Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2026 12:13:44
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия сельского и лесного хозяйства

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ З.А. Хутыз
«15» 05 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
измерения уровня освоения студентами
по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

Майкоп, 2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.01 Инженерная графика. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Инженерная графика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1, 5
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1, 5
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1, 5
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1, 5
ПК 1.1	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя приборов электрооборудования.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5
ПК 1.3	Подготавливать посевные, посадочные	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1

	машины и машины для ухода за посевами.		
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1
ПК 1.6.	Подготавливать рабочее вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1
ПК 2.1	Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1
ПК 2.2	Организовывать работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1
ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1
ПК 3.4	Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1
ПК 4.5.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7	1

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

У2 - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;

У3 - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

У4 - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

У5 - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

Знать:

З1 - правила чтения конструкторской и технологической документации;

З2 - способы графического представления объектов, пространственных объектов, технологического оборудования и схем;

З3 - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации далее (ЕСТД);

З4 - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

З5 - технику и принципы нанесения размеров;

З6 - классы точности и их обозначение на чертежах;

З7 - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Графическое оформление чертежей**				
1.1	Геометрические построения.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5.
1.2	Способы получения графических изображений. Деление на равные части	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5
1.3	Способы получения графических изображений. Плоский контур детали на деление.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5
	Способы получения графических изображений. Сопряжение прямых и кривых линий.	графическая работа, конспект	графическая работа		
	Способы получения графических изображений. Лекальные кривые.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5
2	**Машиностроительное черчение**				
2.1	Изображения: виды.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5
2.2	Разрезы простые и сложные.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5
2.3	Сечения.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5
2.4	Резьба и резьбовые изделия.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5

2.5	Разъемные и неразъемные соединения.	графическая работа, конспект, тестирование	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5
3.	**Чертежи по специальности**				
3.1	Сборочные чертежи.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5
3.2	Деталирование сборочных чертежей.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5
4.	Строительное черчение	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5
4.1.	Особенности оформления строительных чертежей.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Знать: З1-З7. Уметь: У1 – У5

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Графическое оформление чертежей**			
1.1	Геометрические построения.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Способы получения графических изображений. Деление на равные части	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Способы получения графических изображений. Плоский контур детали на деление.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
	Способы получения графических изображений. Сопряжение прямых и кривых линий.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
	Способы получения графических изображений. Лекальные кривые.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Машиностроительное черчение**			
2.1	Изображения: виды.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Разрезы простые и сложные.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Сечения.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета

2.4	Резьба и резьбовые изделия.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Разъемные и неразъемные соединения.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Чертежи по специальности**			
3.1	Сборочные чертежи.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Деталирование сборочных чертежей.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Строительное черчение	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета
4.1.	Особенности оформления строительных чертежей.	ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5	Графическая работа. Задания для тестированного опроса	Графическая работа. Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно,

		допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Графическое оформление чертежей

1.1. Геометрические построения. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1.Определение и назначение ЕСКД по ГОСТ 2.001-70.

2. Форматы по ГОСТ 2.301.

3. Масштабы по ГОСТ 2.302-68

4. Нанесение размеров на чертежах по ГОСТ 2.307-68.

5. Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68.

1.2. Способы получения графических изображений. Деление на равные части. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Деление на равные части отрезка прямой.

2. Деление на равные части угла.

3. Деление на равные части окружности.

1.3. Способы получения графических изображений. Плоский контур детали на деление. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Деление окружности на 3, 6, 12 частей.

2. Деление окружности на 4, 8 частей.

3. Деление окружности на 5,10 частей.

4. Деление окружности на n частей.

1.4. Способы получения графических изображений. Сопряжение прямых и кривых линий. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Сопряжения пересекающихся прямых.
2. Сопряжения двух окружностей дугой заданного радиуса внешнее.
3. Сопряжения двух окружностей дугой заданного радиуса внутреннее.
4. Архитектурные обломы.

1.5. Способы получения графических изображений. Лекальные кривые. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Циркульные кривые.
2. Построение эллипса.
3. Построение параболы.
4. Построение гиперболы.
5. Построение синусоиды.
6. Построение эвольвенты окружности.
7. Построение спирали Архимеда.

2. Машиностроительное черчение

2.1. Изображения: виды (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Прямоугольное проецирование.
2. Что называют видом?
3. Виды основные.
4. Виды дополнительные.
5. Виды местные.

2.2. Разрезы простые и сложные. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Что называют разрезом?
2. Простые разрезы. Изображение и обозначение.
3. Сложные разрезы. Изображение и обозначение.
4. Совмещение части вида и части разреза.
5. Местный разрез.

2.3. Сечения. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Что называют сечением?
2. Сечения вынесенные. Изображение и обозначение.
3. Сечения наложенные. Изображение и обозначение.
4. Отличие разреза от сечения.
5. Выносные элементы

2.4. Резьба и резьбовые изделия. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Основные параметры резьбы
2. Изображение резьбы на чертеже.
3. Обозначение резьбы.
4. Резьбовые изделия.
5. Резьбовые соединения.

2.5. Разъемные и неразъемные соединения. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Изображение и обозначение сварных соединений.
2. Изображение и обозначение паяных соединений.
3. Изображение и обозначение клеевых.
4. Изображение и обозначение заклепочных соединений.

3. Чертежи по специальности. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

3.1. Сборочные чертежи. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Размеры на сборочных чертежах.
2. Спецификация.
3. Нанесение номеров позиций составных частей сборочной единицы.
4. Условности и упрощения.
5. Эскизы. Требования к изображению.
6. Технический рисунок. Требования к изображению.

3.2. Деталирование сборочных чертежей. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Рабочие чертежи детали.
2. Последовательность выполнения сборочных чертежей.
3. Размеры на сборочных чертежах.

4. Строительное черчение

4.1. Особенности оформления строительных чертежей. (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Виды и комплектность рабочей документации.
2. Основные конструктивные и архитектурные элементы зданий.
3. Чертежи планов.
4. Текстовые документы и основные правила их оформления.

1. Линии чертежа в строительном черчении.
2. Масштабы.
3. Графическое обозначение материалов.

Задание для тестированного контроля
по разделу «Сечения и разрезы». (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

I ВАРИАНТ.

1. **Сечение предназначено для:**
   а) выявления продольной формы предмета б) выявления поперечной формы предмета
2. **По расположению на чертеже сечения делятся на:**
   а) вынесенные б) наложенные в) начерченные г) в разрыве д) простые
3. **Сплошной тонкой линией обводят контур сечения:**
   а) вынесенного б) наложенного в) начерченного г) в разрыве д) простого
4. **Фигуру сечения металлических деталей штрихуют:**
   а) с помощью рейсшины параллельными сплошными тонкими линиями, под углом 45° к линиям рамки чертежа, расстояние между линиями должно быть 1 - 10 мм
   б) с помощью рейсшины параллельными сплошными толстыми основными линиями, под углом 45° к линиям рамки чертежа, расстояние между линиями должно быть 1 - 10 мм
   в) с помощью рейсшины параллельными сплошными тонкими линиями, под углом 75° к линиям рамки чертежа, расстояние между линиями должно быть 1 - 10 мм
5. **В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы подразделяются на:**
   а) легкие б) трудные в) простые г) запутанные д) сложные
6. **Разрез предназначен для:**
   а) выявления внутренней формы детали б) усложнения чертежа в) облегчения чтения чертежа
7. **Простой разрез это:**
   а) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета одной секущей плоскостью
   б) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета одной секущей плоскостью, в разрезе показывают и все то, что находится перед секущей плоскостью
   в) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета одной секущей плоскостью, в разрезе показывают и все то, что находится за секущей плоскостью
8. **К сложным разрезам относятся:**

а) фронтальный б) ступенчатый в) профильный г) ломанный д) наклонный

9. **На одном чертеже допускается вычерчивать только:**
   а) один разрез б) только два разреза в) сколько необходимо разрезов
10. **В зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций разрезы делятся на:**
    а) вертикальные б) горизонтальные в) разные г) наклонные д) обычные
11. **Фронтальный разрез допускается располагать:**
    а) в проекционной связи с видом б) на месте главного вида в) на месте вида сбоку
12. **Местный разрез применяют для:**
    а) выявления устройства детали
    б) выявления устройства детали только в отдельном узко ограниченном месте
    в) для облегчения чтения чертежа
13. **Если форма детали не может быть выявлена только разрезом или только видом, на чертеже рекомендуется выполнять:**
    а) два изображения - вид и разрез б) соединить вид и разрез на одном изображении
14. **Половину вида и половину соответствующего разреза на чертеже разделяют:**
    а) штрихпунктирной линией б) тонкой волнистой линией в) сплошной толстой основной линией
15. **При выполнении изображений, содержащих соединение вида и разреза, вид располагают:**

а) справа от оси симметрии б) слева от оси симметрии в) с любой стороны г) над ней д) под ней

16.На половине разреза сплошную толстую основную линию, изображающую внешний контур детали:

а) не вычерчивают б) вычерчивают обязательно в) вычерчивают по желанию

II ВАРИАНТ.

1. **На сечении показывают только то, что находится:**
   а) впереди секущей плоскости б) в секущей плоскости в) за секущей плоскость
2. **Вынесенное сечение допускается располагать:**
   а) в нижнем правом углу б) в верхнем левом углу в) на любом месте поля чертежа
3. **Сплошной толстой основой линией обводят контур сечения:**
   а) вынесенного б) наложенного в) начерченного г) сечения в разрыве д) простого
4. **Штриховку древесины, фанеры, стекла, естественного грунта делают:**
   а) под трафарет б) от руки в) с помощью линейки
5. **Сечение предназначено для:**
   а) выявления поперечной формы детали б) усложнения чертежа в) облегчения чтения чертежа
6. **В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы подразделяются на:**
   а) легкие б) трудные в) простые г) запутанные д) сложные
7. **Сложный разрез это:**
   а) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета двумя и более секущими плоскостями
   б) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета двумя и более секущими плоскостями, в разрезе показывают и все то, что находится перед секущей плоскостью
   в) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета двумя и более секущими плоскостями, в разрезе показывают и все то, что находится за секущей плоскостью
8. **Тип разреза выбирают в зависимости от:**
   а) формы детали б) личного выбора ученика в) выбора учителя
9. **Вертикальные разрезы бывают:**
   а) наклонные б) фронтальные в) обычные г) профильные
10. **Профильный разрез допускается располагать:**
    а) в проекционной связи с видом б) на месте главного вида в) на месте вида сбоку
11. **Местный разрез служит:**
    а) для выявления устройства детали
    б) для выявления устройства детали в отдельном узко ограниченном месте
12. **Местный разрез на чертеже ограничивают:**
    а) сплошной толстой основной линией

б) штрихпунктирной линией
в) сплошной тонкой линией
г) сплошной волнистой линией

13. **Если деталь симметрична, то на чертеже рекомендуется выполнять:**
а) соединение половины вида и половины соответствующего разреза б) вид и разрез

14. **При выполнении изображений, содержащих соединение вида и разреза, разрез располагают:**

а) слева от оси симметрии б) справа от оси симметрии в) с любой стороны г) под ней д) над ней

15. **На половине вида штриховые линии, изображающие контур внутреннего очертания:**
а) не вычерчиваются б) вычерчиваются обязательно в) вычерчиваются по желанию

16. **Если при выполнении разреза секущая плоскость проходит вдоль тонкой стенки типа ребра жесткости, то стенку на чертеже:**
а) заштриховывают и отделяют сплошной толстой основной линией
б) заштриховывают и не отделяют сплошной тонкой основной линией
в) не заштриховывают и отделяют сплошной толстой основной линией
г) не заштриховывают и не отделяют сплошной толстой основной линией

Задание для тестированного контроля
по разделу «Разъемные и неразъемные соединения». (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

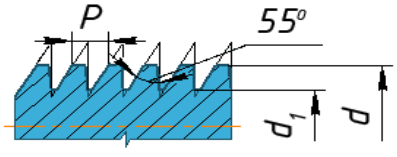
Вариант 1

1**. Соединения, при разборке которых нарушается целостность составных частей изделия, называются**:
а) разъемными
б) неразъемными
в) сборными

2.Какое соединение не относится к разъемным:
а) резьбовое
б) шпоночное
в) клепаные
г) шлицевые

3.Назовите классификацию резьбы по форме профиля:
а) треугольная, трапецеидальная, упорная, прямоугольная, круглая
б) цилиндрическая, коническая
в) наружная, внутренняя
г) однозаходная, многозаходная

4. Определите вид резьбы, изображенного на рисунке:

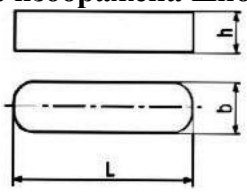


а) треугольная
б) упорная
в) трапецеидальная
г) треугольная
д) круглая

5. Среди перечисленных резьб выбрать резьбу упорную:
а) М 32
б) S 36х6
в) Tr 36х3
г) М 36х3
6**. Какая из перечисленных резьб применяется для преобразования вращательного движения в поступательное:**
а) метрическая
б) упорная
в) круглая
г) трубная

7. Дано обозначение резьбы М 36х3. Выберите правильный ответ расшифровки резьбы:
а) метрическая, «36» – средний диаметр, «3» – шаг резьбы
б) метрическая, «36» – наружный диаметр, «3» – шаг резьбы
в) метрическая, «36» – средний диаметр, «3» – заход резьбы
г) метрическая, «36» – внутренний диаметр, «3» – шаг резьбы

8. На рисунке изображена шпонка:



а) сегментная
б) призматическая со скругленными торцами
в) призматическая с плоскими торцами
г) клиновая

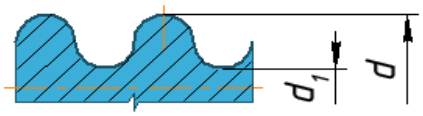
9. Дана шпонка с размерами 12х8х63. Расшифруйте запись:
а) h = 12мм L = 8 мм b = 63 мм
б) h = 8мм L = 12 мм b = 63 мм
в) h = 8 мм L = 63 мм b = 12 мм
д) h = 12 мм L = 63 мм b = 8 мм

10. Определите основные параметры шлицевого соединения 8х62х68
а) «8» - высота зуба, «62» -внутренний диаметр, «68»-наружный диаметр
б) «8» - число зубьев, «62» -внутренний диаметр, «68»-наружный диаметр
в) «8» - число зубьев, «62» -наружный диаметр, «68»-внутренний диаметр

2 вариант
1. Соединения, при разборке которых не нарушается целостность составных частей изделия, называются:
а) разъемными
б) неразъемными
в) сборными
2.Какое соединение не относится к неразъемным:
а) сварное
б) клеевое
в) заклепочное
г) шлицевое

3.Назовите классификацию резьбы по назначению:
а) треугольная, трапецеидальная, упорная, прямоугольная, круглая
б) цилиндрическая, коническая
в) наружная, внутренняя
г) однозаходная, многозаходная
д) крепежная, ходовая, специальная
е) с крупным, с мелким шагом

4. Определите вид резьбы, изображенного на рисунке::



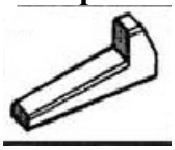
а) треугольная
б) упорная
в) трапецеидальная
г) треугольная
д) круглая

5. Среди перечисленных резьб выбрать резьбу трапецеидальную:
а) М 12
б) S 36х6
в) М 34х3
г) Tr 36х3

6. Какая из перечисленных резьб применяется для стандартных крепежных изделий
а) метрическая
б) упорная
в) круглая
г) трубная

7. Дано обозначение резьбы Tr 36х3.. Выберите правильный ответ расшифровки резьбы:
а) трубная резьба, «36»-наружный диаметр, «3» - шаг резьбы
б) трапецеидальная резьба, «36»-наружный диаметр, «3» - шаг резьбы
в) трапецеидальная резьба, «36»- внутренний диаметр, «3» - шаг резьбы
г) трапецеидальная резьба, «36»-наружный диаметр, «3» - ход резьбы

8. На рисунке изображена шпонка:



а) сегментная
б) призматическая со скругленными торцами
в) призматическая с плоскими торцами
г) клиновая

9. Дана шпонка с размерами 10х8х45. Расшифруйте запись:
а) h = 10мм L = 8 мм b = 45 мм
б) h = 8мм L = 10 мм b = 45 мм
в) h = 10 мм L = 45 мм b = 8 мм
д) h = 8 мм L = 45 мм b = 10 мм

10. Определите основные параметры шлицевого соединения 10х70х74

а) «10» - высота зуба, «70» -внутренний диаметр, «74»-наружный диаметр
б) «10» - число зубьев, «70» -внутренний диаметр, «74»-наружный диаметр
в) «10» - число зубьев, «70» -наружный диаметр, «74»-внутренний диаметр

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

1. Типы линий, применяемые в черчении.
2. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТом 2.304-81.
3. Основные форматы, установленные ГОСТом 2.301-68. Размеры форматов.
4. Виды. Схема их расположения. Определение главного вида.
5. Виды дополнительные и местные. Определение.
6. Разрез. Виды и наименование разрезов.
7. Расположение и обозначение разрезов.
8. Особенность выполнения разрезов на симметричных изделиях.
9. Отличие между разрезом и сечением.
10. Сложные разрезы. Виды и обозначения.
11. Простые разрезы. Виды и обозначения.
12. Местные разрезы, их выполнение на чертеже.
13. Сечение. Виды, особенности выполнения.
14. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
15. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

Вариант I.

1. Оси стандартной прямоугольной изометрии изображены на рисунке…

2.



Видом по ГОСТ 2.305-68 является…

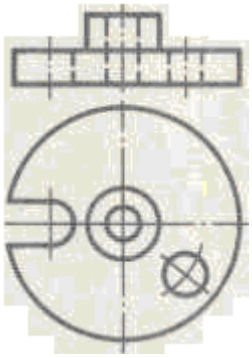
1) все то, что изображено на чертеже;

2) изображение, обращенное к наблюдателю видимой части поверхности предмета;

3) любое изображение предмета на листе бумаги;

4) любое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов.

