.

a) invalid; b) invariable; c) invisible.

7. As soon as data were entered into the system correctly, the human _____ is limited.

a) computation; b) information; c) manipulation.

8. The amount of data stored on magnetic discs is constantly_____ .

a) decreasing; b) increasing; c) eliminating.

2. Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.

1. Inputting a) saving information for further processing;
2. Character b) the process of producing useful information;
3. Database c) meaningful collections of related characters;
4. Data elements d) the most common input device;
5. Controlling e) the part of the computer that receives and stores data for processing;

6. Outputting 0 directing the sequence of the operations performed;
7. Memory g) a written language symbol;
8. Record h) a collection of related data elements
9. Keyboard i) a set of related facts;
10. Storing j) the process of entering collected facts into a data processing system.

Эталоны ответов

№ задания		
	Задание №1	Задание №2
1	c	j
2	b	g
3	a	i
4	c	c
5	b	f
6	a	b
7	c	e
8	b	h
9		d
10		a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№п\п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые знания и умения**
1.	Изучение иностранных языков.	Выучить слова по теме, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК02-05, ОК09, З1, З2, У1,У3.
2.	Средства массовой информации.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК02-05, ОК09З1,З2, У1,У3.
3.	Что такое компьютер?	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК02-05, ОК09, З1,З2, У1,У3
4.	WWW и Интернет.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК02-05, ОК09, З1, У1,У3.
5.	WINDOWS XP	Выучить слова, выполнение лексико-	ОК02-05,

		грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК09, З1,З2, У1,У3
6.	Праздники в англоязычных странах.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09, З1,З2, У1,У3
7.	США.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
8.	Вашингтон.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
9.	Нью-Йорк	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
10.	Москва.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
11.	Россия.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
12.	Образование в России.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
13.	Система образования в Великобритании.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
14.	Университеты Англии.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
15.	Чарльз Дарвин.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
16.	Английский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
17.	Американский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
18.	Охрана окружающей среды.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У1,У3.
19.	Общество, зависимое от информации.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У2,У3.
20.	Традиционная кухня в Англии.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У2,У3.
21.	Традиционная кухня в Шотландии.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У2,У3
22.	Традиционная кухня в Уэльса.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У2,У3.

23.	Традиционная кухня в Северной Ирландии.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У2,У3
24.	«Рецепты старой Англии»	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У2,У3
25.	Национальные блюда Англо-говорящих стран.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У2,У3
26.	Русская кухня.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК02-05, ОК09 З1,З2, У2,У3

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

Устная речь по следующим темам:

1. Изучение иностранных языков.
2. Средства массовой информации.
3. Что такое компьютер?
4. WWW и Интернет.
5. WINDOWS XP
6. Праздники в англоязычных странах.
7. США.
8. Вашингтон.
9. Нью-Йорк
10. Москва.
11. Россия.
12. Образование в России.
13. Система образования в Великобритании.
14. Университеты Англии.
15. Чарльз Дарвин.
16. Английский характер.
17. Американский характер.
18. Охрана окружающей среды..

грамматический минимум по следующим темам:

Модальные глаголы и их заменители. Сложное дополнение. Причастие и герундий, их отличие. Условные предложения. Страдательный залог.

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными

		документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1-11	У1-У10
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1-11	У1-У10
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1-11	У1-У10
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1-11	У1-У10

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

У1-соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;

У2-использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;

У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

У4-участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;

У5-действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;

У6-владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;

У7-выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;
У8-демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
У9-осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;
У10-определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.

знать:
З1-актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
З2-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
З3-порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
З4-психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
З5-нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основы военной безопасности и обороны государства;
З6-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З7-основы строевой, огневой и тактической подготовки;
З8-боевые традиции Вооруженных Сил России;
З9-характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;
З10-классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;
З11-факторы формирования здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ: Аудиторная	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
1	Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
2	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»				
3	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
4	Тема 2.2. Организационные и правовые основы	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10

	военной службы в Российской Федерации			
5	Тема 2.3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
6	Тема 2.4. Основы строевой и физической подготовки	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
7	Тема 2.5. Строевая и физическая подготовка	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
8	Тема 2.6. Основы огневой подготовки	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
9	Тема 2.7. Отработка начальных навыков обращения с оружием	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
10	Тема 2.8. Основы тактической подготовки	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
11	Тема 2.9. Основы военной топографии	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
12	Тема 2.10. Основы инженерной подготовки	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
13	Тема 2.11. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
14	Тема 2.12. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
15	Тема 2.13. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России		ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
	Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
17	Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
18	Тема 2.2. Общие принципы оказания первой медико-	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10

	санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации			
19	Тема 2.3. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
20	Тема 2.4. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
21	Тема 2.5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
22	Тема 2.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
23	Тема 2.7. Профилактика инфекционных заболеваний	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
24	Тема 2.8. Правила госпитализации инфекционных больных	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
25	Тема 2.9. Обеспечение здорового образа жизни	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10
26	Тема 2.10. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	устный опрос	ОК 01, ОК02 ОК 04, ОК07	З1 – З11 У1 – У10

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты.

		Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42.Способоы остановки кровотечения.

43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.

45. Понятие клинической смерти и реанимации.

46. Правила непрямого массажа сердца.

47. Правила искусственной вентиляции легких.

48. Правила сердечно-легочной реанимации.

49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.

50.Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

а) министр МЧС России;

б) министр МВД России;

в) Председатель Правительства России;

г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;

б) передача информации от человека к человеку;

в) передача информации посредством громкоговорящей связи;

г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:

а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;

б) частный, объектовый, местный, региональный;

в) федеральный, республиканский, краевой;

г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

а) отделы ГО и ЧС;

б) группы ГО и ЧС;

в) штабы ГО и ЧС;

г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:

а) государственный комитет по статистике;

б) аварийно-спасательные формирования;

в) федеральная служба геодезии и картографии России;

г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:

а) снабжению населения;

б) продовольственному снабжению населения;

в) вопросам ГО и ЧС;

г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:

а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;

б) проветривание и уборка помещений;

в) уничтожение одежды больного;

г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:

а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;

б) посоветоваться с соседями;

в) действовать в соответствии с полученными указаниями;

г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:

а) заместитель директора школы по безопасности;

б) директор школы;
в) председатель профсоюзного комитета школы;
г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:
а) проведения комплекса мероприятий;
б) правильного поведения граждан;
в) благоприятных природных и погодных условий;
г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:
а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории

13. К противорадиационным укрытиям относятся:
а) естественные понижения в рельефе местности;
б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий:
в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:
а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:
а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:
а) слизистую оболочку глаз и зрение;
б) кожу лица и волосяной покров;
в) органы дыхания;
г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:
а) подобрать противогаз по размеру окуляров;
б) измерить ширину и высоту лба;
в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:
а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;

б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;

в)обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных вещ еств с поверхности тела, одежды, обуви;

г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;

б) очищения зараженных участков кожи;

в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;

г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:

а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;

б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;

в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;

г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

1. Г
2. В
3. Г
4. Г
5. В
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. Г
17. В
18. В
19. В
20. Б

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.
……- герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?
А) 3 – 4 ч.; Б) 5 – 6 ч.; В) 7 – 8 ч.; Г) 9 – 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?
А) 2000 человек;
Б) до 600 человек;
В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?
……

5. Как разделяются щели по конструкции?
А) открытые и перекрытые;
Б) открытые и не перекрытые;
В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?
А) 10 -12 чел. Б) 20 – 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?
…….

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий?
Два примера: …

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия – это…….?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?
А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»

1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

А) временная остановка кровотечения

Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность
В) борьба с терроризмом
Г) тушение горящей одежды

2. Что не относится к видам раневых повреждений:

А) резаные раны
Б) укусы
В) ушибы
Г) стресс
Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?
А) рана от сдавливания
Б) ножевая или осколочная рана
В) термический ожог
Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?
А) колотая рана
Б) рубленая рана
В) укусы животных
Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно – вишнёвый цвет?
А) артериальное
Б) капиллярное
В) венозное
Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?
А) 40-60 минут
Б) 30-40 минут
В) 60-90 минут
Г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

А) вывих
Б) токсикоз
В) перелом
Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:
А) вправление вышедшей наружу кости
Б) соединение обломков кости
В) наложение тугой бинтовой повязки
Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

А) травматический токсикоз

Б) отравление ядовитыми парами и газами

В) ожоги

Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) чтобы остановить кровотечение

Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей

В) чтобы активизировать артериальный пульс

Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) искусственное дыхание

В) наложение стерильной повязки

Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?

А) гиподинамия

Б) гиперемия

В) гипоксия

Г) гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?

А) 15 – 20 г водки на 1 кг массы тела

Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тел

В) 3 бутылки водки

Г) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:

А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

<u>Задание 1</u>

Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе:
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
1) наложить стерильную повязку
2) остановить кровотечение
3) обработать рану
4) доставить пострадавшего в больницу

Задание 2
Соотнесите вид повреждения и его характеристику.
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) повреждение костей
2) повреждение связок
3) повреждение сустава
__ перелом
__ растяжение
__ вывих

Задание 3
Для чего при переломах человеку накладывают шину?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) шина уменьшает кровотечение
2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3) шина предохраняет от смещения обломков кости
4) шина уменьшает отёк и боль при переломе

Задание 4
... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.

Задание 5
У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
3) наложить шину
4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

Задание 6
При переломах кости необходимо наложить:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) холодный компресс
2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустав
4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав

Задание 7

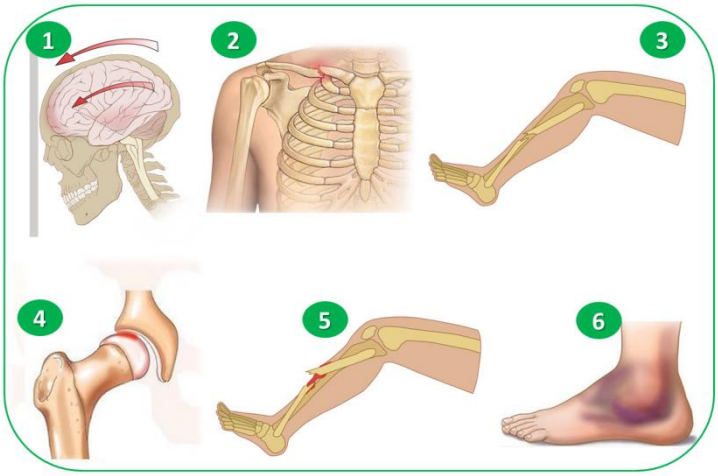
Что такое вывих?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) смещение костей в суставе
2) растяжение и разрыв связок
3) появление трещины в кости
4) кровоизлияние в ткани

Задание 8

В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава. Какую травму вы получили?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) закрытый перелом костей голени
2) вывих
3) растяжение связок
4) закрытый перелом костей предплечья
5) открытый перелом костей голени

Задание 9

Укажите, на каких рисунках изображены: а) закрытый перелом, б) вывих, в) закрытый перелом ключицы, г) ушиб головы, д) открытый перелом, е) растяжение. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в1



Задание 10

При растяжении связок необходимо:
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) наложить холод
2) наложить шину
3) сделать согревающий компресс
4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.

1. К признакам первичного травматического шока относится:

1) снижение температуры тела
2) нервное возбуждение
3) холодный пот
4) угнетенное сознание

2. Признаки биологической смерти:

1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

1) произвести прекардиальный удар в области грудины
2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти
5) проверить проходимость дыхательных путей

5. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:

1) отсутствует сердцебиение и дыхание
2) отсутствует координация и речь

3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.

1. К признакам вторичного травматического шока относится:

1) отсутствие реальной оценки своего состояния
2) нервное возбуждение
3) угнетенное сознание
4) сбивчивая речь

2. Признаки клинической смерти:

1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:

1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5
2) нанести прекардиальный удар
3) проверить проходимость дыхательных путей
4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии
5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхности.

1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра
3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1вариант.

1. Ожог – это:

а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног

б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+

в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм

яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:
а) на 2 степени
б) на 3 степени
в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?
а) химические и термические ожоги
б) термические и солнечные ожоги
в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?
а) солнечный ожог (лучевой) +
б) химический ожог
в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:
а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедля снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.
б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +
в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов
б) пламя, жидкость, пар +
в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +
б) пламя, жидкость, пар
в) световое и ионизирующее излучение

9.Первая медицинская помощь?
а) разрезать и снять одежду
б) устранить источник +
в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это…
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

12. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:
а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?
а) состояние теплоизоляции конечности
б) погодные условия +
в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:
а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:
а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +
б) голова
в) колени

17. Контактное обморожение возникает …
а) при воздействии низких температур
б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:
а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:
а) взрослые
б) старики
в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?
а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

3. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?
а) II
б) III +
в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:
а) некроз всей толщи кожи
б) обратимая сосудистая реакция
в) мраморность кожи
г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?
а) нарушение дыхания
б) интоксикация
в) болевой фактор+
г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:
а) ввести спазмолитики
б) наложить асептическую повязку
в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
г) ввести эифиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:
а) эуфиллин
б) седуксен+
в) кордиамин
г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:
а) 105мм рт. ст.
б) 100мм рт. ст.
в) 85мм рт. ст.+
г) 75мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?
а) большая площадь
б) отравление угарным газом+
в) ожог дыхательных путей+
г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:
а) некроз кожи и подкожной клетчатки

б) побеление кожи
в) некроз всей толщи кожи
г) некроз глубжележащих тканей+

12. Признак термического ожога IIIА степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя+
в) некроз всей толщи кожи
г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:
а) падение артериального давления+
б) потеря сознания
в) кровотечение
г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:
а) апатия+
б) возбуждение
в) судороги
г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:
а) образование пузырей
б) гиперемия кожи
в) колликвационный некроз
г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:
а) 7%
б) 9%
в) 27%
г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:
а) 9%+
б) 10%
в) 12%
г) 11%

19. Признак термического ожога IIIБ степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя

в) некроз всей толщи кожи+
г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:
а) удаление пузырей
б) наложение термоизолирующей повязки+
в) растирание снегом
г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) Правительство РФ
б) Президент РФ
в) Государство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:
а) непредсказуемы +
б) предсказуемы
в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:
а) в лесах
б) за чертой города
в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:
а) совещательный орган Президента РФ
б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:
а) Президент РФ
б) Министр обороны РФ +
в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:
а) его граждан +
б) транспорт
в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:
а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
б) Конституция Российской Федерации +
в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:
а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:
а) решение Правительства РФ
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:
а) имеет достаточные запасы валюты
б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте…
а)от 20 до 25 б)от 18 до 27 в)от 16 до 30

2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
д) прошедших военную службу в другом государстве.

3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?
а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
в) имеющие более одного ребёнка;
г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
а) да
б) нет

5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет …
а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца

6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:

а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;
в) указов Президента Российской Федерации.

7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:
а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.

8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:
а) секретарь;
б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
г) представитель соответствующего органа управления образованием;
д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
е) родители (законные представители) одного из призывников.

10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:
а) о призыве на военную службу;
б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
г) об освобождении от призыва на военную службу;
д) о зачислении в запас;
е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
ж) о направлении на контрактную военную службу.

Ответы по тесту на тему: «Прохождение военной службы по призыву»
1- б
2- а, б, г, д
3- а, б, г
4- а
5- а
6- в
7- а, б, в, г, д

8- а
9- а, б, в, г, д
10- а, б, в, г, д, е

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1.Дополните предложение.
Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?
а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б. способность сохранять структуру и функции;
в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.
Ордена-это…
а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?
а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

1. Патриотизм и верность воинскому долгу
2. Физическая и психологическая подготовка
3. Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

1. Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации
2. Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ
3. Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

1. Гуманизм
2. Национализм
3. Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

1. Правовые и моральные нормы
2. Чувство патриотизма
3. Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

1. Чувство самооценки
2. Совесть
3. Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

1. Осознать личную ответственность за защиту Отечества
2. Самостоятельно приходить в военную часть
3. Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

1. Развитием здоровых и полезных привычек
2. Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества
3. Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

1. Это внешний долг человека перед государством
2. Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести
3. Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

1. Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности
2. Воспитанием родителей
3. Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

1. Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать
2. Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм
3. Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1.«Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»

a) Военная присяга – клятва воина на верность.
b) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.

2.«Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»

a) От письменного заявления дружинников Святослава.
b) От устного заявления дружинников Святослава.

3.«В чем смысл военной присяги?»

a) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
b) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.

4.«Кто приводиться к Военной присяге?»

a) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
b) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.

5.«В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»

a) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
b) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.

6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?».

a) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
b) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.

7.«Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»

a) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
b) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.

8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»

а)При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.

b)При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?

а) от действия обычного оружия
б) от действия ядерного оружия
в) от действия ОВ
г) от действия БС
д) все выше перечисленное

2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

а) общевойсковой защитный комплект
б) противогаз
в) аптечка АИ-1, АИ-2
г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
д) вентилируемый блиндаж

3. К средствам коллективной защиты относятся:

а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор

4. Что является подручным средством защиты органов дыхания

а) любая ткань, носовой платок
б) противогаз
в) ватно-марлевая повязка
г) противопыльная тканевая маска

5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

а) респиратор
б) ватно-марлевая повязка
в) индивидуальная аптечка
г) противогаз
д) легкий защитный костюм

6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?

а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС

7. Что запрещается приносить в убежище:

а) сильно пахнущие вещества
б) принадлежности туалета
в) продукты питания
г) громоздкие вещи
д) приводить животных

8. Клапанная коробка – составная часть:

а) Противогаза
б) Респиратора
в) ПТМ
г) Л – 1

9. Средства защиты по применению делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
а) для очистки воздуха от БС
б) для очистки воздуха от РВ
в) для очистки воздуха от пыли
г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их

11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек, имеют:
а) малую вместимость
б) среднюю вместимость
в) большую вместимость г
) одиночную вместимость

12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
а) средства защиты кожи
б) средства защиты слизистых оболочек
в) средства защиты органов дыхания
г) химические средства защиты
д) медицинские средства защиты

13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
а) один
б) два
в) три
г) четыре
д) пять

14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?
а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
д) лицевой части и регенеративного патрона

15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные

в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

Ответы
1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
1.техногенным ЧС
2.природным ЧС
3.экологическим ЧС
4.социальным ЧС
5.нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:
1.республиканских и областных подсистем
2.региональных и местных подсистем
3.краевых и областных подсистем
4.территориальных и функциональных подсистем
5.все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:
1.угроза американо-иракского конфликта
2.угроза распространения СПИДа
3.угроза подъема уровня Мирового океана
4.угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:
1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения
3. защитное мероприятие
4. средство защиты населения
5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:
1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек

3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:
1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:
1. 2% раствором питьевой соды
2.5% раствором уксусной или лимонной кислоты
3. слабым раствором марганцовки
4. любой жидкостью
5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся:
1) убежища 5 классов,
2) ПРУ 3 классов,
3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения,
4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки,
5) леса, овраги, придорожные канавы.
1. 1,2,3,4,52. только 1,2,33. только 4,54. только 1,2,3,45. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

Вариант 2
1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:
1. ссылку на авторитетное мнение
2. использование ложной информации
3.отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации
4. смещение фокуса внимания манипулятором
5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. все не верно

3. РСЧС состоит из:
1. республиканских и областных подсистем

2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:
1. неизбежность
2. глобальность
3. ветвление
4. гистерезис
5.непрерывность
6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:
1. расслоением общества
2. сокращением ВВП
3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих
4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:
1. оповещение населения, локализация районов ЧС
2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
3. проведение спасательных работ, тушение пожаров
4. оказание мед. помощи, разбор завалов
5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:
1. землетрясения
2. извержение вулкана
3. социальный взрыв
4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?
1. хлор
2. аммиак
3. формальдегид
4. тетраэтилсвинец
5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:
1. принцип защиты населения
2. защитное мероприятие
3. средство защиты населения

4. способ защиты населения
5. способ защиты территорий

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою
40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.
41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42.Способоы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. Правила непрямого массажа сердца.
47. Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50.Разновидности черепно-мозговых травм.

4Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ.04 Физическая культура

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У9-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
	Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	-	У1-У9; З1-З3
История возникновения и развития легкой атлетики.		-	У1-У9; З1-З3
Обучение технике низкого старта.		-	У1-У9; З1-З3
Бег на короткие дистанции		-	У1-У9; З1-З3
Обучение технике высокого старта		-	У1-У9; З1-З3
Бег на средние дистанции		-	У1-У9; З1-З3
Бег на выносливость		-	У1-У9; З1-З3
Бег на длинные дистанции.		-	У1-У9; З1-З3
Эстафетный бег.		-	У1-У9; З1-З3
Техника прыжка в длину.		-	У1-У9; З1-З3
Методика приведения упражнений на выносливость, гибкость, быстрота		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс упражнений на выносливость, быстроты		-	У1-У9; З1-З3
Контрольно – зачетные нормативы бег (100м)		-	У1-У9; З1-З3
Контрольно зачетные нормативы бег (800м)		-	У1-У9; З1-З3
Контрольно – зачетные нормативы кросс(1500м)		-	У1-У9; З1-З3
Контрольно-зачетные нормативы прыжка в длину		-	У1-У9; З1-З3
Контрольно зачетные нормативы бег (60 м)		-	У1-У9; З1-З3
Легкая атлетика королева спорта		-	У1-У9; З1-З3
Раздел 2. Гимнастика с использованием гимназических упражнений и гимнастических зарядов	Тестирование	-	У1-У9; З1-З3
Комплекс строевых упражнений.		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс гимнастических упражнений на матах.		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс гимнастических упражнений на шведской лестнице.		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс гимнастических упражнений на высокой перекладине.		-	У1-У9; З1-З3

Комплекс гимнастических упражнений на низкой перекладине.		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		-	У1-У9; З1-З3
Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		-	У1-У9; З1-З3
Развитие силовой выносливости.		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс силовых упражнений.		-	У1-У9; З1-З3
Выполнение ОРУ.		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс ОРУ с набивными мячами.		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс ОРУ на развитие гибкости.		-	
Комплекс ОРУ на развитие ловкости.		-	
Комплекс ОРУ на развитие внимания.		-	
Радел 2. Спортивные игры	Тестирование	-	У1-У9; З1-З3
		-	
Исходное положение (стойки), перемещения,		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс специальных упражнений на развитие гибкости		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс специальных упражнений на развитие силы.		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс специальных упражнений на развитие быстроты.		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс ОРУ на развитие внимания.		-	У1-У9; З1-З3
Комплекс специальных упражнений на развитие взрывной силы.		-	У1-У9; З1-З3
Передача, подача, нападающий удар,		-	У1-У9; З1-З3
Прием мяча снизу двумя руками,		-	У1-У9; З1-З3
Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,		-	У1-У9; З1-З3
Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		-	У1-У9; З1-З3
Блокирование.		-	У1-У9; З1-З3
Тактика нападения, тактика защиты.		-	У1-У9; З1-З3
Пляжный волейбол 2х2		-	У1-У9; З1-З3

Двусторонняя игра по правилам		-	У1-У9; З1-З3
Тестирование	-		
Общие сведения, судейство, размеры площадки.		-	
Сведения, передвижения по площадке.		-	
Стрит-бол 3х3 человек.		-	
Ловля и передача мяча,.		-	
Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).		-	У1-У9; З1-З3
Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),		-	У1-У9; З1-З3
Прием техники защиты - перехват		-	
Приемы, применяемые против броска, накрывание.		-	
Тактика нападения. Тактика защиты		-	
Защита – нападение 2х2. Игра по упрощенным правилам.		-	
Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.		-	
Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.		-	У1-У9; З1-З3
Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.		-	
Зонная защита.		-	
Игра по правилам.		-	
Тестирование	-		
Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.		Подготовка сообщений о правилах игры	
Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.		Подготовка сообщений о правилах ударов по мячу	
Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.		Подготовка сообщений по правилам ударов	

Ввод мяча – вбрасывание.			
Жонглирование и финты.		Подготовка сообщений об истории жанглирования	
Выполнение комплекса на развитие скоростных качеств.		-	
Стандартные и условные удары		-	
Выполнение комплексных упражнений на развитие силовых качеств.		-	
Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.		-	
Двусторонняя игра в мини футбол.		-	
Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.		-	
Раздел 3.Силовая подготовка	Тестирование		
Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.		-	
Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.		-	
Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		-	
Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног, спины		-	
Обучение развитию общей и силовой выносливости.		-	
Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		-	
Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.		-	
Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.		-	

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Легкая атлетика**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2	**Раздел 2. Волейбол**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
3	**дел 3. Баскетбол**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
4	**Раздел 4. Мини - футбол**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

9. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля

«Тест по теме "Легкая атлетика".

2. Какой вид спорта называют королевой спорта»?

а) гимнастику;

б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …

а) максимальной скорости разбега и отталкивания;

б) способа прыжка;

в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …

а) способа прыжка;

б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;

в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …

а) по частоте дыхания;

б) по частоте сердечных сокращений;

в) по снижению скорости бега;

г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;

б) XXI;

в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч;
б) удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15;
б) 18х9;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;

в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Джордж Майкен;

б) Д .Фрейзер;

в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:

а) корзина– мяч;

б) корзина;

в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 27×15;

б) 28×15 ;

в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300;

б) 305;

в) 310.

8. Вес мяча (г):

а) 600 – 620;

б) 650 – 700;

в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.

а) фол

б) касание рукой корзины

в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:

а) 4

б) 5;

в) 6.

11. Матч состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут;

в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:

а) овертайм;

б) фол;

в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):

а) 15

б) 20;

в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?

а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:

а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?

1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?

1)40 м

2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе
1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …
1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22

4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …
1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …
1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?
1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …

1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …

1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?

1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?

1)3
2)4
3)5

4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия

4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;

в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?
а) 110—130 ударов в минуту;
б) до 140 ударов в минуту;
в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:
а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:
а) соблюдение распорядка;
б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:
а) режим дня;
б) соблюдение правил гигиены;
в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;

б) организации досуга;

в) спорта общедоступных достижений;

г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;

б) «перешагиванием»;

в) «перекатом»;

г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;

б) календарный возраст;

в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически

оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;

б) соревнованием;

в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;

б) с любой точки площадки;

в) из зоны защиты;

г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15.Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г) не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность

его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины СГ. 05 Основы бережливого производства

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 05 Основы бережливого производства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ. 05 Основы бережливого производства направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1- 13	1-7
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1- 13	1-7
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1- 13	1-7
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1- 13	1-7

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-историю возникновения систем бережливого производства;

З2-основные понятия и термины бережливой организации производства;

З3-основные виды потерь;

З4сущность БП; философию, ценности и принципы БП;

З5-цели и целеполагание в концепции БП;

З6-основные инструменты, используемые в бережливом производстве;

З7-основные проблемы внедрения моделей бережливого производства;

З8-понятие и виды производственного процесса; операции и принципы производственного процесса;

З9-основные алгоритмы бережливого производства;

З10-основные методы управления рисками в Бережливом производстве;

З11--бережливую внутрипроизводственную логистику;

З12- внутрипроизводственные логистические системы;

З13-назначение и принципы системы подготовки персонала; модель системы менеджмента БП.

Уметь:

У1-ориентироваться в основных концепциях бережливого производства владеть: навыками применения основных концепций бережливого производства в сфере управления;

У2-применять принципы и технология внедрения 5S, методы бережливого производства;

У3-применять принципы и технология внедрения 5S, методы бережливого производства;

У4-различать особенности и шаги в алгоритмах БП;

У5-осуществлять проектирование работ по внедрению систем бережливого производства;

У6-применять основные методы управления рисками в Бережливом производстве;

У7-определять компетентность в области бережливого производства

2.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	Сущность и основные понятия бережливого производства			
2.	Концепция бережливого производства: понятие, основные подходы и виды концепций. Стандарт ГОСТ Р 56020—2014 как основной стандарт БП (основные понятия БП) . Область применения и нормативные ссылки. Сущность БП. Философия, ценности и принципы БП. Цели и целеполагание в концепции БП. Организационная структура в концепции БП. Термины и определения БП (словарь). Виды потерь (МУДА)	устный опрос	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10
3	Принципы бережливого производства	устный опрос	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10
4	Понятие и значение принципов бережливого производства Основные принципы бережливого производства	устный опрос	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10

5	Основные инструменты и методы бережливого производства	устный опрос	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10
6	Основные инструменты, используемые в бережливом производстве. Принципы и технология внедрения 5S.Методы бережливого производства. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	устный опрос	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10
7	Алгоритмы внедрения бережливого производства		ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10
8	Внедрение моделей бережливого производства	Блиц-опрос выполнение практической работы	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10
9	Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. Понятие и виды производственного процесса. Операции и принципы производственного процесса	Блиц-опрос Выполнение практической работы	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10
10	Методы управления рисками в Бережливом производстве. Бережливая внутрипроизводственная логистика	Блиц-опрос Выполнение практической работы	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10
11	Методы риск-менеджмента. Методы уклонения от риска. Метод локализации риска. Методы диссипации (рассеивания) риска. Методы диссипации (распределения) риска представляют собой более Бережливая внутрипроизводственная логистика. Внутрипроизводственные логистические системы		ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10
12	Интеграция систем менеджмента качества и бережливого производства	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10

13	Подготовка персонала в области БП	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10
14	Назначение и принципы системы подготовки персонала. Модель системы менеджмента БП. Компетентность в области бережливого производства Уровни компетенции. Состав компетенции	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК01, ОК 03-04 ОК07	З1-З13, У1-У10

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы,

		консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.**Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:**

Тестовые задания

Тестовые задания

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая

остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

) Toyota

в) Росатом

г) Ford

2.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г)Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек
б) Оборудование
в) Объем заказа
г) Время цикла
д) Материал
е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) Сокращение персонала
б) Снижение гибкости
в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?

а) Повышение квалификации сотрудников
б) Сокращение сроков создания продукции;
в) Сокращение производственных и складских площадей;
г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

а) Принцип создание Ценности
б) Принцип непрерывного потока Процесса
в) Принцип устранения потерь
г) Принцип картирования
д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

а) Издержки общения с клиентами
б) Процесс производства продукции
в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

а) Производственная сфера
б) Сфера услуг
в) торговля
г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:

а) Мури
б) Муда
в) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

а) Мури
б) Муда
в) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса

а) Мури
б) Муда
в) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

а) Мури
б) Муда
в) Мура

26. Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Концепция бережливого производства: понятие, основные подходы и виды концепций.
2. Стандарт ГОСТ Р 56020—2014 как основной стандарт БП (основные понятия БП) .
3. Сущность БП. Философия, ценности и принципы БП.
4. Цели и целеполагание в концепции БП.
5. Организационная структура в концепции БП.
6. Виды потерь (МУДА).

7. Понятие и значение принципов бережливого производства.
8. Основные принципы бережливого производства.
9. Основные инструменты, используемые в бережливом производстве.
10. Принципы и технология внедрения 5S.
11. Методы бережливого производства.
12. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
13. Алгоритм Тайити Оно.
14. Алгоритм Джеймса Вумека.
15. Алгоритм Майкла Вейдера.
16. Алгоритм Джефри Лайкера.
17. Алгоритм Сигэо Синга.
18. Алгоритм Денниса Хоббса.
19. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
20. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
21. Понятие и виды производственного процесса.
22. Операции и принципы производственного процесса.
23. Методы риск-менеджмента в БП.
24. Методы уклонения от риска. Метод локализации риска.
25. Методы диссипации (рассеивания) риска.
26. Методы диссипации (распределения) риска.
27. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
28. Внутрипроизводственные логистические системы.
29. Основные цели, принципы и преимущества интеграции систем менеджмента качества и бережливого производства.
30. Взаимосвязь системы менеджмента качества и системы менеджмента бережливого производства организации.
31. Распределение ответственности и полномочий в интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства.
32. Ответственность и полномочия владельца интегрированной системы менеджмента.
33. Ответственность и полномочия владельца процесса.
34. Ответственность и полномочия владельца ресурса.
35. Ответственность и полномочия владельца заказа.
36. Ответственность и полномочия руководителя проекта.
37. Назначение и принципы системы подготовки персонала.
38. Модель системы менеджмента БП.
39. Компетентность в области бережливого производства.
40. Уровни компетенции. Состав компетенции

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ.06 Адыгейский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Адыгейский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

знать:

З1- общие сведения об устройстве, развитии и функционировании языка;

З2- связь языка и истории, культуры адыгского и других народов;

З3- виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- обогащать словарный запас;

У3- переводить со словарем бытовой, литературный и специальный текст с адыгейского на русский и с русского на адыгейский.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1	Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.	устный опрос, тестирование	-	З1,З3, З4, У1, У2, У3 ОК 02, ОК 04
2	Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.	устный опрос, доклад	-	З1,З3, З4, У1, У2, У3 ОК 05, ОК 09
3	Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.	устный опрос	-	З1,З3, З4, З5 У1, У2, У3 ОК 09
4	Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
5	Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3

				ОК 05
6	Гласные (а), (э). Битва при ОщнэІу.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
7	Гласные (ы), (о). Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
8	Согласный (дж). Война с князьями и дворянами.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
9	Согласный (кІ). Название месяцев и дней недели	устный опрос	-	З1,З3, З4, У1, У2, У3
10	Согласные (чІ), (чъ). Счет до 10.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
11	Согласные (тІ), (пІ). Суффикс – щт.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
12	Народные герои. МафокоУрысбий.	устный опрос, доклад	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
13	Согласные (цІ), (дз). ХатхКочас. ХатхМагамет.	устный опрос, доклад	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
14	Согласные (гу), (го). Айдемиркан.	устный опрос, доклад .	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
15	Составление простых предложений о семье	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
16	Обобщающий урок	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
17	Согласные (кІу), (кІо). Счет до 20.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
18	Согласные (къ) (къу), (къо). Счет до 30.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
19	Согласные (Іу), (Іо). Писатели Адыгеи. КерашевТембот.	устный опрос, доклад	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
20	Согласные (жъ) (шъ), (шІ). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.	устный опрос, доклад	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
21	Согласные (лъ) ((лІ). Танцы адыгов.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
22	Согласные (тІу), (тІо). Город Майкоп.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
23	Согласные (гъу) (гъо). Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлин-ского (цитата №3).	устный опрос, доклад	Подготовка сообщений о композиторах Адыгеи	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
24	Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4).	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5

				У1, У2, У3
25	Художники Адыгеи. Кат Т.	устный опрос,, доклад	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
26	Согласные (шъу), (шъо), (шIу), (шIо).) Герои Советского Союза	устный опрос	Подготовка сообщений и рефератов о героях советского союза	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
27	Обобщающий урок	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
28	Согласные (хь) (жь). Реки Адыгеи. Слова Н.Дубровина (цитата № 4)	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
29	Согласные (хъ), (хьу), (хьо). Районы, аулы Республики Адыгея.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
30	Согласные (кIу), (кIо). Леса и реки Адыгеи.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
31	Согласные (цу), (цо). Заучивание Гимна Республики Адыгея наизусть.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Символы Р А. Описать флаг, герб, гимн наизусть
2. Попытки создания адыгейского алфавита. Слова знакомства
3. Русско – Кавказская война в литературе. М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой и Русско – Кавказская война. Согласный звук (л).
4. И. Машбаш “Жернова”. Отрывки из романа
5. Х. Беретарь об адыгах. Гласные (ы), (и).
6. Социальная борьба адыгского народа в литературе
7. Битва при Ощн1у. Гласные (а), (э).
8. Слова С. Броневского об адыгах
9. Название месяцев и дней недели. Согласный (кI).
10. Мафоко Урысбий – народный герой адыгов
11. Хатх Магамет, Хатх Кочас – народные герои шапсугов. Согласные (цI), (дз).
12. Счет до 10. Согласные (чI), (чъ).
13. Айдемиркан – народный герой кабардинцев. Согласные (гу), (го).
14. Счет до 20. Согласные (кIу), (кIо).
15. Счет до 30. Согласные (къ) (къу), (къо).

16. Слова А. Марлинского об адыгах
17. Писатели Адыгеи. Согласные (Іу), (Іо).
18. Поэты Адыгеи. Согласные (жъ) (шъ), (шІ).
19. Танцы адыгов. Согласные (лъ) (лІ).
20. Город Майкоп. Согласные (тІу), (тІо)
21. Композиторы Адыгеи. Согласные (гъу) (гъо).
22. Слова Н. Дубровина об адыгах
23. Художники Адыгеи
24. Герои Советского Союза
25. Реки Адыгеи
26. Районы, аулы Республики Адыгея
27. Леса и реки Адыгеи

3. Задания для тестированного контроля по текущим знаниям

1. В государственную символику входят:
А. герб, флаг, песня;
Б. столица государства, гимн, флаг;
В. герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?
А. С.Михалков и А.Александров;
Б. С.Михалков и И.Машбаш;
В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?
А. двуглавый орел;
Б. святой Георгий-Победоносец;
В. нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
А. зеленый;
Б. белый;
В. красный;
Г. желтый (золотой);
Д. синий.

5. Откуда эти строки? «… Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она…»
А. из гимна РФ;
Б. из гимна школы;
В. из гимна РА.

№ п/п	Правильный ответ
1	В
2	В
3	В
4	А,Г
5	В

Темы докладов

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.
3. Народные герои. МафокоУрысбий.
4. ХатхКочас. ХатхМагамет.
5. Айдемиркан.
6. Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
7. Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
8. Композиторы Адыгеи.
9. Художники Адыгеи.

Зачетные вопросы

1. Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.
2. Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.
3. Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.
4. Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).
5. Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.
6. Гласные (а), (э). Битва при ОщнэІу.
7. Гласные (ы), (о). Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).
8. Согласный (дж). Война с князьями и дворянами.
9. Согласный (кІ). Название месяцев и дней недели
10. Согласные (чІ), (чъ). Счет до 10.
11. Согласные (тІ), (пІ). Суффикс – щт.
12. Народные герои. МафокоУрысбий.
13. Согласные (цІ), (дз). ХатхКочас. ХатхМагамет.
14. Согласные (гу), (го). Айдемиркан.
15. Составление простых предложений о семье
16. Обобщающий урок
17. Согласные (кІу), (кІо). Счет до 20.
18. Согласные (къ) (къу), (къо). Счет до 30.
19. Согласные (Іу), (Іо). Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
20. Согласные (жъ) (шъ), (шІ). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
21. Согласные (лъ) ((лІ). Танцы адыгов.
22. Согласные (тІу), (тІо). Город Майкоп.
23. Согласные (гъу) (гъо). Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлин-ского (цитата №3).

24. Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)
25. Художники Адыгеи.
Кат Т.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок зачета

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя
«не зачтено»	Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ. 07 История и культура адыгов

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ. 07 История и культура адыгов
Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачёта.

1.1 Перечень требуемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ОК-11);

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Этапы формирования знаний и умен

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная работа	
1	Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	Устный опрос	З 1,З 4,У 1 ОК01-.ОК06, ОК 09
2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	Устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09
3	Тема: Адыги и древнейший средиземноморский мир.	Устный опрос	У 2, У 3, У 7
4.	Меоты и Боспорское царство. Тема1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	Устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09
5.	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09
6	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	Устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09
7.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв	Устный опрос	ОК01-.ОК06,

			ОК 09
8.	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	Устный опрос	З 1, ОК01-.ОК06, ОК 09
9.	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09
10	Тема 3 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	Устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09
11	Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы	Устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09
12.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Устный опрос	ОК 09.
13	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	Устный опрос	З 1
14	Герои Кавказской войны	Устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09
15	Духовная культура: адыгский нартский эпос	Устный опрос	У 10
16.	Социокультурная система адыгов	Устный опрос	У 10
17	Писатели и просветители XIX века	Устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09
18	Адыгская народная педагогика.	Устный опрос	З 1
19	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	Устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09,
20	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	Устный опрос	ОК 09.
21	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	Устный опрос	У 10
22	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	Устный опрос	ОК01-.ОК06, ОК 09
23	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	Устный опрос	З 4
24	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 –	тестирование	У 4, ОК01-.ОК06, ОК 09

	80-е гг. XX в		
25	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	устный опрос	У4, ОК01-.ОК06, ОК 09 З 3

5. Показатели, критерии оценки знаний и умений

5.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности		
		Текущая аттестация		Конкретизация компетенций (знания, умения)
Раздел 1 Этногенез адыгов				
1	Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	Устный опрос		З 1,З 4,У 1 ОК01-.ОК06, ОК 09
2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
3	Адыги и древнейший средиземноморский мир.	Устный опрос		У 2, У 3, У 7
4.	Меоты и Боспорское царство. Тема1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
5.	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
6	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.				
7.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
8.	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	Устный опрос		З 1,ОК4. ОК3,
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв				
9.	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09

10	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
11	Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
12.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Устный опрос	Подготовка сообщений по теме	ОК01-.ОК06, ОК 09
13	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	Устный опрос		З 1
14	Герои Кавказской войны	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
Раздел 4. Духовная культура адыгов				
15	Духовная культура: адыгский нартский эпос	Устный опрос		У 10
16.	Социокультурная система адыгов	Устный опрос		У 10
17	Писатели и просветители XIX века	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
18	Адыгская народная педагогика.	Устный опрос		З 1
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи				
19	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	Устный опрос	Подготовка сообщений по теме.	ОК01-.ОК06, ОК 09
20	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований				
21	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	Устный опрос		У 10
22	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	Устный опрос		ОК01-.ОК06, ОК 09
23	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	Устный опрос		З 4
24	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	тестирование		У 4, ОК01-.ОК06, ОК 09
Раздел 7. Адыгея на современном этапе.				
25	Адыгея на современном этапе.	устный		У4, ОК01-

	Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	опрос		.ОК06, ОК 09

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Вопросы для устного опроса

1. **Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.**

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.

3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

1.Формы этнических контактов: симбиоз, ксения и химера

2. Этнические системы: суперэтнос, этнос, субэтнос, конвиксия и консорция.

3.Теория пассионартности

4. Критика теории этногенеза Л.Н.Гумилева

Тема3. Адыги и древнейший средиземноморский мир.

1.Адыги и древнейший средиземноморский мир.

2.Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

4.Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.

1. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

2.Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

5.Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.

1Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4 - 11 вв.)

2. История черкесских мамлюков.
3. Культура адыгов эпохи средневековья.
4. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII

1. Объединение касожских племен

2. Поединок Мстислава и Редедя за владения территориями

2.Отображение в Древнерусской литературе и живописи исторический поединок Редеда и Мстислава. Память об отважном князе касожском Редеде в устном народном творчестве адыгов.

7. Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв

1. Монголо-татарское нашествие на Северо-Западный Кавказ в 13-15 вв.

2.Влияние Монголо-татарского господства на дальнейшее социально – экономическое развитие Зихии.

8. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана

1. 15 апреля 1395 г года сражение между среднеазиатскими и золотоордынскими войсками.

2. Осенью 1395 г. он двинулся против адыгов. Отпор горцев.

3. Героическое сопротивление адыгов отборным войскам ордынцев.

9. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские

политические контакты

1. Владения Черкесии

2. Россия, Османская империя и Иран, соперничающие за политическую гегемонию в Черкесии

3. Освободительная борьба жанеевских черкес в 1551 г. против крымского хана Сагиб-Гирея.

10. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX

1. Этническая структура Северо-Кавказского региона к XVI-XVII вв.

2. Земледелие в Черкесии.

3. Внешняя торговля адыгов.

4. «Аристократические» народности и «демократические» народности в адыгском этносе.

11. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы

1.Ключевое событие в истории классовой борьбы в Черкесии - «демократический переворот» конца XVIIIв.

2. Бзиюкская битва - одна из самых трагических страниц истории адыгского народа

12. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)

1. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

13. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.

1. Роль наибов Шамиля в консолидации северо-западных адыгов

2. Мухаммед-Амин – наиб Шамиля

14. Герои Кавказской войны

1. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

15. Духовная культура: адыгский нартский эпос

1. Устное народное творчество адыгов
2. Древние языческие верования адыгов.
3. Адыгские народные сказки и сказания

4 Запреты и табу как инструмент воспитания в народной педагогике адыгов.

16. Социокультурная система адыгов

17. Писатели и просветители XIX века

3. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

18. Адыгская народная педагогика.

1.Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.

2.Устное народное творчество адыгов

19. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.

1. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
2. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.

3.Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х г. 19 в

20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

21. Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России

1.Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

22. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области.

1. Утверждение советской власти в регионе
2. Военная интервенция в Адыгее.

3. Установление советской власти, гражданская война и иностранная

23. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г

3. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
4. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

24. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в

25. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

1. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов
по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
2. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
4. Дольмены Западного Кавказа.
5. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
6. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
7. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
8. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
9. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
10. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.
11. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
12. История черкесских мамлюков.
13. Культура адыгов эпохи средневековья.
14. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
15. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
16. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
17. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
18. Древние языческие верования адыгов.
19. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
20. Этапы распространения ислама среди адыгов.
21. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
22. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
23. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
24. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.
25. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
26. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
27. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
28. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
29. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни

республики.

3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

3.4 Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.

15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

16. История черкесских мамлюков.

17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.

18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.

19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.

20. Устное народное творчество адыгов

21. Древние языческие верования адыгов.

22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.

23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.

26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.

27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.

28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.

29. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.

30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.

31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.

32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.

33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 веке.

34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).

35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.

36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.

37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.

38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

39. Установление советской власти в Адыгее.

40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)

42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.

43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).

45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.

46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.

47. Общественно-политическая жизнь.

48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.

49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их

	самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя
«не зачтено»	Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств
СГ. 08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2,3	4	
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	5	4	
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5	1	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	6	5	

	социального и культурного контекста			
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	6	6	
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5	1	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1- Механизмы социальной адаптации;

$З_2$ - Основополагающие международные документы по правам человека;

$З_3$ - Основы гражданского и семейного законодательства;

$З_4$. -Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

$З_5$-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

$З_6$- Функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

$У_1$- Использовать нормы позитивного социального поведения;

$У_2$- Использовать свои права адекватно законодательству;

$У_3$ - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

$У_4$-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

$У_5$ - Составлять необходимые заявительные документы;

$У_6$ - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия					
	Понятие социальной	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06;	**Знать:** Механизмы

1.1	адаптации, её этапы, механизмы, условия.			ОК09	социальной адаптации. Уметь: использовать нормы позитивного социального поведения;
1.2.	Механизмы социальной адаптации	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Механизмы социальной адаптации. Уметь: использовать нормы позитивного социального поведения;
Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов					
2.1	Международные договоры о правах инвалидов.	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: использовать свои права адекватно законодательству.
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.					
3.1	Основы гражданского законодательства	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Основы гражданского законодательства. Уметь: обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.
3.2	Основы семейного законодательства.	устный опрос, выполнение практических расчетов,	.	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Основы семейного законодательства.

		тестирование			Уметь: обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов					
1.4	Основы трудового законодательства.	устный опрос, тестирование	Работа с учебником	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Уметь: анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
1.7	Особенности регулирования труда инвалидов.	устный опрос, тестирование	Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку».	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Уметь: анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.					
5.1	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования	устный опрос, тестирование	Подготовка реферата	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь:

	инвалидов.				составлять необходимые заявительные документы.
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза					
6.1	Порядок направления гражданина на МСЭ.	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: составлять необходимые заявительные документы.
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.					
7.1	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».	устный опрос, тестирование	Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы

		недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

11. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

11.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1.Понятие «социальная адаптация» и её виды.
2.Этапы и стадии социализации.
3.Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация.

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

1.Основополагающие международные документы по правам человека
2.Основополагающие международные документы по правам инвалидов
3.Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
4.Основы конституционного строя РФ
5.Конституционные права и свободы граждан

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

1.Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор.
2.Основы наследственного права.
3.Законодательство о защите прав потребителей.
4.Решение ситуационных задач по основам наследственного права.
5.Составление претензии.
6.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.
7.Права и обязанности супругов. Брачный договор.
8.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
9.Составление брачного договора.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
2.Изменение и прекращение трудового договора
3.Рабочее время и время отдыха
4.Трудовой распорядок. Дисциплина труда
5.Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
6.Трудовые споры

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

1.Реабилитационные услуги для инвалидов.
2.Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов
3. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

1. Дайте понятие временной нетрудоспособности и ее видов.
2. В чем отличие экспертизы временной нетрудоспособности от медико-социальной экспертизы?
3. Каков порядок организации производства экспертизы временной нетрудоспособности?
4. Каков порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан при заболеваниях и травмах? Каково юридическое значение данного документа?
5. Каков порядок выдачи листков нетрудоспособности в других случаях (кроме заболеваний и травм)? Каково юридическое значение данного документа?
6. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?
7. От чего зависит размер пособия по временной нетрудоспособности?

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1.Что такое реабилитация инвалидов?
2. Что такое Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
3. Зачем человеку с инвалидностью индивидуальная программа реабилитации?
4. Как происходит формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида?
5. Что может войти в индивидуальную программу реабилитации инвалида?
6. Как может поступить инвалид в случае противоречий с бюро медико-социальной экспертизы по поводу формирования ИПР?
7. Какова роль человека с инвалидностью при формировании для него ИПР?
8. На какой срок разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
9. Кто и как будет реализовывать записанные в ИПР реабилитационные мероприятия и услуги?
10. Что будет после окончания срока действия ИПР?

Вопросы для контрольных работ

1. Понятие «социальная адаптация» и её виды
2. Этапы и стадии социализации
3. Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация
4. Основополагающие международные документы по правам человека
5. Основополагающие международные документы по правам инвалидов
6. Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
7. Основы конституционного строя РФ
8. Конституционные права и свободы граждан
9. Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор
10. Основы наследственного права

11.Законодательство о защите прав потребителей
12.Решение ситуационных задач по основам наследственного права
13.Составление претензии
14.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака
15.Права и обязанности супругов. Брачный договор
16.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства
17.Составление брачного договора
18.Оформление исковых заявлений в брачно-семейных спорах
19.Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
20.Изменение и прекращение трудового договора
21.Рабочее время и время отдыха
22.Трудовой распорядок. Дисциплина труда
23.Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
24.Трудовые споры

Задание для тестированного контроля по разделу
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Социальная адаптация – это:
а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?
а) да б) нет

3. Процесс социализации личности включает в себя:
а) накопление новых знаний, умений и навыков;
б) признание социальных норм и правил поведения;
в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это: а) экономическая адаптация;
б) психологическая адаптация;
в) управленческая адаптация.

5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.
а) мобилизация адаптивных ресурсов;
б) ответ на вызов среды;
в) адаптационный шок.

6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? а) ответ на вызов среды;
б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.

7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? а) ответ на вызов среды

8. б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.

9. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?
а) ответ на вызов среды;
б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.

10. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

а) уровень образования;
б) уровень развития психики;
в) социальный статус;
г) темперамент.

11. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?
а) социальная адаптация;
б) социализация.

Эталон ответов

1. б
2. а
3. а, б, в
4. г
5. 1-в, 2-б, 3-а
6. а
7. в
8. в
9. а, б, в
10. б

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

Задание №1: Выберите один правильный вариант ответа

1. **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)**

А «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
Б «О специальной оценке условий труд».
В «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. **Укажите основные категории этики**

А добро и зло
Б свобода
В пространство и время
Г совесть

Ответы:
1. А
2. А

Задание №2: Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. **Каноничные правила представления:**

А. Женщина первая представляется мужчине
В Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
С Младшие по возрасту представляются старшим
D Мужчина первым представляется женщине

2. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

А уровень образования
Б социальный статус
В темперамент

Ответы:
1. С, D
2. А, Б.

Задание №3: Подчеркните правильный ответ

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;

В мобилизация адаптивных ресурсов;

С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да

В нет

Ответы:

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;

В мобилизация адаптивных ресурсов;

С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да

В нет

Задание № 4: Установить соответствие индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида :

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.индивидуальный учебный план;

Б. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3. инклюзивное образование;

В. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

4.абилитация инвалида;

Г. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Ответы:

1. Г
2. Б
3. А
4. В

Задание № 5: Дописать

1. Социальная адаптация – это
2. Сильные аргументы лучше приводить:

Ответы:

1. Социальная адаптация – это *процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;*

2. Сильные аргументы лучше приводить *в начале и конце диалога.*

Задание № 6: Дополнить

1. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

А. компромисс

Б. сотрудничество

В соперничество

Г. приспособление

2. Конфликтная ситуация — это:

А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

Б. стечения обстоятельств.

В. накопившиеся противоречия;

3. Адаптация – это:

А. процесс снятия стрессовых нагрузок;

Б. приспособление организмов к условиям существования

В. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

Ответы:

1. Б

2. В

3. Б

Задание № 7: вставить пропущенные слова в определение

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных …… прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, ... достоинство другого человека.

Ответы:

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека.

Задание для тестированного контроля по разделу3 Основы гражданского и семейного законодательства.

Задание 1. *Выберите один правильный вариант ответа*

1. О**бщение — это:**

А Все ответы верны

В Процесс передачи информации

С Процесс установления контактов между людьми

2. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости

А вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.

В 2 группа

С 3 группа

3. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

А. характеристика;

Б. рекомендации;

В. резюме;

Г. паспорт.

Задание 2. *Выберите несколько правильных вариантов ответа*

1. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

А преувеличивать свои заслуги;

В обрушивать на партнера множество претензий;

С исходить из добрых намерений партнера;

D видеть все только со своей позиции.

2. Процесс социализации личности включает в себя:

А накопление новых знаний, умений и навыков;

В признание социальных норм и правил поведения;

С желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

Задание 3. *Подчеркните правильный ответ*

1. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

А трудовая пенсия по инвалидности;

В социальная пенсия;

С право на пенсию отсутствует.

2. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

А социальная адаптация;

В социализация.

3. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

А настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

В не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

С независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.

Д все ответы верны.

4. В какой форме может быть заключен договор:

А простой письменный;

В Нотариальный;

С Устный.

Задание 5 Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и .....

Задание 6. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».

1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Добрый день, медицинский центр «Забота». У телефона Мария Алексеевна. Чем я могу вам помочь?»

А Отрицательно

В Положительно

2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок:

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отделение реабилитации или кардиологии».

А Отрицательно

В Положительно

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

1. А
2. А
3. В

Задание 8. Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. A; B; D
2. A; B; C

Задание 9. Подчеркните правильный ответ

1. социальная пенсия;
2. социализация.
3. все ответы верны.

4 нотариальный;

Задание 10. Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.....

Раздел 3Основы гражданского законодательства.

Вариант 1.

1. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это….

а) дисциплина гражданского права;

б) институт гражданского права;

в) наука гражданского права;

г) гражданское законодательство.

2. Опека устанавливает над….

а) малолетними;

б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;

в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г) нетрудоспособными

3. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность….

а) исковую и несудебную;

б) договорную и внедоговорную;

в) религиозную и нравственную;

г) личную и групповую.

4. Завещание должно быть….

а) собственноручно подписано наследником

б) составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;

в) составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;

г) подписано завещателем либо рукоприкладчиком

5. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается____ ответственность….

а) уголовная;

б) личная;

в) гражданская;

г) дисциплинарная.

6. Юридическое лицо считается неспособными удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение ___ с даты, когда они должны были быть исполнены…

а) 10 лет;

б) трёх дней;

в) трёх месяцев;

г) пяти лет.

7. Субъектами гражданских отношений являются…

а) *физические и юридические лица*

б) работник и работодатель

в) предприниматель и налоговый инспектор

г) обвиняемый и судья

8. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) *объединения людей*

б)лица без гражданства
в) лица с двойным гражданством
г) малолетние граждане России

9. Правоспособность гражданина-это способность гражданина…

а) исполнять гражданские обязанности
б) создавать для себя гражданские обязанности
в) нести ответственности за свои действия
г) *иметь гражданские права и нести обязанности*

10. Правоспособность у физических лиц возникает в момент…

а) *рождения человека*
б) достижения человеком 16 лет
в) достижения человеком 18 лет
г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

11. Правоспособность гражданина утрачивается…

а) по достижении совершеннолетия
б) *в момент смерти гражданина*
в) по достижению 16-летнего возраста
г) с момента возникновения дееспособности

12. Дееспособность-это способность…

а) нести ответственность за преступления
б) иметь обязанности и нести ответственность
в) *приобретать и осуществлять права и нести обязанности*
г) иметь права

13. Дееспособностью обладает…

а) каждый человек
б) человек, имеющий права
в) человек, имеющий собственность
г) *не каждый человек*

14. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) лица с двойным гражданством
б) лица без гражданства
в) *объединения людей*
г) малолетние граждане России

15. Признание гражданина недееспособным производится…

а) органами опеки и попечительства
б) администрацией Президента РФ
в) *судом*
г) правительством субъекта РФ

16. В состав финансовой системы РФ не входит…

а) финансовое страхование
б) *залоговое обязательство*
в) бюджетная система
г) кредит

17. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

а) осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав
б) наличие обособленного имущества
в) *единоличный невменяемый руководитель*
г) быть истцом и ответчиком

18. Дееспособность юридического лица возникает с момента…

а) возникновения деликтоспособности

б) *государственной регистрации*

в) нотариальной регистрации

возникновения правоспособности

19. Предприниматель отвечает перед кредиторами…

а) арендованным имуществом

б) *только имуществом, использующимся в предпринимательской деятельности*

в) всем своим имуществом

г) имуществом, принадлежащим родственникам

20. Признак имущественной обособленности юридического лица означает, что…

а) обладание юридическим лицом вещным правом на свое имущество

б) обладание организацией вещным правом на свое имущество

в) имущество юридического лица отделено от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности

Вариант 2.

1.Гражданское право как отрасль права представляет собой:

А) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

Б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

В) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Моментом создания юридического лица является:

А момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;

Б) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;

В) момент формирования уставного капитала.

3. Предметом договора займа могут быть:

А) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;

Б) личные неимущественные права;

В) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

4. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

А) Продавец;

Б) Покупатель;

В) Получатель ренты.

5. Какой из договоров является публичным?

А) Проката;

Б) Займа;

В) Мены.

6. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?

А) Оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;

Б) Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;

В) Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.

7. Временем открытия наследства считается:

А) момент смерти гражданина;

Б) дата обращения наследников к нотариусу;

В) дата регистрации завещания.

8. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?

А) купить упаковку конфет;

Б) продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;

В) подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.

9. Предприятие как объект прав – это:

А) имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;

Б) добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;

В) общество с разделенным на акции уставным капиталом.

10. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:

А) сделки;

Б) объекты регулирования гражданско-правовых норм;

В содержание гражданских правовых отношений.

11. Каков срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной?

А) 3 года;

Б) 1 год;

В) 5 лет.

12. Доверенность – это:

А) письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;

Б) ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;

В) документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.

13. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

А) 6 месяцев;

Б) 12 месяцев;

В) 3 месяца.

14. Какую вещь не допускается подарить учителю?

А) технику стоимостью 4000 рублей по случаю празднования 1 сентября от имени родителей;

Б) магнитофон стоимостью 5000 рублей – приз на конкурсе профмастерства;

В) коробку конфет и цветы стоимостью

15. Кто является наследниками первой очереди?

А) Дети, супруг и родители наследодателя;

Б) Братья и сестры, дедушки и бабушки наследодателя;

В) Дяди и тети наследодателя.

26. Если гражданин объявлен умершим, то днем его смерти положено считать:

А) день вступления в силу решения суда об объявлении его умершим;

Б) день, когда гражданин пропал;

В) день, когда родственники заявили о пропаже гражданина.

27. Что не является учредительным документом юридического лица?

А) протокол собрания акционеров;

Б) устав;

В) учредительный договор.

18. К нематериальным благам относятся:

А) жизнь, достоинство, семейная тайна;

Б) право публикации произведения; право требовать возмещения убытков; право отказаться от наследства;

В) право требовать возврата долга; право распоряжаться своим имуществом.

19. Какая сделка может совершаться устно?

А) Купля-продажа животного;

Б) Купля-продажа недвижимости;

В) Аренда транспортного средства у юридического лица.

20. Над кем не устанавливается опека?

А) Лицами, состоящими на учете в наркологическом диспансере;

Б) Лицами, которых суд признал недееспособными из-за психического расстройства;

В) Малолетними.

Тема семейное законодательство

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

А) Дозволительно-императивный;

Б) Поощрительный;

В) Рекомендательный.

Тест 2. Интересы ребенка в семейном праве:

А) попадают под приоритетную защиту;

Б) являются добровольным действием со стороны родителей;

В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

А) Да, могут в каждом субъекте РФ;

Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

А) признание только церковного брака;

Б) равенство супругов в семье;

В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

А) отношения, возникающие между семьей и государством;

Б) имущественные отношения между близкими родственниками;

-В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;

Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;

В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право, как отрасль права – это:

А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;

В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

А) события и действия;

Б) краткосрочные и длящиеся;

В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

А) не составляют отдельного института;

Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;

В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

А) крестная мать несовершеннолетнего;

Б) бабушка несовершеннолетнего;

В) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;

Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;

В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

А) Семейном кодексе РФ;

Б) Гражданском кодексе РФ;

В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

А) тайна усыновления;

Б) право расторгнуть брак;

В) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

А) наличие брачного договора;

Б) достижение необходимого возраста;

В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

А) С даты его заключения;

Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;

В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

А) Это собственность мужа;

Б) Это совместная собственность супругов;

В) Это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;

Б) Простую письменную форму;

В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

А) С 10 лет;

Б) С 14 лет;

В) С 7 лет.

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

А) одна треть заработка;

Б) одна четвертая заработка;

В) половина заработка.

Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Правила внутреннего распорядка – это:

а) локальный нормативный акт организации

б) решение трудового коллектива

в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

а) трудовая правоспособность

б) трудовая дееспособность

в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет

б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда

в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

а) коллективный договор

б) трудовой договор

в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 40 часов в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

а) в случае временной нетрудоспособности работника

б) по просьбе работника

в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

а) не более трех лет;

б) не более четырех лет;

в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

а) за две недели;

б) за три недели;

в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;

б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

а) через 5 дней после подписания.

б) с момента заключения.

в) после государственной регистрации.

г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:

а) лицам пенсионного возраста

б) военнообязанным

в) инвалидам

г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:

а) 1 год

б) 3 года

в) 6 месяцев

г) 2 недели

13. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.

1. Сколько часов в неделю должен работать Константин?

2. Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.

3. В какое время Константин может использовать отпуск?

Вариант 2

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

а) организация филиала предприятия

б) сокращение численности штатов

в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:

а) о выполняемой работе

б) о дисциплинарном взыскании

в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

а) условия об испытательном сроке

б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя

в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:

а) по производственной необходимости

б) с согласия работника

в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу

а) уменьшается на 30 минут;

б) уменьшается на один час;

в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет

а) шесть месяцев;

б) три месяца;

в) два месяца

7. В каких случаях, лицо, поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку

а) только когда трудовой договор заключается впервые;

б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;

в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как

а) время с 20 часов до 6 часов;

б) время с 22 часов до 6 часов;

в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;

б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:

а) срочный, бессрочный.

б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:

а) паспорт

б) свидетельство о рождении

в) трудовая книжка

г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

а) последний день работы

б) следующий за последним днем работы

в) день выдачи трудовой книжки

г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительный причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П.. зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

КЛЮЧИ:

Вариант 1.

1. А 8. А

2. Б 9. А

3. В 10. Б

4. Б 11. Г

5. А 12. А

6. А

7. В

13. Нет, неправомерно. При переводе работника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в соответствии с ч.1 ст.70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора

14. 1. 24 часа в неделю

2. 31 день

3. В любое удобное время

Вариант 2

1. Б 8. Б
2. Б 9. А
3. Б, В 10. А
4. А 11. Б
5. Б 12. А
6. Б
7. А

Раздел 5

Тест «Социокультурная и профориентационная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ»

Позволяет оценить уровень теоретических, методологических знаний основ социокультурной реабилитации инвалидов. Для автогенерации бесплатного сертификата вам необходимо набрать не менее 50% правильных вариантов ответов и пройти регистрацию на этой платформе.

1. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

А. Призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов.
Б. Выступает за изоляцию инвалидов от остального общества.
С. Не имеет значения в современное время.
Д. Способствует дотационному подходу к экономике инвалидов.

2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

А. Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении.
Б. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга.
С. Множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).
Д. Всё вышеперечисленное.

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

А. Профессиональной подготовки и переподготовки.
Б. Организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции.
С. Всё вышеперечисленное.
Д. Здравоохранения.

4. Инвалид — это:

А. Лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
Б. Лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
С. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.
Д. лицо с незначительными нарушениями здоровья.

5. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

А. Импровизации с помощью голоса

Б. Музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

С. Импровизации с помощью музыкального инструмента

6. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

А. всё вышеперечисленное

Б. программы профессиональной диагностики

С. программы профориентационной работы

Д. программы профессионального консультирования

7. Функции библиотерапии:

А. Психическая.

Б. Библиоведческая (библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания).

8. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

А. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях

Б. Все ответы верны

С. Расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

Д. Заниматься посильной работой

9. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется:

А. Социально -психологическая реабилитация

В. Психологическая реабилитация

С. Социальная реабилитация

10. Основные виды социокультурной реабилитации:

А. Массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера

Б. Массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

С. Всё вышеперечисленное

11. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

А. Педагогических.

Б. Медицинских.

С. Экономических.

Д. Все перечисленное верно.

12. Активное участие игротерапевта:

А. Рефлексия собственных ощущений.

Б. Установление доверия между ними.

С. Следование игротерапевтического процесса за ребенком.

Д. Безусловное принятие клиента игротерапевтом.

13. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

А. Иппотерапия.

Б. Всё вышеперечисленное.

С. Игротерапия.

Д. Музыкотерапия.

14. Разумное приспособление:

А. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом

повышенной комфортности для официальных делегаций
Б. обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

15. Организация проф. ориентации лиц с овз. состоит из:

А. Профессиональной адаптации.
Б. Профессиональной информации.
С. Профессиональной консультации.
Д. Все ответы верны.

16. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:

А. Пенсионный возраст.
Б. Инвалидность.
С. Одиночество.

17. Виды социальной реабилитации все кроме:

А. всё вышеперечисленное
Б. профессиональная и трудовая
С. социально-медицинская
Д. социально – психологическая

18. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

А. сочинения музыки (фантазирования), воспроизведения музыки
Б. музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)
С. музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)
Д. музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

19. Цель медико - социальной реабилитации это:

А. помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта
Б. всё вышеперечисленное
А. профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
С. социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания

20. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:

А. к здоровому образу жизни
Б. все ответы верны
С. духовно- нравственным ценностям
Д. приобщение к культурным ценностям

Раздел 6. Задание: впишите пропущенные слова в отведённое место.

1…… — исследование трудоспособности человека, проводимое врачом с целью определения наличия, степени и длительности нетрудоспособности.

2…… — вид медицинской экспертизы, основной задачей которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективности проводимого обследования и лечения, возможности осуществлять профессиональную деятельность, а также определение степени и сроков временной утраты трудоспособности.

3…… — невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер. Различают два

вида временной нетрудоспособности: полную и частичную.

4…… - это утрата работающим индивидуумом способности к любому труду на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. Иными словами, это такое состояние, когда человек вследствие заболевания не может и не должен выполнять никакой работы и нуждается в специальном режиме.

5…… - имеет место тогда, когда заболевший не может выполнять свою профессиональную работу в полном объеме, но без ущерба для здоровья может выполнять другую работу или свою прежнюю, но в облегченных условиях (облегченный режим или уменьшенный объем работы).

6…… – это такое состояние, при котором функциональные и органические нарушения, обусловленные заболеванием, увечьем или анатомическим дефектом, носят устойчивый или постоянный характер и препятствуют продолжению работы по основной профессии (полностью или частично) на длительный срок или постоянно. В установлении факта **……**принимают участие врачи лечебно-профилактических учреждений (врачи ЛПУ) и врачи-эксперты медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК).

7…….. – преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания. При активной аггравации больной принимает меры к ухудшению состояния своего здоровья или затягиванию болезни. При пассивной аггравации он ограничивается преувеличением отдельных симптомов, но не сопровождает их действиями, мешающими проведения лечения. Патологическая аггравация характерна для больных психическими заболеваниями и является одним из проявлений этого заболевания.

8……. - имитация человеком симптомов заболевания, которого у него нет.

9…….. — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его защиты.

10…… - полная или частичная утрата возможности обслуживать себя, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение и заниматься трудовой деятельностью. Лицам в возрасте до **……** лет устанавливается категория - «ребенок—инвалид».

11……- это выявление в установленном порядке нуждаемости освидетельствуемых лиц в мерах социальной защиты, целью которой является определение необходимых мер по ограничению жизнедеятельности лиц, признанных инвалидами.

12…… - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

13…… - нарушение здоровья человека со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности. Нуждается в

постоянном постороннем уходе.

14…… - (рабочая) – нарушение здоровья человека со стойким умеренно выраженным расстройством функций организма, по состоянию здоровья и по социальному критерию показаны облегченные условия труда.

15 …… нарушение здоровья человека со стойким выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности, но может себя обслуживать.

Эталон ответов на тест: «Экспертиза нетрудоспособности».

1. Врачебно-трудовая экспертиза (КЭК)
2. Экспертиза временной нетрудоспособности
3. Временная нетрудоспособность
4. Полная временная нетрудоспособность
5. Частичная временная нетрудоспособность
6. Стойкое нарушение трудоспособности или инвалидность, стойкой нетрудоспособности
7. Аггравация
8. Симуляция
9. Инвалид
10. Ограничение жизнедеятельности, до 18 лет
11. Медико-социальная экспертиза
12. Социальная защита инвалидов
13. I гр. инвалидности
14. III гр. инвалидности
15. II гр. инвалидности

2. По просьбе гражданина медицинским работником время выдачи листка нетрудоспособности

1) может быть указано
2) не может быть указано

2. Допускается ли выдача листка нетрудоспособности за прошедшие дни, когда гражданин не был освидетельствован медицинским работником

1) да
2) только через ВК

3. Кто имеет право быть лечащим врачом

1) обучающийся в высшем медицинском учебном заведении.
2) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования.
3) окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

4. Гражданам, обратившимся за медицинской помощью после окончания рабочего времени (смены) дата освобождения от работы в листке нетрудоспособности указывается со следующего календарного дня

1) по их желанию.
2) всегда.

5. В каких случаях при амбулаторном лечении по прерывистому методу листок нетрудоспособности может быть выдан по решению ВК на дни проведения соответствующего исследования:

1) сложные урологические.

2) сложные гинекологические.
3) сложные проктологические и другие исследования, манипуляции, процедуры.
4) во всех перечисленных случаях.

6. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения заработной платы, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет листок нетрудоспособности:

1) выдается со дня окончания указанных отпусков в случае продолжающейся временной нетрудоспособности,

2) выдается на весь срок временной нетрудоспособности.

7. При временной нетрудоспособности лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, работающих на условиях неполного рабочего времени или на дому, листок нетрудоспособности:

1) выдается на общих основаниях;

2) не выдается.

8. Гражданам, направленным медицинскими организациями и органами управления здравоохранением на лечение в клиники научно-исследовательских учреждений (институтов) курортологии, физиотерапии и реабилитации, листок нетрудоспособности выдается медицинским работником на основании решения врачебной комиссии:

1) на время лечения;

2) на время лечения и проезда к месту лечения;

3) на время лечения и проезда к месту лечения и обратно.

9. При установлении инвалидности со степенью ограничения способности к трудовой деятельности срок временной нетрудоспособности завершается датой:

1) непосредственно предшествующей дню регистрации документов в учреждении МСЭ;

2) регистрации документов в учреждении МСЭ.

10. При отказе гражданина от направления на МСЭ или несвоевременной его явке на МСЭ по неуважительной причине листок нетрудоспособности не продлевается со дня отказа от направления на МСЭ или дня регистрации документов в учреждении МСЭ, сведения об этом:

1) указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного;

2) не указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного.

11. При направлении больных на долечивание в специализированные санаторно-курортные учреждения, расположенные на территории РФ, непосредственно после стационарного лечения листок нетрудоспособности продлевается медицинским работником по решению ВК специализированного санаторно-курортного учреждения на весь период долечивания:

1) но не менее чем на 24 календарных дня;

2) но не более чем на 24 календарных дня.

12. При направлении лиц, пострадавших в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, на санаторно-курортное лечение в период временной нетрудоспособности (до направления на МСЭ) листок нетрудоспособности выдается на:

1) весь период лечения;

2) весь период лечения и проезда.

13. Кто подлежит обязательному социальному страхованию:

1) лицам, работающим по трудовым договорам;

2) государственным гражданским служащим, муниципальным служащим;

3)лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъекта Российской Федерации, а также муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе;

4) членам производственного кооператива, принимающим личное трудовое участие в его деятельности;

5) священнослужителям;

6) все перечисленное верно.

14. При направлении медицинскими организациями больных туберкулезом по путевкам в специализированные (противотуберкулезные) санатории на лечение при впервые выявленной активной форме туберкулеза в случае, когда санаторное лечение заменяет стационарное лечение листок нетрудоспособности выдается по решению ВК противотуберкулезного диспансера и продлевается ВК специализированного (противотуберкулезного) санатория на весь период:

1) лечения и проезда;

2) долечивания и проезда;

3) лечения, долечивания и проезда.

15. Может ли при необходимости листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком выдаваться попеременно разным членам семьи:

1) да;

2) нет.

16. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании двух детей:

1) один;

2) два.

17. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании более двух детей:

1) один;

2) выдается второй листок.

18. В каких случаях листок нетрудоспособности по уходу не выдается:

1) за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;

2) за хроническими больными в период ремиссии;

3) в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;

4) в период отпуска по беременности и родам;

5) в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет;

6) во всех перечисленных случаях.

19. При карантине листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, или за членом семьи, признанным в установленном порядке недееспособным, выдается:

1) лечащим врачом на весь период карантина;

2) лечащим врачом одному из работающих членов семьи (опекуну) на весь период карантина, установленного на основании решения Правительства РФ или органа исполнительной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления.

20. Экспертиза трудоспособности – это вид медицинской деятельности, целью которой является:

1) оценка состояния здоровья пациента;

2) определение сроков и степени нетрудоспособности;

3) установление возможности осуществления профессиональной деятельности (трудовой прогноз);

4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения;

5) все вышеперечисленное.

21. Задачи экспертизы трудоспособности:

1) научно обоснованное установление утраты трудоспособности при заболевании, травме, а также по другим причинам;

2) правильное оформление документов, удостоверяющих нетрудоспособность граждан;

3) определение сроков нетрудоспособности с учетом медицинского и трудового прогноза;

4) все вышеперечисленное.

22. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности:

1) общедоступность;

2) коллегиальность;

3) профилактический подход;

4) все перечисленное.

23. Временная утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою трудовую деятельность;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер.

24. Стойкая утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою трудовую деятельность;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер.