3. Какой разрез целесообразно выполнить для детали, изображенной на комплексном чертеже?

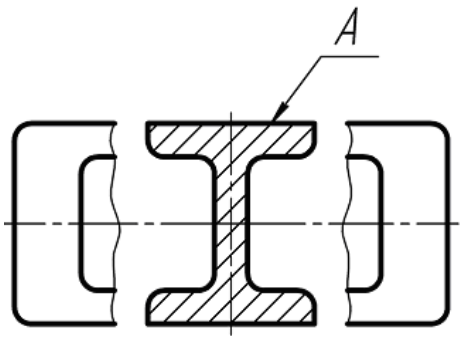


1) простой;
2) ступенчатый;
3) поперечный;
4) ломаный.

4. Разрезы подразделяю на…

1) главные и основные;
2) дополнительные и главные;
3) наложенные и вынесенные;
4) простые и сложные;
5) основные и дополнительные.

5. Буквой «А» обозначен(о)…



1) дополнительный вид;
2) фронтальный разрез;
3) вынесенное сечение;
4) наложенное сечение;
5) местный разрез;
6) местный вид.

6. Круглая резьба на чертеже обозначается буквой (буквами)

1. Rc;
2. R;
3. M;
4. E;
5. S;
6. K;
7. G;
8. Tr;
9. Rd

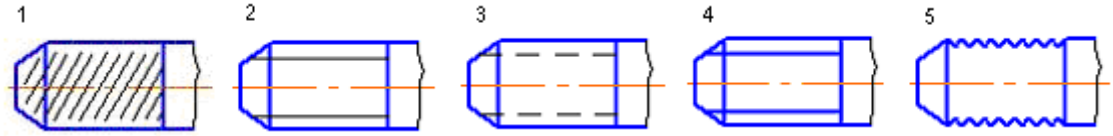
Нестандартной резьбой является…

1. коническая дюймовая;
2. трубная коническая;
3. прямоугольная;
4. метрическая коническая;
5. трапецеидальная;
6. упорная;
7. круглая.

Контур сечения резьбы плоскостью, проходящей через ее ось, называется…

1. ходом резьбы;
2. шагом резьбы;
3. профилем резьбы;
4. наружным диаметром резьб.

9. Правильное изображение наружной резьбы дано на рисунке?



10. Элементами каркасной модели геометрического объекта является…

1) кривые линии;
2) точки и прямые;
3) поверхности;
4) плоские фигуры.

11. Сборочный чертеж – это конструкторский документ,…

1) содержащий изображение сборочной единицы и другие данные для ее сборки (изготовления) и контроля;
2) содержащий изображение детали и необходимые данные для ее изготовления и контроля;
3) содержащий упрощенное изображение изделия с габаритными, установочными и присоединительными размерами;
4) на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними;
5) определяющий конструкцию изделия, взаимодействие его основных составных частей и поясняющий принцип работы изделия.

12. Эскизы выполняют…

1) на специальных форматах для эскизирования;
2) на любых листах бумаги;
3) на стандартных форматах, но без основной надписи;
4) на листах бумаги произвольных размеров;
5) на стандартных форматах.

13. Спецификацией называется…

1) текстовый документ, в котором описаны устройство и принцип действия разрабатываемого изделия;
2) текстовый документ, определяющий состав сборочной единицы;
3) документ, содержащий перечень стандартных изделий, примененных в разрабатываемом изделии;
4) документ, содержащий перечень оригинальных изделий, входящих в состав сборочной единицы;
5) документ, содержащий перечень покупных изделий, примененных в разрабатываемом изделии.

14. Сведения о всех размерах оригинальных деталей, изображенных на сборочном чертеже можно получить (за исключением деталей, не имеющих чертежа).

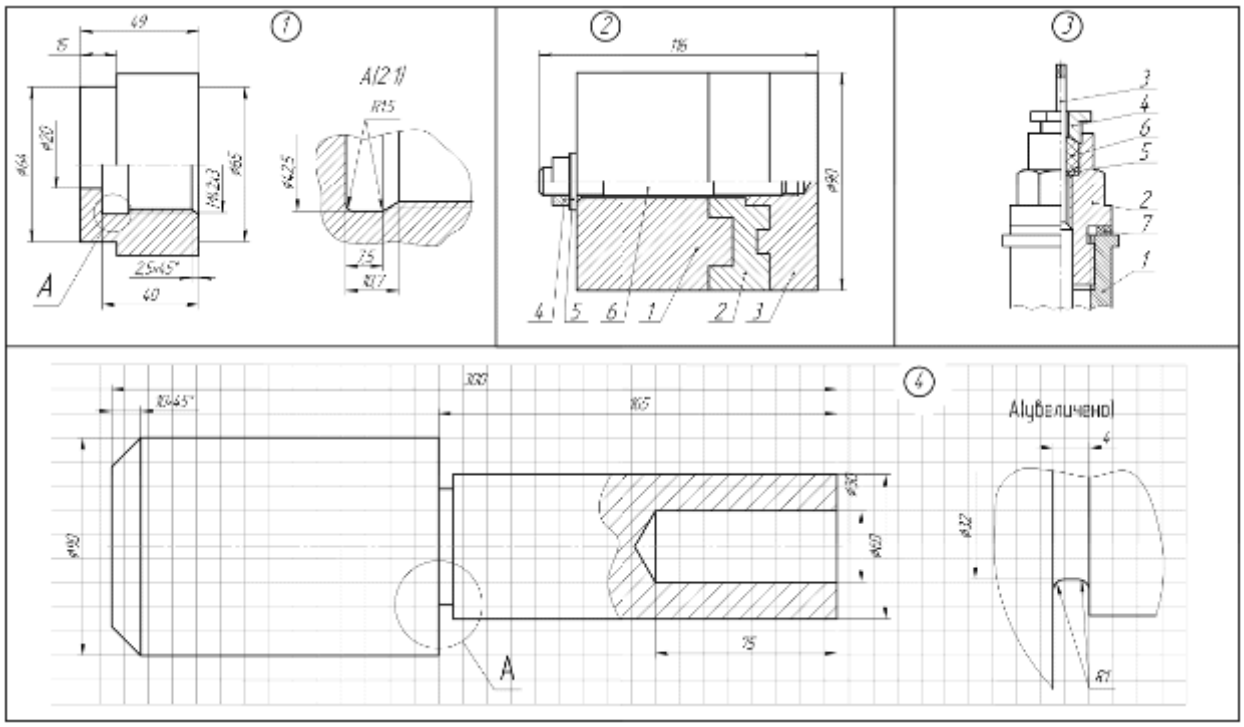
1) из чертежа общего вида;
2) из справочной литературы;
3) из сборочного чертежа;
4) из рабочего чертежа;
5) из спецификации.

15. На сборочных чертежах допускается не изображать

1) резьбовые изделия;
2) резьбы;
3) фаски;
4) разъемные соединения.

16. Общим при выполнении рабочего чертежа и эскиза является то, что…
1) они выполняются на «миллиметровке»;
2) они чертятся в стандартном масштабе;
3) они чертятся с применением чертежных инструментов;
4) изображения выполняются в проекционной связи;
5) они чертятся на бумаге в клетку.

17. Эскиз представлен на рисунке …



Вариант II.

1. На каком чертеже вычерчены оси стандартной прямоугольной диметрии?

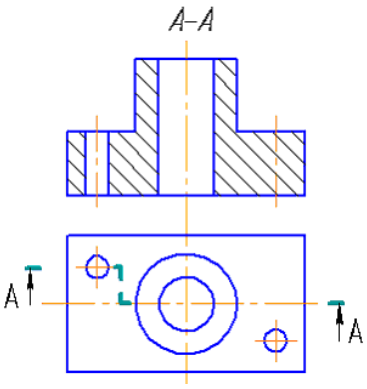


2.

Дополнительным называется вид…
1) обозначенный буквой и стрелкой;
2) расположенный не в проекционной связи с главным видом;
3) полученный проецированием предмета на плоскости, не параллельные основным плоскостям проекций;

4) показывающий отдельный, узко ограниченный участок поверхности предмета;
5) дополняющий главное изображение.

3. Изображение, обозначенное на чертеже буквами А-А, называется…



1) сложным ступенчатым разрезом;
2) наложенным сечением;
3) вынесенным сечением;
4) простым горизонтальным разрезом;
5) местным разрезом.

4.

На каком чертеже правильно выполнен разрез?



5. При выполнении сечения на чертеже показывают то, что расположено…

1) за секущей плоскостью;
2) в секущей плоскости и находится за ней;
3) в секущей плоскости и находится перед ней;
4) в секущей плоскости;
5) перед секущей плоскостью.

6. Трубная коническая внутренняя резьба на чертеже обозначается буквой (буквами)

1) K;
2) R;
3) M;
4) E;
5) S;
6) Rc;
7) G;
8) Tr;
9) Rd.

7. В условном обозначении Винт М12х40 ГОСТ 17473-80 величина 40 означает…

1) исполнение;
2) длину резьбы винта;
3) длину винта;
4) класс точности винта.

8. Расстояние между ближайшими одноименными боковыми сторонами профиля, принадлежащего одной и той же винтовой поверхности, в направлении, параллельном оси резьбы, называется…

1) ходом резьбы;
2) шагом резьбы;
3) профилем резьбы;
4) наружным диаметром резьбы.

9. Резьбу, показываемую как невидимую, изображают _____ линией?
1) волнистой;
2) штрихпунктирной;
3) основной сплошной толстой;
4) штриховой;
5) основной сплошной тонкой.

10. Две полости имеют поверхность…
1) коническая;
2) тор открытый;
3) цилиндрическая;
4) сфера;
5) эллипсоид вращения.

11. Деталь – это…
1) изделие, составные части которого подлежат соединению между собой на предприятии изготовителе путем сборочных операций;
2) изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций;
3) два и более изделия, состоящие из нескольких составных частей, не соединенные между собой на предприятии-изготовителе путем сборочных операций, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;
4) два и более изделия, не соединенных на предприятии-изготовителе путем сборочных операций и представляющие набор изделий, имеющих общее эксплуатационное назначения вспомогательного характера.

12. Чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе, называют…
1) схемой;
2) чертежом общего вида;
3) эскизом;
4) рабочим чертежом;
5) сборочным чертежом.

13. Деталирование сборочного чертежа – это…
1) подетальное описание изделия по его сборочному чертежу;
2) заполнение спецификации сборочного чертежа;
3) разработка чертежей отдельных деталей по сборочному чертежу;
4) мысленное расчленение сборочной единицы на отдельные детали.

14. Верным является следующее утверждение рабочий чертеж следует чертить…
1) всегда с уменьшением;
2) только в натуральную величину;
3) в произвольном масштабе;
4) всегда с увеличением;
5) в стандартном масштабе.

15. Графическим конструкторским документом является …
1) пояснительная записка;

2) спецификация;
3) ведомость;
4) сборочный чертеж.

16. Масштаб эскиза детали …
1) указывают в основной надписи;
2) указывают в основной надписи и на поле чертежа;
3) указывают в скобках;
4) указывают на поле чертежа;
5) не указывают.

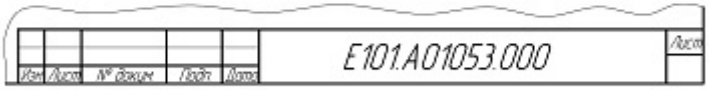
17. Основная надпись второго листа спецификации представлена на рисунке…

1)



2)





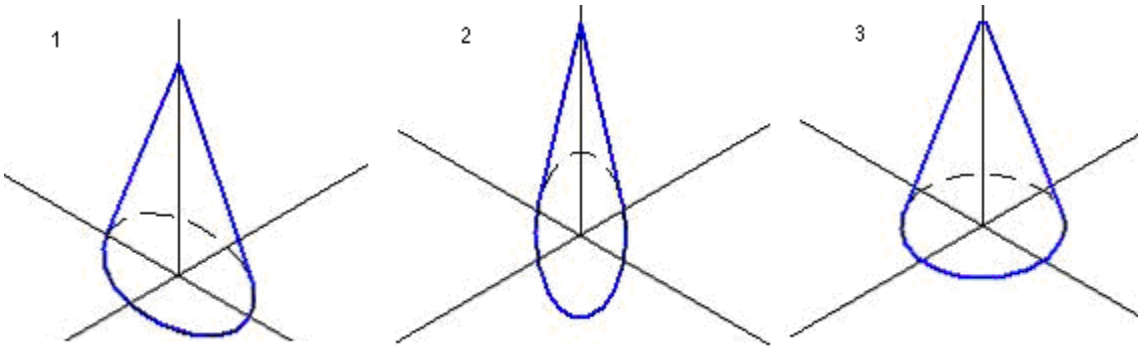
3)



4)

Вариант III.

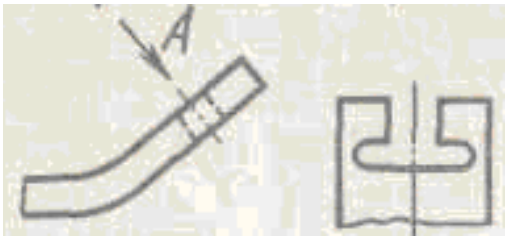
1. Верно построена изометрия конуса на рисунке…



2.Количество изображений на чертеже должно быть…

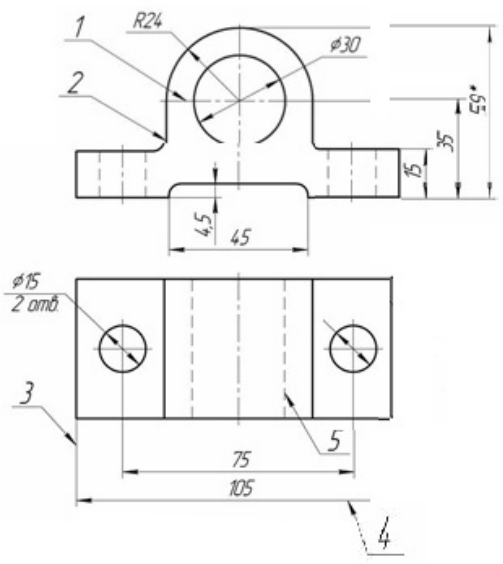
1) не менее трех;
2) максимальным, с нанесением дополнительных видов;
3) минимальным, но достаточным для выявления формы и размеров предметов;
4) шесть.

3. Какую надпись нужно сделать над изображением, полученным по направлению стрелки А?



1) Вид А
2) А-А
3) Вид А
4) Вид А повернуто

4.Сплошная тонкая линия, применяется в качестве размерной, обозначена цифрой…



1) 4; 2) 3; 3) 1; 4) 5; 5) 2.

5. Сечения подразделяю на…
1) главные и основные;
2) дополнительные и главные;
3) местные и главные;
4) наложенные и вынесенные;
5) основные и дополнительные.

6. Упорная резьба на чертеже обозначается буквой (буквами)
1) Rc;
2) R;
3) M;
4) E;
5) S;
6) K;
7) G;
8) Tr;

9) Rd.

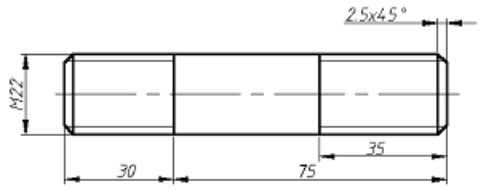
7. Расстояние между соседними одноименными боковыми сторонами профиля резьбы в направлении, параллельном оси резьбы, называется…

1) ходом резьбы;
2) шагом резьбы;
3) профилем резьбы;
4) наружным диаметром резьбы.

8. Правила обозначение метрической резьбы с крупным шагом…

1) М24х1,5;
2) М24;
3) М42х3(Р1);
4) М42х2LH.

9. Шпилька исполнения 1, изображенная на рисунке, обозначается Шпилька…



1) М22х1,5х75 ГОСТ 22034-76;
2) М22х75 ГОСТ 22034-76;
3) 2М22х105 ГОСТ 22034-76;
4) 2М22х35 ГОСТ 22034-76.

10. Кривые линии называются пространственными, если…

1) они описываются уравнениями второго порядка;
2) их нельзя без искажения разместить на плоскости;
3) их можно без искажения разместить на плоскости.

11. Деталью называют…

1) изделие, которое входит в состав какого-либо механизма;
2) предмет, который чертят;
3) любое изделие;
4) изделие изготовленное на станке;
5) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций.

12. Материал, из которого изготовлена деталь, указывают…

1) на чертеже детали;
2) в таблице параметров, характеризующих деталь;
3) в технических требованиях;
4) в основной надписи, в графе «обозначение материала детали»;
5) в основной надписи, в графе «наименование изделия».

13. На сборочном чертеже крайние или промежуточные положения частей механизма изображают … линией

1) сплошной волнистой;
2) штрихпунктирной с двумя точками;
3) разомкнутой;
4) штрихпунктирной.

14. На сборочный чертеж наносят…

1) габаритные размеры;
2) шероховатость поверхности;
3) посадки несопряженных деталей;
4) все размеры входящих в сборочную единицу деталей.

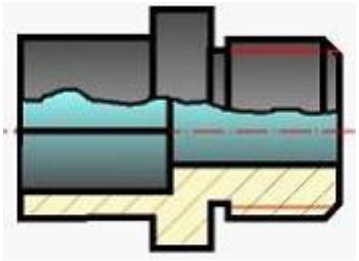
15. Эскиз выполняется …

1) в масштабе 2:1;
2) в масштабе 1:1;
3) в масштабе 1:2;
4) в масштабе увеличения;
5) без соблюдения масштаба, но с соблюдением пропорций;
6) в масштабе уменьшения.