25. Осуществлять экспертизу трудоспособности имеют право следующие учреждения здравоохранения:

1) только государственные (муниципальные);

2) ЛПУ с любой формой собственности;

3) ЛПУ любого уровня, профиля, ведомственной принадлежности;

4) любое ЛПУ, в том числе частнопрактикующий врач, имеющий лицензию на осуществление экспертизы временной нетрудоспособности.

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) раннее начало и непрерывность;индивидуальный подход;комплексный характер, проведение в коллевтиве

2) комплексность и непрерывность;

3) проведение в коллективе;

4) эффективность

Правильный ответ: 1

2. Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный;поликлинический;стационарный,санаторно-курортный, метаболический;

2) поликлинический,санаторно-курортный,метаболический

3) превентивный;поликлинический;стационарный,метаболический

4) превентивный;поликлинический,санаторно-курортный,метаболический

Правильный ответ: 1

3. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

1) мед.работники;психологи;специалисты по социальной работе;экономисты;

2) педагоги,социальные работники;
3) психологи,юристы, социологи
4) врачи, юристы, экономисты.
Правильный ответ: 1
4. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:
1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
2) психологическая адаптация;
3) активная трудовая реабилитация;
4) восстановление социального статуса больного.
Правильный ответ :1
5. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:
1) борьба с факторами риска;
2) ликвидация остаточных явлений болезни;восстановление функциональной активности организма;
3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
4) лекарственное обеспечение.
Правильный ответ: 2
6. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:
1) спасение жизни больного;
2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
3) трудовая адаптация больного в коллективе.
4) профилактика рецидивов болезни.
Правильный ответ: 4
7. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:
1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК
2) применение патогенетической терапии;
3) применение этиотропной терапии;
4) использование симптоматической терапии.
Правильный ответ: 1
8. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:
1) центры социальной защиты;
2) реабилитационные отделения ЦСО
3) служба занятости населения;
4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.
Правильный ответ: 4
9. Инвалидность — это:
1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
3) состояние ограниченной функциональной активности организма;
4) потребность в медико-социальной помощи.
Правильный ответ: 2
10. Выберите правильные определения понятия инвалидность:
1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
Правильный ответ: 3
11. Инвалид — это:
1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;
4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
Правильный ответ: 2
12. Понятие, входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:
1) способность к сохранению здоровья;
2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;
3) способность к воспроизводству;
4) способность к ориентации.
Правильный ответ: 4
13. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:
1) I;
2) II;
4) IV.
Правильный ответ: 3
14. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:
1) способность к самообслуживанию II степени;
2) способность к передвижению и ориентации III степени;
3) способность к ориентации I степени;
4) способность к занятиям легкими видами спорта.
Правильный ответ: 2
15. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:
1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
2) способность к обучению в общих учебных заведениях;
3) способность к ориентации I степени;
4) способность к общению I степени.
Правильный ответ: 1
19. Критерии для определения III группы инвалидности:
1) способность к передвижению и обучению I степени;
2) способность к обучению II степени;
3) способность к общению III степени.
Правильный ответ: 1
16. Обязанности, возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:
1) лечение и реабилитация инвалидов;
2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
4) социальная защита инвалидов.
Правильный ответ: 2
17. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:
1) Правительство РФ;
2) МЗ РФ;
3) Государственная служба реабилитации инвалидов;
4) агентство социальной защиты населения
Правильный ответ: 3
18. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:
1) научно - технический прогресс;
2) неблагоприятные условия труда женщины;
3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
4) рост младенческой смертности.

Правильный ответ: 3

19. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
2) клубные формы работы;
3) спортивные мероприятия;
4) интенсификация образовательной деятельности.

Правильный ответ: 1

20. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями, являются:

1) всеобщий охват населения;
2) медицинское обслуживание хронических больных;
3) медицинское обслуживание острых больных;
4) диагностические мероприятия.

Правильный ответ: 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

11.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Практическая работа №1

Задачи на выявление основной категории граждан, которые нуждаются в социальной защите.

Практическая работа №2

Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».

Практическая работа №3

Использование законных прав. Право и закон.

Практическая работа №4

Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.

Практическая работа №7

Решение ситуационных задач по гражданскому и семейному праву.

Практическая работа №8

Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью.

Практическая работа №9

Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

Практическая работа № 10

Составление плана поиска работы.

Практическая работа №11

Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.

Практическая работа №12

1.Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.

2. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Практическая работа №13

Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.

Практическая работа №14

Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Практическая работа №15

Составление плана работы по реабилитации инвалидов

Практическая работа № 16

Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.

Практическая работа № 17

Решение ситуационных задач по теме.

Практическая работа №18

Итоговое тестирование.

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Основополагающие международные документы по правам человека.
2 Основы конституционного строя РФ.
3 Конституционные права и свободы граждан.
4 Основы наследственного права.
5 Законодательство о защите прав потребителей.
6 Семейное законодательство РФ.
7 Заключение трудового договора.
8 Изменение и прекращение трудового договора.
9 Рабочее время и время отдыха.
10 Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
11.Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования
труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).
12.Формы самозащиты прав работника**.**
13. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.
14. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.
15. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
16. Вредные привычки и их последствия для здоровья
17. Здоровый образ жизни.
18. Содержание процесса целеполагания личностного развития
19. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
20. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
21. Креативность и творчество.
22. Особенности творческого процесса.
23. Личностные и профессиональные ценности.

24. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
25. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
26. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами.
27. Конституционные предпосылки толерантности.
28. Правовой механизм реализации толерантности.
29. Особенности управления коллективом.
30. Различия между командой и коллективом.
31. Приемы саморегуляции.
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

12.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств
СГ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2,3	4	
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	5	4	
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5	1	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	6	5	

	социального и культурного контекста			
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	6	6	
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5	1	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

$З_1$ - Механизмы социальной адаптации;

$З_2$ - Основополагающие международные документы по правам человека;

$З_3$ - Основы гражданского и семейного законодательства;

$З_4$.-Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

$З_5$-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

$З_6$- Функции органов труда и занятости населения.

$З_7$- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидам;

$З_8$- приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

Уметь:

$У_1$- Использовать нормы позитивного социального поведения;

$У_2$- Использовать свои права адекватно законодательству;

$У_3$ - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

$У_4$-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

$У_5$ - Составлять необходимые заявительные документы;

$У_6$ - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

$У_7$ -выявлять и оценивать физические и информативно-коммуникационные потребности инвалидов

$У_8$ – организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам					
1.1	Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов-основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06; ОК09	**Знать:** Основополагающие международные документы по правам человека; Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
1.2.	Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
1.3	Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами.	Устный опрос		ОК01-ОК06; ОК09	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: Использовать нормы позитивного

					социального поведения.
1.4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.			ОК01-ОК06; ОК09	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
1.5	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.		Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов					
2.1	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг.	устный опрос, тестирование	Реферативная работа.	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.2	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	устный опрос, тестирование	.Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами

					инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.3	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Ознакомление с основными федеральными законами о социальной защите инвалидов .	ОК01-ОК06; ОК09	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.4	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06; ОК09	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.5	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06; ОК09	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН..
2.6	Обеспечение	устный		ОК01-	Знать: Основные

	доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	опрос, тестирование		ОК06; ОК09	правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь:
2.7	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
2.8	Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06; ОК09-	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
2.9	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.			ОК01-ОК06; ОК09	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

13.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам

Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся

обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1. Принципы, на которых базируются все ее остальные положения Конвенции.
2. В чем заключается понятие «Разумное приспособление»?
3. В чем заключается понятие «Универсальный дизайн»?

Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.

1. Что такое ограничение жизнедеятельности?
2. Понятие «психологический возраст» .
3. Понятие дезадаптации поведения.
4. Что относят к социальным факторам, влияющим на формирование внутренней картины болезни, можно отнести объективные условия жизни больного?

Тема 1.3 Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами

1. Понятие этики.
2. Понятие профессиональной или деловой этики.
3. Понятие философии независимой жизни.
4. Перечилить правила этики при общении с инвалидами.

Тема 1.4 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Чему равно максимальное время ожидания в очереди получателем государственной услуги при обращении в бюро, главное бюро, Федеральное бюро?
2. Перечислить требования к помещениям, в которых предоставляется государственная услуга
3. Иные требования, в том числе учитывающие особенности предоставления государственной услуги в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг и особенности предоставления государственной услуги в электронной форме

Тема 1.5 Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1. Что такое тактильная плитка
2. Автоматическая система открывания дверей
3. Понятие «Стационарный пандус».
4. Телескопический пандус.
5. Откидной панду**.**
6. Стационарные лестничные подъемники.

Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов

Тема 2.1 Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг

1. Понятие государственные услуги
2. Понятие муниципальные услуги
3. Кому предоставляются Государственные услуги
4. Кто является получателями государственных и муниципальных услуг?
5. Кто является **заявителем?**
6. Что такое административный регламент?

Тема 2.2 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 мая 2018 г. № 201н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями, в отношении которых проводится независимая оценка». Какие группы показателей выделены?
2. Понятие «Доступности услуг для инвалидов».

3. Оборудование территории, прилегающей к медицинской организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.

4. Перечислить типичные ограничениями доступности медицинских организаций для МГН, согласно независимой оценки.

Тема 2.3 Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме

1. Система и статус избирательных комиссий, комиссий референдума.

2.Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.

2. Условия выдвижения кандидатов.
3. Информирование избирателей и участников референдума.
4. Помещение для голосования

5. Порядок голосования избирателей, участников референдума вне помещения для голосования.

Тема 2.4 Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом

1. Где оговаривается доступность транспорта для инвалидов?
2. Какие права есть у инвалидов на железнодорожном транспорте?
3. Какие права есть у инвалидов в аэропортах?
4. Как воспользоваться услугами социального такси?
5. Чем грозит нарушение транспортных прав инвалидов?
6. Какие есть льготы на проезд инвалидам?

Тема 2.5 Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.

1. Обязанности операторов связи.
2. Правила оказания универсальных услуг связи.
3. Требования к системам и техническим средствам связи.

Тема 2.6 Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг

1. Как обследуются помещения и составляется план мероприятий?
2. Что является результатом проверки?
3. Понятие «Разумное приспособление».
4. Классификация форм инвалидности.

Тема 2.7 Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания

1.Содержание социальной программы «Доступная среда 2011-2020 г.».

2.К чему должен иметь доступ гражданин в учреждениях социального обслуживания?

3.Путем чего осуществляется приспособление зданий к потребностям малоподвижных групп населения?

4.Какие приспособления предусматриваются для предотвращения травматизма граждан, пользующихся учреждениями социального обслуживания?

Тема 2.8 Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.

1. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Задание для тестированного контроля по разделу

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

А.) Конституция РФ;

Б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
В) Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);
В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

А) для лиц с нарушениями зрения;
Б) для лиц с нарушениями слуха;
В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5.К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

А) к сурдопереводчику;
Б) к инвалиду (правильный ответ);
В) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

А) громко крикнуть;
Б) хлопнуть в ладоши;
В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

А) да (правильный ответ);
Б) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

А) от 2 до 3 тысяч рублей;
Б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
В) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

А) белыми кругами на черном фоне;
Б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
В) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим

количеством этажей преимущественно устанавливаются:
А) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
Б) мобильные лестничные подъемники;
В) наклонные подъемники.

11. Муниципальные услуги оказываются:
А) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
Б) органами местного самоуправления;
В) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

12. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:
А) органами местного самоуправления;
Б) органами государственных внебюджетных фондов;
В) многофункциональными центрами (правильный ответ).

13. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):
А) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);
Б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
В) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
Г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

14. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:
А) голубой, зеленый и красный цвета;
Б) красный, красно-оранжевый цвета;
В) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

15. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:
А) допускается;
Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);
В) не допускается.

16. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:
А) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);
Б) не должно превышать 30 минут;
В) не установлено.

17. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:
А) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
Б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
В) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
Г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

18. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:
А) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня

голосования;
Б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;
В) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);
Г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

19. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

А) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);
Б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
В) услуги интернет-кафе.

20. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

А) пандусами;
Б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
В) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
Г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;
Д) специальными кабинами в общественных туалетах;
Е) всем (правильный ответ).

21. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

А) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
Б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
В) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

22. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

А) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;
Б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
В) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
Г) все перечисленное (правильный ответ).

23. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

А) да (правильный ответ);
Б) нет;
В) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

24 Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

А) верно;
Б) не верно (правильный ответ);

В) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

25. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

А) наружные двери не могут иметь пороги;

Б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

26. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

А) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

Б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);

В) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

27. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

А) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;

Б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;

В) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

28. Вне стационарного библиотечного обслуживания:

А) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;

Б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;

В) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);

Г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

29. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

А) тифлосурдопереводчика;

Б) сурдопереводчика;

В) собак-проводников;

Г) всех (правильный ответ).

30. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

А) не менее 1,1 метра;

Б) не менее 2,3 метра;

В) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

31. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

А) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный

ответ);
Б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
В) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
Д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

32. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

А) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);
Б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
В) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

33. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

А) нет (правильный ответ);
Б) да.

34. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

А) да (правильный ответ);
Б) нет;
В) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
В) такие сведения запрашивает образовательная организация.

35. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

А) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
Б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
В) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

36. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

А) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
Б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
В) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);
Г) не менее 10 мест.

37. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

А) да;
Б) нет (правильный ответ).

38. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

А) да;
Б) нет (правильный ответ).

39. универсальный дизайн – это:

А) обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;
Б) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
В) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

40. Параметры доступности:

А) досягаемость, безопасность;
Б) информативность, комфортность;
В) все перечисленное (правильный ответ).

41. Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет:

А) 4,0х2,5 м;
Б) 4,0х3,5 м;
В) 6,0х2,5 м;
Г) 6,0х3,6 м (правильный ответ).

42. Поручни на пандусе:

А) устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 3000 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм;
Б) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм;
В) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине (правильный ответ).

43. При наличии пандуса входная дверь должна открываться:

А) на пандус;
Б) внутрь помещения;
В) в противоположную сторону от пандуса (правильный ответ).

44. Информирующие обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;
Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м.;
В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м. (правильный ответ).

45. Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:

А) на каждую ступеньку;
Б) на подступеньки;
В) на каждую ступеньку и подступеньки;
Г) на первую и последнюю ступеньки и подступеньки;
Д) на первую и последнюю ступеньки (правильный ответ).

46. Визуальная информация должна располагаться на высоте

А) 1,2 м. от пола;
Б) не более 1,5 м от пола;
В) не менее 1,5 м и не более 4,5 м (правильный ответ).

47.На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:
А) на входной двери;
Б) на входной площадке со стороны двери;
В) на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы) (правильный ответ).
48. Санитарно-гигиенические помещения общего назначения:
А) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м.;
Б) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м (правильный ответ).
49. Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание:
А) должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной;
Б) рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов);
В) оборудование главного входа звуковым маяком;
Г) все перечисленное (правильный ответ).
50. Создание условий доступности услуг предусматривает:
А) беспрепятственный вход в объекты и выхода из них**;**
Б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (правильный ответ);
В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика (правильный ответ);
Г) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
Д) оказание работниками иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (правильный ответ);
Е) наличие копий документов, объявлений, инструкций о порядке предоставления услуги (в том числе, на информационном стенде), выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, а также аудиоконтура в регистратуре;
Ж) сопровождение получателя социальной услуги при передвижении по территории учреждения (организации), а также при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией (правильный ответ).
51. В отношении действующих объектов, введенных в строй до 01.07.2016 г., руководителями учреждений для обеспечения доступа инвалидов и маломобильных групп населения к месту предоставления услуги:
А) должны приниматься меры по обеспечению исполнения обязательных требований доступности, предусмотренных документами в проектировании и строительстве (вступившими в силу 1.07.2015);
Б) должны быть организованы возможные, с точки зрения разумного приспособления, ремонтные мероприятия, нацеленные на решение вопросов доступности, с учетом положений документов в проектировании и строительстве (правильный ответ);
В) должна быть организована помощь на объекте силами персонала, включая сопровождение маломобильных граждан на объекте и помощь в преодолении барьеров, мешающих получению услуг на объекте (правильный ответ);
Г) должно быть организовано должное информационное обеспечение (правильный ответ).
52. *Перечислите составляющие по организации работы на объекте по оказанию*

помощи инвалидам: ……
Ответ следует формулировать так: организация работы на объекте в организации предусматривает следующие составляющие:
А) разработка и утверждение организационно-распорядительных и иных локальных документов учреждения (организации) о порядке оказания помощи инвалидам и другим МГН;
Б) закрепление в должностных инструкциях персонала конкретных задач и функций по оказанию помощи инвалидам и другим МГН;
Г) систематическое обучение (инструктаж) персонала по вопросам оказания помощи на объекте инвалидам и другим МГН;
Д) наличие доступной информации для обслуживаемых граждан (инвалидов) о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в учреждении (организации) услуг, а также порядка оказания (получения) помощи на объекте.
53. ***Перечислите варианты обустройства объекта: …..***
Ответ: «универсальный» дизайн (проект) или разумное приспособление.
54. ***Перечислите основные категории инвалидов и маломобильных групп населения: …..***
Ответ: основные категории маломобильных граждан (К,О,С,Г,У):
А) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на креслах-колясках (эта категория условно обозначена буквой «К»);
Б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата («О») – 2 форм:
с нарушениями функций нижних конечностей («О-н»), которые используют при передвижении иные технические средства (опоры, трости, костыли),
с нарушениями функций верхних конечностей («О-в»);
В) с нарушениями зрения («С»), также 2 вариантов:
слепые,
слабовидящие;
Г) с нарушениями слуха («Г»):
глухие;
слабослышащие,
Д) с нарушениями умственного развития («У»).
55. Максимальный уклон пандуса должен составлять:
А) 5%;
Б) 8% (правильный ответ по старым требованиям);
В) 10%.
56. Высота колесоотбойника (бортика) на пандусе должна составлять:
А) 0,01 м.
Б) 0,03 м.
В) 0,05 м. (правильный ответ).
57. Высота порога или перепад высот пола не должен превышать:
А) 0,01 м.
Б) 0,014 м. (правильный ответ).
В) 0,03 м.
0,05 м.
58. Информирующие обозначения внутри здания должны:
А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;
Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 -1,4 м.;
В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,4-1,6 м. (правильный ответ).

59. Требования к организации системы информации и навигации к входной наружной двери:

А) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала, на прозрачных полотнах дверей следует предусматривать яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути (правильный ответ);

Б) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала**,** дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки;

В) на полотнах дверей (на прозрачных обязательно) следует предусматривать яркую контрастную маркировку расположенную на уровне 1,2 м -1,5м от пола прямоугольник 10 х 20 см или круг диаметром 15 см желтого цвета, дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки (правильный ответ).

60. К визуальным устройствам и средствам информации относятся:

А) цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка, разметка и цвет элементов оборудования (правильный ответ);

Б) щиты, стенды, электронные информационные табло, мониторы, дисплеи (правильный ответ);

В) звуковые маяки, интерактивные средства отображения, тактильные устройства;

Г) тактильные таблички и схемы с рельефным шрифтом, световые маяки (правильный ответ).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Финансы организации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Финансы организации

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.01 Финансы организации.
направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1- 13	1-7
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 13	1-7
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1- 13	1-7
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1- 13	1-7
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 13	1-7
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 13	1-7
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	1-2	1
ПК 1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	1-3	1-2
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов	1	1

	платежных карт		

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Методы оценки
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	тестирование; устный опрос; оценка решений ситуационных задач; практические занятия.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	кейс-метод; тестирование; устный опрос; оценка решений ситуационных задач; практические занятия.

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации	тестирование; устный опрос; оценка решений ситуационных задач; практические занятия.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	устный опрос; оценка решений ситуационных задач; практические занятия.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	тестирование; устный опрос; оценка решений ситуационных задач; практические занятия.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	тестирование; устный опрос; оценка решений ситуационных задач;

	общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	практические занятия.
ПК 1.2	выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; содержание и порядок заполнения расчетных документов	тестирование; устный опрос; оценка решений ситуационных задач; практические занятия.
ПК 1.5	проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; проводить конверсионные операции по счетам клиентов	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; виды платежных документов, меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; системы международных финансовых телекоммуникаций	тестирование; устный опрос; оценка решений ситуационных задач; практические занятия.

ПК 1.6	консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт	нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт; виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; условия и порядок выдачи платежных карт	

3. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Финансы организации», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита презентаций, другая форма контроля и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы организации» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Финансы организации».

Результаты экзамена промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости.

3.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Самостоятельный хозяйствующий субъект, обладающий правами

юридического лица, производящий продукцию, товары, оказывающий услуги, выполняющий работы, занимающийся различными видами экономической деятельности, цель которой — обеспечение общественных потребностей, извлечение прибыли и приращение капитала – это…

а) организация (предприятие)

б) корпорация

в) кооператив

г) синдикат

2. Совокупность денежных отношений, связанных с организацией производства и реализацией продукции, выполнением работ, оказанием услуг, формированием финансовых

ресурсов, осуществлением инвестиционной деятельности- это…

а) финансы организаций (предприятий)

б) финансы корпорации

в) финансы кооператива

г) финансы синдиката

3. Какие функции выполняют финансы организаций?

а) формирования капитала и доходов организации (предприятия); распределения и использования доходов;

б) распределения и использования доходов; контрольную

в) формирования капитала и доходов организации (предприятия); распределения и использования доходов; контрольную

4. При выполнении финансами какой функции происходит формирование первоначального капитала организации (предприятия), его приращение; привлечение денежных средств из различных источников?

а) формирования капитала и доходов организации (предприятия);

б) распределения и использования доходов;

в) контрольной

г) нет такой функции у финансов

5. Какая функция проявляется в распределении выручки от реализации продукции и доходов от иной деятельности в стоимостном выражении по направлениям использования в интересах отдельных товаропроизводителей, предприятий и организаций и государства в целом?

а) формирования капитала и доходов организации (предприятия);

б) распределения и использования доходов;

в) контрольной

г) нет такой функции у финансов

6. Формирования капитала и доходов организации (предприятия); распределения и использования доходов; контрольной нет такой функции у финансов. В основу какой функции заложен стоимостный учет затрат на производство и реализацию продукции, выполнение работ, оказание услуг, формирование доходов и денежных фондов предприятия и их использование?

а) формирования капитала и доходов организации (предприятия);

б) распределения и использования доходов;

в) контрольной

г) нет такой функции у финансов собственных средств

7. Основным первоначальным источником организации служит:

а) уставный капитал

б) добавочный капитал

в) резервный капитал

г) нераспределенная прибыль и специальные фонды

8. Собственный капитал представляет собой:

а) сумму совокупных активов организации (предприятия) и его обязательств

б) разницу между совокупными активами организации (предприятия) и его обязательствами

в) произведение совокупных активов организации (предприятия) и

его обязательств

г) деление совокупных активов организации (предприятия) на его обязательства

9. За счет прироста стоимости имущества в результате переоценки основных фондов; эмиссионного дохода (превышение продажной ценой акций номинальной цены за минусом издержек по их продаже); безвозмездно полученных денежных и материальных ценностей на производственные цели создается:

а) уставный капитал

б) добавочный капитал

в) резервный капитал

г) нераспределенная прибыль и специальные фонды

10. Денежный фонд организации (предприятия), который образуется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учредительными документами в размере не менее 5% их уставного капитала:

а) валютный фонд

б) добавочный капитал

в) резервный капитал (резервный фонд)

г) нераспределенная прибыль и специальные фонды

11. Средства данного фонда предназначены для покрытия убытков отчетного года, выплаты дивидендов при отсутствии или недостаточности прибыли отчетного года для этих целей, выкупа акций общества:

а) валютный фонд

б) добавочный капитал

в) резервный капитал (резервный фонд)

г) нераспределенная прибыль и специальные фонды

12. Прибыль организации, остающаяся после уплаты налогов, формирования резервногофонда, выплаты дивидендов, и используемаяв целях реинвестирования. Она является основным источником накопления имущества организации – это…

а) валютный фонд

б) добавочный капитал

в) резервный капитал (резервный фонд)

г) нераспределенная прибыль и специальные фонды

13. Он формируется в организациях, осуществляющих реализацию продукции на экспорт и получающих валютную выручку:

а) валютный фонд

б) добавочный капитал

в) резервный капитал (резервный фонд)

г) нераспределенная прибыль и специальные фонды

14. Фонд накопления (реинвестируемый капитал) – это…

а) денежные средства, направляемые на социальные нужды, финансирование объектов непроизводственной сферы, единовременное поощрение, выплаты компенсационного характера и другие аналогичные цели

б) денежные средства, предназначенные для развития и расширения производства

в) фонд, предназначенный для финансирования простого воспроизводства основных фондов.

г) фонд, формируемый в организациях, осуществляющих реализацию продукции на экспорт и получающих валютную выручку

15. Фонд потребления (потребляемый капитал) – это…

а) денежные средства, направляемые на социальные нужды, финансирование объектов непроизводственной сферы, единовременное поощрение, выплаты компенсационного характера и другие аналогичные цели

б) денежные средства, предназначенные для развития и расширения производства

в) фонд, предназначенный для финансирования простого воспроизводства основных фондов

г) фонд, формируемый в организациях, осуществляющих реализацию продукции на экспорт и получающих валютную выручку

16. Амортизационный фонд – это…

а) денежные средства, направляемые на социальные нужды, финансирование объектов непроизводственной сферы, единовременное поощрение, выплаты компенсационного характера и другие аналогичные цели

б) денежные средства, предназначенные для развития и расширения производства

в) фонд, предназначенный для финансирования простого воспроизводства основных фондов

г) фонд, формируемый в организациях, осуществляющих реализацию продукции на экспорт и получающих валютную выручку

17. Вставьте пропущенные слова: «…… – это совокупность собственных

денежных доходов в наличной и безналичной форме и поступлений извне (привлеченных и заемных), аккумулируемых организацией (предприятием) и предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат и затрат, связанных с развитием производства»

а) финансовые ресурсы организации (предприятия)

б) предпринимательский капитал

в) ссудный капитал

г) привлеченные, или внешние, источники формирования финансовых ресурсов

18. Вставьте пропущенные слова: «…… – это капитал, вложенный в уставный капитал другой организации (предприятия) в целях извлечения прибыли или участия в управлении организацией (предприятием)»

а) финансовые ресурсы организации (предприятия)

б) предпринимательский капитал

в) ссудный капитал

г) привлеченные, или внешние, источники формирования финансовых ресурсов

19. Вставьте пропущенные слова: «…… – это капитал передается организации (предприятию) во временное пользование на условиях платности и возвратности в виде кредитов банков, выданных на разные сроки, средств других организаций (предприятий) в

виде векселей, облигационных займов»

а) финансовые ресурсы организации (предприятия) б) предпринимательский капитал

в) ссудный капитал

г) привлеченные, или внешние, источники формирования финансовых ресурсов

20. Вставьте пропущенные слова: «…… – это источники формирования финансовых ресурсов, которые можно разделить на собственные, заемные, поступающие в порядке перераспределения и бюджетные ассигнования»

а) финансовые ресурсы организации (предприятия)

б) предпринимательский капитал

в) ссудный капитал

г) привлеченные, или внешние, источники формирования финансовых ресурсов

21. Вставьте пропущенные слова: «……могут использоваться как на безвозвратной, так и на возвратной основе и они выделяются для финансирования государственных заказов, отдельных инвестиционных программ или в качестве краткосрочной государственной поддержки организаций (предприятий), общегосударственное значение»

а) предпринимательский капитал

б) ссудный капитал продукция которых имеет

в) привлеченные, или внешние, источники формирования финансовых ресурсов

г) бюджетные ассигнования

22. Один из принципов организации финансов, заключается в том, что независимо организационно-правовойформы хозяйствования организация (предприятие) самостоятельно определяет свою экономическую деятельность, направления вложений денежных средств в целях извлечения прибыли – это…

а) хозяйственная самостоятельность

б) самофинансирование

в) материальная ответственность

г) заинтересованность в результатах деятельности

д) формирование (обеспечение) финансовых резервов

е) контроль за финансово-хозяйственной деятельностью

22. Один из принципов организации финансов, означает полную окупаемость затрат на производство и реализацию продукции, инвестирование в развитие производства за счет собственных денежных средств и, при необходимости, банковских и коммерческих кредитов – это…

а) хозяйственная самостоятельность

б) самофинансирование

в) материальная ответственность

г) заинтересованность в результатах деятельности

д) формирование (обеспечение) финансовых резервов

е) контроль за финансово-хозяйственной деятельностью

23. Один из принципов организации финансов, означает наличие определенной системы ответственности за ведение и результаты хозяйственной деятельности – это…

а) хозяйственная самостоятельность б) самофинансирование

в) материальная ответственность

г) заинтересованность в результатах деятельности

д) формирование (обеспечение) финансовых резервов

е) контроль за финансово-хозяйственной деятельностью

24. Один из принципов организации финансов, определяется основной целью предпринимательской деятельности - извлечением прибыли – это…

а) хозяйственная самостоятельность

б) самофинансирование

в) материальная ответственность

г) заинтересованность в результатах деятельности

д) формирование (обеспечение) финансовых резервов

е) контроль за финансово-хозяйственной деятельностью

25. Один из принципов организации финансов, связанный с формированием финансовых резервов для обеспечения предпринимательской деятельности, которая всегда сопряжена с риском вследствие возможных колебаний рыночной конъюнктуры – это…

а) хозяйственная самостоятельность

б) самофинансирование

в) материальная ответственность

г) заинтересованность в результатах деятельности

д) формирование (обеспечение) финансовых резервов

е) контроль за финансово-хозяйственной деятельностью

26. Один из принципов организации финансов, заключающийся в проверке финансовой деятельности, планового и целевого использования финансовых ресурсов, выполнения основных финансовых показателей организации (предприятия) – это…

а) хозяйственная самостоятельность

б) самофинансирование

в) материальная ответственность

г) заинтересованность в результатах деятельности

д) формирование (обеспечение) финансовых резервов

е) контроль за финансово-хозяйственной деятельностью

27. Вставьте пропущенные слова: «Управление финансами организации (предприятия) осуществляется с помощью …… — части хозяйственного механизма, представляющей собой совокупность форм и методов управления финансами организации (предприятия) в целях достижения максимальной прибыли»

а) финансового механизма

б) финансового инструмента

в) финансового актива

г) финансового обязательства

28. К финансовым методам, используемым в управлении финансами, относятся:

а) финансовый учет и финансовый анализ

б) финансовое регулирование и финансовое планирование

в) финансовый контроль и система расчетов

г) система финансовых санкций, кредитные операции д) налоги, страхование и др.

е) верны все вышеуказанные варианты

29. Вставьте пропущенные слова: «Под ……. понимают любой контракт, из которого возникает финансовый актив для одного предприятия и финансовое обязательство или инструмент капитального характера (т.е. связанный с участием в капитале) для другого предприятия, подразделяются на первичные и вторичные (производные)»

а) финансовым механизмом

б) финансовым инструментом

в) финансовым активом

г) финансовым обязательством

30. Вставьте пропущенные слова: « может быть в виде денежных средств, контрактного права на получение денежных средств или другого финансового актива от другой организации»

а) финансовый механизм

б) финансовый инструмент

в) финансовый актив

г) финансовое обязательство

31. Риск, связанный с изменением рыночной цены финансового актива, включает в себя не только потенциальные убытки, но и потенциальную прибыль – это…

а) ценовой риск

б) кредитный риск в) риск ликвидности

г) риск денежного потока

32. Риск того, что один из контрагентов, участвующих в финансовом инструменте, не сможет ликвидировать обязательство и вызовет убытки у второй стороны, возникает при частичной или полной неплатежеспособности заемщика – это…

а) ценовой риск

б) кредитный риск в) риск ликвидности

г) риск денежного потока

33. Риск того, что предприятие может встретиться с трудностями при мобилизации средств для погашения своих обязательств по финансовому инструменту к определенному сроку, возникает из-за неспособности быстро продать финансовый актив по стоимости, близкой к его справедливой стоимости – это…

а) ценовой риск

б) кредитный риск в) риск ликвидности

г) риск денежного потока

34. Риск того, что величина будущих денежных потоков, связанная с денежным финансовым инструментом, будет колебаться – это…

а) ценовой риск

б) кредитный риск

в) риск ликвидности

г) риск денежного потока

35. Вставьте пропущенные слова: «подразделяются на первичные и вторичные (производные)»

а) финансовые риски

б) финансовые инструменты в) финансовые активы

г) финансовые обязательства

3.2. Задания для выполнения практических работ

Задание 1. План выпуска 20000 деталей, плановая цена 1 детали 2000 руб., план выполнен фактически на 100 %, новая цена 1 детали 2500 руб., планируемая себестоимость 1600 руб., фактическая себестоимость 1500 руб., фактически выпущено 20000 деталей. Найти абсолютное и относительное снижение затрат на 1 руб. товарной продукции

Задание 2. Рассчитать затраты на производство и реализацию продукции в плановом периоде факторным методом. Планируется: увеличить объем производства на 10 %; снизить норму расхода основных материалов на 3 %; поднять уровень оплаты труда на 10 %; переоценить основные фонды с коэффициентом 1,7. Затраты базового периода 700 тыс. р. Структура затрат в базовом периоде: материальные затраты 65 %, в том числе 45 % затраты на сырье и основные материалы; расходы на оплату труда с отчислениями на социальные нужды – 25 %, в том числе 15 % - переменные расходы на оплату труда; амортизационные отчисления 7 %; прочие расходы 3 %, из них переменные 2 %.

Задание 3. Каков уровень затрат на один рубль реализованной продукции, если предприятие реализовало 1200 изделий по цене 1,5 тыс. р. Переменные затраты на единицу продукции составили 700 р. Постоянные затраты на весь объем выпуска – 2200 тыс. р.

Задание 4. В цехе за месяц выпущено 200 изделий А и 300 изделий Б. Вся изготовленная продукция была реализована. Цена изделия А - 5 тыс. р., цена изделия Б – 9 тыс. р. Общепроизводственные расходы за месяц составили 180 тыс. р. Норма времени на изготовление изделия А – 40 нормо-часов, на изготовление изделия Б – 20 нормо-часов. Средняя часовая тарифная ставка в цехе 15 рублей. Определите сумму общепроизводственных расходов в себестоимости изделий А и Б. Общепроизводственные расходы распределите пропорционально выручке.

Задание 5. Предприятие планирует выпустить новое изделие. Изделие пользуется устойчивым спросом. Рассчитайте производственную и полную себестоимость этого изделия, используя данные: 1 Сырье и материалы 12 000 тыс. руб. 2 Возвратные отходы 1 000 тыс. руб. 3 Топливо и энергия на технологические цели 4 500 тыс. руб. 4 Основная заработная плата производственных рабочих 7 000 тыс.

руб. 5 Дополнительная заработная плата 4 000 тыс. руб. 6 Прочие налоги и отчисления 1 200 тыс. руб. 7 Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования 100 тыс. руб. 8 Расходы на подготовку и освоение производств 120 тыс. руб. 9 Общепроизводственные расходы 230 тыс. руб. 10 Общехозяйственные расходы 250 тыс. руб. 11 Прочие производственные расходы 100 тыс. руб. 12

Коммерческие расходы 2 300 тыс. руб.

Задание 6. На основании данных таблицы 1 провести анализ себестоимости единицы продукции в целом по предприятию. Рассчитать влияние структурных факторов: а) структурных сдвигов в выпуске продукции; б) себестоимости единицы продукции по каждому изделию; в) влияние цен и ресурсоемкости. Сделать выводы.

Задание 7. Нормативные затраты при полной (плановой) загрузке мощностей составляют 10 000 тыс. руб. Вариатор этих затрат равен 6. Фактическая загрузка оказалась 80%, а затраты 9500 тыс. руб. определить общую сумму отклонений от норм и величину отклонений, вызванных неполной загрузкой мощностей и изменением уровня затрат.

Задание 8. При плановой загрузке производственных мощностей 100% элементные затраты составляют 65000 руб. Вариатор равен 6. Какой будет линейная функция затрат этого вида и каков предельный размер общей суммы расходов при загрузке предприятия 70%?

Задание 9. При загрузке производственных мощностей 100% затраты одного вида составили 90 000 руб. На данном предприятии существует линейная зависимость между затратами и объемом выпуска изделий. При плановой зависимости 100% вариатор равен 8, а в случае сверхплановой занятости – 7. Составьте уравнение затрат и на его основе определите норматив затрат при степени занятости 80% или 120%.

Задание 10. Нормативные затраты предприятия при полной загрузке производственных мощностей составляют 800 000 руб. в месяц. Вариатор переменной части этих затрат 6. Фактическая загрузка предприятия составила 90%, а расходы - 780 000 руб. Определите расчетную общую сумму отклонений от норм и выделите из нее отклонения, вызванные изменением уровня затрат, и отклонения, обусловленные неполным использованием мощностей предприятия.

Задание 11. Величина вида затрат на месте их возникновения при загрузке производственных мощностей 90% составляет 78120 руб. При степени занятости 80% она составляет 72240 руб. Определите вариатор этого вида затрат, функцию затрат и величину нормативных затрат при запланированной занятости 100%, если допускается, что между использованием мощности и динамикой затрат имеется линейная зависимость

Задание 12. Завод производит навесное оборудование для тракторов. За последний месяц было изготовлено 40 единиц продукции, израсходованио110 листов стали, за которые предприятие заплатило 187 000 р. По заводским нормативам на одно изделие должно быть израсходовано 2,5 листа, в качестве нормативных цен взята цена в размере 1800 р. за лист. Определите: 1) общее отклонение от нормативных затрат на материал; 2) отклонение по ценам; 3) отклонение по количеству израсходованного материала.

Задание 13. Акционерное общество выполняет работы по прокладке кабеля, заключая договоры с клиентами. Нормативные затраты на основную работу для прокладки 10 м кабеля следующие: стандартные затраты времени 0,5 ч; тарифная ставка (стандарт) 6180 р./ч. При выполнении одного из договоров по прокладке 3 км кабеля были зарегистрированы следующие отклонения: общее отклонение по затратам на труд 211000 р.; отклонение по ставке оплаты труда «минус» 3600 р. Определите: 1) фактическое затраченное время на выполнение работ; 2) фактическую ставку оплаты труда

Тематика рефератов

1. Исторический аспект теории и практики финансовых отношений.
2. Исторический характер финансов.
3. Мировое развитие финансовой науки.
4. Финансы и общественно-экономические формации.
5. Экономический характер финансов.
6. Финансы в системе экономических отношений.
7. Современные теории финансов.
8. Государственные финансы в западных экономических теориях.
9. Современные концепции сущности финансов
10. История возникновения финансов

11. Становление и развитие финансовой науки в России

12. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов

13. Основные проблемы развития финансов в рыночных условиях

3.3. Типовые вопросы для экзамена

1. Финансы как социально-экономическая категория. Система финансов современной России.
2. Содержание финансов организации и условия их эффективного функционирования.
3. Денежный оборот предприятия.
4. Функция финансов организации.
5. Принципы организации финансов предприятия.
6. Сущность и структура финансового механизма организации.
7. Понятие, цели и задачи финансового менеджмента.
8. Функции финансовой службы организации.
9. Организация финансовой службы на предприятии.
10. Понятие и классификация предприятия.
11. Методический подход к формированию капитала.
12. Цена капитала компании: понятие, методика определения. Расчет средневзвешенной стоимости капитала.
13. Состав и структура собственного капитала, преимущества и недостатки его использования.
14. Политика формирования источников собственного капитала.
15. Состав заемного капитала, преимущества и недостатки его использования.
16. Оценка стоимости привлечения заемного капитала.
17. Оценка стоимости собственного капитала.
18. Эффект финансового рычага.
19. Показатели эффективности использования собственного и заемного капитала.
20. Финансовые ресурсы предприятия: понятие, состав, источники формирования.
21. Доходы организаций: понятие, виды.
22. Понятие и виды расходов организаций.
23. Понятие себестоимости, классификация затрат, относимых на себестоимость продукции.
24. Экономическая сущность и виды прибыли.
25. Формирование, распределение и использование прибыли организации.
26. Рентабельность: понятие, основные показатели.
27. Точка безубыточности и запас финансовой прочности: понятия, методы определения.
28. Экономическое содержание и виды инвестиций.
29. Инвестиционная деятельность предприятия.
30. Методы оценки инвестиционных проектов.
31. Источники и методы финансирования капиталовложений.
32. Инвестиционная политика предприятия.
33. Общая характеристика инвестиций в оборотные активы.

34. Определение потребности предприятия в собственных оборотных средствах.
35. Текущие финансовые потребности и способы их покрытия.
36. Сущность и виды финансовых рисков.
37. Основы управления финансовыми рисками.
38. Способы и средства нейтрализации финансовых рисков.
39. Понятие и показатели ликвидности. Пути повышения ликвидности.
40. Финансовая устойчивость предприятия: понятие, показатели. Пути повышения финансовой устойчивости.
41. Амортизация основных фондов: понятие, методы исчисления, их влияние на финансовые показатели.
42. Амортизация НМА: понятие, методы исчисления.
43. Финансовая несостоятельность (банкротство) предприятий (понятие, причины, критерии).
44. Основы антикризисного управления.
45. Сущность, задачи и принципы финансового планирования. Виды финансового планирования.
46. Перспективное финансовое планирование.
47. Текущее финансовое планирование.
48. Оперативное финансовое планирование.
49. Финансовый лизинг: понятие, особенности, виды лизинга.
50. Финансовый лизинг как метод финансирования капитальных вложений.
51. Лизинговая плата: понятие, методика расчета.
52. Управление денежными потоками организации.
53. Управление дебиторской задолженностью.
54. Понятие и виды финансовых инвестиций.
55. Основы управления финансовыми инвестициями.
56. Особенности объектов финансовых инвестиций.
57. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм.
58. Методы планирования прибыли: их преимущества и недостатки.
59. Сущность, объекты и субъекты анализа финансового состояния предприятия.
60. Методы финансового анализа, их характеристика

4. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе. Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти бальной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяеются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

1. Паспорт фонда оценочных средств
ОП. 02. Финансы, денежное обращение и кредит

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02. Финансы, денежное обращение и кредит

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и дифференцированного зачёта.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Рынок ценных бумаг направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	$З_{11}$-$З_{21}$	$У_{12}$-$У_{27}$
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	$З_{2}$- $З_{4}$	$У_{1}$, $У_{2}$
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	$З_{6}$	$У_{3}$
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	$З_{7}$	$У_{1}$- $У_{2}$
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	$З_{5}$	$У_{2}$
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	$З_{3}$; $З_{10}$	$У_{2}$, $У_{1}$
ПК1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	$З_{3}$; $З_{11}$	$У_{1}$, $У_{3}$
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	$З_{1}$; $З_{8}$	$У_{2}$, $У_{1}$
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов	$З_{3}$; $З_{10}$	$У_{2}$, $У_{1}$

ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	$З_{3;}\ З_{10}$	$У_{2,}\ У_{1}$
ПК 2.4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	$З_{3;}\ З_{11}$	$У_{1,}\ У_{3}$

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

$У_1$ - распознавать задачу и/или проблему;

$У_2$ - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

$У_3$ - определять этапы решения задачи;

$У_4$ - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

$У_5$ - составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы;

$У_6$ - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

$У_7$ - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

$У_8$ - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

$У_9$ - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

$У_{10}$ - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

$У_{11}$ - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

$У_{12}$ - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.

$У_{13}$ - организовывать документооборот;

$У_{14}$ - разбираться в номенклатуре дел;

$У_{15}$ - понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;

$У_{16}$ - обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;

$У_{17}$ - проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;

$У_{18}$ - проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;

$У_{19}$ - проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;

$У_{20}$ - проводить учет собственного капитала;

$У_{21}$ - проводить учет кредитов и займов.

$У_{22}$ - определять цели и периодичность проведения инвентаризации;

$У_{23}$ - руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;

$У_{24}$ - пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;

$У_{25}$ - давать характеристику активов организации;

$У_{26}$ - составлять инвентаризационные описи;

$У_{27}$ - проводить физический подсчет активов;

$У_{28}$ - составлять акт по результатам инвентаризации;

$У_{29}$ - проводить выверку финансовых обязательств;

$У_{30}$ - проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).

$У_{31}$ - использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;

$У_{32}$ - определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;

$У_{33}$ - определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;

$У_{34}$ - разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;

$У_{35}$ - применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.

знать:

$З_1$ - актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.

$З_2$ - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.

$З_3$ - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

$З_4$ - значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.

$З_5$ - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

$З_6$ - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

$З_7$ - нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.

$З_8$ - основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты.

$З_9$ - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

$З_{10}$ - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

$З_{11}$ - принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;

$З_{12}$ - два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;

$З_{13}$ - учет долгосрочных инвестиций;

$З_{14}$ - учет финансовых вложений и ценных бумаг.

$З_{15}$ - основные понятия инвентаризации активов;

$З_{16}$- характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;

$З_{17}$ - цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;

$З_{18}$ - задачи и состав инвентаризационной комиссии;

$З_{19}$ - процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;

$З_{20}$ - перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;

$З_{21}$ - порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;

$З_{22}$ - порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;

$З_{23}$ - процедуру составления акта по результатам инвентаризации.

$З_{24}$ - Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;

$З_{25}$ - определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;

$З_{26}$ - теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;

$З_{27}$ - бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;

$З_{28}$ - методы финансового анализа;

$З_{29}$ - виды и приемы финансового анализа;

$З_{30}$ - процедуры анализа бухгалтерского баланса:

$З_{31}$ - процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;

$З_{32}$ - основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.

Этапы формирования компетенций

	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		
.	Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, блиц - опрос	-	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	$З_{1;}$ $З_{4}$, $У_{11,}$ $У_{32}$
.	Деньги, денежное обращение и денежная система	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, блиц - опрос	-	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	$З_{11;}$ $З_{7}$, $У_{14,}$ $У_{24}$
	Экономическая сущность государствен	Устный опрос, контрольные вопросы,	-	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1,	$З_{4;}$ $З_{8}$, $У_{12,}$ $У_{23}$

	ных финансов	тестирование, блиц - опрос		2.2, 2.4	
.	Финансы организаций различных форм собственности	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование	-	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	$З_{1;}$ $З_{5}$, $У_{1,}$ $У_{4}$
	Система страхования	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирова-ние, блиц - опрос	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. История происхождения денег. Современная финансовая политика Российской Федерации.	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	$З_{22;}$ $З_{16}$, $У_{12,}$ $У_{23}$
	Банковская система Российской Федерации	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирова-ние, блиц - опрос	-	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	$З_{1;}$ $З_{4}$, $У_{1,}$ $У_{4}$
	Развитие кредитного дела в Российской Федерации	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, блиц - опрос	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Принципы	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	$З_{1;}$ $З_{17}$, $У_{2,}$ $У_{12}$

			кредитования. Кредитный договор.		
	Кредит и его функции. Кредитная система РФ.	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, блиц - опрос	-	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	$З_{1;}$ $З_{19}$, $У_{22,}$ $У_{30}$
	Рынок ценных бумаг.	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирова-ние, блиц - опрос	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Производные ценные бумаги.	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	$З_{1;}$ $З_{11}$, $У_{14,}$ $У_{22}$
0	Валютные отношения и валютная система	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, блиц - опрос		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	$З_{1;}$ $З_{10}$, $У_{24,}$ $У_{31}$

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта				
1.1	Социально-экономическая сущность финансов и их функции в	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

	условиях рыночной экономики			
1.2	Деньги, денежное обращение и денежная система	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Экономическая сущность государственных финансов	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Финансы организаций различных форм собственности	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Система страхования	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Банковская система Российской Федерации	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Развитие кредитного дела в Российской Федерации	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного	Вопросы для дифференцированного зачета

			опроса	
1.8	Кредит и его функции. Кредитная система РФ.	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Рынок ценных бумаг.	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.10	Валютные отношения и валютная система	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы

		недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Дайте определения финансов коммерческих организаций.
2. Раскройте сущность и охарактеризуйте функции финансов коммерческих организаций.
3. Назовите принципы организации финансов коммерческих организаций.
4. Как соотносятся такие понятия как денежные средства, финансовые ресурсы и денежные фонды организации.
5. Перечислите факторы, оказывающие влияние на организацию финансов организации.
6. Дайте определения финансовой политике коммерческих организаций.
7. Содержание финансовой политики.
8. Назовите основные задачи финансовой политики
9. Перечислить элементы финансового механизма.
10. Содержание и значение финансового контроля.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Охарактеризуйте этапы эволюции финансов в процессе развития товарно – денежных отношений.
2. С какими экономическими категориями связаны финансы и почему
3. В чем сущность и функции финансов

4. Какое место занимают финансы в экономической системе
5. Поясните роль финансов в формировании финансовых ресурсов
6. Определение финансовой политики.
7. Виды финансовой политики.
8. Главная задача финансовой политики.
9. Дайте понятие «финансовая система»
10. Дайте характеристику каждого звена финансовой системы РФ.

3. Тестовые задания по теме. Выбрать верный вариант

1 вариант

1***. Финансово-правовые нормы - это:***

1) установленные государством и обеспеченные мерами государственного принуждения строго определенные правила поведения в финансовых отношениях:

2) установленные государством правила поведения в финансовых отношениях;

3) совокупность бюджетного права и установленных финансовых нормативов;

4) меры государственного принуждения;

5) меры государственного отрицания

2. Совокупность финансово-правовых актов - это:

1) финансовое право;

2) финансовое законодательство;

3) финансовые нормы;

4) финансовый механизм;

5) гражданский кодекс

3. Финансы хозяйствующих субъектов - это финансы:

1) предприятий материального производства;

2) предприятий непроизводственной сферы;

3) предприятий, оказывающие различные услуги;

4) акционерных предприятий;

5) все ответы верны.

4. Принцип коммерческих организаций, который предполагает, что финансовая деятельность предприятий предусматривается заранее путем расчетов ее параметров исходя из цели задач производства, намеченных методов их достижения, последовательности и сроков достижения - это:

1) принцип коммерческого расчета;

2) принцип плановости;

3) принцип равенства всех форм собственности;

4) принцип наличия финансовых резервов;

5) принцип самоокупаемости

5. Гарантия государства стабильности отношений и развития разных форм собственности - это принцип:

1) коммерческого расчета;

2) плановости;

3) равенства всех форм собственности;

4) наличие финансовых резервов;

5) материальной ответственности

6. Какие из ниже перечисленных фондов предприятий относятся к

производственным:

1) уставный, основной, оборотный;
2) основной, оборотный, фонд обращения;
3) основной, фонд накопления, фонд потребления;
4) резервный, пенсионный, сберегательный;
5) валютный, денежный, фонд оплаты труда.

7. Отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, функционирующих на началах коммерческого расчета - это:

1) убыток;
2) невысокая выручка;
3) низкая рентабельность;
4) отсутствие прибыли;
5)наличие рентабельности

8. Главная цель коммерческих предприятий:

1) обеспечение условий расширенного воспроизводства;
2) получение максимальной прибыли;
3) увеличение количества рабочих мест;
4) социальное обеспечение;
5) удовлетворение общественных потребностей

9. Источники финансирования некоммерческих организаций являются:

1) средства государственного бюджета, членские взносы, спонсорская помощь;
2) средства государственного бюджета, заемные средства;
3) заемные средства, собственные средства;
4) средства, мобилизуемые на финансовом рынке;
5) инвестированные средства, средства от предпринимательской деятельности

11. Государственные финансы - это:

1) государственный бюджет, местный бюджет; внебюджетные фонды;
2) фонды страхования, рынок ценных бумаг;
3) государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит;
4) финансы домашних хозяйств, фондовый рынок;
5) государственный бюджет, внебюджетный фонды, финансы юридических лиц

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	2	5	2	3	2	1	2	1	3

Вариант 2.

1. Регулирование экономических процессов и развитие территориальной структуры происходит за счет:

1) государственного кредит;
2) государственного бюджета;
3) местного бюджета;
4) внебюджетных фондов;
5) фондов страхования

2. Финансирование государственных потребностей за счет свободных денежных средства предприятий, организаций, населения осуществляется посредством:

1) государственного бюджета;
2) государственного кредита;
3) местного бюджета;
4) внебюджетных фондов;
5) федеральный бюджет

3. Главное назначение финансов:

1) обеспечить различные потребности субъектов общества (оборона, здравоохранение, культуры и т.д.)
2) сформировать финансовые ресурсы;
3) средства платежа;
4) мера стоимости;
5) средства обмена.

4. Главное назначение финансов:

1) обеспечить различные потребности субъектов общества (оборона, здравоохранение и др.);
2) сформировать финансовые ресурсы;
3) средства платежа;
4) мера стоимости;
5) средства обмена.

5. К функциям финансов относятся:

1) распределительная, контрольная, обобщающая;
2) распределительная, контрольная, стимулирующая, стабилизирующая;
3) предупредительная, распределительная, контрольная;
4) сберегательная, стимулирующая, регулирующая;
5) распределительная, сберегательная, рисковая.

6. К основным функциям финансов относятся:

1) распределительная, стимулирующая;
2) контрольная, стабилизированная;
3) сберегательная, рисковая;
4) распределительная, предупредительная;
5) распределительная, контрольная.

7.Обеспечение каждого участника общественного воспроизводства необходимыми финансовыми ресурсами, а также определение направления движения денежных потоков по целевому назначению - это: … функция

1) контрольная;
2) распределительная;
3) стимулирующая;
4) регулирующая;
5) стабилизирующая.

8. Финансовая дисциплина - это:

1) обязательный для всех юридических и физических лиц порядок ведения финансового хозяйства, соблюдения установленных норм и правил, выполнения финансовых обязательств;
2) форма организации движения денежных средств в экономической системе;
3) организация обращения наличных денег и безналичного платежного оборота;
4) письменное распоряжение;

5) письменное обязательство выплатить определенную сумму денег.

9. Финансовая система - это:

1) совокупность взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений, присущих им централизованных и децентрализованных фондов денежных средства и аппарата управления ими;

2) инициативная деятельность юридических лиц и граждан;

3) форма абстрактных финансовых отношений сознательно используемых государством;

4) финансовый институт, который оказывает влияние на материальные интересы участников общественного производства;

5) совокупность рыночных отношений, обеспечивающих мобилизацию, распределение и перераспределение временно-свободных денежных средств.

10. На какие сферы финансовых отношений подразделяется финансовая система РК?

1) государственные финансы, местные финансы;

2) государственные финансы, финансы юридических лиц, финансы домохозяйств, страхование;

3) государственный бюджет, государственный кредит, внебюджетные фонды;

4) финансы юридических лиц, страхование;

5) государственный бюджет, коммерческий кредит

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	2	1	1	2	5	2	1	1	2

Вариант 3.

1. Научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов - это:

1) финансовое прогнозирование;

2) финансовое планирование;

3) финансовое программирование;

4) финансовое отношение.

2. Финансовый контроль - это:

1) совокупность действий и норм, предназначенных для осуществления надзора над закономерностью и целесообразностью финансовых операций государства и исполнения государственного бюджета, а также по проверке финансовых и хозяйственных вопросов деятельности субъектов предпринимательства и управления с применением специфических форм и методов его организации;

2) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов;

3) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения и использования финансовых ресурсов;

4) комплекс мероприятий, разработанных на основе оперативного анализа складывающейся финансовой ситуации;

5) совокупность экономических и математических методов, электронно-вычислительной техники, различных видов оргтехники и современных средств связи.

3. Финансовый контроль - это:

1) совокупность действий и норм, предназначенных для осуществления надзора над закономерностью и целесообразностью финансовых операций государства и исполнения

государственного бюджета, а также по проверке финансовых и хозяйственных вопросов деятельности субъектов предпринимательства и управления с применением специфических форм и методов его организации;

2) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов;

3) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения и использования финансовых ресурсов;

4) комплекс мероприятий, разработанных на основе оперативного анализа складывающейся финансовой ситуации;

5) совокупность экономических и математических методов, электронно-вычислительной техники, различных видов оргтехники и современных средств связи.

4. Механизм управления финансами включает:

1) мониторинг;
2) контроль за финансовой деятельностью;
3) правовое регулирование финансовой системы;
4) все ответы верны;
5) законодательство

5***. По степени проявления инфляция бывает:***

1) галопирующая, ползучая, гиперинфляция;
2) административная, инфляция издержек;
3) инфляция спроса, инфляция предложения;
4) импортируемая инфляция, кредитная инфляция;
5) непредвидимая инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция.

6. Рост денежной массы и неоправданные расширения денежного спроса - это:

1) инфляция издержек;
2) инфляция спроса;
3) импортируемая инфляция;
4) инфляция предложения;
5) административная инфляция.

7***. Целенаправленным применением государственных форм и методов воздействия на макроэкономическое равновесие и развитие экономики - это:***

1) государственный бюджет;
2) государственный кредит;
3) государственное финансовое регулирование экономики;
4) звенья финансовой системы;
5) финансовая политика.

8. Финансовый рынок включает:

1) рынок краткосрочных капиталов;
2) рынок среднесрочных капиталов;
3) рынок долгосрочных капиталов;
4) рынок ценных бумаг;
5) все ответы верны.

9. Управление финансами - это:

1) совокупность всех организационных структур, осуществляющих управление финансами:

2) комплекс мероприятий, разработанных на основе оперативного анализа

складывающейся финансовой ситуации;

3) совокупность экономических и математических методов, электронно-вычислительной техники, различных видов оргтехники и современных средств связи;

4) совокупность приемов и методов, с помощью которых государство, иные субъекты воздействуют на финансовые отношения, соответствующим образом организуя их для достижения желаемых результатов;

5) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов

10. Объекты управления финансами - это:

1) разнообразные виды финансовых отношений;

2) организационные структуры, которые осуществляют управление;

3) финансовый аппарат;

4) стимулирующая функция;

5) регулирующая функция

2.

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	1	1	4	1	2	3	5	4	1

4. Блиц – опрос. Верно/неверно данное утверждение (да/нет)

1. финансы - это инструмент валового национального продукта и национального дохода (да):

2. финансы – это процесс перехода от сегодняшней стоимости капитала к его будущей стоимости (нет):

3. финансы – это денежная единица, используемая для измерения и сравнения стоимости товаров

Тема 2. Деньги, денежное обращение и денежная система

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Почему золото и серебро стали использоваться в качестве денег?
2. Какими свойствами должны обладать деньги?
3. Какие формы и виды денег вам известны?
4. Какие формы и виды денег используются сейчас?
5. Какие функции денег вы знаете?
6. Какую роль играют деньги при выполнении каждой функции?
7. Чем отличается функционирование денег как средства обращения от выполнения функции средства платежа?

1. Основные типы и элементы денежных систем.
2. Виды денежных реформ.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Теории и истории возникновения и развития денег.
2. Виды денег.
3. Сущность современных денег.
4. Функции и роль денег в современной экономике.
5. Понятие денежного обращения, его виды.

6. Наличный денежный оборот.
7. Организация безналичного обращения. Формы безналичных расчетов.
8. Закон и показатели денежного обращения.

3. Тестирование по теме. Выбрать правильный вариант ответа.

Вариант 1.

1. Количество денег в обращении возрастает, если:

а) увеличивается денежная база;

б) растет норма обязательных резервов;

в) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;

2. Если номинальный ВВП равен 5 000 ден. ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден. ед., то общий спрос на деньги достигнет величины:

а) 5400 ден.ед.;

б) 2400 ден.ед.;

в) 2000 ден.ед.;

г) 400 ден.ед.

3***. Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:***

а) 1 млн.;

б) 2 млн.;

в) 3 млн.;

г) 4 млн.

4. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

а) 0;

б) 10;

в) 1.

5. Понятие «спрос на деньги» означает:

а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;

б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в

деньги по фиксированной цене;

в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;

г) желание запасать часть дохода «на черный день».

6. Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

а) эмиссия денег;

б) банк банков;

в) денежно-кредитное регулирование;

г) проведение внешнеэкономической политики;

7. М1 включает в себя:

а) все деньги и «почти деньги»;

б) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;
в) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;
г) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады.

8. Предложение денег на графике изображается в виде:
а) горизонтальной прямой;
б) пунктирной линией;
в) кривой с отрицательным наклоном;
г) вертикальной прямой.

9. Термин «учетная ставка» означает:
а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими
ссуд;
г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВНП.

10. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:
а) бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;
б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;
в) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя
эмиссионного банка;
г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	б	г	в	а	г	б	г	б	в

Вариант 2.

1. Банковская прибыль -это:
а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
б) разница между всеми расходами и доходами банка;
в) процент по банковским кредитам;
г) процент по банковским депозитам.

2. Стоимость денег:
а) всегда неизменна;
б) поднимается с ростом цен;
в) всегда снижается;
г) может повышаться и понижаться.

3. Денежно-кредитная политика проводится:
а) правительством страны;
б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
в) Центральным банком страны;

г) министерством финансов.

4. Экспансионистская денежно-кредитная политика – это:

а) политика «дорогих денег»;

б) политика «дешевых денег»;

в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета.

5. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится

а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;

б) в целях сокращения инфляции;

в) для стимулирования деловой активности.

6. Сеньораж – это:

а) прибыль, получаемая от продажи земли;

б) прибыль, получаемая от чеканки монет;

в) прибыль, получаемая от торговли уникальными товарами;

г) прибыль, получаемая от торговли ценными бумагами.

7. Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении?

а) Центральный банк повышает обязательную норму резервов;

б) Центральный банк передает государственные облигации населению и банкам;

в) Центральный банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам;

г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.

8. Правило денежной политики, согласно которому темп роста денежной массы не должен превышать темп роста объема производства в долгосрочном периоде:

а) не окажет стабилизирующего воздействия на экономику, если скорость обращения денег подвержена сильным колебаниям;

б) не снижает стабилизирующего воздействия на экономику, если изменение денежной массы является главным недостатком экономических колебаний;

в) отвергается современными монетаристами;

г) признается наилучшей экономической политикой всеми современными экономистами.

9. Центральный банк не занимается

а) изменением нормы банковского резерва;

б) выдачей кредитов на проведение научных исследований;

в) установлением учетной ставки (ставки рефинансирования);

г) регулированием количества денег в обращении.

10. В большинстве стран учреждение, выполняющее функции Центрального банка, не…

а) занимается предоставлением кредитов;

б) регулирует величину предложения денег в стране;

в) платит налогов;

г) устанавливает ставок налогообложения деятельности коммерческих банков.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ответ	а	г	в	б	б	б	г	а	б	г

4. Блиц – опрос. Верно/неверно данное выражение (да/нет).

- денежная масса – это совокупность покупательных, платежных и накопительных показывает массу наличных, средств, обслуживающая экономические связи и принадлежащая гражданам, хозяйствующим субъектам.
- денежный агрегат М2 показывает массу наличных, безналичных денег и денег на банковских депозитах и государственных краткосрочных ценных бумаг.
- прямой товарообмен – это ликвидность.
- дефляция – это обратный процесс инфляции.
- деньги выполняют функции: средства обращения, средства измерения стоимости, средства сохранения и накопления стоимости.
- денежные деньги бывают в виде банкноты, пластиковой картой, казначейского билета.
- деньги - это язык рынка.
- денежный агрегат М0 показывает массу безналичных денег.
- главное свойство денег – это их надежность.
- эмитентом денег является уполномоченный коммерческий банк.
- уравнение обмена называется соответствие количество денег в обращении их реальной потребности.
- денежный агрегат М1 показывает массу наличных денег.
- первым товаром-посредником было золото.
- деньги выполняют роль счетной единицы.
- прямой товарообмен-это ликвидность.
- денежное обращение – это движение денег при выполнении ими своих функций в наличных и безналичных формах.

Тема 3. Экономическая сущность государственных финансов

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Охарактеризуйте сущность бюджета как экономической категории.
2. Назовите основные функции бюджета.
3. Каковы основные признаки бюджета как систем экономических отношений?
4. Что такое дефицит бюджета?
5. Назовите источники финансирования дефицита бюджета**?**

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Что включают в понятие «Государственные финансы»?
2. Какие организации называются некоммерческими и покажите роль в формировании их финансов?
3. Необходимость и причины возникновения и развития внебюджетных фондов на современном этапе развития общества.
4. Экономическое содержание внебюджетных фондов, их специфические признаки.
5. Виды внебюджетных фондов, их классификация по уровням управления и целевому назначению.
6. Государственные социальные внебюджетные фонды, их общая характеристика.

3. Тестирование по теме. Выберите верный вариант ответа.

1 вариант

1. Какой из перечисленных налогов является прямым:

а) налог на добавленную стоимость;

б) поступления по акцизам;

в) подоходный налог с физических лиц.

2. Бюджет существует:

а) только у государства;

б) у государства и предприятий реального сектора экономики;

в) у всех экономических субъектов;

г) у структур федерального уровня.

3. Какие основные функции выполняет государственный бюджет?

а) мобилизация необходимых государству финансовых ресурсов и централизованное регулирование экономики;

б) традиционные базовые функции финансов;

в) регулирование экономики и, обслуживание государственного долга.

4. Подоходный налог с физических лиц:

а) региональный налог;

б) местный налог;

в) федеральный налог.

5. Фискальная политика – это:

а) налоговая политика;

б) финансово-бюджетная политика;

в) кредитная политика;

г) все ответы не верны.

6. Прямые налоги – это:

а) налоги на все виды доходов;

б) налоги на продажу товаров;

в) налоги на перепродажу товаров;

г) все ответы не верны.

7. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки:

а) растет с увеличением дохода;

б) не изменяется при изменении дохода;

в) сокращается с увеличением дохода;

г) все ответы не верны.

8. Определить классификацию налогов по объекту обложения:

а) общие и целевые;

б) прямые, косвенные, обязательные платежи налогового характера;

в) налоги на оборот, на прибыль, на имущество.

9. Определить основные функции налоговой системы:

а) фискальная и экономическая;

б) аккумулирующая и распределительная;

в) регулирующая и контрольная.

10. Какую из базовых функций финансов выражает бюджетная политика государства при планировании расходной части бюджета?

а) аккумулирующую;
б) распределительную;
в) контрольную.

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	в	б	В	а	а	в	б	в	б

2 вариант

1. ***Какие из перечисленных ниже расходов не относятся к социально защищенным статьям бюджета:***

а) пенсии;
б) стипендии;
в) расходы на оборону;
г) расходы на науку и культуру.

2. Какой из государственных финансовых органов несёт прямую ответственность за процесс исполнения федерального бюджета:

а) центральный банк РФ;
б) Министерство финансов РФ в целом;
в) Федеральное казначейство.

3. Бюджетная система РФ:

а) 2-х уровневая;
б) 3-х уровневая;
в) многоуровневая.

4. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов называются:

а) субсидии;
б) дотации;
в) субвенции.

5. Кто обладает бюджетными полномочиями на федеральном уровне?

а) президент РФ;
б) Гос. Дума;
в) Совет Федерации;
г) Министерство Финансов;
д) Банк России;
е) Счетная палата;
ж) А, Б, В;
з) А, Б, В, Г;
к) все перечисленные.

6. Бюджетный процесс – это:

а) регламентированная законодательством деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению центрального и региональных/местных бюджетов;

б) организации и принцип построения бюджетной системы, её структура, взаимосвязь между отдельными звеньями.

7. Сколько отводится дней на подписание Президентом Федерального закона о бюджете:

а) 5 дней;

б) 7 дней;

в) 14 дней.

8. Для осуществления контроля за исполнением федерального бюджета, представительные органы власти образуют:

а) Счетную палату;

б) Федеральное Казначейство;

в) Государственную Налоговую Службу.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	в	в	б	б	к	а	в	б

Тема 4. Финансы организаций различных форм собственности

Задание 1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Основы и принципы организации финансов коммерческой организации.
2. Особенности функционирования финансов коммерческих организаций разных организационно-правовых форм.
3. Источники финансовых ресурсов коммерческой организации, их состав и структура.
4. Виды финансовых ресурсов коммерческой организации, основные факторы их роста. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации. Пути повышения эффективности использования финансовых ресурсов в коммерческой организации.
5. Прибыль коммерческой организации, принципы ее распределения и направления использования.
6. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций разных организационно-правовых форм.
7. Финансовая устойчивость коммерческой организации, факторы, влияющие на нее.
8. Основной и оборотный капитал коммерческой организации.
9. Эволюция теоретических взглядов экономистов на сущность финансов домашних хозяйств. Роль домашних хозяйств в экономике России.
10. Современные подходы к содержанию финансов домашних хозяйств, виды финансовых отношений домашних хозяйств.
11. Финансовые ресурсы, доходы и расходы домашних хозяйств, их состав, структура и динамика.
12. Накопления и сбережения домашних хозяйств, их значение в решении социальных проблем и в проведении финансовой политики государства.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Общие основы функционирования и управления финансами коммерческих

организаций.

2. Финансовые ресурсы коммерческой организации. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций.

3. Принципы и механизм распределения прибыли коммерческой организации

4. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов домашних хозяйств. Современные подходы к содержанию финансов домашнего хозяйства.

5. Доходы и расходы домашних хозяйств, их динамика.

<u>Задание 3</u>. Тестирование по теме. Выберите верный вариант ответа.

Вариант 1

1. Сфера денежных отношений по сравнению с категорией финансы:

а. шире

б. меньше

в. Отождествима

2. Основополагающее звено финансовой системы - это:

а. мировые финансы

б. государственный бюджет

в. финансы предприятий

3. Под финансами следует понимать:

а. денежные средства, находящиеся в распоряжении государства, компаний, учреждений, организаций и населения

б. денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов

в. фонды денежных средств

4. Ключевыми функциями финансов по мнению большинства экономистов являются:

а. оперативная функция

б. хозрасчётная функция

в. контрольная функция

г. распределительная функция

д. производственная функция

е. регулирующая функция

5. Какие из перечисленных пунктов могут использоваться в качестве финансовых ресурсов:

а. банковские кредиты

б. устойчивые пассив

в. средства от выпуска акций, облигаций

г. все варианты

6. Отличие финансовых ресурсов предприятий от их денежных средств:

а. Финансовые ресурсы - это товарная форма денежных средств

б. Денежные средства - это часть финансовых ресурсов

в. Не отличаются

г. Финансовые ресурсы - часть денежных средств

7. Финансовые ресурсы предприятий - это:

а. Капитал в его денежной форме

б. Основные фонды

в. Оборотные фонды
г. Незавершенное строительство

8. Финансы - это:
а. Деньги
б. Ценные бумаги
в. Зарплата
г. Часть денежных отношений

9. Резервный капитал предприятия (фирмы) может быть использован в следующих направлениях:
а. для покрытия убытков
б. для финансирования инвестиционной деятельности фирмы
в. для погашения облигационных займов в случае отсутствия иных средств
г. для создания оценочных резервов
д. для выкупа собственных акций акционерного общества в случае отсутствия иных средств е. для выплат дивидендов по обыкновенным акциям

10.Характер отношений, лежащих в основе финансовых отношений предприятий:
а. Социальные
б. Производственные (экономические)
в. Натурально - вещественные
г. Законодательные

Вариант 2

1. Что такое финансы домашних хозяйств?
А. Совокупность денежных расходов и доходов домашних хозяйств;
Б. Денежные средства домашних хозяйств
В. Домашнее имущество;
Г. Экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств домашних хозяйств.

2. Какие денежные фонды создаются в рамках финансовых ресурсов домашних хозяйств?
А. Фонд потребления и фонд сбережения;
Б. Пенсионный фонд РФ;
В. Фонд развития производства;
Г. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ.

3. Каковы источники денежных доходов домашних хозяйств?
А. Только оплата труда;
Б. Только доходы от предпринимательской деятельности;
В. Только государственные социальные выплаты;
Г. Оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности и государственные социальные выплаты и арендная плата.

4. Что относится к трансфертам населению?
А. Пенсии из внебюджетных социальных фондов;
Б. Доходы по акциям;
В. Оплата труда;
Г. Проценты по вкладам в коммерческих банках.

5. Какой налог платят домашние хозяйства?

А. Налог на прибыль организаций;

Б. Налог на имущество организаций;

В. Налог на доходы физических лиц;

Г. Налог на доходы кредитных учреждений.

6. Какой фонд домохозяйства можно назвать «фондом отложенных потребностей:

А. фонд потребления;

Б. фонд сбережений;

В. уставный фонд;

Г. фонд заработной платы;

Д. фонд амортизации.

7. Выберите доходы домохозяйств:

А. кредиты;

Б. займы;

В. заработная плата.

8. Какие добровольные платежи производят домашние хозяйства?

А. Налог на доходы физических лиц;

Б. Страховые взносы в негосударственные пенсионные фонды

В. Страховые взносы в Фонд социального страхования;

Г. Таможенные пошлины.

9. Если население приобретает государственные ценные бумаги, то это можно назвать…:

А. организованной формой накопления;

Б. неорганизованной формой накопления;

В. организованной формой потребления;

Г. неорганизованной формой потребления.

10. Какие виды сбережений и накоплений могут быть в домашних хозяйствах?

А. Приобретение дорогостоящей бытовой техники;

Б. Вклады населения в коммерческих банках;

В. Отдых за рубежом;

Г. Обучение в учебных заведениях.

Тема 5. Система страхования

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Дайте определение страхования. Назовите его основные принципы.

2. В каком виде страхования проявляется сберегательная функция? Раскройте содержание остальных функций страхования

3. В силу чего осуществляется обязательное и добровольное страхование? Какие существуют отрасли и виды страхования?

4. Какой орган осуществляет государственный контроль за страховой деятельностью?

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Понятие страхования. Сущность и экономическая сущность страхования.

2. Связь страхования с системой финансов.

3. Объекты и субъекты страхования.
4. Имущественные интересы, связанные с отраслями страхования.
5. Функции страхования.
6. Классификация страхования.
7. Отрасль страхования и ее виды.
8. Формы страхования. Схожие черты и отличительные признаки.
9. Понятие договора страхования.
10. Система страховых отношений и ее этапы.

3. Тестирование по теме. Выберите верный вариант ответа.

1. К страховым посредникам относятся:

1) страховые брокеры и страховые агенты;
2) страхователи и страховые агенты;
3) страхователи и страховщики;
4) страховщики и страховые агенты;
5) страхователи и страховые брокеры.

2. Страхование, обязательно связанное с трудовой деятельностью:

1) социальное страхование;
2) имущественное страхование;
3) личное страхование;
4) страхование ответственности;
5) страхование предпринимательских рисков.

3. Страховщик - это:

1) страхователь;
2) юридическое лицо, которое имеет лицензию на право осуществления страховой деятельности;
3) юридическое или физическое лицо, которое пожелало заключить страховой договор со страховой фирмой;
4) юридическое или физическое лицо, которое работает от лица страховой фирмы и имеет при этом свой материальный интерес;
5) юридическое или физическое лицо, которое может работать как от страховой фирмы, так и от страхователя и иметь при этом свой материальный интерес.