16. На сборочных чертежах допускается не изображать…

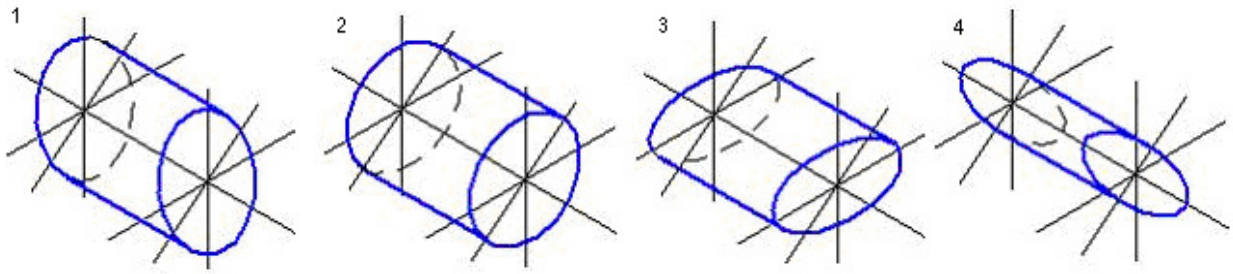
1) разъемные соединения;
2) проточки;
3) резьбы;
4) резьбовые изделия.

17. Показанное на рисунке изображение является…



1) ломанным разрезом;
2) ступенчатым разрезом;
3) местным разрезом;
4) соединением части вида и части разреза.

Вариант IV.

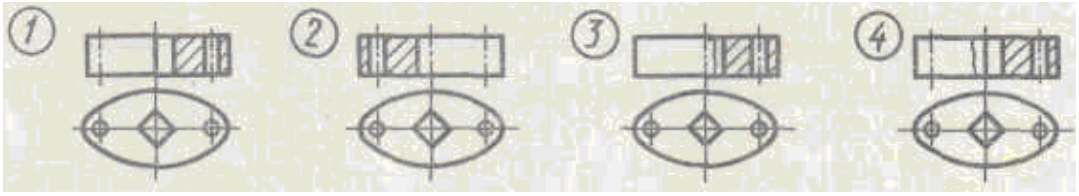


1. Верно, построена изометрия цилиндра на рисунке…

2. При оформлении выносного элемента границей выделяемого места на изображении является линия.

1) штрихпунктирная;
2) штриховая;
3) сплошная толстая основная;
4) сплошная тонкая.

3. На каком чертеже правильно соединён вид с разрезом?



4. При выполнении разреза на чертеже показывают то, что расположено…

1) за секущей плоскостью;
2) в секущей плоскости и находится за ней;
3) в секущей плоскости;
4) в секущей плоскости и находится перед ней;
5) перед секущей плоскостью.

5. Разрез называют ломанным, если он образован…

1) несколькими секущими плоскостями, которые параллельны между собой;
2) секущей плоскостью, параллельной плоскости проекции;
3) несколькими секущими плоскостями, которые пересекаются между собой;
4) секущей плоскостью, расположенной под углом к плоскости проекции;
5) секущей плоскостью, не совпадающей с плоскостью симметрии детали.

6. Трапецеидальная резьба на чертеже обозначается буквой (буквами)

1) Rc;
2) R;
3) M;
4) E;
5) S;
6) K;
7) G;
8) Tr;
9) Rd.

7. В обозначении Болт 2М12 х 60.58 цифра 2 означает, что…

1) резьба, нарезается на болте, имеет 2 захода;
2) на резьбе нарезана левая резьба;
3) болтов в сборочной единице должно быть 2;
4) болт имеет исполнение 2;
5) шаг резьбы на болте 2 мм.

8. Величина воображаемого цилиндра, описанного вокруг вершин наружной или впадин внутренней резьбы, называется…

1) ходом резьбы;
2) шагом резьбы;
3) профилем резьбы;

4) наружным диаметром резьбы.

9. Резьбу нарезают на…

1) любой поверхности вращения;
2) торовой поверхности;
3) призматической поверхности;
4) цилиндрической поверхности;
5) шаровой.

10. Из перечисленных линий пространственной является…

1) спираль Архимеда;
2) винтовая линия;
3) парабола;
4) эллипс.

11. Чертежи деталей разрабатывают на…

1) покупные изделия;
2) все оригинальные детали, входящие в изделие;
3) сборочную единицу;
4) стандартные изделия.

12. Конструкторский документ, содержащий изображение изделия, размеры и другие данные для его сборки (изготовления) и контроля называется…

1) монтажным чертежом;
2) чертежом общего вида;
3) схемой;
4) габаритным чертежом;
5) сборочным чертежом.

13. При деталировании чертежа размеры конструктивных элементов деталей (фасок, проточек, недорезов) определяют…

1) по спецификации;
2) путем замера по сборочному чертежу;
3) по пояснительной записке;
4) по соответствующим стандартам на данные элементы.

14. Составные части сборочной единицы нумеруются на чертеже в соответствии с номерами позиций указанными в …

1) сборочном чертеже;
2) перечне элементов;
3) эскизе;
4) чертеже детали;
5) спецификации.

15. Конструкторский документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта, называется …

1) пояснительной запиской;
2) спецификацией;
3) техническими условиями;
4) схемой.

16. Рабочий чертеж детали – это …

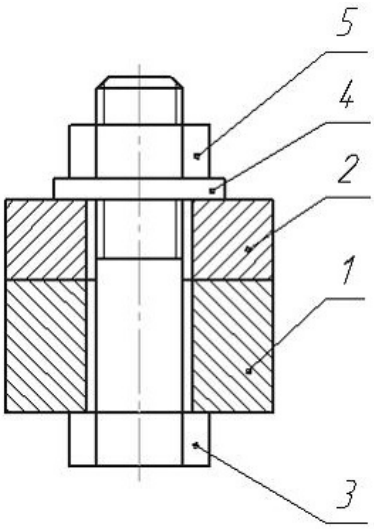
1) изображение детали в трех проекциях;
2) главное ее изображение с полезными разрезами;

3) конструкторский документ, выполненный без применения чертежных инструментов;

4) аксонометрическое ее изображение с размерами;

5)конструкторский документ, выполненный в соответствии с требованиями ЕСКД.

17. Деталь 3 используется в соединении деталей 1 и 2 следующим образом:



1) свободно входит в отверстие детали 1 и 2 и завинчивается деталью 4;

2) завинчивается в отверстия деталей 1 и 2;

3) вставляется в отверстие детали 1 с зазором и завинчивается в отверстие детали 2;

4) входит в отверстия соединяемых деталей 1 и 2 свободно, без завинчивания, завинчивается деталью 5;

5) входит свободно в отверстие деталей 1 и 2 и завинчивается деталями 4 и 5.

Ответы к тестовому заданию.

№ вопроса	**I**	**II**	**III**	**IV**
1	1	4	3	2
2	2	3	3	4
3	2	1	2	3
4	4	3	1	2
5	3	4	4	3
6	9	6	5	8
7	3	2	2	4
8	3	1	2	4
9	2	4	2	4
10	1	2	1	2
11	1	2	5	2
12	5	3	4	5
13	2	3	2	4
14	4	5	4	5
15	3	4	5	4

16	4	5	2	5
17	4	3	4	4

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы. Перечень графических работ (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

Графическая работа №1. Геометрические построения. Линии чертежа.

Графическая работа №2. Титульный лист

Графическая работа № 3. Плоский контур детали на делниее.

Графическая работа № 4. Плоский контур детали на сопряжение.

Графическая работа № 5. Лекальные кривые.

Графическая работа №6. Построение основных видов модели по аксонометрическому изображению

Графическая работа № 7. Чертеж детали с простым разрезом

Графическая работа № 8. Чертеж детали со сложным разрезом

Графическая работа № 9. Чертеж детали с сечением

Графическая работа № 10. Резьбовое соединение болтом, (упрощенно)

Графическая работа №11. Сварное соединение деталей или пайка.

Графическая работа №12. Альбом рабочей документации к сборочной единицы изделия. Эскизы деталей, эскизы сборочных единиц, сборочный чертеж, спецификация.

Графическая работа №13. Деталирование сборочного чертежа изделия (4-5 деталей)

Графическая работа №14. План цеха (участка) предприятия по техническому обслуживанию автомобилей.

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета (ОК1 - 9, ПК2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.5)

16. Типы линий, применяемые в черчении.
17. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТом 2.304-81.
18. Основные форматы, установленные ГОСТом 2.301-68. Размеры форматов.
19. Виды. Схема их расположения. Определение главного вида.
20. Виды дополнительные и местные. Определение.
21. Разрез. Виды и наименование разрезов.
22. Расположение и обозначение разрезов.
23. Особенность выполнения разрезов на симметричных изделиях.
24. Отличие между разрезом и сечением.

25. Сложные разрезы. Виды и обозначения.
26. Простые разрезы. Виды и обозначения.
27. Местные разрезы, их выполнение на чертеже.
28. Сечение. Виды, особенности выполнения.
29. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
30. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
31. Сборочный чертеж. Чтение и деталирование.
32. Требования, предъявляемые к сборочному чертежу (его содержание).
33. Сборочный чертеж. Упрощение на сборочном чертеже.
34. Спецификация, ее разделы.
35. Разработка рабочих чертежей, деталирование сборочного чертежа.
36. Изображение, типовых элементов деталей и нанесение размеров на их чертежах.
37. Неразъемные соединения, (клеевые, паяные). Изображения и обозначение на чертеже.
38. Неразъемные соединения (сборные). Изображения и обозначение на чертеже.
39. Схемы, общие сведения. Типы и виды.
40. Кинематические схемы. Требования, предъявляемые к их выполнению.
41. Требования, предъявляемые к выполнению перечня кинематических схем.
42. Условности, применяемых при выполнении схем.
43. Последовательность чтения схем.
44. Условные графические элементы кинематических схем.
45. Обозначение допусков и посадок на чертежах.
46. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
47. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
48. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
49. Общие сведения в строительных чертежах.
50. Чертежи фасадов и планов зданий.
51. Координационные оси. Написание размеров на строительных чертежах.
52. Некоторые условные обозначения на строительных чертежах, (планах зданий и разрезах).
53. Генеральные планы. Некоторые условные обозначения на генеральных планах.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Знать:

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введение.			
	Английский язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Эссе.	Знать: З1,З2 Уметь: У1, У2
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**			
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).**			
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	Контрольная работа.		
3.1	Моя семья и я.	устный оп рос		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Генеалогическое дерево своей семьи.	Знать: З1 Уметь: У1, У2

3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**			
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Описания колледжа.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
5	**Распорядок дня студента колледжа.**			
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.	Эссе. Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
5.3	Мой рабочий день. Present Simple ,Active..	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	Конспект.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
6	**Хобби, досуг.**			
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2

6.2	Досуг. Оборот there is, there are.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.3	Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**			
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). Неопределенные наречия, производные от some, any, every,no.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	Диалог.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.4	Past Simple. Образование и употребление.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
8	**Магазины, товары, совершение покупок.**	Контрольная работа.		
8.1	Типы магазинов, отделы.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Кроссворд.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
8.3	Продовольственные товары**.**	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	Тестирование.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Монологические и диалогические высказывания.	Эссе. Презентация .	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3, У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.		Знать: З1,З2

				Уметь:У1,У2,У3
10	**Экскурсии и путешествия.**			
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж.	Лексические упражнения.	Диалогическое высказывание.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3, У4,У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3, У4,У5
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.			
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Доклад. Презентация.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
12	**Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**	Тестирование.		
12.1	Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое	Работа с		Знать: З1,З2

	устройство Великобритании. История возникновения государственных органов Великобритании.Present Perfect.	базовым текстом. Монологические высказывания.		Уметь:У1,У2,У3
12.3	Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.4	Политическая система США. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
13	**Научно-технический процесс.**	Тестирование.		
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.4	Косвенная речь.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**	Контрольная работа.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.	Доклад.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические	Доклад.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

		высказывания.		
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15	**Достижения и инновации в области науки и техники.**			
15.1	Достижения науки и техники.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**			
16.1.	Машиностроительная промышленность России.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Конспект.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.2	Транспортные системы Великобритании и США.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.3	Городской транспорт России.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17	**Современные компьютерные технологии и промышленности.**			
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.3	Современные компьютерные	Устный опрос.		Знать: З1

	технологии и промышленности	Лексические упражнения.		Уметь:У1,У2,У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18	**Отраслевые выставки.**			
18.1	Промышленные выставки.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
18.2	Выставочная деятельность.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

2. Показатели, критерии оценки знании и умении

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение.	Вопросы для текущего контроля.	
	Английский язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**	Вопросы для текущего контроля	
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).**	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	Контрольная работа.	Вопросы для дифференцированного зачета

3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**	Вопросы для текущего контроля	
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Распорядок дня студента колледжа.**	Вопросы для текущего контроля	
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Хобби, досуг.**	Вопросы для текущего контроля	
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего	Вопросы для

		контроля	дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**	Вопросы для текущего контроля	
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Past Simple.Образование и употребление.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Магазины, товары, совершение покупок.**	Контрольная работа.	
8.1	Типы магазинов, отделы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	Продовольственные товары**.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	Задания для тестированного опроса	
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

10	**Экскурсии и путешествия.**	Вопросы для текущего контроля	
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.	Вопросы для текущего контроля	
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	**Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**	Задания для тестированного опроса	
12.1	Великобритания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Соединенные Штаты Америки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

12.4	Политическая система США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	**Научно-технический процесс.**	Задания для тестированного опроса	
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Косвенная речь.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**	Контрольная работа.	
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	**Достижения и инновации в области науки и техники.**	Вопросы для текущего контроля	
15.1	Достижения науки и техники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	вопросах.		
16	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**	Вопросы для текущего контроля	
16.1	Машиностроительная промышленность России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Транспортные системы Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Городской транспорт России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	**Современные компьютерные технологии и промышленности.**	Вопросы для текущего контроля	
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	**Отраслевые выставки.**	Вопросы для текущего контроля	
18.1	Промышленные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставочная деятельность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:З1,З2 Уметь: У1,У2)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь:У1,У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?
2. What words do we say parting?
3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don’t know?
4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?
6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
8. What expressions of gratitude do we know?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. What is your surname?

2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?
4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?
8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?
9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?
13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?
16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?
18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.
21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".

22. What do the majority of Americans live?
23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourities?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3)

1. How can I get to the college?
2. What's the quickest way to the college from your house?
3. What direction should I go in?

4. What do you do when you don't know the way?
5. How can I get to the nearest shop?
6. Can I get there buy bus?
7. What's the fare by bus in our town?
8. Where do I get off?
9. Where do I transfer?

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can you see through the shop-window?
4. What can we buy at the grocer's?
5. What can we buy at the baker's?
6. What can we buy at the greengrocer's?
7. What can we buy at the butcher's?
8. What can we buy at the confectioner's?
9. What can we buy at the footwear shop?
10. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olimpic Games started?
8. Why were the first Olimpic Games organized?
9. What kind of sports did the Olimpics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?

16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?
5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?
8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?
10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?
12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total are of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?

26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do American celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?.
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. What are the possible dangers of wide access to information?
9. How can scientific innovations influence our everyday life?
10. What are the key problems that humanity faces today?
11. How can these problems be solved?
12. What are the benefits of the scientific and technical progress?
13. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What proves that science and technology are closely related today?
3. Who was M. Faraday?
4. Do you consider that his discoveries are very important now?
5. What properties of plastics do you know?
6. Who was the first inventor of plastic?
7. What is the other name of plastic?
8. What is the role of plastic in our days?
9. How many things made of plastics can you name?
10. What is mechanical engineering?
11. What was the first true modern technological research?
12. How can the history of humankind be described?
13. What facts prove that the scientific revolution of the 16th century was the first time that science and technology began to work together?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. What are the basic parts and units of machine-tools?
3. Was the steam engine used in automobiles?
4. Where is the steam engine used now?
5. Tell what industries use automation technologies.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the most popular Internet service today?
2. What are other popular services available on the Internet?
3. What is the most important problem of the Internet?
4. Why is there no effective control in the Internet today?
5. Is there a commercial use of the network today?
6. How many Windows operating systems did Microsoft release?
7. Is it a rich company?
8. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
9. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Отраслевые выставки(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role do play the specialized exhibitions?
2. What can you see on the specialized exhibitions?

Вопросы контрольных работ

Введение

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?

3. How many people in the world speak English?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь:У1,У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.
2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?
3. In what way do you help your parents?
4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?
6. Do you enjoy spending time with your family?
7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.
6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?

6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Do people inherit hobbies from their parents?
4. Does your life become more interesting if you have a hobby?
5. What kinds of hobbies do you know?
6. What is the most popular hobby in our country?
7. What is the most popular hobby among Englishmen?
8. What are the most popular hobbies among American students?
9. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
10. . Оборот there is, there are.

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?
5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can we buy at the grocer’s?
4. What can we buy at the baker’s?
5. What can we buy at the greengrocer’s?
6. What can we buy at the butcher’s?
7. What can we buy at the footwear shop?
8. Образование и употребление Future Simple Active.
9. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. When were the first Olimpic Games started?
5. What kind of sports did the Olimpics include?
6. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
7. Употребление глаголов в форме Present, Past, Future Simple.

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?

6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who is the head of the state of Russia?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?
6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?
15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

Раздел 13. Научно-технический процесс промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?
7. How can we protect nature?
8. How do people influence the environment?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. Do you consider that his discoveries are very important now?
3. What properties of plastics do you know?
4. What is mechanical engineering?
5. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.
6. What was the first true modern technological research?
7. How can the history of humankind be described?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. What are the basic parts and units of machine-tools?
3. Tell what industries use automation technologies.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the Internet?
2. What kind of browsers do you know?
3. What is the most popular Internet service today?
4. What are other popular services available on the Internet?
5. What is the most important problem of the Internet?
6. Why is there no effective control in the Internet today?
7. Is there a commercial use of the network today?
8. How many Windows operating systems did Microsoft release?
9. Is it a rich company?
10. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
11. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Отраслевые выставки (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role do play the specialized exhibitions?
2. What can you see on the specialized exhibitions?

Задание для тестированного контроля
Тест "Времена групп Progressive и Perfect".