4. Страхователь - это:

1) страховая фирма;
2) юридическое лицо, которое имеет лицензию на право осуществления страховой деятельности;
3) юридическое или физическое лицо, которое пожелало заключить страховой договор со страховой фирмой;
4) юридическое или физическое лицо, которое работает от лица страховой фирмы и имеет при этом свой материальный интерес;
5) юридическое или физическое лицо, которое может работать как от страховой фирмы, так и от страхователя и иметь при этом свой материальный интерес.

5. Денежные перераспределительные отношения, имеющие замкнутый характер, которые возникают в общественном производстве по поводу формирования целевого фонда, предназначенного для возмещения для возмещения возможного чрезвычайного и иного ущерба - это

1) финансы
2) страхование

3) финансовый рынок
4) внебюджетные фонды
5) государственный кредит

6. Укажите функции страхования
1) распределительная, контрольная, стимулирующая, регулирующая
2) стабилизирующая, распределительная, контрольная
3) рисковая, предупредительная, сберегательная, контрольная
4) ответственность перед другими лицами
5) риск неполучения прибыли и образования убытка

7. Что выступает объектом страхования при страховании ответственности
1) жизнь, здоровье, трудоспособность граждан
2) уровень доходов граждан
3) ответственность перед другими лицами
4) материальные ценности и имущество юридических и физических лиц
5) риск неполучения прибыли и образования убытка

8. Объектом социального страхования является
1) жизнь, здоровье, трудоспособность граждан
2) уровень доходов граждан
3) ответственность перед другими лицами
4) материальные ценности и имущество юридических и физических лиц
5) риск неполучения прибыли и образования убытка

9. Отношения, связанные с формированием и использованием фондов для поддержки граждан, утративших трудоспособность или не обладавших ею, т. е. для всех граждан, независимо от их участия в трудовой деятельности выражают:01. социальное страхование
2. социальную помощь
3. социальную благотворительность
4. социальное обеспечение
5. страхование жизни

10. Инициативная деятельность юридических лиц и граждан, независимо от формы собственности, направленная на получение чистого дохода путем удовлетворения спроса на товары, основанная на частной собственности либо на праве хозяйственного ведения государственного предприятия

1) организация образования
2) фондовый рынок
3) страховая компания
4) предпринимательство
5) брокерская компания

№ во-проса										10
ответ										4

Тема 6. Банковская система Российской Федерации

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Какие типы банковских систем вы знаете?
2. Какие особенности присущи банковской системе России?
3. Что понимают под коммерческим банком? Раскройте содержание данного понятия.
4. В чем состоит назначение центральных банков в банковской системе?
5. Каковы цели и функции Банка России?

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Определение банковской системы.
2. Какие две подсистемы охватывают кредитная система?
3. Что в себя включает банковская система?
4. Место ЦБ РФ в банковской системе России.
5. В чем состоят общие и конкретные цели центрального банка?
6. В чем состоят функции и операции ЦБ РФ?

3. Тестирование по теме. Выберите верный вариант ответа.

Вариант 1.

1. В основе выделения…банков лежит признак банка по организационно-правовой форме.

А. региональных
Б. универсальных
В. Бесфилиальных
Г. акционерных

2. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете

А. Овердрафт
Б. Факторинг
В. Форфейтинг

3. Межбанковский кредит …

А. только активная операция банка
Б. только пассивная операция банка
В. может быть как активной, так и пассивной операцией банка

4. Банковская система РФ включает в себя …

А. Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
Б. Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
В. Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков

5. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы

А. Акционерные
Б. Частные
В. Кооперативные
Г. Государственные

6. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается … счет.
А. текущий
Б. депозитный
В. ссудный

7. Банк России осуществляет эмиссию …
А. банкнот и монет
Б. векселей
В. Акций
Г. облигаций

8. Первый уровень банковской системы
А. Фондовые банки
Б. Акционерные банки
В. Коммерческие банки
Г. Центральный Банк

9. Банк Росси подотчетен …
А. Государственной Думе
Б. Министерству Финансов
В. Совету Федерации
Г. Счетной палате РФ

10. Банк России может выдать кредит …
А. предприятию
Б. коммерческому банку
В. частному лицу

№ вопроса										10
ответ		а								б

Вариант 2.

1. В структуру современной банковской системы России входят … (несколько вариантов ответов)

А. Государственный бюджет
Б. Страховой сектор
В. Банкирская доля
Г. Финансово-промышленные группы
Д. Коммерческие банки
Е. Специализированные финансово-кредитные организации
Ж. Центральный Банк России

2. Прибыль Банка России…
А. полностью перечисляется в федеральный бюджет
Б. в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет
В. остается полностью в распоряжении Банка России не образуется
Г. в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет

3. Цели деятельности Центрального Банка РФ

А. Получение прибыли
Б. Защита и обеспечение устойчивости курсов валют
В. Развитие и укрепление банковской системы РФ
Г. Финансирование бюджетного дефицита

4. Крупнейшая статья пассивов в балансе Банка России
А. Наличные деньги в обращении
Б. Резервы и фонды
В. Уставной капитал
Г. Средства коммерческих банков

5. Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном Банке в соответствии с принятыми нормами - это … резервы коммерческих банков.
А. излишние
Б.свободные
В. Обязательные
Г. дополнительные

6. Центральный банк осуществляет:
А) эмиссию денег;
Б) операции с акционерными компаниями;
В) привлечение денежных сбережений населения;
Г) кредитование населения.

7. Что делают коммерческие банки:
А) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
Б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
В) используют средства пенсионных фондов;
Г) занимаются эмиссией денег.

8. Обслуживание государственного бюджета проводит:
А) государственный банк;
Б) коммерческий банк;
В) инвестиционная компания.

9. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?
А) Сбербанк;
Б) ломбард;
В) инвестиционный банк.

10. Первый уровень банковской системы
А) Депозитные банки
Б) Фондовые банки
В) Федеральные банки
Г) Акционерные банки
Д) Коммерческие банки
Е) Центральный Банк

№	1									1

во-проса										0
о твет	Д ,е,ж									е

4. Определите, верны ли следующие утверждения

Вариант 1

1. Основное назначение банка — посредничество в перемещении денежных средств от кредиторов к заемщикам и от продавцов к покупателям.
2. Пассивные операции — это размещение собственных и привлеченных средств банка для получения прибыли.
3. Норматив достаточности капитала определяется как предельное соотношение общей суммы привлеченных средств кредитной организации и суммы ее активов, взвешенных по уровню риска.
4. Первым и основополагающим принципом деятельности коммерческого банка является работа в пределах реально имеющихся ресурсов.
5. Банки осуществляют: финансовое консультирование; лизинг оборудования; операции с ценными бумагами; трастовые услуги.
6. Трастовые операции банка — операции по выдаче банком гарантии (поручительства) уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий.
7. Ресурсы коммерческого банка могут быть сформированы за счет собственных и привлеченных средств.
8. Депозитные операции банка — операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях.
9. Официальная учетная ставка — это проценты по ссудам, используемым Центральным банком Российской Федерации при кредитовании коммерческих банков.

Ответы: 1,4,5,7,9.

Вариант 2

1. Наряду с банками перемещение денежных средств на рынках осуществляют и другие финансовые учреждения: инвестиционные фонды, страховые компании, биржи, брокерские, дилерские фирмы и др.
2. Депозиты до востребования классифицируются в зависимости от характера и принадлежности средств, хранящихся на счетах.
3. В целях оперативного кредитно-расчетного обслуживания предприятий и организаций — клиентов банка, территориально удаленных от места расположения коммерческого банка, он может организовывать филиалы и представительства.
4. Комиссионные операции — это совокупность операций, направленных на формирование ресурсов коммерческого банка.
5. Сберегательные депозиты имеют разновидности: счета на сберегательных книжках, приносящие проценты; счета с выпиской о состоянии счета денежного рынка.
6. Банк создается в форме: акционерного общества; общества с ограниченной ответственностью; унитарного предприятия.
7. Банки не имеют права выступать в качестве инвестиционных институтов, которые могут осуществлять деятельность на рынке ценных бумаг в качестве посредника.
8. Коммерческий банк действует на основе лицензии, выдаваемой Центральным банком РФ.
9. Банк России и его учреждения освобождаются от уплаты налогов, сборов, пошлин

и других аналогичных платежей.

Ответы:1-3,5,8,9

5. Закончите предложение, вставив пропущенные слова или цифры

1. Организация, созданная для привлечения денежных средств и размещения их от своего имени на условиях возвратности, платности и срочности, — это ...

2. Передача в доверительное управление отдельных ценных бумаг и их портфелей; платежные функции, связанные с обслуживанием ценных бумаг; управление активами пенсионных и инвестиционных фондов — это ... операции.

3. Операции с ... — операции по купле-продаже иностранной валюты, по оплате, выставлению денежных аккредитивов, покупке и оплате дорожных чеков иностранных банков, выпуску и обслуживанию пластиковых карт, осуществлению международных расчетов.

4. Карточка, которая дает ее владельцу право на самые разнообразные скидки, —... карточка.

5. Банк, выступающий официальным проводником денежно-кредитной политики государства, — ...

Ответы: банк, трастовые, иностранная валюта, дисконт, Центральный банк РФ.

Тема 7. Развитие кредитного дела в Российской Федерации

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. В чем заключается необходимость кредита в экономике?
2. Каковы основные причины потребности в кредите организаций и физических лиц?
3. Какие функции выполняет кредит?
4. По каким критериям осуществляется классификация кредита?
5. Почему банковский кредит выступает в качестве основной его формы?
6. В чем состоят отличительные особенности потребительского кредита?
7. Какие функции выполняет ссудный процент?

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Основные виды и формы кредита и его классификация.
2. Перечислить этапы формирования кредитной системы.
3. Что с собой представляет ссудный капитал?
4. Какова структура кредитной системы?
5. Принципы кредитования.

3. Тестирование по теме. Выберите верный вариант ответа.

Вариант 1

1. Элементы, входящие в структуру современной кредитной системы:

а) государственный кредит;
б) банкирские дома;
в) центральный банк;
г) коммерческие банки.

2. Не будет элементом банковской системы:

а) Центральный эмиссионный банк.
б) Небанковская кредитные институты
в) Коммерческий банк.
г) Казначейство.

3. Что такое коммерческий банк?

а) Структурное подразделение Министерства экономики.
б) Посредник в расчетах и кредитовании.
в) Финансовый агент правительства

4. Какую форму собственности имеет ЦБ РФ:

а) государственную
б) частную
в) смешанную

***5. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты*:**

а) пенсионные фонды и страховые компании
б) благотворительные фонды и финансовые компании
в) оба варианта

6. Первым элементом банковской системы является:

а) коммерческие банки
б) центральный банк
в) страховой сектор

7. Какие банки преобладают в Росси:

а) универсальные
б) специализированные
в) сберегательные

8. Формой кредитования, которая осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете?

а) Овердрафт
б) Факторинг
в) Форфейтинг

9. Что такое межбанковский кредит?

а) только активная операция банка
б) только пассивная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка

10. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?

а) текущий
б) депозитный
в) ссудный

№ вопроса	1									10
ответ	В,г									в

Вариант 2.

1. Кому может быть выдан кредит Банком России?

а) предприятию
б) коммерческому банку
в) частному лицу

2. Принципом кредитования можно назвать:

А. платность

Б. плановость

В. ликвидность

3.Не является принципом кредитования …

А.срочность

Б. прибыльность

В. платность

4.Принцип платности кредитования подразумевает…

А.взимание с заемщика определенной обязательной платы за пользование средствами

Б. четкость сроков погашения долга

В. обязательность наличия субсидиарной ответственности

5.Переток временно свободных денежных средств из одной отрасли в другую отражен в функции кредитования:

А. обеспечивающая

Б. прибыльная

В.перераспределительная

6.Инструментом какого кредита является вексель?

А. потребительского

Б. банковского

В.коммерческого

7. По поводу коммерческого кредита отношения возникают…

А. между государством и коммерческими банками

Б. исключительно между хозяйствующими субъектами

В. между организациями и физическими лицами

8. Банковский кредит предоставляется исключительно в форме

А. только в денежной

Б. только в товарной

В. и в товарной, и в денежной

9. Отличительной чертой государственного кредита является…

А. использование ценных бумаг для оформления долга

Б. предоставление только в виде субвенций

В. обязательное участие государства

10. Кредитная система России имеет структуру:

А. трехуровневую

Б. двухуровневую

В. одноуровневую

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
от вет	Б	А	Б	А	Б	Б	Б	Б	А

4. Определите, верны ли следующие утверждения

1. Кредиты — суммы денежных средств, которые субъекты депозитных операций вносят в банк, на определенное время оседающие на счетах в банке в силу действующего порядка осуществления банковских операций.
2. Центральный банк РФ подотчетен только Федеральному Собранию.
3. Корреспондентские счета — это срочные депозиты.
4. По экономическому содержанию депозиты принято подразделять: на срочные депозиты; депозиты до востребования; сберегательные вклады населения.
5. Кредитные операции являются наиболее рискованными банковскими операциями.
6. Специализированные банки осуществляют широкий крут банковских операций.
7. Расчетно-кассовые операции — это операции банков по привлечению денежных средств юридических и физических лиц во вклады на определенный срок либо до востребования.
8. Центральный банк РФ представляет собой единую централизованную систему с вертикальной структурой управления, состоящую из центрального аппарата, территориальных учреждений, расчетно-кассовых центров, вычислительных центров, учебных заведений, хранилищ и пр.
9. Максимальный размер кредитов, гарантий и поручительств, предоставленных банком своим участникам (акционерам), определяется в процентах от собственных средств банка и не может превышать 30 %.

Ответы: 2-5,8

Тема 8. Рынок ценных бумаг

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1.Что представляет собой рынок ценных бумаг?
2. Какие общерыночные функции выполняет рынок ценных бумаг?
3. Какие специфические функции выполняет рынок ценных бумаг?
4. Классификация рынка ценных бумаг.
5. Что представляет собой первичный и вторичный рынок ценных бумаг?
6. Назовите участников рынка ценных бумаг.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Перечислить структурные элементы рынка ценных бумаг.
2. В чем коренное отличие рынка ценных бумаг от других видов рынка?
3. Кто такие брокеры, дилеры и джобберы? Их роль на рынке ценных бумаг.
4. Какие вы знаете принципы функционирования рынка ценных бумаг?
5. Назовите виды классификаций рынка ценных бумаг.
6. Какова экономическая необходимость ценных бумаг и роль в современном мире?
7. Назовите основные признаки классификации рынка ценных бумаг.
8. Перечислите основные виды рынка ценных бумаг.
9. Что такое биржевая компания?

3. Тестирование по теме. Выберите верный вариант ответа.

1 вариант.

1. Инвестор – это лицо, совершающее одну из следующих операций с ценной бумагой:

а) выпуск;
б) регистрацию выпуска;
в) приобретение;
г) хранение в депозитарии.

2. Эмиссия ценной бумаги – это:

а) приобретение ее первым владельцем;

б) выпуск и реализация на первичном рынке;

в) расчеты по совершенным сделкам;

г) выпуск ценных бумаг.

3. Вторичный рынок ценных бумаг – это отношения, которые складываются:

а) при приобретении инвестором ценных бумаг;

б) во время эмиссии ценных бумаг;

в) между эмитентом и владельцем ценных бумаг;

г) отношения в процессе обращения ценных бумаг.

4. Определить правильную классификацию фондовых операций:

а) операции с государственными ценными бумагами, операции с иными ценными бумагами;

б) операции на биржевом рынке, операции на внебиржевом рынке;

в) кассовые операции, срочные операции.

5. Могут ли операции с ценными бумагами являться объектами налогообложения?

а) да;

б) нет.

6. Рынок ценных бумаг – это:

А) совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;

Б) совокупность сделок с ценными бумагами;

В) сделки с недвижимостью.

10. Задача рынка ценных бумаг – это:

А) привлечение капитала для политического развития;

Б) удовлетворение общественных потребностей;

В) привлечение капитала для экономического развития.

8. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …

А) государством;

Б) биржей;

В) акциями;

Г) облигациями.

***9. Рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки, называется*:**

А) срочный рынок;

Б) кассовый рынок;

В) организованный внебиржевой рынок.

10. Ценной бумагой не является:

А) ваучер;

Б) чек;

В) платежное поручение;

Г) опцион.

№ во-проса										10

ответ										в

2 вариант

1. Специфическая черта валютного рынка

А) обусловленность международной экономической деятельностью;
Б) платность валютных сделок;
В) срочность сделок;
Г) наличие теневой сферы рынка.

2. Акция – это:

А) не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов;

Б) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости;

В) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие управлением акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации.

3. Инвесторами государственных ценных бумаг могут быть:

А) физические и юридические лица;
Б) резиденты и нерезиденты;
В) физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.

4. Акция является:

А) именной неэмиссионной ценной бумагой;
Б) именной эмиссионной ценной бумагой.

5. Контрольный пакет акций:

А) 50% + 1 акция;
Б) 100%;
В) 49% + 1 акция.

6. Ценные бумаги не классифицируются по …

А) эмитентам;
Б) срокам функционирования;
В) стоимости ценных бумаг;
Г) по экономической природе.

7. Инвестиционный пай – это:

А) именная ценная бумага, подтверждающая право владельца на долю в имуществе паевого инвестиционного фонда;

Б) именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.

8. Чистые активы – это:

А) активы за минусом обязательств;
Б) активы и обязательства.

9. Переводной вексель – это письменный документ, содержащий безусловный приказ векселедателя плательщику

А) получить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте;

Б) уплатить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте.

10. Учетная стоимость акции (NAV) – это:

А) стоимость чистых активов АО в расчете на номинальную стоимость;

Б) стоимость чистых активов АО в расчете на акцию.

№ во-проса										10
ответ										б

Тема 8. Валютные отношения и валютная система

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Что представляют собой международные валютные отношения?
2. Что представляет собой валютная система?
3. Какие существовали виды мировых валютных систем?
4. Какие основные элементы характерны для национальной валютной системы?
5. Что означает режим внутренней конвертируемости валюты?
6. Что представляет собой валютный курс?

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Национальная валютная система РФ.
2. Валютный курс и методы регулирования валютного курса.
3. Международный кредит, его сущность, виды и роль.
4. Международные валютно – кредитные организации.
5. Международные расчеты, балансы международных расчетов.

3. Тестирование по теме. Выберите верный вариант ответа.

Вариант 1.

1. Фондовая биржа — это:

1. Организованный рынок ценных бумаг, функционирующий на основе централизации предложений о купле-продаже ценных бумаг
2. Сфера финансовой системы Украины
3. Финансовые ресурсы на международном рынке
4. Юридическое лицо, занимающейся страхованием

2. Какие из перечисленных операций не относятся к финансовым услугам:

1. Лизинг, факторинг, страхование
2. Бюджет, ассигнования
3. Покупка и продажа ценных бумаг
4. Финансовые отношения различных уровней

3. В чем заключается суть понятия «валюта»?

1.Грошови единицы иностранных государств

2. Денежная единица страны

3. Денежные единицы как собственные, так и иностранные, а также кредитные и платежные документы, стоимость которых выражена в иностранной валюте, которые применяются в международных расчетах

4. Векселя, чеки, кредитные карточки

4. Какая валюта называется конвертируемой?

1. Валюта, которая имеет постоянный официальный курс
2. Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
3. Валюта, которая действует на территории группы стран
4. Денежная единица, которую можно обменять на иностранную валюту при выезде за границу

5. Что такое «замкнутая» валюта?

1. Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
2. Валюта, в которой отсутствует золотой эквивалент
3. Валюта, которая действует на территории одной страны или группы стран
4. Валюта, операции с которой ограничены на территории определенной страны

6. Что такое «валютная интервенция»?

1. Исключительное право государства на операции с иностранной валютой
2. Нарушение правил осуществления валютных операций, спекуляция валютными ценностями
3. Прямое вмешательство государства в операции на валютном рынке путем продажи или покупки иностранной валюты с целью повышения или понижения курса национальной или иностранной валюты
4. Продажа государством национальной валюты на мировом (международном) валютном рынке

7. Что такое «валютная монополия»?

1. Исключительное право государства на операции с иностранной валютой
2.Державна регламентация порядка внешних расчетов и операций с валютой
3.Втручання государства в операции на валютном рынке
4. Запрет осуществления операций в иностранной валюте на внутреннем рынке страны

8. Что такое «валютное регулирование»?

1. Исключительное право государства на операции с иностранной валютой
2.Державна регламентация порядка внешних расчетов и операций с валютой
3. Вмешательство государства в операции на валютном рынке
4. Регламентация купли-продажи иностранной валюты на внутреннем рынке

9. Что такое «валютный курс»?

1. Цена денежной единицы одной страны, выражается в денежной единице другой страны
2. Официальный обменный курс валюты
3. Возможность свободного обмена валюты на деньги другой страны
4. равновеликих соотношение двух денежных единиц

10. Что такое «валютные блоки»?

1. Группировка государств, в которых осуществляется определенная координация валютной политики
2. Группировка государств, в которых валюта стран-участниц привязывается к

валюте страны-гегемона

3. Национальные и международные банки, через которые осуществляется покупка, продажа и обмен валюты

4. Группировка государств, осуществляющих коллективное валютную интервенцию

№ вопроса										10
ответ										4

Вариант 2.

1. Что такое «валютные зоны»?

1. Группировка стран, в которых осуществляется координация валютной политики и системы внешних расчетов +

2. Национальные и международные банки, через которые осуществляются валютные операции

3. привязанность страны-участницы в страну-гегемона в осуществлении валютной политики

4. Группировка стран, осуществляющих расчеты в единой валюте

2. Что называется «валютным рынком»?

1. Национальные и международные банки, а также биржи, через которые осуществляется покупка, продажа и обмен иностранной валюты

2. Согласованная, координированная валютная политика и система внешних расчетов +

3. Совокупность государств, сложившихся на базе валютных блоков

4. Межбанковский рынок по купле-продаже валюты

3. Что такое «валютный демпинг»?

1. Отсутствие ограничений на валютные операции

2. Экспорт товаров по ценам ниже мировых из стран с обезциненою валютой в страны с более стабильной валютой +

3. Реализация товаров по ценам ниже мировых

4. Значительное, длительное занижения валютного курса рубля

4. Что такое «валютный клиринг»?

1. Вид долгосрочного лизинга

2. Система расчетов, основанная на взаимном зачете обязательств +

3. Операции по обмену товаров, не сопровождаются денежными переводами

4. Система расчетов между участниками

5. Как определяется стоимость свободно конвертируемой валюты?

1. По официальному курсу +

2. По покупательной способности

3. товарным наполнением

4. По спросом и предложением

6. «Рынок евродолларов» — это:

1. Организации — кредиторы европейской промышленности в долларах США

2. Европейский валютный банк и его операции в долларах США

3. Рынок обмена валюты США в Европе +

4. Операции кредитно-финансовых учреждений европейских стран в долларах США

7. Какие валюты имеют статус резервных?

1.Вильно конвертируемые валюты

2. Доллары США

3. Швейцарские франки

4. Денежные единицы любой страны +

8. Какие методы валютного котировки сегодня используются?

1.Метод «потребительской корзины»

2. Метод золотого паритета

3. Метод прямой и обратной котировки +

4. Сопоставление покупательной способности валют

9. Чем являются финансовые валютные курсы?

1. Рыночный курс валют

2. Официально зарегистрированными по содержанию золота или иной валюты курсами

3. Обменные наличными курсами

4. Курсами, используемых при осуществлении международных расчетов +

10. Плавающие валютные курсы — это:

1. Рыночные курсы, складывающиеся под воздействием спроса и предложения +

2. Обменные наличные курсы

3. Курсы, используемых при осуществлении международных расчетов

4. Официально зарегистрированные курсы

№ во-проса										10
ответ										1

4. Блиц – опрос. Верно/неверно данное утверждение (да/нет)

- валютный и экспортный контроль осуществляет казначейство;

- государственная налоговая инспекция имеет право осуществлять проверку денежных документов предприятия;

- к методам финансового контроля относится ревизия;

- внутрихозяйственный контроль осуществляется органами государственной власти и управления;

- одним из видов финансового контроля является независимый финансовый контроль;

- методом финансового контроля является текущий финансовый контроль.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Деньги: их необходимость и происхождение.
2. Функции и виды денег.
3. Роль денег в современной рыночной экономике.
4. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
5. Безналичный денежный оборот в РФ.
6. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег.
7. Инфляция, ее сущность и формы проявления.
8. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции.
9. Формы и методы антиинфляционной политики.
10. Денежные фонды организаций.
11. Механизмы управления денежными фондами и средствами.
12. Социально-экономическая сущность финансов.
13. Функции финансов.
14. Финансовые ресурсы и источники их формирования.
15. Роль финансов в расширенном воспроизводстве.
16. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.
17. Финансовая система, ее сферы.
18. Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка.
19. Общие понятие об управлении финансами.
20. Органы управления финансами.
21. Содержание и значение финансового контроля, и его развитие в условиях перехода к рыночной экономике.
22. Функции, формы, виды и методы финансового контроля.
23. Органы, осуществление финансовый контроль, их права и обязанности.
24. Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы.
25. Основные звенья (составляющие) государственных финансов: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит.
26. Бюджетная система, ее сущность и составляющие.
27. Федеральный бюджет, его функции. Состав и структура доходов федерального дохода.
28. Сущность налогов, их роль в формировании доходов отдельных звеньев бюджетной системы.
29. Состав и структура расходов федерального бюджета.
30. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
31. Местные бюджеты.
32. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
33. Порядок формирования и использования фондов социальной защиты граждан.
34. Ссудный капитал и кредит.
35. Основные формы кредита и его классификация.
36. Кредитная система.
37. Сущность и функции государственного кредита.
38. Классификация государственных займов.
39. Управление государственным долгом.
40. Новые виды кредитов: ипотека, лизинг, кредитные карточки.

41. Особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных форм собственности.

42. Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений.

43. Формы организации страхового фонда.

44. Виды страхования.

45. Страховой рынок и его структура.

46. Перестрахование.

47. Расчеты в страховом деле.

48. Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев.

49. Задачи и функции Центрального банка.

50. Функции коммерческих банков.

51. Структура современной банковской системы.

52. Понятие и значение кредита. Классификация и функции кредита.

53. Кредитная политика коммерческих организаций.

54. Организация и порядок кредитования.

55. Основные принципы кредитования.

56. Простые и сложные проценты.

57. Функции и структура рынка ценных бумаг.

58. Ценные бумаги и их виды.

59. Участники рынка ценных бумаг.

60. Организационная структура фондовой биржи.

61. Значение фондовой биржи, цель и задачи.

62. Источники и методы финансирования капитальных вложений.

63. Краткосрочное и долгосрочное финансирование и кредитование, их принципы.

64. Понятие инвестиций, их виды.

65. Кредитно-банковская система, обеспечивающая инвестиционную политику.

66. Особенности привлечения иностранных инвестиций.

67. Валюта и валютные отношения.

68. Валютная система как совокупность экономических отношений связанных с функционированием валюты.

69. Национальная, мировая и международная валютная система.

70. Этапы развития мировой валютной системы.

71. Котировка валют.

72. Валютный курс, инструменты его регулирования.

73. Валютные ценности.

74. Конвертируемость валюты.

75. Валютные операции.

76. Валютный рынок.

77. Валютные запасы.

78. Валютные фонды организаций.

79. Валютное регулирование и валютный контроль.

80. Понятие международного кредита, его сущность.

81. Классификация международного кредита: по срокам представления, по источникам предоставления средств.

82. Кредитование внешней торговли.

83. Международное экономическое сотрудничество в современных условиях

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

а. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств
ОП. 03 Основы банковского дела

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП. 03 Основы банковского дела**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамен

Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1-9	У 1-12
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1-9	У 1-12
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З1-9	У 1-12
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1-9	У 1-12
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1-9	У 1-12
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	З1-9	У 1-12

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1-9	У 1-12
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	З1-9	У 1-12
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.	З1-9	У 1-12
ПК 1.4	Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов	З1-9	У 1-12
ПК 1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.	З1-9	У 1-12
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	З1-9	У 1-12
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов.	З1-9	У 1-12
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	З1-9	У 1-12
ПК 2.3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов.	З1-9	У 1-12
ПК 2.4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.	З1-9	У 1-12

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

1. выполнять и оформлять формы безналичных расчетов
2. проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям

3. консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт
4. использовать знания для анализа макроэкономической ситуации и ориентации на рынке банковских услуг
5. рассчитывать проценты по договорам коммерческого банка
6. классифицировать виды кредитов с точки зрения принципов кредитования
7. разбираться в банковском законодательстве и уметь учитывать его на практике классифицировать активные и пассивные операции банка;
8. использовать теоретические знания для анализа макроэкономической ситуации и ориентации на рынке банковских услуг
9. разбираться в банковском законодательстве и уметь учитывать его на практике
10. классифицировать активные и пассивные операции банка;
11. использовать теоретические знания для анализа макроэкономической ситуации и ориентации на рынке банковских услуг
12. разбираться в банковском законодательстве и уметь учитывать его на практике

знать:

1. операции и функции ЦБ РФ
2. функции отделов коммерческого банка основные направления банковского регулирования нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов законодательные основы регулирующие кредитные операции
3. законодательные основы по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг
4. нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт
5. виды банковских операций и сделок условия коммерческого расчета в банковской деятельности структуру рынка банковских услуг
6. виды банковских рисков и методы управления ими
7. операции и функции ЦБ РФ
8. функции отделов коммерческого банка
9. основные направления банковского регулирования

Этапы формирования компетенций

Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
	Аудиторная	СРС		
Тема 1. Понятия банковской системы, её элементы и взаимодействия	устный опрос, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	З1-9 У 1-12
Тема 2. Коммерческий	устный опрос,		ОК 01- ОК 06	З1-9 У 1-12

банк (КБ) – основное звено банковской системы	тестирование		ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	
Тема 3. Расчетно-кассовые операции	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	З1-9 У 1-12
Тема 4. Организация кредитного процесса	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	З1-9 У 1-12
Тема 5. Управление рисками в банковской деятельности	устный опрос	Конспект	ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	З1-9 У 1-12
Тема 6. Ликвидность коммерческого банка	устный опрос, тестирование		ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	З1-9 У 1-12

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Понятия банковской системы, её элементы и взаимодействия	ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	Конспект Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
Тема 2. Коммерческий банк (КБ) – основное звено банковской системы	ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	Конспект	Вопросы для экзамена
Тема 3. Расчетно-кассовые операции	ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	Конспект	Вопросы для экзамена
Тема 4. Организация кредитного процесса	ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	Конспект	Вопросы для экзамена
Тема 5. Управление рисками в банковской деятельности	ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6	Конспект	Вопросы для экзамена

	ПК 2.1-2.4		
Тема 6. Ликвидность коммерческого банка	ОК 01- ОК 06 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4-1.6 ПК 2.1-2.4	Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения.

		Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятия банковской системы, её элементы и взаимодействия
(ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.6, ПК 2.1-2.4)

1. Банковская система и ее структура.
2. Формирование и трансформация российской банковской системы.
3. Сущность и функции банков.
4. Особенности функционирования небанковских кредитных организаций.
5. Федеральный закон РФ «О банках и банковской деятельности», «О Центральном банке РФ», нормативные акты в области денежного обращения, нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области банковской деятельности, учета и контроля.
6. Банк России: роль и функции в управлении банковской системой, денежно-кредитная политика.
7. Основы функционирования банковской системы.
8. Система регулирования и контроля банковской деятельности в РФ.

Тема 2. Коммерческий банк (КБ) – основное звено банковской системы
(ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.6, ПК 2.1-2.4)

1. Коммерческие банки, понятие, функции, принципы их деятельности.
2. Бухгалтерский баланс КБ. Доходы и расходы коммерческого банка.
3. Пассивные и активные операции коммерческих банков.
4. Банковские продукты и услуги. Инновационные технологии в банковской сфере

Тема 3. Расчетно-кассовые операции
(ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.6, ПК 2.1-2.4)

1. Договор банковского счета и его основные элементы.
2. Формы безналичных расчетов: платежные поручения, платежные требования поручения, чековая форма расчета, расчеты по инкассо, расчеты по аккредитивам, вексельная форма расчетов, применение платежных карт, межбанковский клиринг и др.
3. Контроль банка за соблюдением расчетной дисциплины.
4. Механизм и особенности осуществления кассовых операций.
5. Кассовое обслуживание банками юридических лиц.

Тема 4. Организация кредитного процесса
(ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.6, ПК 2.1-2.4)

1. Законодательная база по кредитованию.

2. Принципы банковского кредитования.
3. Порядок выдачи и погашения кредита.
4. Виды обеспечения кредита (поручительство, гарантия, залог, страхование).
5. Контроль целевого использования кредитных средств.
6. Формирование кредитного досье.

Тема 5. Управление рисками в банковской деятельности
(ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.6, ПК 2.1-2.4)
1. Понятие риска. Внешние и внутренние риски. Шкала рисков.
2. Полный умеренный и низкий риск.
3. Методы регулирования.
4. Риски прошлые, текущие, и низкий риск.
5. Методы регулирования, в соответствии с принятыми в организации стандартами.
6. Риски прошлые, текущие и будущие

Тема 6. Ликвидность коммерческого банка
(ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.6, ПК 2.1-2.4)
1. Понятие ликвидности коммерческого банка.
2. Установление нормативов ликвидности кредитных организаций, деление банковских активов по степени риска, введение экономических нормативов.
3. Анализ финансового состояния коммерческого банка

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Понятия банковской системы, её элементы и взаимодействия

ВАРИАНТ 1

1. Банк – это финансовая организация, осуществляющая деятельность по:
а) предоставлению кредитов
б) организации безналичных расчетов
в) купле и продаже недвижимости
г) все ответы верны

2. Из скольких уровней состоит банковская система РФ
а) из 3-х
б) из 2-х
в) из 5-и

3. Эмиссия безналичных денег осуществляется:
а) коммерческими банками
б) Центральным банком
в) федеральным казначейством

4. Предоставление банком денежных средств физическому лицу в долг - это …
а) заем
б) кредит
в) депозит

5. Вклад, с которого владелец обязуется не брать деньги до истечения определенного срока называется …
а) вкладом до востребования
б) срочным
в) целевой

6. Каков принцип кредитования, когда банки требуют с заёмщика доказательства наличия у него собственности, которая может быть продана в случае не возврата кредита (собственность в качестве залога)?
а) платность
б) гарантированность
в) платность

7. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции

8. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег

9. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой

10. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

11. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка

12. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P

13. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

14. Основными видами обеспечения кредита являются:
а) поручительство
б) гарантия
в) залог

15. Страховое возмещение по вкладам в банке, в отношении которого наступил страховой случай, вкладчикам выплачивает деньги …
а) ЦБ
б) банк-агент
в) страховое агенство

ВАРИАНТ 2

1. Банк – это финансовая организация, осуществляющая деятельность по:
а) приему депозитов
б) купле и продаже ценных бумаг
в) организации безналичных расчетов
д) все ответы верны

2. Из скольких уровней состоит банковская система РФ
а) из 6-х
б) из 2-х
в) из 4-х

3. Правом эмиссии денег обладают:
а) банки, имеющие государственную лицензию
б) Центральный банк
в) специализированные коммерческие банки

4. Предоставление банком денежных средств юридическому лицу в долг - это …
а) кредит
б) заем
в) депозит

5. Вклад, с которого вкладчик может взять деньги в любой момент называется …
а) вкладом до востребования
б) срочным
в) целевой

6. Каков принцип кредитования, когда банк проводит анализ кредитоспособности заёмщика
а) платность
б) гарантированность
в) возвратность

7. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения

б) страхового случая
в) повышения инфляции

8. Денежная ссуда, предоставляемая банками частным лицам под залог недвижимости – это:
а) банковский кредит
б) потребительский кредит
в) ипотечный кредит

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

10. Заёмщик – это лицо,
а) предоставляющее ссуду
б) получающее ссуду

11. Страховое возмещение по вкладам в банке, в отношении которого наступил страховой случай, вкладчикам выплачивает деньги …
а) ЦБ
б) страховое агенство
в) банк - агент

12. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P

13. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег

14. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
в) на сроки выплаты кредита

15. Основными видами обеспечения кредита являются:
а) поручительство
б) гарантия
в) залог

ВАРИАНТ 3

1. Вклад, с которого владелец обязуется не брать деньги до истечения определенного срока называется …
а) целевой

б) вкладом до востребования
в) срочный

2. Основными принципами кредита являются:
а) срочность и возвратность
б) срочность и платёжеспособность
в) возвратность и платёжеспособность

3. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции

4. Инфляция:
а) снижение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег

5. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) целевой
б) потребительский
в) ипотечный

6. Банк – это финансовая организация, осуществляющая деятельность по:
а) консультированию клиентов
б) предоставлению кредитов
в) организации безналичных расчетов
г) купле и продаже недвижимости
д) все ответы верны

7. Из скольких уровней состоит банковская система РФ
а) из 1-ого
б) из 2-х
в) из 3-х

8. Эмиссия безналичных денег осуществляется:
а) коммерческими банками
б) банки, имеющие государственную лицензию
в) Центральным банком

9. Предоставление банком денежных средств физическому лицу в долг - это …
а) заем
б) кредит
в) депозит

10. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

11. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) % ставка

12. Страховое возмещение по вкладам в банке, в отношении которого наступил страховой случай, вкладчикам выплачивает деньги …
а) ЦБ
б) банк-агент
в) страховое агенство

13. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

14. Основными видами обеспечения кредита являются:
а) поручительство
б) гарантия
в) залог

15. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) салону связи
Б) производителю телефона – компании S
в) коммерческому банку

ВАРИАНТ 4

1. Банк – это финансовая организация, осуществляющая деятельность по:
а) приему депозитов
б) купле и продаже ценных бумаг
в) организации безналичных расчетов
г) купле и продаже недвижимости
д) все ответы верны

2. Из скольких уровней состоит банковская система РФ
а) из 4-х
б) из 2-х
в) из 3-х

3. Правом эмиссии денег обладают:
а) банки, имеющие государственную лицензию
б) Центральный банк
в) коммерческие банки

4. Предоставление банком денежных средств физическим и юридическим лицам в долг - это …
а) кредит
б) заем
в) депозит

5. Вклад, с которого вкладчик может взять деньги в любой момент называется …
а) вкладом до востребования
б) срочным
в) целевой

6. Каков принцип кредитования, когда банк проводит анализ кредитоспособности заёмщика
а) платность
б) гарантированность
в) возвратность

7. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) страхового случая
в) повышения инфляции

8. Денежная ссуда, предоставляемая банками частным на покупку бытовой техники – это:
а) банковский кредит
б) потребительский кредит
в) ипотечный кредит

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

10. Кредитор – это лицо,
а) предоставляющее ссуду
б) получающее ссуду

11. Страховое возмещение по вкладам в банке, в отношении которого наступил страховой случай, вкладчикам выплачивает деньги …
а) ЦБ
б) страховое агенство
в) банк - агент

12. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P

13. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

14. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
в) на сроки выплаты кредита

15. Основными видами обеспечения кредита являются:
а) поручительство
б) гарантия
в) залог

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

ВАРИАНТ 1	*ВАРИАНТ 2*
1 – а, б **2 – б** **3 – б** **4 – б** **5 – б** **6 – б** **7 – б** **8 – в** **9 – а** **10 –в** **11 – б** **12 – б** **13 – б** **14 – а, в** **15 -б**	**1 – д** **2 – б** **3 – б** **4 – а** **5 – а** **6 – в** **7 – б** **8 – в** **9 – в** **10 –б** **11 – в** **12 – б** **13 – в** **14 – в** **15 –а, в**
ВАРИАНТ 3	*ВАРИАНТ 4*
1 – в	**1 – а, б, в**

2 – а	**2 – б**
3 – б	**3 – б**
4 – в	**4 – а**
5 – в	**5 – а**
6 – а, б, в	**6 – в**
7 – б	**7 – б**
8 – в	**8 – б**
9 – б	**9 – в**
10 –в	**10 –б**
11 – б	**11 – в**
12 – б	**12 – б**
13 – б	**13 – б**
14 – а, в	**14 – в**
15 -б	**15 –а, в**

Задание для тестированного контроля

Правильные ответы отмечены +.

1. Выделить факторы, которые определяют конкурентную позицию банка на рынке:

+а) прибыльность банка;
б) частица банка на рынке;
+в) качество банковской услуги;
+г) реклама;
+д) организация предоставления услуг;
+е) культура отношений банка с клиентурой

2. Выделить факторы, которые определяют формирование спроса клиентов на банковские услуги:

+а) цены (тарифы) на услуги;
+б) принципы предоставления банком услуг;
+в) местонахождение банка;
г) платежеспособность клиентов;
+д) структура персонала банка;
е) принятие новых законодательных актов.

3 Выделить факторы, которые определяют конкурентоспособность коммерческого банка:

+а) часы работы банка;
+б) местонахождение филиалов банка;
+в) спектр услуг, который предоставляет банк;
г) новая услуга (например, предоставление ипотечного кредита);
+д) оперативность и качество обслуживания;
+е) цены на услуги.

4. Какие методы адаптации к изменениям конъюнктуры банковского рынка целесообразно использовать банку:

+а) формирование проса на банковские услуги;
+б) стимулирование сбыта услуг;
+в) изучение спроса на услуги;
г) реклама;
+д) изучение конкурентов.

5. Что такое надзор банка за банковским рынком:

+а) анализ банковского рынка;
б) систематическое изучение рыночной ситуации.

6. Выделить показатели присмотра банка за предпринимательским сектором:

+а) ассортимент продукции, которая производится;
+б) численность производителей;
+в) прибыль предприятия;
г) размер оборотного капитала.

7. Выделить критерии присмотра банка за сектором физических лиц:

а) повод для привлечения банковской услуги;
+б) слабая, умеренная, активная интенсивность использования услуг банка;
+в) возраст, род занятий., образование, уровень дохода лица.

8. Как обеспечить долгосрочную результативность деятельности коммерческого банка:

а) наличие портфеля разработок новых банковских услуг для внедрения в работу банка;
б) внедрение новых технологий в работу банка;
+в) исследование путей снижения расходов на банковские услуги;
+г) работа с клиентами и выявление их претензий к предоставлению услуг банку;
+д) улучшение качества услуг банка;
+е) усовершенствование организации работы и управления банком.

9. Выделить факторы выбора рыночной стратегии коммерческим банком:

+а) размер капитала коммерческого банка;
б) возможность предложения банком новых услуг;
в) учет маркетинговой стратегии банков-конкурентов;
+г) развитие активных операций банка.

10. Выделить определяющие характеристики стратегии проникновения на рынок:

+а) предложения нового, ранее непредлагаемой услуги;
б) предложение рынка традиционных услуг (кассовых, расчетных, кредитных);
в) овладение и предложение банком услуг рынка, которые для данного банка являются новыми, но уже существуют на банковском рынке.

11. Выделить характерные черты стратегии развития банком рынка:

+а) создание нового рынка банковских услуг;
+б) создание нового сегмента банковского рынка;
в) предложение рынка нового товара.

12. Выделить главные черты стратегии разработки услуги (продукту) коммерческим банком:

а) предложение банком сформированному рынку традиционной услуги;
+б) предложение рынка принципиально новых услуг;
+в) предложение рынка модифицированной услуги.

13. Определить основные черты стратегии диверсификации банка на рынке:
+а) выход банка с новой услугой на сформированный рынок;
б) выход банка на новый рынок и внедрение своего ассортимента услуг на нем.
14. Какие черты банковской стратегии характерны для услуги «звезда»?
+а) лидирующее положение в только что созданном коммерческом банке;
б) интенсификация маркетинговых усилий для поддержки или увеличения частицы услуги «звезда» на банковском рынке;
в) возвращение на банковский рынок услуг, которые банк долгое время не предоставлял.
15. Какие типичные стратегии характерный для модели Г. Портера:
а) стратегия услуги «тяжелый ребенок»;
+б) стратегия лидерства в сокращении расходов;
+в) стратегия дифференциации;
+г) стратегия фокусировки.
16. Какие запить клиентов удовлетворяют услуги банка:
+а) своевременность предоставления услуги;
б) новость услуги;
+в) качество банковской услуги.
17. Назовите специфические требования к качеству услуг банка:
а) надежность услуги;
+б) цена услуги;
в) легкость и оперативность ее получения в банке.
18. Какие запросы клиентов удовлетворяет услуга банка «предоставления кредиту»:
+а) своевременность предоставления;
б) новость;
в) качество.
20. Назовите специфическое требование к качеству услуги, которую предоставляет банк:
а) надежность;
б) цена;
+в) легкость и оперативность ее получения
21. Что влияет на ценовую политику банка (проранжируйте по важности):
а) конкуренты банка;
б) клиенты;
в) посредники;
г) изменение курса валюты.
Ответ:1) б, 2)а 3) г 4) в

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Структура банковской системы РФ. Банк России и его функции.
2. Принципы, их выдачи. Условия отзыва и аннулирования лицензий
3. Виды кредитных организаций банковской системы РФ, особенности.
4. Назначение и структура коммерческих банков. Принципы деятельности коммерческих банков. Организационно-правовые формы КБ.
5. Порядок государственной регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций РФ.
6. Виды банковских лицензий и условия деятельности кредитных организаций и проведения банковских операций. Система современного банковского законодательства. 395-1 ФЗ "О банках и банковской деятельности".
7. Правовые основы построения банковской системы РФ

8. Организационная структура коммерческого банка. Принципы ее построения. Филиалы и представительства. Линейные подразделения: дополнительные, операционные офисы.

9. Совершение операций с использованием платежных карт. виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; условия и порядок выдачи платежных карт

10. Формы и виды по международным расчетам, связанных с экспортом и импортом товаров и услуг.

11.Формирование и распределение прибыли коммерческого банка. Виды прибыли и порядок расчета чистой прибыли коммерческого банка.

12.Современные банковские операции и услуги. Инвестиционные операции с ценными бумагами. Виды валютных операций.

13. Договор банковского счета и его основные элементы. Виды счетов, открываемых в банке. Основные документы для открытия расчетного счета в банке.

14.Формы безналичных расчетов, характеристика и сфера применения

15.Механизм и особенности осуществления кассовых операций. Кассовое обслуживание банками юридических лиц.

16.Принципы и организация безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов.

17. Кредитные (ссудные) операции банков. Принципы, методы и способы кредитования.

18. Виды кредитов. Формирование резервов на возможные потери.

19.Классификация активных и пассивных операций банка на основании ст. .5 ФЗ «О банках и банковской деятельности». Их роль в формировании прибыли банка.

20.Оценка ресурсов и ликвидности коммерческих банков, методы управления ликвидностью коммерческого банка.

21.Понятие банковского риска. Факторы, влияющие на степень риска. Виды рисков в зависимости от банковских операций.

22.Методы снижения рисков коммерческого банка. Создание обязательных резервов на возможные потери. Страхование банковских рисков.

23. Понятие, функции и принципы банковского менеджмента. Виды банковского менеджмента.

24. Понятие банковского маркетинга. Задачи банковского маркетинга. Элементы комплекса в банковской системе, и их характеристика.

25.Структура рынка банковских услуг

Задачи к экзамену

№ 1. Используя финансовые определения, понятия и категории поясните принципы формирования уставного капитала банка в форме Публичного Акционерного общества. Рассчитайте сумму дивидендов на привилегированную и обыкновенную акции, с учетом нижеперечисленных исходных данных Уставный капитал общества составляет 400 тыс. руб.

Продано всего 3000 акций, в том числе 2900 обыкновенных, остальные - привилегированные. Общая сумма чистой прибыли, подлежащая распределению в виде дивидендов, – 90 тыс. руб. По привилегированным акциям фиксированная ставка дивиденда утверждена в размере 30%.

№ 2. Заполнить платежное поручение на оплату клиентом банка за оказанные транспортные услуги по акту выполненных работ № 45 от 25.03.2023 г., в т.ч. НДС в сумме 45600 руб. Реквизиты не клиента банка: Наименование: ООО «Транспорт»

Юридический адрес: г. Москва, ул. Симферопольская, д.12

ИНН 7725623221,

КПП 772501001 Банк ОАО Банк «Возрождение» Кор счет 30101810900000000181

БИК 044525181

№ 3. ООО «Свет» оформил кредит в банке – 300 000 рублей сроком на три года. Ставка процента составляет 10% годовых, однако по условию договора каждый следующий год ставка повышается на 2 % в год. Какой % получит банк?

№ 4. Предоставлен кредит негосударственной некоммерческой организации в сумме 3 000 000 руб. сроком на 180 дней под 23% годовых. В залог принято имущество в размере 3 200 000руб. Через 6 месяцев ссуда возвращена в срок. Оформить платежное поручение по погашению кредита

№ 5. Банк принимает вклад на срок 3 месяца с объявленной годовой ставкой 10% или на 6 месяцев под 15%. На основании проведенного расчета определите эффективность вложений по вариантам вложений: А) дважды на 3 месяца, Б) один раз на полгода. Определите доходность операций по вариантам. Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности».

№ 6. Рассчитайте, изменение величины ссудного процента по кредиту в 120 тысяч рублей, если ставка процента возросла с 12 до 14 %. Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности», дайте ее определение, с точки зрения банковского кредитования

№ 7. Поясните действие принципа банковского мультипликатора, используя расчет изменения совокупной денежной массу в обращении по следующим исходным данным: - норма обязательных резервов ЦБ - 10% - в расчет включены пять банков; - кредит ЦБ банку №1 – 1000000 руб. На основании расчета дать оценку структуры активов и обязательств банка, объем резерва ЦБ.

№8. Определить норматив достаточности капитала, норматив мгновенной ликвидности и норматив общей ликвидности, дайте их характеристику, сделайте выводы.

Известны следующие данные по коммерческому банку:

капитал банка составляет 241108 тыс. руб.,

общие активы банка – 2259178 тыс.руб., средства на корреспондентских счетах 217208 тыс. руб.,

средства в кассе 71000 тыс. руб, на текущих счетах банка 1386831 тыс. руб.,

общие обязательства банка 2018070 тыс. руб.

Рассчитать норматив достаточности капитала Н1, норматив мгновенной ликвидности Н2, норматив текущей ликвидности Н3. Сделать выводы.

№ 9. АО «Восход» - финансовая компания, специализирующаяся на проведении операций по кредитованию. Определить, какую сумму получит клиент АО «Восход» в момент получения кредита, если финансовая компания предоставляет кредит 200 000 рублей под простой дисконт, равный 10 % в год.

Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности» с точки зрения банковского кредитования.

№ 10. ООО «КАТР» приобрел в кредит 5 автомобилей цене 1250 тыс. рублей каждый.

Срок кредита 3 года и 3 месяца. Кредит выдан коммерческим банком ОАО «Альянс» по простой ставке ссудных процентов 15% годовых.

По условиям кредитного договора ООО «КАТР» будет погашать кредит равными выплатами по полугодиям. Определить, сумму каждой выплаты и сумму возвращенную

банку. Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности»

№ 11. Григорьев Иван Тимофеевич заключил депозитный договор 15.03.2018г. на внесение 50 000 руб. на срочный вклад с выплатой процентов по окончании срока договора под 8,5 % годовых, срок размещения депозита – 184 дня.

Договор предусматривает возможность дополнительных взносов и частично досрочного изъятия. 11.04. 2022 внесен дополнительный взнос 10 000 руб. 20 июня было снято 20 000 руб. По окончании срока вклад закрыт. Определить дату закрытия счета, сумму начисленных процентов по договору.

Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности»

№ 12. Иванова Мария Ивановна 05 апреля 2022 г. открыла счет по вкладу «Пополняемый депозит» сроком на 6 месяцев в сумме 2 000 долл. США

Процентная ставка по вкладу — 1,6 % годовых,

Валютный курс покупки на дату закрытия счета - 62,60 р. за 1 долл. США. (курс ЦБ - 63,86 руб.)

Определите суммы, полученные клиенткой в иностранной валюте и в рублях, при условии, что банк не работает с купюрами доллара США номиналом ниже 10 долларов и валютной мелочью. Классифицируйте банковскую операцию.

№ 13. Коломийцев Сергей Иванович обратился в банк с целью приобрести ЕВРО за 400 ДОЛЛАРОВ США.

На момент обращения установлены курсы валют:
курс Банка России 1 EUR 78,4131 RUR / 1 USD 70,3067 RUR
банковский курс покупки 1 EUR 73,40 RUR / 1 USD 68,67 RUR
банковский курс продажи 1 EUR 85 ,10 RUR / 1 USD 80,80
1. Рассчитать кросс-курс.
2. Определить какую сумму, в ЕВРО которую получит клиент

№ 14. Установлены котировки валют:
- по доллару США покупка 1 доллар 62,75 руб., продажа 61,55 руб.
- по евро Покупка 1евро 72, 68руб., продажа 77,25 р./€.
Рассчитать кросс-курс Доллара США к Евро

№ 15. Прямая котировка: по доллару США 1доллар 61 руб., по евро 1евро 74 руб. Рассчитать обратную котировку.

№ 16 . Клиент заключил депозитный договор 15.04.2018г. на внесение 100 000 руб. на срочный вклад с выплатой процентов по окончании срока договора под 5% годовых, срок размещения депозита – 190 дней.

Договор предусматривает возможность дополнительных взносов и частично досрочного изъятия. 20.05. 2018 снято 10 000 руб., 20 июня было снято 20 000 руб. По окончании срока вклад закрыт. Определить дату закрытия счета, сумму начисленных процентов по договору.

Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности».

№ 17. На счет в банке вносится сумма 2000 р. в течение 10 лет равными долями в конце каждого года; в начале каждого года. Годовая ставка 6 %. Какая сумма будет на счете после 10 лет?

Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности».

№ 18**.** Поясните преимущества Банковского векселя как финансового инструмента. Определите цену проданного банком векселя.

Организация приобрела в банке вексель номиналом 200 тыс. рублей.

Срок предъявления — 30 дней. Ставка дисконта — 10% годовых.

№ 19. Банк-эмитент осуществляет эмиссию платежных карт «МИР». Карты выпускаются в формате дебетовых и кредитовых расчетов. Дебетовые карты выпускаются с кредитным лимитом на дебетовое сальдо в режиме овердрафт.

Клиент оформляет кредитную карту с кредитным лимитом 700 000 рублей.

Отразите порядок оформления и выдачи платежной карты «МИР» клиенту

№ 20. Вы получили дебетовую карту в банке. Расшифруйте понятия:

- Счет банковской карты
- Персональный идентификационный номер (ПИН-код)
- Реквизиты Карты
- Идентификация
- Платежный лимит
- Баланс - Счет-выписка (Выписка)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1, 2, 3	1,2
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3, 4	1,2, 3
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3, 4	1, 3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4,5	3-5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1, 2, 3, 4	1,2, 3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-6	1-7
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	3,5,6	4,6,7
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов	3-6	2-5
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	5,6	2-7

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

У1 - пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;

У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;

У3 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У4 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

У5 - обеспечивать информационную безопасность;

У6 - применять антивирусные средства защиты информации;

У7 - осуществлять поиск необходимой информации

знать:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2 - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3 - базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;

З4 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З5 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З6 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Информация и информационные процессы	устный опрос	-	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	З1, З2, З3, У1,У4, У7
2	Технические средства информационных технологий	устный опрос	-	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	З1, З2, З3, У1,У4, У7
3	Информационные системы	устный опрос	-	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	З1, З2, З3, У1,У4, У7
4	Технология обработки текстовой информации	устный опрос, тестирование	-	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	З1, З3, З4, З5, У2, У3, У4, У7

5	Технология обработки графической информации	устный опрос	-	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	З1, З3, З4, З5, У2, У3, У4, У7
6	Компьютерные презентации	устный опрос	-	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	З1, З3, З4, З6 У2, У3, У4, У7
7	Технологии обработки числовой информации	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	З1, З3, З4, З5, У2, У3, У4, У7
8	Технологии хранения, отбора и сортировки информации	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	З1, З3, З4, З5, У2, У3, У4, У7
9	Компьютерные сети, сеть Интернет. Защита информации в информационных системах	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	З4, З6 У4, У5-6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информация и информационные процессы	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Технические средства информационных технологий	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Информационные системы	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

		ПК 2.2		
4	Технология обработки текстовой информации	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Технология обработки графической информации	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Компьютерные презентации	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Технологии обработки числовой информации	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Технологии хранения, отбора и сортировки информации	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Компьютерные сети, сеть Интернет. Защита информации в информационных системах	ОК 01-05, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои

		суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Тест по разделу «Текстовый процессор MicrosoftWord»
1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:
1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
2) символами разных алфавитов;
3) символами и количеством байтов, которые они занимают;
4) символами и клавишами.
5) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы jв таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn …
1) 110 107 104 111;
2) 74 98 120 66;
3) 132 112 90 140;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:
1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?
1) 4;
2) 40;

3) 160;
4) 256;
5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

1) Во всех трамваях окна изо льда . Белы деревья, крыши, провода.
2) Я светлый образ в сердце берегу :у зимней Волги Ярославль в снегу.
3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья , крыши , провода.
4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.
5) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

1) копирование фрагментов текста;
2) исправление опечаток;
3) проверка орфографии;
4) изменение размера полей
5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1) изменить кодировку;
2) изменить начертание шрифта;
3) уменьшить размер полей страницы;
4) уменьшить гарнитуру шрифта;
5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) 4;
5) 6;

В10. Размер окна текстового процессора – 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

1) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;
2) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;
3) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;
4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;
5) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста. ОТВЕТЫ к 1 варианту

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

1) сохранение файлов;
2) загрузка файлов;
3) форматирование текста;
4) работа с графикой;
5) редактирование текста.

В2.

№ вопроса	№ ответа
1.	1
2.	4
3.	3
4.	1
5.	3
6.	4
7.	4
8.	5
9.	3
10.	2

Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

1) Backspace, Delete, Insert;
2) Home, End, Insert;
3) Home, End;
4) Backspace, Delete;
5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена – это:

1) раздел оперативной памяти;
2) раздел жесткого магнитного диска;
3) часть устройства ввода;
4) раздел ПЗУ;
5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst …

1) 132 112 90 140;
2) 74 98 120 66;
3) 111 112 101 110;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора – 20х50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

1) 20;
2) 200;
3) 100;

4) 500;
5) 1000.

В8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

1) 9;
2) 10;
3) 11;
4) 12;
5) 13.

В9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

1) 32;
2) 64;
3) 128;
4) 256;
5) 512.

В10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

1) в меню текстового процессора;
2) в словаре текстового процессора;
3) в строке состояния текстового процессора;
4) в окне текстового процессора;
5) в буфере для копирования.

ОТВЕТЫ ко 2 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	4
2.	4
3.	1
4.	3
5.	3
6.	3
7.	5
8.	5
9.	4
10.	3

Тест «Электронные таблицы Excel»

А1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?
1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

А2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:
1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;
4) ячейка содержит формулу;
5) в ней находится курсор.

А3. Диапазон ячеек электронной таблицы – это:
1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;
2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;
3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;
4) множество пустых ячеек электронной таблицы;
5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

А4. Адрес ячейки электронной таблицы – это:
1) имя, состоящее из любой последовательности символов;
2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;
4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

А5. Арифметическое выражение $\frac{4^{\frac{5+3}{6}} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:
1) (4^5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;
2) 4^(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;
3) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;
4) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;
5) 4^((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий B2 < 5 и B3 = 0:
1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);
2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);
3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);
4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);
5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

А7. В электронной таблице записано арифметическое выражение 2/3^2 – (13–6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:
1) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2*4}$;
2) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2/4}$;
3) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2}$;

4) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2*4}$;

5) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2/4}$.

А8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;
2) 123;
3) 123000;
4) 12,3000;
5) 0,00123

А9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3
2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2 : B3);
3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);
4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 – (C1 – C2)/5;
5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1 : C2) – 1;

А10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

1) 30 и 30;
2) 50 и 70;
3) 30 и 50;
4) 50 и 30;
5) будет выдано сообщение об ошибке.

А11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки C3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки C1?

1) 35;

2) 60;
3) 55;
4) 45;
5) 65.

A12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:
1) значение D3 больше значения B3;
2) значение D3 меньше значения B3;
3) значения D3 и B3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:
1) значение C3 больше значения D3;
2) значение C3 меньше значения D3;
3) значения C3 и D3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:D2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:
1) значение C3 больше значения D3;
2) значение C3 меньше значения D3;
3) значения C3 и D3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E1 большое значения A3;
2) значения E1 меньше значения A3;
3) значения E1 и A3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E2 большое значения E3;
2) значения E2 меньше значения E3;
3) значения E2 и E3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1
3		

Какие формулы будут отображены в ячейках A3 и B3, если в клетку A3 скопирована ячейка B2, а в клетку B3- ячейка A2?

1) A3 = A2 + 1, B3 = 2 * B2;
2) A3 = 2 * A2, B3 = B2 + 1;
3) A3 = 2 * A1, B3 = B1 + 1;
4) A3 = 2 * B1, B3 = A1 + 1;
5) A3 = 2 * B2, B3 = A2 +1.

A18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

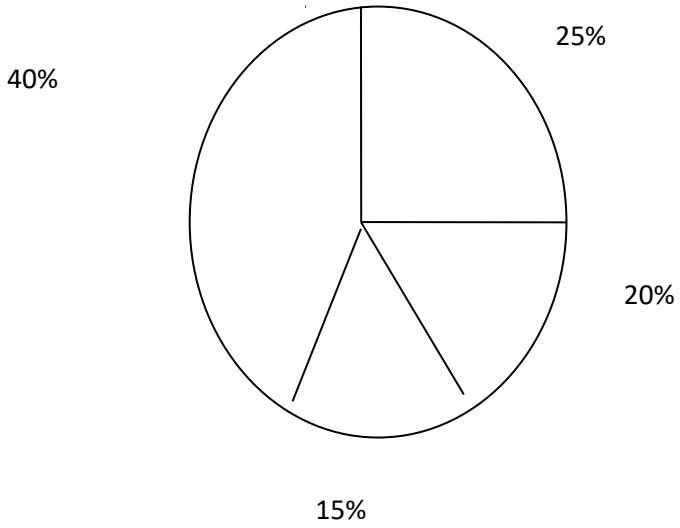
1) BZ10000: IA9999;
2) GC8000: GC8001;
3) JA1000: JC2000;
4) A12000: B15000;
5) HD100: IA200;

A19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;
2) = B+Y8/5;
3) =D3:3;

4) = 8B3+9;
5) H7+СУММ (B8:C9).

А20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:



1) 2) 3) 4) 5)

	A		A		A		A		A
1	100	1	100	1	25	1	100	1	25
2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2
3	=A1*0,15	3	=A1*0,6	3	=A1*0,15	3	=A2*0,6	3	=A2*0,15
4	=A1*0,4	4	=A1*1,6	4	=A1*0,4	4	=A3*1,6	4	=A3*0,4

Ответы

№ вопроса	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
№ ответа	4	5	1	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	3	1

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо

студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Информационная технология и этапы её развития.
2. Свойства информации. Виды информации.
3. Классификация и особенности современных компьютеров и технических средств
4. Классификация ПО
5. История возникновения сетей.
6. Виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе.
7. Локальные компьютерные сети.
8. Сеть Интернет и сетевые информационные технологии.
9. Правовая охрана программ и данных. Защита информации
10. Технология обработки информации средствами табличного процессора в профессиональной деятельности
11. Сводные таблицы в профессиональной деятельности. Консолидация в MSExcel
12. Способы обмена данными между Excel и Word
13. Реляционные базы данных. Однотабличные и много табличные базы данных
14. Внешние устройства ПК и их характеристики.
15. Программное обеспечение ПК.
16. Назначение и основные функции текстового редактора.
17. Понятия слайда, графические элементы, вставляемые.
18. Вставка в презентацию эффектов анимации.
19. Методы вставки мультимедийных эффектов в презентации.
20. Элементы окна текстового процессора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов.
21. Порядок работы с командами меню и инструментами текстового процессора, способы форматирования символов и абзацев.
22. Основные операции при работе с рисунками, таблицами, диаграммами в текстовом процессоре.
23. Подготовка документа к печати. Правила задания параметров печати.
24. Назначение и основные функции табличного процессора Excel.
25. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Панели инструментов.
26. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных.
27. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы.
28. Порядок применения формул и стандартных функций.
29. Построение диаграмм и графиков.
30. Способы поиска информации в электронной таблице.
31. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
32. Основные элементы базы данных в СУОУП Access. Режимы работы
33. Создание формы и заполнение базы данных.
34. Оформление, форматирование и редактирование данных.
35. Способы сортировки информации.
36. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.
37. Понятие и структура отчёта. Создание и оформление отчёта.
38. Гипертекстовые способы хранения и представления информации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. **Паспорт фонда оценочных средств**
ОП. 05 Анализ финансово – хозяйственной деятельности.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 05 Анализ финансово – хозяйственной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	$З_1, З_7, З_9$	$У_1, У_3, У_4, У_{11}$	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	$З_2, З_3, З_6, З_5, З_8, З_{12}$	$У_2, У_5, У_7, У_8, У_{10}$	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	$З_1, З_7, З_9$	$У_1, У_3, У_4, У_{11}$	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	$З_2, З_3, З_6, З_5, З_8, З_{12}$	$У_2, У_5, У_7, У_8, У_{10}$	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	$З_1, З_7, З_9$	$У_1, У_3, У_4, У_{11}$	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	$З_4, З_{10}, З_{11}, З_{13}, З_{14}$	$У_6, У_9, У_{12}, У_{13}, У_{14}$	
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов	$З_4, З_{10}, З_{11}, З_{13},$	$У_6, У_9, У_{12}, У_{13},$	

		$З_{14}$	$У_{14}$	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	$У_1$
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	$У_2$
	определять этапы решения задачи	$У_3$
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	$У_4$
	составить план действия; определить необходимые ресурсы	$У_5$
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	$У_6$
	реализовать составленный план	$У_7$
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	$У_8$
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	$У_9$
	применять современную научную профессиональную терминологию	$У_{10}$
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	$У_{11}$
	ориентироваться в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	$У_{12}$
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	$У_{13}$
	использовать современное программное обеспечение	$У_{14}$
знать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	$З_1$
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	$З_2$
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	$З_3$
	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	$З_4$
	методы работы в профессиональной и смежных сферах	$З_5$
	структуру плана для решения задач	$З_6$
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	$З_7$
	рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации,	$З_8$

	обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации	
	содержание актуальной нормативно-правовой документации	$З_9$
	современная научная и профессиональная терминология	$З_{10}$
	возможные траектории профессионального развития и самообразования	$З_{11}$
	нормативно-правовое регулирование анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	$З_{12}$
	состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации	$З_{13}$
	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	$З_{14}$

Этапы формирования компетенций

	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		
.	Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование	-	ОК.01-ОК.05, ОК.09, ПК 2.1	. $У_1$ –$У_4$ $З_1$- $З_2$
2.	Планирование аналитической работы. Информационное и методологическое обеспечение анализа	Устный опрос	-	ОК.01-ОК.05, ОК.09, ПК 2.1	$У_5$ –$У_7$ $З_7$- $З_{12}$
3.	Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы по вопросам анализ ассортимента продукции, выполнен	ОК.01-ОК.05, ОК.09, ПК 2.1	$У_{12}$ $З_7$

			ие / заданий		
4.	Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов	Устный опрос, контрольные вопросы, решение задач	-	ОК.01-ОК.05, ОК.09, ПК 2.1	$У_{13}$ $З_{12}$
5.	Анализ эффективности использования материальных ресурсов	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	Изучение конспектов лекций, изучение дополнительной литературы по анализу хозяйственной деятельности. Оформление результатов анализа в аналитической таблице и подготовить соответствующие рекомендации.	ОК.01-ОК.05, ОК.09, ПК 2.1	$У_{8}$ $З_{7}$
6.	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	Изучение конспекта лекций, изучение дополнительной литературы по анализу хозяйстве	ОК.01-ОК.05, ОК.09, ПК 2.1	$У_{9}$ –$У_{10}$ $З_{8;}$ $З_{12}$

	заработной платы		нной деятельности. Оформление результатов анализа в аналитической таблице и подготовить соответствующие рекомендации.		
7.	Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли	Устный опрос, тестирование, решение задач	Изучение конспекта лекций, изучение дополнительной литературы по анализу хозяйственной деятельности. Оформление результатов анализа в аналитической таблице и подготовить соответствующие рекомендации	ОК.01-ОК.05, ОК.09, ПК 2.1	$У_5$;$У_8$;$У_{13}$ $З_5$;$З_8$
8.	Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его	Устный опрос, тестирование	Изучение лекций, самостоятельное	ОК.01-ОК.05, ОК.09, ПК 2.1	$У_{10}$ -$У_{10}$ $З_{13}$ -$З_{14}$

	финансовой устойчивости		выполнение практических заданий репродуктивного типа		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы,

		принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

14. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности»

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1 В чем заключается сущность экономического анализа?

2 Какие способы познания действительности составляют основу экономического анализа?

3 Охарактеризуйте основные направления экономического анализа. Какова общая цель экономического анализа?

4 В чем различие экономического анализа на макро – и микроуровне?

5 По каким критериям классифицируются виды экономического анализа?

6 Что является предметом изучения в экономическом анализе?

7 Каковы основные задачи экономического анализа

8 Охарактеризуйте основные принципы экономического анализа.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Что понимается под экономическим анализом?
2. Какова роль и значение анализа в управлении предприятием и повышении эффективности его деятельности?
3. Назовите цель и задачи АФХ.
4. Каково содержание анализа хозяйственной деятельности как науки?
5. Что является предметом и объектом АФХ?
6. Назовите основные виды АФХ.
7. Назовите основные принципы АФХ и дайте им краткую характеристику.
8. Назовите источники информации АФХ.
9. Назовите пользователи информации АФХ.
10. Перечислите основные направления АФХ предприятия.

3 Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Анализ – это:

а) разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого;

б) процесс изучения предметов с целью их использования;

в) комплексная оценка предметов и явлений.

2. Экономический анализ предприятия – это:

а) способ познания хозяйственных процессов предприятия, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в целом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности;

б) метод изучения содержания деятельности предприятия;

в) аналитическая обработка материалов для выявления характеристики поведения показателей

3. Экономический анализ является составной частью:

а) управленческого учета на предприятии;

б) системы управления хозяйственной деятельностью предприятия;

в) финансового учета на предприятии.

4. Макроэкономический анализ – это:

а) изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой и национальной экономики и её отдельных отраслей;

б) изучение экономических явлений на уровне предприятия;

в) изучение явлений и процессов на уровне структурных подразделений предприятия.

5. Микроэкономический анализ – это:

а) изучение экономических явлений и процессов на уровне национальной экономики;

б) изучение экономических явлений и процессов на уровне отдельных субъектов хозяйствования;

в) изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой экономики.

6. Становление анализа хозяйственной деятельности обусловлено:

а) возникновением практической потребности, которая возникла в связи с развитием производительных сил, совершенствованием производственных отношений, расширением масштабов производства;

б) необходимостью создания контролинга на предприятии;

в) необходимостью формирования структуры управления предприятием.

7. Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций:

а) планирования;

б) организации производства;

в) управления.

8. Предметом анализа хозяйственной деятельности предприятия являются:

а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов;

б) социальные условия предприятия;

в) объем производства и продаж продукции.

9. По роли в процессе управления экономический анализ подразделяют на:

а) ретроспективный, перспективный;

б) субъективный, объективный;

в) управленческий, финансовый.

10. Объектом анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия

является:

а) предприятия,

б) организации,

в) фирмы,

г) все вышеперечисленное.

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	в	а	б	а	в	а	в	г

Тема 2. «Планирование аналитической работы. Информационное и методологическое обеспечение анализа»

1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Что понимается под экономической информацией?
2. Перечислить основные требования к экономической информации.
3. Перечислить виды источников информации.
4. Приемы экономического анализа и их классификация.
5. Каковы характерные черты метода экономического анализа?
6 Назовите основные признаки классификации факторов.
7 Что представляют собой детерминированный и стохастический факторный анализ?
8 Какое значение имеет прием сравнения и перечислить виды сравнения?
9. В чем суть метода элиминирования?

Тема 3. «Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции» (

1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции.
2. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции?
3. Анализ ассортимента и структуры продукции.
4. Анализ качества произведенной продукции.
5. Анализ ритмичности работы предприятия.
6. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Каковы значения и задачи анализа производства и реализации продукции?
2. Какие источники информации используются для анализа производства и реализации продукции?
3. Какие показатели используются для анализа производства и реализации продукции?
4. Основные направления анализа производства и реализации продукции.
5. Назовите факторы изменения объема производства и реализации продукции.
6. Какова методика оценки ассортимента политики предприятия.
7. Обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.
8. Методы оценки качества продукции, применяемые в комплексном анализе.

9. Назовите факторы0 определяющие качество и конкурентоспособность продукции предприятию

10. Назовите показатели используемые в анализе для оценки ритмичности производства продукции, и как они рассчитываются.

3. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Перечень наименований выпускаемых предприятием изделий с указанием их объема называется:

а) качество продукции;
б) ассортимент;
в) объем производства;
г) конкурентоспособность продукции.

2. План по ассортименту продукции считается выполненным только в том случае, если по каждому изделию:

а) план выполнен не менее чем на 100 %;
б) план выполнен не более чем на 100 %;
в) если хотя бы по одному виду изделий план выше 100%;
г) если хотя бы по одному виду изделий план ниже 100%.

3. «Совокупность свойств, обусловливающих пригодность продукции удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением». Это определение:

а) качества продукции;
б) обновления продукции;
в) ритмичности производства;
г) объема производства.

4. Объем продаж (в натуральном исчислении) зависит от:

а) объема производства и уровня товарности;
б) объема реализации и цены единицы продукции;
в) объема производства и себестоимости единицы продукции;
г) нет верного варианта ответа.

5. Резервы роста производства продукции за счет создания дополнительных рабочих мест определяется по формуле:

а) Р↑ КР × ГВф ;
б) Р↑ ФРВ × Ч Вф ;
в) Р↑ Ч В × ФРВф ;
г) Р↑ Ч В × Т.
где КР – кол. рабочих мест
ФРВ – фонд рабочего времени
Ч В –часовая выработка
ГВ – годовая выработка
Т – время работы оборудования

6. Р↑ Т × ЧВф ,
где Т – время работы оборудования
ЧВ – выработка на один машино – час.
Это означает резервы роста произведенной продукции за счет увеличения:
а) численности оборудования;

б) времени работы оборудования;
в) численности рабочих;
г) нет верного ответа.