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she… her homework.

a. hadn't done b. didn't do c. was doing

2. I …to America.

a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I ..... to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first ..... to England in 1998, I spoke good English.
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she ..... around Europe at that time.
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they ..... for me.
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he …. home from school.
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she ..... it this week.
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I ..... through it already.
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son ..... the car to work.
a. was taking b. had taken c. took
16. While I ..... a robber climbed into the room through the window.
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he ..... Chemistry for more than four years.
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I ..... reading it by the end of the day.
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I….
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he …waiting for somebody.
a. is b. was c. would

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	c	c	c	a	b	a	b	c	c	c	b	b	b	a	c	b	b

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.
1…. Gloria last week?
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I …her…years.
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we … in France.
a. studied b. were studying c. had studied
4. Look! The hen... an egg.
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew … her before.
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although they ……married for two years, they didn't tell their parents about it.
a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a. had slept b. slept c. was sleeping

8. She has the ugliest dog I….
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I ..... , I met my friend.
a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he ..... History of Architecture for more than two years.
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I ..... reading it by 6 o'clock.
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they … the recipe, they cooked their meal.
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What… at 7 o'clock tomorrow?
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it… dark.
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I… there only once.
a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She… out to see her boyfriend.
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
19. What's that noise? – I… anything.
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I … in the garden at the time.
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	a	a	a	d	a	a	a	b	b	a	c	b	b	c	c	b	b	b

Тест "Степени сравнения прилагательных".

1) Kate is … thanAnn.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2) Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3) Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4) Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5) This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6) Summer is… than autumn.
a) good b) gooder c) better
7) Mrs Smith is the… teacher.
a) best b) badder c) worse
8) Is Tom… than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
9) This test is the… .
a) difficultest b) most difficult c) difficult
10) This street is… than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest
11) Who is the …runner in the class?
a) best b) goodest c) most good

12) Are frogs… than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
13) The car is …than the bike.
a) better b) badder c) gooder
14) This film is… than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
15) Bob is …than Tom.
a) healthy b) more healthyc) healthier
16) This story is… than that story.
a) worse b) badder c) worst
17) Rats are …than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
18) Ann is than Jane.
a) politer b) polite c) more polite
19) This street is the… in the city.
a) widest b) widerest c) wider
20) July is… than May.
a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

Тест "Времена группы Active".
Вариант 1.

Выберите правильный вариант.
1…….it warm in Krasnodar every autumn? - No, it …very cold and rainy this autumn.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting trip, …?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. She ….stay with her partner's family next July, …not she?
a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. You are responsible for the party, …?
a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
5. Who..… two cars in the family? – Five families in our class….
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. I … some problems at school.
a. has b. am having c. have
7. How many brothers and sisters …?
a. have you b. do you have c. are you having
8. …….it snow much in England winter? - Yes, it….
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They….with you dog.
a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? - …., I do.
a.yes b.no
11. You do your homework every day, don't you? -…., I don't.
a. yes b. no
12. They … to visit galleries and museums.
a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? - …., I do not.
a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?

a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?
a. are b. is c. do
18. His parents often … newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
21. I … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I … a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson _____?
a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____ visits her parents.
a.seldom b.at the moment c.now

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	**b**	**a**	**b**	**b**	**c**	**a**	**d**	**a**	**a**	**b**	**c**	**b**	**c**	**b**	**a**	**a**	**c**	**b**	**b**	**a**	**c**	**a**	**b**	**a**

Вариант 2

Выберите правильный вариант.
1.……it cold in England every winter? - No, it …very cold and rainy this winter.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, …?
a. isn’t it b. wasn’t it c. doesn’t it d. didn’t it
3. They ….stay with their grandmother next August, …not they?
a. will, won’t b. won’t, won’t c will, will
4. He is responsible for a social programme, …?
a. isn’t it b. isn’t he c. doesn’t it d. didn’t it
5. Who..… a dog at home? – John and Mary …a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She … some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles …?
a. have you b. do you have c. are you having
8. …….it rain much in New York in spring? - Yes, it….
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. ……students…..two classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn’t he? - …., he does.
a.yes b.no
11. Students do their homework every day, don’t they? -…., they don’t.
a. yes b. no
12. They … to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
13. You didn’t like the book, did you? - …., I did not.
a. yes b. no
14. Mark _____ like English tea with milk.

a. isn’t b. don’t c. doesn’t
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I _____ football matches on Sunday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
18. Our Granny often … detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I … a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children … at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train _____.
a. now b. at night c. every day

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	b	c	d	b	a	b	c	b	c	b	a	a	b	b	b	c	c	a	c	a

Тест "Модальные глаголы"

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.
1. I don’t know what I’m doing tomorrow. I… go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You… say things like that in front of your mother!
a. don’t have to b. mustn’t c. may not d. needn’t
3. You… be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, …?
a. isn’t it b. had you c. hadn’t you d. didn’t you
5. We have to prepare the document by tomorrow,… we?
a. haven’t b. don’t c. have d. has
6. The child … walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn’t c. hadn’t to
7. He …… run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
8. The walls ….be solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I’ll ….. go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must ….. a very long story.
a. translate b. to translate c. translated
11. You …see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. ..… you please be quiet? I’m trying to read.
a. can b. may c. should

13. I …. help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
14. You ….. not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could
15. You have just had lunch. You ..… be hungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. ..… you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I …work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weather ….change tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you …. swim.
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the building …..be carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
21. …. ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can
22. You …. see our team play!
a. should b. had to c. could

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	a	b	a	b	a

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.
1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He… go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a shame! You… say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You… be mad to keep at home a cat and a mouse together.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,… they?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students ….. to pass three exams this summer.
a. must b. will have to c. need
7. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.
a. go b. to go c. have gone
8. The ceiling ….be flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll ….. go home now. My parents are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. The students must ….. a very long story for their Literature class.
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You …see the ruins of Coliseum today in Rome.
a. can b. be able to c. need
12. ..… you please speak slower? I can't follow you.
a. could b. may c. should
13. She …. go to the park tomorrow because she is busy today.
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You ….. not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.
a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You ..… be thirsty.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. ..… you like a chicken sandwich?

a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we …to go to college on Monday.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother ….. be able to help me tomorrow.
a. was b will c. is
19. What shall we do on Sunday? We …. go to the cinema.
a. should b. could c. have to
20. Her mother was worried that she was not at home. She ..… be late for the last bus.
a. could b. should c. may
21. This weight is wrong. It ….. be 4 kilos, not 5.
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He ….. to go shopping tomorrow.
a. didn't have to b. will have c. will not have to

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	b	b	c	c	c

Тест "Перевод из прямой речи в косвенную речь"

1 вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. " I don't know how much it cost", she says.
   a) She says she doesn't know how much it costs.
   b) She says she doesn't know how much it cost.
   c) She says she didn't know how much it cost.
2. She asked : " What's the time?"
   a) She asked what time it was.
   b) She asked What was the time.
   c) She asked What is the time.
3. She said " Don't eat too much?"
   a) She asked not to eat too much.
   b) She said don't eat too much.
   c) She asked didn't eat too much.
4. " Are you an actor ?" he asked.
   a) He asked if I'm an actor.
   b) He asked if I was an actor.
   c) He asked if I had been an actor.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	b

2 Вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. " I haven't seen my friend for five years" he says.
   a) He says he hadn't seen his friend for five years.
   b) He says he hasn't seen his friend for five years.
   c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
2. He asked : " Who put sugar in my coffee?"
   a) He asked who had put sugar in his coffee?
   b) He asked who put sugar in his coffee.
   c) He asked who has put sugar in his coffee.

3. Mother asked: “ Don’t go near the river, children.”
   a) Mother asked the children not to go near the river.
   b) Mother asked the children do not go near the river.
   c) Mother asked the children didn’t go near the river.
4. He said : “ My name is Nick”
   a) He said his name was Nick .
   b) He said his name is Nick.
   c) He said his name Nick was.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	a

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Английский язык как язык международного общения.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Тематический диалог «Приветствие, прощание».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	1
3	Описание человека.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны:	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2

		биографические факты, вопросы для интервью.		
4	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении.	Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
5	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Подготовка презентаций.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
6	Описание колледжа.	Составление описания колледжа.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
7	Распорядок дня студента.	Эссе «Как сделать скучный будний день радостным». Тематический диалог «Мой рабочий день».	Знать: З1 Уметь: У1, У2,У3	2
8	Субкультуры современной молодежи.	Составление конспекта	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
9	Хобби. Виды увлечении.	Подготовка презентаций.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
10	Досуг.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
11	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный диалог «Описание местоположения».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
12	Типы магазинов, отделы.	Составление кроссворда.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
13	Человек и здоровье.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
14	Поездка за рубеж.	Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
15	Гостиницы и другие места проживания.	Написание доклада.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	2
16	Государственное и политическое устройство в России.	Написание доклада.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
17	Великобритания.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
18	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
19	Наука и современные технологии.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2

20	Экология и проблемы современного мира.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
21	Загрязнение окружающей среды.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
22	Достижения науки и техники.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
23	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
24	Машиностроительная промышленность России.	Составление конспекта.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
25	Компьютерные технологии в машиностроении.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
26	Промышленные выставки.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
	Всего			49

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?

25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer’s?
31. What can we buy at the greengrocer’s?
32. What can we buy at the butcher’s?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olimpic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.

71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretiakov Gallary?
90. What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?
91. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
92. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
93. What can we read on the face of English banknotes?
94. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
95. Why is the problem of protecting our nature so important now?
96. What is the air polluted by?
97. What are the basic parts and units of machine-tools?
98. Are nuclear power stations dangerous?
99. What role has scientific and technological development played in man’s life?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Немецкий язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки

следующими умениями, знаниями:

Знать:

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на немецком языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике немецко- говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на немецком языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введение.			
	Немецкий язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Эссе.	Знать: З1,З2 Уметь: У1, У2
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**			
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).**			
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**			
3.1	Моя семья и я.	устный оп рос		Знать: З1 Уметь: У1, У2

3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Генеалогическое дерево своей семьи.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**			
4.1	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Описания колледжа.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
4.4	Подлежащее.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
5	**Распорядок дня студента колледжа.**			
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками.	Лексико-грамматические упражнения.	Эссе. Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

		Чтение и перевод текста.		
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
5.3	Мой рабочий день.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	Конспект.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
6	**Хобби, досуг.**			
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.2	Досуг.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.3	Мой выходной день.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
7	**Описание местоположения**			

	объекта (адрес, как найти).			
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	Диалог.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.2	Улицы Москвы, Берлина, Вены.	Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.4		Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
8	**Магазины, товары, совершение покупок.**	Контрольная работа.		
8.1	Типы магазинов, отделы.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Кроссворд.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
8.3	Продовольственные товары**.**	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	Тестирование.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
9.2	Человек и здоровье.	Монологические и диалогические высказывания	Эссе. Презентация .	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4

		.		
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10	**Экскурсии и путешествия.**			
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж.	Лексические упражнения.	Диалогическое высказывание.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5
10.4	Сложное прошедшее время (Perfekt)	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.			
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Доклад. Презентация.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
11.4	Повторение временных форм действительного залога.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
12	**Немецко-говорящие страны, географическое положение,**	Тестирование.		

	климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			
12.1	Германия. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Германии. История возникновения государственных органов Германии.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.3	Австрия. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.4	Политическая система Австрии. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
13	**Научно-технический процесс.**	Тестирование.		
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогически		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

		е высказывания .		
13.3	Известные ученые и изобретатели России, Германии ,Австрии.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.4	Сложное предпрошедшее время Plussquamperfekt. Futurum.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**	Контрольная работа.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания . Грамматические упражнения.	Доклад.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания .	Доклад.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.4	Экологическая деятельность Германии ,Австрии.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15	**Достижения и инновации в области науки и техники.**			
15.1	Достижения науки и техники.	Устный опрос. Монологические высказывания .	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

		упражнения.		
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.4	Повторение временных форм Aktiv	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**			
16.1.	Механизмы двигателей внутреннего сгорания.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Конспект.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.2	Правила безопасной эксплуатации оборудования.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.3	Современные методы контроля за оборудованием.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.4	Работа машин и механизмов.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17	**Современные компьютерные технологии и промышленности.**			
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18	**Отраслевые выставки.**			
18.1	Промышленные выставки.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
18.2	Выставочная деятельность.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

2. Показатели, критерии оценки знании и умении

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение.	Вопросы для текущего контроля.	
	Немецкий язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**	Вопросы для текущего контроля	

1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).**	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	Контрольная работа.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль. Склонение артиклей	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**	Вопросы для текущего контроля	
4.1	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Место подлежащего.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Распорядок дня студента колледжа.**	Вопросы для текущего контроля	
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

			зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Хобби, досуг.**	Вопросы для текущего контроля	
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**	Вопросы для текущего контроля	
7.1	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Берлина, Вены.		Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Модальные глаголы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Магазины, товары, совершение покупок.**	Контрольная работа.	
8.1	Типы магазинов, отделы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Модальные глаголы и их	Вопросы для текущего	Вопросы для

	эквиваленты.	контроля	дифференцированного зачета
8.3	Продовольственные товары**.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	Задания для тестированного опроса	
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	**Экскурсии и путешествия.**	Вопросы для текущего контроля	
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Сложное прошедшее время (Perfekt)	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.	Вопросы для текущего контроля	
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской	Вопросы для текущего	Вопросы для

	Федерации.	контроля	дифференцированного зачета
11.4	Повторение временных форм действительного залога.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	**Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**	Задания для тестированного опроса	
12.1	Германия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Германии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Австрия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система Австрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	**Научно-технический процесс.**	Задания для тестированного опроса	
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели России, Германии, Австрии.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Сложное предпрошедшее время (Plussquamperfekt, Futurum.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**	Контрольная работа.	
14.1	Экология и проблемы	Вопросы для текущего	Вопросы для

	современного мира.	контроля	дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Германии, Австрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	**Достижения и инновации в области науки и техники.**	Вопросы для текущего контроля	
15.1	Достижения науки и техники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Повторение временных форм Aktiv	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**	Вопросы для текущего контроля	
16.1	Механизмы двигателей внутреннего сгорания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Правила безопасной эксплуатации оборудования.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Современные методы контроля за оборудованием.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Работа машин и механизмов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	**Современные компьютерные технологии и промышленности.**	Вопросы для текущего контроля	
17.1	Компьютерные технологии в	Вопросы для текущего	Вопросы для

	машиностроении.	контроля	дифференцированного зачета
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	**Отраслевые выставки.**	Вопросы для текущего контроля	
18.1	Промышленные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставочная деятельность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный

		практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:З1,З2 Уметь: У1,У2)

1. Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?
2. Sind heutzutage Englischkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь:У1,У2)

1. Wie geht es Ihnen?
2. Und Ihnen?
3. Wie geht es dir?
4. Wie heißen Sie?
5. Wie heißt du? [
6. Wie heißt ihr?
7. Woher kommen Sie?
8. Wo kommst du her?
9. Sind Sie aus Marokko?
10. Kommen Sie aus Italien?
11. Aus welchem Land kommen Sie?
12. Wo sind Sie geboren?
13. Wie ist deine Telefonnummer?
14. Was sind Sie von Beruf?
15. Was studieren Sie?
16. Und was wollen Sie werden?

Was ich werden will?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Kleidetsie sich nach der Mode?
2. Ist sie hilfsbereit, gutherzig?
3. Ist sie bescheiden und klug?
4. Wofur interessiert sie sich?
5. Ist sie ziemlich nett?
6. Wie sind Ihre Haare?
7. Hat sie auf dich einen grossen Eindruck gemacht?
8. Hat sie ein angenehmes|gepflegtes Äußeres?
9. Hat sie einen sympathischen|fröhlichen|traurigen Gesichtsausdruck?
10. Hat sie spöttischen|verbitterten Gesichtsausdruck?
11. Sieht sie traurig|glücklich aus?
12. Macht sie eine traurige Miene?
13. Hat sie eine gute|schlanke|kräftige Figur?

14. Ist sie dünn|schlank|mollig?
15. Ist sie kräftig|dick?
16. Ist sie klein/untersetzt/groß?
17. Ist sie gut|geschmackvoll gekleidet?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Woher kommst du?
2. Wo wohnst du?
3. Wo lebst du?
4. Wie ist deine deine Adresse?
5. Wann wurdest du geboren?
6. Wie alt bist du?
7. Wo wurdest du geboren?
8. Hast du eine große Familie?
9. Wer ist dein Vater?
10. Wer ist deine Mutter?
11. Hast du Geschwister?
12. Wer ist dein Bruder?
13. Wo arbeitet deine Schwester ?
14. Bist du Student?.
15. Weilche Fachschule besuchst du?
16. Was studierst du?
17. Wofur interessiest du dich ?
18. Hast du Freunde?
19. Haben Sie viel Spaß miteinander/
20. Wie ist sie?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
2. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
3. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
4. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
5. Ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
6. Warum ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
7. Was stehendort?
8. Was steht in der Mitte ?
9. Was steht in der Ecke?
10. Was steht um den Tisch ?
11. Wie ist das Zimmer?
12. Was liegt auf dem Fußboden?
13. Was hängt an der Decke?
14. Was steht links, an der Wand?
15. Was hängen an der rechten Wand?
16. Was ist vorne?
17. Was ist hinten?
18. Was gibt es In der Küche?
19. Welche Bequemlichkeiten haben sie ?
20. Sindsie mit der Wohnung sehr zufrieden?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Wann stehen Sie gewohnlich auf?