7. Процент выполнения договорных обязательств можно рассчитать по формуле:
а) min отгрузка / план отгрузки × 100 %;
б) (план отгрузки- сумма недопоставок) / план отгрузки × 100 %;
в) (сумма поставок - сумма недопоставок) / план отгрузки × 100 % ;
г) нет верного ответа.

8. Система показателей качества продукции включает в себя:
а) общие, частные и косвенные показатели;
б) обобщающие, структурные и качественные показатели;
в) прямые, обратные и обобщающие показатели;
г) нет верного ответа

9. К обобщающим показателям качества продукции относят:
а) коэффициент сортности;
б) удельный вес сертифицированной продукции;
в) удельный вес бракованной продукции;
г) все варианты ответа верны.

10. К частным показателям качества продукции относят:
а) удельный вес сертифицированной продукции;
б) удельный вес продукции, соответствующей мировым стандартам;
в) удельный вес экспортируемой продукции.
г) нет верного ответа.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	а	б	а	б	б	а	а, б	г

2 вариант

1. Показатель аритмичности рассчитывается как:
а) сумма положительных и отрицательных отклонений в выпуске продукции от плана за каждый день (неделю, декаду);
б) сумма положительных отклонений в выпуске продукции от плана за каждый день (неделю, декаду);
в) отношение среднеквадратического отклонения от планового задания за сутки (декаду, месяц, квартал) к среднесуточному (среднедекадному, среднемесячному и т.д.) плановому выпуску продукции;
г) сумма фактических удельных весов выпуска продукции за каждый период, но не более планового из уровня

2. Выполнить план по структуре, значит:
а) не допускать выпуск продукции, не предусмотренной планом;
б) сохранить плановый ассортимент продукции;
в) сохранить в фактическом выпуске продукции соотношение отдельных ее видов на уровне прошлого года;
г) сохранить в фактическом выпуске продукции запланированное соотношение отдельных ее видов

3. Показатели качества продукции не анализируются путем сравнения фактических данных с данными:

а) аналогичных предприятий;

б) предприятий иного профиля;

в) предыдущих отчетных периодов;

г) плановых заданий

4... .продукция - это стоимость отгруженной и оплаченной покупателями продукции и выполненных работ:

а) товарная;

б) валовая;

в) маржинальная;

г) реализованная

5. Сопоставление объема товарной продукции при фактическом выпуске, плановой структуре и плановой цене с объемом товарной продукции при фактическом выпуске, фактической структуре и плановой цене позволяют определить:

а) динамику объема выпуска и реализации продукции;

б) степень выполнения плана выпуска продукции по ассортименту;

в) изменение объема товарной продукции за счет структурных сдвигов;

г) изменение объема товарной продукции за счет ценового фактора

6. Цепные темпы роста объема производства и реализации продукции рассчитываются отношением фактических данных к:

а) плановому заданию;

б) к данным года, принятому за базу сравнения;

в) к фактическим данным предшествующего года

7. *Обобщенная характеристика изменений в ассортименте продукции представлена коэффициентом:*

а) Касс = (фактический выпуск продукции/ базовый объем производства (реализации) продукции);

б) Касс = (фактический выпуск продукции каждого вида в отчетном периоде/ базовый объем производства (реализации) продукции);

в) Касс = (фактический выпуск продукции каждого вида в отчетном периоде, но не более базового/ базовый объем производства (реализации) продукции);

г) Касс = изменение объема выпуска продукции/ базовый объем производства (реализации) продукции)

8. Индекс объема выпуска продукции рассчитывается как:

а) отношение планового выпуска продукции к фактическому;

б) отношение фактического выпуска продукции к плановому;

в) произведение планового и фактического выпуска продукции;

г) разница между фактическим и плановым объемом выпуска продукции

9. К обобщающим показателям качества продукции относят:

а) удельный вес сертифицированной продукции;

б) гарантийный срок годности;

в) уровень сервисного обслуживания;

г) надежность;

д) экологичность

10. Условно - натуральные показатели представляют собой:

а) стоимостной показатель, выраженный в рублях;

б) натуральные показатели, выраженные в тоннах, штуках, килограммах и др.;

в) показатели для обобщенной характеристики объемов производства и реализации разнородной продукции (условные банки на консервных заводах, количество условных ремонтов и др.);

г) показатель для исчисления трудозатрат

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в	б	г	в	в	в	б	а, б	в

4. Задачи по теме

Задача 1. На основании данных таблицы проанализировать выполнение плана по выпуску и ассортимент продукции. Рассчитать средний процент выполнения плана по ассортименту. Сделать выводы.

Вид продукции	Товарная продукция, тыс. руб.		Выполнение плана	В счет выполнения плана по ассортименту, тыс. руб.
	план	факт		
А	6500	6200		
В	4300	4215		
С	4500	4500		
Д	3915	4100		
Итого				

Задача 2. На основании данных произвести анализ ритмичности производства по декадам. Сделать выводы.

Декада	Выпуск продукция, тыс. руб.	Удельный вес, %	Выполнение плана, %	Объем продукции зачтенного в выполн. плана по ритмичности, руб.

	план	факт	план	факт		
Первая						
Вторая						
Третья						
Итого						

Задача 3. На основании данных приведенных таблицы произвести анализ качества продукции. Присвоить таблице наименование. Сделать выводы.

Сорт продукции	Цена, тыс. руб.	Выпуск продукция, шт		Стоимость выпуска продукции, тыс. руб.	
		план	факт	план	факт
1	60	2880	3528		
2	50	1728	1008		
3	25	1152	504		

Тема 4. «Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов»

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Задачи и информационное обеспечение анализа.
2. Норма амортизации основных производственных фондов.
3. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Задачи и источники анализа использования основных производственных фондов.
2. Анализ состояния, структуры и движения основных производственных фондов.
3. Анализ эффективности использования основных производственных фондов.
4. Анализ использования машин и оборудования.

3. Задачи по теме

Задача 1 Используя исходные данные, рассчитайте: удельный вес наличия основных фондов на начало и конец периода, удельный вес поступления и выбытия основных фондов; коэффициент обновления, выбытия и прироста ОФ по всем группам ОФ; коэффициент годности и износа по всего ОФ; составить выводы и предложения. Дать наименование таблице.

Группа ОФ	Наличие на	Поступило	Выбыло	Наличие на

	начало года						конец года	
	тыс. руб.	уд. вес %	тыс. руб.	уд. вес %	тыс.руб.	уд.вес %	тыс. руб.	уд. вес %
Промышленно-производственные ОФ	13200		2500		900		14800	
Непроизводственные ОФ	1300		200		500		1000	
Всего ОФ	14500		2700		1400		15800	

Сумма износа ППОФ-4740 тыс. руб.; НОФ-280 тыс. руб

Задача 2 На основании исходных данных провести анализ эффективности использования основных средств. Составить выводы и предложения.

Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Отклонение (+,-)
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб	80000	79000	
Объем выпущенной продукции, тыс. руб.	85000	85200	
Прибыль предприятия, тыс. руб.	78000	81000	

Задача 3 Определите среднегодовую стоимость ОС; стоимость ОС на конец года; коэффиц ент обновления; коэффициент выбытия, если известно, что стоимость основных произво ственных фондов на начало года составила 2800 тыс. руб., поступление и выбытие ОС отражены в таблице

Месяц	Основные средства, тыс. руб.	
	Поступление	Выбытие
1 января	50	7
1 апреля	60	5
1 июля	75	9

1 октября	20	6
Итого	205	27

Задача 4 Определить показатели фондоотдачи и фондовооруженности труда. Проанализировать эффективность использования ОПФ. Сделать выводы.

Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Отклонение (+,-)
Товарная продукция, тыс. руб.	36000	40000	
Среднегодовая стоимость промышленно производственных основных фондов, тыс. руб.	6000	6200	
Среднесписочная численность производст венных рабочих, человек	1936	1928	

Тема 5. «Анализ эффективности использования материальных ресурсов»

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Значение, задачи и источники анализа материальных ресурсов.
2. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
3. Анализ использования материальных ресурсов.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Значение, задачи, и источники анализа эффективности использования материальных ресурсов
2. Анализ обеспеченности предприятия анализа эффективности использования материальных ресурсов.
3. Показатели использования эффективности использования материальных ресурсов.
4. Факторный анализ материалоемкости производства.

3 Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Рациональное использование материальных ресурсов не является фактором роста:

а) себестоимости продукции;
б) прибыли от продаж;
в) рентабельности активов;
г) рентабельности продаж.

2. Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует об экономии материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами:

а) больше 0;

б) больше 1;

в) меньше 0;

г) меньше 1

3. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов не относится:

а) материалоемкость продукции;

б) материалоотдача

в) удельный вес материальных затрат в себестоимости;

г) абсолютная величина материальных затрат.

4. Эффективное управление запасами материальных ресурсов не предполагает:

а) оптимизацию размера и структуры запасов материалов;

б) минимизацию затрат по обслуживанию запасов материалов;

в) обеспечение эффективного контроля за движением материалов;

г) минимизацию коэффициента оборачиваемости материалов.

5. Материалоотдача определяется как отношение:

а) суммы материальных затрат к стоимости продукции;

б) стоимости продукции к сумме материальных затрат;

в) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;

г) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

6. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов не относится показатель:

а) материалоемкости,

б) материалоотдачи;

в) сырьеемкости;

г) коэффициент материальных затрат

7. Удельная материалоемкость определяется для характеристики:

а) уровня материалоемкости фактического объема выпущенной продукции;

б) уровня материалоемкости отдельных изделий;

в) плановой суммы материальных затрат, пересчитанной на фактический объем выпускаемой продукции

8. Показатель прибыли на рубль материальных затрат:

а) обратно пропорционален рентабельности оборота и материалоотдаче;

б) прямо пропорционален рентабельности оборота и материалоотдаче;

в) обратно пропорционален рентабельности оборота и прямо пропорционален материалоотдаче;

г) обратно пропорционален доле реализованной продукции в общем объеме выпуска товарной продукции

9. Материальные ресурсы - это часть:

а) оборотных активов предприятия;

б) внеоборотных активов организации;

в) обязательств организации;
г) капитала организации

10.Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции - это:
а) материалоотдача;
б) материалоемкость;
в) отношение материальных затрат к полной себестоимости произведенной продукции;
г) соотношение материальных затрат и прибыли
11. Материалоемкость продукции определяется как отношение:
а) суммы материальных затрат к стоимости продукции;
б) стоимости продукции к сумме материальных затрат;
в) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
г) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

12. Коэффициент использования материальных ресурсов (коэффициент материальных затрат) рассчитывается как отношение суммы фактических материальных затрат к величине:
а) материальных затрат, рассчитанной по плановым калькуляциям и плановому выпуску и ассортименту продукции;
б) плановых материальных затрат, пересчитанных на фактический выпуск продукции;
в) фактической выручки от продаж;
г) выручки от продаж, рассчитанной по плановым ценам и фактическому объему и ассортименту реализованной продукции.

13. Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует о перерасходе материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами:
а) больше 0;
б) больше 1;
в) меньше 0;
г) меньше 1.

14. Наиболее обобщающим показателем эффективности использования материальных ресурсов служит:
а) материалоотдача;
б) материалоемкость продукции;
в) прибыль на один рубль материальных затрат;
г) удельный вес материальных затрат в себестоимости.

15. На движении наиболее приоритетных групп ТМЦ концентрирует внимание:
а) «модель экономически обоснованного заказа»;
б) АВС - анализ;
в) XYZ- анализ;
г) модель Баумоля.

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	а	г	г	г	б	в	б	б	а	в	а	б	б	б	б

4. Задачи по теме

Задача 1 На основании исходных данных проанализировать эффективность использования материальных ресурсов. Рассчитать показатели материалоотдачи, материалоемкости продукции и удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции. Определить влияние факторов на изменение материалоотдачи. Присвоить таблице наименование. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Изменение
Объем выпущенной продукции, тыс. руб.	65000	68000	
Себестоимость продукции, тыс. руб.	50000	53500	
Материальные затраты, тыс. руб.	35000	37000	
Материалоотдача, руб.			
Материалоемкость, руб.			
Удельный вес материальных затрат в се- бестоимости продукции, %			

Задача 2 Проанализировать отклонение показателей по сравнению с планом. Рассчитать материалоотдачу продукции. Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменение объема продукции и сделать выводы. Указать положительные, отрицательные и главные факторы. Использовать способы цепных подстановок и абсолютных разниц

Показатели	Отчетный год		Отклонение, (+, -)
	план	факт	
Объем продукции, тыс. руб.	6640	6700	
Материальные затраты, тыс. руб.	3280	3300	
Материалоотдача, руб.			

Тема 6. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы

1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Задачи анализа, численность и состав работающих на предприятии.
2. Структура персонала.
3. Движение рабочей силы.
4. По каким основным направлениям проводится анализ трудовых ресурсов предприятия?
5. Как проводится анализ состава и структуры торговых работников?
6. Назовите показатели, характеризующие движение торговых работников
7. Что такое производительность труда?
8. Какие основные факторы влияют на производительность труда?
9. Назовите резервы роста производительности труда?

2 Перечень контрольных вопросов по теме:

1.Значение, задачи и источники информации анализа обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
2. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
3. Показатели эффективности использования трудовыми ресурсами.
4. Факторный анализ производительности труда.
5. Анализ использования рабочего времени.
6. Анализа состава фонда з/пл и средн. з/пл.

3 Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа

1 вариант

1. Трудоемкость продукции отражает:
а) производство продукции на одного работающего;
б) затраты труда на выполнение единицы определенного вида работ;
в) прямые затраты труда на производство конкретного изделия;
г) производство продукции за единицу времени.

2. Коэффициент оборота персонала по выбытию определяется как отношение количества... к среднесписочной численности персонала.
а) принятого на работу персонала;
б) уволившихся работников;
в) работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;
г) работников, проработавших весь год.

3. К объективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:
а) дополнительные отпуска работников;
б) заболевания работников с временной потерей трудоспособности;
в) прогулы;
г) простои вследствие неисправности машин и оборудования.

4. Использование трудовых ресурсов и фонда оплаты труда эффективно, если:

а) темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности;

б) темпы роста производительности труда опережают темпы роста его оплаты;

в) индекс роста средней зарплаты опережает индекс роста годовой выработки одного работника;

г) индекс роста средней зарплаты равен индексу роста годовой выработки одного работника.

5. Производительность труда - это:

а) отношение численности работников к объему выпущенной продукции;

б) отношение количества отработанных дней к числу часов отработанных одним работником;

в) трудоемкость выполняемых работниками операций;

г) отношение объема произведенной продукции за единицу времени к среднесписочной численности работников

6. Для оценки мероприятий по улучшению условий труда и укреплению здоровья работников не используется показатель:

а) уровня санитарно-гигиенических условий труда;

б) уровня частоты травматизма в расчете на 100 человек;

в) количества дней временной нетрудоспособности;

г) уровня производительности труда одного работника.

7. К субъективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:

а) простои из-за неисправности машин и отсутствия топлива;

б) простои из-за неблагоприятных климатических условий;

в) заболевания работников с временной потерей трудоспособности;

г) заболевания работников без потери трудоспособности.

8. К вспомогательным показателям производительности труда относится:

а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;

б) объем выполненных работ за единицу времени;

в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;

г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

9. Среднесписочная численность работников — это:

а) численность работников на отчетную дату;

б) число выбывших работников;

в) суммарная численность работников списочного состава за каждый календарный день, включая праздничные и выходные дни, деленная на число календарных дней отчетного периода;

г) число уволенных работников

10. Укажите последовательность этапов решения частных аналитических задач при анализе использования трудовых ресурсов предприятия:

а) выявление резервов более эффективного использования трудовых ресурсов;

б) изучение обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;

в) анализ использования трудовых ресурсов;

г) определение показателей текучести трудовых ресурсов

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	б	б	г	г	а	б	в	Б,в,г,а

2 вариант

1. Уровень социального развития предприятия не отражают следующие группы показателей:

а) квалификации кадров;

б) условий труда;

в) социальных льгот;

г) производительности труда.

2. Коэффициент оборота по выбытию персонала определяется как отношение количества уволившихся работников к:

а) численности персонала на начало года;

б) численности персонала на конец года;

в) среднесписочной численности персонала;

г) количеству среднегодовых работников.

3. Коэффициент текучести кадров определяется как отношение количества... к среднесписочной численности:

а) принятого на работу персонала;

б) уволившихся работников;

в) работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;

г) работников, проработавших весь год.

4. Внутрисменные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:

а) рабочего дня;

б) года;

в) квартала;

г) месяца

5. К обобщающим показателям производительности труда относятся:

а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;

б) среднегодовая выработка продукции одним рабочим;

в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;

г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

6. Среднегодовая выработка продукции в стоимостном измерении на одного среднесписочного работника определяется как:

а) отношение стоимости продукции к среднесписочной численности производственных рабочих;

б) отношение среднесписочной численности производственных рабочих к стоимости продукции;

в) произведение удельного веса производственных рабочих в общей численности персонала на их среднегодовую выработку;

г) произведение уровня фондовооруженности труда на среднесписочную численность работников.

7 Коэффициент постоянства состава персонала определяется как отношение количества работников, проработавших весь год, к:

а) численности персонала на начало года;

б) численности персонала на конец года;

в) среднесписочной численности персонала;

г) количеству среднегодовых работников

8. Коэффициент оборота по приему персонала определяется как отношение количества принятого на работу персонала к:

а) численности персонала на начало года;

б) численности персонала на конец года;

в) среднесписочной численности персонала;

г) количеству среднегодовых работников

9 Для характеристики движения рабочей силы не используется коэффициент:

а) оборота по приему рабочих;

б) оборота по выбытию;

в) текучести кадров;

г) обновления

10. Целодневные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:

а) смены;

б) года;

в) квартала;

г) рабочего дня

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	в	в	а	г	в	в	в	г	Б,в

4 Задачи по теме

Задача 1. Проанализировать обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами. Рассчитать показатели, характеризующие движение рабочей силы и ее динамику. Составить выводы. Присвоить таблице наименование.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Отклонения (+,-)
Численность работников на начало года, чел.	1080	1100	
Число работников, принятых за год, чел.	25	30	
Число работников, выбывших за год, чел. в том числе:	28	24	

- по собственному желанию - за нарушение трудовой дисциплины - по сокращению кадров - по призыву в армию	18 3 4 3	16 5 1 2	
Число работников на конец года, чел.			
Среднесписочная численность работников, чел.			
Число работников, состоявших в списке с 1 1 по 31 12 включительно	1000	1092	

Тема 7. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли

1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Задачи и источники анализа затрат на производство.
2. Общая оценка себестоимости продукции.
3. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции.
4. Резервы снижения себестоимости продукции.
5. Раскройте значение и задачи анализа финансовых результатов?
6. Охарактеризуйте информационное обеспечение анализа финансовых результатов?
7. Каковы функции прибыли?
8. По каким направлениям проводится анализ прибыли?
9. Как рассчитывается валовая прибыль и прибыль от продаж
10. Дайте характеристику и укажите состав коммерческих расходов.
11. Раскройте состав управленческих расходов.
12. Каков порядок формирования и использования чистой прибыли
13. В чем смысл анализа структуры финансовых результатов.

2. Тесты по теме

1 вариант

1. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) составляют постоянную величину;

в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

2.Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит:

а) уровень автоматизации и механизации процессов производства;

б) уровень организации труда;

в) инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы;

г) уровень технологического развития производства.

3. *При детерминированном факторном анализе прямых материальных затрат по отдельным изделиям не принимается во внимание:*

а) объем производства продукции;

б) структура производства продукции;

в) материалоемкость продукции;

г) стоимость материальных ресурсов.

4. При изменении объема производства условно-постоянные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) не зависят от динамики объемов производства;

в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

5. Относительное отклонение в целом по себестоимости реализованной продукции в отчетном году к уровню базисного года определяется:

а) без соотношения с объемом продаж в отчетном году;

б) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году и базисном году;

в) в соотношении с темпами роста объема продаж в отчетном году;

г) в соотношении с темпами роста цен реализации.

6. *С изменением объема производства и продаж продукции изменяется общая сумма:*

а) условно-переменных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;

б) условно-постоянных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;

в) условно-переменных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции;

г) условно-постоянных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции.

7. *Полная, или коммерческая, себестоимость продукции отличается от величины производственной себестоимости на величину:*

а) амортизационных отчислений;

б) расходов будущих периодов;

в) затрат на реализацию продукции;

г) прочих затрат.

8. Объектами анализа себестоимости продукции не признаются:

а) расходы по обычным видам деятельности (произведенные организацией) в целом и по элементам затрат;

б) производственная и полная (коммерческая) себестоимость продаж продукции;

в) себестоимость на один рубль продукции и себестоимость отдельных изделий;

г) окупаемость полных затрат и уровень совокупной рентабельности.

9. Условно-постоянные затраты - это:

а) затраты, которые изменяются пропорционально изменению объемов производства;

б) затраты, которые не зависят от динамики объема производства;

в) затраты, отнесенные к таковым ПБУ10/99 «Расходы организации»;

г) часть себестоимости единицы продукции, которая остается неизменной с ростом объема производства.

10. Для детерминированного факторного анализа общей суммы затрат на производство продукции используется функциональная зависимость между объемом производства и обще суммой затрат (с делением на постоянные и переменные издержки), которая выражается:

а) линейным уравнением первой степени;

б) параболой второго прядка;

в) гиперболой;

г) параболой третьего порядка.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	б	б	в	в	в	г	б	а

2 вариант

1.При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

а) уменьшаются пропорционально росту объемов производства;

б) растут пропорционально уменьшению объемов производства;

в) не зависят от динамики объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально снижению объема производства.

2.Абсолютное отклонение в целом по себестоимости реализованной продукции в отчетном году к уровню базисного года определяется:

а) как разница между себестоимостью продукции отчетного года и себестоимостью продукции базисного года, скорректированной на темп роста продукции в отчетном году;

б) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году и базисном году;

в) как разница между себестоимостью продукции отчетного года и себестоимостью продукции базисного года, скорректированной на индекс инфляции в отчетном году;

г) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году, и выручкой от продаж в базисном году.

3. С изменением объема производства и продаж продукции изменяется:

а) уровень условно-постоянных затрат в расчете на единицу продукции, а их общая сумма остается неизменной;

б) уровень условно-переменных затрат в расчете на единицу продукции, а их общая сумма остается неизменной;

в) общая сумма условно-переменных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;

г) общая сумма условно-постоянных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции.

4.Установите соответствие видов затрат критериям их классификации:

1. способ распределения между видами продукции;
2. степень агрегирования;
3. использование в системе управления:

а) прямые и косвенные;

б) прогнозные, плановые и фактические затраты;

в) одноэлементные и комплексные

5. При изменении объема производства условно-постоянные затраты в себестоимости единицы изделия:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) составляют постоянную величину;

в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

6. При детерминированном факторном анализе себестоимости единицы продукции по отдельным ее видам не принимается во внимание:

а) объем производства продукции;

б) структура продукции (ассортимент);

в) уровень удельных переменных затрат на единицу продукции;

г) уровень (величина) постоянных затрат

7. *Анализ структуры затрат на производство продукции и ее изменений за отчетный период по отдельным элементам затрат позволяет оценить:*

а) влияние изменений каждой статьи на сумму абсолютной экономии или перерасхода затрат;

б) влияние изменений каждой статьи на сумму относительной экономии или перерасхода затрат;

в) материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства, характер их влияния на себестоимость;

г) материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства, их влияние на оборачиваемость средств.

8. При изменении объемов производства условно-переменные затрат в себестоимости всего выпуска продукции:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) растут пропорционально уменьшению объемов производства;

в) не зависят от динамики объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

9. К комплексным статьям затрат в себестоимости продукции не относятся:

а) расходы на содержание и эксплуатацию основных средств;

б) общепроизводственные расходы;

в) общехозяйственные расходы;

г) материальные затраты

10. Факторная модель себестоимости единицы продукции (Сi) имеет вид:

а) Сi = Аi / VВПi + bi;

б) Сi = Аi × VВПi + bi;

в) Сi = Аi + VВПi + bi;

г) Сi = Аi × VВПi + bi , где

А i – сумма постоянных затрат, отнесенных к i- му виду продукции;

VВПi – объем выпуска i – го вида продукции в натуральных единицах;

bi – переменные затраты на единицу i – го вида продукции

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	в	а	А,б,в	г	б	а	а	г	а

3 вариант

1. Вертикальный анализ отчета отчета о финансовых результатах предполагает:

а) сравнение каждой позиции отчета с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений;

б) выявление структурных изменений в составе балансовой прибыли;

в) определение основной тенденции показателей прибыли, очищенной от случайных влияний;

г) установление причинно-следственных взаимосвязей между величиной прибыли и основными факторами, определяющими ее величину.

2. Прибыль (убыток) от обычной деятельности по данным бухгалтерской отчетности определяется как разница между:

а) прибылью до налогообложения и текущим налогом на прибыль с учетом отложенных налоговых активов и обязательств;

б) валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими);

в) прочими операционными и внереализационными доходами и расходами;

г) выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг.

3. *Прибыль (убыток) ... по данным формы № 2 «Отчет о финансовых результатах» определяется как разница между валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими):*

а) от обычной деятельности;

б) до налогообложения;

в) от продаж;

г) от чрезвычайных событий.

4. Доходы от основной деятельности организации включают:

а) выручку от реализации продукции (выполненных работ, оказанных услуг);

б) результат от реализации ценных бумаг;

в) финансовый результат от продажи внеоборотных активов

5. *Суть бухгалтерского подходах определению прибыли заключается в ее расчете как:*

а) разницы между доходами и затратами (расходами), относимыми к отчетному периоду;

б) изменении чистых активов, исчисляемых как капитализированная стоимость будущих чистых поступлений за минусом обязательств;

в) разницы между доходами и затратами (расходами), относимыми к будущим периодам;

г) разницы между доходами и переменными затратами (расходами), относимыми к отчетному периоду.

6. Для определения рентабельности собственных средств (собственного капитала) за отчетный период необходимы следующие данные:

а) источники собственных и заемных средств (весь капитал) предприятия и балансовая прибыль;

б) чистая прибыль и источники собственных средств (собственный капитал);

в) выручка от реализации и источники собственных и заемных средств (весь капитал) весь капитал;

г) выручка от реализации и источники собственных средств (собственный капитал).

7. Экономическая интерпретация показателя рентабельности всех средств предприятия (капитала) такова:

а) сколько рублей прибыли приходится на один рубль всех средств (капитала) предприятия;

б) сколько рублей прибыли приходится на один рубль выручки;

в) сколько рублей оборотного капитала приходится на один рубль прибыли;

г) сколько рублей прибыли приходится на один рубль оборотного капитала.

8. Допишите недостающий показатель в факторной модели рентабельности совокупного капитала (в соответствии с формулой Дюпона) RN3 = RN1 × ..., где RN1 - рентабельность продаж:

а) выручка от реализации продукции;

б) балансовая прибыль;

в) среднегодовая сумма капитала;

г) оборачиваемость всего капитала

9. Скорость оборота авансированного капитала и его рентабельности находятся в ... зависимости:

а) прямой;

б) обратной;

в) косвенной;

г) корреляционной

10. Долю прибыли в каждом рубле выручки показывает рентабельность:

а) всего капитала;

б) продаж;

в) собственного капитала;

г) основных средств.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	в	а	а,б,в	г	б	а	а	г	а

4 вариант

1. При детерминированном факторном анализе прибыли от реализации отдельных видов продукции не принимается во внимание:

а) объем продаж продукции;

б) структура товарной продукции (ассортимент);

в) полная (коммерческая) себестоимость продукции;

г) отпускная цена на продукцию.

2. Расходы признаются в отчетности, если возникает уменьшение экономических выгод, связанных:

а) с уменьшением активов или увеличением обязательств, которые могут быть надежно измерены;

б) с увеличением активов или увеличением обязательств, которые могут быть надежно измерены;

в) с увеличением активов или уменьшением обязательств, которые могут быть надежно измерены;

г) с уменьшением активов и обязательств, которые могут быть надежно измерены

3. Бухгалтерская прибыль - это:

а) фактически полученная и отраженная в регистрах бухгалтерского учета разница между признанными доходами и расходами;

б) разница между доходами и экономическими издержками, включающими затраты упущенных возможностей;

в) предпринимательская прибыль, численно равная приросту капитала;

г) фактически полученная и отраженная в регистрах бухгалтерского учета разница между признанными доходами и расходами, отнесенными к отчетному периоду

2 Показателем экономической эффективности основной деятельности организации является является:

а) прибыль (убыток) от продаж;

б) валовая прибыль;

в) чистая прибыль;

г) прибыль (убыток) до налогообложения

5. Рентабельность есть:

а) отношение прибыли за период к используемым ресурсам;

б) отношение используемых ресурсов к прибыли;

в) отношение выручки к используемым ресурсам;

г) отношение используемых ресурсов к выручке за период.

6. Рентабельность собственных средств (собственного капитала) показывает:

а) эффективность использования основных средств предприятия;

б) насколько успешно используется собственные средства (собственный капитал) предприятия;

в) степень использования оборотных средств;

г) положение предприятия на рынке.

7. Допишите недостающий показатель в факторной модели рентабельности собственного капитала (в соответствии с формулой Дюпона) RN4 = ... х К9, где К9 - оборачиваемость собственного капитала:

а) среднегодовая сумма собственного капитала;

б) выручка от реализации продукции;

в) рентабельность продаж (оборота);

г) коэффициент финансового рычага.

8. Рентабельность активов (авансированного капитала) по чистой прибыли рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

а) чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса100 %;

б) валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов х 100 %;

в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса х 100 %;

г) чистой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов х 100 %

9. Рентабельность .... выражается отношением прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг

10. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме №2 «Отчет о прибылях и убытках»:

а) валовая прибыль;

б) прибыль от реализации;

в) чистая прибыль;

г) прибыль (убыток) до налогообложения

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	г	а	а	б	в	а	Оборот,продаж,выручка	а,б,г,в

3. Решение задач по теме

Задача 1 На основании данных таблицы проанализировать состав и динамику за год показателей финансовых результатов деятельности предприятия. Присвоить таблице наименование. Составить выводы.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Изменение (+,-)	Темпы роста, %
Выручка от продажи, тыс. руб.	34750	37300		
Себестоимость продаж, тыс. руб.	16250	17300		
Валовая прибыль (убыток), тыс. руб.	18500	20000		
Коммерческие расходы, тыс. руб.	400	450		
Управленческие расходы, тыс. руб.	200	260		
Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.	17900	19290		
Проценты к получению, тыс. руб.	300	410		
Проценты к уплате, тыс. руб.	450	400		
Прочие доходы, тыс. руб.	2030	1980		
Прочие расходы, тыс. руб.	4740	4240		
Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	15060	17040		

Текущий налог на прибыль, тыс. руб.	3250	4390		
Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.	11800	12650		

Тема 8. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Охарактеризуйте содержание и задачи анализа финансового состояния предприятия?
2. Раскройте информационное обеспечение анализа финансового состояния.
3. Назовите методы финансового анализа, используемые в анализе финансового состояния?
4. Какими показателями характеризуется финансовое состояние предприятия?
5. Перечислите основные направления анализа финансового состояния.

2. Тесты по теме

1 вариант

1. Ликвидность предприятия характеризует:

а) наличие у него оборотных средств в размере, недостаточном для погашения краткосрочных обязательств;

б) наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для погашения краткосрочных обязательств;

в) спрос на акции этого предприятия и является оценкой его положения на рынке ценных бумаг;

г) нет правильного ответа.

2. Показатель ... ликвидности показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами, т.е. характеризует запас финансовой прочности организации вследствие превышения оборотных активов над краткосрочными обязательствами

3. Для определения показателя абсолютной ликвидности используются следующие разделы баланса предприятия:

а) долгосрочные и краткосрочные обязательства предприятия;

б) оборотные средства и краткосрочная задолженность;

в) дебиторская задолженность и краткосрочная задолженность;

г) платежные средства предприятия и его краткосрочная задолженность

4. Укажите последовательность убывания степени ликвидности активов организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным активам):

а) дебиторская задолженность;

б) сырье, материалы и другие аналогичные ценности;

в) денежные средства;

г) основные средства

(в, а, б, г)

5. Определите коэффициент абсолютного покрытия на основе следующих данных: дебиторская задолженность - 7 000 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 500 тыс. руб., денежные средства - 800 тыс. руб., краткосрочные обязательства, принимаемые к расчету - 12 000 тыс. руб.:

а) 0,69; б) 0,11; в) 0,07; г) 9,23

6. Двухфакторная мультипликативная модель рентабельности активов отражает зависимость данного показателя от уровня:

а) рентабельность продаж и скорости оборота капитала;

б) рентабельность производственной деятельности и скорости оборота капитала;

в) финансовой рентабельности и доли собственного капитала в структуре пассивов;

г) экономической рентабельности и доли производственных активов в структуре имущества

7. Определите эффект финансового рычага на основе следующих данных: экономическая рентабельность (по чистой прибыли) – 25%; средняя процентная ставка по полученным кредитам – 21%, собственный капитал – 14млн. руб., заемный капитал – 11 млн. руб., ставка налога на прибыль – 20 %:

а) 2,51 %

б) 4%

в) -2,39%

г) 3,14%

8. По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемости дебиторской задолженности в днях определяется как отношение:

а) выручки от реализации продукции к средней за период величине дебиторской задолженности;

б) количества дней в периоде к средней за период величине дебиторской задолженности;

в) средней за период величины дебиторской задолженности к количеству дней в периоде;

г) количества дней в периоде к коэффициенту оборачиваемости дебиторской задолженности

9. Фактическая величина собственного капитала предприятия определяется как:

а) разность между внеоборотными активами;

б) разность между собственным и заемный капиталом;

в) разница между суммой собственного капитала и долгосрочных обязательств и внеоборотным активами;

г) разница между собственным капиталом и внеоборотными активами

10. Анализ ликвидности организации позволяет оценить:

а) состав и структуру источников финансирования;

б) скорость оборота денежных средств;

в) способность организации своевременно выполнять текущие обязательства;

г) эффективность вложения средств в активы организации.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	текущей	г	В,а,б,г	б	а	а	г	г	в

2 вариант

1. Баланс организации считается абсолютно ликвидным при соблюдении соотношений:

а) А1> П1; А2 > П2; А3 > П3; А4 > П4;

б) А1 > П1; А2 > П2; А3 > П3; А4 < П4;

в) А1> П1; А2 > П2; А3 < П3; А4 < П4;

г) А1 > П1; А2 > П2; А3 < П3;А4 < П4.

2. Показатель ... ликвидности показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время

3. Укажите последовательность убывания степени срочности оплаты пассивов организации (от наиболее срочных к наиболее устойчивым пассивам):

а) краткосрочные кредиты и займы;

б) кредиторская задолженность;

в) доходы будущих периодов;

г) долгосрочные кредиты и займы

4. Рентабельность ... выражается отношением прибыли от продаж к себестоимости товаров, продукции, работ и услуг

5. По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемости оборотных средств в днях определяется как отношение:

а) 360 дней к коэффициенту оборачиваемости оборотных активов за год;

б) выручки от продаж к среднегодовой величине оборотных активов;

в) среднегодовой величины оборотных активов к выручке от продаж;

г) 360 дней к среднегодовой величине оборотных активов

6. Замедление оборачиваемости оборотных активов организации приводит к :

а) росту активов баланса предприятия;

б) уменьшению активов баланса предприятия;

в) уменьшению валюты баланса предприятия;

г) росту выручки от реализации продукции.

7. Определите величину абсолютно ликвидных активов на основе следующих данных: денежные средства - 80 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 75 тыс. руб., долгосрочные финансовые вложения - 150 тыс. руб.:

а) 305 тыс. руб.;

б) 225 тыс. руб.;

в) 80 тыс. руб.;

г) 155 тыс. руб.

8. Значение коэффициента (показателя) текущей ликвидности снизилось в конце отчетного периода по сравнению с началом с 1,8 до 1,4 вследствие:

а) относительного уменьшения доли долгосрочных обязательств предприятия;

б) относительного увеличения доли долгосрочных обязательств предприятия;

в) повышения доли краткосрочных обязательств предприятия;

г) снижения доли краткосрочных обязательств предприятия.

9. Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:

а) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;

б) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами;

в) обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;

г) долгосрочных обязательств организации ее внеоборотными активами

10. Скорость оборота авансированного капитала и его рентабельность находятся в … зависимости:

а) прямой;

б) обратной;

в) косвенной;

г) корреляционной

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	Абсол.	Б,а,г, в	продукции	а	а	г	в	а	а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**		**5**
1.	Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы по вопросам анализ ассортимента продукции, выполнение домашних заданий	ОК 1 ОК 3, ОК 9	2
2.		Изучение конспектов лекций, изучение дополнительной литературы	ОК 1	2

	Анализ эффективности использования материальных ресурсов	по анализу хозяйственной деятельности. Оформление ре-зультатов анализа в аналитической таблице и подготовить соответствующие рекомендации	ОК 3, ОК 9	
3.	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы	Изучение конспекта лекций, изучение дополнительной литературы по анализу хозяйственной деятельности. Оформление результатов анализа в аналитической таблице и подготовить соответствующие рекомендации.	ОК 1 ОК 3, ОК 9	2
4.	Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли	Изучение конспекта лекций, изучение дополнительной литературы по анализу хозяйственной деятельности. Оформление результатов анализа в аналитической таблице и подготовить соответствующие рекомендации	ОК 1 ОК 3, ОК 9	2
5.	Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости	Изучение лекций, самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.	ОК 1 ОК 3, ОК 9	2
	Всего			**10**

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. Предмет и метод анализа хозяйственной деятельности. Организация анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
2. Анализ выполнения производственной программы по показателям трудоемкости производства в нормо-часах.
3. Анализ выполнения производственной программы по показателю нормированной заработной платы.
4. Расчет затрат на производство продукции по элементам затрат и по статьям калькуляции.
5. Классификация затрат на производство по способу включения в себестоимость, экономическому назначению и зависимости от объема производства.
6. Виды себестоимости.
7. Анализ выполнения производственной программы по показателям валовой, товарной и реализованной продукции.
8. Анализ выполнения производственной программы по ассортименту (видам изделий).
9. Анализ выполнения производственной программы по ритмичности выпуска.
10. Анализ выполнения производственной программы по качеству продукции.

11. Анализ численности работающих на предприятии. Абсолютный и относительный перерасход численности.

12. Анализ квалификации рабочих.

13. Анализ текучести рабочей силы.

14. Анализ производительности труда. Задачи, показатели.

15. Анализ производительности труда по натуральным показателям.

16. Анализ выполнения задания по производительности труда по трудовому показателю в нормо-часах.

17. Анализ производительности труда по стоимостным показателям. Расчет напряженности задания по росту производительности труда и выполнение задания.

18. Анализ состава, движения и состояния основных фондов.

19. Анализ обеспеченности основными фондами.

20. Анализ поступления и выбытия основных средств.

21. Анализ использования основных средств.

22. Анализ обеспеченности выполнения производственной программы материальными ресурсами (анализ снабжения).

23. Анализ влияния факторов на выполнение производственной программы, фактор труда, оборудования и материалов.

24. Задачи и источники анализа себестоимости продукции. Общий анализ себестоимости товарной продукции.

25. Анализ себестоимости продукции по показателю затрат на 1 руб. товарной продукции.

26. Анализ затрат на производство продукции по элементам затрат и статьям калькуляции.

27. Анализ элемента затрат «Заработная плата»

28. Анализ косвенных статей затрат. Распределение накладных расходов по переменным издержкам и с полным отнесением затрат.

29. Доводы в пользу калькуляции себестоимости по переменным издержкам.

30. Доводы в пользу калькуляции с полным отнесением затрат.

31. Задачи и источники анализа финансовой деятельности предприятия.

32. Анализ бухгалтерского баланса, как основного источника анализа финансового состояния.

33. Принцип построения актива и пассива баланса. Дополнительная «очистка» Ф №1 для анализа финансового состояния.

34. Построение и анализ сравнительного аналитического баланса.

35. Построение и анализ баланса на ликвидность.

36. Расчет и анализ коэффициентов ликвидности.

37. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия (Ф №2).

38. Факторный анализ прибыли (Ф №2): влияние фактора выручки и изменения цены

39. Факторный анализ прибыли (Ф.№2): фактор влияния себестоимости, коммерческих и управленческих расходов, общее влияние факторов.

40. Анализ прибыльности и рентабельности деятельности предприятия: экономическая рентабельность, рентабельность основной деятельности, период окупаемости собственного капитала.

41. Анализ прибыльности и рентабельности: рентабельность продаж, общая рентабельность, рентабельность собственного капитала, коэффициент устойчивости экономического роста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств ОП. 06 Бухгалтерский учёт

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 06 Бухгалтерский учёт.

ФОС включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Бухгалтерский учет направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5, 6, 7	1, 2, 3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3, 4, 5, 6	1, 2, 3
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2, 5, 7	1, 2, 3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	4, 6, 7	1, 2, 3
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2, 4, 7	1, 2, 3
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	2, 5, 7	1, 2, 3
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	4, 6, 7	1, 2, 3
ПК 1.3	Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов	2, 4, 7	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

$У_{1.}$ Составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета;

$У_{2.}$ Отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации;

$У_{3.}$ Составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций

знать:

$З_1$. Задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета;

$З_2$. Объекты учета и их классификацию;

$З_3$. Метод бухгалтерского учета и его элементы;

$З_4$. Классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота;

$З_5$. Строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций;

$З_6$. Организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях;

$З_7$. Состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления

Этапы формирования компетенций

Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
	Аудиторная	СРС		
Тема 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	устный опрос, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3
Тема 2. Основные требования к ведению бухгалтерского учета	устный опрос, тестирование		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Знать: З5, З6, З7 Уметь: У1, У2
Тема 3. Учет денежных средств	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Знать: З2, З4, З6, З7 Уметь: У1, У2, У3
Тема 4. Учет основных средств, нематериальных активов	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Знать: З1, З3, З5, З7 Уметь: У1, У2, У3
Тема 5. Учет материально-производственных запасов.	устный опрос	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Знать: З2, З4, З6 Уметь: У1, У2, У3

Тема 6. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	устный опрос, тестирование		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3
Тема 7. Учет готовой продукции и ее реализации	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Знать: З5, З6, З7 Уметь: У1, У2
Тема 8. Учет текущих операций и расчетов	устный опрос, тестирование		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Знать: З2, З4, З6, З7 Уметь: У1, У2, У3
Тема 9. Учет труда и заработной платы	устный опрос,		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Знать: З1, З3, З5, З7 Уметь: У1, У2, У3
Тема 10. Учет финансовых результатов и использования прибыли	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Знать: З2, З4, З6 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
Тема 2. Основные требования к ведению бухгалтерского учета	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Тема 3. Учет денежных средств	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
Тема 4. Учет основных средств, нематериальных активов	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
Тема 5. Учет материально-производственных запасов.	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
Тема 6. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
Тема 7. Учет готовой продукции и ее реализации	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
Тема 8. Учет текущих операций и расчетов	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
Тема 9. Учет труда и заработной платы	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Тема 10. Учет финансовых результатов и использования прибыли	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с

		нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности

Юридические основы бухгалтерского учета.

1. Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации.

Тема 2. Основные требования к ведению бухгалтерского учета

1. Понятие и виды хозяйственного учета.
2. Сущность и функции бухгалтерского учета.
3. Место бухгалтерского учета в системе управления.
4. Понятие и экономическая характеристика предмета бухгалтерского учета.
5. Объекты и задачи бухгалтерского учета.
6. Основные принципы бухгалтерского учета.
7. Метод бухгалтерского учета и его элементы.

Тема 3. Учет денежных средств

Общие положения по учету денежных средств.

Документальное оформление и учет денежных средств в кассе.

Документальное оформление и учет денежных средств на расчетных счетах в банках.

Учет операций в иностранной валюте.

Учет денежных средств на специальных счетах в банках и переводов в пути.

Учет расчетов с подотчетными лицами.

Тема 4. Учет основных средств, нематериальных активов

1. Понятие, классификация, оценка основных средств, нематериальных активов.
2. Документальное оформление движения основных средств.
3. Учет движения основных средств.
4. Способы начисления и учет амортизации основных средств.
5. Учет ремонта основных средств.
6. Характеристика и учет арендных операций.

Тема 5. Учет материально-производственных запасов

1. Понятие, классификация, оценка и основные задачи учета материально-производственных запасов (МПЗ).
2. Документальное оформление и учет операций по движению МПЗ.
3. Складской учет и организация учета МПЗ в бухгалтерии.

4. Инвентаризация и переоценка МПЗ.

Тема 6. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости

Понятие и система учета затрат.

1. Классификация затрат.
2. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства.
3. Учет общехозяйственных и общепроизводственных расходов.
4. Синтетический учет накладных расходов.
5. Понятие метода калькулирования себестоимости и варианты калькуляционных расчетов.
6. Классификация и выбор метода калькулирования себестоимости.

Тема 7. Учет готовой продукции и ее реализации

Понятие и состав готовой продукции (работ, услуг).

1. Оценка готовой продукции на складе и в бухгалтерии.
2. Синтетический и аналитический учет готовой продукции.
3. Документальное оформление и учет продажи продукции.
4. Понятие расходов на продажу.
5. Синтетический и аналитический учет расходов на продажу, их распределение и списание.

Тема 8. Учет текущих операций и расчетов

1. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности.
2. Особенности расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками.
3. Синтетический и аналитический учет расчетов.
4. Формы расчетов.
5. Документальное оформление операций.
6. Расчеты с персоналом по прочим операциям.
7. Инвентаризация расчетов.

Тема 9. Учет труда и заработной платы

1. Формы и системы оплаты труда.
2. Документальное оформление и порядок начисления заработной платы.
3. Особенности начисления заработной платы за время отпуска.
4. Порядок расчета пособий по временной нетрудоспособности.
5. Виды удержаний из оплаты труда.
6. Синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда.

Тема 10. Учет финансовых результатов и использования прибыли

1. Понятие доходов и расходов от обычной и прочей деятельности, их синтетический и аналитический учет.
2. Порядок списания доходов и расходов на финансовый результат деятельности организации.
3. Понятие нераспределенной прибыли.
4. Порядок списания нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).

5. Синтетический и аналитический учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка);
6. Порядок распределения (использования) прибыли.

Вопросы контрольных работ

(приводятся все имеющиеся вопросы по вариантам контрольных работ для текущей аттестации по всем темам и указывается перечень компетенций, проверяемых оценочным средством)

Тема 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности

1. Назовите юридические основы бухгалтерского учета.
2. Что означает четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации.

Тема 2. Основные требования к ведению бухгалтерского учета

1. Что такое хозяйственный учет и его виды?
2. Какую роль играет бухгалтерский учет в экономической жизни предприятия?
3. Какие основные задачи стоят перед бухгалтерским учетом?
4. Какие требования предъявляются к учету?
5. Какие функции выполняет бухгалтерский учет?
6. Какими нормативными актами регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации?
7. Назовите процессы производственно-хозяйственной деятельности организации.
8. На какие группы можно разделить пользователей бухгалтерской информации?
9. Назовите основные этапы учетного процесса.
10. Что представляет собой оперативный учет?
11. Что представляет собой статистический учет?
12. Что представляет собой бухгалтерский учет?
13. Дайте определение информации в бухгалтерском учете.
14. Кто относится к внешним пользователям бухгалтерской информации?
15. Кто относится к внутренним пользователям бухгалтерской информации?

Тема 3. Учет денежных средств

1. Какие организации могут открывать валютный счет в банке?
2. В каком банке можно открыть валютный счет?
3. Что такое курсовая разница?
4. Какую валюту организация должна продать обязательно?
5. Как отражаются на счетах операции по покупке и продаже валюты?

Тема 4. Учет основных средств, нематериальных активов

1. Какие средства относят к основным?
2. Что называется инвентарным объектом?
3. Из чего складывается первоначальная стоимость основных средств?
4. В каких случаях может изменяться первоначальная стоимость?
5. Что называют остаточной стоимостью?
6. По какой оценке основные средства отражаются в балансе?
7. Назовите источники поступления основных средств.
8. Какие документы отражают поступление основных средств?
9. Назовите причины выбытия основных средств и каким документом оформляют списание.

10. На каком счете учитывают выбытие основных средств?
11. Что является регистром аналитического учета основных средств?
12. Что такое амортизация?
13. На каком счете ведут учет амортизации основных средств?
14. На каких счетах учитывают затраты на проведение ремонта основных средств?

Тема 5. Учет материально-производственных запасов

1. Назовите виды первичной документации по учету движения материалов.
2. Что понимают под фактической себестоимостью материалов?
3. По каким ценам ведется текущий учет движения материалов?
4. На каком счете учитывают отклонения от учетных цен?
5. Как определить процент отклонений от учетных цен?
6. На каком счете учитывают материальные ценности?
7. Перечислите основные направления расходования материалов с указанием счетов.
8. В каких случаях поступление материалов на склад оформляется Актом о приемке материалов? 9. Каковы цели инвентаризации?
9. Что такое инвентаризационная разница?

Тема 6. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости

1. Понятие и система учета затрат.
2. Классификация затрат.
3. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства.
4. Учет общехозяйственных и общепроизводственных расходов.
5. Синтетический учет накладных расходов.
6. Понятие метода калькулирования себестоимости и варианты калькуляционных расчетов.
7. Классификация и выбор метода калькулирования себестоимости.

Тема 7. Учет готовой продукции и ее реализации

1. Какая продукция считается готовой?
2. Какие способы оценки используются в текущем учете?
3. По какой стоимости отражается готовая продукция в балансе?
4. На каком счете определяется фактическая себестоимость продукции?
5. Как определяется финансовый результат реализации?
6. Какие существуют методы учета реализации продукции?
7. Как ведется учет отгруженной продукции?
8. В каком учетном регистре отражается движение готовой продукции и ее реализации?

Тема 8. Учет текущих операций и расчетов

1. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности.
2. Особенности расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками.
3. Синтетический и аналитический учет расчетов.
4. Формы расчетов.
5. Документальное оформление операций.

6. Расчеты с персоналом по прочим операциям.
7. Инвентаризация расчетов.

Тема 9. Учет труда и заработной платы

1. Назовите основные формы оплаты труда.
2. Как определяется сумма заработка рабочего-повременщика?
3. Как определяется сдельная оплата труда работников?
4. Что является основным документом на сдельную работу?
5. На какие счета относят начисленные суммы оплаты труда производственных рабочих?
6. Как оплачивается работа в сверхурочное и ночное время?
7. Как определяется средний дневной заработок для расчета отпускных, пособий по временной нетрудоспособности?
8. От чего зависят размеры пособий по временной нетрудоспособности?
9. Как определяется налогооблагаемый доход по месту основной работы для удержания налога на доходы физических лиц?
10. С каких сумм удерживаются алименты?
11. Что является основным документом для оформления расчетов с рабочими и служащими?

Тема 10. Учет финансовых результатов и использования прибыли

1. Какие доходы могут быть получены организацией?
2. Что относится к прочим расходам?
3. На каком счете ведется учет прибыли и убытков?
4. Какие счета служат для формирования финансовых результатов?
5. Для каких целей создается резерв по сомнительным долгам?
6. Что является обязательным условием создания резерва по сомнительным долгам?
7. Как отражается в учете операция по созданию резерва по сомнительным долгам?

Задание для тестированного контроля

Тема: Основные требования к ведению бухгалтерского учета

1. Каждый вид учета осуществляется на местах производства, работ, в связи с чем его сведения ограничиваются рамками организации:

а) бухгалтерский учет;

б) статистический учет;

в) оперативный учет.

2. Что отличает бухгалтерский учет от оперативного и статистического:

а) согласованность, прерывность, гласность;

б) независимость, согласованность, прерывность;

в) взаимосвязанность, непрерывность, сплоченное отражение.

3. С помощью какого измерителя можно определить количество затраченного труда:

а) стоимостной;

б) натуральный;

в) трудовой.

4. Какие требования предъявляются к хозяйственному учету:

а) своевременность и достоверность;

б) своевременность, достоверность, сопоставимость, доступность, экономичность;

в) сопоставимость и доступность

5. Общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в Российской Федерации осуществляется:

а) Правительством РФ;

б) Президентом РФ;

в) Министерством финансов РФ и ведомствами.

6. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета включает документы:

а) трех уровней;

б) пяти уровней;

в) четырех уровней.

7. Первый уровень документов нормативного регулирования бухгалтерского учета включает:

а) Положения по ведению бухгалтерского учета;

б) законы, указы Президента, постановления Правительства;

в) инструкции, методические указания.

8. К документам какого уровня относятся: План счетов бухгалтерского учета и Инструкция по его применению:

а) второго;

б) четвертого;

в) третьего.

Ответы на тест

1) в; 2) в; 3) в; 4) б; 5) а; 6) в; 7) б; 8) в.

Тема: Предмет и метод бухгалтерского учета

1. Наличие и движение имущества, источники его формирования и использования являются:

а) предметом бухгалтерского учета;

б) методом бухгалтерского учета;

в) хозяйственной операцией.

2. Способ проверки соответствия фактического наличия хозяйственных средств в натуре данным учета — это:

а) документация;

б) калькуляция:

в) инвентаризация.

3. Хозяйственные средства по составу и размещению классифицируются на:

а) внеоборотные активы и оборотные средства;

б) денежные средства и оборотные средства;

в) нематериальные активы и оборудование к установке.

4. Задолженность различных организаций или отдельных лиц данной организации:

а) кредиторская;

б) бухгалтерская;

в) дебиторская.

5. Баланс является документом:

а) учетным;

б) отчетным;

в) плановым.

6. Итог актива баланса должен:

а) быть меньше пассива;

б) не должен равняться итогу пассива баланса;

в) равняться итогу пассива баланса.

7. Баланс показывает:

а) состояние хозяйственных средств и их источники на определенную дату;

б) последовательность выполнения хозяйственных операций в течение отчетного периода;

в) количественный состав средств организации.

8. К какому типу балансовых изменений относится хозяйственная операция: «Возвращена в кассу неиспользованная подотчетная сумма»:

а) 1тип;

б) III тип;

в) IV тип.

9. Счет, предназначенный для учета хозяйственных средств:

а) активный;

б) пассивный;

в) активно-пассивный.

10. Запись на счетах бухгалтерского учета производится на основании:

а) документов;

б) устного разъяснения;

в) приказа руководителя.

11. Синтетический учет ведется на:

а) синтетических«счетах;

б) синтетических и аналитических счетах одновременно;

в) субсчетах.

12. Аналитические счета используются для:

а) получения информации о рынке, банках, товарах;

б) получения подробных данных об объектах бухгалтерского Учета;

в) получения обобщенных данных об объектах бухгалтерского Учета.

13. Оборотная ведомость является способом обобщения:

а) бухгалтерской документации;

б) показателей счетов;

в) бухгалтерских проводок.

14. Основные счета:

а) инвентарные и денежные;

б) фондовые и денежные;

в) а + б.

15. Относительно аналитических счетов оборотная ведомость составляется:

а) по всем аналитическим счетам;

б) по каждой группе аналитических счетов;

в) по одному аналитическому счету.

16. Документ — это:

а) основные реквизиты;

б) показатель, характеризующий хозяйственную операцию;

в) письменное доказательство, подтверждающее факт совершения хозяйственной операции, право на его совершение.

17. Документация — это:

а) измеритель хозяйственной операции;

б) способ бухгалтерского наблюдения за хозяйственной деятельностью организации;

в) основа информационной системы организации.

18. Бухгалтерской обработкой документов в организации является проверка поступивших документов:

а) по назначению, по форме;

б) по составу, по существу;

в) по форме, по существу, арифметически.

19. Ответственным за организацию документооборота является:

а) главный бухгалтер;

б) руководитель предприятия;

в) инспектор по кадрам.

20. Качество инвентаризации и сроки проведения инвентаризации определяются:

а) руководителем организации;

б) вышестоящей организацией;

в) главным бухгалтером.

21. По методу проведения инвентаризации подразделяются на:

а) плановые;

б) повторные;

в) сплошные.

22. Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:

а) материально ответственного лица;

б) представителя вышестоящей организации;

в) санитарного врача.

23. Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:

а) Д-т 10 К-т 91;

б) Д-т 10 К-т 99;

в) Д-т 10 К-т 73/2.

Ответы на тест

1) а; 2) в; 3) а; 4) в; 5) б; 6) б; 7) а; 8) а; 9) а; 10) а; 11) а; 12) б; 13) б; 14) в; 15) в; 16) в; 17) б; 18) в; 19) а; 20) а; 21) в; 22) а; 23) а.

Тема: Учет собственных средств организации

1. Бухгалтерская запись Д-т 84 К-т 80 означает:

а) увеличение уставного капитала;

б) уменьшение уставного капитала;

в) увеличение уставного капитала за счет безвозмездно полученного имущества.

2. Какая бухгалтерская запись означает начисление дивидендов акционерам:

а) Д-т 75-2 К-т 84;

б) Д-т 84 К-т 75-2;

в) Д-т 84 К-т 82.

3. Уставный капитал подлежит обязательному уменьшению:

а) по желанию руководителя;

б) если стоимость чистых активов окажется меньше зарегистрированного размера уставного капитала;

в) в результате потерь от стихийных бедствий.

4. Для каких организаций наличие резервного капитала является обязательным:

а) общества с ограниченной ответственностью;

б) простого товарищества;
в) акционерного общества.

5. В учете формирование резервного капитала отражают проводкой:

а) Д-т 82 К-т 84;
б) Д-т 99 К-т 82;
в) Д-т 84 К-т 82.

Ответы на тест
1) а; 2) б; 3) б; 4) в; 5) в.

Тема: Учет денежных средств и расчетных операций

1. Какой бухгалтерской записью отражают продажу продукции за наличный расчет:

а) Д-т 51 К-т 90;
б) Д-т 50 К-т 90;
в) Д-т 50 К-т 51; Д-т 50 К-т 76.

2. На основании каких первичных документов и регистров осуществляются записи на синтетическом счете 50 «Касса»:

а) кассовой книги;
б) отрывных листов кассовой книги и приложенных к ним документов;
в) первичных документов по поступлению и расходованию денег.

3. Что означает бухгалтерская запись Д-т 20 К-т 51:

а) оплата счетов поставщиков за поступившие от них материалы;
б) оплата расходов по изготовлению продукции;
в) уплата процентов банку.

4. На основании каких первичных документов и учетных регистров осуществляются записи по счету 51 «Расчетные счета»:

а) выписка из расчетного счета;
б) выписка с приложенными документами;
в) справка бухгалтерии;
г) первичные документы по зачислению и списанию денег с расчетного счета.

5. Что означает бухгалтерская запись Д-т 51 К-т 62:

а) перечисление покупателю денежных средств;
б) получение аванса от покупателя.

Ответы на тест
1) б; 2) б; 3) б; 4) б; 5) б

Тема: Учет основных средств

1. По какой стоимости включаются основные средства в валюту баланса:

а) по первоначальной;
б) по остаточной;
в) по восстановительной.

2. Какими документами оформляют поступление основных средств:

а) актом приемки-передачи объекта основных средств;
б) накладной;
в) приходным ордером.

3. Какими проводками отражают приобретение у поставщика оборудования, не требующего монтажа:

а) Д-т 01 К-т 60, Д-т 19 К-т 60;

б) Д-т 08 К-т 60, Д-т 19 К-т 60;

в) Д-т 19 К-т 60, Д-т 01 К-т 08.

4. Инвентарные карточки открывают на основании:

а) акта приемки-передачи объекта основных средств;

б) приходного ордера;

в) акта на списание объекта основных средств.

5. Каким документом оформляют безвозмездную передачу объекта другой организации:

а) актом приемки-передачи;

б) накладной;

в) актом на списание.

6. Какой проводкой отражают начисление амортизации основных средств цеха:

а) Д-т 01 К-т 02;

б) Д-т 25 К-т 02;

в) Д-т 02 К-т 25.

7. Регистром аналитического учета основных средств является:

а) инвентарная карточка;

б) карточка учета материалов;

в) журнал-ордер № 13.

8. Какой бухгалтерской проводкой отражают прибыль от продажи основных средств:

а) Д-т 91/9 К-т 99;

б) Д-т 99 К-т 91/9;

в) Д-т 01 К-т 99.

9. Какой проводкой отражают образование резерва для ремонта основных средств цеха:

а) Д-т 25 К-т 96;

б) Д-т 96 К-т 25, 26;

в) Д-т 96 К-т 23;

г) Д-т 01 К-т 96.

10. Какими бухгалтерскими проводками отражают списание стоимости выбывшего объекта основных средств:

а) Д-т 02 К-т 01, Д-т 91/2 К-т 01;

б) Д-т 91/2 К-т 02, Д-т 99 К-т 01;

в) Д-т 02 К-т 91/1, Д-т 91/2 К-т 01.

Ответы на тест

1) б; 2) а; 3) б; 4) а; 5) а; 6) б; 7) а; 8) а; 9) а; 10) а

Тема: Учет труда и заработной платы

1. При страховом стаже до 5 лет пособие по временной нетрудоспособности оплачивается в размере:

а) 80%;

б) 100%;

в) 60%;

г) 50%.

2. Какой проводкой оформляется начисление пособия по временной нетрудоспособности за счет ФСС РФ:

а) Д-т69/1К-т70;

б) Д-тб8К-т70;

в) Д-т70К-т69/1;

г) Д-т20К-т70.

3. Основной документ для расчета повременной оплаты труда:

а) расчетно-платежная ведомость;

б) рапорт о выработке;

в) табель учета использования рабочего времени.

4. При какой форме оплаты труда за основу берется затраченное время и тарифная ставка работника:

а) сдельная;

б) повременная;

в) повременно-премиальная.

5. Какой проводкой оформляется удержание за брак:

а) Д-т68К-т70;

б) Д-т69/2К-т70;

в) Д-т28К-т70;

г) Д-т70К-т28.

6. Какой проводкой оформляются депонированные суммы заработной платы:

а) Д-т70К-т2б;

б) Д-т70К-т28;

в) Д-т70К-т7б/4;

г) Д-т76К-т70.

Ответы на тест 1) в; 2) а; 3) б; 4) б; 5) г; 6) в

Тема: Учет готовой продукции

1. В соответствии с международными стандартами учета в балансе готовая продукция оценивается по:

а) нормативной себестоимости;

б) договорной цене;

в) фактической себестоимости.

2. Бухгалтерская запись Д-т 45 К-т 43 означает:

а) выпуск продукции;

б) продажу продукции;

в) отгрузку продукции.

3. При списании фактической себестоимости реализованной продукции на счетах бухгалтерского учета делают запись:

а) Д-т 45 К-т 60;

б) Д-т 60 К-т 45;

в) Д-т 90 К-т 45.

4. Полная себестоимость реализованной продукции представляет собой:

а) фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции;

б) сумму фактической себестоимости реализованной продукции и расходов на продажу.

5. Прибыль от продажи продукции — это:

а) разница между фактической и плановой себестоимостью реализованной продукции;

б) разница между выручкой от продажи продукции и ее полной фактической себестоимостью;

в) выручка от продажи продукции.

6. Финансовый результат продажи готовой продукции определяется на счете:

а) 43 «Готовая продукция»;

б) 90 «Продажи»;

в) 99 «Прибыли и убытки».

7. Начисление НДС по продукции, реализуемой по моменту отгрузки, производится:

а) в момент поступления платежей от покупателей;

б) в момент отражения отгрузки продукции покупателя;

в) в соответствии со сроками платежей в бюджет.

8. Начисление НДС при продаже продукции отражают в учете проводкой:

а) Д-т 68 К-т 90;

б) Д-т 90 К-т 68;

в) Д-т 68 К-т 43.

9. Прибыль, полученная от продажи продукции (работ, услуг), отражается записью:

а) Д-т 91 К-т 99;

б) Д-т 99 К-т 84;

в) Д-т 90 К-т 99.

10. К доходам от обычных видов деятельности относят:

а) суммы дооценки активов;

б) поступления от продажи основных средств;

в) выручку от продажи продукции, товаров.

Ответы на тест

1) в; 2) в; 3) в; 4) б; 5) б; 6) б; 7) б; 8) б; 9) в; 10) в.

Тема: Учет финансовых результатов

1. Финансовый результат (прибыль) от реализации продукции отражают проводкой:

а) Д-т 99 К-т 90;

б) Д-т 90 К-т 99;

в) Д-т 91 К-т 99.

2. Уплаченные штрафы, пени, неустойки отражаются в учете:

а) Д-т 91 К-т 51;

б) Д-т 51 К-т 91;

в) Д-т 99 К-т 51.

3. Конечный финансовый результат за отчетный период определяют на счете 99:

а) как дебетовый оборот;

б) как разницу между кредитовым и дебетовым оборотами;

в) как кредитовый оборот.

4. Финансовый результат от прочих доходов и расходов определяют на счете:

а) 90;

б)91;

в) 99.

5. Начисление налога на прибыль отражают проводкой:

а) Д-т 68 К-т 99;

б) Д-т 99 К-т 68;

в) Д-т 91 К-т 68.

6. Какой проводкой оформляют реформацию баланса при получении прибыли по итогам года:

а) Д-т 84 К-т 99;
б) Д-т 83 К-т 99;
в) Д-т 99 К-т 84.

Ответы на тест 1)6; 2) а; 3)6; 4) б; 5) б; 6) в.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	
Тема 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	Составление плана-конспекта.	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3	2
Тема 3. Учет денежных средств	Составление плана-конспекта	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3	2
Тема 6. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	Составление плана-конспекта	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3	2
Тема 9. Учет труда и заработной платы	Составление плана-конспекта	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3	2
Всего			**8**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Федеральные законодательные акты, определяющие роль, место и значение бухгалтерского учёта.
2. Порядок составления и представления отчётности.
3. Понятие предмет бухгалтерского учёта.
4. Что является объектами бухгалтерского учёта.
5. Элементы метода бухгалтерского учёта.

6. Что такое документация и инвентаризация.
7. Что такое оценка и калькуляция.
8. Понятие счета и двойная запись.
9. Понятие хозяйственных средств.
10. Что включают хозяйственные средства по составу.
11. Понятие внеоборотных активов.
12. Понятие оборотных активов.
13. На какие группы подразделяются хозяйственные средства по источникам образования и целевому назначению.
14. Что относится к собственным средствам.
15. Что относится к заёмным средствам.
16. Бухгалтерский баланс его содержание.
17. Характеристика актива баланса.
18. Характеристика пассива баланса.
19. Строение пассивного счёта.
20. Строение и назначение активно-пассивного счёта.
21. Виды бухгалтерских проводок.
22. Понятие синтетический счет, синтетический учёт.
23. Понятие аналитический счёт, аналитический учёт.
24. Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов.
25. Сущность построения оборотных ведомостей, их назначение.
26. Классификация счетов по экономическому содержанию.
27. Счета для учёта хозяйственных средств.
28. Счета учёта источников хозяйственных средств.
29. Счета учёта процесса снабжения.
30. Состав основных и регулирующих счетов.
31. Характеристика распределительных и калькуляционных счетов.
32. Характеристика сопоставляющих счетов.
33. Предназначение и использование забалансовых счетов.
34. План счетов бухгалтерского его содержание.
35. Способы исправления ошибочных записей в учёте.
36. Формы бухгалтерского учёта.
37. Учет операции по расчетному счету.
38. Учет кассовых операций.
39. Учет операции на валютном счете.
40. Состав бухгалтерской отчётности.
41. Учет уставного капитала
42. Учет резервного капитала
43. Учет добавочного капитала
44. Нераспределенная прибыль
45. Учет расчетов с учредителями.
46. Понятие основных средств и задачи их учета
47. Классификация основных средств
48. Оценка основных средств
49. Задачи учета труда и заработной платы
50. Классификация и учет личного состава
51. Учет использования рабочего времени
52. Формы и системы оплаты труда
53. Начисление заработка при повременной оплате труда
54. Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и организация учёта.
55. Бухгалтерский учёт финансового результата от продажи продукции.

56. Состав бухгалтерской отчётности и общие требования к ней.

57. Сроки предоставления бухгалтерской отчётности

58. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчёта о финансовых результатах.

59. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах.

60. Содержание пояснительной записки к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах.

Задачи для подготовки к экзамену

Задание 1

Провести классификацию имущества промышленного предприятия, указанного в нижеприведенной таблице1.

Таблица 1

№	Наименование активов и их источников	Тип актива, капитала или обязательства
1.	Долг поставщика за перечисленный ему аванс	
2.	Задолженность перед покупателем по полученному от него авансу	
3.	Грузовик	
4.	Предоплата за рекламу продукции на год вперед	
5.	Станки в цехах	
6.	Масло машинное	
7.	Ящики для упаковки готовой продукции	
8.	Акции РАО «Газпром»	
9.	Задолженность перед ООО «Гладиатор» за установку сигнализации в бухгалтерии	
10.	Покупные полуфабрикаты	
11.	Задолженность перед персоналом	
12.	Столы письменные стоимостью 12000 руб. каждый	
13.	Вычислительная техника стоимостью более 10000 руб.	
14.	Строящиеся здания нового цеха	
15.	Смазочные материалы	
16.	Уставный капитал	

17.	Сборочные линии	
18.	Топливо	
19.	Незавершенные детали станков, выпускаемых заводом	
20.	Краткосрочные облигации Сбербанка	
21.	Наличные деньг в кассе	
22.	Задолженность по отчислениям в фонд социального страхования	
23.	Молотки (срок эксплуатации 8 мес.)	
24.	Металлолом от разборки списанных станков	
25.	Микроавтобус	
26.	Долгосрочный кредит банка для строительства нового здания дирекции	
27.	Денежные средства на расчетном счете	
28.	Станки и установки, изготовленные заводом и предназначенные для реализации	
29.	Исключительное право на использование изобретения	
30.	Задолженность поставщику материалов	
31.	Задолженность бюджету по налогу на прибыль	
32.	Детали для ремонта оборудования	
33.	Задолженность по займу, полученному от другого предприятия на 6 мес.	
34.	Сверла (срок службы меньше 1 года)	
35.	Спецодежда (срок службы меньше 1 года)	
36.	Задолженность покупателей за отгруженные им станки	

Задание 2

Сгруппировать хозяйственные средства предприятия по источникам их образования и назначению. Данные для выполнения задания приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Состав источников образования активов машиностроительного завода по состоянию на 1 января 20____ года

№	Наименование источников	Сумма, тыс. руб.

1	Задолженность за полученные материалы	3 300
2	Задолженность по налогам	1 800
3	Уставный капитал	23 770
4	Резервный капитал	2 130
5	Добавочный капитал	1 740
6	Долгосрочные кредиты банка	15 000
7	Задолженность по отчислениям в фонды социального страхования	1 050
8	Краткосрочные кредиты	3 900
9	Задолженность работникам по оплате труда	7 500
10	Долгосрочные займы	4 200
11	Задолженность прочим кредиторам	2 500
12	Нераспределенная прибыль отчетного года	35
13	Задолженность финансовым органам по НДС	1 160
14	Резервы предстоящих расходов	850
15	Целевое финансирование	5 600
16	Нераспределенная прибыль прошлых лет	1 430
	Итого	?

Группировка хозяйственных средств по источникам их образования и назначению осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4 - Группировка имущества по составу и размещению

Наименование разделов, видов и наименования хозяйственных средств
Источники собственных средств, в том числе:
Уставный капитал
Добавочный капитал
Резервный капитал
Нераспределенная прибыль (убыток) прошлых лет
Нераспределенная прибыль (убыток) отчетного года
Источники привлеченных средств, в том числе
Долгосрочные займы и кредиты
Краткосрочные займы и кредиты
Кредиторская задолженность, в том числе:
поставщики и подрядчики
задолженность перед персоналом организации
задолженность перед государственными внебюджетными фондами по социальному страхованию
задолженность перед бюджетом по налогам и сборам
прочие кредиторы
Доходы будущих периодов
Резервы предстоящих расходов
Прочие краткосрочные обязательства

Всего источников средств

Задание 3

По условию задания №2 составить акт № 29 приема-передачи здания (сооружения) (ф. № СО – 1а)

Условие: Комиссия, назначенная приказом № 295 руководителя хозяйства от 05.09.2019г., в составе председателя – главного агронома Михайлова А.И., членов комиссии – управляющего отделением № 1 Костина В.М., заведующего складом Андреева В.П., в присутствии прораба Казакова В.И. 10.09.2019г. осмотрела и приняла склад минеральных удобрений, построенный по типовому проекту, емкость 800 т. Характеристика объекта: фундамент бутобетонный, стены кирпичные, перекрытия деревянные, кровляшиферная, пол цементированный, имеется электроосвещение. Строительная кубатура 1600м^2, полезная площадь 500 м^2. Здание склада соответствует техническим условиям и признано пригодным для эксплуатации. Способ начисления амортизации – линейный. Срок полезного использования 250 месяцев, амортизационная группа - 8, ОКОФ – 110000000. Склад сдал под ответственность Андреева В.П. прораб Казаков В.И.. Объекту присвоен инвентарный номер 120. Стоимость строительства – 2500 тыс. руб.

Задание 4

1. Отпуск материалов на текущий ремонт здания офиса оформить требованием-накладной на отпуск материалов № 63 (типовая форма М-11)

Исходные данные

1. На ремонт здания офиса было затребовано и отпущено: олифы (номенклатурный номер 105001, цена 75 руб.) – 18,7кг; белил (номенклатурный номер 105001, цена 75 руб.) – 24,3 кг; краски зеленой (номенклатурный номер 105002, цена 70 руб.) -8,5 кг.

Материалы отпустил Таран В.А., получил Малкин Г.С.

Задание 5

Составьте приказ директора ООО «Альфа» о создании рабочей инвентаризационной комиссии по проверке 20 марта 2019г. Денежных средств в кассе организации.

Комиссия назначается в составе: председателя комиссии – заместителя директора Тарасова Н.Г.

Члены комиссии – бухгалтер Соколов Я.Н., начальник финансового отдела Марков В.И.

Порядковый номер приказа – 5 дата приказа – 15.03.2019г.

Задание 6

Заполните инвентаризационную опись (порядковый номер – 5) товарно-материальных ценностей и сличительную ведомость (порядковый номер – 4) по результатам инвентаризации на 29.12.2019г. проведенной по приказу № 10 от 15.12.2019г.

Кладовщик склада материалов – Фомичев С.П.. Комиссия в составе: председатель – Тарасов Н.Г., члены комиссии – Соколов Я.Н., Марков В.Н.

В результате инвентаризации были выявлены:

- краска — 10 кг по 200 руб./кг;
- олифа — 5 кг по 100 руб./кг;

• плитка кафельная — 1000 шт. по 20 руб./шт.;
• доски — 20 куб. м по 250 руб./куб. м.