2. 2 Machen Sie Morgengymnastik?
3. Raumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
4. Wann fmhslucken Sie?
5. . Was essen Sie zum Fruhstiick?
6. Wer macht fur Sie das Fruhstiick?
7. Wo studieren Sie?
8. Wann beginnt der Unterricht?
9. Wieviel Doppelstundenunterrichl haben Sie taglich?
10. Was essen Sie zu Mittag?
11. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
12. Was machen Sie am Abend?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Welche Hobbys haben die Menschen
2. Welches Hobby hast du
3. Hast du das Lesen gern
4. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
5. Habst Musik gern
6. Welche Arten der Musik kennst du
7. Was horst du besonders gern
8. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
9. Wie kann man reisen?
10. Welche Tricks gibt es beim Packen?
11. Reisen Sie gern?
12. Wo waren Sie schon?
13. Wohin möchen Sie noch reisen?
14. Wie kann man reisen?
15. Womit kann man reisen?
16. Mit wem reisen Sie gern?
17. Was geben Ihnen die Reisen?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wie komme ich zu diesem Platz?
2. Sagen Sie mir bitte, wie komme ich zu diesem Hotel?
3. Liegt das Hotel weit von hier?
4. Wie lange wird das dauern?
5. Ist es auf dieser Seite?
6. Wie komme ich zur Post?
7. In welcher Richtung soll ich zur Stadtmitte gehen?
8. Zeigen Sie mir bitte auf dem Stadtplan, wo wir uns jetzt befinden.
9. Skizzieren Sie bitte hier einen Plan.
10. Wo sind wir momentan?
11. Wie heisst diese Strasse?
12. Wonach kann man sich unterwegs orientieren?
13. Soll ich geradeaus gehen?
14. Was sehen Sie unterwegs auf anderer Seite der Strasse?
15. Ist es ganz in der Nahe?
16. Ist es direkt uber die Srasse?

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Spielen Läden eine wichtige Rolle in unserem Leben?

2. Wohin gehen die Leute, um etwas zu kaufen
3. Was können Sie durch das Schaufenster sehen?
4. Was können wir beim Lebensmittelhändler kaufen?
5. Was können wir beim Bäcker kaufen?
6. Was können wir beim Gemüsehändler kaufen?
7. Was können wir beim Metzger kaufen?
8. Was können wir beim Konditor kaufen?
9. Was können wir im Schuhgeschäft kaufen?
10. Was können wir beim Buchhändler kaufen?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Bist du ein Sportler?
2. Bist du ein Sportfreund?
3. Treibst du Sport gern?
4. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
5. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
6. Härtet der Sport uns ab?
7. Bringt der Sport uns Spaβ und Freude?
8. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
9. Wozu treiben wir Sport?
10. Welche Sportarten gibt es?
11. Wie ist jede Sportart?
12. Wie macht Sport die Menschen?
13. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
14. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
15. Welche Sportarten gibt es?
16. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
17. .Welche Turnübungen mu6 man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Reisen Sie gern?
2. Wo waren Sie schon?
3. Wohin möchen Sie noch reisen?
4. Wie kann man reisen?
5. Womit kann man reisen?
6. Mit wem reisen Sie gern?
7. Was geben Ihnen die Reisen?
8. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
9. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
10. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
11. Was machen die Studenten in den Ferien?
12. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
13. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
14. Wie kann man reisen?
15. Welche Tricks gibt es beim Packen?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. 7 Wo liegt Russland?
2. An welchen Staaten grenzt Russland?
3. Haben Sie aus diesem Text etwas Neues uber Russland erfahren? Sprechen Sie daruber?

4. Was fur ein Staat ist Russland?
5. Welche Industrie hat Russland?
6. Wie entwickelt sich in Russland die Landwirtschaft?
7. Welche Kraftwerke hat die Russland vorwiegend?
8. Welche Informationen aus diesem Text sind neu fur Sie?
9. Wo liegt Moskau?
10. Ist das eine alte Stadt? Wann wurde sie gegrundet?
11. Wie nennt man Moskau?
12. Was ist das Wahrzeichender Stadt?
13. Wie sieht die Stadt heute?
14. In welcherSladt wohnen Sie?
15. Wann griindete man Ihre Heimatstadt?
16. Wie groB ist die Einwohnerzahl?
17. Ist das eine Industriestadt?
18. Gibt es dort viele Industriebetriebe, Fabriken und Werke?
19. Wie heisst die Hauptstrasse?
20. Welche Sehenswiirdigkeiten gibt es in der Stadt?
21. Gibtes in der Stadt Kirchen, Kathedralen?
22. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt? '
23. An welchem Fluss liegt Ihre Stadt?
24. Gibt es in der Stadt Fach- und Hochschuien?

Раздел 12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
3. Wie gross ist seine Flache?
4. Welche Industrie hat Deutschland?
5. Wie entwickelt sich in Deutschland die Landwirtschaft?
6. Ist Deutschland reich an Bodenschatzen?
7. Welche Informationen aus diesem Text sind neu fur Sie?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?
9. Ist Berlin eine alte Stadt?
10. Welchen Status hat Deutschland?
11. Welche Industriegebiete sind die wichtigsten in Deutschland?
12. Welche Industriezweige haben ihre Bedeutung fur Deutschland verloren?
13. Wo geschah ein entscheidender Strukturwandel?
14. Wie ist die Situation mit der Infrastruktur in alten und neuen Bundeslandern?
15. Was wird in Deutschland angebaut?
16. Was ist in den Alpen entwickelt?
17. Aus wieviel Bundeslandern besteht die BRD?
18. Welche politische Organe gibt es in der BRD?
19. Wird der President direkt gewahlt?
20. Wieviel politische Parteien gibt es in Deutschland?
21. Welche Politik fuhrt Deutschland heutzutage?
22. Was mussen alle Menschen machen um die Umwelt schutzen?
23. Was begann sich auf der Erde zu verandern?
24. Was gibt es nicht genug fiir die Menschen?
25. Welche negative Abfalle gibt es auf dem Territorium Russlands?
26. Wieviel Prozent der Stadte sind unzulassig verschmutzt?

27. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften uber die Normen der bakteriologisehen Merkmale?
28. Welche Schwermetalle besitzen die Nahrungsmittelprodukte?
29. Was stoBt ein groBes Stahlwerk?
30. Welche MaBnahmen fiir den Umweltschutz muss man unterscheiden?
31. Wo liegen die Nachbarlander von Deutschland?
32. An welche Staaten grenzt die Schweiz?
33. Warum gibt es so viele Staatsprachen in der Schweiz?
34. Ist Osterreich ein Bundesland?
35. Ist die Bevolkerung Osterreichs deutschsprachig?
36. Womit beschaftigen sich die Betriebswirtschaftslehe und die Volkswirschaftslehre?
37. Erklaren Sie den Begriff Einzelwirtschafft.
38. Was ist fur einen Betrieb das wichtigste Ziel?
39. Wie kann hier die BWL helfen?
40. Was konnen Sie uber die Wirtschaft Osterreich sagen?
41. Ist das Wirtschaftssystem Osterreichs die soziale Marktwirtschaft?
42. Zahlt die Wirtschaft der Schweiz zu den effektivsten und hochentwickelsten der Welt?

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche neue Technologie erwarten Sie in Zukunft?
2. Was können Roboter nach dem Wohlbefinden der Menschen?
3. Welches Computersystem ermöglicht es, Briefe sehr schnell zu versenden?
4. Mit welchem System können Computerbenutzer auf der ganzen Welt Informationen senden und abrufen?
5. Warum unterscheidet sich der IT-Fortschritt von anderen Fortschritten?
6. Was sind die Besonderheiten der Informationsgesellschaft?
7. Welche Rolle spielt Information in dieser Gesellschaft?
8. Wer hat demnach in naher Zukunft bessere Karrierechancen und warum?
9. Was sind die möglichen Gefahren eines breiten Zugangs zu Informationen?
10. Wie können wissenschaftliche Innovationen unseren Alltag beeinflussen?
11. Vor welchen Hauptproblemen steht die Menschheit heute?
12. Wie können diese Probleme gelöst werden?
13. Welche ökologischen Probleme werden im Text erwähnt?
14. Was sind die Vorteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
15. Was sind die Nachteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Warum ist das Problem des Schutzes unserer Natur jetzt so wichtig?
2. Wodurch wird die Luft verschmutzt?
3. Sind Atomkraftwerke gefährlich?
4. Was wissen Sie über die Katastrophe von Tschernobyl?
5. Sind Flüsse verschmutzt?
6. Kannst du Verschmutzung am Meer sehen?
7. Was passiert mit den Meerestieren?
8. Warum sind viele Vogel- und Tierarten verschwunden?
9. Warum fällen die Leute die Bäume?
10. Warum ist es so wichtig, die Wälder zu retten?
11. Welche ökologischen Organisationen tragen zum Schutz der Natur bei?

12. Wie können wir die Natur schützen?
13. Wie beeinflussen Menschen die Umwelt?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle hat die wissenschaftliche und technologische Entwicklung im Leben des Menschen gespielt?
2. Was beweist, dass Wissenschaft und Technologie heute eng miteinander verbunden sind?
3. Wer war M. Faraday?
4. Sind Sie der Meinung, dass seine Entdeckungen jetzt sehr wichtig sind?
5. Welche Eigenschaften von Kunststoffen kennen Sie?
6. Wer war der erste Erfinder von Kunststoff?
7. Wie heißt der andere Kunststoff?
8. Welche Rolle spielt Kunststoff in unserer Zeit?
9. Wie viele Dinge aus Kunststoff können Sie nennen?
10. Was ist Maschinenbau?
11. Was war die erste echte moderne technologische Forschung?
12. Wie lässt sich die Geschichte der Menschheit beschreiben?
13. Welche Fakten belegen, dass die wissenschaftliche Revolution des 16. Jahrhunderts das erste Mal war, dass Wissenschaft und Technologie zusammenarbeiteten?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist die Funktion von Werkzeugmaschinen im Maschinenbau?
2. Was sind die grundlegenden Teile und Einheiten von Werkzeugmaschinen?
3. Wurde die Dampfmaschine in Kraftfahrzeugen eingesetzt?
4. Wo wird die Dampfmaschine jetzt eingesetzt?
5. Sagen Sie, welche Branchen Automatisierungstechnologien verwenden.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist heute der beliebteste Internetdienst?
2. Was sind andere beliebte Dienste im Internet?
3. Was ist das wichtigste Problem des Internets?
4. Warum gibt es heute keine wirksame Kontrolle im Internet?
5. Wird das Netzwerk heute kommerziell genutzt?
6. Wie viele Windows-Betriebssysteme hat Microsoft veröffentlicht?
7. Ist es eine reiche Firma?
8. Benötigen wir heute einen Computer, um auf das Internet zugreifen zu können?
9. Welche Dienste bieten die neuen globalen Satellitenkommunikationssysteme an?

Раздел 18. Отраслевые выставки(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle spielen die Fachausstellungen?
2. Was können Sie auf den Fachausstellungen sehen?

Вопросы контрольных работ

Введение

1. Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?
2. Sind heutzutage Englischkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Wie geht es Ihnen?
2. Und Ihnen?
3. Wie geht es dir?
4. Wie heißen Sie?
5. Wie heißt du? [
6. Wie heißt ihr?
7. Woher kommen Sie?
8. Wo kommst du her?
9. Sind Sie aus Marokko?
10. Kommen Sie aus Italien?

Порядок слов в простом повествовательном предложений.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Woher kommst du?
2. Wo wohnst du?
3. Wo lebst du?
4. Wie ist deine deine Adresse?
5. Wann wurdest du geboren?
6. Wie alt bist du?
7. Wo wurdest du geboren?
8. Hast du eine große Familie?
9. Wer ist dein Vater?
10. Wer ist deine Mutter?
11. Hast du Geschwister?
12. Wer ist dein Bruder?

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля,

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
2. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
3. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
4. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
5. Ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
6. Warum ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
7. Was stehendort?
8. Was steht in der Mitte ?
9. Was steht in der Ecke?
10. Was steht um den Tisch ?
11. Wie ist das Zimmer?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Wann stehen Sie gewohnlich auf?
2. 2 Machen Sie Morgengymnastik?
3. Raumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
4. Wann fmhslucken Sie?
5. . Was essen Sie zum Fruhstiick?
6. Wer macht fur Sie das Fruhstiick?

Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Welche Hobbys haben die Menschen
2. Welches Hobby hast du
3. Hast du das Lesen gern
4. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
5. Habst Musik gern
6. Welche Arten der Musik kennst du
7. Was horst du besonders gern
8. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
9. Wie kann man reisen?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wie komme ich zu diesem Platz?
2. Sagen Sie mir bitte, wie komme ich zu diesem Hotel?
3. Liegt das Hotel weit von hier?
4. Wie lange wird das dauern?
5. Ist es auf dieser Seite?
6. Wie komme ich zur Post?
7. In welcher Richtung soll ich zur Stadtmitte gehen?
8. Zeigen Sie mir bitte auf dem Stadtplan, wo wir uns jetzt befinden.
9. Skizzieren Sie bitte hier einen Plan.

Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es.

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Spielen Läden eine wichtige Rolle in unserem Leben?
2. Wohin gehen die Leute, um etwas zu kaufen
3. Was können Sie durch das Schaufenster sehen?
4. Was können wir beim Lebensmittelhändler kaufen?
5. Was können wir beim Bäcker kaufen?
6. Was können wir beim Gemüsehändler kaufen?

Настоящее время возвратных глаголов

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Bist du ein Sportler?
2. Bist du ein Sportfreund?
3. Treibst du Sport gern?
4. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
5. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
6. Härtet der Sport uns ab?

7. Bringt der Sport uns Spaβ und Freude?
8. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
9. Wozu treiben wir Sport?
10. Welche Sportarten gibt es?

Imperfekt.Образование . Употребление.

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

16. Reisen Sie gern?
17. Wo waren Sie schon?
18. Wohin möchen Sie noch reisen?
19. Wie kann man reisen?
20. Womit kann man reisen?
21. Mit wem reisen Sie gern?
22. Was geben Ihnen die Reisen?
23. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
24. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?

Настоящее время модальных глаголов, отрицания (nicht,kein

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wo liegt Russland?
2. An welchen Staaten grenzt Russland?
3. Haben Sie aus diesem Text etwas Neues uber Russland erfahren? Sprechen Sie daruber?
4. Was fur ein Staat ist Russland?
5. Welche Industrie hat Russland?
6. Wie entwickelt sich in Russland die Landwirtschaft?
7. Welche Kraftwerke hat die Russland vorwiegend?
8. Welche Informationen aus diesem Text sind neu fur Sie?
9. Wo liegt Moskau?
10. Ist das eine alte Stadt? Wann wurde sie gegrundet?
11. Wie nennt man Moskau?

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Склонение существительных, сложные существительные

Раздел 12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
3. Wie gross ist seine Flache?
4. Welche Industrie hat Deutschland?
5. Wie entwickelt sich in Deutschland die Landwirtschaft?
6. Ist Deutschland reich an Bodenschatzen?
7. Welche Informationen aus diesem Text sind neu fur Sie?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?
9. Ist Berlin eine alte Stadt?
10. Welchen Status hat Deutschland?
11. Welche Industriegebiete sind die wichtigsten in Deutschland?
12. Welche Industriezweige haben ihre Bedeutung fur Deutschland verloren?
13. Wo geschah ein entscheidender Strukturwandel?
14. Wie ist die Situation mit der Infrastruktur in alten und neuen Bundeslandern?

Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.

Раздел 13. Научно-технический процесс . (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche neue Technologie erwarten Sie in Zukunft?
2. Was können Roboter nach dem Wohlbefinden der Menschen?
3. Welches Computersystem ermöglicht es, Briefe sehr schnell zu versenden?
4. Mit welchem System können Computerbenutzer auf der ganzen Welt Informationen senden und abrufen?
5. Warum unterscheidet sich der IT-Fortschritt von anderen Fortschritten?
6. Was sind die Besonderheiten der Informationsgesellschaft?
7. Welche Rolle spielt Information in dieser Gesellschaft?
8. Wer hat demnach in naher Zukunft bessere Karrierechancen und warum?

Причастие 2, основные формы глагола.

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Warum ist das Problem des Schutzes unserer Natur jetzt so wichtig?
2. Wodurch wird die Luft verschmutzt?
3. Sind Atomkraftwerke gefährlich?
4. Was wissen Sie über die Katastrophe von Tschernobyl?
5. Sind Flüsse verschmutzt?
6. Kannst du Verschmutzung am Meer sehen?
7. Was passiert mit den Meerestieren?

Сложное прошедшее время (Perfekt). Образование и употребление.

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle hat die wissenschaftliche und technologische Entwicklung im Leben des Menschen gespielt?
2. Was beweist, dass Wissenschaft und Technologie heute eng miteinander verbunden sind?
3. Wer war M. Faraday?
4. Sind Sie der Meinung, dass seine Entdeckungen jetzt sehr wichtig sind?
5. Welche Eigenschaften von Kunststoffen kennen Sie?
6. Wer war der erste Erfinder von Kunststoff?
7. Wie heißt der andere Kunststoff?
8. Welche Rolle spielt Kunststoff in unserer Zeit?
9. Wie viele Dinge aus Kunststoff können Sie nennen?

Plusquamperfekt. Образование и употреблени

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist die Funktion von Werkzeugmaschinen im Maschinenbau?
2. Was sind die grundlegenden Teile und Einheiten von Werkzeugmaschinen?
3. Wurde die Dampfmaschine in Kraftfahrzeugen eingesetzt?

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist heute der beliebteste Internetdienst?
2. Was sind andere beliebte Dienste im Internet?
3. Was ist das wichtigste Problem des Internets?
4. Warum gibt es heute keine wirksame Kontrolle im Internet?
5. Wird das Netzwerk heute kommerziell genutzt?
6. Wie viele Windows-Betriebssysteme hat Microsoft veröffentlicht?

Futurum. Образование и употребление.

Раздел 18. Отраслевые выставки (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle spielen die Fachausstellungen?
2. Was können Sie auf den Fachausstellungen sehen?
3. Повторение временных форм Aktiv.

Задание для тестированного контроля
Вариант1
Артикль (Artikel)
Определенный/неопределенный
артикль употребление и склонение

Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe …(den, einen) Bruder und… (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern… (-, einen) Kaffee und meine Mutter… (-, einen) Tee.
3. …(einen, die) griβe russische Stadt St. Petersburg lieght an … (einer, der) Newa.
4. … (ein, das) Wetter ist wunderschon heute - …(eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. …(der, die) groβten Fluse der BRD sind… (der, die) Rhein,… (die,der) Oder,…(der, die) Elbe, …(die,der) Main,… (das, die) Donau.
6. Das ist…(ein, das, -) Geschenk von meinem Groβvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus…(dem, -) Gold.
8. …(ein,der) Deutschlehrer kommt in…(die, eine) Klasse und… (der, die) Stunde beginnt.
9. …(die, eine) Hohe… (eines, des) groβten Berges…(eines,-,des) Harzes Brocken betragt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule fur (die,-) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an…(der, dem) Universitat.
11. Dieses Haus ist aus…(einem,-) Stein,…(einem, dem, einer,-) Stahl und…(dem,-) Glas.
12. Nachdem…(ein,der,-) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm…(-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich…(einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist…(der, ein) boser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in..(-, der)… Ordnung.
16. …(die,eine) Katze ist…(ein, der) Haustier und…(der, das) Tiger ist…(der,ein,-) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist…(der,-) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist…(die, der) siebente Tag der Woche.
19. …(der, -) Kaffe,…(die, -) Cola,…(ein, -) Tee sind Gertanke.