По данным учета должно быть:

• краска — 10 кг по 200 руб./кг;
• олифа — 15 кг по 100 руб./кг;
• плитка кафельная — 1000 шт. по 20 руб./шт.;
• доски — 40 куб. м по 250 руб./куб. м.

Задание 7

На основе предложенных данных составить начальный баланс и оформить в таблице № 1

1 Основные средства 879650
2 Амортизация основных средств 539800
4 Нематериальные активы 6200
5 Амортизация нематериальных активов 1950
8 Вложения во внеоборотные активы -
10 Материалы 16100
19 НДС по приобретенным ценностям 9900
50 Касса 900
51 Расчетный счет 49242
60 Расчеты с поставщиками 64900
62 Расчеты с покупателями и заказчиками 29500
66 Расчеты по краткосрочным кредитам 160000
68.1 Расчеты по НДФЛ 2500
68.2 Расчеты по НДС 1790
68.3 Расчеты по налогу на прибыль 2210
68.4 Расчеты по налогу на имущество 1250
69.1 Социальное страхование 774
69.2 Федеральный фонд ОМС 194
69.3 Территориальный фонд ОМС 484
69.4 Расчеты с ПФР (страховая часть) 1573
69.5 Расчеты с ПФР (накопительная часть) 3388
70 Расчеты с персоналом по оплате труда 24200
71 Расчеты с подотчетными лицами 3050
75.1 Расчеты по вкладам в УК 10000
80 Уставный капитал 150000
84 Нераспределенная прибыль 52100
96 Резерв на оплату отпусков 2329
97 Расходы будущих периодов 4900

Таблица № 1

Актив	**Сумма**	**Пассив**	**Сумма**
1		1	
2		2	

…		…	
Баланс		баланс	

Задание 8

Составить бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям, приведенным в таблице 1 (определить корреспондирующие счета, выявить тип каждого счета по отношению к балансу).

Таблица 1

Составление бухгалтерских проводок по хозяйственным операциям

№ п.п.	***Содержание хозяйственной операции***	***Сумма***	***Дт***	***Кт***
			Счет	*Счет*
1	Зачислен на расчетный счет долг покупателя	600000		
2	Отпущены на производство продукции материалы	20000		
3	Сданы из кассы на расчетный счет денежные средства	10000		
4	Оприходованы на склад материалы поступившие от поставщиков	90000		
5	Оплачены с расчетного счета: Долг поставщикам Долг бюджету по налогам	 50000 80000		
	Выдано из кассы: Заработная плата Подотчётному лицу на хоз. расходы Заем работнику организации	 100000 3000 10000		

Задание 9

Остатки по счетам:

01- Основные средства – 935000

10-1- Сырье и материалы – 2160000

50 – Касса – 11000

51 – Расчетный счет – 900000

60 – Расчеты с поставщиками и подрядчиками – 50000

70 – Расчеты с персоналом по оплате труда – 25000

71 – Расчеты с подотчетными лицами – 69000

80- Уставный капитал – 4000000

Расшифровка остатка счета 10-1 «Сырье и материалы»

№ п.п.	Наименование материала	Единица измерения	Цена	Количество	Сумма
1	Алюминий	Кг	800	150	120000
2	Сталь	Т	50000	40	2000000
3	Провод	м	40	1000	40000
	Итого				2160000

Расшифровка остатка счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

№ п.п	Ф.И.О., должность подотчетного лица	Сумма
1	Захаров Г.П. - экспедитор	44000
2	Дроздова И.В. – зав. канцелярией	25000
	Итого	69000

Требуется:

1. Составить проводки по операциям в журнале хозяйственных операций
2. Заполнить оборотные ведомости по аналитическим счетам используя исходные данные и движение по счетам в журнале хозяйственных операций.

Журнал регистрации хозяйственных операций

№ п.п	Краткое содержание операции	Дт	Кт	Сумма
1	Приняты на склад от поставщиков: Алюминий – 10 кг Сталь- 5 т Провод – 100 м			
2	Израсходовано Дроздовой И.В. на оплату почтово-телеграфных расходов			23000
3	Остаток неиспользованного аванса внесен Дроздовой И.В. в кассу			
4	Отпущены со склада в основное производство для изготовления продукции: Алюминий – 8 кг Сталь – 4 т			

	Провод – 200 м			
5	Начислена заработная плата рабочим основного производства за изготовление продукции			80000
6	Отпущены в ремонтный цех для ремонта оборудования Алюминий – 5 кг Сталь – 100 кг			
7	Приобретен и доставлен на склад экспедитором Захаровым Г.П. провод 1000 м			
8	Остаток подотчетной суммы удержан из заработной платы Захарова Г.П.			
9	Получено в кассу: Для выдачи заработной платы На хозяйственные расходы На командировочные расходы			 2000 12000
10	Выданы: Зарплата Экспедитору Захарову Г.П. на оплату транспортных расходов по доставке материальных ценностей Зав. канцелярией Дроздовой И.В. на командировку			 2000 10000
11	Сдана на расчетный счет излишне полученная сумма на командировочные расходы			
12	Возвращена на склад не использованная в производстве сталь 300 кг			
13	Погашена задолженность перед поставщиками полностью			
	ВСЕГО	-	-	

Оборотная ведомость по аналитическим счетам к счету 10

№ п. п	Наименование	Ед. измерения	Цена	Остаток На _____		Оборот ДТ за _____		Оборот КТ за _____		Остаток На_____	
				количество	сумма	количество	сумма	количество	сумма	количество	сумма
	ИТОГО										

Оборотная ведомость по аналитическим счетам к счету 71

№ п. п	Наименование	Сальдо На _____		Оборот за _____		Сальдо На_____	
		Дт	Кт	Дт	Кт	Дт	Кт
	ИТОГО						

Задание 10

Сальдо на 1 марта на счете 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»:
ОАО «Прогресс» - 222000 руб. (счет 13);
ЗАО «Альфа» - 340000 руб. (счет 67);
Химзавод – 29800 руб. (счет 315)

Требуется: составить корреспонденцию счетов по следующим хозяйственным операциям; составить журнал – ордер № 6

дата	Содержание операции	Сумма, руб.	Счет	
			дебет	кредит
02.03	Перечислено Химзаводу по счету № 315	29800		
03.03	Оплачен счет № 67 ЗАО «Альфа» Оплачен счет № 13 ОАО «Прогресс»	340000 222000		

06.03	Принят к оплате счет № 111 ОАО «Прогресс» за поступившие по приходному ордеру № 21: • Основные материалы • Инструменты • Запасные части • Железнодорожный тариф • НДС Итого по счету	100000 68500 76200 13300 46440 304440		
07.03.	Принят к оплате счет № 172 автотранспортной организации за доставку на склад: • Основные материалов • Инструментов • Запасных частей • НДС Итого по счету	850 600 430 338 2218		
12.03	Оплачен счет № 111 ОАО «Прогресс»	304440		
	Принят к вычету НДС по приобретенным материальным ценностям и оказанным услугам	?		

Журнал – ордер № 6 по кредиту счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

Номер платежного документа	Поставщик	№ приходного документа	Учетная стоимость материалов	С кредита счета 60 в дебет счетов					Сумма акцепта	Сальдо на начало месяца	Оплата		Сальдо на конец месяца
				10/1	10/2	10/5	10/9	19			Дата	Расчетный счет	

	Итого												

Задание 11

ООО «Центр», выполняющее работы по ремонту офисной техники, по состоянию на 01.01.20ХХг. имеет следующие остатки по счетам:

01 – Основные средства – 500 д.е.

02- Амортизация основных средств – 100 д.е.

10 – Материалы – 1300 д.е.

51 – Расчетные счета – 850 д.е.

62 – Расчеты с покупателями и заказчиками (дебиторская задолженность) – 1000 д.е.

80 – Уставный капитал – 1500 д.е.

84 – нераспределенная прибыль – 600 д.е.

70- Расчеты с персоналом по оплате труда – 1100 д.е.

69 – Расчеты по социальному страхованию и обеспечению – 350 д.е.

За январь произошли хозяйственные операции:

№ п.п	Содержание операции	Сумма, д.е.	Счет	
			дебет	кредит
1	Отпущены материалы в производство	600		
2	Начислена заработная плата за текущий месяц	1300		
3	Начислен налог на доходы с заработной платы	200		
4	Начислен единый социальный налог и страховые взносы по обязательному социальному страхованию	?		
5	Начислена амортизация основных средств	20		
6	Сданы заказчику выполненные работы по ремонту	3540		
7	Начислен НДС по выполненным работам			
8	Поступило на расчетный счет от заказчика	3540		
9	Списаны затраты по выполненным и сданным заказчику работам	?		
10	Получено в кассу на выдачу заработной платы за прошлый месяц	?		
11	Выдана заработная плата за прошлый месяц полностью	?		

12	Перечислен единый социальный налог и страховые взносы по обязательному страхованию за прошлый месяц	?		
13	Определена и списана прибыль за текущий месяц	?		
14	Начислен налог на прибыль за текущий месяц	?		

Требуется:

Используя исходные данные заполнить Журнал –Главную книгу, составить заключительный баланс.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

ОП. 07 Организация бухгалтерского учёта в банках

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 07 Организация бухгалтерского учёта в банках.

ФОС включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Организация бухгалтерского учёта в банках направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5, 6, 7	1, 2, 3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	5, 6	1, 2, 3
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4, 6	1, 2, 3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2, 4, 6, 7	1, 2, 3
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5, 6, 7	1, 2, 3
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	4, 6	1, 2, 3
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчеты	2, 4, 6, 7	1, 2, 3
ПК 1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	5, 6, 7	1, 2, 3
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	4, 6	1, 2, 3

ПК 2.3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов	2, 4, 6, 7	1, 2, 3
ПК 2.4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	5, 6, 7	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

$У_1$ - Ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву;

$У_2$ - Присваивать номера лицевым счетам;

$У_3$ - Составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета;

знать:

$З_1$ - Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях;

$З_2$ - Методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях;

$З_3$ - Принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов;

$З_4$ - Основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;

$З_5$ - Характеристику документов синтетического и аналитического учета;

$З_6$ - Краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации;

$З_7$ - Функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях

Этапы формирования компетенций

Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
	Ауди торная	СРС		
Тема 1. Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях	устный опрос, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Знать: З1- З7 Уметь: У1- У3

Тема 2. Документация, документооборот и организация внутрибанковского контроля в банках	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Знать: З1- З7 Уметь: У1- У3
Тема 3. Учет и оформление кассовых операций банка	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Знать: З1- З7 Уметь: У1- У3
Тема 4. Учет расчетно-платежных операций в коммерческом банке	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Знать: З1- З7 Уметь: У1- У3
Тема 5. Учет кредитных операций в коммерческом банке	устный опрос, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Знать: З1- З7 Уметь: У1- У3
Тема 6. Учет имущества банка и внутрибанковских операций	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Знать: З1- З7 Уметь: У1- У3
Тема 7. Учет доходов, расходов и прибыли коммерческих банков	устный опрос, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Знать: З1- З7 Уметь: У1- У3
Тема 8. Отчетность кредитных организаций	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Знать: З1- З7 Уметь: У1- У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Тема 1. Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
Тема 2. Документация, документооборот и организация внутрибанковского контроля в банках	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
Тема 3. Учет и оформление кассовых операций банка	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Задания для тестированного опроса	Вопросы на экзамен
Тема 4. Учет расчетно-платежных операций в коммерческом банке	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Задания для тестированного опроса	Вопросы на экзамен
Тема 5. Учет кредитных операций в коммерческом банке	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
Тема 6. Учет имущества банка и внутрибанковских операций	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
Тема 7. Учет доходов, расходов и прибыли коммерческих банков	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен

Тема 8. Отчетность кредитных организаций	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4-ПК 1.6 ПК 2.3-ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из

		конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

ОК 01- ОК 05,ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 2.3-ПК2.4

Тема 1. Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях

1. Сущность и назначение бухгалтерского учета в банках.
2. Структура учетно-операционного подразделения.
3. Задачи и объекты бухгалтерского учета в кредитных организациях.
4. Предмет и метод бухгалтерского учета и операционной техники в банках.

Тема 2. Документация, документооборот и организация внутрибанковского контроля в банках

1. Документация по операциям банка.
2. Документооборот и хранение банковских документов.
3. Формирование учетной политики.
4. Организация внутрибанковского контроля.

Тема 3. Учет и оформление кассовых операций банка

1. Порядок документального оформления движения денежных средств в кассе банка.
2. Учет наличных денег оборотных касс банка.
3. Вечерние кассы и инкассирование выручки.
4. Ревизии и отчетность по кассовым операциям.
5. Хранение денег и других ценностей

Тема 4. Учет расчетно-платежных операций в коммерческом банке

1. Общая характеристика системы расчетов и платежей.
2. Формы расчетов и платежей.
3. Порядок осуществления расчетных операций по счетам клиентов.
4. Учет операций с банковскими картами.
5. Учет средств бюджетов различных уровней.
6. Учет межбанковских расчетов.

Тема 5. Учет кредитных операций в коммерческом банке

1. Определение кредитных операций, их разновидности.
2. Учет депозитов и прочих привлеченных средств.
3. Учет предоставленных кредитов и прочих размещенных средств.
4. Порядок начисления, выплаты и учета процентов.
5. Учет межбанковских кредитов.

Тема 6. Учет имущества банка и внутрибанковских операций

1. Организация учета основных средств и нематериальных активов.
2. Учет материальных запасов.
3. Учет аренды основных средств.
4. Учет внутрибанковских операций.

Тема 7. Учет доходов, расходов и прибыли коммерческих банков

1. Общие положения о бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2. Состав бухгалтерской отчетности.
3. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.

Вопросы контрольных работ

(приводятся все имеющиеся вопросы по вариантам контрольных работ для текущей аттестации по всем темам и указывается перечень компетенций, проверяемых оценочным средством)

Раздел 1. Организация бухгалтерской работы в банках

(ОК 01- ОК 05,ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 2.3-ПК2.4)

Тема 1. Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях

1. Какие особенности учета в банке существуют?
2. Каким нормативным документом регламентируется Правила ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории РФ и план счетов бухучета в банках?
3. Виды счетов и их характеристика.
4. Сколько частей содержит в себе план счетов бухгалтерского учета в банках?
5. Сколько разделов содержит в себе глава А «Балансовые счета»?
6. Дайте характеристику ежедневной оборотной ведомости.
7. Опишите порядок составления баланса банка

Тема 2. Документация, документооборот и организация внутрибанковского контроля в банках

1. Какие документы используются для выполнения операции в банках.
2. Что такое документооборот?
3. Какие правила хранения банковских документов можете назвать.
4. Назовите способы формирования учетной политики.
5. Дайте определение внутрибанковского контроля.

Тема 3. Учет и оформление кассовых операций банка

1. Каким образом осуществляется выдача денег из кассы банка?
2. Что делает кассовый работник, получив денежный чек?
3. Как осуществляется работа с денежной наличностью при обслуживании населения?
4. В каких случаях производится ревизия банкнот, монеты и других ценностей в операционной кассе кредитной организации?
5. Каким образом приходуется выявленный излишек ценностей?

Тема 4. Учет расчетно-платежных операций в коммерческом банке

1. Что такое расчеты по инкассо?
2. Как происходят расчеты платежными требованиями?

3. В каких случаях применяются инкассовые поручения?
4. В чем отличительные особенности расчетных, текущих и бюджетных счетов?
5. Какие счета применяются для учета расчетных операций?

Тема 5. Учет кредитных операций в коммерческом банке

1. Описать документальное оформление при кредитовании.
2. Описать порядок представления денежных средств клиентам банка.
3. Какие кредитные операции относятся к активным?
4. Какие кредитные операции относятся к пассивным,
5. Раскройте счета бухгалтерского учета, предназначенные для учета предоставленных клиентам кредитов?
6. Какие счета бухгалтерского учета используются для учета полученных от других кредитных организаций кредитов?

Тема 6. Учет имущества банка и внутрибанковских операций

1. Как отражается в учете приобретение основных средств?
2. Что такое амортизация основных средств?
3. Перечислить способы начисления амортизации основных средств.
4. Каков порядок выбытия основных средств и нематериальных активов?

Тема 7. Учет доходов, расходов и прибыли коммерческих банков

1. Что такое бухгалтерская отчетность?
2. Что является основными признаками отчетности?
3. Правила составления отчетности?
4. Особенности банковской отчетности?
5. Какие виды отчѐтности существуют?

Задание для тестированного контроля

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

Тема 1. Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях

1. Кредитная организация, имеющая лицензию на привлечение денежных средств физических лиц во вклады, в составе раскрываемой информации обязана приводить сведения

a) о возможности пополнения вкладов в выходные и нерабочие праздничные дни
b) о ставках начисляемых процентов по видам депозитов и крупных вкладчиках - физических лицах
c**) о ставках начисляемых процентов по видам депозитов без раскрытия информации в отношении конкретных вкладчиков**

2. Банк не опубликовал ежемесячную ведомость в течение 15 дней после окончания отчетного периода. Каковы действия Центрального банка?

a) ЦБ должен отозвать лицензию у банка
b) ЦБ может отозвать лицензию у банка
c) В срок не позднее чем 15 дней после месяца, когда стало известно о не опубликовании данной отчетности банком, ЦБ должен публично заявить о причинах неисполнения данной отчетности банком

3. Кто регулирует бух учет в банках:

а) ЦБ

b) Минфин
c) др.

4. Кто уполномочивает на право подписи в кассовых документах:
a) главный бухгалтер
b) руководитель банка
c) руководитель кассового отдела

5. В валюте или в рублях учитываются в банке операции на синтетических счетах, произведенные в долларах
a) В рублях;
b) В долларах;
c) в рублях и долларах.

6. Ежедневный баланс составляется:
a) По счетам первого порядка;
b) По счетам второго порядка (пять знаков);
c) По счетам первого (три знака) и второго (два знака) порядка;

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

1	2	3	4	5	6
c	b	a	b	a	b

ТЕМА: План счетов бухгалтерского учета и баланс кредитной организации

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. В Плане счетов бухгалтерского учета балансовые счета второго порядка определены
A) как только активные или как только пассивные либо транзитные
B) как только активные или как только пассивные как активные или пассивные или парные
C) как только активные или как только пассивные либо без признака счета

2. В плане счетов транзитный счет используется для:
A) приема платежей от клиентов и последующего перечисления их непосредственным получателям
B) учета средств, отправленных в филиалы кредитной организации, которые еще не приняты (не зачислены в кассу) получателем
C) контроля за своевременным отражением операций, подлежащих завершению в течение операционного дня
D) счетов, по которым может изменяться сальдо на противоположное

3. В плане счетов счет «Денежные средства в пути» используется для:
A) учета средств, отправленных в филиалы кредитной организации, которые еще не приняты (не зачислены в кассу) получателем
B) приема платежей от клиентов и последующего перечисления их непосредственным получателям

С) контроля за своевременным отражением операций, подлежащих завершению в течение операционного дня

4. Банк выкупает у физических лиц собственные доли в уставном капитале

А) Д – 10208 К – 20212
В) Д – 10502 К – 20212
С) Д – 20212 К – 105(01-02)

5. Открытие покрытого (депонированного) аккредитива в российских рублях на балансовых счетах главы А. «Балансовые счета» при условии, что банк-эмитент является и исполняющим банком по этому аккредитиву отражается бухгалтерской проводкой:

А) Д - 40702 К - 40901
В) Д - 40702 К - 30102
С) Д - 40702 К - 47422

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

1	2	3	4	5
C	A	A	B	A

ТЕМА: Аналитический и синтетический учет

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Счета без указания признака счета
A) Обязательно используются для учета выбывающих активов
B) По состоянию на конец дня в ежедневном балансе не должны иметь остатков
C) Используются для контроля при формировании финансовых результатов
D) Используются для счетов, по которым может изменяться сальдо на противоположное

2.Записи об открытии и закрытии лицевых счетов вносятся в
A) Книгу регистрации открытых счетов
B) Ведомость остатков привлеченных (размещенных) средств
C) Реестр открытых счетов
D) Юридическое досье

3. Счета аналитического учета по операциям в инвалюте могут вестись
A) Только в иностранной валюте
B) Только в рублях по официальному курсу
C) Только в иностранной валюте либо в иностранной валюте и в рублях
D) Только в рублях по официальному курсу либо в иностранной валюте и в рублях

4. Счета синтетического учета по операциям в инвалюте могут вестись
A) В иностранной валюте либо в иностранной валюте и в рублях
B) В иностранной валюте
C) Только в рублях по официальному курсу
D) В рублях по официальному курсу либо в иностранной валюте и в рублях

5. По транзитному счету в целом не допускается
A) Сальдо на конец дня

B) Кредитовое сальдо на конец дня
C) Нулевого сальдо
D) Дебетовое сальдо на конец дня
E) Нет правильного ответа

6. На каком счете учитываются гарантии и поручительства, выданные банком
A) Внебалансовом счете
B) Балансовом счете
C) Счет ДЕПО

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

1	2	3	4	5	6
B	C	C	C	D	A

ТЕМА: Организация документооборота в банке и внутрибанковский контроль

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1.Считаются недействительными и не должны приниматься к исполнению расчетные и кассовые документы, без подписи
A) Главного бухгалтера или уполномоченных им должностных лиц
B) Кассового работника
C) Контролирующего работника
D) Лица, составившего эти документы

2.Считаются недействительными и не должны приниматься к исполнению финансовые и кредитные обязательства, оформленные документами, без подписи
A) Финансового директора
B) Контролирующего работника
C) Главного бухгалтера или уполномоченных им должностных лиц
D) Лица, составившего эти документы

3. Требования главного бухгалтера по документальному оформлению операций и представлению в бухгалтерию необходимых документов обязательны для
A) Для всех работников кредитной организации
B) Только для работников бухгалтерии
C) Только для бухгалтерских работников, операционистов, контролеров, кассиров
D) Только для работников бухгалтерии и отдела сводной отчетности

4.Все документы, поступающие в операционное время в бухгалтерские службы, подлежат отражению по счетам кредитной организации
A) На следующий день
B) В этот же день
C) Только после проверки их контролирующим работником
D) Не позднее, чем на следующий рабочий день
E) Порядок устанавливается в учетной политике

5. Порядок контроля за совершаемыми внутрибанковскими операциями утверждается

A) Советом директоров (Правлением)
B) Руководителем службы внутреннего контроля
C) В составе учетной политики банка

6. Исправление ошибки в регистре бухгалтерского учета должно быть подтверждено

A) Только подписью лица, внесшего исправление* с указанием даты исправления
B) Подписью лица, внесшего исправление, с указанием даты исправления и контролирующим работником
C) Главным бухгалтером

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

1	2	3	4	5	6
A	C	A	B	C	B

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

2.3 Темы самостоятельной работы студентов

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции
1	**2**	**3**
Тема 1. Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях	Составление плана - конспекта	ОК 01- ОК 05,ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 2.3-ПК2.4
Тема 4. Учет расчетно-платежных операций в коммерческом банке	Составление плана - конспекта	ОК 01- ОК 05,ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 2.3-ПК2.4
Тема 5. Учет кредитных операций в коммерческом банке	Составление плана - конспекта	ОК 01- ОК 05,ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 2.3-ПК2.4

Тема 6. Учет имущества банка и внутрибанковских операций	Составление плана - конспекта	ОК 01- ОК 05,ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 2.3-ПК2.4
Тема 7. Учет доходов, расходов и прибыли коммерческих банков	Составление плана - конспекта	ОК 01- ОК 05,ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 2.3-ПК2.4
Тема 8. Отчетность кредитных организаций	Составление плана - конспекта	ОК 01- ОК 05,ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 2.3-ПК2.4

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

ОК 01- ОК 05,ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 2.3-ПК2.4

1. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках. Основные положения Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете".
2. Единые требования к бухгалтерскому учету, в том числе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
3. Создание правового механизма регулирования бухгалтерского учета в РФ.
4. Основные цели законодательства РФ о бухучете.
5. Регулирование бухгалтерского учета в кредитных организациях.
6. Разработка отраслевых стандартов бухгалтерского учета для кредитных организаций, плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядка его применения, правил бухгалтерского учета и отчетности как функция Банка России.
7. Единые методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета, обязательные для исполнения всеми кредитными организациями.
8. Методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в банках**.**
9. Понятие бухгалтерского учета в банке, его цель.
10. Внешние и внутренние пользователи бухгалтерской информации. Основные задачи бухгалтерского учета в банке.
11. Объекты и предметы банковского учета. Методы бухгалтерского учета. Особенности бухгалтерского учета в банках. Требования к ведению бухучета в банках. Принципы бухгалтерского учета в банках.
12. Учетная политика банка. Содержание и краткая характеристика основных элементов учетной политики банка. Порядок оформления учетной политики банка.
13. Основы организации работы бухгалтерской службы в банках. Организация работы бухгалтерского аппарата. Структура бухгалтерской службы.
14. Функции подразделений бухгалтерской службы. Должностные обязанности бухгалтерских работников и распределение обслуживаемых ими счетов.
15. Функции главного бухгалтера. Режим работы бухгалтерской службы. Операционный день. Организация рабочего дня бухгалтерских работников.
16. Принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций**.**

17. Понятие плана счетов. Структура плана счетов: главы, разделы, подразделы, счета первого порядка, счета второго порядка.

18. Предназначение активных и пассивных счетов. Парные счета. Счета, не имеющие признака счета. Единая временная структура счетов второго порядка.

19. Классификация клиентов банка по типу клиента (физические и юридические лица), по статусу (резиденты и нерезиденты), по форме собственности и виду деятельности. Характеристика счетов.

20. Группировка счетов бухгалтерского учета для составления баланса кредитной организации. Балансовые счета. Счета доверительного управления. Внебалансовые счета.

21. Счета по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам и прочим договорам (сделкам), по которым расчеты и поставка осуществляются не ранее следующего дня после дня заключения договора (сделки).

22. Четыре типа изменений в балансе.

23. Характеристика элементов аналитического учета. Понятие и цели аналитического учета. Документы аналитического учета.

24. Лицевые счета. Схема обозначения лицевых счетов и их нумерации.

25. Порядок ведения лицевых четов и их реквизиты. Книга регистрации открытых лицевых счетов.

26. Порядок выдачи клиентам выписок из лицевых счетов и приложений к ним.

27. Порядок передачи лицевых счетов на хранение. Ведомость остатков по счетам первого, второго порядка, лицевым счетам, балансовым и внебалансовым счетам.

28. Характеристика элементов синтетического учета.

29**.** Понятие синтетического учета и его цели. Формы синтетического учета.

30. Порядок составления ежедневной оборотной ведомости по балансовым и внебалансовым счетам. Типовая форма ежедневного баланса и порядок его составления.

31 Порядок ведения отчета о финансовых результатах. Типовая форма ведомости оборотов по отражению событий после отчетной даты.

32. Порядок составления сводной ведомости оборотов по отражению событий после отчетной даты

33. Понятие документооборота в банке. Этапы документооборота.

34. Основные принципы организации документооборота.

35. Виды банковских документов и требования к их оформлению.

36. Порядок хранения банковских документов.

37. Понятие внутреннего контроля и его цели.

38. Система органов внутреннего контроля.

39. Организация внутреннего контроля.

40. Последующий контроль. Исправление ошибочных записей в банковских документах.

Задачи для подготовки к экзамену

Задача №1. Ниже приведен несистематизированный перечень счетов, включенных в действующую номенклатуру плана счетов бухгалтерского учета в банках.

№ п/п	Наименование счета	Варианты ответов
1	Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме акционерного общества	
2	Касса кредитных организаций	
3	Полученные гарантии и поручительства	
4	Имущество, переданное на баланс лизингополучателей	

5	Долевые ценные бумаги прочих резидентов, имеющиеся в наличии для продажи	
6	Обязательства по поставке ценных бумаг со сроком исполнения от 2 до 7 дней	
7	Резервы на возможные потери по потребительским кредитам	
8	Депозиты физических лиц до востребования	
9	Недостача ценных бумаг	
10	Ценные бумаги в управлении	
11	Доходы текущего года от переоценки ценных бумаг	

Задание:

1. Укажите, какие из приведенных счетов являются балансовыми, внебалансовыми, счетами доверительного управления, счетами депо, счетами по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам и прочим договорам.
2. Определите, балансовые счета первого и второго порядка.
3. Определите характер счета - активный или пассивный.

Задача №2. Ниже расположена таблица, в которой приведены данные об остатках по счетам в банке.

№ п/п	Наименование счета	Сумма, млн. руб.
1.	Кредиты, предоставленные коммерческим организациям, находящимся в федеральной собственности, на срок от 31 до 90 дней	280
2.	Долговые обязательства субъектов РФ, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток	130
3.	Вложения в сооружение и приобретение основных средств и нематериальных активов	100
4.	Неиспользованные лимиты по выдаче гарантий	50
5	Касса кредитных организаций	30
6.	Кредиты, полученные от банков-нерезидентов, на срок свыше 3-х лет	200
7.	Задолженность по кредитам, предоставленная клиентам, списанная за счет резервов на возможные потери	30
8.	Доходы будущих периодов по кредитным операциям	45
9.	Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме акционерного общества	110
10.	Депозиты физических лиц, привлеченные на срок до 90 дней	85
11.	Корреспондентский счет кредитной организации в Банке России	90
12.	Обязательные резервы кредитных организаций по счетам в валюте Российской Федерации, депонированные в Банке России	10
13.	Резервы на возможные потери по кредитам, предоставленным коммерческим организациям, находящимся в федеральной собственности	30
14.	Выпущенные депозитные сертификаты со сроком погашения свыше от 1 года до 3 лет	40
15.	Доходы текущего года	50
16.	Иностранная валюта, принятая на экспертизу	50
17.	Неиспользованные кредитные линии по получению кредитов	120
18.	Денежные средства с банкоматах	30
19.	Расходы текущего года	30

20.	Счета негосударственных финансовых организаций	140

Задание:
1. Укажите, какие из приведенных счетов являются балансовыми, внебалансовыми, счетами доверительного управления, счетами депо, счетами по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам и прочим договорам.
2. Определите, балансовые счета первого и второго порядка.
3. Определите характер балансовых счетов - активный или пассивный.
4. Составьте сокращенный баланс коммерческого банка, расположив приведенные ниже счета в последовательности номенклатуры Плана счетов.
5. Укажите сумму, соответствующую итогу баланса по главе А.

Задача №3. Ниже приведены данные об операциях, совершенных к коммерческом банке "Олимп":
- выдан кредит под залог ценных бумаг;
- принят к учету вексель предприятия;
- заключен форвардный контракт на бирже на поставку 100 000 дол. США через 30 дней.

Задание:
1. Определите главы и группы счетов, задействованных при отражении в бухгалтерском учете данных операций.
2. Составьте бухгалтерские проводки по отражению в учете перечисленный операций.

Задача №4. Ниже приведены данные об операциях, совершенных к коммерческом банке "Олимп":
- привлечен ломбардный кредит от Банка России;
- оплачены и помещены в кассу банка чековые книжки, предназначенные для продажи клиентам;
- приняты в доверительное управление денежные средства инвестора.

Задание:
1. Определите главы и группы счетов, задействованных при отражении в бухгалтерском учете данных операций.
2. Составьте бухгалтерские проводки по отражению в учете перечисленный операций.

Задача №5. Ниже приведен несистематизированный перечень счетов, включенных в действующую номенклатуру плана счетов бухгалтерского учета в банках.

№ п/п	Наименование счета	Варианты ответов
1	Кредиты, предоставленные негосударственным коммерческим предприятиям и организациям на срок от 31 до 90 дней	
2	Долговые обязательства Российской Федерации, имеющиеся в наличии для продажи	
3	Финансирование отдельных государственных программ и мероприятий за счет средств федерального бюджета на возвратной основе	
4	Выданные гарантии и поручительства	
5	Золото	
6	Кредиты, полученные кредитными организациями от Банка России на 1 день	
7	Долги, списанные в убыток	
8	Просроченные проценты по кредитам, предоставленным негосударственным коммерческим предприятиям и организациям	
9	Кредиты, полученные от других от других кредитных организаций на срок 1 день	
10	Депозиты юридических лиц-нерезидентов на срок до 30 дней	
11	Учтенные векселя кредитных организаций со сроком погашения от 91 до 180 дней	
12	Обязательные резервы кредитных организаций по счетам в валюте РФ, депонированные в Банке России	
13	Выпущенные депозитные сертификаты со сроком погашения свыше 1 года до 3 лет	
14	Доходы от производных финансовых инструментов	
15	Распоряжения клиентов, денежные средства по которым не списаны с банковских счетов	
16	Ценные бумаги, изъятые из депозитария	
17	Выплаты из прибыли после налогообложения	
18	Положительная переоценка средств в иностранной валюте	
19	Счета негосударственных финансовых организаций	

Задание:
1. Укажите, какие из приведенных счетов являются балансовыми, внебалансовыми, счетами доверительного управления, счетами депо, счетами по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам и прочим договорам.
2. Определите, балансовые счета первого и второго порядка.
3. Определите характер счета - активный или пассивный.

Задача №6. Ниже расположена таблица, в которой приведены данные об остатках по счетам в банке.

№ п/п	Наименование счета	Сумма, млн. руб.
1.	Резервный фонд	750
2.	Просроченная задолженность по кредитам, предоставленным негосударственным финансовым организациям	10
3.	Собственные доли уставного капитала , созданного в форме общества с ограниченной ответственностью, выкупленные у участников	10

4.	Депозиты физических лиц до востребования	50
5.	Корреспондентский счет кредитных организаций в Банке России	950
6.	Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме общества с ограниченной ответственностью	5 000
7.	Учтенные векселя кредитных организаций со сроком погашения от 181 дня до 1года	1 520
8.	Кредиты, предоставленные негосударственным коммерческим организациям на срок от 91 до 180 дней	100
10.	Расчетные документы, ожидающие акцепта для оплаты	5
11.	Касса кредитных организаций	161
12.	Акции дочерних и зависимых организаций	1
13.	Кредиты, полученные кредитной организацией от Банка России, на срок от 8 до 30 дней	500
14.	Основные средства (кроме земли)	4 480
15.	Расходы от переоценки ценных бумаг	50
16.	Имущество, принятое в обеспечение по размещенным средствам, кроме ценных бумаг и драгоценных металлов	100
17.	Резервы под возможные потери по кредитам, предоставленным негосударственным коммерческим организациям	30
18.	Счета негосударственных коммерческих предприятий и организаций	1 000
19.	Доходы текущего года	130
20.	Расходы текущего года	78
21.	Неиспользованные кредитные линии по предоставлению кредитов	100
22.	Обязательные резервы кредитной организации по счетам в валюте РФ, депонированные в Банке России	100

Задание:
1. Укажите, какие из приведенных счетов являются балансовыми, внебалансовыми, счетами доверительного управления, счетами депо, счетами по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам и прочим договорам.
2. Определите, балансовые счета первого и второго порядка.
3. Определите характер балансовых счетов - активный или пассивный.
4. Составьте сокращенный баланс коммерческого банка, расположив приведенные ниже счета в последовательности номенклатуры Плана счетов.
5. Укажите сумму, соответствующую итогу баланса по главе А.

Задача №7. Ниже приведены бухгалтерские проводки, совершенные в коммерческом банке:

1) Д-т счета №40802
   К-т счета №70601
2) Д-т счета №90701
   К-т счета №99999
3) Д-т счета №30102
   К-т счета №91207
4) Д-т счета №98000
   К-т счета №98050
5) Д-т счета №90902
   К-т счета №90901
6) Д-т счета №40901
   К-т счета №40702

Задание:
1. Определите группы счетов, задействованных при отражении в бухгалтерском учете данных операций.
2. Какие из перечисленных проводок являются ошибочными?
3. Расшифруйте приведенные бухгалтерские проводки.

Задача №8. В течение операционного дня в коммерческом банке "Союз" были проведены следующие операции по балансовым, внебалансовым счетам и счетам по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам:
1. Негосударственное коммерческое предприятие ЗАО "Неон" сдало наличные деньги в кассу банка для зачисления на свой расчетный счет в сумме 100 тыс. руб.;
2. Из кассы банка перечислены денежные средства для загрузки банкоматов в сумме 2 000 тыс. руб.;
3. С расчетного счета негосударственного коммерческого предприятия ОАО "Газнефть" списана сумма комиссионного вознаграждения за оказанные банком инкассаторские услуги в размере 5 тыс. руб.;
4. Негосударственная инвестиционная компания "Удача" оплатила комиссионные услуги государственной коммерческой организации "Орбита" в сумме 15 тыс. руб. (обе организации обслуживаются в данном банке);
5. Банку возвращены денежные средства в сумме 10 000 тыс. руб., ранее размещенные в другом банке в межбанковский депозит на условиях "до востребования";
6. Банк заключил срочную сделку с Инвестиционной компанией "Удача" на приобретение 100 тыс. дол. США с поставкой через 5 дней (курс сделки - 36,5 руб. за 1 дол. США; официальный курс - 35 руб. за 1 дол. США).
7. На корреспондентский счет банка зачислено 100 000 тыс. руб., которые были получены по кредитному договору с Банком России, заключенному на 30 дней;
8. Индивидуальному предпринимателю Петрову Г.Д. предоставлен кредит в сумме 30 000 тыс. руб. сроком на 10 месяцев;
9. Негосударственному коммерческому предприятию "Белая долина" открыта кредитная линия на получение кредитов на сумму 15 000 тыс. руб.;
10. Вынесена на счет просроченных ссуд задолженность по кредиту, выданному на 30 дней предприятию "Арго" (коммерческая организация, находящаяся в федеральной собственности) в сумме 5 000 тыс. руб.;
11. Банк приобрел векселя ОАО "Саратовэнерго" на сумму 150 000 тыс. руб. сроком погашения через 186 дней от момента составления;
12. В банке был создан резерв под на возможные потери под учтенные векселя в размере 7 500 тыс. руб.;
13. За счет прибыли текущего года банком были произведены отчисления в резервный фонд в сумме 50 000 тыс. руб.

Задание:
1. Определите группы счетов, задействованных при отражении в бухгалтерском учете данных операций.
2. Отразите в бухгалтерском учете банка вышеперечисленные операции.

Задача №9. 15 августа ОАО "Орион" (негосударственное коммерческое предприятие) представило в филиал Банка заявление на открытие расчетного счета. На момент предоставления заявления в банке было открыто 70 расчетных счетов акционерным обществам.

Задание:
1. Охарактеризуйте порядок регистрации открываемых в коммерческих банках лицевых расчетных счетов клиентов.
2. Присвойте номер лицевому расчетному счету, с учетом того, что контрольный ключ - 6.

Задача №10. ОАО "Орион" имеет в ОАО КБ "Олимп" следующие счета:
- ссудный счет (срок от 30 до 90 дней);
- счет по учету просроченной ссудной задолженности;
- депозитный счет сроком на 1 год.

Задание:

1. Охарактеризуйте порядок нумерации лицевых счетов, открываемых клиентам банка.
2. Определите номера вышеперечисленных лицевых счетов, открытых в коммерческом банке.

Задача №11. 12 мая ЗАО Инвестиционная компания "Удача" (негосударственная финансовая организация) открыла КБ "Олимп" следующие виды счетов: расчетный счет в рублях; расчетный счет в дол. США; транзитный счет в дол. США.
18 мая клиенту был открыт ссудный счет для учета предоставленного кредита сроком 4 месяца в дол. США.
25 мая клиенту был открыт ссудный счет для учета рублевого кредита, предоставленного сроком на 1 год.
Задание:
1. Определите номера лицевых счетов: расчетных, ссудных, транзитных (ключ - К, код филиала - 1 и номер по книге счетов - 37).
2. Охарактеризуйте операции, которые учитываются на перечисленных счетах.

Задача №12. Клиенту банка открыты следующие лицевые счета:
- №40501810700010007456;
- №40501978600010000456;
- №41405840900010001456;
- №46407810200010017456.

Задание:
1. Расшифруйте номера лицевых счетов, определите принадлежность каждого счета и его вид.
2. Охарактеризуйте операции, которые учитываются на перечисленных счетах.

Задача №13. В коммерческом банке "Партнер" открыты следующие лицевые счета по внутрибанковским операциям:
- проценты, полученные за предоставленные кредиты негосударственным коммерческим организациям (символ отчета о финансовых результатах 11112);
- положительная переоценка средств в иностранной валюте (символ ответа о финансовых результатах 15102);
- дивиденды от вложений в акции других организаций (символ ответа о финансовых результатах 14102);
- доходы от восстановления резервов на возможные потери по ссудам (символ ответа о финансовых результатах 16305);
- проценты, уплаченные по депозитам коммерческим предприятиям и организациям, находящимся в государственной собственности символ ответа о финансовых результатах 21309);
- отрицательная переоценка средств в иностранной валюте (символ ответа о финансовых результатах 24102);
- налог на прибыль (символ ответа о финансовых результатах 28101);
- распределение прибыли после налогообложения между акционерами в виде дивидендов (символ ответа о финансовых результатах 32001).

Задание:
1. Определите номера открытых лицевых счетов при условии, что контрольный ключ - К.
2. Охарактеризуйте операции, которые учитываются на перечисленных счетах.

Задача №14. Ниже приведена форма выписки из лицевого счета клиента, которая используется АКБ "Финансовые технологии".

ОАО АКБ "Финансовые технологии"
Выписка за период: с 25.12.2013 по 25.12.2013
Лицевой счет: 40702810200000002437
Клиент: ООО "Факел"
ИНН/КПП: 6450017864/645001001
Операционист: Козлова Анна Павловна
Дата последней операции по счету: 13.12.2013
Российский рубль
Входящий остаток пассив: 37 226. 79

Дата проводки	Номер документа клиента	БИК	Номер счета	Рубли	
				Дебет	Кредит
25.12.2013	123	046311808	70601810800002101001	500. 00	
25.12.2013	6578	046311808	20212810400000000393	17 000. 00	
25.12.2013	769	046311001	40101810300000010010	7. 89	

Всего документов: 3
Итого обороты: 17507.89 0. 00
Исходящий остаток пассив: 19 718. 90

Задание:
1. Перечислите обязательные и дополнительные (необязательные) реквизиты выписки из лицевого счета клиента банка.
2. Расшифруйте номер лицевого счета клиента.
3. Охарактеризуйте операции, которые совершены по лицевому счет

Задача №15. По лицевому расчетному счету ОАО "Орион" за период с 1 сентября по 30 октября совершены следующие операции:

Дата	Корреспондирующий счет	Номер документа	Код операции	Обороты		Остаток	
				Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
08.09	30102	2	01		57 632		57 632
12.09	30110	171	02		7 939 300		7 996 932
29.09	70601	4	01	1 137 500			
29.09	45812	5	01	6 500 000			359 432
05.10	52301	2	09		470 000		
05.10	42102	1	09		580 000		1 409 432
26.10	20212	56	03	80 000			
26.10	30102	6	01	20 800			1 308 632
28.10	70601	10	01	1 029 432			
28.10	30102	7	01	86 500			
28.10	40602	8	01	30 000			
Итого				8 884 232	9 046 932		162 700

Задание:
1. Укажите, какие документы прилагаются к выписке из лицевого расчетного счета клиента ОАО "Орион".
2. Расшифруйте записи в лицевом счете, исходя из условных цифровых обозначений видов операций, приведенных в приложении 1.

Задача №16. Исходящий остаток лицевого расчетного счета ООО "Букет" по состоянию на 31 июля составлял 1 452 800 руб. За период с 1 августа по 31 августа по лицевому расчетному счету клиента совершены следующие операции:

Дата	Корреспондирующий счет	Номер документа	Код операции	Обороты		Остаток	
				Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
02.08	20212	2	04		57 000		
04.08	52304	11	01	135 000			
08.08	30102	171	01		930 300		
09.08	45204	11	11		1 200 000		
09.08	40502	5	01	1 500 000			
15.08	20212	2	03	10 000			
16.08	40603	1	01		80 000		
17.08	40817	56	01	80 000			
21.08	30102	6	06	20 800			
28.08	70601	10	01	29 400			
29.08	70606	7	01		1 500		
30.08	42103	8	01		300 000		
Итого				1 774 400	2 568 800		

Задание:
1. Укажите, какие документы прилагаются к выписке из лицевого расчетного счета клиента ООО "Букет".
2. Определите остаток лицевого расчетного счета за каждый день, когда совершались операции.

3. Расшифруйте записи в лицевом счете, исходя из условных цифровых обозначений видов операций, приведенных в приложении 1.

Задача № 17. 15 октября входящий остаток корреспондентского счета ОАО КБ "Олимп" составлял 500 000 руб. В течение дня в банке были совершены следующие операции:
- получен кредит от Банка России в сумме 1 000 тыс. руб. на срок 2 дня;
- выдан кредит государственному коммерческому предприятию "Поле" (расчетный счет в ОАО КБ "Олимп") в сумме 50 000 руб. на срок 90 дней;
- на расчетный счет негосударственного коммерческого предприятия ОАО "Орион", открытый в ОАО КБ "Олимп", сдана наличная денежная выручка в сумме 5 000 тыс. руб.;
- на срок 7 дней предоставлен межбанковский кредит банку "Форум" в сумме 1 000 тыс. руб.;
- предоставлен кредит ИП Иванову М.И. (расчетный счет в ОАО КБ "Олимп") в сумме 18 тыс. руб. на срок 30 дней;
- предоставлен кредит ОАО "Заря" (расчетный счет в ОАО КБ "Олимп") в сумме 100 000 руб. на срок 120 дней;
- негосударственной инвестиционной компании ЗАО "Удача" по денежному чеку выдано 200 000 руб. на выплату заработной платы;
- из кассы банка выдано 500 000 руб. на подкрепление банкоматов;
- перечислено 100 000 руб. в фонд обязательных резервов по счетам в валюте РФ;
- негосударственное коммерческое предприятие ОАО "Орион" оплатило услуги негосударственной инвестиционной компании ЗАО "Удача" в сумме 1 000 руб.;
- возвращены денежные средства в сумме 1 000 тыс. руб., размещенные в депозит до востребования в ОАО КБ "Сбербанк";
- по депозитному договору, заключенному на 120 дней с негосударственным коммерческим предприятием ЗАО "Роль" (не имеет расчетного счета в данном банке), привлечено в депозит 100 000 руб.;
- по депозитному договору, заключенному на 60 дней с государственным коммерческим предприятием ЗАО "Нота" (расчетный счет в данном банке) привлечено в депозит 130 000 руб.;
- по договору банковского вклада с Петровой Н.К принято в кассу 10 000 руб. для зачисления во вклад на условиях "до востребования";
- на корреспондентский счет банка поступило 500 000 руб. от продажи собственного векселя банка сроком до 180 дней от ЗАО "Роль";
- из кассы банка выданы наличные деньги в сумме остатка кассы за операционный день инкассаторам для поставки в РКЦ;
- из РКЦ получена выписка о зачислении инкассированных наличных денег на корреспондентский счет банка.

Задание:
1. Отразите вышеперечисленные операции в бухгалтерском учете банка по лицевым счетам корреспондентского счета банка и кассы банка.
2. Определите остаток корреспондентского счета на конец дня с учетом инкассирования наличных денег.

Задача №18. Ниже приведен фрагмент регистра бухгалтерского учета, используемого в банке:

Номер лицевого счета	Дата предшествующей операции по счету	Код валюты	Остатки	
			в руб., иностранной валюте в рублевом эквиваленте	в иностранной валюте в сумме соответствующей валюты

…				
45507840100000000061	24.12.2013	840	37 090. 39	1 217. 00
45507810200010000161	10.10.2013	810	72 620. 00	
45507810800000000456	17.12.2013	810	159 820. 00	
45507978100000000780	01.11.2013	978	3 000 000. 00	66 345. 00
…				

Задание:

1. Определите наименование приведенного регистра бухгалтерского учета, охарактеризуйте правила его составления и ведения.
2. Охарактеризуйте операции, которые были совершены по указанным в регистре счетам.

Задача №19. Ниже приведен фрагмент регистра бухгалтерского учета, используемого в банке:

Номер счета 2-го порядка	Входящие остатки			Обороты за отчетный период						Исходящие остатки		
				по дебету			по кредиту					
	в руб.	ин. вал., драг. метал-лы	итого	в руб.	ин. вал., драг. метал-лы	итого	в руб.	ин. вал., драг. метал-лы	итого	в руб.	ин. вал., драг. метал-лы	итого
А. Балансовые счета												
Актив												
20212	120	20	140	360	100	460	280	110	400	200	10	210
20218	80	0	80	180	0	180	220		220	40		40
20219	0	0	0	65	0	65	65	0	65	0	0	0
30102	1 000	0	1 000	3 500	0	3 500	2 300	0	2 300	2 200	0	2 200
….												

Задание:

1. Определите наименование приведенного регистра бухгалтерского учета, охарактеризуйте правила его составления и ведения.
2. Охарактеризуйте операции, которые были совершены по указанным в регистре счетам

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

ОП. 08 Основы предпринимательской деятельности

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 08 Основы предпринимательской деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы предпринимательской деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-4	1-5
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-4	1-5
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-4	1-5
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-4	1-5
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-4	1-5
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-4	1-5
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	1-4	1-5
ПК 1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	1-4	1-5
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	1-4	1-5
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов	1-4	1-5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

$У_1$- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

$У_2$ - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

$У_3$ - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

$У_4$ - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

$У_5$- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

знать:

$З_1$- основы предпринимательской деятельности;

$З_2$ - основы финансовой грамотности;

$З_3$ - правила разработки бизнес-планов;

$З_4$ - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

Этапы формирования компетенций

	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	Тема 1. Понятие и субъекты предпринимательской деятельности	устный опрос, тестирование		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У5
2	Тема 2. Организационно-правовые формы юридических лиц	устный опрос	Доклад	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У5
3	Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности	устный опрос		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У5
4	Тема 4. Способы организации своего дела	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У5

5	Тема 5. Государственная регистрация предпринимателя	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У5
6	Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У5
7	Тема 7. Процедуры банкротства юридических лиц. Банкротство граждан	устный опрос, выполнение практических расчетов	реферат	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У5
8	Тема 8. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	устный опрос, выполнение практических расчетов	Конспект	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У5

Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие и субъекты предпринимательской деятельности	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы
2	Тема 2. Организационно-правовые формы юридических лиц	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Доклад,	Задания для контрольной работы

3	Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы
4	Тема 4. Способы организации своего дела	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
5	Тема 5. Государственная регистрация предпринимателя	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ	Задания для контрольной работы
6	Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ	Задания для контрольной работы
7	Тема 7. Процедуры банкротства юридических лиц. Банкротство граждан	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ	Задания для контрольной работы
8	Тема 8. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	ОК 01- ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Конспект	Задания для контрольной работы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом

		решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса
(ОК 01- ОК 05,ОК 09,ПК 1.2,ПК 1.5,ПК 1.6, ПК 2.1**)**

Тема 1. Понятие и субъекты предпринимательской деятельности

1. Понятие и принципы предпринимательской деятельности.
2. Понятие субъекта и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
3. Сущность и значение культуры предпринимательства.
4. Деловая и профессиональная этика.
5. История российского предпринимательства.

Тема 2. Организационно-правовые формы юридических лиц

1. Юридическое лицо, его признаки.
2. Понятие и виды юридических лиц.

Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности

1. Правовой статус индивидуального предпринимателя (определение индивидуального предпринимательства, признаки ИП, преимущества и недостатки ИП)

Тема 4. Способы организации своего дела

2. Предпринимательская идея и её выбор.
3. Организационные вопросы создания бизнеса (финансово-экономическое обоснование бизнес - проекта, возможные варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности).
4. Дело с нуля.
5. Приобретение готового бизнеса.
6. Франчайзинг (определение, преимущества и недостатки франчайзинга перед другими способами организации своего дела, типы франчайзинга, как выбрать франчайзера, договор франшизы).

Тема 5. Государственная регистрация предпринимателя

1. Порядок регистрации индивидуального предпринимателя, основные этапы и необходимые документы.
2. Этапы государственной регистрации юридического лица и необходимые документы. Учредительные документы юридического лица. Случаи отказа в регистрации ИП и ЮЛ

Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности

1. Система налогов и сборов РФ.
2. Общая характеристика налогов, уплачиваемых предприятиями.
3. Специальные налоговые режимы

Тема 7. Процедуры банкротства юридических лиц. Банкротство граждан

1. Задачи и правовые последствия введения процедуры наблюдения.
2. Порядок и последствия введения финансового оздоровления.
3. Порядок и последствия введения внешнего управления.
4. Основания и последствия введения конкурсного производства.
5. Порядок заключения мирового соглашения.
6. Процедуры, применяемые при банкротстве граждан.
7. Последствия признания гражданина банкротом.
8. Внесудебное банкротство гражданина.

Тема 8. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности

1. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.
2. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой

Задание для тестированного контроля

Тема: Понятие и субъекты предпринимательской деятельности

1. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, которая осуществляется с этой целью:

а) помощи нуждающимся

б) получения прибыли
в) удовлетворения амбиций

2. На правах чего за унитарным предприятием закрепляется имущество:

а) на правах собственности
б) на правах долгосрочной аренды
в) на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

3. Что является целью предпринимательства:

а) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
б) систематическое получение прибыли
в) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах

4. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:

а) налоги
б) конкуренция налоги
в) риск

5. Что является важными чертами предпринимательской деятельности:

а) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
б) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
в) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

6. Эта деятельность не относится к предпринимательству:

а) эмиссия ценных бумаг и торговля ими
б) торговля продуктами питания
в) организация регулярных пассажирских перевозок

7. Кто может быть субъектами предпринимательства:

а) физические лица
б) юридические лица
в) физические и юридические лица

8. Какие бывают предпосылки, которые предопределяют становление предпринимательства в России:

а) политические, экономические, юридические, психологические
б) политические, экономические, юридические, культурные
в) политические, экономические, социальные

9. Формы предпринимательства бывают:

а) индивидуальное, совместное
б) индивидуальное, партнерское, корпоративное
в) частное, общее, государственное

10. В развитии процесса научного осмысления практики предпринимательства выделяют такое количество волн:

а) 3
б) 2
в) 4

11. Выберите один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, которые выделяет Шумпетер:

а) потребность в господстве, влиянии
б) стремление к успеху
в) получение максимальной прибыли

12. Выберите один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, которые выделяет Шумпетер:

а) радость творчества при самостоятельном ведении дел
б) потребность в господстве, влиянии
в) внедрение инноваций

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б	В	Б	В	Б	А	В	А	Б	А	Б	В

Тема: Виды предпринимательской деятельности

1. Предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров такой вид предпринимательства:
а) финансовое
б) коммерческое
в) производственное
2. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:
а) возвращение
б) убыль
в) прибыль
3. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:
а) инициатива
б) инертность
в) энергичность
4. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:
а) конкурентность
б) налоги
в) инновации
5. Укажите одну из главных групп навыков, которые необходимы предпринимателю:
а) дополнительная
б) технологическая
в) основная
6. Укажите одну из главных групп навыков, которые необходимы предпринимателю:
а) экономическая
б) концептуальная
в) прибыльная
7 Укажите одну из главных групп навыков, которые необходимы предпринимателю:
а) политическая
б) коммуникативная
в) положительная
8. Необходимо указать одну из разновидностей посредников в финансовом предпринимательстве:
а) брокеры
б) агенты
в) дилеры
9. Необходимо указать одну из разновидностей посредников в финансовом предпринимательстве:
а) агенты
б) представители
в) маклеры
10. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:
а) дилеры

б) маклеры
в) брокеры

11. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:

а) брокеры
б) агенты
в) представители

12. В какой форме регистрируется индивидуальное предпринимательство:

а) юридического лица
б) в любой форме
в) физического лица

13. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:

а) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
б) ответственность по обязательствам своим имуществом
в) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования

14. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:

а) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
б) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
в) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку

15. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:

а) число участников не должно быть меньше пяти человек
б) обязательства бессрочной выплаты дивидендов
в) легкость управления

16. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:

а) громоздкость управления
б) число участников не должно быть меньше пяти человек
в) ответственность участников АО своим имуществом

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	В	А	В	Б	А	Б	А	В	А	Б	В	Б	В	Б,В	А

Тема: «Организационно-правовые формы предприятий»

1. Хозяйственным товариществом является:

А) общество с ограниченной ответственностью
Б) общество с дополнительной ответственностью
В) товарищество на вере
Г) закрытое акционерное общество

2. Хозяйственным обществом является:

А) полное товарищество
Б) акционерное общество
В) коммандитное товарищество
Г) товарищество на вере

3. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

А) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
Б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
В) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним

собственником
Г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника
4. Хозяйственные товарищества – это:
А) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;
Б) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;
В) некоммерческие организации, преследующие социальные цели.
5. Вкладчик товарищества на вере имеет право:
А) получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;
Б) знакомиться с годовыми отчетами и балансами товарищества;
В) оба ответа верны.
6. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?
А) полное товарищество;
Б) товарищество на вере;
В) простое товарищество.
7. Предприятие Z, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на этом предприятии и независимо от размера внесённого пая имеет один голос при решении вопросов, связанных с экономической деятельностью предприятия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?
А) унитарное предприятие
Б) хозяйственное общество
В) хозяйственное товарищество
Г) производственный кооператив
8. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится
А) унитарное предприятие
Б) производственная фирма
В) промышленный комплекс
Г) жилищный кооператив
9. В товариществе на вере, в отличие от полного товарищества
А) капитал разделён на доли (вклады)
Б) учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
В) управление осуществляется по общему согласию, т. е. каждый имеет «право вето»
Г) есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесённых вкладов
10. Аптека № 1 города N является муниципальным унитарным предприятием. Что из приведённого в списке соответствует отличительным признакам данной формы организации предпринимательской деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.
А) Высшим органом управления является общее собрание его членов, которое решает важнейшие вопросы деятельности фирмы, в том числе избирает постоянно действующие исполнительные органы – правление и/или председателя.
Б) Предприниматель отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
В) Коммерческая организация не наделена правом собственности на имущество, закреплённое за ней собственником.
Г) Предприятие не вправе создавать в качестве юридического лица другое предприятие путём передачи ему части своего имущества (дочернее предприятие).

Д) Имущество предприятия принадлежит ему на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления, является неделимым и не может быть распределено по вкладам.
Е) Прибыль предприятия распределяется между его работниками в соответствии с их трудовым участием.

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Б	А	В	Б	Г	А	Г	ВГД

Тема: Организация предпринимательской деятельности.

1. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей
А) умение оценить выгодность и перспективность дела
Б) разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей
В) поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей
2. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности
А) форма собственности
Б) состав учредителей
В) численность персонала
Г) темпы развития, уровень рентабельности и доходности
Е) стоимость персонала
3. Выберите наиболее полное определение юридического лица
А)организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности
Б) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету
В) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде
4. По принадлежности капитала выделяют
А) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия
Б) государственные, национальные, унитарные предприятия
В) национальные, иностранные и совместные предприятия
5. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель
А) социальная удовлетворенность работников
Б) получение прибыли
Г) соблюдение законодательства
6. Вид и способ структурного построения предприятия или корпорации, предусмотренный законами и другими правовыми нормами страны

А) Товарищество с ограниченной ответственностью
Б) Организационно-правовая структура организации
В) Акционерное общество
Г) Структура организации

7. Совместное предприятие – это

А) такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо
Б) предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера — учреждение
В) коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом — хозяйственное общество

8. Что является главной целью предпринимательской деятельности

А) получение прибыли
Б) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности
В) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах

9. Отказ в регистрации предприятия невозможен в случае

А) нарушения установленного Законом порядка создания предприятия
Б) несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ
В) экономической нецелесообразности производства данного продукта

10. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства

А) ресурсная функция
Б) контрольная функция
В) общеэкономическая функция
Г) творческо-поисковая (инновационная) функция

11. Как называются участники ЗАО

А) Акционеры
Б) Экзекуторы
В) Хеджеры
Г) Товарищи

12. К некоммерческим организациям не относятся

А) потребительские кооперативы
Б) учреждения, финансируемые собственником (учредителем) полностью или частично ассоциации или союзы
В) финансово-промышленные группы
Г) благотворительные и иные фонды

13. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является

А) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
Б) обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет
В) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом

14. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем

А) в месячный срок
Б) в течении 30 дней
В) в 15-ти дневный срок
Г) в 45-ти дневный срок

15. Разница между ожидаемой (прогнозной) денежной выручкой фирмы и реальной ее величиной это

А) Предпринимательский доход
Б) Убытки

В) Валоризация
Г) Обеспечение

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	А,В,Е	Б	В	Б	Б	А	А	А	Б	А	А,В	В	А	А

Тема: **Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности**

1. Финансовый менеджмент реализуется в рамках:

а) отдельного государства;

б) отдельной отрасли;

в) отдельного предприятия.

2. Оперативное регулирование на происходящие изменения внутри фирмы должен обеспечить:

а) стратегический финансовый менеджмент;

б) контроллинг;

в) дилинг;

г) политика по привлечению капитала;

д) текущий финансовый менеджмент.

3. Оценка качества финансового менеджмента осуществляется с помощью следующих показателей:

а) рентабельность;

б) ликвидность;

в) доступность капитала.

4. Назовите характерные признаки предпринимательской структуры:

а) формирование производственной программы;

б) реализация основных показателей вышестоящей организацией;

в) осуществление конкретной предпринимательской деятельности;

г) самостоятельное определение форм и методов экономического стимулирования.

5. Текущий финансовый менеджмент занимается решением следующих вопросов:

а) рост производительности труда;

б) оптимизация издержек производства и обращения;

в) поиск путей наиболее эффективного вложения капитала;

г) стимулирование коммерческой инициативы;

д) анализ капитальных вложений.

6. Процесс привлечения, размещения и использования капитала — это:

а) предпринимательская деятельность;

б) инвестиционная деятельность;

в) финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.

7. Диверсификация финансовых вложений включает:

а) стратегическую ориентацию на создание портфеля ценных бумаг, состоящего из разнообразных инструментов;

б) формирование портфеля ценных бумаг из акций и облигаций;

в) создание агрессивного портфеля ценных бумаг;

г) формирование портфеля ценных бумаг из акций быстрорастущих и «молодых» компаний.

8. Возможно ли при вертикальной интеграции объединение различных предпринимательских структур:

а) да

б) нет.

9. На каких основных принципах базируется финансовое обеспечение предпринимательской деятельности:

а) рациональное сочетание источников финансирования;

б) самоокупаемость;

в) самофинансирование;

г) плановость;

д) гласность.

10. Внешний рост фирмы может осуществляться посредством:

а) развития материально-технической базы;

б) метода поэтапного финансирования;

в) присоединения новых предприятий;

г) метода единовременного финансирования;

д) повышения производительности труда.

11. Какие способы интеграции используют в предпринимательских структурах:

а) вертикальный;

б) параллельный;

в) горизонтальный;

г) многосторонний;

д) многоступенчатый?

12. Вертикальная интеграция возникает, когда:

а) предпринимательская структура входит в более крупное образование;

б) существует самостоятельно;

в) делится на отдельные филиалы.

13. Самоокупаемость должна обеспечиваться:

а) за счет собственных средств;

б) за счет собственных средств, а затем заемных;

в) возмещением текущих затрат за счет получаемых доходов.

14. Элементы процесса управления затратами:

а) планирование затрат;

б) планирование прибыли;

в) планирование капитальных вложений;

г) фиксация уровня затрат;

д) планирование бюджетных поступлений;

е) улучшение стоимостных показателей.

15. Важнейшими элементами стратегического финансового менеджмента должны быть:

а) гибкость;

б) достоверность;

в) эффективность;

г) оперативность;

д) результативность.

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Д	А	В	А, Б,Г	В	А	А	Б,В	В	А,Б	А	А,Б	А,Б,Г,Е	А,Г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
1.	**Тема 1. Понятие и субъекты предпринимательской деятельности**	Доклад	ОК 01- ОК 05,ОК 09,ПК 1.2,ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1
2.	**Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности**	Составление конспекта	ОК 01- ОК 05,ОК 09,ПК 1.2,ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие и содержание предпринимательства.
2. Деловые интересы в предпринимательстве.
3. Субъекты бизнеса.
4. Предприятие в системе бизнеса.
5. Конкуренция в бизнесе
6. Предпринимательство на Руси до XV века. Р
7. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.
8. Бизнес в России дореволюционного периода.
9. Бизнес в период руководства коммунистической партии.
10. Предпринимательство постсоветского периода.

11. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.

12. Родовые признаки бизнеса.

13. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.

14. Характеристика производственной деятельности.

15. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.

16. Сущность и задачи финансовой деятельности.

17. Организационно-правовые формы бизнеса.

18. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. 19. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления

19. Финансовая деятельность в организации.

20. Инвестиционная деятельность в организации.

21. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.

22. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.

23. Финансовая система и финансовый рынок.

24. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.

25. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.

26. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.

27. Классификация рисков.

28. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.

29. Понятие и виды налогов.

30. Функции налогов.

31. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.

32. Методические основы разработки бизнес – плана.

33. Состав бизнес-плана.

34. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.

35. Сущность и значение культуры предпринимательства; деловая и профессиональная этика.

36. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства; основные черты бизнесмена.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

Задача 1. На вашем счёте в банке 15 млн. руб. Банковская ставка по депозитам равна 12% годовых. Вам предлагают войти всем капиталом в организацию совместного предприятия, обещая удвоение капитала через 5 лет. Принимать ли это предложение?

Задача 2. Через 2 года ваш сын будет поступать в университет на коммерческой основе. Плата за весь срок обучения составит 5600 долл., если внести её в момент поступления в университет. Вы располагаете в данный момент суммой в 4000 долл. Под какую минимальную ссудную ставку нужно положить деньги, а банк, чтобы накопить требуемую сумму?

Задача 3. За выполненную работу предприниматель должен получить 600 тыс. руб. Заказчик не имеет возможности рассчитаться в данный момент и предлагает отложить срок уплаты на 2 года, по истечении которых он обязуется выплатить 730 тыс. руб. Выгодно ли это

предпринимателю, если приемлемая норма прибыли составляет 10%? Какова минимальная ставка, которая делает подобные условия невыгодными для предпринимателя?

Задача 4. Банк предоставил ссуду в размере 5000 долл. на 39 месяцев под 10% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Рассчитайте возвращаемую сумму при различных схемах процентов: 1) схема сложных процентов; 2) смешанная схема.

Задача 5. 1 августа 2010 г. должник обязан уплатить кредитору 400 тыс. руб. Какую сумму необходимо иметь должнику, если он вернет деньги : 1) января 2010 г.; 2) 1 января 2019 г.; 3) 1 августа 2010 г.? Деньги взяты в долг под сложную ссудную ставку 34% годовых.

Задача 6. Предприниматель получил ссуду в банке в размере 20 млн. руб. сроком на 5 лет на следующих условиях: для первых двух лет процентная ставка равна 25 % процента годовых, на оставшиеся 3 года ставка равна 23% годовых. Найдите доход банка за 5 лет, если сложные ссудные проценты начисляются ежеквартально.

Задача 7. В банк вложены деньги в сумме 800 тыс. руб. на полтора года под 10% годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов. Определите доход клиента в этой финансовой операции.

Задача 8. Банк предоставил ссуду в размере 500 тыс. руб. на 33 месяца под процентную ставку 28% годовых на условиях ежегодного начисления процентов. Какую сумму нужно будет вернуть банку по окончании срока при использовании следующих условиях: 1) при расчетах используется схема сложных процентов; б) при расчетах используется смешанная схема?

Задача 9. Рассчитайте будущую стоимость 1000 долл. для следующих ситуаций:

1) 5 лет, 8% годовых, ежегодное начисление процентов;

2) 5 лет, 8 % годовых, полугодовое начисление процентов;

3) 5 лет , 8 % годовых, ежеквартальное начисление процентов.

Задача 10 . За какой срок первоначальный капитал в 500 тыс. руб. увеличится до 2 млн. руб., если на него будут начисляться сложные проценты по ставке 10 % годовых?

Задача 11. Фирме нужно накопить 2 млн. долл., чтобы через 10 лет приобрести здание под офис. Наиболее безопасным способом накопления является приобретение безрисковых государственных ценных бумаг, генерирующих годовой доход по ставке 5 % годовых при полугодовом начислении процентов. Каким должен быть первоначальный вклад фирмы?

Задача 12. Рассчитать накопленную сумму, если на вклад в 2 млн. руб. в течение 5 лет начисляются непрерывные проценты с силой роста 10%.

Задача 13. Вы положили в банк на депозит 1000 долл.. Банк начисляет сложные проценты по схеме – за первый год 4% годовых, а затем ставка увеличивается на 1 % каждый год. Определить сумму, которая будет на Вашем счете через 4 года.

Задача 14. Банк предоставил ссуду в размере 10 000 долл. на 16 месяцев под 12 % годовых на условиях ежеквартального начисления процентов. Рассчитайте возвращаемую сумму при различных схемах процентов: 1) схема сложных процентов; 2) смешанная схема.

Задача 15. 10 апреля предприниматель получил ссуду в банке под простую учетную ставку 20 % годовых и должен возвратить 18 ноября того же года 750 тыс. руб. Определить точным и приближенным способами сумму, полученную клиентом.

Задача 16. Предприниматель получил ссуду в 600 тыс. руб. на полгода. Банк предоставляет ссуду на условиях начисления простых учетных процентов по ставке 16% годовых. Какую сумму предприниматель будет должен банку?

Задача 17. Векселедержатель 1 октября предъявил для учета вексель на сумму 600 тыс. руб. со сроком погашения 25 октября текущего года. Банк учел вексель по простой учетной ставке 20% годовых . Какую сумму получит векселедержатель от банка?

Задача 18. Предприниматель получил 12 марта ссуду в банке по простой учетной ставке 22% годовых и должен вернуть 15 августа того же года 300 тыс. руб. Определить всеми возможными способами сумму, полученную предпринимателем и величину дисконта, если проценты удерживаются банком при выдаче ссуды.

Задача 19. Предприниматель взял в банке ссуду на два года под процентную ставку 32% годовых. Определите, во сколько раз сумма долга к концу срока ссуды будет больше выданной банком суммы, если банк начисляет простые проценты.

Задача 20. Согласно контракту, предприниматель должен выплатить кредитору 10 тыс. руб. через год, 40 тыс. руб. через три года и 30 тыс. руб. через 5 лет. Предприниматель предлагает выплатить 30 тыс. руб. через 2 года и 40 тыс. руб. через 4 года. Являются ли эти контракты эквивалентными, если в расчетах используется простая процентная ставка 34% годовых?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств ОП.09 Менеджмент

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 09 Менеджмент.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	1	
ОК 02	**Ошибка! Источник ссылки не найден.**	1	1,2	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2,3	2,3	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3,4	3,4,5,6	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,2,3	1,2,3	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	3,4	3,4,5,6	

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1,2,3	1,2,3	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	3,4	3,4,5,6	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2,3,4	2,3,4,5,6	
ПК 1.1	Реализовывать технологии агентских продаж	3,4	3,4,5,6	
ПК 1.3	Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов	2,3,4	2,3,4,5,6	
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	3,4	3,4,5,6	
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов	4	4,5,6	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

$З_1$-сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

$З_2$ - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации;

цикл менеджмента;

$З_3$- процесс принятия и реализации управленческих решений;

функции менеджмента в рыночной экономике: планирование, организацию, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

$З_4$-систему методов управления; методику принятия решений; стили управления; коммуникации и деловое общение.

Уметь:

$У_1$-планировать и организовывать работу подразделения;
$У_2$ - формировать организационные структуры управления;
$У_3$ - разрабатывать мотивационную политику организации;
$У_4$ - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
$У_5$ - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
$У_6$ - учитывать особенности менеджмента.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Сообщение.	ОК01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1	З1- З4 У1- У6
2.	Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1	З1- З4 У1- У6
3.	Тема 3. Основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1	З1- З4 У1- У6
4.	Тема 4. Процесс принятия и реализации управленческих решений	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1	З1- З4 У1- У6

5.	Тема 5.Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельность экономического субъекта.	Устный опрос, деловая игра	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1	З1- З4 У1- У6
6.	Тема 6. Система методов управления.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1	З1- З4 У1- У6
7.	Тема 7. Методика принятия решений.	Устный опрос, деловая игра	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1	З1- З4 У1- У6
8.	Тема 8. Стили управления	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1	З1- З4 У1- У6
9.	Тема 9. Коммуникации и деловое общение.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1	З1- З4 У1- У6

10.	Тема 10. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1	З1- З4 У1- У6

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1Вопросы для устного опроса

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития.

1.Теория управления.
2.Объект и предмет изучения теории управления.
3.Закономерности управления различными системами (организациями).
4. Этапы и школы в развитии менеджмента.

Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации.

1.Планирование, его цели, задачи. Виды планов предприятия.
2. Организационные структуры предприятия: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная.
3. Мотивация персонала, ее способы и виды. Процессуальные и содержательные теории мотивации
4. Контроль, его сущность, виды и задачи. Порядок осуществления контроля различных видов. Способы и методы координации деятельности предприятия.

Тема 3. Основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования.

1.Внешняя и внутренняя среда организации, ее влияние на участника рыночных отношений.
2.Характеристики внешней и внутренней среды.
3.Элементы внутренней и внешней среды организации. ПЭСТ анализ. S.W.O.T анализа.
4. Жизненный цикл бизнес-единицы. Стадии и этапы жизненного цикла.
5.Инновации как необходимое условие долгосрочного существования.
6.Виды и классификация инноваций.

Тема 4. Процесс принятия и реализации управленческих решений

1.Стратегическое планирование. Видение, миссия организации.
2.Общие и частные цели предприятия. Дерево целей.
3.Виды стратегий: бизнес, конкурентная, финансовая, операционная.
4.Конкурентные стратегии и конкурентные преимущества.

Тема 5. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельность экономического субъекта.

1.Основы теории принятия управленческих решений.
2.Виды управленческих решений.
3.Этапы принятия управленческих решений. Методы принятия решений.
4.Понятие и формы деловой коммуникации.
5. Функции и алгоритм деловой коммуникации. Групповые коммуникации, фасилитация.
6.Оформление итогов деловой коммуникации.

Тема 6. Система методов управления.

1.Лидерство, влияние, власть. Виды власти.
2.Методы управления: административный, экономический, социально-психологический.
3.Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.
4.Теория «Х». Теория «У».
5.Управленческая решетка Блейка-Мутона.
6.Ситуативное использование стиля управления

Тема 7. Методика принятия решений.

1.Конфликт, его сущность причины и последствия.
2. Этапы развития конфликта.
3.Методы управления конфликтами.
4.Стресс, его причины и последствия.
5. Методы и подходы управления стрессом.
6.Управление социально-психологическим климатом в коллективе.

Тема 8. Стили управления

1.Понятие стиля руководства.
2. Основные стили руководства: авторитарный, демократический и либеральный.
3. Двухмерная трактовка стилей менеджмента.
4.Управленческая решетка. Имидж менеджера.
5.Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации

Тема 9. Коммуникации и деловое общение.

1.Понятие общения и коммуникации. Определение коммуникационного процесса.
2.Коммуникация между организацией и внешней средой.
3.Основные элементы коммуникационного процесса
4. Этапы коммуникационного процесса.

Тема 10. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

1. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Вопросы контрольных работ

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития.

1.Теория управления.
2.Объект и предмет изучения теории управления.
3.Закономерности управления различными системами (организациями).
4. Этапы и школы в развитии менеджмента.

Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации.

1.Планирование, его цели, задачи. Виды планов предприятия.
2. Организационные структуры предприятия: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная.
3. Мотивация персонала, ее способы и виды. Процессуальные и содержательные теории мотивации
4. Контроль, его сущность, виды и задачи. Порядок осуществления контроля различных видов. Способы и методы координации деятельности предприятия.

Тема 3. Основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования.

1.Внешняя и внутренняя среда организации, ее влияние на участника рыночных отношений.
2.Характеристики внешней и внутренней среды.
3.Элементы внутренней и внешней среды организации. ПЭСТ анализ. S.W.O.T анализа.
4. Жизненный цикл бизнес-единицы. Стадии и этапы жизненного цикла.
5.Инновации как необходимое условие долгосрочного существования.
6.Виды и классификация инноваций.

Тема 4. Процесс принятия и реализации управленческих решений

1.Стратегическое планирование. Видение, миссия организации.
2.Общие и частные цели предприятия. Дерево целей.
3.Виды стратегий: бизнес, конкурентная, финансовая, операционная.
4.Конкурентные стратегии и конкурентные преимущества.

Тема 5. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельность экономического субъекта.

1.Основы теории принятия управленческих решений.
2.Виды управленческих решений.
3.Этапы принятия управленческих решений. Методы принятия решений.
4.Понятие и формы деловой коммуникации.
5. Функции и алгоритм деловой коммуникации. Групповые коммуникации, фасилитация.
6.Оформление итогов деловой коммуникации.

Тема 6. Система методов управления.

1.Лидерство, влияние, власть. Виды власти.
2.Методы управления: административный, экономический, социально-психологический.
3.Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.
4.Теория «Х». Теория «У».
5.Управленческая решетка Блейка-Мутона.
6.Ситуативное использование стиля управления

Тема 7. Методика принятия решений.

1.Конфликт, его сущность причины и последствия.
2. Этапы развития конфликта.
3.Методы управления конфликтами.
4.Стресс, его причины и последствия.
5. Методы и подходы управления стрессом.
6.Управление социально-психологическим климатом в коллективе.

Тема 8. Стили управления

1.Понятие стиля руководства.
2. Основные стили руководства: авторитарный, демократический и либеральный.
3. Двухмерная трактовка стилей менеджмента.
4.Управленческая решетка. Имидж менеджера.
5.Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации

Тема 9. Коммуникации и деловое общение.

1.Понятие общения и коммуникации. Определение коммуникационного процесса.
2.Коммуникация между организацией и внешней средой.
3.Основные элементы коммуникационного процесса
4. Этапы коммуникационного процесса.

Тема 10. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Задание для тестированного контроля

1 вариант

1. Английское слово «менеджмент» происходит от латинского слова «манус», которое означает:
   а) рука;
   б) купец;
   в) деньги;
   г) воин.

2. Вклад школы научного управления в развитии теории и практики менеджмента заключается в
   а) создании системы НОТ, основанной на анализе процессов труда и их организации;
   б) разработке универсальных принципов управления организацией;
   в) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации;
   г) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов.

3. Методы управления представляют собой способы
   а) создания организации и управления ими;
   б) применение знаний в области управления;
   в) использование ресурсов организации;
   г) воздействие субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей.

4. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер
   а) кооперации;
   б) доверия;
   в) взаимного подчинения;
   г) согласования.

5. Идеи теории мотивации А.Маслоу больше всего связаны с
   а) общими потребностями сотрудника;
   б) желаниями сотрудника сократить объем работы;
   в) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение;
   г) производительностью сотрудника.

6.По нисходящим коммуникационным связям осуществляется движение информации
   а) от служб снабжения к производственным подразделениям;
   б) от подчиненных к руководителю;
   в) от руководителя к подчиненным;
   г) от поставщиков к потребителям.

7.Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является
   а) диктаторской;
   б) харизматической;
   в) принудительной;
   г) экспертной.

8.С точки зрения менеджмента деловой календарь менеджера-это
   а) отражение запоздалой информации;

б) попытка слишком много сделать в один раз;
в) инструмент для эффективного достижения целей в служебной деятельности и личной жизни;
г) личные данные.

9. Передача задач управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий называется:
а) «маятником концентрации»;
б) делегированием;
в) централизацией;
г) децентрализацией.

10.Под субъектом управления в менеджменте понимается(-ются)
а) управляющая подсистема;
б) управляемая подсистема;
в) совокупность подразделений организации;
г) направление бизнеса.

2 вариант

1.С точки зрения менеджмента деловой календарь менеджера-это
а) отражение запоздалой информации;
б) попытка слишком много сделать в один раз;
в) инструмент для эффективного достижения целей в служебной деятельности и личной жизни;
г) личные данные.

2. По нисходящим коммуникационным связям осуществляется движение информации
а) от служб снабжения к производственным подразделениям;
б) от подчиненных к руководителю;
в) от руководителя к подчиненным;
г) от поставщиков к потребителям

3. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер
а) кооперации;
б) доверия;
в) взаимного подчинения;
г) согласования.

4. Вклад школы научного управления в развитии теории и практики менеджмента заключается в
а) создании системы НОТ, основанной на анализе процессов труда и их организации;
б) разработке универсальных принципов управления организацией;
в) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации;
г) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов.

5. Под субъектом управления в менеджменте понимается(-ются)
а) управляющая подсистема;
б) управляемая подсистема;
в) совокупность подразделений организации;

г) направление бизнеса.

6. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является
а) диктаторской;
б) харизматической;
в) принудительной;
г) экспертной.

7. Английское слово «менеджмент» происходит от латинского слова «манус», которое означает:
а) рука;
б) купец;
в) деньги;
г) воин.

8. Методы управления представляют собой способы
а) создания организации и управления ими;
б) применение знаний в области управления;
в) использование ресурсов организации;
г) воздействие субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей.

9. Передача задач управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий называется:
а) «маятником концентрации»;
б) делегированием;
в) централизацией;
г) децентрализацией.

10. Идеи теории мотивации А.Маслоу больше всего связаны с
а) общими потребностями сотрудника;
б) желаниями сотрудника сократить объем работы;
в) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение;
г) производительностью сотрудника

Ответы на тест для проверки остаточных знаний

	1 Вариант	2 Вариант
1	а	в
2	а	в
3	г	а
4	а	а
5	а	а
6	в	б
7	б	а
8	в	г
9	б	б
10	а	а

Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции
1.	Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития.	Написание реферата Написание доклада	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1
2.	Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1
3.	Тема 3. Основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1
4.	Тема 4. Процесс принятия и реализации управленческих решений	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1
5.	Тема 5.Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельность экономического субъекта.	Написание реферата Написание доклада	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1
6.	Тема 6. Система методов управления.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1
7.	Тема 7. Методика принятия решений.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1
8.	Тема 8. Стили управления	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1
9.	Тема 9. Коммуникации и деловое общение.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1
10.	Тема 10. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК-01-09 ПК-1.1, ПК-1.3 ПК 1.6, ПК 2.1

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Сущность менеджмента.
2. Менеджмент как система управления.
3. Субъекты и объекты менеджмента.
4. Понятие процесса, деятельности, воздействия.
5. Развитие теории и практики менеджмента.
6. Подходы в менеджменте.
7. Природа процесса принятия решений.
8. Методы принятия решений.
9. Структура процесса рационального решения.
10. Планирование и его сущность.
11. Суть и содержание функции «организация»
12. Делегирование ответственность и полномочия.
13. Контроль как функция менеджмента.
14. Характеристики и условия эффективного контроля.
15. Мотивация деятельности.
16. Классификация организаций на виды и их характеристика.
17. Понятие и выбор структуры.
18. Линейная организационная структура.
19. Преимущества и недостатки функциональной организационной структуры.
20. Линейно-функциональная организационная структура.
21. Методы управления.
22. Планирование и организация работы менеджера.
23. Коммуникации в менеджменте.
24. Управленческое общение.
25. Деловое общение.
26. Процесс принятия решений.
27. Методы принятия решений.
28. Стили руководства в управлении.
29. Управленческая решетка.
30. Особенности организации управления в профессиональной сфере.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

ОП.10 Рынок ценных бумаг

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Рынок ценных бумаг

ФОС включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Рынок ценных бумаг направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	$З_1$	$У_1$
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	$З_2$- $З_6$	$У_1$, $У_2$
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	$З_1$	$У_1$
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	$З_{10}$	$У_1$- $У_3$
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	$З_8$	$У_5$
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	$З_6$; $З_8$	$У_4$
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	$З_1$	$У_1$
ПК 1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	$З_1$	$У_1$

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь	консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;	$У_1$
	оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;	$У_2$
	рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;	$У_3$
	проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень;	$У_4$
	оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	$У_5$
знать	нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников;	$З_1$
	порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;	$З_2$
	условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;	$З_3$
	порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;	$З_4$
	порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;	$З_5$
	порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);	$З_6$
	порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг;	$З_7$
	порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;	$З_8$
	порядок оформления операций доверительного управления;	$З_9$
	условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности	$З_{10}$
	порядок предоставления депозитарных услуг.	$З_{11}$

Этапы формирования компетенций

	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		

.	Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	-	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	$З_{1-}З_2$ $У_1 – У_3$
2.	Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	-	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	$З_{3-}З_4$ $У_5$
3.	Формирование банками портфеля ценных бумаг	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы по вопросам анализ ассортимента продукции, выполнение домашних заданий	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	$З_7 – З_8$ $У_2$- $У_3$
4.	Порядок проведения активных операций с ценными бумагами	Устный опрос, тестирование	-	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	$З_9 – З_{10}$ $У_5$

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта				
1.1	Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Формирование банками портфеля ценных бумаг	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Порядок проведения активных операций с ценными бумагами	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания

		основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

15. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг

Задание 1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Дайте определение рынку ценных бумаг.
2. Сформулируйте задачу рынка ценных бумаг.
3. Какова цель функционирования рынка ценных бумаг
4. Дайте понятие структуры рынка ценных бумаг
5. Назовите категории субъектов рынка ценных бумаг и дайте им определения.
6. Назовите основные требования, предъявляемые к ценным бумагам.
7. Дайте определение ценной бумаге.
8. Где и когда появилась первая биржа

9.

<u>Задание 2</u> Перечень контрольных вопросов по теме

1. Что такое рынок ценных бумаг
2. Чем отличаются одни участники рынка ценных бумаг от других
3. Является ли ценная бумага источником собственного и заемного капитала
4. Имеется ли различие между рынком ценных бумаг и фондовым рынком
5. В чем состоит функции рынка ценных бумаг
6. Ценная бумага является обычной или юридической вещью
7. Какова экономическая специфика эмиссионного отношения

<u>Задание 3</u> Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. На первичном рынке ценных бумаг происходит:

А. Государственные финансовые органы выставляют на продажу ценные бумаги

Б. Формируется идея об эмиссии ценных бумаг и рассчитывается их первичная стоимость

В. Эмитентом выпускаются и продаются вновь выпущенные ценные бумаги

2. К вторичным ценным бумагам относятся:

А. Ценные бумаги, для эмиссии которых должны существовать подкрепляющие их первичные ценные бумаги

Б. Ценные бумаги, подкрепленные обращаемыми в госсекторе экономики активами

В. Ценные бумаги, предполагающие переуступку прав распоряжения ими

3. Критерии оценки портфеля ценных бумаг:

А. Рискованность, прибыльность, срок окупаемости

Б. Ликвидность, срок окупаемости

В. Надежность, рискованность, ликвидность, доходность

4. Ценовая функция рынка ценных бумаг заключается в:

А. Регламентации правил купли-продажи ценных бумаг по справедливым ценам

Б. Обеспечении рынком процесса установления рыночных цен и их постоянной динамики

В. Извлечении дохода от каждой операции с ценными бумагами

5. Ордерными ценными бумагами являются:

А. Ценные бумаги, гарантирующие обладание определенной суммой денег

Б. Ценные бумаги, на основании которых предъявитель вправе немедленно получить оговоренный дивиденд

В. Ценные бумаги, гарантирующие обладание частью компании

6. Структура ценных бумаг представлена рынка:

А Капитальными вложениями государства и частных лиц

Б. Первичным и вторичным рынками

В. Обращаемым капиталом и ценными бумагами, в которые этот капитал вложен

7. Продажа банком ценных бумаг является:

А Операцией, осуществляемой на первичном рынке ценных бумаг
Б Операцией, осуществляемой на вторичном рынке ценных бумаг
В Операцией, осуществляемой при непосредственном контроле государства

8. Эмиссионными ценными бумагами являются:

А. Ценные бумаги, выпуск которых осуществляется строго определенным тиражом
Б Ценные бумаги, владеть которыми могут только физические лица
В. Ценные бумаги, подтверждающие закрепленные в них имущественные права, выпущенные в обращение согласно определенным правилам и зафиксированные в соответствующих договорах или законодательных актах

***9. Операции с ценными бумагами*:**

А Эмиссионные, инвестиционные, посреднические
Б Эмиссионные, посреднические, ликвидационные
В Эмиссионные, инвестиционные, посреднические, ликвидационные

10. Что из перечисленного не является ценной бумагой?

А. Вексель
Б Платежное поручение
В Облигация

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	В	А	В	Б	А	Б	А	В	А	Б

<u>Задание 4</u>. Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой

1. Ценные бумаги.
2. Финансовый рынок.
3. Рынок ценных бумаг.
4. Международный рынок ценных бумаг.
5. Региональный рынок ценных бумаг.
6. Денежный рынок.

А. Рынок ценных бумаг, на котором осуществляется перелив капиталов из одних стран в другие.

Б**.** Рынок ценных бумаг с относительно замкнутым оборотом внутри определенной территории.

В. Рынок, на котором осуществляется движение краткосрочных (сроком до 1 года) финансовых инструментов.

Г**.** Часть финансового рынка, где осуществляется выпуск и обращение ценных бумаг.

Д**.** Специфическая сфера денежных операций, где объектом сделок являются свободные денежные средства, предоставляемые их потребителям либо в виде ссуд, либо под ценные бумаги.

Е. Права на ресурсы, обособившиеся от своей основы и имеющие собственную материальную форму.

Впишите ответы:

1		3		5	
2		4		6	

Задание 5. Решение задач

1. Акционерное общество приобрело за 1200 рублей облигацию номинальной стоимостью 1000 рублей. Выплата процентов по облигации производится 1 раз в квартал. Определить уровень купонной ставки в процентах за год, если каждый квартал на расчетный счет акционерного общества поступает 100 рублей. Налог на проценты по облигациям составляет 15 %.

2. Облигация сроком погашения 1 год погашается по номиналу, выплачивается ежегодный купонный доход 8 %. Рыночная цена облигации 93,4 % от номинала. Найти внутреннюю ставку доходности.

3. Одновременно эмитированы облигации гос. займа для юридических лиц и депозитные сертификаты устойчивого коммерческого банка. Облигации – 3-х годичные, номинал – 1000 рублей, дисконт при эмиссии – 15 %, годовой купон – 10 %. Депозитный сертификат выписывается на 3 года, номинал 1000 руб., доход по ним – 22 %, В обоих случаях платятся простые проценты. Произвести сравнительный анализ доходности вложения в указанные бумаги с учетом налогообложения. Ставка налога на дисконт –30 %, на купон – 15 %.

Тема 2. Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов

Задание 1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Дайте определение понятия «сертификат».
2. По каким признакам классифицируют сертификаты
3. Какие обязательные реквизиты должны содержаться на бланке сертификата
4. Что удостоверяет сберегательный и депозитный сертификаты и кто вправе их эмитировать
5. В чем особенность выпуска сберегательных сертификатов
6. Какие обязательные реквизиты должны содержать сберегательные и депозитные сертификаты

Задание 2 Перечень контрольных вопросов по теме

1. Понятие депозитных и сберегательных сертификатов
2. Выпуск депозитных и сберегательных сертификатов, их реквизиты и порядок обращения.
3. Статистика обращения депозитных и сберегательных сертификатов.

Задание 3 Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой

1	Депозитный сертификат	А	депозитный или сберегательный сертификат, выписанный на определенное лицо, указанное в самом документе

2	Сберегательный сертификат	Б	мелкономинальные (в мировой практике, как правило, менее 100 000 дол. США) ценные бумаги с фиксированным сроком обращения и с фиксированным процентом, являющиеся свидетельством о денежном вкладе физических лиц в банк
3	Бенефициар	В	уступка права требования
4	Именной депозитный или сберегательный сертификат	Г	обращающееся свидетельство о размещении средств в виде сберегательного вклада в банке-эмитенте, владельцем которого по российскому законодательству может быть только физическое лицо
5	Депозитный или сберегательный сертификат на предъявителя	Д	лицо, получающее право требования по депозитному или сберегательному сертификату в результате цессии
6	Крупнономинальные депозитные и сберегательные сертификаты	Е	депозитный или сберегательный сертификат, имя владельца которого не указано в документе, и обращающийся путем простого вручения
7	Мелкономинальные депозитные и сберегательные сертификаты	Ж	обращающееся свидетельство о размещении средств на депозит в банке-эмитенте, владельцем которого по российскому законодательству может быть только юридическое лицо
8	Дисконтные депозитные и сберегательные сертификаты	З	депозитные и сберегательные сертификаты, которые по условиям выпуска могут быть досрочно отозваны эмитентом
9	Отзывные депозитные и сберегательные сертификаты	И	кредитор, уступающий свое право требования иному лицу
10	Цессия	К	депозитные или сберегательные сертификаты, номинал которых в мировой

			практике, как правило, превышает 100 000 дол. США, и которые по американской фондовой традиции на жаргоне именуют "слонами"
11	Цедент	Л	депозитные или сберегательные сертификаты, доход инвестора по которым складывается только из разницы между ценой продажи (погашения) и ценой покупки
12	Цессионарий	М	лицо, приобретающее у банка-эмитента депозитный или сберегательный сертификат

<u>Задание 4.</u> Тесты по теме. Выбрать правильный вариант ответа

1. Депозитные и сберегательные сертификаты обращаться путем индоссамента
1. могут
2. не могут

2. Физические лица в России могут инвестировать средства в сертификаты
1. акций
2. жилищные
3. депозитные
4. сберегательные

3. Юридические лица в России могут инвестировать средства в сертификаты
1. акций
2. жилищные
3. депозитные
4. сберегательные

4. Дилер на рынке ценных бумаг может котировать
1. облигации государственных займов
2. акции
3. депозитные и сберегательные сертификаты
4. корпоративные облигации
5. векселя

5. Депозитные сертификаты выпускаются
1. только именные
2. только на предъявителя
3. именные и на предъявителя

6. Сберегательные сертификаты выпускаются
1. только именные
2. только на предъявителя
3. именные и на предъявителя

7. Депозитный сертификат выпущен со сроком обращения один год. Владелец может предъявить его к оплате

1. в день погашения либо в два последующих рабочих дня
2. в течение 10 дней после наступления срока платежа
3. в любой день после наступления срока платежа

8. Сберегательный сертификат выпущен со сроком обращения 2 года. Владелец может предъявить его к оплате

1. в день погашения либо в два последующих рабочих дня
2. в течение 10 дней после наступления срока платежа
3. в любой день после наступления срока платежа
4. в любой день до и после наступления срока оплаты

9. Депозитные сертификаты в России выпускаются со сроком обращения

1. любым
2. не более 1 года
3. 1 год

10. Сберегательные сертификаты в России выпускаются со сроком обращения

1. 3 года
2. любым
3. 30 лет

Задание 5. Вставьте пропущенные слова или числа

1. Лицо, приобретающее депозитный или сберегательный сертификат у банка-эмитента, именуется… .
2. Лицо, уступающее свое право требования по депозитному или сберегательному сертификату, называется… .
3. Лицо, приобретающее право требования по депозитному или сберегательному сертификату, называется

Задание 6. Верно/Неверно. Определите: верны (В) или неверны (Н) следующие утверждения

1. Расчеты по депозитным и сберегательным сертификатам могут осуществляться как в наличном, так и в безналичном порядке.
2. Сберегательные сертификаты могут выпускаться только в документарной форме.
3. Депозитные сертификаты могут выпускаться как в документарной, так и в бездокументарной форме.
4. Депозитные и сберегательные сертификаты – это всегда обращаемые ценные бумаги
5. В России практикуется выпуск депозитных и сберегательных сертификатов как с определенным сроком обращения, так и сроком "до востребования".

Задание 7. Решение задач

1. До погашения депозитного сертификата номиналом 10 000 руб. оста лось 90 дней. Процентная ставка по сертификату составляет 14 % годовых. Требуемая норма прибыли составляет 13 % годовых. Определить цену сертификата.
2. Сберегательный сертификат сроком действия 3 года имеет номинал 1000 руб. Проценты выплачиваются раз в полгода. Процентная ставка на первый год – 12 % годовых.

Требуемая норма прибыли составляет 13 % годовых. Найти цену сертификата в момент возможного приобретения**.**

Тема 3. Формирование банками портфеля ценных бумаг

Задание 1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Портфель ценных бумаг и методы его формирования.
2. Сущность портфеля ценных бумаг и его виды
3. Инвестиционная политика банка, ее основные принципы
4. Основы формирования и реализации инвестиционного портфеля
5. Методы управления портфелем ценных бумаг.
6. Стратегия и тактика управления.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Понятие портфеля ценных бумаг, их виды.
2. Особенности состава портфеля ценных бумаг коммерческого банка.
3. Формирование портфеля ценных бумаг.
4. Исследование основных теоретических предпосылок формирования портфеля ценных бумаг.
5. Методы управления портфельными рисками.
6. Обзор современного состояния и тенденций российского финансового рынка.
7. Этапы процесса управления портфелем ценных бумаг.
8. Типы банковских портфелей ценных бумаг.
9. Особенности портфельных вложений российских коммерческих банков в ценные бумаги.

Задание 3 Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

Вариант 1.

1. Фондовая биржа приобретает право юридического лица с момента…

А) утверждения устава собранием учредителей;

Б) внесения в единый государственный реестр;

В) получения лицензии на право биржевой деятельности на рынке ценных бумаг;

Г) государственной регистрации учредительных документов

2. Причиной отказа в государственной регистрации выпуска акций эмитента, не являющегося банком может являться…

А) отсутствие прибыли эмитента;

Б) неполнота оплаты первоначального капитала;

В) преобладание заемных средств в источниках средств эмитента;

Г) отсутствие аттестованных сотрудников в штате эмитента;

Д) несоответствие информации, содержащейся в проспекте эмиссии, данным бухгалтерского баланса

3.Кто может быть дилером на рынке ценных бумаг согласно российскому законодательству?

А) физические лица, зарегистрированные в качестве предпринимателя;

Б) некоммерческие организации;

В) юридическое лицо – коммерческая организация

4.В каких из перечисленных случаев АО не вправе объявлять и выплачивать дивиденды? Если…

А) общество получило убытки по итогам отчетного года;

Б) общество имеет непогашенную задолженность перед кредиторами;

В) таких ограничений не существует;

Г) уставный капитал общества не полностью оплачен

5. В качестве эмитента выступать…

А) как юридические, так и физические лица;

Б) банки;

В) фондовые биржи;

Г) юридические лица, зарегистрированные на территории РФ, при выполнении ими определенных условий

6. Дилером на рынке ГКО может быть…

А) банк;

Б) небанковская организация, имеющая лицензию на право деятельности на РЦБ;

В) профессиональный участник РЦБ, удовлетворяющий определенным минимальным требованиям

7. Ценные бумаги, не прошедшие листинг, могут быть объектомтсделок на фондовой бирже…

А) да, в любом случае;

Б) не могут;

В) да, в порядке, предусмотренном ее внутренними документами

8. Доходность ценной бумаги и риск по ней связаны между собой…

А) обратной зависимостью;

Б) прямое или обратное соотношение зависит от обстоятельств;

В) связь и зависимость определяются процедурой листинга на бирже;

Г) прямой зависимостью

9. Портфель ценных бумаг – это…

А) необходимые сведения о фирме, представляемые на биржу для прохождения ее ценных бумаг процедуры листинга;

Б) наименование всех видов ценных бумаг, проданных биржей в течение одного дня;

В) совокупность ценных бумаг, находящихся во владении юридического или физического лица

10.Финансовый актив в составе является…

А) более рисковым, чем такой же, но существующий изолированно;

Б) одинаковым по степени риска с изолированным;

В) нулевым по степени риска;

Г) менее рисковым, чем изолированный

Вариант 2

1 Эффективный портфель ценных бумаг – это тот, который обеспечивает…

А) наибольшую доходность при наибольшем риске;

Б) наибольшую доходность при наименьшем риске;
В) заданную доходность при наибольшем риске;
Г) заданную доходность при заданном риске;
Д) наибольшую доходность при заданном риске

2. Общий риск портфеля ценных бумаг включает…
А) рыночный риск минус специфический для компании риск;
Б) среднюю величину от специфического и рыночного рисков;
В) только специфический риск;
Г) только рыночный риск
Д) специфический для компании риск плюс рыночный риск

3. Ожидаемая доходность портфеля ценных бумаг представляет собой…
А) сумму доходность всех его компонентов;
Б) максимальное значение доходности, соответствующее одному из компонентов портфеля;
В) прогнозируемую банковскую процентную ставку;
Г) средневзвешенную от ожидаемой доходности всех его компонентов

4. Риск какой-либо ценной бумаги может быть оценен как…
А) уровень понижения ее рыночной стоимости;
Б) вероятность банкротства фирмы-эмитента;
В) процент падения дохода по ценным бумагам по сравнению с предыдущим периодом;
Г) коэффициент колеблемости ожидаемого дохода

5. Что включают в себя функции брокера?
а) занятие на рынке ценных бумаг «длинных» и «коротких» позиций;
б) покупку (продажу) на свое имя и за свой счет ценных бумаг;
в) сведение покупателя с продавцом ценных бумаг и получение комиссионного процента за сделку.

6. Что входит в функции дилера?
а) занятие на рынке ценных бумаг «длинных» и «коротких» позиций;
б) покупку (продажу) на свое имя и за свой счет ценных бумаг;
в) сведение покупателя с продавцом ценных бумаг и получение комиссионного процента за сделку.

7. Какие сегменты включает в себя вторичный рынок ценных бумаг?
а) внебиржевой;
б) биржевой;
в) оба сегмента.

8. Что означает занятие на рынке «длинной» позиции?
а) осуществление сделки на продажу ценных бумаг с имеющимися в наличии ценными бумагами;
б) заключение сделки на продажу ценных бумаг, не имея их в наличии;
в) владение крупным пакетом ценных бумаг какой-либо компании.

9. Что означает занятие на рынке «короткой» позиции?
а) осуществление сделки на продажу ценных бумаг с имеющимися в наличии ценными бумагами;

б) заключение сделки на продажу ценных бумаг, не имея их в наличии;
в) владение мелким пакетом ценных бумаг какой-либо компании.

Задание 4. Решение задач

1. Для проекта с начальными инвестициями в 250 млн. руб., в котором предполагаются равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн. руб. Определить срок окупаемости проекта, если ставка дисконтирования равна 10%.

2. Определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств, если объем инвестиций - 100 тыс. рублей, период инвестирования - 3 года; номинальная ставка процента (с учетом инфляции) - 20 % в год; ожидаемый темп инфляции в год - 10 %.

Тема 4. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами

Задание 1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Назовите направления профессиональной деятельности по купле-продаже ценных бумаг на фондовом рынке.
2. В чем заключается расширительное толкование роли торгового агента па фондовом рынке?
3. Что такое брокерская деятельность на фондовом рынке?
4. Что такое дилерская деятельность на рынке ценных бумаг?
5. Какие виды лицензий па осуществление деятельности в качестве торгового агента вы знаете?
6. С какими видами деятельности па фондовом рынке возможно совмещение брокерской и дилерской деятельности?
7. Какие функции выполняет контролер в штате профессионального участника рынка ценных бумаг?
8. Что понимается под деятельностью но управлению ценными бумагами?
9. Что называется клиринговой деятельностью па фондовом рынке?
23. С какой периодичностью осуществляется отчетность профессиональных участников рынка ценных бумаг перед клиентами?
24. Назовите организации, осуществляющие контроль за деятельностью профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Задание 2. Тест по теме. Выбрать правильный вариант ответа

1. Односторонней считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:

1. выражение воли одной стороны при согласии другой;
2. выражение воли одной стороны;
3. выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила сделку;
4. согласие сторон.

2.** Двусторонней считается сделка, для совершения которой необходимо**:

1. выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой;
2. выражение воли одной стороны в интересах другой;
3. выражение согласованной воли двух сторон;
4. выражение воли третьей стороны для совершения сделки между двумя другими сторонами.

3. Сделка считается совершенной под отлагательным условием, если стороны поставили:

1. возникновение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия;
2. возникновение и прекращение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенных условий;
3. возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет;
4. прекращение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия.

4. Сделка считается совершенной под отменительным условием, если стороны поставили:
1. возникновение и прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет;
2. прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого известно, что оно наступит;
3. прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит;
4. прекращение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия.

5. К последствиям признания сделки недействительной относится:
1. обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все полученное по сделке;
2. взыскание штрафа с виновной стороны в пользу потерпевшей стороны;
3. лишение прав, вытекающих из сделки, только одной стороны – виновной;
4. обязанность виновной стороны извиниться перед потерпевшей стороной.

6. *Сделка, совершенная без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, называется:*
1. фиктивной;
2. притворной;
3. мнимой;
4. кабальной.

7. Сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку, называется:
1. притворной;
2. фиктивной;
3. мнимой;
4. кабальной.

8. Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки, со дня начала ее исполнения, может быть предъявлен в течение:
1. одного года;
2. трех лет;
3. пяти лет;
4. десяти лет.

9. Иск о признании недействительной сделки, совершенной под влиянием насилия или угрозы, может быть предъявлен со дня прекращения насилия или угрозы в течение:
1. одного года;
2. трех лет;
3. пяти лет;
4. десяти лет.

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	2	3	1	4	1	3	1	4	1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**		**5**
6.	Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов	Решение профессиональных задач, связанных с: оформлением операций по размещению банком выпущенных акций и облигаций	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	2
7.	Формирование банками портфеля ценных бумаг	Решение профессиональных задач, связанных с расчётом показателей эффективности портфеля ценных бумаг	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	2
		Методы оценки инвестирования в ценные бумаги.		2
8.	Порядок проведения активных операций с ценными бумагами	Инвестиционное консультирование как вид деятельности на фондовом рынке.	ОК 01-ОК05 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.5	2
		Фундаментальный анализ инвестиционной ситуации		2
	Всего			**10**

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Рынок ценных бумаг. Понятие, структура и основные секторы.
2. Понятие и свойства ценной бумаги. Классификация ценных бумаг.
3. Эмитенты на рынке ценных бумаг.
4. Инфраструктура, профессиональные участники рынка.
5. Инвесторы на рынке ценных бумаг.
6. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.
7. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
8. Налогообложения операций с ценными бумагами.
9. Характеристика акции как пенной бумаги.
10. Типы и виды акций.
11. Методы оценки рыночной стоимости акций.
12. Оценочные показатели инвестиций в акции.
13. Акционерные общества.
14. Депозитарные свидетельства.
15. Инвестиционные паи и инвестиционные фонды.
16. Общая характеристика и классификация облигаций.
17. Государственные ценные бумаги.
18. Методы оценки облигаций.
19. Понятие и основные реквизиты векселей.
20. Виды векселей.
21. Депозитные и сберегательные сертификаты.
22. Технология регистрации и размещения эмиссионных ценных бумаг.
23. Эмиссия ценных бумаг. Порядок и виды.
24. Андеррайтинг как вид профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
25. Обращение ценных бумаг. Кассовые и срочные сделки.
26. Фьючерсные контрасты. Понятие и виды.
27. Опционные контракты. Понятие и виды.
28. Фондовая биржа и ее экономический механизм.
29. Портфельное инвестирование. Типы портфелей. Виды портфельных рисков.
30. Фундаментальный анализ ценных бумаг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.2 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 Паспорт фонда оценочных средств

ОП. 11 Страхование

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 11 Страхование

ФОС включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Документационное обеспечение управления направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1-8	У1-7
ОК 02.	**Ошибка! Источник ссылки не найден.**	З9-12	У8-10
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З13-16	У11-13
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З17-20	У14-16
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	З21-25	У17-20
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З26-31	У21-27

ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	З32-35	У28-32
ПК 1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	З36-40	У33-У35
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов	З41-42-	У36-38
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	З43-45	У39-40

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

УМЕТЬ:	ЗНАТЬ:
1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 3. определять этапы решения задачи 4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 5. составлять план действия; 6. определять необходимые ресурсы 7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 8. реализовывать составленный план 9. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 10.определять задачи для поиска информации; 11.определять необходимые источники информации; 12.планировать процесс поиска; 13.структурировать получаемую информацию; 14.выделять наиболее значимое в перечне информации; 15.оценивать практическую значимость результатов поиска;	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3. алгоритмы выполнения работ 4. в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; 5. структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 6. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 7. приемы структурирования информации; 8. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 9. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 10. содержание актуальной нормативно-правовой документации; 11. современная научная и профессиональная терминология;

16.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 17.использовать современное программное обеспечение; 18.использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 19.определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 20.применять современную научную профессиональную терминологию; 21.определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 22.выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 23.презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 24.оформлять бизнес-план; 25.рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; 26.определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; 27.презентовать бизнес-идею; 28.определять источники финансирования 29.организовывать работу коллектива 30.и команды; 31.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 32.грамотно излагать свои мысли 33.и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 34.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 35.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	12. возможные траектории профессионального развития и самообразования; 13. основы предпринимательской деятельности; 14. основы финансовой грамотности; 15. правила разработки бизнес-планов; 16. порядок выстраивания презентации; 17. кредитные банковские продукты 18. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 19. основы проектной деятельности 20. особенности социального и культурного контекста; 21. правила оформления документов 22. и построения устных сообщений 23. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 24. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 25. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 26. особенности произношения; 27. правила чтения текстов профессиональной направленности 28. нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; 29. локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; 30. формы расчетов и технологии совершения расчетных операций 31. нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; 32. нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; 33. формы международных расчетов 34. нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; 35. законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию)

36.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 37.кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 38.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 39.использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией 40.осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки 41.оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; 42.проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; 43.проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита 44.оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; 45.составлять график платежей по кредиту и процентам	доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; 36. законодательство Российской Федерации о персональных данных; 37. законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг 38. гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; 39. содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; 40. типичные нарушения при осуществлении кредитных операций

Этапы формирования компетенций

раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
.	Социально-экономическая сущность страхования	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З1-8 У1-7
2.	Формы страхования	устный опрос	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	39-12 У8-10

3	Правовые основы страхования	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З13-16
4.	Договор страхования	устный опрос	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З17-20 У14-16
5	Государственный надзор за страховой деятельностью	устный опрос,	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З21-25 У17-20
6	Основы построения страховых тарифов	устный опрос	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З26-31 У21-27
7	Личное страхование	устный опрос тестирование		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З32-35 У28-32
8	Имущественное страхование	устный опрос	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З36-40 У33-У35
9	Страхование ответственности	устный опрос	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З41-42 У36-38
10	Страхование предпринимательских и финансовых рисков	устный опрос тестирование	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З43-45 У39-40
11	Финансовые основы деятельности страховой организации	устный опрос	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З1-8 У28-32
12	Перестрахование	устный опрос	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК	З9-12 У11-13

				1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	
13	Инвестиционная деятельность страховой организации	устный опрос	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З13-16 У1-7
14	Организация страхового рынка	устный опрос тестирование	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	З17-20 У33-У35
15	Страховые операции коммерческого банка	устный опрос	Конспект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	З21-25 У39-40

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Социально-экономическая сущность страхования	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы на дифференцированный зачет
2.	Формы страхования	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет
3	Правовые основы страхования	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект Задания для тестированного опроса	Вопросы на дифференцированный зачет

4.	Договор страхования	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Задачи для практических работ Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет
5	Технологии документационного обеспечения управления	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет
6	Основы построения страховых тарифов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет
7	Личное страхование	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет
8	Имущественное страхование	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет
9	Страхование ответственности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ	Вопросы на дифференцированный зачет
10	Страхование предпринимательских и финансовых рисков	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет

11	Финансовые основы деятельности страховой организации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет
12	Перестрахование	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет
13	Инвестиционная деятельность страховой организации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет
14	Организация страхового рынка	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет
15	Страховые операции коммерческого банка	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на дифференцированный зачет

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической

		ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Социально-экономическая сущность страхования

1. Социально-экономическая сущность и функции страхования.
2. Риск как источник возникновения страховых отношений.
3. Страховая терминология. Основные модели эволюции страхования

Тема 2. Формы страхования

1. Обязательное страхование: основополагающие принципы и виды.
2. Добровольное страхование.
3. Особые формы страхования.
4. Экономическое содержание и характеристика участников

Тема 3. Правовые основы страхования

1. Система правового регулирования страхового дела.
2. Специальное страховое законодательство

Тема 4. Договор страхования

1. Структура страхового договора и содержание его основных разделов.
2. Оформление договора страхования.
3. Условия оплаты страховой премии.
4. Сроки действия договора.
5. Порядок и условия осуществления страховой выплаты.
6. Основания для отказа в страховой выплате.
7. Прекращение договора страхования и признаки его недействительности.

Существенные условия договора страхования

Тема 5. Государственный надзор за страховой деятельностью

1. Государственное регулирование страховой деятельности.
2. Порядок регистрации и лицензирования страховой деятельности.
3. Условия получения лицензии, требования по размеру оплаченного уставного капитала и иных собственных средств.
4. Ограничение, приостановление и отзыв лицензии на осуществление страховой деятельности.

Тема 6. Основы построения страховых тарифов

1. Страховой тариф: механизм определения, состав и структура.
2. Тарифная политика и принципы дифференциации тарифных ставок

Тема 7. Личное страхование

1. Базовые позиции личного страхования.
2. Понятие и виды страхования жизни.
3. Понятие и виды пенсионного страхования.
4. Понятие и виды страхования от несчастных случаев и болезней.
5. Понятие и виды медицинского страхования.
6. Понятие, признаки, функции и виды социального страхования

Тема 8. Имущественное страхование

1. Экономическое содержание имущественного страхования.
2. Виды страхования имущества физических и юридических лиц.
3. Системы страховой ответственности страховщиков, применяемые в имущественном страховании.
4. Франшиза: понятие и виды

Тема 9. Страхование ответственности

1. Экономическое обоснование страхования ответственности.
2. Страховые риски.
3. Порядок заключения и исполнения договоров страхования ответственности

Тема 10. Страхование предпринимательских и финансовых рисков

1. Общие положения о страховании финансовых и предпринимательских рисков

Тема 11. Финансовые основы деятельности страховой организации

1. Финансовый потенциал страховой организации.
2. Понятие и условия финансовой устойчивости страховщика.
3. Состав доходов и расходов страховой организации.
4. Формирование выручки страховщика. Особенности налогообложения страховых операций

Тема 12. Перестрахование

1. Сущность перестрахования, его роль в обеспечении гарантий страховой защиты. Основные термины перестрахования.
2. Основные формы перестрахования.
3. Сострахование. Перестраховочные пулы

Тема 13. Инвестиционная деятельность страховой организации

1. Страховые резервы: классификация, достаточность объема, целевое назначение. Инвестиционная деятельность страховщика.
2. Регулирование инвестиционной политики страховой организации

Тема 14. Организация страхового рынка

1. Российский страховой рынок: сущность и оценка параметров.
2. Цифровизация российского страхового рынка.
3. Сегментация страхового рынка. Международный страховой рынок

Тема 15. Страховые операции коммерческого банка

1. Особенности банковского страхования и его проблемные аспекты.

2. Страхование как форма обеспечения возвратности кредита

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕСТИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Социально-экономическая сущность страхования

Правильные ответы отмечены +

Вопрос:

Выкупная сумма договора страхования жизни — это сумма, …

Варианты ответа:

1. - которую страховщик выдает страхователю в виде ссуды
2. (+) которую страховщик выплачивает страхователю при досрочном расторжении договора
3. - на которую может быть переписан страховой договор в пользу другого лица
4. - которую выплачивает страховщик в случае дожития застрахованного до срока

окончания договора
Вопрос:

Основной целью страхования является обеспечение …

Варианты ответа:

1. (+) страховой защиты материальных интересов физических и юридических лиц
2. - пополнения госбюджета за счет налоговых поступлений от страховых компаний
3. - социальной помощи населению
4. - эффективной экономики за счет увеличения инвестиций страховых компаний

Вопрос:

Страховой интерес конкретизируется в …

Варианты ответа:

1. - имущественном интересе
2. - страховой ответственности
3. - договоре страхования
4. (+) страховой сумме
5. - условиях страхования

Вопрос:

В имущественном страховании страховой интерес выражается в …

Варианты ответа:

1. - страховой сумме
2. (+) стоимости застрахованного имущества
3. - ответственности страховщика
4. - страховом договоре
5. - условиях страхования

Вопрос:

Основной документ, регламентирующий отношения страховщика и страхователя

Варианты ответа:

1. (+) договор страхования
2. - закон РФ «Об организации страхового дела в РФ»
3. - правила страхования
4. - налоговый кодекс РФ

Тема 4. Договор страхования

Вопрос:

Договор страхования имущества считается недействительным при отсутствии страхового интереса у …

Варианты ответа:

1. - страхователя
2. - выгодоприобретателя
3. - владельца имущества
4. (+) страхователя или выгодоприобретателя

Вопрос:

Страховое возмещение – это …

Варианты ответа:

1. - плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
2. (+) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая
3. - определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком

Вопрос:

Под франшизой понимают …

Варианты ответа:

1. - оговорку, вносимую в договор страхования
2. - высылаемый перестрахователем потенциальным перестраховщикам документ с предложением на перестрахование
3. (+) часть убытка, не подлежащую возмещению со стороны страховщика
4. - передачу риска другому юридическому лицу

Вопрос:

Функции страхования

Варианты ответа:

1. (+) осуществление предупредительных мероприятий
2. (+) формирование специализированных фондов
3. - воспроизводственная
4. - возмещение ущерба
5. - выплата страховой суммы

Вопрос:

Основания в отказе страховой выплаты

Варианты ответа:

1. - соблюдение Правил (Услови страхования
2. - действия страхователя, застрахованного или выгодоприобретателя, направленные на сохранение застрахованного имущества
3. (+) сообщение страхователем страховщику заведомо ложных сведений об объеме страхования
4. (+) страхование конфискованного по суду имущества или получение возмещения от причинителя вреда (ущерб и др.

Вопрос:

Договор страхования признается недействительным, если …

Варианты ответа:

1. - он заключен до наступления страхового случая
2. (+) предметом страхования является имущество, подлежащее конфискации на основании решения суда
3. - договор страхования признан действительным по решению арбитражного или третейского суда

Вопрос:

Функция страхования, направленная на предупреждение страхового случая и минимизации ущерба

Варианты ответа:

1. - сберегательная
2. - рисковая
3. (+) превентивная
4. - контрольная

Вопрос:

Определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком

Варианты ответа:

1. - страховая премия
2. - страховой тариф
3. (+) страховая сумма
4. - страховое возмещение
5. - страховая стоимость

Вопрос:

Величина страхового возмещения ущерба зависит от …

Варианты ответа:

1. - страховой суммы
2. (+) системы страхового покрытия
3. - брутто-ставки
4. - срока заключения договора

Тема 7. Личное страхование

Вопрос:

Страхователями признаются …, заключившие со страховщиками договоры страхования либо являющиеся страхователями в силу закона и уплатившие страховые взносы.

Варианты ответа:

1. - юридические лица
2. - дееспособные физические лица
3. (+) юридические и дееспособные физические лица
4. - третьи лица и выгодоприобретатели

Вопрос:

Отрасли страхования в соответствии с законами РФ

Варианты ответа:

1. - страхование жизни
2. - страхование финансовых рисков
3. (+) личное
4. (+) имущественное
5. (+) страхование ответственности
6. - финансовое

Вопрос:

Страховой риск – это … событие.

Варианты ответа:

1. - запланированное
2. (+) случайное
3. - ожидаемое
4. - произошедшее

Вопрос:

Документы, которые требуется представить страховщику для получения лицензии

Варианты ответа:

1. - информацию о потенциальных страхователях
2. (+) свидетельство о государственной регистрации
3. (+) справку о размере уплаченного уставного капитала
4. - сведения обо всех работниках страховой компании

Вопрос:

Цена за единицу страховых услуг

Варианты ответа:

1. (+) страховой тариф
2. - страховой взнос
3. - страховая премия
4. - страховая сумма

Вопрос:

Не относится к обязанностям страховщика:

Варианты ответа:

1. - ознакомление страхователя с правилами страхования
2. - при наступлении страхового случая выплачивание страховое возмещение
3. (+) продление договора страхования при истечении срока его действия
4. - не разглашение сведения о страхователе

Вопрос:

Федеральная служба страхового надзора может …

Варианты ответа:

1. (+) получать от страховщиков установленную отчетность о страховой деятельности и информацию об их финансовом состоянии
2. - вмешиваться в оперативную деятельность страховых компаний
3. (+) производить проверки соблюдения страховщиками законодательства
4. (+) при выявлении нарушений давать страховщикам предписание по их устранению
5. - отвечать по обязательствам страховых организаций

Вопрос:

Юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в качестве предпринимателя и осуществляющего посредническую деятельность от своего имени и на основании поручений страхователя – страховой …

Варианты ответа:

1. - агент
2. (+) брокер
3. - менеджер
4. - коммивояжер

Тема 10. Страхование предпринимательских и финансовых рисков

Вопрос:

Сущность понятия «страховой риск»

Варианты ответа:

1. (+) предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование
2. - страховой случай, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или третьим лицам
3. - событие, вероятность наступления которого равна единице
4. - событие, которое никогда не наступит

Вопрос:

Объект страхования

Варианты ответа:

1. (+) имущественные интересы юридических и физических лиц

2. - замкнутая раскладка ущерба в рамках создаваемого страхового фонда
3. - перераспределение рисков юридических и физических лиц по времени и по территории
4. - страховое событие
Вопрос:

Денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая, называется …

Варианты ответа:

1. - страховой премией
2. - страховым тарифом
3. - страховой суммой
4. (+) страховым возмещением
5. - страховой стоимостью
Вопрос:

Объектом страхования может быть …

Варианты ответа:

1. - страховое событие
2. (+) страховой риск
3. - несчастный случай
4. - страховая сумма
5. - договор страхования
Вопрос:

Страховая сумма – это …

Варианты ответа:

1. - плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
2. - денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая
3. (+) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком
Вопрос:

Страховые фонды позволяют …

Варианты ответа:

1. - влиять на процесс производства путём финансирования отечественных предприятий
2. - обеспечивать природоохранные мероприятия, финансируя их за счёт специально определённых источников
3. - оказывать специальные услуги населению путём выплаты пособий, пенсии, субсидий
4. (+) покрыть ущерб, причиняемый обществу стихийными бедствиями и различного рода случайностями
Вопрос:

Случаи прекращения договора страхования

Варианты ответа:

1. (+) истечения срока действия
2. (+) исполнения страховщиком обязательств перед страхователем по договору в полном объеме
3. - уплаты страхователем страховых взносов в установленное договором время
4. - невыплаты страховой суммы

Вопрос:

Договаривающиеся стороны могут после даты заключения договора оспаривать страховую стоимость, определенную в договоре.

Варианты ответа:

1. - да
2. - нет
3. - да, но только страхователь
4. (+) да, но только страховщик

Вопрос:

Возможные сроки выдачи временной лицензии

Варианты ответа:

1. (+) указанный в заявлении соискателя лицензии, но не более чем на три года
2. (+) от года до пяти лет при отсутствии информации, позволяющей достоверно оценить страховые риски, предусмотренные правилами страхования
3. - только на один год
4. - только на два года
5. - более трех лет

Вопрос:

Формы осуществления страхования

Варианты ответа:

1. (+) добровольная
2. (+) обязательная
3. - личная
4. - имущественная

Вопрос:

Примеры страхования ответственности

Варианты ответа:

1. - медицинское страхование
2. - страхование грузов
3. (+) страхование профессиональной ответственности
4. (+) страхование ответственности владельца автотранспортного средства

Вопрос:

Страховой агент может представлять интересы …

Варианты ответа:

1. (+) одной или нескольких страховых компаний
2. - только одной страховой компании
3. - не более двух страховых компаний
4. - исключительно свои

Вопрос:

Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат

Варианты ответа:

1. - брутто-тариф (брутто-ставк
2. (+) нетто-тариф (нетто-ставк
3. - нагрузка

Вопрос:

Формы осуществления страхования по законодательству РФ

Варианты ответа:

1. - частное и государственное
2. (+) обязательное и добровольное
3. - индивидуальное и взаимное
4. - личное и коллективное

Вопрос:

Страховая премия – это …

Варианты ответа:

1. (+) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
2. - денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая
3. - определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком

Вопрос:

Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия затрат на проведение страхования, фонда предупредительных мероприятий и прибыли

Варианты ответа:

1. - нетто-ставка
2. (+) нагрузка
3. - рисковая надбавка
4. - брутто-ставка
5. - дельта-надбавка

Вопрос:

Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства

Варианты ответа:

1. - правила страхования
2. (+) договор страхования
3. - меморандум страхования
4. - аварийный сертификат
5. - договор перестрахования

Вопрос:

Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется …

Варианты ответа:

1. - страховым возмещением
2. - страховым обеспечением
3. (+) страховой премией
4. - страховым тарифом

Вопрос:

Срок действия лицензии ограничен.

Варианты ответа:

1. - да
2. - нет
3. (+) да, если это оговорено при ее выдаче

Тема 12. Перестрахование

Вопрос:

Первичное страхование-это …

Варианты ответа:

1. - передача риска от страховщика другой страховой компании
2. (+) предоставление страховой защиты клиентам
3. - страхование крупных промышленных рисков
4. (+) защита своего капитала или труда от непредвиденных событий

Вопрос:

Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с …

Варианты ответа:

1. (+) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица
2. - владением, пользованием, распоряжением имуществом
3. - возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица
4. - перестрахованием

Вопрос:

Лицензирование страховой деятельности на территории РФ осуществляет …

Варианты ответа:

1. - министерство финансов РФ
2. (+) Федеральная служба по надзору за страховой деятельностью
3. - государственный комитет по вопросам развития страхования РФ
4. - Государственный комитет по антимонопольной политике

Вопрос:

Плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом

Варианты ответа:

1. (+) страховая премия
2. - страховой тариф
3. - страховая сумма
4. - страховое возмещение
5. - страховая стоимость

Вопрос:

Объектами имущественного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с …

Варианты ответа:

1. - жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица
2. (+) владением, пользованием, распоряжением имуществом
3. - возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица
4. - перестрахование

Вопрос:

Регрессное право (принцип суброгации) – это право …

Варианты ответа:

1. - страховщика отказываться от выплаты страхового возмещения при нарушении договора страхования
2. (+) страховщика, выплатившего страховое возмещение, требовать эту сумму с виновного лица
3. - страхователя на получение возмещения с виновного лица
4. - страхователя требовать от страховщика выплату страхового возмещения

Вопрос:

Экономическая сущность страхования состоит в …

Варианты ответа:

1. (+) формировании страховщиком страхового фонда за счет взносов страхователей, предназначенного для производства страховых выплат при наступлении страховых случаев
2. - особых перераспределительных денежных отношениях между участниками страхования по поводу формирования специального фонда, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая
3. - формировании фонда за счет страховых взносов страхователей, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая
Вопрос:

Сущность понятия «страховой риск»

Варианты ответа:

1. (+) предполагаемое событие, на случай наступления, которого проводится страхование
2. - страховой случай, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или третьим лицам
3. - страховая (рискова надбавка
Вопрос:

По договору имущественного страхования при наступлении страхового случая …

Варианты ответа:

1. (+) возмещаются убытки, причиненные застрахованному имуществу
2. - выплачивается указанная в договоре страховая сумма
3. - компенсируется стоимость утраченного имущества
4. - возмещается ущерб, понесенный страхователем
Вопрос:

Договор страхования вступает в силу (если иное не предусмотрено договором) с момента …

Варианты ответа:

1. - подачи письменного заявления страхователя
2. - подписания договора страховщиком и страхователем
3. (+) оплаты страховой премии
4. - наступления страхового случая
Вопрос:

Ответственность по выплате страхового возмещения перед страхователем при наличии договора перестрахования несет…

Варианты ответа:

1. (+) прямой страховщик
2. - перестраховщик
3. - страховая кампания
Вопрос:

В основе построения нетто-ставки лежат …

Варианты ответа:

1. (+) вероятность наступления страхового случая
2. - размер ущерба
3. (+) убыточность страховой деятельности
4. - размер страховой суммы

Вопрос:

Контроль за деятельностью страховщиков осуществляет …

Варианты ответа:

1. - Государственная Дума РФ
2. (+) Федеральная служба страхового надзора
3. - Президент РФ

Вопрос:

Физическое или юридическое лицо, действующее от имени страховщика и по его поручению в соответствии с представленными полномочиями – страховой …

Варианты ответа:

1. (+) агент
2. - брокер
3. - менеджер
4. - коммивояжер

Тема 14. Организация страхового рынка

Вопрос:

Страхование представляет собой …

Варианты ответа:

1. (+) отношение между страховщиками и страхователями по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случае за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплачиваемых страхователями страховых взносов
2. - систему экономических отношений, включая образование специального фонда средств за счет предприятий, организаций и населения и его использование для возмещения ущерба в имуществе от стихийных бедствий и других явлений
3. - плату «за страх»

Вопрос:

По договору личного страхования при наступления страхового случая …

Варианты ответа:

1. - выплачивается страховое возмещение нанесенного ущерба жизни и здоровью застрахованного лица
2. (+) выплачивается обусловленная в договоре страховая сумма

3. - компенсируется потеря трудоспособности застрахованного лица
4. - компенсируется потеря в результате наступления страхового случая личных доходов застрахованного
Вопрос:

Тарифы при обязательном страховании устанавливаются …

Варианты ответа:

1. (+) законом
2. - по соглашению сторон
3. - Федеральной службой страхового надзора
4. - страховщиком
Вопрос:

При заключении договора страхования была неправильно определена страховая стоимость имущества. Причем, страховая сумма превышает страховую стоимость. Такой договор действителен.

Варианты ответа:

1. - да, в любом случае
2. - нет
3. (+) недействителен в той части страховой суммы, которая превышает действительную стоимость имущества
Вопрос:

Объектами страхования ответственности могут быть имущественные интересы, связанные с …

Варианты ответа:

1. - жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица
2. - владением, пользованием, распоряжением имуществом
3. (+) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица
Вопрос:

Пример имущественного страхования

Варианты ответа:

1. - медицинское страхование
2. (+) страхование грузов
3. - страхование профессиональной ответственности
4. - страхование ответственности владельца автотранспортного средства

Вопрос:

Страхование ответственности не предусматривает заранее:

Варианты ответа:

1. - установление страхового случая
2. - тарифную ставку
3. (+) страховой суммы

Вопрос:

Характерной чертой российского страхового рынка остается:

Варианты ответа:

1. - государственное регулирование
2. (+) значительные региональные диспропорции
3. - отсутствие потенциала страхового сектора

Вопрос:

К первичной форме страхования относят:

Варианты ответа:

1. - кредитование
2. - сбережение
3. (+) взаимопомощь
4. - дотацию

Вопрос:

На успешное осуществление страховых операций и финансовый результат страхования влияет:

Варианты ответа:

1. (+) андеррайтинг
2. - андеррайтер
3. - андеграунд

Вопрос:

Актуарные расчеты не разделяют по:

Варианты ответа:

1. - видам страхования
2. (+) видам страховщиков
3. - времени составления

Вопрос:

Страхование к бракосочетанию заключается при возрасте детей до _____ лет:

Варианты ответа:

1. (+) 15
2. - 18
3. - 10

Вопрос:

В основу классификации страхования положены:

Варианты ответа:

1. - различия в субъектах страхования
2. - расхождения в альтернативах риска
3. (+) различия в объектах страхования и объеме страховой ответственности

Вопрос:

В покрытие страховых резервов страховой компании принимаются следующие виды активов:

Варианты ответа:

1. - государственные ценные бумаги РФ
2. - венчур-проекты
3. (+) доля перестраховщиков в страховых резервах и иностранная валюта на счетах в банках
4. - незавершенное строительство

Вопрос:

Убыточность страховой суммы – это показатель, равный отношению суммы выплат по страховым случаям к совокупной страховой:

Варианты ответа:

1. (+) сумме по данному виду страхования
2. - премии по данному виду страхования
3. - премии по данному виду страхования, увеличенной на размер инвестиционного дохода

Вопрос:

Порядок возникновения и прекращения страховых правоотношений регулируется:

Варианты ответа:

1. - Гражданским кодексом РФ
2. - Законом РФ «Об организации страхового дела в РФ»
3. (+) Гражданским кодексом РФ и Законом РФ «Об организации страхового дела в РФ»

Вопрос:

Можно страховать отдельно от остального собственного имущества предприятия:

Варианты ответа:

1. - ценные бумаги
2. - строения в зоне стихийных бедствий
3. (+) имущество переданное в аренду

Вопрос:

В последние годы в России страхование имущества граждан:

Варианты ответа:

1. (+) снижается
2. - сохраняется на высоком уровне
3. - существенно возрастает
Вопрос:

Перестрахование – это процесс:

Варианты ответа:

1. - страхования объекта на более крупную сумму
2. - повторного страхования
3. (+) полной или частичной передачи страхового риска
Вопрос:

При коллективном страховании сотрудников предприятия страховые группы не формируются по:

Варианты ответа:

1. - видам профессии
2. - возрасту
3. (+) половому признаку
Вопрос:

Личное страхование граждан на дожитие:

Варианты ответа:

1. - заменяет социальное страхование
2. (+) дополняет социальное страхование
3. - возможно лишь в случае отсутствия социального страхования
Вопрос:

Договор страхования считается недействительным в случае, если:

Варианты ответа:

1. (+) он заключен после наступления страхового случая
2. - он заключен до наступления страхового случая
3. - договор подписан директором по страхованию
Вопрос:

Показатели страховой статистики используются для:

Варианты ответа:

1. (+) актуарных расчетов
2. - расчета налогооблагаемой базы
3. - расчета прибыли или убытка страховой компании
Вопрос:

Предприятия обязаны создавать резервный страховой фонд в размере не менее _____ % уставного капитала:

Варианты ответа:

1. - 20
2. (+) 15
3. - 10

Вопрос:

Обязательное условие существования рынка страховых услуг – наличие:

Варианты ответа:

1. - страховщиков и законодательной базы
2. (+) потребности в страховании и страховщика
3. - рыночных отношений и договора страхования

Вопрос:

Доходы страховщика складываются из:

Варианты ответа:

1. - страховых платежей по договорам страхования
2. - страховых взносов по договорам перестрахования
3. - дивидендов по ценным бумагам
4. (+) всего перечисленного в других пунктах

Вопрос:

Согласно страхового законодательства приоритетными для страховщика при страховании ответственности являются:

Варианты ответа:

1. - интересы государства
2. - интересы любых физических и юридических лиц
3. (+) интересы пострадавших третьих лиц
4. - интересы отдельных физических лиц

Вопрос:

Может ли страховая компания проводить страхование без получения государственной лицензии на страховую деятельность?

Варианты ответа:

1. - не может, в случаях предусмотренных налоговым кодексом
2. - да
3. - может в случаях, предусмотренных законодательством
4. (+) нет

Вопрос:

Какие риски страхуются при страховании кредитов?

Варианты ответа:

1. - риск невозврата кредита, предусмотренного действующим налоговым законодательством
2. - риск невозврата кредита из-за банкротства заемщика
3. (+) риск невозврата кредита из-за случайных обстоятельств предпринимательской деятельности заемщика, оговоренных в договоре страхования
4. - риск невозврата кредита независимо от причины

Вопрос:

Все «чистые» риски характеризуются тем, что их наступление может:

Варианты ответа:

1. - улучшить положение оставить его неизменным
2. - улучшить или ухудшить положение
3. (+) оставить его неизменным
4. - ухудшить положение

Вопрос:

Какие риски страхуются при страховании от перерывов в производстве?

Варианты ответа:

1. - риски утраты средств производства
2. (+) риски дополнительных непроизводительных расходов, риск ожидаемого дохода
3. - риски убытков

Вопрос:

К функциям страхования на макроэкономическом уровне относятся:

Варианты ответа:

1. - обеспечение непрерывности общественного воспроизводства
2. (+) защита интересов пострадавших лиц при страховании гражданской ответственности
3. - обеспечение социальной справедливости
4. - минимизация рисков и их последствий

Вопрос:

К основным характеристикам страхуемости рисков относятся:

Варианты ответа:

1. (+) случайность и вероятность
2. - отсутствие статистических данных
3. - зависимость от воли страхователя
4. - невозможность оценки распределения ущерба

Вопрос:

Коммерческое страхование — это:

Варианты ответа:

1. - деятельность, связанная с направлением прибыли на выполнение уставных задач
2. - любой вид предпринимательства, имеющий основной целью извлечение прибыли

3. - страховые отношения, существовавшие в Европе до XIV в.
4. (+) вид предпринимательства, связанный с формированием и использованием специальных денежных фондов для компенсации ущербов от страховых случаев
Вопрос:

Отраслями страхования согласно ГК РФ считаются социальное страхование:

Варианты ответа:

1. (+) личное страхование
2. - социальное страхование
3. - медицинское страхование
4. - валютное страхование
Вопрос:

Современная статистика развития страхования в РФ:

Варианты ответа:

1. - подтверждает конкурентоспособность страхового рынка
2. - не подтверждает вступление страхования РФ в процесс демонополизации
3. - не подтверждает наличие спроса на страховой товар и его предложения
4. (+) подтверждает возникновение и становление страхового рынка в стране
Вопрос:

Социальное страхование крупнейших европейских стран направлено на защиту:

Варианты ответа:

1. - работодателей
2. - владельцев средств производства
3. - корпоративных интересов
4. (+) трудящихся
Вопрос:

При размещении страховых резервов должны соблюдаться такие принципы как:

Варианты ответа:

1. - учет условий диверсификации.
2. - платность
3. (+) ликвидность
4. - свобода экономического пространства
Вопрос:

К характеристикам страхования как экономической категории относятся:

Варианты ответа:

1. (+) наличие перераспределительных отношений
2. - наличие распределительных отношений
3. - перераспределение доходов между социальными слоями общества
4. - раскладка ущерба на всех членов общества

Вопрос:

Принцип возвратности — это:

Варианты ответа:

1. - принцип доброй воли
2. (+) принцип эквивалентности
3. - принцип регресса
4. - инвестирование
5. - принцип возмездности

Вопрос:

Укажите критерии классификации страхования на отрасли и подотрасли:

Варианты ответа:

1. - волеизъявление третьих лиц
2. - различия в волеизъявлении сторон страховой сделки
3. - волеизъявление выгодоприобретателя
4. (+) различия в объектах страхования

Вопрос:

«Правила размещения страховых резервов» не содержат:

Варианты ответа:

1. - принципы инвестирования страховых резервов
2. - определения нормативов размещения страховых резервов в государственные ценные бумаги
3. - запреты инвестирования резервов по некоторым направлениям
4. (+) состав и структуру активов, принимаемых для покрытия (обеспечени страховых резервов, сформированных по обязательному медицинскому страхованию:

Вопрос:

Возможно ли страхование без риска?

Варианты ответа:

1. - в случаях, предусмотренных налоговым кодексом
2. (+) нет
3. - да
4. - в отдельных случаях

Вопрос:

Для того чтобы опасное событие стало страховым случаем, надо:

Варианты ответа:

1. - чтобы оно не произошло, но согласно законодательству было отнесено к страховым случаям
2. - чтобы оно стало причиной издания юридических законов по возмещению вреда личности человека или ущерба имуществу

3. (+) чтобы оно наступило, будучи признано страховым случаем по договору страхования
4. - чтобы оно произошло и нанесло вред людям, ущерб имуществу
Вопрос:

Главный классификации страхового дела – это:

Варианты ответа:

1. - знание структуры экономического содержания страхового рынка страны
2. - прогнозирование страхового рынка
3. (+) обоснование критериев классификации страхового предпринимательства
4. - знание статистических показателей функционирования страхового рынка страны
Вопрос:

Общегражданское законодательство:

Варианты ответа:

1. (+) обеспечивает равенство прав и обязанностей всех субъектов рыночного хозяйства во всех сферах предпринимательской деятельности
2. - регламентирует страховую деятельность в полном объеме
3. - конкретизирует нормы Конституции РФ применительно к предпринимательской деятельности, в частности страховой регулирует страховую деятельность в части гражданско-правовой ответственности

3. 3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Социально-экономическая сущность и функции страхования. Риск как источник возникновения страховых отношений. Страховая терминология.
2. Основные модели эволюции страхования.
3. Обязательное страхование: основополагающие принципы и виды. Добровольное страхование. Особые формы страхования. Экономическое содержание и характеристика участников
4. Система правового регулирования страхового дела. Специальное страховое законодательство
5. Структура страхового договора и содержание его основных разделов. Оформление договора страхования. Условия оплаты страховой премии.
6. Сроки действия договора.
7. Порядок и условия осуществления страховой выплаты. Основания для отказа в страховой выплате.
8. Прекращение договора страхования и признаки его недействительности.
9. Существенные условия договора страхования.
10. Государственное регулирование страховой деятельности. Порядок регистрации и лицензирования страховой деятельности.

11. Условия получения лицензии, требования по размеру оплаченного уставного капитала и иных собственных средств.
12. Ограничение, приостановление и отзыв лицензии на осуществление страховой деятельности.
13. Страховой тариф: механизм определения, состав и структура.
14. Тарифная политика и принципы дифференциации тарифных ставок
15. Особенности расчета страхового тарифа в накопительных и рисковых страховых операциях, дифференциация составляющих элементов
16. Базовые позиции личного страхования.
17. Понятие и виды страхования жизни. Понятие и виды пенсионного страхования. Понятие и виды страхования от несчастных случаев и болезней. Понятие и виды медицинского страхования. Понятие, признаки, функции и виды социального страхования
18. Экономическое содержание имущественного страхования.
19. Виды страхования имущества физических и юридических лиц.
20. Системы страховой ответственности страховщиков, применяемые в имущественном страховании.
21. Франшиза: понятие и виды
22. Экономическое обоснование страхования ответственности.
23. Страховые риски. Порядок заключения и исполнения договоров страхования ответственности.
24. Общие положения о страховании финансовых и предпринимательских рисков.
25. Основные виды страхования предпринимательских и финансовых рисков.
26. Финансовый потенциал страховой организации.
27. Понятие и условия финансовой устойчивости страховщика.
28. Состав доходов и расходов страховой организации. Формирование выручки страховщика. Особенности налогообложения страховых операций
29. Сущность перестрахования, его роль в обеспечении гарантий страховой защиты. Основные термины перестрахования.
30. Основные формы перестрахования. Сострахование.
31. Перестраховочные пулы.
32. Организация перестрахования в РФ и за рубежом.
33. Страховые резервы: классификация, достаточность объема, целевое назначение. Инвестиционная деятельность страховщика.
34. Регулирование инвестиционной политики страховой организации
35. Российский страховой рынок: сущность и оценка параметров.
36. Цифровизация российского страхового рынка.
37. Сегментация страхового рынка.
38. Международный страховой рынок
39. Особенности банковского страхования и его проблемные аспекты.
40. Страхование как форма обеспечения возвратности кредита 41. Принципы и финансовые основы системы страхования вкладов;
42. Виды страхования (обязательное, добровольное)
43. Страхование жизни и здоровья
44. Потеря постоянного места работы
45. Страхование залогового имущества
46. Страхование при ипотеке
47. Страхование при получении автокредита
48. Преимущество оформления страховки при получении займа

49. Условия страхования в кредитном договоре
50. Возможность отказа от страховок

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

Задача 1.

Взрывом разрушен цех, балансовая стоимость которого с учетом износа составляет 100 млн.руб. В цехе находилась продукция стоимостью 20 млн.руб.Для устранения последствий взрыва привлекались люди и техника. Стоимость затрат составила 1 млн. рублей, сумма от сдачи металлолома – 2 млн. Рублей. Восстановительные работы продолжались в течение месяца (цех не работал). Потеря прибыли за этот период – 150 млн. рублей. Затраты на восстановление цеха – 125 млн. рублей. Определить сумму прямого убытка, косвенного убытка, общую сумму убытка.

Задача 2.

Стоимость застрахованного объекта составляет 100 тыс. рублей, страховая сумма – 60 тыс. рублей. Договором предусмотрена условная франшиза в размере 1,5 тыс. рублей. Ущерб составит:

1. 1,2 тыс. рублей;
2. 2,2 тыс. рублей.

3. Задача 3.

На градовом участке урожай составил 20 ц, на соседних участках – 30 ц. Нормальный урожай в данной местности – 40 ц. Страховая сумма на 40 ц. Определить убыток от града, недобранный урожай по другим причинам, за сколько центнеров отвечает страховая организация?

Задача 4.

Действительная стоимость застрахованного имущества составляет 38 500 д/е, страхование «в части» (d) – 70%; размер ущерба в результате страхового случая – 29 780 д/е, безусловная франшиза, в процентах к страховой оценке составляет 6%. Необходимо определить страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и системе первого риска. Установить наиболее выгодную систему возмещения для страхователя.

Задача 5.

Определить ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности при следующих исходных данных. Средняя урожайность пшеницы за предыдущие пять лет – 24 ц с 1 га, площадь посева – 300 га. Из-за происшедшего страхового случая урожай составил 12 ц с 1 га. Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 250 д/е. Ответственность страховщика – 70% от причиненного ущерба

Задача 6.

Имущество предприятия стоимостью 14 млн д/е застраховано в двух страховых организациях: у страховщика № 1 на страховую сумму 10 млн д/е, у страховщика № 2 – 4 млн д/е. Ущерб по страховому случаю составил 9 млн д/е. Определить, в каком объеме возместит ущерб страхователю каждая страховая организация.

Задача 7.

Предположим, что ежегодно из 1 000 домов 6 полностью сгорают. Стоимость каждого дома - 300 000 рублей. Определить: каким денежным фондом для выплат должен располагать страховщик, какова доля каждого страхователя в страховом фонде (величина нетто-ставки) с единицы страховой суммы, какова величина суммы страховой премии.

Задача 8.

Цена автомобиля – 50 000 д/е. Он застрахован на сумму 40 000 д/е сроком на один год. За повреждение автомобиля в ДТП страховая организация установила ставку страхового тарифа 5% от страховой суммы. В договоре присутствует пункт о франшиза. Франшиза безусловная и составляет 10% от величины убытка. В соответствии с этим предусмотрена скидка к тарифу в размере 3%. Автомобиль с места аварии был доставлен на станцию технического обслуживания, при этом расходы владельца составили 1 200 д/е. Стоимость материалов по ремонту автомобиля – 8 000 рублей, оплата ремонтных работ – 5 000 д/е, стоимость поврежденного двигателя, подлежащего замене, - 15 000 д/е. Во время ремонта на автомобиль был поставлен более мощный двигатель стоимостью 20 000 д/е. В договоре страхования пункт о дополнительных затратах отсутствует. Определить фактическую величину убытка, величину страховой премии и размер страхового возмещения.

Задача 9.

Цена автомобиля – 50 000 д/е, он застрахован анна сумму 40 000 д/е сроком на один год. По ставке 5% от страховой суммы. По договору предусмотрена условная франшиза в размере 8% от застрахованной суммы. Скидки по тарифу вследствие применения франшизы – 4%. В результате ДТП суммарные затраты на ремонт составили: 1 вариант – 1 800 д/е и 2 вариант – 5 400 д/е. Затраты на восстановление антикора равны 800 д/е. В договоре предусмотрены дополнительные затраты. Определить отдельно по каждому варианту: убыток, величину страхового возмещения, франшизу, размер страховой премии.

Задача 10.