Вариант2

Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt…Bus. … Bus ist voll von Menschen.

a) ein b) der

2. Heute hat unsere Klasse…Versammlung…Versammlung beginnt um 11 Uhr.

a) die b) eine

3. In unserer Schule gibt es … Schulerchor. … Schulerchor besuchen alle Schuler unserer Klasse.

a) einen b) den

4. Wir haben zu Hause…Katze. … Katze heiβt Luise.

a) eine b) die

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Das Zimmer…Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem

2. Der Verfasser…Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des

3. Er gibt… Freund das Heft.

a) den b) dem c) des

4. Auf der Straβe sehen wir …Mann.

a) ein b) einem c) einen

5. Er stellt…Buch aufs regal.

a) des b) dem c) das

Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei… .

a) Briefen b) Briefe

2. Ich habe viele…besucht.

a) Stadte b) Stadten

3. Die…der Stadt waren sehr sauber.

a) Straβen b) Straβe

4. Im Hofe spielen viele… .

a) Kinder b) Kind

5. Wir brauchen vier… .

a) Stuhlen b) Stuhle

Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.
3. Verstechst du alle (wort) in diesem Text?
4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Gluck.
5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.
6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
9. Unsere Stadt ist nicht besonders groβ, aber hier gibt es viele (Sehenswurdigkeit).
10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).
12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).
16. Zur Adventszeit gehoren (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Вариант1

Составьте предложения, пользуясь образцом.

z.B. alt (Lehrer, mein Vater)

1. Der Lehrer ist genauso alt wie mein Vater.
2. Der Lehrer ist nicht alter als rnein Vater.

- lang (Tisch, Couch)
- groβ(Wohnzimmer, Arbeitszimmer)

3. dunkel (Decke, Wand)
4. hoch (Turm, Wohnhaus)
5. teuer (Mantel, Kleid)

Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом

z. B. Monat Juli -heiβ

- Der heiβeste Monat ist der Juli.
- Der Monat Juli ist am heiβesten.
- Der Monat Juli ist der heiBeste.

1. Moskauer Fernsehturm - hoch
2. Uberseehafen Rotterdam - groβ
3. Pilsener Bier-gut
4. Indischer Tee - kraftig
5. Deltagebiet – fruchtbar

Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Dei Vater iβt gern Sauerbraten

a) heber b) gerner

2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterrichi oft.

a) ofter b) often

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

a) guter b) besser

4, Fruher spielte ich Tennis schlecht.

a) eher b) schlechter

5 Er hat in der Schule viel gelesen.

a) vieler b) mehr

Вариант2

Составьте предложения, пользуясь образцом

z.B. groβ (Halle, Leipzig)

- Halle ist nicht so groB wie Leipzig.
- Leipzig ist groBer als Halle.

1. hoch (Inselberg, Fichtelberg)
2. steil (das rechte Donufer, das linke Donufer)
3. ang (die Oder, der Rhein)
4. stark (Kaffee, gruner Tee)
5. gesund (gedunstetes Gemuse, gebratenes Gemuse

Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater iβt gern Sauerbraten.

a) am liebsten b) am gernsten

2. Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.

a) am oftesten b)am haufigsten

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

a) am besten b) am guesten

4. Fruher spielte ich Tennis schlecht.

a)am schlechtesten b) am schlesten
5. Er hat in der Schule mehr gelesen.
a) am vielsten b) am meisten

Временные формы Aktiv
Вариант1

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Der Schüler … den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir … die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3. … du im Garten Astern?
a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest
4. Die Stunde … um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was … du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzst b) übersetze c) übesetzt
6. Warum … ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
7. An wen … die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richtet
8. In der Pause … man das Klassenzimmer.
a) lüftet b) lüften c) lüftest
9. Welchem Thema … die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen b) widmet c) widmest
10. Am Eingang … ein Plakat: „Willkommen wieder in die Schule!“
a) hangt b) hing c) hängt
11. Der Schuldirektor … eine Rede.
a) hielt b) hält c) halte
12. Mit der Metro … man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fährt c) fuhr
13. Manchmal … du zu Besuch.
a) gehe b) ging c) gehst
14. Den Vogel … man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Uwe … heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
2. Ihr … die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
3. Fünf und ein halbes Jahr … ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diente c) dienten
4. „Wie?“ … der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte
5. Da … er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest
6. Mein Bruder … ein Taxi.
a) nahm b) nimmt c) nehmt

7. Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
8. Gestern … sie auch um halb neun.
a) begonnen b) begann c) begannen.
9. Es … in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
a) fror b) frier c) froren
10. Die Mannschaft aus Polen … das Spiel.
a) gewinnen b) gewannt c) gewann
11. Die Schüler … das Altpapier in den Schulhof.
a) trugen b) tragen c) trägen

Вариант2

PerfektAktiv.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Perfekt:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon … .
a. beantworteten b) beantwortet c) beantworten
2. Hast du das Gedicht … ?
a. gelernt b) lernten c) lernte
3. Habt ihr in der Pause …?
a. spielen b) gespielt c) spielte
4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz … .
a. turnte b) turnen c) geturnt
5. Zeichnest du gut? - Ja.
6. Hast du gestern … ?
a. gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich … es gelesen.
a. habe b) hatte
2. Mein Bruder … an einer Expedition teilgenommen.
a. hatte b) hat

i.Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?

3. Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen ….
a. hat b) hatte
4. Ich … einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a. hatte b) habe
5. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er … in der Nacht zugefroren.
a. ist b) war

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was … ihr …, wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a. werden … machen b) werdet … machen c) werden … gemacht
2. Meine Mutter … dann in der Schweiz einen Kurort … .
a. wird … besuchen b) werde … besuchen c) wird … besucht
3. Wir … viel … .
a. werde … wandern b) werden … wandern c) haben … gewandert
4. Nach den Ferien … wir einander alles … .
a. werden … erzählen b) haben … erzählt c) erzählten
5. Sie … das … .
a. versuchen b) haben… versucht c) werden … versuchen

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

1 вариант

1.Der Schüler … den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2.Wir … die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3.Uwe … heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
4.Ihr … die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
5. Das Mädchen … schon gut Deutsch.
a) sprecht c) spricht
b) sprechen d) spreche
6. … ich Ihnen helfen?
a) wolle c) könne
b) darf d) mußte
7. . Gestern … ich meinen alten Freund.
a) traf c) treffen
b) traft d) trefft
8. Wann … Sie heute … ?
a) ist…aufgestanden c) sind…aufstanden
b) seid…aufgestanden d) sind aufgestanden
9. Wir … diesen Artikel morgen … .
a) werden...übersetzen c) werden…zu übersetzen
b) übersetzen …werden d) werden… ubersetzt

10.Wir haben den Brief aus Deutschland schon … .
a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

2 вариант

1.Im Zimmer gibt es … .
a) ein Tisch c) einem Tisch
b) eines Tisches d) einen Tisch
2. Der Student … Platz.
a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt
3. Die Studenten … die Fragen … Lehrers.
a) beantworten … des c) stellen … den
b) antworten … dem d) bitten … um
4. Er … … seinem Haus.
a) steht vor c) stehe über
b) gestanden über d) gestanden … hinter

5. Er geht nicht spazieren, … es schon spät ist.
   a) denn b) als c) weil d) da
6. Wohin … Sie ihre Bücher?
   a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
7. Der Junge erzählt uns, … er gesehen hat.
   a) das b) wer c) was d) dass
8. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen … .
   a) Fächern c) Gegenständen
   b) Aufgaben d) Objekten
9. Wir lernen einige Gedichte … Goethe auswendig.
   a) bei b) von c) seit d) für
10. Ich … schlecht geschlafen.
   a) bin b) habe c) werde d) war

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. Das ist das Buch … .
   a) des Schüler c) den Schüler
   b) des Schülers d) dem Schülers
2. Das Mädchen … schon gut Deutsch.
   a) sprecht c) spricht
   b) sprechen d) spreche
3. Gestern … ich meinen alten Freund.
   a) traf c) treffen
   b) traft d) trefft
4. Wann … Sie heute … ?
   a) ist…aufgestanden c) sind…aufstanden
   b) seid…aufgestanden d) sind aufgestanden
5. Wir … diesen Artikel morgen … .
   a) werden...übersetzen c) werden…zu übersetzen
   b) übersetzen …werden d) werden… ubersetzt

6. … ich Ihnen helfen?
   a) wolle c) könne
   b) darf d) mußte
7. Die Studenten sitzen … Tisch.
   a) an den c) im
   b) am d)in den
8. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt … .

a) best c) guter
b) besser d) besten

9. … ist schon sehr spät.
a) Es c) Das
b) Man d) Der

10. Das Kind … vom Stuhl gefallen.
a) hat b) wurde c) ist d) wird

11.Wie geht es Ihnen?
a) In die Stadt c) Zu Fuß
b) Es geht um … d) Danke, gut

12. Wir lernen einige Gedichte … Goethe auswendig.
a) bei b) von c) seit d) für

13. Diese Haus ist … als jenes.
a) hoch b) höher c) höheres d) hohes

14. Er… die Zeitungen in den Bücherschrank
a) liegt b) legt c) lag d) lügt

15. Die Pause dauerte eine … .
a) Stunde b) Uhr c) Tag d) Minuten

2 вариант

1. Ich bin heute früh … .
a) aufgestanden c) aufstehen
b) stand d) aufzustehen

2. Ich … dieses Buch gelesen.
a) wurde b) war c) habe d) hat

3. Im Zimmer gibt es … .
a) ein Tisch c) einem Tisch
b) eines Tisches d) einen Tisch

4. Der Student … Platz.
a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt

5. Die Studenten … die Fragen … Lehrers.
a) beantworten … des c) stellen … den
b) antworten … dem d) bitten … um

6. Er … … seinem Haus.
a) steht vor c) stehe über
b) gestanden über d) gestanden … hinter

7. Er geht nicht spazieren, … es schon spät ist.
a) denn b) als c) weil d) da

8. Wohin … Sie ihre Bücher?
a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen

9. Der Junge erzählt uns, … er gesehen hat.
a) das b) wer c) was d) dass

10. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen … .
a) Fächern c) Gegenständen
b) Aufgaben d) Objekten

11. Wir lernen einige Gedichte … Goethe auswendig.
a) bei b) von c) seit d) für

12. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit …
a) zu teilnehmen c) teilnehmen
b) teilzunehmen d) nahm … teil

13. Ich … schlecht geschlafen.
a) bin b) habe c) werde d) war
14. Wir … den ganzen Weg zu Füß gegangen.
a) haben b) werden c) sind d) können
15. Wer … diesen Artikel geschrieben?
a) soll b) hat c) ist d) wird

3 вариант

1. Mein Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich … früh aufstehen.
a) weiß b) kenne c) muss d) brauche
2. Wie geht es Ihren Eltern?
a) In die Stadt c) Zu Fuß
b) Es geht um… d) Danke, gut
3.Das ist das Buch … .
a) des Schüler c) den Schüler
b) des Schülers d) dem Schülers
4. Das Mädchen … schon gut Deutsch.
a) sprecht c) spricht
b) sprechen d) spreche
5. Gestern … ich meinen alten Freund.
a) traf c) treffen
b) traft d) trefft
6. Wann … Sie heute … ?
a) ist…aufgestanden c) sind…aufstanden
b) seid…aufgestanden d) sind aufgestanden
7. Wir … diesen Artikel morgen … .
a) werden...übersetzen c) werden…zu übersetzen
b) übersetzen …werden d) werden… ubersetzt

8. … ich Ihnen helfen?
a) wolle c) könne
b) darf d) mußte
9. Die Studenten sitzen … Tisch.
a) an den c) im
b) am d)in den
10. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt … .
a) best c) guter
b) besser d) besten
11. … ist schon sehr spät.
a) Es c) Das
b) Man d) Der
12. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit …
a) zu teilnehmen c) teilnehmen
b) teilzunehmen d) nahm … teil
13. Mein Freund sagte, … er dieses Buch schon gelesen hatte.
a) was c) damit
b) daß d) das
14. Peter hat den ganzen Tag … .
a) fotografiert c) fotogtafieren
b) fotogegrafiert d) gefotografiert
15. Hat Peter … Hausarbeit nicht gemacht?
a) ihre c) seine

b) unsere d) deine

4 вариант

1. Wann … du dich auf die Prüfungen … ?
   a) wird … unterhalten c) wurde … interessieren
   b) wirst … vorbereiten d) hast … beteiligt
2. Dieser Student beherrscht Deutsch, … versteht ihn in Deutschland sehr gut.
   a) es b) was c) wen d) man
3. Welche Fremdsprache … du?
   a) sprechen c) sprecht
   b) sprichst d) sprechst
4. … ich diese Zeitung nehmen?
   a) will c) darf
   b) mußt d) kannst
5. Bitte, korrigieren Sie …, wenn ich Fehler mache. Ich möchte richtiges Deutsch sprechen.
   a) mir c) dich
   b) mich d) mein
6. Milch ist gesund, aber ich trinke …Apfelsaft.
   a) mehr gerne c) mehrere
   b) lieber d) das liebste
7. Wer besucht … Lesesaal?
   a) den c) der
   b) dem d) des
8. Wie war die Prüfung? – Sehr … .
   a) leichte c) leicht
   b) eine leichte d) die leichte
9. Hat Monika … Hausaufgaben gemacht?
   a) unsere c) ihre
   b) seine d) meine
10. Wann fangen die Sommerferien an? … Juni.
    a) zum c) um
    b) am d) im
11. Das Wetter regnerisch. Wir … gestern zu Hause.
    a) blieben c) bleibten
    b) bleiben d) bliebten
12. Ich … einmal in München … .
    a) habe …gewesen c) bin … gewesen
    b) habe … geseint d) bin … geseint
13. Der Journalist … lange an seinem Artikel.
    a) arbeitet c) gearbeitet
    b) arbeiten d) arbeite
14. Sie hat alles in die Reise … .
    a) mitnehmen c) mitgenahmen
    b) gemitnommen d) mitgenommen
15. Die Eltern von Maria … gastfreundlich.
    a) sind c) seid
    b) sein d) ist

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат

(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Немецкий язык как язык международного общения.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Тематический диалог «Приветствие, прощание».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	1
3	Описание человека.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
4	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений..	Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
5	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Подготовка презентаций.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
6	Описание колледжа.	Составление описания колледжа.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
7	Распорядок дня студента.	Эссе «Как сделать скучный будний день радостным». Тематический диалог «Мой рабочий день».	Знать: З1 Уметь: У1, У2,У3	2
8	Субкультуры современной молодежи.	Составление конспекта	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2

9	Хобби. Виды увлечений.	Подготовка презентаций.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
10	Досуг.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
11	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).	Устный диалог «Описание местоположения».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
12	Типы магазинов, отделы.	Составление кроссворда.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
13	Человек и здоровье.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
14	Поездка за рубеж.	Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
15	Гостиницы и другие места проживания.	Написание доклада.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	2
16	Государственное и политическое устройство в России.	Написание доклада.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
17	Германия .	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
18	Государственное и политическое устройство Германии.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
19	Наука и современные технологии.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
20	Экология и проблемы современного мира.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
21	Загрязнение окружающей среды.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
22	Достижения науки и техники.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
23	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
24	Машиностроительная промышленность России.	Составление конспекта.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
25	Компьютерные технологии в машиностроении.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
26	Промышленные выставки.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
	Всего			49

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. . Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?
2. Sind heutzutage Englischkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?
4. Aus welchem Land kommen Sie?
5. Wo sind Sie geboren?
6. Wie ist deine Telefonnummer?
7. Was sind Sie von Beruf?
8. Was studieren Sie?
9. Und was wollen Sie werden?
10. Was ich werden will?
11. Hat sie eine gute|schlanke|kräftige Figur?
12. Ist sie dünn|schlank|mollig?
13. Ist sie kräftig|dick?
14. Ist sie klein/untersetzt/groß?
15. Ist sie gut|geschmackvoll gekleidet?
16. Weilche Fachschule besuchst du?
17. Was studierst du?
18. Wofur interessiest du dich ?
19. Hast du Freunde?
20. Haben Sie viel Spaß miteinander/
21. Wie ist sie?
22. Was liegt auf dem Fußboden?
23. Was hängt an der Decke?
24. Was steht links, an der Wand?
25. Was hängen an der rechten Wand?
26. Was ist vorne?
27. Was ist hinten?
28. Was gibt es In der Küche?
29. Welche Bequemlichkeiten haben sie ?
30. Sindsie mit der Wohnung sehr zufrieden?
31. Wann beginnt der Unterricht?
32. Wieviel Doppelstundenunterrichl haben Sie taglich?
33. Was essen Sie zu Mittag?
34. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
35. Was machen Sie am Abend?
36. Reisen Sie gern?
37. Wo waren Sie schon?
38. Wohin möchen Sie noch reisen?
39. Wie kann man reisen?
40. Womit kann man reisen?
41. Mit wem reisen Sie gern?
42. Was geben Ihnen die Reisen?
43. Wo sind wir momentan?
44. Wie heisst diese Strasse?
45. Wonach kann man sich unterwegs orientieren?
46. Soll ich geradeaus gehen?
47. Was sehen Sie unterwegs auf anderer Seite der Strasse?
48. Ist es ganz in der Nahe?
49. Ist es direkt uber die Srasse?
50. Was können wir beim Bäcker kaufen?
51. Was können wir beim Gemüsehändler kaufen?
52. Was können wir beim Metzger kaufen?
53. Was können wir beim Konditor kaufen?