Страховая стоимость имущества – 15 млн.д/е, страховая сумма – 10 млн.д/е, ущерб – 5 млн.д/е. Определить возмещение по системе пропорциональной ответственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств
ПМ 01. Ведение расчетных операций

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Организация безналичных расчетов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена квалификационного.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

В результате освоения профессионального модуля студент должен

уметь	оформлять договоры банковского счета с клиентами	$У_1$
	проверять правильность и полноту оформления расчетных документов	$У_2$
	открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	$У_3$
	выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов	$У_4$
	оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	$У_5$
	рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание	$У_6$
	рассчитывать прогноз кассовых оборотов	$У_7$
	составлять календарь выдачи наличных денег	$У_8$
	рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе	$У_9$
	составлять отчет о наличном денежном обороте	$У_{10}$
	устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов	$У_{11}$
	выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками	$У_{12}$
	отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов	$У_{13}$
	исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов	$У_{14}$
	оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней	$У_{15}$
	оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней	$У_{16}$
	оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей	$У_{17}$
	исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России	$У_{18}$

	проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО	$У_{19}$
	контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам	$У_{20}$
	вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете	$У_{21}$
	отражать в учете межбанковские расчеты	$У_{22}$
	проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива	$У_{23}$
	проводить конверсионные операции по счетам клиентов	$У_{24}$
	рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций	$У_{25}$
	осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки	
	консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт	$У_{26}$
	оформлять выдачу клиентам платежных карт	$У_{27}$
	оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	$У_{28}$
	использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами	$У_{29}$
	использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	$У_{30}$
знать	нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг	$З_1$
	локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг	$З_2$
	нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов	$З_3$
	содержание и порядок формирования юридических дел клиентов	$З_4$
	порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	$З_5$
	правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств	$З_6$
	порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов	$З_7$
	порядок планирования операций с наличностью	$З_8$
	порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов	$З_9$
	формы расчетов и технологии совершения расчетных операций	$З_{10}$

	содержание и порядок заполнения расчетных документов	$З_{11}$
	порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов	$З_{12}$
	порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней	$З_{13}$
	системы межбанковских расчетов	$З_{14}$
	порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России	$З_{15}$
	порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО)	$З_{16}$
	порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации	$З_{17}$
	формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки	$З_{18}$
	виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов	$З_{19}$
	порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм	$З_{20}$
	порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте	$З_{21}$
	порядок расчета размеров открытых валютных позиций	$З_{22}$
	порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей	$З_{23}$
	системы международных финансовых телекоммуникаций	$З_{24}$
	виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием	$З_{25}$
	условия и порядок выдачи платежных карт	$З_{26}$
	технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами	$З_{27}$
	типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами	$З_{28}$

Этапы формирования компетенций

	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-потенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Расчетные операции					
МДК 01.01 Организация безналичных расчетов					

	Тема 1.1 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов	Устный опрос, тестирование		ОК01-ОК09 ПК1.1-ПК 1.6	
	Тема 1.2 Организация межбанковских расчетов	Устный опрос, тестирование	-	ОК01-ОК09 ПК1.1-ПК 1.6	
	Тема 1.3 Организация работы банка с использованием платежных карт	Устный опрос	-	ОК01-ОК09 ПК1.1-ПК 1.6	
	Раздел 2. Кассовое обслуживание клиентов				
	МДК.01.02 Кассовые операции банка				
	Тема 2.1 Организация кассовой работы в банке	Устный опрос	-	ОК01-ОК09 ПК1.1-ПК 1.6	
	Тема 2.2 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой	Устный опрос	-	ОК01-ОК09 ПК1.1-ПК 1.6	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно,

		непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Расчетные операции

МДК.01.01 Организация безналичных расчетов

Тема 1.1 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов

Задание 1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Какая статья ГК РФ посвящена безналичного обороту?
2. Какие реквизиты должна содержать форма расчётного документа?
2 Какой счет принято считать расчетным?
3 В чем особенность текущего счета?
4 Для чего нужны бюджетные счета?
5 На каких условиях клиенту открывается в банке счет?
6 Структура и содержание договора банковского счета?
7 В чем заключается процедура заключения договора?
8. Что представляет собой инкассация денежных средств
9. Перечислить формы безналичных расчетов.
10. Что заключено в понятие банковская тайна?

Задание 2 Перечень контрольных вопросов по теме

1 Какую роль законодательство играет в организации и обеспечении стабильности денежного оборота?

2 Охарактеризуйте основные положения ГК РФ?

3 Какие ранее значимые законодательные акты регулирования платежей и расчетов утратили силу?

4 Какие основные положения о денежном обороте нашли свое отражение в законе о платежной системе страны?

5. Что понимается под формой расчётов?

6. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте.

7. Правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств.

8. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов.

9. Содержание и порядок заполнения расчетных документов.

10. Порядок и особенности проведения операций между филиалами внутри одной кредитной организации.

11. Охарактеризовать инкассацию денежных средств.

12. Банковские риски и ответственность банков при осуществлении безналичных расчетов.

13. Какие формы безналичных расчетов можно выделить.

<u>Задание 3</u> Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Корреспондентский счет — это счет …

A. открытый одной кредитной организацией в другой кредитной организации для их взаимных платежей и расчетов

B. организации в банке для хранения денежных средств и осуществления расчетно-кассовых операций

C. открытый кредитной организацией в депозитарии для хранения ценных бумаг

2. Порядок осуществления платежей в бюджет при отсутствии достаточных ресурсов на счете клиента …

A. в первую очередь

B. после выплаты заработной платы работникам

C. после списания средств по исполнительным документам и выплаты заработной платы

D.в порядке очередности, определенной клиентом

3. Клиенту можно открыть …

A. только один расчетный счет

B. два счета в одном банке

C. несколько счетов в разных банках

4. Банк может закрыть расчетный счет клиента…

A. при отсутствии операции по счету в течение 1 года

B. по решению ФНС РФ

C. по решению органа, создавшего предприятия

5. Средства со счетов предприятий в банке списываются…

A. на основе расчетных документов, предоставляемых банку получателем средств

B. на основе расчетных документов, предоставляемых в банк владельцем счета

C. по усмотрению банка

D.по распоряжению налоговой инспекции

6. Расчетные документы действительны к предъявлению в обслуживающий банк в течение…

A. 12 дней

B. 1 недели

C. 3 дней

D. 10 дней

7. Расчетный банковский счет открывается…

A. предприятиям, имеющим самостоятельный баланс для осуществления всех видов расчетных и кассовых операций

B. филиалам, не имеющим самостоятельного баланса, имеет ограничения при осуществлении операций

C. организациям и учреждениям, финансируемым из государственного и местного бюджетов

8. Акцепт-это…

A. передаточная надпись

B. соглашение на оплату

C. отказ в оплате

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	A	C	C	C	A,B	D	A	**B**

<u>Задание 4.</u> Установите соответствие обозначенных характеристик конкретным формам безналичных расчётов.

Форма безналичных расчётов	Характеристика
1. Платёжные поручения 2. Аккредитивы 3. Инкассо 4. Клиринг 5. Чеки	A. Именные, предъявительские, ордерные B. Получение кредита из централизованного резерва Центрального банка РФ C. Открытие корреспондентских отношений с банками-корреспондентами D. Осуществление банком-эмитентом действий по получению от плательщика платежа E. Наиболее распространённая форма безналичных расчётов в России F. Предварительное депонирование плательщиком средств на счёте для оплаты продукции G. Перечисление сальдо встречных требований

<u>Задание 5.</u> Решить задачи

Задание 1

Составьте выписку из лицевого счета.

Предприятие ООО «Мир», расчетный счет 40702810700070025849 перечислило своему поставщику АОЗТ «Норд», расчетный счет 40702810300000013796 02.02.2016 г. за поставленные товары по счету № 123 45 000 рублей, в том числе НДС в сумме 8700 рублей. 03.02.2016г. предприятие ООО «Мир» получило в банке наличные денежные средства на заработную плату в сумме 50 000рублей. 10.02.2016г. на расчетный счет предприятия ООО «Мир» поступила выручка от покупателя ООО «Берн», расчетный счет 40702810300000000601 за предоставленные услуги по счету № 567 875000 рублей.

Задание № 2

Составьте выписку из лицевого счета.

Предприятие ООО «Утес» заплатило организации «Вега» за услуги по счету №34 10.02.2016г. 456000 рублей. 11.02.2016г. Организация ООО «Утес» получила наличные денежные средства на хозяйственные нужды в сумме 45000 рублей.

Указать порядок проведения операций и перечислить документы по всем проведенным операциям предприятия ООО «Утес» с указанием их кода в выписке банка.

Задание 3.

Составить платежное поручение

Предприятие ООО «Лада», расчетный счет 40702810700070025849 в КБ «Мосбизнесбанк» БИК 044252593 корр.счет 30101810200000000774 перечислило своему поставщику АОЗТ «Реал», расчетный счет 40702810300000013796 в коммерческом банке «ВТБ-24» БИК 044325112 корр. Счет 30101810200000000593 22.02.2017 г. за поставленные товары по счету № 12 15 000 рублей, в том числе НДС в сумме 2870 рублей. 25.02.2017г. на расчетный счет предприятия ООО «Лада» поступила выручка от покупателя ПАО «Рассвет», расчетный счет 40702810300000000601 в коммерческом банке «Стройбизнесбанк» БИК 044325337 корр. Счет 30101810200000000639 за предоставленные услуги по счету № 56 25 768 рублей.

Задание 4.

Составить платежное поручение

Предприятие ПАО «Орион», расчетный счет 40702810700070015444 в «Комсоцбанк» БИК 044252345 корр.счет 30101810200000000288 26.02.2017 г. получило выручку от покупателя ООО «Ритм» расчетный счет 40702810300000013822 в коммерческом банке «ВТБ-24» БИК 044325112 корр. Счет 30101810200000000593 за товар по счету-фактуре №432 от 15.02.17г в сумме 189 500 рублей, в том числе НДС 37800.

Задание 5.

Составить платежное поручение

09.03. на счет ПАО «Горизонт» расчетный счет 40702810700070015341 в «Агрокредбанк» БИК 044252558 корр.счет 30101810200000000456 поступила выручка от покупателя ООО «Вера» расчетный счет 40702810300000013789 в коммерческом банке «ВТБ-24» БИК 044325112 корр. Счет 30101810200000000593 за товар по счету-фактуре №23 от 22.02.17г в сумме 56 400 рублей, в том числе НДС 7800.

10.03. Предприятие ПАО «Горизонт» предоставило в банк платежное поручение на перечисление средств своему поставщику АОЗТ «Реал», расчетный счет 40702810300000013796 в коммерческом банке «ВТБ-24» БИК 044325112 корр. Счет 30101810200000000593 за поставленные товары по счету № 124 315 000 рублей, в том числе НДС в сумме 62870 рублей.

Задание 6.

Составить инкассовое поручение

Предприятие АОЗТ «Инна», расчетный счет 40702810700070015765 в «Мособлбанк» БИК 044252447 корр.счет 30101810200000000645 предъявило на инкассо инкассовое поручение к покупателю ПАО «Вектор», расчетный счет 40702810300000000622 в банк «Сбербанк РФ» БИК 044325347 корр. Счет 30101810200000000777 за предоставленные услуги по счету № 48 по договору №345 на сумму 225 800 рублей.

Задание 7.

Составить инкассовое поручение

Предприятие ПАО «Восход», расчетный счет 40702810700070015346 в «Агрокредбанк» БИК 044252558 корр.счет 30101810200000000456 выставило инкассовое поручение к предприятию АОЗТ «Лига» расчетный счет 40702810300000000668 в банк «Сбербанк РФ» БИК 044325347 корр. Счет 30101810200000000777 за предоставленные услуги по счету № 99 по договору №69 на сумму 135 000 рублей.

Задание 8.

Составить инкассовое поручение

Предприятие ООО «Ильма», расчетный счет 40702810700070015132 в «Севергазбанк» БИК 044252532 корр.счет 30101810200000000567 04.03.2017 г. выставило инкассовое поручение к предприятию АОЗТ «Колер» расчетный счет 40702810300000000437 в банк «Сбербанк РФ» БИК 044325347 корр. Счет 30101810200000000777 за предоставленные услуги по счету № 45 по договору №21 на сумму 139 000 рублей.

Задание № 9.

Составьте платежное требование и укажите порядок зачисления средств.

Предприятие ПАО «Аргус», расчетный счет 40702810700070025849 составило платежное требование о взимании к своему поставщику АОЗТ «Лорн», расчетный счет 40702810300000013796 02.02.2016 г. за поставленные товары по счету № 123 на 345 000 рублей, в том числе НДС в сумме 67 000 рублей по решению суда в безакцептном порядке.

Задание № 10.

Составьте платежное требование и укажите порядок зачисления средств.

Предприятие АОЗТ «Лорн» составляет платежное требование на взыскание средств с покупателя ООО «Керн» 563 000 рублей за оказанные услуги по счету №10. Составить платежное требование, если БИК банка АОЗТ «Лорн» 044399743 корр.счет 30101810200000000743, БИК банка ООО «Керн» 044252593 корр.счет 30101810200000000774.

Задание № 11.

Составьте платежное требование и укажите порядок зачисления средств.

Предприятие ПАО «Альт» составляет платежное требование к организации «Сигма» за услуги по счету №34 10.02.2016г. 45 000 рублей. 11.02.2016г.

Задание № 12.

Составьте аккредитивное заявление и оформить аккредитив.

Предприятие ООО «Мега», расчетный счет 40702810700070025849 открывает безотзывной аккредитив своему поставщику АОЗТ «Конус», расчетный счет 40702810300000013796 02.02.2016 г. за поставленные товары по счету № 12

54000 рублей, в том числе НДС в сумме 10 300 рублей по решению суда в безакцептном порядке.

Задание № 13.

Составьте аккредитивное заявление и оформить аккредитив.

Предприятие АОЗТ «Конус» открывает аккредитив для расчета за товары и услуги поставщику ООО «Корн» 47 000 рублей.

Задание № 14.

Составьте аккредитивное заявление и оформить аккредитив.

Составить аккредитив с предварительным акцептом предприятия ООО «Салют» к иногороднему поставщику товаров АОЗТ «Вена» 044399743 корр.счет 30101810200000000743.

Задание № 15.

Оформить расчетный чек

Предприятие ООО «Сомс», расчетный счет 40702810700070025849 получает расчетную чековую книжку для расчетов с поставщиками за товары и услуги. Составьте заявление в банк на получение расчетной чековой книжки.

Задание № 16.

Оформить расчетный чек

Предприятие АОЗТ «Вектор» получает лимитированную расчетную чековую книжку для расчета за товары и услуги поставщику ООО «Красный мак» _____ рублей.

Составьте заявление в банк для получения лимитированной расчетной чековой книжки.

Задание № 17.

Оформить расчетный чек

Составьте заявление в банк на получение расчетных чеков. Укажите условия получения расчетных чеков в банке. Оформите операции по расчету с поставщиками расчетным чеком (составить схему расчета).

Задание № 18.

Оформить расчетный чек

Составить заявление в банк на получение расчетных чеков для предприятия ООО «Свет» к иногороднему поставщику товаров АОЗТ «Витязь» 044399743 корр.счет 30101810200000000743.

Составить схему расчетов расчетными чеками.

Задание № 19.

Оформить расчетный чек

ООО «Корн» составляет заявление в банк для получения расчетной чековой книжки для оплаты за услуги.

Составить заявление и оформить схему расчетов расчетными чеками.

Тема 2. Организация межбанковских расчетов

Задание 1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Как оформить взаимозачет между организациями?
2. Какие требования предъявляются к взаимозачету?
3. В каких случаях взаимозачет недопустим?
4. При помощи какого документа оформляется взаимозачет?
5. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО).
6. Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации.
7. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов.
8. Правила использования специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.
9. Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для совершения межбанковских расчетов

Задание 2 Перечень контрольных вопросов по теме

1. В каких случаях возникает необходимость в межбанковских расчетах
2. Какой вариант межбанковских расчетов является децентрализованным
3. Как называется корреспондентский счет, открытый данным КБ в другом банке
4. Как называется корреспондентский счет, открытый другим банком в данном КБ

5. При соблюдении какого условия осуществляются расчетные операции

6. По какому документу осуществляется операции по списанию денежных средств с корсчета «ЛОРО»

7. Через какие счета осуществляется расчетные операции между головной организацией и ее филиалами

<u>Задание 3</u> Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1 Регулирование платежей по денежным требованиям и обязательствам, возникающим в связи с экономическими, политическими, научно-техническими и культурными отношениями между государствами, организациями и гражданами разных стран – это:

а) международные расчеты;

б) валютный клиринг;

в) взаимозачеты взаимных требований и обязательств;

г) нет правильного ответа.

2 Международные расчѐты осуществляют преимущественно безналичным путѐм в форме:

а) записей на счетах Казначейства;

б) записей на корреспондентских счетах банков;

в) записей на счетах предприятий;

г) все варианты верны.

3 Порядок межбанковских расчѐтов, размер комиссии, методы пополнения израсходованных средств определяют:

а) корреспондентские отношения между банками;

б) кредитные отношения между предприятиями;

в) межличностные отношения;

г) соглашения между центральными банками стран.

4 Для участия российских коммерческих банков в международных расчетах необходимо иметь:

а) разрешение Правительства РФ;

б) лицензию ЦБ РФ на осуществление операций в инвалюте;

в) лицензию Министерства финансов;

г) нет правильного ответа.

5 Девизы – это:

а) платѐжные средства в национальной валюте;

б) платѐжные средства в иностранной валюте;

в) взаимозачеты;

г) нет правильного ответа.

6 Письменные приказы об уплате определѐнной суммы определѐнному ли цу в определѐнный срок, выставляемые экспортѐрами на иностранных импортѐров – это:

а) коммерческие переводные векселя (тратты);

б) банковские векселя;

в) банковские переводы;

г) банковские чеки.

7. Корреспондентский счет "Лоро" по характеру является …

А) активным

В) пассивным

C) активно-пассивным
D) счетом без признака

8. Корреспондентский счет "Ностро" - это корреспондентский счет на балансе:
A) банка-корреспондента
B) банка-респондента
C) банка отправителя платежа

9. Идентификация участников межбанковских расчетов на территории Российской Федерации осуществляется посредством указания
A) БИК
B) ИНН
C) контрольного ключа
D) номера филиала по МФО

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ							D	B	A

Тема 3. Организация работы банка с использованием платежных карт

Задание 1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. По каким признакам классифицируются пластиковые карты?
2. Какие услуги с использованием пластиковых карт предлагают коммерческие банки?
3. Какие банковские карты относятся к разряду дебетовых?
4. Что значит эмиссия пластиковых карт?
5. Какова роль банков на рынке пластиковых карт?
6. Какое оборудование требуется для обслуживания пластиковых карт?
7. Что входит в типовую структуру подразделения банка по работе с платежными картами?
8. Что является источником доходов от операций с пластиковыми картами?

Задание 2 Перечень контрольных вопросов по теме

1. Пластиковые карты: основные понятия
2. Правовые основы обращения платежных карт
3. Типы пластиковых карт и операции, проводимые с их использованием
4. Условия и порядок выдачи пластиковых карт
5. Преимущества и недостатки использования платежных карт
6. Порядок осуществления расчетов с использованием пластиковых карт
7. Типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.

Задание 3 Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Первым советским эмитентом международных карточек был:
1. Внешэкономбанк
2. Внешторгбанк
3. Совкомбанк
4. Сбербанк
5. Министерство иностранных дел СССР

2. По материалу, из которого они изготовлены, карточки могут быть:

1. бумажные
2. картонные
3. пластиковые
4. пластмассовые
5. металлические
6. золотые

3. По общему назначению карточки делятся на:
1. индивидуальные
2. коллективные
3. идентификационные
4. для финансовых операций
5. кредитные
6. информационные

4. *Банк не может оказывать держателям пластиковых карт сторонних эмитентов следующие виды услуг:*
1. оформление новых карт по истечении срока действия предыдущей
2. закрытие карточного счёта стороннего эмитента
3. переводы денежных средств по поручению держателей карт в пользу эмитента по операциям, совершенным с использованием платежных карт
4. переводы денежных средств по поручению держателей карт в свою пользу по операциям, совершенным с использованием платежных карт другого эмитента
5. консультационные услуги при заключении договоров банковского счета с организацией-эмитентом

5. Клиент – физическое лицо не может осуществлять с использованием платежных карт банка следующие операции:
1. получение наличных денежных средств в валюте РФ на территории РФ
2. оплату товаров (работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности) в валюте РФ на территории РФ
3. оплату товаров (работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности) в иностранной валюте на территории РФ
4. оплату товаров (работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности) в валюте РФ – за пределами территории РФ
5. получение наличных денежных средств в иностранной валюте на территории РФ

6. Банк не осуществляет эмиссию:
1. предоплаченных карт – для физических лиц
2. предоплаченных карт – для юридических лиц
3. кредитных карт – для юридических лиц
4. расчетных карт – для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
5. кредитных карт – для индивидуальных предпринимателей

7. Предоплаченная карта предназначена для:
1. совершения операций ее держателем в пределах установленного банком расходного лимита, расчеты по которым осуществляются за счет денежных средств клиента, находящихся на его банковском счете
2. совершения ее держателем операций, расчеты по которым осуществляются банком от своего имени, и удостоверяет право требования держателя карты к банку по оплате товаров (работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности) или выдаче наличных денежных средств
3. совершения ее держателем операций, расчеты по которым осуществляются за счет денежных средств, предоставленных банком клиенту в пределах установленного лимита

8. Банк осуществляет эмиссию банковских карт следующих видов:
1. кредитных карт

2. дебетовых карт
3. расчетных карт
4. платёжных карт
5. предоплаченных карт

9. К операциям с банковскими картами не относятся:
1. эквайринг
2. процессинг
3. дилинг
4. распространение платежных карт
5. эмиссия банковских карт

10. Виды пластиковых карт по территориальной принадлежности:
1. карты, действующие в одном конкретном учреждении
2. локальные
3. региональные
4. международные
5. континентальные
6. национальные

Задание 4. Решите задачи

1. Василий Петров знает, что у него на карточном счёте находится 5 тыс. р. Однако он решил приобрести супруге на юбилей подарок за 15 тыс. р. и расплатиться картой. Какую карту ему надо предъявить продавцу в торговом центре, чтобы покупка состоялась?

A) Банкоматную карту
B) Дебетовую карту с овердрафтом в размере 5 тыс. рублей
C) Кредитную карту
D) Дебетовую карту

2. В целях оплаты жилищно-коммунальных платежей в отделении банка Евгения Симонова оформила банкоматную карту и пополнила карточный счёт на 10 тыс. р. Проходя мимо банка 2 недели спустя, она решила положить денежные средства на телефон всех членов семьи: себе, супругу и двум дочерям. В итоге на её счёте осталось 7 тыс. р. Сможет ли она по этой карте оплатить покупки в магазине на сумму 5 тыс. р.?

A) Да
B) Нет

3. Вы решили открыть счёт в «2Т Банке». Обратившись в это кредитное учреждение, вы узнали, что оно бесплатно может выпустить вам дебетовую карту. Воспользуетесь ли вы этим предложением? Поясните свой ответ

Раздел 2. Кассовое обслуживание клиентов

МДК.01.02 Кассовые операции банка

Тема 2.1. Организации кассовой работы в банке

Задание 1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Нормативно-правовое регулирование кассовых операций в кредитных организациях.

2. Кассовое подразделение кредитной организации: структура, функции и задачи, организация работы.

3. Минимальный остаток наличных денег в операционной кассе.

4. Требования к помещениям для совершения операций с ценностями.

5. Порядок обеспечения сохранности денег и других ценностей.

6. Хранилище ценностей, порядок его открытия и закрытия.

7. Ведение книги хранилища ценностей.

8. Страхование денежной наличности операционной кассы.

9. Ответственность должностных лиц за сохранность ценностей.

10. Виды договоров о материальной ответственности: содержание, порядок заключения.

11. Должностные обязанности кассовых работников.

12. Взаимодействие кассовых работников с бухгалтерскими работниками.

13. Оформление полномочий работников банка на подписание документов.

14. Подготовка кассовых работников к совершению операций с ценностями.

15. Порядок выдачи ключей, штампов, пломбиров, порядок назначения ответственных за их сохранность.

16. Лимиты денежной наличности и валюты на рабочих местах кассовых работников

17. Виды кассовых документов: содержание, порядок оформления.

18. Порядок приёма наличных денег от физических лиц для зачисления (перечисления) на их счета.

19. Правила обслуживания физических лиц при приёме коммунальных, налоговых и других платежей.

20. Порядок приёма денежной наличности от физических лиц с применением контрольно-кассового аппарата.

21 Формирование документов в разрезе получателей средств.

22. Порядок приёма наличных денег от юридических лиц.

23. Способы и порядок инкассации наличных денег.

24 Регламентация в нормативных и внутрибанковских документах порядка работы с денежной наличностью при использовании программно-технических средств (банкоматов, электронных кассиров, автоматических сейфов и других).

25. Условия кассового обслуживания, включаемые в договора корреспондентского счёта.

26. Порядок сдачи денежной наличности в учреждения Банка России.

27. Порядок зачисления сданной суммы денежной наличности на корреспондентский счёт кредитной организации (корреспондентский субсчёт филиала)

28. Порядок получения денежной наличности в учреждениях Банка России.

<u>Задание 2</u> Перечень контрольных вопросов по теме

1. Основные понятия о кассовых операциях.
2. Основное банковское оборудование.
3. Обязанности кассового работника.
4. Функциональные обязанности кассового подразделения кредитной организации. Лимит кассы кредитной организации.
5. Общие требования по выполнению кассовых операций. Размен наличных денег.
6. Порядок кассового обслуживания физических лиц.
7. Порядок кассового обслуживания юридических лиц.
8. Инкассация денег. Организация инкассации.
9. Упаковка банкнот.
10. Упаковка монет.
11. Виды программно – технических средств.
12. Порядок кассового обслуживания отделения банка в учреждениях банка России.

13. Кассовое обслуживание банков расчетно – кассовыми центрами ЦБ РФ.

<u>Задание 3</u> Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1 вариант

1. Условия сохранности наличных денег, контроль за полным и своевременным оприходованием поступивших наличных денег, а также организацию работы по осуществлению кассовых операций должен обеспечить:

а) главный бухгалтер
б) старший кассир
в) руководитель кредитной организации
г) заведующий кассой

2. С какими работниками заключается договор о полной материальной ответственности?

а) кредитным инспектором
б) операционным работником
в) инспектором по кадрам
г) кассовым работником

3. Сумму минимального остатка хранения наличных денег в кредитной организации устанавливает:

а) территориальное учреждение Банка России
б) кредитная организация распорядительным документом
в) налоговая инспекция
г) отделение Федерального Казначейства

4. Ключи от хранилища ценностей хранятся:

а) у представителя охраны кредитной организации
б) у руководителя кредитной организации
в) у должностных лиц, ответственных за сохранность ценностей
г) у главного бухгалтера

5. Можно ли допустить клиента в кабинку кассира, если он принес большую сумму наличных, которая не вмещается в лоток:

а) можно
б) нельзя
в) можно по соглашению с руководителем кредитной организации
г) можно по соглашению с заведующим кассой

6. Может ли работник банка в одиночку входить хранилище ценностей кредитной организации и вкладывать деньги:

а) да
б) нет
в) в зависимости от решения руководства
г) в зависимости от обстоятельств

7. Ранее принятые наличные деньги кассовый работник хранит:

а) в индивидуальном устройстве для хранения наличных денег
б) на рабочем столе
в) передает руководителю кредитной организации
г) вкладывает в хранилище ценностей

8. От физического лица кассовый работник принимает наличные деньги для зачисления во вклад по документу:

а) объявлению

б) по ведомственной квитанции

в) по расходному кассовому ордеру

г) приходному кассовому ордеру

9. Юридическое лицо сдает наличные денежные средства для зачисления на свой расчетный счет по документу:

а) объявлению

б) приходному кассовому ордеру

в) заявлению

г) чеку

10. Денежный чек принимается кредитной организацией от клиента в течение:

а) одного дня со дня выписки

б) пяти дней со дня выписки

в) десяти дней со дня их выписки, не считая дня выписки

г) десяти дней со дня их выписки, не считая дня выписки

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	**в**	**г**	**б**	**в**	**б**	**б**	**а**	**г**	**а**	**в**

2 вариант

1. Подпись клиента на денежном чеке проставляется:

а) при оформлении чека в организации

б) у операционного работника

в) в присутствии кассового работника до получения денежных средств

г) в присутствии кассового работника сразу после получения денежных средств

2. Контрольная марка от денежного чека выдается клиенту после:

а) после проверки чека

б) сверки образцов подписи и оттиска печати клиента

в) после внесения средств на расчетный счет

г) сразу после предъявления чека клиентом операционному работнику

3. Ордер от объявления на взнос наличными передается:

а) клиенту

б) операционному работнику

в) остается у кассира

г) заведующему кассой

4. Явочная карточка для инкассации наличных денег заполняется:

а) кассовым работником организации

б) кассовым работником кредитной организации

в) инкассаторским работником

г) руководителем инкассации

5. *«Ветхие» банкноты Банка России:*
а) уничтожаются кредитной организацией
б) выдаются клиентам
в) сдаются в учреждения Банка России
г) постоянно хранятся в кредитной организации

6. Полный корешок Банка России формируется из:
а) 10 листов банкнот Банка России одного номинала
б) 50 листов банкнот Банка России одного номинала
в) 100 листов банкнот Банка России одного номинала
г) 1000 листов банкнот Банка России одного номинала

7. Полная пачка банкнот Банка России состоит из:
а) 10 полных корешков одного номинала
б) 100 листов одного номинала
в) 50 листов банкнот одного номинала
г) 50 полных корешков одного номинала

8. *Суммы по приходу и расходу за день сверяются кассовым работником с бухгалтерским работником и оформляются:*
а) передаточной записью
б) подписью бухгалтерского работника на справке
в) подписью бухгалтерского работника в отчете кассира
г) подписью бухгалтерского работника в кассовой книге

9. Кредитные организации обязаны принимать к обмену банкноты банка России, не содержащие признаков подделки и имеющие повреждения:
а) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие не менее 55 % от своей первоначальной площади
б) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие менее 55 % от своей первоначальной площади
в) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие не менее 50 % от своей первоначальной площади
г) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие менее 50 % от своей первоначальной площади

10. Банкноты Банка России должны быть обработаны с использованием счетно-сортировальных машин, имеющих функцию распознавания машиночитаемых защитных признаков банкнот Банка России не менее:
а) двух
б) пяти
в) трех
г) четырех

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	б	а	в	в	а	б	а	г

Тема 2.2 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой

<u>Задание 1.</u> Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Операции с драгоценными металлами на территории Российской Федерации.
2. Порядок проведения банковских операций с драгоценными металлами.
3. Учет операций с драгоценными металлами и иностранной валютой.
4. Операции с иностранной валютой и чеками.
5. Использование специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с драгоценными металлами и иностранной валютой

<u>Задание 2</u> Перечень контрольных вопросов по теме

1. Общие понятия о драгоценных металлах и камнях.
2. Порядок совершения и документального оформления операций с драгоценными металлами
3. Порядок оформления покупки драгоценных металлов
4. Порядок оформления продажи драгоценных металлов.
5. Порядок совершения операций по покупке памятных монет.
6. Порядок совершения операций по продаже памятных монет.

<u>Задание 3</u> Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1.К драгоценным металлам относят:
а: золото
б: медь
в: серебро
г: платина

2.К драгоценным камням относятся:
а: алмазы
б: изумруды
в: рубины
г: топазы

3.Операции с драгоценными металлами банки могут осуществлять только при наличии _____.

4.Банки могут осуществлять с драгоценными камнями следующие операции:
а: куплю-продажу драгоценных металлов за свой счет и за счет клиентов;
б: использовать слитки золота и серебра в качестве средства платежа;
в: совершать залоговые операции со слитками драгоценных металлов;
г: оказывать услуги перевозки драгоценных металлов;
д: привлекать и размещать драгоценные металлы;

5._____ - это сделки покупки (продажи) с одновременной продажей (покупкой) одного и того же количества металла.

6.Операции с металлами, осуществляемые банком, различаются по способы работы с контрагентами на:
а: торговые
б: клиентские
в: арбитражные
г: ревизионные

7.1 карат равен:
а : 1 грамм
б : 2 грамма

в : 0,5 грамма
0,2 грамма
0,22 грамма

Задание 4. Решить задачи:

Задача №1 Коммерческий банк 15 сентября текущего года получил лицензию Банка России на осуществление операций с драгоценными металлами, а на следующий день принял в сове хранилище 1530 г золота (пробой 995) в качестве депозитного вклада. Официальная цена золота на дату приема металла в депозит составила 1625,8 р. за 1 г.

Задание 1. Рассчитайте сумму , зачисленную банком на металлический счет клиента в день приема депозитного вклада.

2. Определите позицию по золоту банка на дату приема депозитного вклада.

Задача №2 В вечернюю кассу Банка «Восход» поступили наличные деньги от универмага, железнодорожных касс и кассы «Аэрофлот». В сумме соответственно 80000 р, 64000 р. и 125000 р. Денежные средства были зачислены на счета клиентов.

Задание 2 Перечень контрольных вопросов по теме

МДК 01.01 Организация безналичных расчетов

7. Какие формы безналичных расчётов используются в РФ?
8. Какие формы безналичных расчётов осуществляются по инициативе плательщика?
9. Какие формы безналичных расчётов преобладают в РФ?
10. Какие факторы влияют на выбор формы безналичных расчётов?
11. Какие реквизиты должна содержать форма расчётного документа?
12 Какой счет принято считать расчетным?
13 В чем особенность текущего счета?
14 Для чего нужны бюджетные счета?
15 На каких условиях клиенту открывается в банке счет?
16 Структура и содержание договора банковского счета?
17 В чем заключается процедура заключения договора?
18 Что заключено в понятие банковская тайна?
19. Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов.
20. Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов
21. Формы расчетов и технологии совершения расчетных операций.
22. Содержание и порядок заполнения расчетных документов.
23. Порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов.
24. Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней.
25. В каких случаях применяются расчёты платёжными поручениями?
26. В течении какого срока действительно платёжное поручение?
27. Какого предназначение каждого экземпляра платёжного поручения принятого к исполнению банком?
28. В чем заключаются преимущества расчётов с использованием платёжных поручений?
29. В чем заключаются недостатки расчётов с использованием платёжных поручений?
30 В каких случаях применяются расчеты платежными требованиями?
31 В чем заключаются преимущества и недостатки расчетов с использованием платежных требований?
32 Что понимается под платежным требованием?

33 Какие сроки предусмотрены для расчетов платежным требованием?

34 Каким образом должно быть оформлено платежные требование и в каком количестве представлено в банк?

35 В чем состоит исполнение платежного требования банком?

36 По каким операциям осуществляются расчеты платежным требованием?

37 Каким образом обеспечивается гарантия платежа при расчетах по аккредитиву?

38 В каких случаях применяется аккредитивная форма расчетов?

39 В каком банке открывается аккредитив?

40 В чем заключаются преимущества расчетов аккредитивами?

41.В чем заключаются недостатки аккредитивной формы расчетов?

42 Какие сроки обусловлены при аккредитивной форме расчета?

43 Какие виды аккредитива применяются при безналичной форме расчета?

44 Что является основанием для открытия аккредитива?

45 Что является основанием для закрытия аккредитива?

46 В скольких экземплярах заявление на аккредитив представляется в банк?

47 В каких случаях не производится исполнение аккредитива?

48 Аккредитив буквально означает «доверительный». Кто кому и что доверяет при форме расчетов?

49 Чем отличаются покрытый от непокрытого аккредитива?

50 Чем отличаются отзывной от безотзывного?

51 Что такое расчеты по инкассо?

52 Дайте понятие акцептов, перечислите их виды.

53 В чем отличие платежных требований и инкассовых поручений?

54 Когда применяются инкассовые поручения?

55 Перечислите основные случаи безакцептного списания.

56 Перечислить формы расчетов по инкассо.

57 Что Вы понимаете под инкассовыми расчетами?

58 Чем отличаются денежные от расчетных чеков?

59 Что такое именные, ордерные и предъявительские чеки?

60 Что такое «чек»?

61 В каких случаях применяются денежные чеки, а в каких – расчетные?

62 Какие виды чеков Вы знаете?

63 Что представляет собой идентификационная карточка?

64 Какие данные содержит лицевая и обратная сторона чековой карточки?

65 Каким образом необходимо заполнить чек при приобретении товара?

66 В какие сроки чек подлежит оплате?

67 Когда и где появились чеки?

68 Как регулировалось чековое обращение в англо-американских странах и странах континентальной Европы?

69 Какова сфера применения чека?

70 Перечислите основные черты чека, сформулированные в Женевской конвенции, и принятые в российской практике.

71 Как регулируется чековое обращение в РФ?

72 Перечислите обязательные реквизиты чека.

73 К чему приводит отсутствие хотя бы одного из реквизитов чека?

74 Кем утверждаются порядок обращения чеков и их образцы?

75 Перечислите основные преимущества расчетов чеками.

76 В чем заключаются недостатки чеков?

77 Как в бухгалтерском учете оформляются операции с чеками?

78 Что такое вексель и какие виды векселей существуют?

79 В чем заключаются особенности использования переводного векселя?

80 В чем заключается отличие простого векселя от переводного?

81 Какие существуют виды индоссамента векселей?

82 Каким образом осуществляется акцепт векселя?

83Какие реквизиты переводного векселя являются обязательными?

84Что представляет собой залоговый индоссамент?

85. Как оформить взаимозачет между организациями?

86 Какие требования предъявляются к взаимозачету?

87 В каких случаях взаимозачет недопустим?

88 При помощи какого документа оформляется взаимозачет?

89 Организация межбанковских расчетов через корреспондентские счета банков-корреспондентов

90. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО).

91. Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации.

92. По каким признакам классифицируются пластиковые карты?

93. Какие услуги с использованием пластиковых карт предлагают коммерческие банки?

94. Какие банковские карты относятся к разряду дебетовых?

95. Что значит эмиссия пластиковых карт?

96. Какова роль банков на рынке пластиковых карт?

97. Какое оборудование требуется для обслуживания пластиковых карт?

98. Что входит в типовую структуру подразделения банка по работе с платежными картами?

99. Что является источником доходов от операций с пластиковыми картами?

МДК.01.02 Кассовые операции банка

1. Нормативно-правовое регулирование кассовых операций в кредитных организациях.

2. Кассовое подразделение кредитной организации: структура, функции и задачи, организация работы.

3. Минимальный остаток наличных денег в операционной кассе.

4. Требования к помещениям для совершения операций с ценностями.

5. Порядок обеспечения сохранности денег и других ценностей.

6. Хранилище ценностей, порядок его открытия и закрытия.

7. Ведение книги хранилища ценностей.

8. Страхование денежной наличности операционной кассы.

9. Ответственность должностных лиц за сохранность ценностей.

10. Виды договоров о материальной ответственности: содержание, порядок заключения.

11. Должностные обязанности кассовых работников.

12. Взаимодействие кассовых работников с бухгалтерскими работниками.

13. Оформление полномочий работников банка на подписание документов.

14. Подготовка кассовых работников к совершению операций с ценностями.

15. Порядок выдачи ключей, штампов, пломбиров, порядок назначения ответственных за их сохранность.

16. Лимиты денежной наличности и валюты на рабочих местах кассовых работников

17. Виды кассовых документов: содержание, порядок оформления.

18. Порядок приёма наличных денег от физических лиц для зачисления (перечисления) на их счета.

19. Правила обслуживания физических лиц при приёме коммунальных, налоговых и других платежей.

20. Порядок приёма денежной наличности от физических лиц с применением контрольно-кассового аппарата.

21. Формирование документов в разрезе получателей средств.

22. Порядок приёма наличных денег от юридических лиц.

23. Порядок приёма наличных денег от коммерческих организаций, не являющихся кредитными организациями, и внутренних структурных подразделений, оказывающих услуги физическим лицам по переводу принятых наличных денежных средств без открытия банковских счетов для осуществления коммунальных, налоговых и других платежей

24. Способы и порядок инкассации наличных денег.

25. Порядок приёма пачек банкнот, мешков с монетой, сумок с денежной наличностью и другими ценностями от инкассаторов и клиентов.

26. Виды счётно-сортировальных машин, применяемые в кредитных организациях, их технические характеристики, принципы работы.

27. Порядок пересчёта вложений в сумку и оформление документов по результатам пересчёта.

28. Особенности обработки денежной наличности, связанные с производственным браком бумаги и печати

29. Порядок предварительной подготовки наличных денег для выдачи клиентам, перевозки

30. Бухгалтерский учёт сумок с наличными деньгами, подлежащих обработке, и результатов пересчёта наличных денег.

31. Порядок упаковки банкнот Банка России.

32.Признаки ветхих банкнот Банка России.

33. Формирование и упаковка пачек, корешков.

34. Порядок обвязки и обандеролирования пачек и корешков.

35. Порядок упаковки монеты Банка России

36. Регламентация в нормативных и внутрибанковских документах порядка работы с денежной наличностью при использовании программно-технических средств (банкоматов, электронных кассиров, автоматических сейфов и других).

37. Порядок хранения и выдачи ключей, дубликатов ключей от банкоматов.

38. Порядок подготовки и загрузки денежной наличности в кассеты банкомата.

39. Доставка кассет, загрузка (выгрузка) банкомата.

40. Порядок приёма кассет, изъятых из программно-технических средств.

41. Порядок пересчёта денежной наличности, изъятой из кассет, выгруженных из банкомата

42. Порядок работы с картами, задержанными банкоматом.

43. Нештатные ситуации.

44. Документальное оформление и бухгалтерский учёт операций с наличными деньгами при использовании программно-технических средств.

45. Порядок составления отчётности.

46. Нормативно-правовое регулирование кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России.

47. Условия кассового обслуживания, включаемые в договора корреспондентского счёта.

48. Порядок сдачи денежной наличности в учреждения Банка России.

49. Порядок зачисления сданной суммы денежной наличности на корреспондентский счёт кредитной организации (корреспондентский субсчёт филиала)

50. Порядок получения денежной наличности в учреждениях Банка России.

51. Порядок резервирования в учреждениях Банка России суммы денежных средств, необходимой для подкрепления операционной кассы.

52. Бухгалтерский учёт операций по подкреплению операционной кассы и сдаче денежной наличности в расчётно-кассовый центр.

53. Порядок получения подкрепления операционными кассами филиалов, не имеющих корреспондентских субсчетов в учреждениях Банка России, и дополнительными офисами кредитных организаций.

55. Порядок сдачи денежной наличности филиалами, не имеющими корреспондентских субсчетов в учреждениях Банка России, и дополнительными офисами кредитных организаций.

56. Бухгалтерский учёт филиалом кредитной организации, не имеющим корреспондентского субсчёта в расчётно-кассовом центре, операций, связанных с получением/сдачей денежной наличности.

57. Операции с драгоценными металлами на территории Российской Федерации.

58. Порядок проведения банковских операций с драгоценными металлами.

59. Учет операций с драгоценными металлами и иностранной валютой.

60. Операции с иностранной валютой и чеками.

61. Использование специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с драгоценными металлами и иностранной валютой

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3		5
9.	Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов	Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления банками расчетных операций.		2
		Работа с интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/) .		4
		Работа с «Положением о правилах осуществления перевода денежных средств» (утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П) (ред. от 05.07.2017).		2
		Изучение «Федерального закона от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О национальной платежной системе»		2
10.	**МДК.01.02 Кассовые операции банка**			
11.	Организация кассовой работы в банке	1. Работа с конспектами, учебной и специальной		4

		экономической литературой. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления кассовых операций. 2. Работа с интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/).		
12.	Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой	3. Работа с Федеральным законом от 26 марта 1998 г. № 41-ФЗ «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» (изм. 23.05.2018 г.). 4. Изучение Указания Банка России от 25.11.2009 N 2346-У (ред. от 16.11.2017 г.) «О хранении в кредитной организации в электронном виде отдельных документов, связанных с оформлением бухгалтерских, расчетных и кассовых операций при организации работ по ведению бухгалтерского учета»		6
	Всего			**20**

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. Правовое регулирование безналичных расчетов в Российской Федерации.
2. Основы организации безналичных расчетов в Российской Федерации.
3. Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов
4. Виды счетов, открываемых клиентом в коммерческом банке
5. Порядок приема/выдачи средств со счета юридических лиц
6. Расчеты платежными поручениями
7. Расчеты платежными требованиями
8. Расчеты по аккредитиву
9. Расчеты по инкассо
10. Расчеты чеками
11. Расчеты с помощью векселей
12. Организация межбанковских расчетов через расчетную сеть Банка России
13. Организация межбанковских расчетов через корреспондентские счета банков-корреспондентов
14. Организация работы банка с использованием платежных карт
15. Учет операций по платежным картам
16. Общие вопросы организации кассовой работы в кредитных организациях
17. Порядок приёма и выдачи наличных денег
18. Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег

19. Организация работы с наличными деньгами при использовании программно-технических средств
20. Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России
21. Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой
22. Организация международных расчетов
23. Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов
24 Какие требования предъявляются к взаимозачету?
25 В каких случаях взаимозачет недопустим?
26 При помощи какого документа оформляется взаимозачет?
27 Организация межбанковских расчетов через корреспондентские счета банков-корреспондентов
28. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО).
29. Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации.
30. По каким признакам классифицируются пластиковые карты?
31. Какие услуги с использованием пластиковых карт предлагают коммерческие банки?
32. Какие банковские карты относятся к разряду дебетовых?
33. Что значит эмиссия пластиковых карт?
34. Какова роль банков на рынке пластиковых карт?
35. Какое оборудование требуется для обслуживания пластиковых карт?
36. Что входит в типовую структуру подразделения банка по работе с платежными картами?
37. Что является источником доходов от операций с пластиковыми картами?
38. Нормативно-правовое регулирование кассовых операций в кредитных организациях.
39. Кассовое подразделение кредитной организации: структура, функции и задачи, организация работы.
40. Минимальный остаток наличных денег в операционной кассе.
41. Требования к помещениям для совершения операций с ценностями.
42. Порядок обеспечения сохранности денег и других ценностей.
43. Хранилище ценностей, порядок его открытия и закрытия.
44. Ведение книги хранилища ценностей.
45. Страхование денежной наличности операционной кассы.
46. Ответственность должностных лиц за сохранность ценностей.
47. Виды договоров о материальной ответственности: содержание, порядок заключения.
48. Должностные обязанности кассовых работников.
49. Взаимодействие кассовых работников с бухгалтерскими работниками.
50. Оформление полномочий работников банка на подписание документов.
51. Подготовка кассовых работников к совершению операций с ценностями.
52. Порядок выдачи ключей, штампов, пломбиров, порядок назначения ответственных за их сохранность.
53. Лимиты денежной наличности и валюты на рабочих местах кассовых работников
54. Виды кассовых документов: содержание, порядок оформления.
55. Порядок приёма наличных денег от физических лиц для зачисления (перечисления) на их счета.
56. Правила обслуживания физических лиц при приёме коммунальных, налого-вых и других платежей.
57. Порядок приёма денежной наличности от физических лиц с применением контрольно-кассового аппарата.
58. Формирование документов в разрезе получателей средств.
59. Порядок приёма наличных денег от юридических лиц.

60. Порядок приёма наличных денег от коммерческих организаций, не являющихся кредитными организациями, и внутренних структурных подразделений, оказывающих услуги физическим лицам по переводу принятых наличных денежных средств без открытия банковских счетов для осуществления коммунальных, налоговых и других платежей

61. Порядок международных расчетов.

62. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

63. Установление корреспондентских отношений между банками.

64. Условия поставки ИНКОТЕРМС.

65. Документы, применяемые во внешней торговле

66. Условия платежа в международной торговле и способы проведения международных расчетов.

67. Осуществление и отражение в учете международных расчетов банковским переводом и банковским чеком.

68. Осуществление и отражение в бухгалтерском учете международных расчетов документарными инкассо.

69. Осуществление и отражение в бухгалтерском учете международных расчетов документарными аккредитивами.

70. Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов

71. Порядок расчета размеров открытых валютных позиций.

72. Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля.

73. Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей.

74. Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки

Билеты для проведения экзамена

Билет №1

1 Какую роль законодательство играет в организации и обеспечении стабильности денежного оборота?

2. Кассовое подразделение кредитной организации: структура, функции и задачи, организация работы.

Билет №2

1. Что понимается под формой расчётов?

2. Ведение книги хранилища ценностей.

Билет №3

1. Какие формы безналичных расчётов используются в РФ?

2. Страхование денежной наличности операционной кассы.

Билет №4

1 Какой счет принято считать расчетным?

2. Подготовка кассовых работников к совершению операций с ценностями.

Билет №5

1 Структура и содержание договора банковского счета?

2 Порядок приёма денежной наличности от физических лиц с применением контрольно-кассового аппарата.

Билет №6

1. Содержание и порядок заполнения расчетных документов.
2 Способы и порядок инкассации наличных денег.

Билет №7

1. В каких случаях применяются расчёты платёжными поручениями?
2 Порядок предварительной подготовки наличных денег для выдачи клиентам, перевозки

Билет №8

1 В каких случаях применяются расчеты платежными требованиями?
2 Порядок упаковки банкнот Банка России.

Билет №9

1 Каким образом обеспечивается гарантия платежа при расчетах по аккредитиву?
2 Формирование и упаковка пачек, корешков.

Билет №10

1 Что такое расчеты по инкассо?
2 Порядок упаковки монеты Банка России

Билет №11

1 Чем отличаются денежные от расчетных чеков?
2 Порядок хранения и выдачи ключей, дубликатов ключей от банкоматов

Билет №12

1 Что представляет собой идентификационная карточка?
2 Порядок пересчёта денежной наличности, изъятой из кассет, выгруженных из банкомата

Билет №13

1 Что такое вексель и какие виды векселей существуют?
2 Порядок хранения и выдачи ключей, дубликатов ключей от банкоматов.

Билет №14

1. Как оформить взаимозачет между организациями?
2. Ведение книги хранилища ценностей.

Билет №15

1 Организация межбанковских расчетов через корреспондентские счета банков-корреспондентов
2. Страхование денежной наличности операционной кассы.

Билет №16

1. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО).
2. Подготовка кассовых работников к совершению операций с ценностями.

Билет №17

1. По каким признакам классифицируются пластиковые карты?
2. Документальное оформление и бухгалтерский учёт операций с наличными деньгами при использовании программно-технических средств.

Билет №18

1. Что значит эмиссия пластиковых карт**?**
2 Порядок составления отчётности.

Билет №19

1. Что является источником доходов от операций с пластиковыми картами?
2. Порядок получения денежной наличности в учреждениях Банка России.
3. Порядок международных расчетов.

Билет №20

1. Какова роль банков на рынке пластиковых карт?
2. Нормативно-правовое регулирование кассовых операций в кредитных организациях.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

а. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств
УП 01.01 по профессиональному модулю
ПМ 01. Ведение расчетных операций

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.1 **Перечень формируемых компетенций**

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

уметь	оформлять договоры банковского счета с клиентами	$У_1$
	проверять правильность и полноту оформления расчетных документов	$У_2$
	открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	$У_3$
	выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов	$У_4$
	оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	$У_5$
	рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание	$У_6$
	рассчитывать прогноз кассовых оборотов	$У_7$
	составлять календарь выдачи наличных денег	$У_8$
	рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе	$У_9$
	составлять отчет о наличном денежном обороте	$У_{10}$
	устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов	$У_{11}$
	выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками	$У_{12}$
	отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов	$У_{13}$
	исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов	$У_{14}$
	оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней	$У_{15}$
	оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней	$У_{16}$
	оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей	$У_{17}$
	исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России	$У_{18}$
	проводить расчеты между кредитными организациями через счета	$У_{19}$

	ЛОРО и НОСТРО	
	контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам	$У_{20}$
	вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете	$У_{21}$
	отражать в учете межбанковские расчеты	$У_{22}$
	проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива	$У_{23}$
	проводить конверсионные операции по счетам клиентов	$У_{24}$
	рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций	$У_{25}$
	осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки	
	консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт	$У_{26}$
	оформлять выдачу клиентам платежных карт	$У_{27}$
	оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	$У_{28}$
	использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами	$У_{29}$
	использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	$У_{30}$
знать	нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг	$З_1$
	локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг	$З_2$
	нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов	$З_3$
	содержание и порядок формирования юридических дел клиентов	$З_4$
	порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	$З_5$
	правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств	$З_6$
	порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов	$З_7$
	порядок планирования операций с наличностью	$З_8$
	порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов	$З_9$
	формы расчетов и технологии совершения расчетных операций	$З_{10}$
	содержание и порядок заполнения расчетных документов	$З_{11}$
	порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов	$З_{12}$

	порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней	$З_{13}$
	системы межбанковских расчетов	$З_{14}$
	порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России	$З_{15}$
	порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО)	$З_{16}$
	порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации	$З_{17}$
	формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки	$З_{18}$
	виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов	$З_{19}$
	порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм	$З_{20}$
	порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте	$З_{21}$
	порядок расчета размеров открытых валютных позиций	$З_{22}$
	порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей	$З_{23}$
	системы международных финансовых телекоммуникаций	$З_{24}$
	виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием	$З_{25}$
	условия и порядок выдачи платежных карт	$З_{26}$
	технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами	$З_{27}$
	типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами	$З_{28}$

В состав ФОС по учебной практике входят: оценочные средства для текущего контроля знаний, профессиональных умений и практического опыта обучающихся и оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные средства созданы в соответствии с программой учебной практики по профессиональному модулю.

Комплект материалов оценочных средств

Оценочные средства учебной практики включают в себя типовые задания и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, профессиональные умения и уровень приобретенных профессиональных компетенций в период прохождения студентами учебной практики.

Оценочные средства (комплекты ОС) предназначены для контроля и оценки образовательных промежуточных (текущий контроль) и итоговых достижений (промежуточная аттестация) обучающихся, осваивающих программу учебной практики.

Комплекты ОС включают в себя типовые задания, стандартизированные тесты, и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты освоения содержания практики.

Индивидуальные задания для оценки уровня освоения компетенций при прохождении обучающимися учебной практики,

Код формируемой компетенции	**Виды индивидуальных заданий**
	Практика в банковских организациях
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - выбирает методы и способы решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам; - отражает основные положения в отчете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации и использует ее для качественного выполнения профессиональных задач; - отражает основные положения в отчете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - проявляет интереса к инновациям в области банковской деятельности; - отражает основные положения в отчете.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет сотрудничество и проявляет коммуникабельность при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами; - отражает основные положения в отчете.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - грамотно оформляет банковскую документацию на государственном языке Российской Федерации; - отражает основные положения в отчете.
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - использует информационные технологии в профессиональной деятельности; - проводит анализ и оценку информации на основе применения профессиональных технологий; - использует информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для реализации профессиональной деятельности - отражает основные положения в отчете.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - составляет документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - отражает основные положения в отчете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет презентацию банковских продуктов и услуг; - отражает основные положения в отчете.

подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет презентацию банковских продуктов и услуг; - отражает основные положения в отчете.
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - консультирует клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; - оформляет договоры банковского счета с клиентами; - открывает и закрывает лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - оформляет выписки из лицевых счетов клиентов; - рассчитывает и взыскивает суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; - рассчитывать прогноз кассовых оборотов; - составляет отчет о наличном денежном обороте; - устанавливает лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; - исполняет и оформляет операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; - отражает основные положения в отчете
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - выполняет и оформляет расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; - использует специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией; - отражает основные положения в отчете
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - оформляет открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; - оформляет и отражает в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; - оформляет и отражает в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; - отражает основные положения в отчете
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - исполняет и оформляет операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;

	- проводит расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; - контролирует и выверяет расчеты по корреспондентским счетам; - осуществляет и оформляет расчеты банка со своими филиалами; - ведет учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; - отражает в учете межбанковские расчеты; - использует специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов; - отражает основные положения в отчете
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - проводит и отражает в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; - проводит конверсионные операции по счетам клиентов; - рассчитывает и взыскивает суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; - осуществляет контроль за репатриацией валютной выручки; - отражает основные положения в отчете
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - консультирует клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт; - оформляет выдачу клиентам платежных карт; - оформляет и отражает в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - использует специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами. - отражает основные положения в отчете

Индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе проведения учебной практики.

Ситуация № 1. Вы работаете ведущим специалистом в банке, в соответствии с должностной инструкцией Вам вменено в обязанности ведение расчетно-кассового обслуживания клиентов.

Задание №1. Оформить договор банковского счета.

Задание № 2 Оформить заявление на открытие счета (приложение __), на основании следующих данных: ОАО «Пакет Плюс», зарегистрировано по адресу - г. Краснодар, ул. Ленина 78 (тел. +7 800 123 1234), ИНН 591138400345, в лице руководителя Фролова Ростислава Ярославовича, открывает банковский счет в ОАО «Сбербанк России» в рублях Российской Федерации. ОАО «Пакет Плюс» является корпоративным клиентом банка, действует на основании Устава ОАО «Пакет Плюс» - резидент. Реквизиты ОАО «Сбербанка»- БИК 044237780, корреспондентский счет 30318103000010000780, расчетный счет 40307810000000000000 ОАО «Пакет Плюс» присвоен счет 40307810000000160000 Дата открытия счета 18 января текущего года.

Ситуация № 2. Вы работаете специалистом по обслуживанию юридических лиц в банке. В соответствии с должностной инструкцией, Вам вменено в обязанности, ведение безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

Задание №1. Оформить платежное поручение (приложение __), на основании следующих данных, проверьте правильность и полноту расчетного документа: ОАО «МКБ» перечисляет денежные средства 18 декабря текущего года ООО «ИНВЕСТ» в сумме 350 000 рублей, на основании договора №23 от 02.02.текущего года, за строительные материалы реконструкцию здания. Расчетный счет ОАО «МКБ» 40702810000000000089, корреспондентский счет 30101810000000000000 Расчетный счет ООО «ИНВЕСТ» 40702810000011000012, корреспондентский счет 30101810000000000000

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Задание №2. Оформить инкассовое поручение №18 (приложение __), на основании следующих данных, проверьте правильность и полноту расчетного документа: ООО «Весна» (ИНН 5912345678, КПП 590100100) на основании решения арбитражного суда №184/100 от 28.12.2013г. – производит перечисление денежных средств в пользу ОАО «Зима» (ИНН 5987654321, КПП 590100100) в размере 450 000 рублей со счета № 40702810500005044000 Банк плательщика – ОАО «Сбербанк». БИК – 044585989, корреспондентский счет – 30101810800000000000 Банк получателя – ПАО ВТБ. БИК – 046614666, корреспондентский счет – 30101810400000000000 Счет получателя №40702810200000055010.

Директор ООО «Весна» - Грибоедов А. А., главный бухгалтер – Гоголь М. А

Ситуация № 4. Вы работаете ведущим специалистом в банке, в Краснодарском подразделении ОСБ №6984, в соответствии с должностной инструкцией Вам вменено в обязанности ведение оформление операций с международными пластиковыми картами.

Задание № 1 Оформить заявление на получение международной карты, на основании следующих данных: Гордеева Вероника Федоровна, просит выдать международную карту Сбербанка России VISA Classic АЭРОФЛОТ, в рублях, участником программы «Аэрофлот Бонус» н является. Предъявлен паспорт: серия 57 00 номер 654321, выдан ОВД Индустриального района города Краснодара 592-002, дата выдачи 02.03.2011 г. Также предъявлен заграничный паспорт: серия 62 1234567 дата выдачи 22.11.13 срок действия 10 лет, выдан ГУВД 328 Гордеева В. Ф. проживает по адресу: 614 022 г. Краснодар, ул. 1 мая 12., Место работы, должность – ООО «Весна», агент по продажам, адрес организации: 614 000 г. Краснодар, ул. Садовая 44 (Недостающие реквизиты заполните самостоятельно)

Задание № 2 Оформить заявление о приостановлении действий карты,

На о сновании следующих данных: Лозовая Дарья Вадимовна, зарегистрированная по адресу г. Краснодар, ул. Красных Пратизан 34 кв.98, домашний телефон: +7 800 45 45 456, рабочий телефон: +7 800 32 32 321, паспорт серии 57 13 №987654, выдан УВД Карасунского округа г. Краснодара 02.08.2009г., № карты 40 202 628 12345678, срок действия 12/19 – основная (карта выпущена на имя Лозовая Дарья), дата рождения 08.06.1993, место выдачи карты – г. Краснодарг, тип карты VisaClassic – валюта счета – Рубли РФ,просит приостановить действие указанной карты Сбербанка России в связи с тем, что карта была потеряна. Дата утраты карты 15 октября текущего года, время утраты 15.05 минут, место утраты – автобусная остановка Одесская. Дата подачи заявления 17 октября текущего года.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами,

		неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств
ПП 01.01 Производственной практики по профессиональному модулю
ПМ 01. Ведение расчетных операций

Оценочные средства предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации результатов освоения ПП 01.01 Производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ. 01 Ведение расчетных операций обучающимися по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

В результате прохождения производственной практики студент должен

уметь	оформлять договоры банковского счета с клиентами	$У_1$
	проверять правильность и полноту оформления расчетных документов	$У_2$
	открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	$У_3$
	выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов	$У_4$
	оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	$У_5$
	рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание	$У_6$
	рассчитывать прогноз кассовых оборотов	$У_7$
	составлять календарь выдачи наличных денег	$У_8$
	рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе	$У_9$
	составлять отчет о наличном денежном обороте	$У_{10}$
	устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов	$У_{11}$
	выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками	$У_{12}$
	отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов	$У_{13}$
	исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов	$У_{14}$
	оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней	$У_{15}$
	оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней	$У_{16}$
	оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей	$У_{17}$
	исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России	$У_{18}$

	проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО	$У_{19}$
	контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам	$У_{20}$
	вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете	$У_{21}$
	отражать в учете межбанковские расчеты	$У_{22}$
	проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива	$У_{23}$
	проводить конверсионные операции по счетам клиентов	$У_{24}$
	рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций	$У_{25}$
	осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки	
	консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт	$У_{26}$
	оформлять выдачу клиентам платежных карт	$У_{27}$
	оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	$У_{28}$
	использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами	$У_{29}$
	использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	$У_{30}$
знать	нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг	$З_1$
	локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг	$З_2$
	нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов	$З_3$
	содержание и порядок формирования юридических дел клиентов	$З_4$
	порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	$З_5$
	правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств	$З_6$
	порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов	$З_7$
	порядок планирования операций с наличностью	$З_8$
	порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов	$З_9$
	формы расчетов и технологии совершения расчетных операций	$З_{10}$

	содержание и порядок заполнения расчетных документов	$З_{11}$
	порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов	$З_{12}$
	порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней	$З_{13}$
	системы межбанковских расчетов	$З_{14}$
	порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России	$З_{15}$
	порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО)	$З_{16}$
	порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации	$З_{17}$
	формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки	$З_{18}$
	виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов	$З_{19}$
	порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм	$З_{20}$
	порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте	$З_{21}$
	порядок расчета размеров открытых валютных позиций	$З_{22}$
	порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей	$З_{23}$
	системы международных финансовых телекоммуникаций	$З_{24}$
	виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием	$З_{25}$
	условия и порядок выдачи платежных карт	$З_{26}$
	технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами	$З_{27}$
	типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами	$З_{28}$

В состав ФОС по производственной практике входят: оценочные средства для текущего контроля знаний, профессиональных умений и практического опыта обучающихся и оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные средства созданы в соответствии с программой производственной практики по профессиональному модулю.

Комплект материалов оценочных средств

Оценочные средства производственной практики включают в себя типовые задания и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, профессиональные умения и уровень приобретенных профессиональных компетенций в период прохождения студентами производственной практики.

Оценка результатов освоения программы производственной практики включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль представляет собой проверку материала производственной практики, регулярно осуществляемую руководителем производственной практики (руководитель практики от образовательной организации) в процессе проведения производственной практики.

Текущий контроль студентов осуществляться в следующих формах: оформление и защита отчета.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения программы практики.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению практики и подводит итоги прохождения студентом всех её этапов, и выполнения заданных практических видов работ.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой, защиты отчета по практике в форме собеседования, определяющий уровень освоенных профессиональных компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка формирования знаний, умений, и опыта характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики складывается в совокупности в процессе осуществления следующих процедур:

1. Собеседование.
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3. Проверка отчетной документации.

Оценка формирования знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования и проверки отчетной документации.

Собеседование и проверка отчетной документации проводится руководителем практики от института (филиала) индивидуально.

Вопросы к собеседованию по итогам производственной практики и выполнению отчета

1. Нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;
2. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;
3. Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;
4. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
5. Правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;
6. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;
7. Порядок планирования операций с наличностью;
8. Порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов и проведения банком проверок соблюдения клиентами кассовой дисциплины;
9. Формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;
10. Содержание и порядок заполнения расчетных документов;
11. Порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;
12. Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;

13. Системы межбанковских расчетов;

14. Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в расчетно-кассовых центрах банка России;

15. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;

16. Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;

17. Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;

18. Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;

19. Порядок проведения и отражение в учете операций;

20. Международных расчетов с использованием различных форм;

21. Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;

22. Порядок расчета размеров открытых валютных позиций;

23. Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;

24. Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;

25. Системы международных финансовых телекоммуникаций;

26. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;

27. Условия и порядок выдачи платежных карт;

28. Технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;

29. Типичные нарушения при совершении расчетных операций посчетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами

Индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе проведения производственной практики с учетом специфики профильной организации приведены в таблице ниже.

Индивидуальные задания для оценки уровня освоения компетенций при прохождении обучающимися производственной практики

Код формируемой компетенции	**Виды индивидуальных заданий**
	Практика в банковских организациях
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - выбирает методы и способы решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам; - отражает основные положения в отчете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации и использует ее для качественного выполнения профессиональных задач; - отражает основные положения в отчете

выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - проявляет интереса к инновациям в области банковской деятельности; - отражает основные положения в отчете.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет сотрудничество и проявляет коммуникабельность при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами; - отражает основные положения в отчете.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - грамотно оформляет банковскую документацию на государственном языке Российской Федерации; - отражает основные положения в отчете.
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - использует информационные технологии в профессиональной деятельности; - проводит анализ и оценку информации на основе применения профессиональных технологий; - использует информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для реализации профессиональной деятельности - отражает основные положения в отчете.

поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - составляет документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - отражает основные положения в отчете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет презентацию банковских продуктов и услуг; - отражает основные положения в отчете.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет презентацию банковских продуктов и услуг; - отражает основные положения в отчете.
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - консультирует клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; - оформляет договоры банковского счета с клиентами; - открывает и закрывает лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - оформляет выписки из лицевых счетов клиентов; - рассчитывает и взыскивает суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; - рассчитывать прогноз кассовых оборотов; - составляет отчет о наличном денежном обороте; - устанавливает лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; - исполняет и оформляет операции по возврату сумм,

	неправильно зачисленных на счета клиентов; - отражает основные положения в отчете
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - выполняет и оформляет расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; - использует специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией; - отражает основные положения в отчете
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - оформляет открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; - оформляет и отражает в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; - оформляет и отражает в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; - отражает основные положения в отчете
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - исполняет и оформляет операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; - проводит расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; - контролирует и выверяет расчеты по корреспондентским счетам; - осуществляет и оформляет расчеты банка со своими филиалами; - ведет учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; - отражает в учете межбанковские расчеты; - использует специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов; - отражает основные положения в отчете
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - проводит и отражает в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; - проводит конверсионные операции по счетам клиентов; - рассчитывает и взыскивает суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; - осуществляет контроль за репатриацией валютной выручки; - отражает основные положения в отчете

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - консультирует клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт; - оформляет выдачу клиентам платежных карт; - оформляет и отражает в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - использует специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами. - отражает основные положения в отчете

Производственная практика завершается составлением и защитой каждым обучающимся отчета о практике, который оформляется в соответствии с программой практики. Отчет подписывает сам обучающийся (с указанием даты), визирует руководитель от профильной организации, на титульном листе проставляется печать организации. Отчет составляется после каждой части практики.

Пакет отчетных документов включает в себя оформленный Договор о прохождении практики (заверенный подписями и печатями), дневник практики, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью организации; отчет, подписанный обучающимся. Отчетные документы представляются обучающимся.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном организацией.

Оценка формирования умений, знаний и опыт практической деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации и выполнением индивидуального задания.

К отчетным документам относятся:

– индивидуальное задание обучающемуся на производственную практику;
– совместный рабочий график проведения производственной практики;
– дневник прохождения производственной практики;
– отчет о прохождении производственной практики;

Порядок заполнения указанных документов, их содержание и сроки представления руководителю определяется программой производственной практики.

Формы аттестации результатов производственной практики устанавливаются рабочим учебным планом.

При подведении итогов производственной практики принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуального
задания обучающегося в процессе прохождения практики.

Результаты защиты отчетов по производственной практики оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

Производственная практика завершается составлением и защитой каждым обучающимся отчета о практике, который оформляется в соответствии с программой практики. Отчет подписывает сам обучающийся (с указанием даты), визирует руководитель от профильной организации, на титульном листе проставляется печать организации. Отчет составляется после каждой части практики.

В течение производственной практики обучающиеся ведут дневники практики, записывая в них выполненные этапы, предусмотренные индивидуальным заданием, а также проводят обработку собранных материалов для включения в отчет.

Дневник ведется по установленной форме. Записи делаются ежедневно в конце рабочего дня. В дневник записываются все виды работ выполняемых обучающимся.

По окончании практики руководитель практики от профильной организации проверяет записи в дневнике и оценивает знания обучающегося.

По мере сбора и изучения материалов составляется отчет по следующей структуре: титульный лист, содержание (оглавление), совместный план- график производственной практики, основная часть, список использованных источников и литературы и приложения.

Объем отчета, должен составлять 15 − 20 страниц текста, напечатанного на компьютере шрифтом Times New Roman Cyr No 14 через 1,5 интервала на стандартной бумаге формата А-4. Поля: сверху, снизу, справа – 2 см, слева – 3 см.

Основная часть отчета включает введение, заключение и несколько разделов, каждый из которых нужно начинать с новой страницы.

Список использованных источников и литературы включает нормативные документы, учебную и научную литературу, периодические издания,
внутренние документы организации.

Руководитель практики от организации оценивает знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций обучающегося, в пределах программы практики, учитывает качество оформления отчета.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля ПМ 02. Осуществление кредитных операций

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Организация безналичных расчетов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена квалификационного.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Пользоваться компьютерными программами для осуществления банковских операций, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов	$У_1$
	анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита	$У_2$
	определять платежеспособность физического лица, оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам	$У_3$
	проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов	$У_4$
	проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита	$У_5$
	составлять заключение о возможности предоставления кредита	$У_6$
	оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)	$У_7$
	проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов	$У_8$
	проводить андеррайтинг предмета ипотеки	$У_9$
	составлять договор о залоге	$У_{10}$

	оформлять пакет документов для заключения договора о залоге	$У_{11}$
	составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей	$У_{12}$
	оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов	$У_{13}$
	формировать и вести кредитные дела	$У_{14}$
	составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения	$У_{15}$
	определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента	$У_{18}$
	определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита	$У_{19}$
	применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке	$У_{20}$
	пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке	$У_{21}$
	оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов	$У_{22}$
	оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам	$У_{23}$
	оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита	$У_{24}$
	оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам	$У_{25}$
	вести мониторинг финансового положения клиента, контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств	$У_{26}$
	оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам	$У_{27}$
	выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности	$У_{28}$

	выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность	$У_{29}$
	разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье	$У_{30}$
	направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента	$У_{31}$
	находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных	$У_{32}$
	подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности	$У_{33}$
	планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности	$У_{34}$
	рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита	$У_{35}$
	рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва	$У_{36}$
	рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов	$У_{37}$
	оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов	$У_{38}$
	оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов	$У_{39}$
	использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию	$У_{40}$
знать	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств	$З_1$
	законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	$З_2$
	законодательство Российской Федерации о персональных данных	$З_3$

	нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)	$З_4$
	рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	$З_5$
	порядок взаимодействия с бюро кредитных историй	$З_6$
	законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг	$З_7$
	законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве	$З_8$
	гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора	$З_9$
	законодательство Российской Федерации об ипотеке	$З_{10}$
	законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним	$З_{11}$
	нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери	$З_{12}$
	способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов	$З_{13}$
	способы обеспечения возвратности кредита, виды залога	$З_{14}$
	методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога	$З_{15}$
	требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику	$З_{16}$
	состав и содержание основных источников информации о клиенте	$З_{17}$
	методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга	$З_{18}$
	локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц	$З_{19}$
	бизнес-культуру потребительского кредитования	$З_{20}$
	методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов	$З_{21}$

	методы андеррайтинга предмета ипотеки	$З_{22}$
	методы определения класса кредитоспособности юридического лица	$З_{23}$
	содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения	$З_{24}$
	состав кредитного дела и порядок его ведения	$З_{25}$
	способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам	$З_{26}$
	порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей	$З_{27}$
	критерии определения проблемного кредита	$З_{28}$
	типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности	$З_{29}$
	меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора	$З_{30}$
	отечественную и международную практику взыскания задолженности	$З_{31}$
	методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам	$З_{32}$
	порядок оформления и учета межбанковских кредитов	$З_{33}$
	особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке	$З_{34}$
	основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России	$З_{35}$
	порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту	$З_{36}$
	порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	$З_{37}$
	порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	$З_{38}$
	типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	$З_{39}$

Этапы формирования компетенций

	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-потенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
МДК.02.01 Организация кредитной работы					
Раздел1.Основы банковского кредитования					
	Тема 1.1. Элементы системы кредитования Тема 1.2. Способы обеспечения возвратности кредита	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	Изучение нормативно-правовой базы осуществления банками различных кредитных операций: «Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах" (утв. Банком России 16.12.2003 N 242-П) (ред. от 04.10.2017)»	ОК01-ОК09 ПК2.1-ПК 2.5	
Раздел 2. Предоставление кредита					
	Тема 2.1 Сбор информации о потенциальном заёмщике Тема 2.2 Порядок принятия решения о предоставлении	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	Ознакомление с условиями кредитов различных банков и их сопоставление: http://www.	ОК01-ОК09 ПК2.1-ПК 2.5	

	кредита. Оформление выдачи кредита		credits.ru – Сайт «Кредиты»		
	Раздел3.Сопровождение кредита Тема 3.1 Кредитный мониторинг Тема 3.2 Создание резервов на возможные потери по кредитам Тема 3.3 Риски в кредитной деятельности банков	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	Изучение нормативных документов Банка России и внутренних документов банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери		
	Раздел 4. Организация отдельных видов кредитования Тема 4.1 Долгосрочное кредитование Тема 4.2 Потребительское кредитование Тема 4.3 Ипотечное кредитование Тема 4.4 Межбанковское кредитование	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Подготовка рефератов «Проблемы развития ипотечного кредитования в России». «Бизнес-культура потребительского кредитования». «Особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке».	ОК01-ОК09 ПК2.1-ПК 2.5	

	МДК.02.02 Цифровые технологии в организации банковского дела		Описать процесс цифровизации платежей и начислений ЖКХ. Описать процесс цифровизации исполнительного производства. Описать процесс цифровизации страховой медицины.	ОК01-ОК09 ПК2.1-ПК 2.5	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и

		полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

39. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

МДК.02.01 Организация кредитной работы

Раздел 1. Основы банковского кредитования

(ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5)

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Чем отличается заём и кредит? Какова экономическая и правовая природа банковского кредита?
2. Каковы элементы кредита?
3. Какие нормативные правовые документы регулируют осуществление кредитных операций?
4. Что понимается под процентными деньгами?
5. Какие факторы оказывают влияние на размер процентной ставки?
6. Какие бывают способы начисления процентов?
7. Поясните расчёт простых и сложных процентов.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Дайте определение ссудного капитала и раскройте его специфические характеристики.

2. Охарактеризуйте структуру рынка ссудного капитала.

3. Каковы экономические основания возникновения и существования кредитных отношений в АПК?

4. Роль и функции кредита в экономике. На каких принципах строятся кредитные отношения в АПК?

5. Дайте определение ссудного процента. Определите различия между депозитным процентом и процентом за кредит.

6. Назовите факторы, которые влияют на размер ссудного процента. 7. Охарактеризуйте методы расчета ссудного процента.

8. Охарактеризуйте формы кредита.

9. Разновидности коммерческого кредита.

10. Свойства и классификация банковского кредита.

3. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Роль кредита характеризуется

1 степенью его взаимодействия с финансовыми и страховыми компаниями
2 заинтересованностью заемщиков в получении дешевых ссуд
3 результатами его применения и методами их достижения
4 наличием ресурсов у банков и платежеспособностью населения
5 все ответы верны

2. Роль кредита в обеспечении бесперебойности процессов производства и реализации продукции вытекает из

1 стихийного характера производственной деятельности
2 неспособности хозяйствующих субъектов реализовать произведенную продукцию
3 недостаточного бюджетного финансирования государственных предприятий
4 несовпадения текущих денежных поступлений и расходов предприятий
5 все ответы верны

3. Международные кредиты предоставляются

1 только в свободно конвертируемых валютах
2 в валютах страны-кредитора, страны-заемщика, третьей страны и международных счетных денежных единицах
3 только в валюте страны-кредитора
4 только в международных счетных денежных единицах
5 все ответы верны

4. Кредит покупателю предполагает кредитование

1 национальных экспортеров
2 иностранных экспортеров
3 национальных импортеров
4 иностранных импортеров
5 нет правильного ответа

5._____. кредит - это кредит, выдаваемый при согласии банка импортера на оплату требовании экспортера

1 лизинговый
2 форфейтинговый
3 акцептный
4 брокерский

5 целевой

6. ***Ссудный процент - это ... ссуженный во временное пользование стоимости***
1 дисконт
2 цена
3 акцепт
4 паритет
5 нег правильного ответа

7. Порядок начисления и взимания ссудных процентов определяется
1 по договоренности сторон кредитной сделки
2 стихийно
3 в централизованном порядке
4 по окончании кредитной сделки
5 все ответы верны

8. ***К какой форме кредита относится предоставление коммерческим банком ссуды под залог товара***
1 коммерческому кредиту
2 банковскому кредиту

9. Среди источников кредитов и инвестиций на первом месте в большинстве
1 государств находятся временно свободные денежные средства
2 бюджетной системы и государственных внебюджетных фондов
3 предприятий и организаций
4 населения

10.Что такое активные операции банков?
1 операции по образованию банковских ресурсов
2 операции по размещению банковских ресурсов

11.Что такое ипотека?
1 залог недвижимого имущества с целью получения ссуды
2 долгосрочные ценные бумаги, выпускаемые под обеспечение недвижимого имущества
3 долгосрочные ссуды, выдаваемые под залог недвижимости
4 мобилизация капитала для приобретения недвижимости, главным образом земли

12.Признаками законов кредита являются
1 субъективизм, директивность, плановость, всеобщность
2 стихийность, необходимость, существенность, объективизм, всеобщность
3 всеобщность, абстрактность, неуправляемость, конкретность, объективность
4 необходимость, существенность, объективность, всеобщность и конкретность
5 верны ответы 2 и 3

13.Посредством перераспределительной функции кредита могут перераспределяться
1 только товарно-материальные ценности
2 все материальные блага страны
3 только денежные средства
4 только денежные средства и валютные ценности
5 верны ответы 3 и 4

14.При получении кредита предприятиями от отраслевых банков идет речь о_____ перераспределении стоимости

1 внутриотраслевом
2 межотраслевом
3 многоотраслевом
4 межтерриториальном
5 региональном

15. Формы кредита классифицируются в зависимости от характера
1 отраслевой направленности, объектов кредитования, обеспеченности кредита
2 срочности и платности кредита, а также стадий воспроизводства, обслуживаемых ссудой
3 кредитора и заемщика, отраслевой направленности кредита и его обеспеченности
4 ссуженной стоимости, кредитора и заемщика, целевых потребностей заемщика
5 верны ответы 1 и 2

Задачи

Задание N 1. Вклад в сумме 12600 руб. открыт в банке под 11% годовых на срок 6 лет. Определите доход от инвестирования денежных средств при начислении сложных процентов декурсивным и антисипативным методами.

Задание N2. Вкладчик внес вклад в банк в сумме 5500 руб. под 6% годовых (без учета инфляции). Ожидаемый годовой уровень инфляции – 5%. Срок вклада с 6.06 по 17.09 Определите сумму вклада на конец срока, используя точные проценты. Процентную ставку необходимо скорректировать на уровень инфляции.

Раздел 2. Предоставление кредита

Тема 2.1 Этапы кредитного процесса. Сбор информации о потенциальном заёмщике (ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5)

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. На какие этапы условно можно разделить процесс кредитования?
2. Что входит в обязанности кредитного консультанта?
3. Какими источниками информации пользуются банки для оценки кредитоспособности потенциального заёмщика?
4. Перечислите факторы, влияющие на кредитоспособность заёмщика.
5. Какие документы требуется предъявить заёмщику – физическому лицу для получения банковского кредита?
6. Какие документы требуется предъявить заёмщику – юридическому лицу для получения банковского кредита?
7. Каково назначение кредитных бюро?
8. На какие этапы можно разбить процесс кредитования?
9. Какими качествами должен обладать кредитный консультант?

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1.Какие документы необходимы для решения вопроса о предоставлении кредита физическому лицу?

2. Какие документы необходимы для решения вопроса о предоставлении кредита юридическому лицу?

3. В чём заключается метод оценки кредитного риска с применением скоринг-систем?

4. В чём заключается принцип оценки кредитного риска методом профессионального суждения экспертов (экспертного заключения)?

5. Какие факторы положительно влияют на принятие решения о предоставлении кредита?

6. Какие факторы оказывают отрицательное влияние на принятие решения о предоставлении кредита?

3. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Какой из ответов наиболее полно отражает содержание вопроса: "Кто может выступить с предложением о выдаче кредита клиенту?"

а) только заемщик;
б) заемщик и кредитор;
в) как правило, кредитор;
г) партнеры заемщика.

2. В каком документе определены права и обязанности участников кредитной сделки?

а) в федеральных законах РФ;
б) в инструктивных материалах Банка России;
в) в кредитном договоре;
г) в технико-экономическом обосновании кредита; д) в заявлении заемщика.

3. С какого периода вступает в силу кредитный договор?

а) с момента положительного решения банка о предоставлении кредита; б) с момента достижения согласия между кредитором и заемщиком;
в) с момента выделения заемщику суммы кредита;
г) с момента подписания договора заемщиком и кредитором.

4. При какой форме кредита обязателен залог предприятия как имущественного комплекса, строения, здания, сооружения?

а) лизинг;
б) ипотека;
в) факторинг;
г) форфейтинг;

д) овердрафт.

5. Возникают ли кредитные отношения при депозитных операциях банка с клиентами?

а) только при депонировании вкладчиками крупных денежных сумм в банке;
б) только если это не противоречит нормативным правовым актам Банка России;
в) да, всегда;
г) только в некоторых случаях;
д) только если это оговорено договором.

6. При осуществлении каких видов операций коммерческие банки формируют ресурсы?

а) активных;
б) пассивных;
в) комиссионно-посреднических;
г) депозитарных.

7. Современные коммерческие банки не занимаются операциями по: а) привлечению вкладов;
б) выдаче займов;
в) выпуску банкнот;
г) выпуску ценных бумаг;
д) страхованию рисков.

8.Вклад денежных средств в банк может выступать в форме:
а) факторинга;
б) депозита;
в) овердрафта;

г) лизинга.

Тема 2.2 Порядок принятия решения о предоставлении кредита. Оформление выдачи кредита(ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5)

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Какие сведения должно содержать заключение специалиста кредитного отдела
2. банка на выдачу кредита?
3. Как осуществляется расчёт максимальной суммы кредита?
4. Какие пункты включает кредитный договор?
5. Какие обязанности в соответствии с договором есть у клиента?
6. Как рассчитывается оценочная стоимость обеспечения?
7. В каком порядке предоставляется кредит?
8. Какие особенности предоставления кредита в форме овердрафта?

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Как отражается в бухгалтерском учёте единовременная выдача кредита?

2. Как отражается в бухгалтерском учёте выдача кредита в форме овердрафта?

3. Как отражается в бухгалтерском учёте открытие кредитной линии и предоставление денежных средств в рамках открытой кредитной линии?

4. Охарактеризуйте понятие «дифференцированный платёж».
5. Охарактеризуйте понятие «аннуитетный платёж».

6. Какие действия банк-кредитор предпринимает по проблемной и просроченной задолженности?

7. Как отражается погашение основного долга и процентов по кредиту в бухгалтерском учёте?

8. Какие документы необходимы для проведения кредитного мониторинга?

3. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Наиболее точно экономическую сущность кредита характеризует определение. Кредит – это:

а) размещение мобилизованных ресурсов банка с целью получения дохода;

б) сумма денег, на которую коммерсант позволяет покупателю приобрести товар с отсрочкой платежа;

в) форма движения ссудного капитала.

2. Создание кредитных средств обращения и замещения наличных денег характеризует следующая функция кредита:

а) распределительная;

б) эмиссионная;

в) контрольная.

3. Размещение ссудного фонда страны на возвратной основе принципов кредитования характеризует функция кредита:

а) распределительная;

б) эмиссионная;
в) контрольная.

4. Укажите определение наиболее полно характеризующее сущность кредитной политики банка.

а) КП - политика формирования кредитного портфеля банка;

б) КП - определение стандартов и процедур предоставления кредитов и поведения сотрудников кредитных отделов банка;

в) КП - определение основных направлений деятельности банка в области кредитно-инвестиционных операций и разработка процедур кредитования, обеспечивающих снижение рисков;

г) КП - определение того уровня кредитного риска, который может взять на себя банк.

5. Укажите внешние факторы, воздействующие на формирование кредитной политики банка:

а) ресурсная база банка;
б) качество банковского менеджмента;
в) нормативы ЦБ РФ и ставка рефинансирования; г) уровень инфляции;
д) конъюнктура рынка.

6. Укажите внутренние факторы, воздействующие на формирование кредитной политики банка:

а) макроэкономическая ситуация;
б) ресурсная база банка;
в) регулирующая политика ЦБ РФ;
г) качество банковского менеджмента;

д) квалификация сотрудников;

е) состояние ликвидности;

ж) специализация банка.

7. Укажите основной принцип формирования кредитного портфеля банка и дайте определение КП.

а) набор активов, обеспечивающий доход;

б) набор кредитов, дифференцированных с учетом риска;
в) обеспечение заданного уровня доходности КП;
г) дифференцированность кредитов с учетом риска и уровня доходности.

8. Факторы, воздействующие на распределение денежных средств внутри кредитного портфеля:

а) методы оценки качества ссуд;
б) доходность отдельных видов ссуд;
в) размер резервов для покрытия убытков по ссудам; г) спрос на различные виды кредита;
д) ограничения ЦБ РФ
е) размер и структура кредитных ресурсов.

9. Определите относительные показатели КП:

а) коэффициент надежности КП (КНП);

б) доля кредитов физическим лицам;
в) объем долгосрочных ссуд;
г) объем кредитов физическим лицам;

д) объем выданных ссуд;

е) доля КП в активах (ДКП);

ж) коэффициент инвестиционной активности (КИА).

10. По целям использования выделяют кредиты:

а) краткосрочные;

б) долгосрочные;
в) бланковые;
г) потребительские;

д) консорциальные;

е) на временные нужды.

11. Кредиты по видам ссудных счетов классифицируются на:

а) онкольные;
б) простые;
в) кредитная линия;

г) бланковые;
д) овердрафт.

12. По участникам кредитной сделки кредиты делятся на:

а) консорциальные;

б) деловые;

в) МБК;
г) потребительские;

д) ссуды клиентам.

Раздел 3. Сопровождение кредита

Тема 3.1 Кредитный мониторинг (ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5)

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Охарактеризуйте понятие «кредитный мониторинг».
2. Перечислите и охарактеризуйте источники информации о заёмщике.
3. В чём заключается мониторинг заёмщика?
4. В чём заключается мониторинг банка-кредитора?
5. Каковы действия банка с просроченной задолженностью?
6. Каков порядок списания кредитной организацией безнадежной задолженности по ссудам?
7. В чём состоят особенности надзора за формированием резервов?
8. Как отражается в бухгалтерском учёте просроченная задолженность?
9. Как отражается в бухгалтерском учёте задолженность по ссудам, признанная безнадёжной?

2. Перечень вопросов для контрольного опроса по тем

1. Что представляет собой кредитный рынок? Какова его роль в экономике и какие функции выполняет?

2. Каково содержание кредитных отношений и их внутренних противоречий?
3. Кого относят к участникам кредитного рынка? В чем их специфика?
4. Какие типы денежно-кредитной политики характерны для рыночных условий?
5. Какова роль и функции Банка России на кредитном рынке? Какие операции он осуществляет?
6. Что представляют собой коммерческие банки? Каковы направления их

специализации?

7. Какова сфера деятельности специализированных кредитно-финансовых

организаций? Какие виды специализированных кредитно-финансовых организаций развиваются на рынке России?

40. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. По характеру финансирования кредиты подразделяются на:

а) увеличение основного капитала;
б) покрытие недостатка собственных оборотных средств; в) на коммерческой основе;
г) производственные;
д) кредиты содействия.

2. Укажите виды рисков, попадающих под категорию кредитного риска.

а) валютный риск;
б) страховой риск;
в) риск ликвидности;
г) риск процентной ставки;
д) риск невозврата денежных средств;
е) риск злоупотреблений;
ж) риск просрочки платежа.

3. По классификации банковских рисков кредитный риск относится к:

а) систематическим;
б) несистематическим.

4. Выделите показатели текущего кредитного риска:

а) длительность просрочки по погашению ссуды;
б) изменение финансового положения заемщика;
в) текущая ликвидность и стоимость обеспечения;
г) доля просрочки по выплате процента.

5. Укажите способы оценки кредитоспособности Заемщика:

а) анализ баланса на ликвидность;
б) анализ денежного потока;
в) финансовый анализ;
г) система финансовых коэффициентов.

6. **Укажите пропущенный этап процедуры предоставления кредита:**

а) прием и оформление заявки на кредит;
б) проверка информации, визы служб;
в) оценка кредитоспособности заемщика;
г) выезд кредитного инспектора на объект кредитования;
д) подготовка заключения и принятие решения по кредитованию;
е) исполнение кредита.

7. Залог имущества заемщика должен отвечать следующим требованиям:

а) принадлежать залогодателю на правах собственности;
б) по стоимости превышать размер предоставляемой ссуды;
в) быть ликвидными;
г) все вышеуказанное.

8. Открытие Заемщику ссудного счета требуется:

а) при предоставлении кредита;
б) при пролонгации кредита, если общий срок кредита с учетом пролонгации соответствует иному балансовому ссудному счету, чем тот, на котором учитывалась ссудная задолженность до момента пролонгации;
в) при перенесении кредита на счет просроченных ссуд;
г) при открытии счета плательщика.

9. Кредитный договор составляется в количестве экземпляров:

а) 3;
б) 2;
в) 1.

10. При оценке кредитоспособности заемщика для практики кредитования в отечественных банках характерно соблюдение следующих условий:

а) доля продукции заемщика на внутреннем и мировом рынке;
б) оценка финансового состояния заемщика;
в) качество менеджмента на предприятии заемщика; г) проверка состояния счетов Заемщика;
д) анализ кредитной истории Заемщика;
е) анализ денежного потока;
ж) анализ конкурентоспособности Заемщика.

Тема 3.2 Создание резервов на возможные потери по кредитам

(ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5)

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. С какой целью кредитные организации создают резервы на возможные потери по ссудам?
2. Охарактеризуйте понятие «качество ссуды».
3. Что учитывается при вынесении профессионального суждения?
4. Каковы критерии оценки финансового положения заёмщика?
5. Каковы критерии оценки качества обслуживания долга?
6. Каков принцип классификации ссуды?
7. Охарактеризуйте понятие «портфель однородных ссуд».
8. Как рассчитывается минимальный размер резерва?
9. Как отражаются суммы сформированных резервов в бухгалтерском учёте?

2. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. При предоставлении ссуды под залог заключение дополнительного договора залога:

а) требуется;
б) не требуется.

2. Окончательное решение о выдаче кредита в банке принимает:

а) служба безопасности;
б) кредитный комитет;
в) кредитный инспектор.

3. Кредитный договор заключаться на неопределенный срок:

а) может, если это предусмотрено кредитным договором;
б) не может;
в) может, если предоставление кредита производится траншами, срок каждого из которых не превышает 1 года.

4. Особенности долгосрочного кредитования:

а) высокие риски
б) кредитор – государство
в) кредитор – специальный кредитный институт или крупный КБ;
г) объект кредитования – инвестиционный проект;
д) все вышеуказанные.

5. Могут ли быть предметом ипотеки здания, в том числе жилые дома, строения, сооружения, связанные с землей?

а) могут;
б) не могут;
в) могут с одновременной ипотекой по тому же договору земельного участка, на котором здание находится.

6. Порядок начисления процентов по кредитным операциям определяется:

а) Инструкцией No254-П;
б) Положением No 39-П;
в) Положением No54-П.

7. Досрочное погашение кредита возможно:

а) по инициативе заемщика;
б) по требованию банка;
в) не возможно;
г) на основаниях, предусмотренных кредитным договором.

8. При погашении ссудной задолженности процент начисляется:

а) на первоначальную сумму кредита;
б) на остаток ссудной задолженности.

9. Главные причины медленного внедрения ипотечного кредитования в практику российских банков:

а) доступность кредита для населения;
б) высокий уровень кредитного риска;
в) недостаток долгосрочных кредитных ресурсов у банков; г) слабое правовое обеспечение ипотечного кредита;
д) все вышеуказанное.

3. Решение задач
Задание 1.

Рассчитать величину резерва на возможные потери и составить бухгалтерские проводки. Выдан кредит в сумме 500000 рублей ООО «Тюльпан». На основании профессионального суждения он отнесен ко 2 категории качества. Расчетный резерв, определенный в соответствии с принятой в банке методикой - 2%. Имеется обеспечение 2 категории качества. Сумма обеспечения – 250000 рублей.

Задание 3.

Определите размер резерва по кредиту и составьте бухгалтерские проводки

Выдан кредит в сумме 200000 руб. индивидуальному предпринимателю. На основании профессионального суждения ссуда отнесена ко 2 категории качества с размером резерва 3%. Через некоторое время в связи с изменением финансового положения клиента на основании профессионального суждения ссуда реклассифицирована в 3 категорию качества. Резерв, в связи с этим – 21%.

Раздел 4. Организация отдельных видов кредитования

Тема 4.2 Потребительское кредитование

(ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5)

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Охарактеризуйте классификацию кредитов, предоставляемых физическим лицам.
2. Какие факторы влияют на основные условия договора о предоставлении потребительского кредита?
3. Какие существуют подходы к оценке платежеспособности физического лица?
4. Как определяется сумма кредита?
5. Как рассчитывается сумма взимаемых процентов?
6. Каков порядок предоставления кредита физическим лицам с использованием банковских карт?

2. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Долгосрочный кредит под залог недвижимости.

1 коммерческий
2 ипотечный
3 вексельный

2. Отсрочка платежа...

1 коммерческий кредит
2 потребительский кредит
3 банковский кредит

3. Основные виды платежа...

1 трансфертные и трастовые
2 срочные и бессрочные
3 простой и переведенный

4. Учет векселя - это...

1 покупка векселя после срока платежа по нему
2 покупка векселя до срока платежа по нему
3 передача векселя другому юридическому лицу

5. К формам обеспечения кредита не относятся...

1 залог
2 гарантия
3 прибыль

6. К разновидностям кредитов но порядку погашении не относятся...

1 потребительские кредиты
2 кредиты погашаемые единовременно
3 кредиты с рассрочкой платежа

7. Кредит овердрафт не бывает...

1 разрешенный
2 долгосрочный
3 неразрешенный

8. Кредиты но видам процентных ставок не бывают...

1 с фиксированной процентной ставкой

2 с плавающей процентной ставкой
3 с регрессивной процентной ставкой

9. Кредиты, предоставляемые двумя и более кредиторами, называются...

1 синдицированными
2 трансфертными
3 трастовыми

3. Решение задач

Задача 1. С учётом, представленной в задании описанной ситуации необходимо последовательно выполнить поставленную задачу оформив соответствующие бланки.

1. Описание ситуации. ООО «Астраханское предприятие «Дельта» предоставило в банк документы, необходимые для получения кредита «Госзаказ» на производство упаковки по спе-циальному заказу Пермского маргаринового завода «Сдобри» в сумме 1500000 (Один миллион пятьсот тысяч) рублей, под 13, 67 % годовых, на срок 12 месяцев в валюте Российской Федерации. В качестве обеспечения представлено складское помещение. Банком принято положительное решение. В решении по кредиту указано, что кредит выдается в полной сумме; порядок погашения кредита и процентов по нему: дифференцированными платежами, ежеквартально (день платежа – последний день календарного месяца). Заключен кредитный договор No 2.

2. Последовательность выполнения задания

2.1 Перечислить необходимые документы для подачи юридическим лицом заявления на оформление кредита.

2.2 Оформить документально следующие бланки
а) заявление на получение кредита
б) кредитный договор для получения кредита юридическим лицом.
Номер ссудного счета - присвоить
г) рассчитать и оформить график платежей.
д) Составьте бухгалтерские проводки по выдаче кредита, начислению, погашению процентов и основного долга для первого платежа и заполните таблицу

2.3 Дать краткое описание действий кредитующего подразделения (по кредитованию юридических лиц) после получения положительного решения кредитного комитета по кредитной заявке клиента.

Задача 2. Заемщик желает оформить кредит на потребительские цели, сумма кредита соста-вила 700 000 (Семьсот тысяч) рублей, срок 60 месяцев, под 17 % годовых, график платежей дифференцированный, среднемесячный доход заемщика составляет 50 000 (Пятьдесят тысяч) рублей, имеется обязательство по полученному ранее креди-ту в сумме 100 000 (Сто тысяч) рублей, на срок 36 месяцев, под 19 % годовых и кредитная карта с

лимитом 90000 . Определить платежеспособность заемщика, максимальную сумму кредита и ответить на вопрос: возможно ли выдать клиенту заявленную сумму.

Задача 3. Рассчитать лизинговый платеж по договору оперативного лизинга. Стоимость имущества - предмета договора –72 млн. руб., срок договора - 1 год, срок амортизации объекта недвижимости - 10 лет, процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества, - 12% годовых, величина использованных кредитных ресурсов – 72 млн. руб. Норма амортизаци-онных отчислений-16,67%. Процент комиссионного вознаграждения лизингода-телю - 10% годовых. Дополнительные услуги лизингодателя, предусмотренные договором лизинга, всего - 2 млн. руб., в том числе: оказание консалтинговых услуг по использованию (эксплуатации) имущества - 0,5 млн. руб.; командиро-вочные расходы - 0,5 млн. руб.; обучение персонала - 1 млн. руб. Ставка налога на добавленную стоимость - 18%. Лизинговые платежи осуществляются равными долями ежеквартально, 1-го числа 1-го месяца каждого квартала.

Задача 4. Определить возможность выдачи клиенту потребительского кредита в сумме 500 000 (Пятьсот тысяч) рублей, на срок 60 месяцев, под 17 (Семнадцать) процен-тов годовых, если среднемесячный доход клиента составляет 50 000 (Пятьдесят ты-сяч) рублей, имеется открытая на его имя кредитная карта с лимитом 35 000 (Тридцать пять тысяч) рублей. Составить график аннуитетных платежей на первые три месяца и рассчитать сумму переплаты за этот срок.

Задача 5. Определить возможность выдать заемщику заявленную сумму кредита при следующих параметрах сделки: кредит на потребительские цели, сумма кредита со-ставляет 700 000 (Семьсот тысяч) рублей, срок договора 60 (Шестьдесят), под 17(Семнадцать) процентов годовых, среднемесячный доход заемщика составляет 50 000 (Пятьдесят тысяч) рублей. Рассчитать сумму второго платежа по дифференцированному графику, если в этот период заемщик решил полностью выплатить долг по кредиту с причитающи-мися по договору процентами на эту дату.

Задача 6. 30 ноября текущего года предприятие ООО «ОкнаМастер» получило кратко-срочный кредит в сумме 5000 тыс. рублей сроком на три месяца под 17 % годовых. Погашение процентов производится ежемесячно, а погашение основного долга только в конце срока согласно дифференцированному графику. В связи с финансовыми затруднениями заемщик не смог оплатить платеж второго месяца, что привело к возникновению просроченной задолженности. Не-устойка за несвоевременное перечисление платежа в погашение процентов 0,1 % от суммы просроченной задолженности. Неустойка начисляется на сумму просро-ченного платежа за каждый день просрочки. 28 февраля следующего года на рас-четный счет клиента поступила необходимая сумма для погашения кредита. Соста-вить график фактических платежей по кредиту с учетом возникновения и погаше-ния просроченной задолженности. Отразить бухгалтерскими проводками учет просроченной задолженности.

Задача 7. 30 ноября текущего года ООО «БИТУМПРОМ» получило краткосрочный кре-дит в сумме 10 000 тыс. рублей сроком на шесть месяцев, по 16 % годовых. Поря-док погашения кредита установлен в соответствии с дифференцированным графи-ком. День

погашения кредита последнее число месяца. Начисление процентов и погашение кредита производится ежемесячно. Определить сумму для досрочного погашения кредита в третьем месяце. Со-ставить график платежей по кредиту с учетом факта досрочного погашения и уплаты комиссии за выдачу в размере 70 000 рублей, которая включена в сумму кредита дополнительно к заявленной сумме. Следующие операции отразить бух-галтерскими проводками: выдача кредита, начисление процентов, погашение начисленных процентов и погашения основного долга по первому платежу.

Тема 4.3 Ипотечное кредитование

(ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5)

1. Охарактеризуйте понятие «ипотека».
2. Охарактеризуйте субъекты ипотечного кредитования.
3. Каковы основные этапы ипотечного кредитования?
4. В чём заключаются права и обязанности сторон ипотечных операций?

Задача 4. 31 декабря прошлого года банком выдан ипотечный кредит в сумме 1500 000 руб-лей, под 11 % годовых, сроком на 60 месяцев. По договору установлен дифференцированный график платежей. Определить сумму платежа по кредиту на вто-рой месяц, если заемщик желает в последующие 3 месяца оплачивать по кредиту только проценты.

Тема 4.4 Межбанковское кредитование

(ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5)

1. Что такое межбанковский кредит?
2. Что представляет собой бронирование средств в межбанковском кредите?
3. Что такое ломбардный кредит?
4. Каковы основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России?

5. На каких балансовых счетах отражаются межбанковские кредиты, предоставленные кредитным организациям?
6. На каких балансовых счетах отражаются просроченные межбанковские кредиты и просроченные проценты по межбанковским кредитам?
7. На каких балансовых счетах отражаются просроченные проценты по межбанковским кредитам?
8. На каких балансовых счетах отражаются резервы по межбанковским кредитам?

2. Решение задач

Задача 1. С учётом, представленной в задании описанной ситуации необходимо последовательно выполнить поставленную задачу оформив соответствующие бланки.

1. Описание ситуации. 3 января текущего года Банк А выдает Банку Б межбанковский кредит в сумме 1000 000(Один миллион) руб. сроком на 1 месяц, по ставке 7,5 % годовых.

Уплата процентов за пользование суммой кредита осуществляется банком-заемщиком одновременно с погашением задолженности по сумме основного долга 03февраля текущего года.За несвоевременное погашение задолженности по основному долгу начисляются проценты (неустойка) по ставке 0,5% годовых на сумму непогашенного основного долга за каждый день просрочки до полного погашения задолженности по кредиту включительно.

2. Последовательность выполнения задания

2.1 Перечислить список документов, которые необходимо собрать банку-заемщику для получения межбанковского кредита.

2.1.1 Определить:

- период начисления процентов (в днях).

2.2 Рассчитать сумму, которую банку – заемщику необходимо перечислить на

корреспондентский счет банка-кредитора на 03 мая текущего года в счет погаше-ния задолженности по основному долгу, по обыкновенным процентам и неустой-ки- в связи с фактом просрочки оплаты обязательств банком Б до 03 мая текущего года включительно.

2.3 Определить сумму резерва на возможные потери по ссуде. Расписать ход дей-ствий с пояснениями.

2.4 Оформить документально кредитный договор по межбанковскому кредиту.

Вопросы на определение верности суждений

1. Порядок предоставления, оформления и погашения кредитов определяется Банком России.

2. Кредитные отношения охватывают только отношения в процессе кредитования.

3. Кредитование в рамках системы рефинансирования является основной активной операцией Банка России.

4. Кредитная система представляет собой совокупность банковских и специализированных кредитно-финансовых организаций.

5. Кредитный рынок - это независимый сегмент финансового рынка.

6. Кредитор не может быть одновременно и заемщиком.

7. В предоставлении кредита банком в наибольшей степени заинтересован заемщик.

8. Банк в своей политике ориентируется на высокие ссудные ставки, часто связанные с повышенным кредитным риском.

9. Специализированные кредитно-финансовые организации играют второстепенную роль на кредитном рынке.

10. Кредитные истории больше интересуют банки, чем их заемщиков.

11. Деятельность Банка России на кредитном рынке в первую очередь направлена на административно-правовое регулирование кредитных операций.

12. Среди функций кредита наиболее важной является перераспределительная.

13. Кредитная экспансия банков положительно действует на развитие экономики.

14. Физические лица предпочитают вкладывать в банк средства на длительный срок.

15. Коммерческий кредит характерен только для предприятий, имеющих прибыль.

16. Потребительский кредит относится к розничному кредитному рынку.

17. При ломбардном кредите в залог передаются легко реализуемые ценности, а при лизинге - трудно реализуемые.

18. В практической жизни страховой рынок мало связан с кредитным.

19. Валютный рынок является слишком рискованным для банков из-за наличия валютных рисков.

20. Фондовый рынок является сферой преимущественно активных операций Банка России и коммерческих банков.

21. Кредиты могут предоставлять только банки.

22. Кредит может быть предоставлен только в денежной форме.

23. Существенные условия кредитного договора однозначно определены в ГК РФ.

24. Свобода договорных отношений означает, что банк вправе не выдавать кредит

соскателю, а последний вправе от него отказаться.

25. Технология заключения кредитной сделки регламентирована в нормативном акте Банка России.

26. Кредитование как форма финансового посредничества сопряжено со значительными рисками.

27. Кредитование — наиболее прибыльная, но одновременно и наиболее рисковая

банковская операция.

28. Банк для минимизации рисков кредитования оценивает кредитоспособность потенциального заемщика.

29. Банк выдает кредит только при наличии гарантий и (или) поручительств его

Возврата

30. Наиболее надежным обеспечением возврата кредита является залог недвижимости, особенно земли.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	**Раздел 1. Основы банковского кредитования**	Изучение нормативно-правовой базы осуществления банками различных кредитных операций: «Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах" (утв. Банком России 16.12.2003 N 242-П) (ред. от 04.10.2017)»	ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5	2
2.	**Раздел 2. Предоставление кредита**	Ознакомление с условиями кредитов различных банков и их сопоставление: http://www. credits.ru – Сайт «Кредиты»	ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5	4
3.	**Раздел3.Сопровождение кредита**	Изучение нормативных документов Банка России и внутренних документов банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери	ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5	2
4.	**Раздел 4. Организация отдельных видов кредитования**	Работа с конспектами, учебной и специальной	ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5	2

		экономической литературой. Подготовка рефератов «Проблемы развития ипотечного кредитования в России». «Бизнес-культура потребительского кредитования». «Особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке».		
МДК.02.02 Цифровые технологии в организации банковского дела				
5.	**Цифровые технологии в организации банковского дела**	Описать процесс цифровизации платежей и начислений ЖКХ. Описать процесс цифровизации исполнительного производства. Описать процесс цифровизации страховой медицины.	ОК 1-ОК 9 ПК2.1-ПК 2.5	4
	Всего			**14**

Примерная тематика курсовых работ:

1. Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России.
2. Управление кредитными рисками коммерческого банка.
3. Анализ долгосрочных кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса.
4. Особенности кредитной политики банка в кредитовании потребительского сектора.
5. Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка.
6. Особенности розничного кредитования в коммерческих банках.
7. Управление активными операциями коммерческого банка.
8. Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности банка.
9. Кредитные рейтинги и их значение для коммерческого банка.
10. Влияние банковского кредитования на экономику страны.
11. Актуальность лизинговых операций в деятельности коммерческого банка.
12. Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса.
13. Обновления услуг кредитных организаций за последние два года.
14. Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка.

15. Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц.
16. Страхование как инструмент минимизации кредитного риска.
17. Роль факторинга в кредитовании юридических лиц.
18. Способы диверсификации кредитного портфеля.
19. Эволюционные особенности развития кредитного скоринга.
20. Координация кредитного процесса в коммерческом банке.
21. Перспективы развития сферы кредитования физических лиц.
22. Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками.
23. Анализ рынка ипотечного кредитования и его роль в экономике России.
24. Влияние кредитных рейтинговых агентств на оценку кредитного риска.
25. Регулирование кредитной банковской деятельности: зарубежный и отечественный опыт.
26. Проектное финансирование строительства жилья с использованием счетов эскроу.
27. Роль бюро кредитных историй в системе информационного обеспечения о кредитоспособности заёмщика.
28. Методы анализа денежного потока при оценке кредитоспособности заёмщика.
29. Совершенствование методов определения кредитоспособности заёмщика.
30. Использование кредитной линии при структурировании сделки по кредитованию юридических лиц.
31. Перспективы развития инвестиционного кредитования в России.
32. Образовательные кредиты: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.
33. Оценка кредитоспособности физического лица.
34. Элементы системы кредитования: фундаментальный, экономико-технический и организационный блоки.
35. Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация.
36. Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу.
37. Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу.
38. Организация потребительского кредита.
39. Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы.
40. Организация межбанковского кредитования.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств УП 02.01 по профессиональному модулю ПМ 02. Осуществление кредитных операций

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Пользоваться компьютерными программами для осуществления банковских операций, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

уметь	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов	$У_1$
	анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита	$У_2$
	определять платежеспособность физического лица, оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам	$У_3$
	проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов	$У_4$
	проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита	$У_5$
	составлять заключение о возможности предоставления кредита	$У_6$

	оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)	$У_7$
	проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов	$У_8$
	проводить андеррайтинг предмета ипотеки	$У_9$
	составлять договор о залоге	$У_{10}$
	оформлять пакет документов для заключения договора о залоге	$У_{11}$
	составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей	$У_{12}$
	оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов	$У_{13}$
	формировать и вести кредитные дела	$У_{14}$
	составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения	$У_{15}$
	определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента	$У_{18}$
	определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита	$У_{19}$
	применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке	$У_{20}$
	пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке	$У_{21}$
	оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов	$У_{22}$
	оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам	$У_{23}$
	оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита	$У_{24}$
	оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам	$У_{25}$
	вести мониторинг финансового положения клиента, контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств	$У_{26}$
	оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам	$У_{27}$
	выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности	$У_{28}$
	выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность	$У_{29}$
	разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье	$У_{30}$
	направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента	$У_{31}$
	находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных	$У_{32}$
	подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности	$У_{33}$

	планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности	$У_{34}$
	рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита	$У_{35}$
	рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва	$У_{36}$
	рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов	$У_{37}$
	оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов	$У_{38}$
	оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов	$У_{39}$
	использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию	$У_{40}$
знать	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств	$З_1$
	законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	$З_2$
	законодательство Российской Федерации о персональных данных	$З_3$
	нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)	$З_4$
	рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	$З_5$
	порядок взаимодействия с бюро кредитных историй	$З_6$
	законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг	$З_7$
	законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве	$З_8$
	гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора	$З_9$
	законодательство Российской Федерации об ипотеке	$З_{10}$
	законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним	$З_{11}$
	нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери	$З_{12}$
	способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов	$З_{13}$
	способы обеспечения возвратности кредита, виды залога	$З_{14}$
	методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога	$З_{15}$
	требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику	$З_{16}$
	состав и содержание основных источников информации о клиенте	$З_{17}$

	методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга	$З_{18}$
	локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц	$З_{19}$
	бизнес-культуру потребительского кредитования	$З_{20}$
	методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов	$З_{21}$
	методы андеррайтинга предмета ипотеки	$З_{22}$
	методы определения класса кредитоспособности юридического лица	$З_{23}$
	содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения	$З_{24}$
	состав кредитного дела и порядок его ведения	$З_{25}$
	способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам	$З_{26}$
	порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей	$З_{27}$
	критерии определения проблемного кредита	$З_{28}$
	типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности	$З_{29}$
	меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора	$З_{30}$
	отечественную и международную практику взыскания задолженности	$З_{31}$
	методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам	$З_{32}$
	порядок оформления и учета межбанковских кредитов	$З_{33}$
	особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке	$З_{34}$
	основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России	$З_{35}$
	порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту	$З_{36}$
	порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	$З_{37}$
	порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	$З_{38}$
	типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	$З_{39}$

В состав ФОС по учебной практике входят: оценочные средства для текущего контроля знаний, профессиональных умений и практического опыта обучающихся и оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные средства созданы в соответствии с программой учебной практики по профессиональному модулю.

Учебная практика проводятся концентрировано, в соответствии с графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Учебная практика проводится преподавателями колледжа в специализированных кабинетах, лабораториях и иных структурных подразделениях в форме уроков практического обучения,лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Комплект материалов оценочных средств

Код формируемой компетенции	Виды индивидуальных заданий
	Практика в банковских организациях
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - выбирает методы и способы решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам; - отражает основные положения в отчете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации и использует ее для качественного выполнения профессиональных задач; - отражает основные положения в отчете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - проявляет интереса к инновациям в области банковской деятельности; - отражает основные положения в отчете.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет сотрудничество и проявляет коммуникабельность при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами; - отражает основные положения в отчете.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - грамотно оформляет банковскую документацию на государственном языке Российской Федерации; - отражает основные положения в отчете.
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - использует информационные технологии в профессиональной деятельности; - проводит анализ и оценку информации на основе применения профессиональных технологий; - использует информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для реализации профессиональной деятельности - отражает основные положения в отчете.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - составляет документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - отражает основные положения в отчете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет презентацию банковских продуктов и услуг; - отражает основные положения в отчете.

подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет презентацию банковских продуктов и услуг; - отражает основные положения в отчете.
ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов	Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление кредитных операций Работа с документами заемщика по определению кредитоспособности: анализирует финансовое положение заемщика юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; - определяет платежеспособность физического лица; - ведет мониторинг финансового положения клиента; - консультирует заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; проверяет качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - составляет Заключение о возможности предоставления кредита.
ПК 2.2Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Работа по оформлению и выдаче кредита: - составляет график платежей по кредиту и процентам, контролирует своевременность и полноту поступления платежей; - оформляет комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; формирует и ведет кредитные дела; - оформляет и отражает в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов.
ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Работа по контролю и сопровождению кредитов: - составляет акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - оформляет и отражает в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; - оценивает качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; - ведет учет просроченных кредитов и просроченных процентов; - оформляет и ведет учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; - использует специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию
ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	Демонстрация знаний и умений проведения операции на рынке межбанковских кредитов

ПК 2.5 Пользоваться компьютерными программами для осуществления банковских операций, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Демонстрация знаний и умений пользования компьютерными программами для осуществления банковских операций, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.

Индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе проведения учебной практики.

Задание № 1: составление перечня документов, представляемых потенциальными заемщиками (юридическими и физическими лицами) банку для получения ссуды.

Задание №2: оформление кредитного договора с юридическим/физическим лицом

Задание №3: составление графика погашения задолженности по кредиту аннуитетным способом (равные платежи), если запрашиваемая сумма кредита составляет 2 500 000 руб. Процентная ставка по стандартному кредиту установлена в размере 11 % годовых. Срок кредита 3 года. Дата выдачи кредита 06.11.2025г.

Задание № 4:контроль и сопровождение кредитов.

Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам; просроченные кредиты и просроченные проценты; списание просроченных кредитов и просроченных процентов. Учет кредитных операции производится применяя действующее «Положение о Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения».

Задание №5: составление агрегированного баланса, расчет финансовых коэффициентов: коэффициентов финансового левериджа; коэффициентов оборачиваемости; коэффициентов ликвидности на материалах _____

Задание №6: расчет платежеспособности физического лица (ПАО), расчет _____по максимального размера кредита. методике Сбербанка

Задание №7: оформление договора залога, договора поручительств, банковской гарантии, неустойки

Задание №8: оформление договора о межбанковском кредите, оформление договора консорциума

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств ПП 02.01 Производственной практике по профессиональному модулю ПМ 02. Осуществление кредитных операций

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Перечень формируемых компетенций

Формирование общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Пользоваться компьютерными программами для осуществления банковских операций, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате прохождения практики студенты должны:

уметь	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов	$У_1$
	анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита	$У_2$
	определять платежеспособность физического лица, оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам	$У_3$

	проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов	$У_4$
	проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита	$У_5$
	составлять заключение о возможности предоставления кредита	$У_6$
	оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)	$У_7$
	проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов	$У_8$
	проводить андеррайтинг предмета ипотеки	$У_9$
	составлять договор о залоге	$У_{10}$
	оформлять пакет документов для заключения договора о залоге	$У_{11}$
	составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей	$У_{12}$
	оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов	$У_{13}$
	формировать и вести кредитные дела	$У_{14}$
	составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения	$У_{15}$
	определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента	$У_{18}$
	определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита	$У_{19}$
	применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке	$У_{20}$
	пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке	$У_{21}$
	оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов	$У_{22}$
	оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам	$У_{23}$
	оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита	$У_{24}$
	оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам	$У_{25}$
	вести мониторинг финансового положения клиента, контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств	$У_{26}$
	оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам	$У_{27}$
	выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности	$У_{28}$
	выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность	$У_{29}$
	разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье	$У_{30}$

	направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента	$У_{31}$
	находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных	$У_{32}$
	подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности	$У_{33}$
	планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности	$У_{34}$
	рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита	$У_{35}$
	рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва	$У_{36}$
	рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов	$У_{37}$
	оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов	$У_{38}$
	оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов	$У_{39}$
	использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию	$У_{40}$
знать	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств	$З_1$
	законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	$З_2$
	законодательство Российской Федерации о персональных данных	$З_3$
	нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)	$З_4$
	рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	$З_5$
	порядок взаимодействия с бюро кредитных историй	$З_6$
	законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг	$З_7$
	законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве	$З_8$
	гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора	$З_9$
	законодательство Российской Федерации об ипотеке	$З_{10}$
	законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним	$З_{11}$
	нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери	$З_{12}$
	способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов	$З_{13}$
	способы обеспечения возвратности кредита, виды залога	$З_{14}$

	методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога	$З_{15}$
	требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику	$З_{16}$
	состав и содержание основных источников информации о клиенте	$З_{17}$
	методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга	$З_{18}$
	локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц	$З_{19}$
	бизнес-культуру потребительского кредитования	$З_{20}$
	методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов	$З_{21}$
	методы андеррайтинга предмета ипотеки	$З_{22}$
	методы определения класса кредитоспособности юридического лица	$З_{23}$
	содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения	$З_{24}$
	состав кредитного дела и порядок его ведения	$З_{25}$
	способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам	$З_{26}$
	порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей	$З_{27}$
	критерии определения проблемного кредита	$З_{28}$
	типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности	$З_{29}$
	меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора	$З_{30}$
	отечественную и международную практику взыскания задолженности	$З_{31}$
	методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам	$З_{32}$
	порядок оформления и учета межбанковских кредитов	$З_{33}$
	особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке	$З_{34}$
	основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России	$З_{35}$
	порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту	$З_{36}$
	порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	$З_{37}$
	порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	$З_{38}$
	типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	$З_{39}$

Структура и содержание практики определена в соответствии с рабочей программой профессионального модуля и с учетом специфики деятельности предприятий (организаций), в которых студенты проходят производственную практику.

Производственная практика проводиться непрерывно после изучения учебных дисциплин(МДК) профессионального цикла ППССЗ, в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между институтом и этими организациями.

К производственной практике допускаются обучающиеся, выполнившие соответствующие разделы рабочих программ учебных дисциплин (МДК), и имеющие положительные оценки.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут перемещаться по отделам (службам) и рабочим местам, а также зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

В процессе производственной практики, помимо выполнения требований программы практики, студенты выполняют индивидуальное задание, выдаваемое руководителем практики института.

В отчете данная часть отражается в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых студентом на месте практики, и практических результатов, достигнутых в ходе прохождения практики.

При разработке индивидуальных заданий соблюдаются следующие требования:

- учет уровня теоретической подготовки студента по учебным дисциплинам (МДК) профессионального цикла образовательной программы;
- доступность и практическая возможность сбора исходной информации;
- потребности организации, выступающей в качестве базы практики.

Комплект материалов оценочных средств

Код формируемой компетенции	**Виды индивидуальных заданий**
	Практика в банковских организациях
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - выбирает методы и способы решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам; - отражает основные положения в отчете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации и использует ее для качественного выполнения профессиональных задач; - отражает основные положения в отчете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - проявляет интереса к инновациям в области банковской деятельности;

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- отражает основные положения в отчете.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет сотрудничество и проявляет коммуникабельность при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами; - отражает основные положения в отчете.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - грамотно оформляет банковскую документацию на государственном языке Российской Федерации; - отражает основные положения в отчете.
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - использует информационные технологии в профессиональной деятельности; - проводит анализ и оценку информации на основе применения профессиональных технологий; - использует информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для реализации профессиональной деятельности - отражает основные положения в отчете.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - составляет документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - отражает основные положения в отчете

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет презентацию банковских продуктов и услуг; - отражает основные положения в отчете.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Во время прохождения практики обучающиеся выполняет следующие виды работ:* - осуществляет презентацию банковских продуктов и услуг; - отражает основные положения в отчете.
ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов	Демонстрация знаний и умений оценки кредитоспособности клиентов
ПК 2.2Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация знаний и умений осуществления и оформления выдачи кредитов
ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Демонстрация знаний и умений осуществления сопровождения выданных кредитов
ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	Демонстрация знаний и умений проведения операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5 Пользоваться компьютерными программами для	Демонстрация знаний и умений пользования компьютерными программами для осуществления банковских операций,

осуществления банковских операций, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.

Производственная практика завершается составлением и защитой каждым обучающимся отчета о практике, который оформляется в соответствии с программой практики. Отчет подписывает сам обучающийся (с указанием даты), визирует руководитель от профильной организации, на титульном листе проставляется печать организации. Отчет составляется после каждой части практики.

Пакет отчетных документов включает в себя оформленный Договор о прохождении практики (заверенный подписями и печатями), дневник практики, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью организации; отчет, подписанный обучающимся. Отчетные документы представляются обучающимся.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном организацией.

Оценка формирования умений, знаний и опыт практической деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации и выполнением индивидуального задания.

К отчетным документам относятся:

– индивидуальное задание обучающемуся на производственную практику;

– совместный рабочий график проведения производственной практики;

– дневник прохождения производственной практики;

– отчет о прохождении производственной практики;

Порядок заполнения указанных документов, их содержание и сроки представления руководителю определяется программой производственной практики.

Формы аттестации результатов производственной практики устанавливаются рабочим учебным планом.

При подведении итогов производственной практики принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуального

задания обучающегося в процессе прохождения практики.

Результаты защиты отчетов по производственной практики оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

Производственная практика завершается составлением и защитой каждым обучающимся отчета о практике, который оформляется в соответствии с программой практики. Отчет подписывает сам обучающийся (с указанием даты), визирует руководитель от профильной организации, на титульном листе проставляется печать организации. Отчет составляется после каждой части практики.

В течение производственной практики обучающиеся ведут дневники практики, записывая в них выполненные этапы, предусмотренные индивидуальным заданием, а также проводят обработку собранных материалов для включения в отчет.

Дневник ведется по установленной форме. Записи делаются ежедневно в конце рабочего дня. В дневник записываются все виды работ выполняемых обучающимся.

По окончании практики руководитель практики от профильной организации проверяет записи в дневнике и оценивает знания обучающегося.

По мере сбора и изучения материалов составляется отчет по следующей структуре: титульный лист, содержание (оглавление), совместный план- график производственной практики, основная часть, список использованных источников и литературы и приложения.

Объем отчета, должен составлять 15 − 20 страниц текста, напечатанного на компьютере шрифтом Times New Roman Cyr No 14 через 1,5 интервала на стандартной бумаге формата А-4. Поля: сверху, снизу, справа – 2 см, слева – 3 см.

Основная часть отчета включает введение, заключение и несколько разделов, каждый из которых нужно начинать с новой страницы.

Список использованных источников и литературы включает нормативные документы, учебную и научную литературу, периодические издания,
внутренние документы организации.

Руководитель практики от организации (кафедры) оценивает знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций обучающегося, в пределах программы практики, учитывает качество оформления отчета.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои

		суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1, 2, 3	1,2,4,6	1
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	6,8,12	1,3,5,10	1
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	5, 7,9,12,14	1,6,7,8,12	1
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2, 5, 13, 18,19	9,10,15,16	1
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	6, 7,18,19, 20, 24,25, 29	3,4,5,10-16	1
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	6, 7,18,19, 20, 24,25, 29	3,4,5,10-16	1
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	6, 7,18,19, 20, 24,25, 29	3,4,5,10-16	1
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	6, 7,18,19, 20, 24,25, 29	3,4,5,10-16	1
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2, 3, 4	9-18	1
ПК 3.1.	Проводить консультирование клиентов по основным банковским продуктам и услугам	1,2,3,5,6,7, 16,17,18,23	2,3,5,6,7	1

ПК 3.2	Осуществлять продвижение банковских продуктов и услуг	4,6, 7,13,14,16-18,24,25-29	1,8,10,11 13,15,16	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Иметь практический опыт:

ПО 1 - консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам

знать:

З1 - определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта;
З2 - классификацию банковских операций;
З3 - особенности банковских услуг и их классификацию;
З4 - параметры и критерии качества банковских услуг;
З5 - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;
З6 - структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке;
З7 - определение ценовой политики банка, ее объекты и типы;
З8 - понятие продуктовой линейки банка и ее структуру;
З9 - продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности;
З10 - основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений;
З11 - организационно-управленческую структуру банка;
З12 - составляющие успешного банковского бренда;
З13 - роль бренда банка в продвижении банковских продуктов;
З14 - понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг;
З15 - особенности продажи банковских продуктов и услуг;
З16 - основные формы продаж банковских продуктов;
З17 - политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг;
З18 - условия успешной продажи банковского продукта;
З19 - этапы продажи банковских продуктов и услуг;
З20 - организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов;
З21 - отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг;
З22 - способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам;
З23 - способы продвижения банковских продуктов;
З24 - правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;
З25 - принципы взаимоотношений банка с клиентами;
З26 - психологические типы клиентов;
З27 - приёмы коммуникации;
З28 - способы выявления потребностей клиентов;
З29 - каналы для выявления потенциальных клиентов.

уметь:

У1- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;
У2 - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк;
У3 - выявлять потребности клиентов;
У4 - определять преимущества банковских продуктов для клиентов;
У5 - ориентироваться в продуктовой линейке банка;
У6 -консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка;
У7 - консультировать клиентов по тарифам банка;
У8 - выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;

У9 - формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка;
У10 - использовать личное имиджевое воздействие на клиента;
У11 - переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка;
У12 - формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг;
У13 - осуществлять обмен опытом с коллегами;
У14 - организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг;
У15 - использовать различные формы продвижения банковских продуктов;
У16 - осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. Банковские продукты и услуги					
1.1	Банковская триада. Качество банковских услуг.	устный опрос	Написание реферата	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Знать: З1- З10 Уметь.У1-7 Иметь: ПО1
1.2	Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.	устный опрос тестирование	Тестирование	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Знать: З11- З16 Уметь.У8-16 Иметь: ПО1
1.3	Продуктовая линейка банка	устный опрос тестирование	Доклад, сообщение	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Знать: З11. З18. З25 Уметь: У1, У4, У5 Иметь: ПО1
1.4	Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.	устный опрос	Тестирование	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Знать: З1, З2,З3,З5,З6,З7, З16,З17,З18,З23,З27, З29 Уметь: У2, У3, У5, У6, У7,У12,У15 Иметь: ПО1
1.5	Современные стандарты обслуживания в отделениях банка	устный опрос	Тестирование	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Знать: З1, З2,З3,З5,З6,З7, З16,З17,З18,З23,З27, З29 Уметь: У2, У3, У5, У6, У7,У12,У15 Иметь: ПО1

Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг					
2.1	Виды каналов продаж банковских продуктов	устный опрос тестирование	Доклад, сообщение Составление плана конспекта	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Знать: З8, З12, З14, З16, З21-25 Уметь: У1, У8, У10, У11-14, У15, У16 Иметь: ПО1
2.2	Продвижение банковских продуктов	устный опрос	Тестирование	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Знать: З7-14, З19, З21, З24, З26, З28, З29 Уметь: У12, У13, У14, У15, У16 Иметь: ПО1
2.3	Формирование клиентской базы	устный опрос	Доклад, сообщение	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Знать: З12, З16, З26, З27, З28, З29 Уметь: У10-13, У14, У16 Иметь: ПО1

Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Банковские продукты и услуги				
1.1	Банковская триада. Качество банковских услуг.	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Вопросы для текущего контроля. Реферат.	Экзаменационные вопросы
1.2	Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Вопросы для текущего контроля. Задания для тестированного опроса по разделу.	Экзаменационные вопросы
1.3	Продуктовая линейка банка	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы
1.4	Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса по разделу	Экзаменационные вопросы

1.5	Современные стандарты обслуживания в отделениях банка	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса по разделу	Экзаменационные вопросы
Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг				
2.1	Виды каналов продаж банковских продуктов	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы
2.2	Продвижение банковских продуктов	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Вопросы для текущего контроля. Задания для тестированного опроса по разделу	Экзаменационные вопросы
2.3	Формирование клиентской базы	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1-ОК 09.	Вопросы для текущего контроля. Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по

		содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

1. Банковские продукты и услуги

1.1 Банковская триада. Качество банковских услуг

1. Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь. Классификация банковских операций. Активные операции. Пассивные операции. Посреднические операции банка. Классификация банковских услуг по критериям: категория клиентов, степень индивидуализации подхода к клиенту, срок предоставления, степень сложности, степень доходности, степень риска, новизна.

2. Особенности банковских услуг. Базовые: неосязаемость, непостоянство качества, неотделимость от источника предоставления, невозможность хранения. Функциональные: обеспечение экономики платежными средствами, регулирование количества денег в обращении, ориентация на универсальную деятельность, связь со всеми секторами экономики. Специфические: жесткое государственное регулирование, закрытость для третьих лиц, использование различных форм денег, прибыльность и риск. Характерные: большая протяженность во времени, индивидуализированный характер, дифференцированность, зависимость от доверия клиентов и связь с клиентскими рисками.

3. Качество банковских услуг. Ожидание и восприятие качества обслуживания клиентом. Параметры качества банковских услуг. Критерии качества банковской услуги. Продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности.

1.2 Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке

1. Понятие жизненного цикла банковского продукта. Этапы жизненного цикла банковского продукта.

2. Понятие цены на банковский продукт. Особенности ценообразования в банке. Ценовая политика. Тарифы на банковские услуги.

1.3 Продуктовая линейка банка

1. Понятие продуктовой линейки. Иерархический метод классификации банковских услуг. Основные критерии классификации банковских услуг. Показатели, характеризующие продуктовую линейку банка. Система управления продуктами коммерческого банка.

2. Банковские продукты частным лицам: вклады, кредиты, банковские карты, платежи и переводы. Продуктовая линейка для корпоративных клиентов. Особенности банковских продуктов для малого, среднего и крупного бизнеса. Основные продукты для финансовых учреждений: расчетные продукты, инвестиционно-банковские продукты, торговое финансирование.

1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов

1. Организационно-управленческая структура банка. Составляющие бренда банка: нейм, слоган, логотип, философия (миссия и ценности). Составляющие успешного банковского бренда. Лояльность клиентов к банковскому бренду. Крупнейшие мировые и российские банковские бренды. Ребрендинг и рестайлинг, их причины и последствия. Бренды по направлениям бизнеса. Продуктовые бренды.
2. Понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка. Факторы, определяющие банковскую конкуренцию. Виды банковских рейтингов.

Тема 1.5. Современные стандарты обслуживания в отделениях банка

1. Автоматизированное рабочее место агента банка.
2. Требования к коммуникативным особенностям агента банка.
3. Внешний вид сотрудника банка. Корпоративная этика в банке

2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг

2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов

1. Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг. Основные формы продаж в зависимости от территориальной привязки – стационарная форма и дистанционная форма продажи. Продажи массового характера (банковский ритейл) и целевые (индивидуальные) продажи. Массовые продажи по схеме «финансовый супермаркет». Перекрестные продажи cross-sales. Стратегия пакетирования банковских продуктов. Примеры традиционного пакетирования банковских продуктов. Прямая продажа (directselling). POS-кредитование (POS — Point Of Sale). Кредитование покупок через интернет. Электронные каналы продаж банковских продуктов. Преимуществами системы Интернет-банкинга для клиента и для банка. Система «Мобильный банк».
2. Политика банка в области продаж банковских продуктов. Организация продаж банковских продуктов. Фронт–офис продаж банка. Клиентоориентированный подход. Условия успешной продажи банковского продукта. Процесс принятия клиентом решения о приобретении той или иной услуги (банковского продукта). Формирование навыков агентов по продаже банковских продуктов. Поддержка, контроль и оценка эффективности продаж.
3. Этапы продажи банковских продуктов и услуг. Методы продажи банковских продуктов и услуг. Организация послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов. Отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг.

2.2. Продвижение банковских продуктов

1. Понятие продвижения банковских продуктов. Коммуникативные связи банка с рынком. Элементы комплекса продвижения. Мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов банка. Способы продвижения банковских продуктов. Банковская реклама и связи с

общественностью. Имиджевая реклама или брендинг. Продуктовая реклама или стимулирование сбыта. Формирование общественного мнения (Public Relation). Поддержание связи с органами власти (Government Relations). Спонсоринг, выставки, product placement (реклама в неявной форме). Связи с инвесторами или IR (Invest Relations). Связи со СМИ или MR (Media Relations).
2. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам. Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг.

2.3 Формирование клиентской базы

1. Понятие и признаки клиента банка. Классификация клиентов банка. Психологические типы клиентов.
2. Понятие принципов взаимоотношений банка с клиентами. Принципы взаимной заинтересованности, платности, рациональной деятельности, обеспечения ликвидности. Принципы взаимной обязательности, доверительных отношений, ответственности, невмешательства, договорных отношений, законопослушания, дифференцированности. Понятие программы лояльности: цели, критерии классификации и виды.
3. Каналы для выявления потенциальных клиентов. Приёмы коммуникации. Способы выявления потребностей клиентов. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.

Вопросы контрольных работ

1. Банковские продукты и услуги

1.1 Банковская триада. Качество банковских услуг

1. Дайте определение понятиям «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и укажите их взаимосвязь.
2. Как классифицируются банковские операций?
3. Какие операции называются активными?
4. Что относится к пассивным операциям?
5. Охарактеризуйте посреднические операции банка.
6. Как классифицируются банковские услуги по критериям?
7. Какие особенности банковских услуг вы знаете?
8. Дайте определение базовым, функциональным, специфическим и характерным услугам.
9. Какие качества банковских услуг существуют?
10. Перечислите параметры качества банковских услуг.
11. Назовите критерии качества банковской услуги.
11. Какие продукты и услуги, предлагаемые банком вы знаете, назовите их преимущества и ценности.

1.2 Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке

1. Что понимается под жизненный цикл банковского продукта?
2. Какие этапы жизненного цикла банковского продукта вы можете перечислить?
3. Охарактеризуйте понятие цены на банковский продукт.
4. Какие особенности ценообразования в банке вы можете назвать?
5. Что подразумевается под ценовой политикой?
6. Какие существуют тарифы на банковские услуги?

1.3 Продуктовая линейка банка

1. Дайте определение продуктовой линейке.

2. Что подразумевается под иерархический метод классификации банковских услуг?
3. Назовите основные критерии классификации банковских услуг.
4. Какие показатели, характеризующие продуктовую линейку банка можете назвать?
5. Перечислите систему управления продуктами коммерческого банка.
6. Охарактеризуйте банковские продукты, предоставляемые частным лицам?
7. Дайте характеристику продуктивной линейке для корпоративных клиентов.
8. Назовите особенности банковских продуктов для малого, среднего и крупного бизнеса.
9. Какие можете назвать основные продукты для финансовых учреждений?

1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов

1. Какую роль выполняет организационно-управленческая структура банка?
2. Какие составляющие бренда банка можете перечислить?
3. Перечислите составляющие успешного банковского бренда.
4. Как вы понимаете лояльность клиентов к банковскому бренду?
5. Назовите крупнейшие мировые и российские банковские бренды.
6. Дайте определение ребрендинг и рестайлинг. Перечислите их причины и последствия.
7. Что подразумевается под бренды по направлениям бизнеса?
8. Что такое продуктовые бренды?
9. Что означает конкурентное преимущество и методы оценки конкурентных позиций банка?
10. Какие факторы, определяют банковскую конкуренцию?
11. Какие существуют виды банковских рейтингов?

Тема 1.5. Современные стандарты обслуживания в отделениях банка

1. Что означает автоматизированное рабочее место агента банка?
2. Какие требования предъявляются к коммуникативным особенностям агента банка?
3. Каким должен быть внешний вид сотрудника банка?
4. Что значит корпоративная этика в банке?

2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг

2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов

1. Что понимается под словом «продажа»?
2. Какие существуют особенности продажи банковских продуктов и услуг?
3. Перечислите основные формы продаж в зависимости от территориальной привязки – стационарная форма и дистанционная форма продажи.
4. Что подразумевается по продажи массового характера (банковский ритейл) и целевые (индивидуальные) продажи?
5. Что означают массовые продажи по схеме «финансовый супермаркет»?
6. Назовите перекрестные продажи cross-sales.
7. Дайте определение стратеги пакетирования банковских продуктов.
8. Приведите примеры традиционного пакетирования банковских продуктов.
9. Как вы понимаете политика банка в области продаж банковских продуктов?
10. Охарактеризуйте организацию продаж банковских продуктов.
11. Что означает фронт–офис продаж банка?
12. Как вы понимаете клиентоориентированный подход?
13. Назовите условия успешной продажи банковского продукта.
14. Как формируются навыки агентов по продаже банковских продуктов?
15. Какие знаете этапы продажи банковских продуктов и услуг?

16. Дайте характеристику методам продаж банковских продуктов и услуг.
17 Чем отличается отечественный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг от зарубежного?

2.2. Продвижение банковских продуктов

1. Что подразумевается под продвижения банковских продуктов?
2. Какие коммуникативные связи банка с рынком можете назвать?
3. Назовите элементы комплекса продвижения.
4. Перечислите мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов банка.
5. Какие существуют способы продвижения банковских продуктов?
6. Дайте определение банковской рекламе.
7. Какие виды реклам можете назвать?
8. Назовите способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.
9. Назовите правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг.

2.3 Формирование клиентской базы

1. Дайте определение признакам клиента банка.
2. Каким образом классифицируются клиенты банка?
3. Перечислите психологические типы клиентов.
4. Назовите принципы взаимоотношений банка с клиентами.
5. Охарактеризуйте понятие, цели, критерии классификации и виды программы лояльности.
6. Какие можете назвать каналы для выявления потенциальных клиентов?
7. Что означает приёмы коммуникации?
8. Назовите способы выявления потребностей клиентов.
9. Перечислите способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.

Задание для тестированного контроля по разделу «Банковские продукты и услуги»

1.1 Банковская триада. Качество банковских услуг

Укажите правильный ответ:
1. В состав активов банка входят резервы на возможные потери по ссудам
А) да
Б) нет

2. Активные операции – это операции
А) по размещению средств
Б) по привлечению средств

3. К активным операциям относятся
А) кредитование
Б) приобретение ценных бумаг
В) лизинг
В) депозиты

4. По экономическому содержанию активные операции делят на
А) ссудные
Б) расчетные и кассовые
В) привлеченные

5. Какие виды кредитов бывают

А) краткосрочные :
Б) бессрочные
В) долгосрочные

6. Какие виды кредитов бывают в зависимости от обеспечения

А) чистые
Б) залоговые
В) гарантированные

7. Какие виды кредитов бывают по способу погашения

А) погашаемые единовременно
Б) не погашаемые
В) погашаемые в рассрочку

8. К принципам банковского кредитования относятся

А) периодичность
Б) платность
В) срочность

9. Способы выдачи кредита бывают

А) разовое зачисление средств на счет
Б) выдача наличных денег
В) открытие кредитной линии

10. При кредитовании клиента составляется

А) кредитный договор
Б) соглашение о намерениях
В) поручение о зачислении средств

11. Выделите банковские продукты

А) вексель банка
Б) предоставление кредитов
В) учет векселей

12. Пассивные операции — это операции по формированию

А) ресурсов банка
Б) активов банка
В) валюты банка

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	а	а	а, б	а, в	б, в	а, в	б, в	а - в	а	а	а

1.4 Конкурентоспособность банковских продуктов

Укажите правильный ответ:

1. Выделить факторы, которые определяют конкурентную позицию банка на рынке:

а) прибыльность банка;
б) частица банка на рынке;
в) качество банковской услуги;
г) реклама;
д) организация предоставления услуг;
е) культура отношений банка с клиентурой

2. Выделить факторы, которые определяют формирование спроса клиентов на банковские услуги:

а) цены (тарифы) на услуги;
б) принципы предоставления банком услуг;
в) местонахождение банка;
г) платежеспособность клиентов;
д) структура персонала банка;
е) принятие новых законодательных актов.

3 Выделить факторы, которые определяют конкурентоспособность коммерческого банка:

а) часы работы банка;
б) местонахождение филиалов банка;
в) спектр услуг, который предоставляет банк;
г) новая услуга (например, предоставление ипотечного кредита);
д) оперативность и качество обслуживания;
е) цены на услуги.

4. Какие методы адаптации к изменениям конъюнктуры банковского рынка целесообразно использовать банку:

а) формирование проса на банковские услуги;
б) стимулирование сбыта услуг;
в) изучение спроса на услуги;
г) реклама;
д) изучение конкурентов.

5. Что такое надзор банка за банковским рынком:

+а) анализ банковского рынка;
б) систематическое изучение рыночной ситуации.

6. Выделить показатели присмотра банка за предпринимательским сектором:

а) ассортимент продукции, которая производится;
б) численность производителей;
в) прибыль предприятия;
г) размер оборотного капитала.

7. Выделить критерии присмотра банка за сектором физических лиц:

а) повод для привлечения банковской услуги;
б) слабая, умеренная, активная интенсивность использования услуг банка;
в) возраст, род занятий., образование, уровень дохода лица.

8. Как обеспечить долгосрочную результативность деятельности коммерческого банка:

а) наличие портфеля разработок новых банковских услуг для внедрения в работу банка;
б) внедрение новых технологий в работу банка;
в) исследование путей снижения расходов на банковские услуги;
г) работа с клиентами и выявление их претензий к предоставлению услуг банку;
д) улучшение качества услуг банка;
е) усовершенствование организации работы и управления банком.

9. Выделить факторы выбора рыночной стратегии коммерческим банком:

а) размер капитала коммерческого банка;

б) возможность предложения банком новых услуг;
в) учет маркетинговой стратегии банков-конкурентов;
г) развитие активных операций банка.

10. Выделить определяющие характеристики стратегии проникновения на рынок:

а) предложения нового, ранее не предлагаемой услуги;
б) предложение рынка традиционных услуг (кассовых, расчетных, кредитных);
в) овладение и предложение банком услуг рынка, которые для данного банка являются новыми, но уже существуют на банковском рынке.

11. Выделить характерные черты стратегии развития банком рынка:

а) создание нового рынка банковских услуг;
б) создание нового сегмента банковского рынка;
в) предложение рынка нового товара.

12. Выделить главные черты стратегии разработки услуги (продукту) коммерческим банком:

а) предложение банком сформированному рынку традиционной услуги;
б) предложение рынка принципиально новых услуг;
в) предложение рынка модифицированной услуги.

13. Определить основные черты стратегии диверсификации банка на рынке:

а) выход банка с новой услугой на сформированный рынок;
б) выход банка на новый рынок и внедрение своего ассортимента услуг на нем.

14. Какие черты банковской стратегии характерны для услуги «звезда»?

а) лидирующее положение в только что созданном коммерческом банке;
б) интенсификация маркетинговых усилий для поддержки или увеличения частицы услуги «звезда» на банковском рынке;
в) возвращение на банковский рынок услуг, которые банк долгое время не предоставлял.

15. Какие типичные стратегии характерный для модели Г. Портера:

а) стратегия услуги «тяжелый ребенок»;
б) стратегия лидерства в сокращении расходов;
в) стратегия дифференциации;
г) стратегия фокусировки.

16. Какие запить клиентов удовлетворяют услуги банка:

а) своевременность предоставления услуги;
б) новость услуги;
в) качество банковской услуги.

17. Назовите специфические требования к качеству услуг банка:

а) надежность услуги;
б) цена услуги;
в) легкость и оперативность ее получения в банке.

18. Какие запросы клиентов удовлетворяет услуга банка «предоставления кредиту»:

а) своевременность предоставления;
б) новость;
в) качество.

19. Назовите специфическое требование к качеству услуги, которую предоставляет банк:

а) надежность;
б) цена;
в) легкость и оперативность ее получения

Ключ к ответам

1	а, в-е	6	а-в	11	а-б	16	а, в
2	а-в, д	7	б-в	12	б-в	17	б
3	а-в, д-е	8	в-е	13	а	18	а
4	а-в, д	9	а, г	14	а	19	в
5	а	10	а	15	б-г	20	

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
13.	Банковская триада. Качество банковских услуг.	Написание реферата	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1- ОК 09.	2
14.	Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.	Задания для тестированного опроса	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1- ОК 09.	2
15.	Продуктовая линейка банка	Доклад, сообщение	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1- ОК 09.	2
16.	Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.	Задания для тестированного опроса	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1- ОК 09.	2
17.	Формирование клиентской базы	Доклад, сообщение	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК О1- ОК 09.	2
	Всего			**10**

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь.
2. Классификация банковских операций.

3. Классификация банковских услуг по критериям: категория клиентов, степень индивидуализации подхода к клиенту, срок предоставления, степень сложности, степень доходности, степень риска, новизна.

4. Особенности банковских услуг.

5. Качество банковских услуг. Ожидание и восприятие качества обслуживания клиентом.

6. Параметры качества банковских услуг.

7. Критерии качества банковской услуги.

8. Продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности.

9. Понятие жизненного цикла банковского продукта.

10. Этапы жизненного цикла банковского продукта.

11. Понятие цены на банковский продукт. Особенности ценообразования в банке.

12. Ценовая политика. Тарифы на банковские услуги.

13. Понятие продуктовой линейки. Иерархический метод классификации банковских услуг.

14. Основные критерии классификации банковских услуг.

15. Показатели, характеризующие продуктовую линейку банка.

16. Система управления продуктами коммерческого банка.

17. Банковские продукты частным лицам: вклады, кредиты, банковские карты, платежи и переводы.

18. Продуктовая линейка для корпоративных клиентов.

19. Особенности банковских продуктов для малого, среднего и крупного бизнеса.

20. Основные продукты для финансовых учреждений: расчетные продукты, инвестиционно-банковские продукты, торговое финансирование.

21. Организационно-управленческая структура банка.

22. Составляющие бренда банка: нейм, слоган, логотип, философия (миссия и ценности).

23. Составляющие успешного банковского бренда. Лояльность клиентов к банковскому бренду.

24. Крупнейшие мировые и российские банковские бренды. Ребрендинг и рестайлинг, их причины и последствия. Бренды по направлениям бизнеса. Продуктовые бренды.

25. Понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка.

26. Факторы, определяющие банковскую конкуренцию.

27. Виды банковских рейтингов.

28. Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг.

а. Основные формы продаж в зависимости от территориальной привязки – стационарная форма и дистанционная форма продажи.

29. Продажи массового характера (банковский ритейл) и целевые (индивидуальные) продажи.

30. Политика банка в области продаж банковских продуктов.

31. Организация продаж банковских продуктов.

32. Фронт–офис продаж банка. Клиентоориентированный подход. Условия успешной продажи банковского продукта. Процесс принятия клиентом решения о приобретении той или иной услуги (банковского продукта).

33. Формирование навыков агентов по продаже банковских продуктов. Поддержка, контроль и оценка эффективности продаж.

34. Этапы продажи банковских продуктов и услуг. Методы продажи банковских продуктов и услуг.

35. Организация послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов. Отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг.

36. Понятие продвижения банковских продуктов. Коммуникативные связи банка с рынком.

37. Элементы комплекса продвижения. Мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов банка.

38. Способы продвижения банковских продуктов.

39. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам. Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг.

40. Понятие и признаки клиента банка. Классификация клиентов банка. Психологические типы клиентов.

41. Понятие принципов взаимоотношений банка с клиентами.

42. Принципы взаимной заинтересованности, платности, рациональной деятельности, обеспечения ликвидности.

43. Принципы взаимной обязательности, доверительных отношений, ответственности, невмешательства, договорных отношений, законопослушания, дифференцированности. Понятие программы лояльности: цели, критерии классификации и виды.

44. Каналы для выявления потенциальных клиентов. Приёмы коммуникации.

45. Способы выявления потребностей клиентов.

46. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.