54. Was können wir im Schuhgeschäft kaufen?
55. Was können wir beim Buchhändler kaufen?
56. Wozu treiben wir Sport?
57. Welche Sportarten gibt es?
58. Wie ist jede Sportart?
59. Wie macht Sport die Menschen?
60. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
61. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
62. Welche Sportarten gibt es?
63. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
64. .Welche Turnübungen mu6 man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?
65. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
66. Was machen die Studenten in den Ferien?
67. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
68. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
69. Wie kann man reisen?
70. Welche Tricks gibt es beim Packen?
71. Wann griindete man Ihre Heimatstadt?
72. Wie groB ist die Einwohnerzahl?
73. Ist das eine Industriestadt?
74. Gibt es dort viele Industriebetriebe, Fabriken und Werke?
75. Wie heisst die Hauptstrasse?
76. Welche Sehenswiirdigkeiten gibt es in der Stadt?
77. Gibtes in der Stadt Kirchen, Kathedralen?
78. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt? '
79. An welchem Fluss liegt Ihre Stadt?
80. Gibt es in der Stadt Fach- und Hochschuien?
81. Wieviel politische Parteien gibt es in Deutschland?
82. Welche Politik fuhrt Deutschland heutzutage?
83. Was mussen alle Menschen machen um die Umwelt schutzen?
84. Was begann sich auf der Erde zu verandern?
85. Was gibt es nicht genug fiir die Menschen?
86. Welche negative Abfalle gibt es auf dem Territorium Russlands?
87. Wieviel Prozent der Stadte sind unzulassig verschmutzt?
88. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften uber die Normen der bakteriologisehen Merkmale?
89. Welche Schwermetalle besitzen die Nahrungsmittelprodukte?
90. Was stoBt ein groBes Stahlwerk?
91. Welche MaBnahmen fiir den Umweltschutz muss man unterscheiden?
92. Wo liegen die Nachbarlander von Deutschland?
93. An welche Staaten grenzt die Schweiz?
94. Warum gibt es so viele Staatsprachen in der Schweiz?
95. Ist Osterreich ein Bundesland?
96. Ist die Bevolkerung Osterreichs deutschsprachig?
97. Womit beschaftigen sich die Betriebswirtschaftslehe und die Volkswirschaftslehre?
98. Erklaren Sie den Begriff Einzelwirtschafft.
99. Was ist fur einen Betrieb das wichtigste Ziel?
100. Was sind die möglichen Gefahren eines breiten Zugangs zu Informationen?
101. Wie können wissenschaftliche Innovationen unseren Alltag beeinflussen?
102. Vor welchen Hauptproblemen steht die Menschheit heute?
103. Wie können diese Probleme gelöst werden?
104. Welche ökologischen Probleme werden im Text erwähnt?
105. Was sind die Vorteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?

106. Was sind die Nachteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
107. Was passiert mit den Meerestieren?
108. Warum sind viele Vogel- und Tierarten verschwunden?
109. Warum fällen die Leute die Bäume?
110. Warum ist es so wichtig, die Wälder zu retten?
111. Welche ökologischen Organisationen tragen zum Schutz der Natur bei?
112. Wie können wir die Natur schützen?
113. Wie beeinflussen Menschen die Umwelt?
114. Was ist Maschinenbau?
115. Was war die erste echte moderne technologische Forschung?
116. Wie lässt sich die Geschichte der Menschheit beschreiben?
117. Welche Fakten belegen, dass die wissenschaftliche Revolution des 16. Jahrhunderts das erste Mal war, dass Wissenschaft und Technologie zusammenarbeiteten?
118. Was ist die Funktion von Werkzeugmaschinen im Maschinenbau?
119. Was sind die grundlegenden Teile und Einheiten von Werkzeugmaschinen?
120. Wurde die Dampfmaschine in Kraftfahrzeugen eingesetzt?
121. Wo wird die Dampfmaschine jetzt eingesetzt?
122. Sagen Sie, welche Branchen Automatisierungstechnologien verwenden.
123. Wird das Netzwerk heute kommerziell genutzt?
124. Wie viele Windows-Betriebssysteme hat Microsoft veröffentlicht?
125. Ist es eine reiche Firma?
126. Benötigen wir heute einen Computer, um auf das Internet zugreifen zu können?
127. Welche Dienste bieten die neuen globalen Satellitenkommunikationssysteme an?
128. Welche Rolle spielen die Fachausstellungen?
129. Was können Sie auf den Fachausstellungen sehen?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.02 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностны х:

Л1 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 - осознание своего места в информационном обществе;

Л3 – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой Деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий;

Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием временных электронных образовательных ресурсов;

Л7 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

метапредметных:

МТП 1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МТП 2 – использование различных видов познавательной деятельности ля решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- следовательской и проектной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий;

МТП 3 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МТП 4 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МТП 5 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МТП 6 – умение использовать средства информационно – коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МТП 7 – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
предметных:
П 1 - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
П 2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
П 3 - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
П 4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы ля решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
П 5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
П 6 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
П 7 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2 Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1.	**Глава 1. Введение**			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос,	конспект	Л1, Л2, МТП5, П 2.
2.	**Глава 2. Информационная деятельность человека**			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП3, МТП4, П 4, П 5.
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование		Л1, Л2, Л3, Л7, МТП1, МТП2,

				МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 4, П 5.
3.	**Глава 3. Информация и информационные процессы**			
3.1	Информационные объекты различных видов.	тестирование	конспект	Л1, Л2, Л5, Л6, МТП4, МТП5, П 4, П 5, П 6, П 7.
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	Л3, Л4, МТП1, МТП2, МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 4, П 5.
3.3	Носители информации и их виды	тестирование		Л3, Л4, Л5, Л7, МТП1, МТП2, П 2, П 3, П 4, П 5.
3.4	Логические основы работы компьютера.	тестирование		Л3, Л4, Л5, Л7, МТП1, МТП2, МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 4, П 5.
3.5	Передача информации между компьютерами**.**	тестирование		Л1, Л2, Л5, Л6, МТП4, МТП5, П 4, П 5, П 6, П 7.
3.6	Управление процессами.	тестирование		Л3, Л4, Л5, Л7, МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 4, П 5.
4.	**Глава 4. Средства информационных и коммуникационных технологий**			
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП1, МТП2, МТП4, П 2, П 3.
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	Л1, Л2, Л5, Л6, МТП4, МТП5, П 4, П 5, П 6, П 7.
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП1, МТП2, МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 4, П 5.
4.4	Защита информации.	тестирование	конспект	Л5, Л7, МТП1, МТП2, МТП5, МТП6, П 2, П 3, П 6, П 7.
5.	**Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов**			

5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	тестирование	конспект	Л1, Л2, Л5, Л6, МТП4, МТП5, П 4, П 5, П 6, П 7.
5.2	Возможности текстовых процессоров.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 5, П 6.
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	тестирование	конспект	Л1, Л2, Л5, Л6, МТП4, МТП5, П 4, П 5, П 6, П 7.
5.4	Возможности баз данных.	тестирование	конспект	Л2, Л3, Л5, МТП4, МТП5, П 6, П 7.
5.5	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП4, МТП5, П 2, П 3.
6.	**Глава 6. Телекоммуникационные технологии**			
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП1, МТП2, МТП4, П 2, П 3, П 4, П 5.
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	тестирование	конспект	Л5, Л6, Л7, Л8, МТП3, МТП4, МТП5, П 6, П 7.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Глава 1. Введение**		
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Глава 2. Информационная деятельность человека**		
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Глава 3. Информация и информационные процессы**		
3.1	Информационные объекты различных видов.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Дискретное представление информации.	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Носители информации и их виды	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Логические основы работы компьютера.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Передача информации между компьютерами**.**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Управление процессами.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	**Глава 4. Средства информационных и коммуникационных технологий**		
4.1	Архитектура компьютеров.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Виды программного обеспечения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	Тестирование	Вопросы для дифференциро-

			ванного зачета
4.4	Защита информации.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	**Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов**		
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Возможности текстовых процессоров.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Возможности баз данных.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Графические информационные объекты.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	**Глава 6. Телекоммуникационные технологии**		
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Введение

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Раздел 2. Информационная деятельность человека

1.Основные этапы развития информационного общества.

2. Виды профессиональной информационной деятельности человека

Раздел 3. Информация и информационные процессы

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами**.**
5. Управление процессами.

Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?
9. Как отключить показ изображений в браузере?
10. Для чего нужна компьютерная сеть?
11. Что такое глобальная сеть, пример.
12. Назовите основные браузеры.
13. Что такое URL?
14. Как создать закладку в браузере?
15. Назначение компьютерных сетей.
16. Способы подключения к Интернет.
17. Поисковые системы: назначение, примеры.
18. Как увеличить размер шрифта в браузере?
19. Что такое домашняя страница и как ее настроить?
20. Какие бывают компьютерные сети?
21. Что такое браузер?
22. Что такое сайт?
23. Где скорость обмена данными по сети больше — в локальной или глобальной сети. Почему?
24. Что надо набрать в строке адреса браузера, чтобы перейти на пустую страницу?

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

Темы рефератов:

1. Информационная безопасность при работе с коммерческой тайной.
2. Конфиденциальная информация.
3. Анализ рисков информационной безопасности.
4. Угрозы информационной безопасности.
5. Уязвимости информационной безопасности.
6. Обеспечение безопасности компьютера.
7. Защита операционных систем.
8. Способы обеспечения информационной безопасности при ее обработке без использования средств автоматизации.
9. Способы и меры по обеспечение безопасности конфиденциальной информации в электронном виде.
10. Виды межсетевых экранов.
11. Методы обеспечения безопасности сети.
12. Политики безопасности и административные шаблоны.
13. Программы для криптографической защиты информации.
14. Криптографическая защита сетей передачи данных.
15. Федеральный закон о персональных данных.

2.Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Теоретическая часть

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Практическая часть

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку , форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Potoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись
18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, КонсультантПлюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.

32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

Тестовые задания

Критерии оценки:

Укажите правильный ответ

В Microsoft Word для редактирования размера кегля шрифта в выделенном абзаце нужно выполнить следующую последовательность операций

☒ Подходят все пункты а, б и в
☐ Вызвать быстрое меню > шрифт > размер
☐ Формат > шрифт > размер
☐ На панели Форматирование изменить размер шрифта

Чтобы компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word нужно выполнить следующие операции

☒ Вставка > ссылка > оглавление и указатели
☐ Правка > оглавление и указатели
☐ Правка > оглавление
☐ Формат > оглавление и указатели

Автоматическую расстановку переносов в документе Microsoft Word выполняют с помощью операций

☒ Сервис > язык > расстановка переносов > автоматическая расстановка
☐ Сервис > расстановка переносов
☐ Сервис > параметры > расстановка переносов
☐ Вставка > автоматические переносы

В ячейку D2 введена формула =A2*B1+C1. В результате в ячейке D2 появится значение:

☒ 24
☐ 36
☐ 12

Чтобы создать рамку вокруг выделенной группы ячеек в Excel нужно

☒ использовать Вкладку "Граница" диалогового окна "Формат ячеек"
☐ использовать инструмент "Прямоугольник" Инструментальной панели "Рисование"
☐ использовать инструмент "Надпись" Инструментальной панели "Рисование"
☐ использовать Вкладку "Вид" диалогового окна "Формат ячеек"

Назначение команды Excel: Правка > Заполнить > Прогрессия

☒ Заполняет выделенный интервал ячеек последовательностью цифр, дат и др., в соответствии с установками, выполненными в диалоговом окне "Прогрессия"
☐ Команда позволяет записать уравнение для выделенной кривой диаграммы
☐ Открывает диалоговое окно, которое позволяет возвратить в ячейку число, рассчитанное по формулам арифметической или геометрической прогрессии
☐ Позволяет рассчитать величину прогрессивного налога на задаваемую величину прибыли

Отменить сделанное выделение ячеек в Excel

☒ Щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте рабочего листа
☐ Щелкнуть на клавише Esc
☐ Выполнить команду Вид > Отменить выделение
☐ Щелкнуть правой кнопкой мыши на выделении

Пропорционально изменить размеры вставленного в Excel рисунка можно

☒ Выделить вставленный рисунок. Подвести курсор мыши к угловому маркеру (курсор должен принять вид крестика) и, не отпуская левую кнопку мыши, переместить маркер в нужном направлении

☐ Выполнить команду Вид > Объект. В открывшемся диалоговом окне установить необходимые размеры вставленного рисунка
☐ Выполнить команду Формат > Объект и в открывшемся диалоговом окне установить необходимые размеры рисунка
☐ Выделить вставленный рисунок. Подвести курсор мыши к угловому маркеру (курсор должен принять вид песочных часов) и, не отпуская левую кнопку мыши, переместить маркер в нужном направлении

Обычно, при написании формул используются данные расположенные в нескольких ячейках, т. е. используется "Диапазон ячеек", который выглядит в строке формул Excel следующим образом
☒ A1:B3
☐ A1/B3
☐ A1+B3
☐ A1-B3

Показ слайдов в программе Microsoft PowerPoint можно выполнить с помощью следующей команды
☒ Показ слайдов > Начать показ
☐ Начать показывать слайды > Ок
☐ Пуск > Начать показ слайдов
☐ Файл > Начать показ слайдов

Открыть или создать новый документ в редакторе Microsoft Word можно используя панель
☒ Стандартная
☐ Форматирование
☐ Структура
☐ Элементы управления

Для настройки параметров страницы Word надо выбрать следующие команды
☒ Файл > параметры страницы
☐ Файл > свойства > параметры страницы
☐ Параметры страницы > свойства
☐ Правка > параметры страницы

Отдельные слова в документе Word подчеркнутые красной волнистой линией означают:
☒ в этих словах допущены ошибки
☐ шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе
☐ эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста
☐ в этих словах необходимо изменить регистр их написания

Перенести фрагмент текста из начала в середину документа можно такой последовательностью
☐ Стереть старый текст, и набрать его на новом месте
☒ Вырезать фрагмент текста, поместив его в буфер обмена. Затем установить курсор в средину документа, выполнить команду "Вставить"
☐ Выделить фрагмент текста, скопировать его в буфер обмена, установить курсор в средину документа, выполнить команду "Вставить"

Автоматическую расстановку переносов в документе Microsoft Word выполняют следующей командой
☐ Сервис > расстановка переносов
☐ Сервис > параметры > расстановка переносов
☒ Сервис > язык > расстановка переносов > автоматическая расстановка
☐ Вставка > автоматические переносы

Документ Microsoft Word с расширением типа *.rtf сохраняется командами
☒ Файл > сохранить как > тип файла > текст в формате rtf
☐ Файл > rtf

☐ Параметры > текст > rtf
☐ Сервис > параметры > rtf

В документе Microsoft Word разрыв со следующей страницы можно выполнить командами:
☒ Вставка > разрыв > со следующей страницы
☐ Вставка > разрыв со следующей страницы
☐ Вставка > параметры > со следующей страницы
☐ Сервис > разрыв > со следующей страницы

Панель кнопок, находящаяся под заголовком документа Microsoft Excel и включающая: Файл | Правка | Вид | Вставка и др. называется:
☒ Строка меню
☐ Панель форматирование
☐ Панель стандартная
☐ Строка заголовков

В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать произведение содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:
☒ =A1*B1
☐ A1*B1
☐ ПРОИЗВЕДИ ^ 1:B1)
☐ = ПРОИЗВЕД(A1*B1)

В MS Excel ссылка $A4 при автозаполнении:
☒ изменяется вниз
☐ не изменяется
☐ изменяется в любом направлении
☐ изменяется вправо

Строка формул отображает
☒ То, что набирается в текущей ячейке в данный момент или то, что в ней уже существует
☐ Только математические формулы
☐ Имя текущей ячейки
☐ Содержимое всей текущей строки

Поле в MS Access, которое может содержать одно из двух возможных значений, имеет тип данных:
☒ логический
☐ текстовый
☐ числовой
☐ счетчик
☐ гиперссылка

Графический файл может иметь одно из перечисленных расширений
☒ *.GIF
☒ *.DOC
☐ *.TXT
☐ *.MP4

В MS Excel ссылка $B$1 при автозаполнении:
☒ не изменяется
☐ изменяется в любом направлении
☐ изменяется вниз
☐ изменяется вправо

Выделение строки текста осуществляется
☒ клик левой кнопкой мыши на левом поле напротив строки
☐ двойной клик левой кнопкой мыши в центре строки
☐ клик правой кнопкой мыши в центре строки

☐ клик левой кнопкой мыши по пункту правка основного меню
☐ клик правой кнопкой мыши на правом поле напротив строки

При вырезании фрагмента текста происходит:
☒ запись фрагмента текста в буферную память
☐ копирование фрагмента текста
☐ удаление фрагмента текста
☐ перемещение фрагмента текста
☐ размножение фрагмента текста

Прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе Microsoft PowerPoint можно кнопкой или сочетанием кнопок
☒ Esc
☐ Tab
☐ Alt + Shift
☐ Enter

Для изменения анимации объектов внутри слайда в программе Microsoft PowerPoint нужно нажать
☒ Показ слайдов > Настройка анимации
☐ Параметры > Настойка > Анимация
☐ Анимация > Настройка
☐ Настройка > Анимация > Настойка анимации

Вы построили диаграмму в Excel по некоторым данным из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Выберите действия для пересчета диаграммы
☒ Пересчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически
☐ Достаточно дважды щелкнуть мышью по диаграмме
☐ Достаточно один раз щелкнуть мышью по диаграмме
☐ Необходимо построить новую диаграмму

В ячейке Excel в результате вычисления по формуле появилось выражение " #ЗНАЧ!", это означает
☒ Один из аргументов функции содержит недопустимую переменную (например, текст)
☐ Компьютер выполнил недопустимую операцию
☐ Число, полученное в результате вычисления по формуле, превышает заданные размеры ячейки
☐ означает, что необходимо изменить формат ячеек, содержащих аргументы функции (например, "Текстовый" формат заменить на "Числовой")

Черный квадратик, расположенный в правом нижнем углу активной ячейки в Excel позволяет
☒ выполнить копирование содержимого ячейки с помощью мыши
☐ в эту ячейку вводить информацию (текст, число, формулу...)
☐ редактировать содержимое ячейки
☐ после щелчка левой кнопкой мыши на этом квадратике, содержимое ячейки будет помещено в буфер обмена

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:
☒ тип файла
☐ размер шрифта
☐ параметры абзаца
☐ поля на страницах
☐ параметры страницы

Межстрочный интервал в тексте можно изменять с помощью команды:
☒ формат=>Абзац
☐ таблица=>Свойства таблицы

☐ формат=>Шрифт
☐ вставка=>Абзац
☐ нажимая клавишу Enter

Лист в рабочую книгу Microsoft Excel добавляется командой
☒ Вставка > лист
☐ Сервис > создать новый лист
☐ Вид > добавить новый лист
☐ Подходят все пункты а, б и в

Не смежные ячейки листа Microsoft Excel можно выделить при помощи кнопки клавиатуры:
☒ Ctrl
☐ Shift
☐ Tab
☐ Alt

Табличный процессор Excel это:
☐ приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты
☒ программа для обработки данных (расчетов и построения диаграмм), представленных в табличном виде
☐ программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений
☐ процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы

Группу символов ******* в ячейке Excel показывает
☒ выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений
☐ в ячейку введена недопустимая информация
☐ произошла ошибка вычисления по формуле
☐ выполненные действия привели к неправильной работе компьютера

Чтобы введенные в ячейку Excel числа воспринимались как текст нужно
☒ Выполнить команду Формат > Ячейки... и на вкладке "Формат ячеек – Число" выбрать "Текстовый"
☐ Сервис > параметры > текстовый
☐ Просто вводить число в ячейку. Компьютер сам определит число это или текст

Объектами базы данных в Microsoft Access являются
☒ Подходят все перечисленные ответы
☐ Таблицы и запросы
☐ Формы и отчеты
☐ Макросы

Проекты баз данных в программе Microsoft Access имеют расширения
☒ .mdb
☐ .bmp
☐ .avi
☐ .com

Назовите типы запросов в Microsoft Access
☒ Подходят все перечисленные ответы
☐ Запрос на выборку
☐ Запрос с параметрами
☐ Перекрестные запросы и запросы SQL

Запрос, который отображает в своем диалоговом окне приглашение ввести данные, например, условия на две даты
☒ Запрос с параметрами
☐ Запросы на изменение
☐ Запрос на выборку

☐ Перекрестные запросы

Рабочая книга Excel может содержать максимальное количество рабочих листов

☒ 256

☐ 3

☐ 10

☐ не ограничено

Установите правильную последовательность

Перенос слов в ячейке Excel (разместить текст в ячейке на нескольких строчках) выполняется следующими действиями

1) Записать в ячейке все предложение

2) Нажать клавишу "Enter"

3) Вновь выделить эту ячейку

4) Выполнить команду Формат> ячейки и на вкладке "Выравнивание" установить флажок "Переносить по словам"

5) Установить необходимые ширину и высоту ячейки

Дополните:

Файл созданный в программе Word имеет формат (расширение) по умолчанию……..

*.DOC; *.doc;

В ячейках Excel заданы формулы:

A1=5 B1=A1*3 C1= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет….

Верные ответы: 20

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для проведения контроля остаточных знаний
по разделу 3. Информация и информационные процессы

1 Что изучает информатика?
1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы
представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.

3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.
2 Информационная технология – это …
1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представле-
ния обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем
разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.
3 Бит – это…
1) логический элемент;
2) минимальная единица информации;
3) константа языка программирования;
4) элемент алгоритма.
4 Байт – это…
1) 1024 бит;
2) 0 бит;
3) 8 бит;
4) 1 бит.
5 Сколько бит в слове “информатика”?
1) 11
2) 88
3) 44
4) 1
6 Компьютер – это…
1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.
7 Минимальный состав персонального компьютера?
1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.
8 Укажите устройства ввода
1) Принтер, клавиатура, джойстик.
2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.
9 Плоттер – это устройство…
1) для считывания графической информации;
2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.
10 Внешняя память служит…

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.
11 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?
1) Внешняя память. 2) Дисплей.
3) Процессор. 4) Клавиатура.
12 Во время исполнения прикладная программа хранится:
1) в видеопамяти;
3) в оперативной памяти;
2) в процессоре;
4) в ПЗУ?
13 Драйверы устройств – это…
1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.
14 Файл – это…
1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникаль-
ное имя;
2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
3) совокупность индексированных переменных;
4) совокупность фактов и правил.
15 Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1) время создания файла;
2) объем файла;
3) место, занимаемое файлом на диске;
4) тип информации, содержащейся в файле.
16 Система счисления – это …
1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2) совокупность цифр 0, 1;
3) совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?
17 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?
1) 6
2) 5
3) 4
4) 8
18 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:
1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управления ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?
19 В ряду “символ – … – строка – фрагмент текста” пропущено:
1) страница;
2) абзац;
3) слово;
4) текст?
20 Редактирование текста представляет собой:

1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
21 Какая операция применяется при форматировании текста:
1) оформление абзацев и колонтитулов;
2) удаление в тексте неверно набранных символов;
3) вставка пропущенного символа;
4) замена неверно набранного символа;
22 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон?
23 Электронная таблица – это:
1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в
табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?
24 Прикладная программа Excel предназначена для…
1) проведения расчетов;
2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.
25 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:
1) D5C8 – A3B2;
3) D5*C8 – A3*B2;
2) A1= D5*C8 – A3*B2;
4) = D5*C8 – A3*B2.

Ключ к тесту:
Вопрос
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
Ответ
2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4

Задания для проведения контроля остаточных знаний
По разделу 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

Вариант 1

1 Носителями информации могут быть …
А) волны различной природы
Б) различные состояния вещества
В) только мозг человека и животных
Г) любой материальный объект

2 Важная информация может храниться …
А) в книгах
Б) на видеокассетах
В) на компакт-дисках
Г) в памяти человека
3 Информационный носитель – это …
А) устройство для передачи информации
Б) устройство для обработки информации
В) кто-то или что-то, хранящие информацию
Г) устройство для вывода информации
4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
А) текстовая, графическая, числовая
Б) графическая, звуковая и числовая
В) исключительно числовая информация
Г) исключительно текстовая информация
5 Записная книжка обычно используется с целью …
А) передачи информации
Б) хранения информации
В) обработки информации
Г) хранения, обработки и передачи информации
6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать …
А) процессом передачи информации
Б) процессом поиска информации
В) процессом обработки информации
Г) процессом хранения информации
7 Минимальной единицей измерения информации является …
А) байт
Б) гигабайт
В) слово
Г) бит
8 1 килобайт - …
А) 1000 символов
Б) 8 битов
В) 1000 байт
Г) 1024 байт
9 Компьютер это -
А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
Б) устройство для хранения информации любого вида;
В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.
10 Тактовая частота процессора - это:
А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.
11 Для долговременного хранения информации служит:
А) оперативная память;
Б) процессор;
В) магнитный диск;
Г) дисковод.
12 При отключении компьютера информация стирается:
А) из оперативной памяти;

Б) из ПЗУ;
В) на магнитном диске;
Г) на компакт-диске.
13 Привод гибких дисков - это устройство для:
А) обработки команд исполняемой программы;
Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
В) хранения команд исполняемой программы;
Г) долговременного хранения информации.
14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
А) модем;
Б) плоттер;
В) сканер;
Г) принтер.
15 Во время исполнения прикладная программ хранится:
А) в видеопамяти;
Б) в процессоре;
В) в оперативной памяти;
Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов
2 Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи
3 Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык
4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации
5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации
6 Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания
7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде …

А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты
8 Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни
9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт
10 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт
11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.
12 Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.
13 Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.
14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания ком-
пьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.
15 Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных
средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Г	А	Г	В	А	Б	В	Г	В	Б	В	А	Б	А	В
2.	А	В	А	Г	А	Г	А	Г	В	Б	Г	В	А	Б	Б

Раздел 4: Средства информационных и коммуникационных технологий
(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)

1.Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:

- **Ярлыки, панель задач**
- Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
- Справка, панель задач, проводник

2.Укажите, как открывается главное меню:

- Через меню «Файл»
- Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
- **Через кнопку «Пуск» на панели задач**

3.Выберите правильные способы создания папок:

- **Через контекстное меню**
- Через двойной щелчок на ярлыке
- **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
- Через папку Мой компьютер

4.Как осуществляется поиск файла?

- Через комбинацию клавиш Alt + F7
- Через проводник
- **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**

5.Укажите, как свернуть и развернуть окно:

- Alt + Tab
- Щелкнуть по значку окна на панели задач
- **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**

6.Выберете правильные способы переименования папки:

- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**

7.Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:

- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**

8.Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:

- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска

10.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

11.Редактирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12.Какая операция не применяется для редактирования текста:

- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;

13.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**
- Стиль, шаблон.

14.Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.

15.Меню текстового редактора - это:

- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

16.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.

17.Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:

- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**
- произвольно

27.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28.Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29.Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30.В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию

- создать слайд для презентации

31.Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32.Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33.Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34.Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35.В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы
- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36.Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37.В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38.В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах В, С, D — оценки по информатике, а в столбце Е — рассчитывается по формуле = (B + C + D)/3 средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы B, C, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце E;**
- изменить список группы в столбце A

39.Рабочая книга электронной таблицы состоит из:
- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40.В электронной таблице ячейкой называют:
- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41.Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:
- $
- f
- **=**
- @.

42.Легенда в электронной таблице используется для:
- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43.В электронных таблицах можно скрыть:
- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44.Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:
- только числами;
- буквами и числами;
- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45.В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:
- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46.Выберите правильное определение понятия «база данных»:
- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47.Выберите правильные характеристики полей базы данных:
- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48.Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:
- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;

- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром
  49Что такое форма в базе данных?
- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2,5	2	

Контрольная работа
Основы алгоритмизации и программирования

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)
$$e^x - \frac{y^2+12xy-3x^2}{18y-1}.$$
2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:
$$F(x)=\begin{cases} x^2-3x+9, \text{если } x \le 3 \\ \dfrac{1}{x^3+6}, \text{если } x > 3 \end{cases}$$
5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа *a*, *b*, *c*. Удвоить эти числа, если $a \ge b \ge c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,…).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = x - Sinx$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a} - a^3c + b^{-3}.$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 + 4x + 5, \text{если } x \le 2 \\ \dfrac{1}{x^2 + 4x + 5}, \text{если } x > 2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа хи у не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее –их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса *R*. Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной а в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = Sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Время на выполнение 90 минут.

Итоговая контрольная работа

Зачет состоит из 20 теоретических вопросов и 1-го практического задания на применение одного из наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.

Вариант 1.

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы

3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят
1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

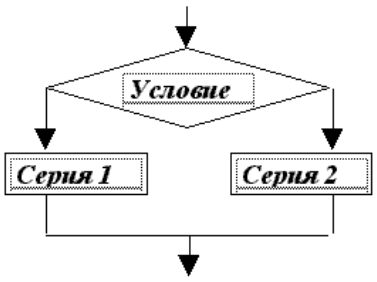
3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от
1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

5. Файл - это ...
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. Свойством алгоритма является …
1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам
1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это……..
1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это…..
1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это…….
1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это…..
1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

1.
2.
3.

4.

15. Автоматическая система управления – это _____

16. Гибкий диск, или дискета – это….

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

17. Перечислить пять самых известных поисковых программ.

18. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

20. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы.

Вариант 2.

1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. Чему равен 1 байт?

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. При выключении компьютера вся информация стирается …

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

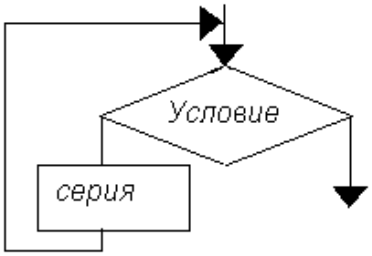
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. Какой из документов является алгоритмом?

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

5. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это….

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это……

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый кUSB-порту.

12. Программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это…..

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

16. Информация – это…..

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

17. Стример – это…..

1. устройство для резервного копирования больших объемов информации, в качестве носителя информации применяются кассеты с магнитной лентой емкостью 8... 12 Гбайт и больше.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. накопители на компакт-дисках.
4. Винчестер.

18. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

19. Из чего состоит системный блок?_____

20. Что такое программные поисковые сервисы? Перечислить их виды.

_____

Вариант 3.

1. Первые ЭВМ были созданы ...

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1.

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Перечислить основные способы описания алгоритмов….

1.
2.
3.
4.

11. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

12. Прикладное программное обеспечение – это….

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Массовое производство персональных компьютеров началось

1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

14. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

15. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

16. Дайте определение понятию «автоматизированная система управления»

_____

17. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

18. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

1.
2.
3.
4.

19. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

20. Алгоритм – это….

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.

2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2, 3
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3	1, 2, 3

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК1.4	Подготавливать уборочные машины.	1, 3	1, 3
ПК1.5	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм.	1, 3	1
ПК1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 2.1.	Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.	1, 3	1, 3
ПК 2.2.	Организовывать работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 2.3.	Организовывать и проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	1, 3	1, 3
ПК2.4	Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	1, 3	2, 3
ПК3.1	Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженентно-технологического оборудования.	2	2
ПК3.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженентно-технологического оборудования.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК3.3	Организовывать и осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженентно-технологического оборудования.	2	2
ПК3.4	Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженентно-технологического оборудования.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК4.1	Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК4.2	Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК4.3	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК4.4	Организовывать работу трудового коллектива.	1, 3	1, 3
ПК4.5	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	1, 3	1,2,4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У3- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

Знать:

З1- основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных тер деятельности;

З4- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З6- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. **Понятие информационных технологий**				
1.1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	устный опрос,	конспект	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и состав информационных технологий. Уровни информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

2.	Раздел 2. **Методы и средства информационных технологий**				
2.1	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	карточки		ОК 2,3,4,5,6, 7 ПК 1.2, 2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.	Раздел 3. **Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности**	тестирование	конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
4.	Раздел 4. **Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами Power-Point.**	тестирование	конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
5.	Раздел 5. **Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.**	тестирование	конспект	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1-2.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
6.	Раздел 6. **Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.**	карточки	доклад	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
7.	Раздел 7. **Коммуникационные технологии.**				
7.1	Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.	карточки		ОК 2,3,4,5,7 ПК 2.2	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
8	Раздел 8. **Безопасность информации.**				
8.1	Правовые аспекты использования	устный		ОК	Знать: З1, З3

	информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.	опрос, выполнение практических расчетов		2,3,4,5,6, 7 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Уметь: У1, У2, У3
9.	Раздел 9. **Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.**				
9.1	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.	устный опрос	доклад	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. **Понятие информационных технологий**			
	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и состав информационных технологий. Уровни информационных процессов.	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 2. **Методы и средства информационных технологий**			
	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	ОК 2,3,4,5,6,7 ПК 1.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 3. **Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности**	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 4. **Технология создания презентаций в профес-**	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро-

	сиональной деятельности средствами PowerPoint	2.3	Конспект	ванного зачета
	Раздел 5. **Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.**	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1-2.3	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 6. **Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.**	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 7. **Коммуникационные технологии.**			
	Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.	ОК 2,3,4,5,7 ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 8. **Безопасность информации.**			
	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.	ОК 2,3,4,5,6,7 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

	Раздел 9. **Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.**			
	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными

		документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Понятие информационных технологий (ОК 1-9,ПК 1.2, 2.1, 2.3)

1. Этапы развития информационных технологий.
2. Классификация и состав информационных технологий.
3. Классификация информационных процессов.

Раздел 2. Методы и средства информационных технологий (ОК 2,3,4,5, ПК 1,2, 2.1-2.3)

1. Назначение компьютерной техники.
2. Классификация компьютерной техники.
3. Назначение программного обеспечения.
4. Классификация программного обеспечения.

Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности (ОК 2,3,4,5,6,7, ПК 1.2, 2.3)

1. Для чего используется текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?
14. Для чего используется объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?
24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы

Раздел 4. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint (ОК 2,3,4,5, К 1,2, 2.1-2.3)

1. Создание презентации.

2. Выбор и настройка дизайна.
3. Настройка анимации
4. Настройка звука, видео.

Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel. (ОК 2,3,4,5,ПК 1,2, 2.1-2.3)

1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
8. Как очистить значение, формат ячеек?
9. Как скопировать данные в пределах листа?
10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
11. Назначение строки формул, где она располагается?
12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
18. Как округлить значения в ячейке?
19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
20. Как установить денежный формат для числа?
21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
22. Как объединить несколько ячеек?

Раздел 6. Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности. (ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1-2.3)

1. Создание базы данных.
2. Создание форм.
3. Настройка ссылок.
4. Создание отчетов.

Раздел 7. Коммуникационные технологии. (ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1, 2.3)

1.Структура компьютерных сетей.
2.Типы компьютерных сетей, их.
3 Топология компьютерных сетей.
4. Адресация в сети.
5. Технология передачи данных в компьютерных сетях.
6. Технология поиска информации в сети Интернет.

7. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.

Раздел 8. Безопасность информации (ОК 2,3,4,5,7, ПК 2.2)

1. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
4. Установка антивирусных средств защиты информации.
5. Настройка антивирусных средств защиты информации.
6. Обновление антивирусных средств защиты информации.

Раздел 9. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности (ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1, 2.3)

1. Защита информации от несанкционированного доступа.
2. Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности.
3. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.
4. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.

2.Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1.Для чего используется текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?
14. Для чего используется объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?
24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы
26. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?

27. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
28. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
29. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
30. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
31. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
32. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
33. Как очистить значение, формат ячеек?
34. Как скопировать данные в пределах листа?
35. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
36. Назначение строки формул, где она располагается?
37. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
38. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
39. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
40. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
41. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
42. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
43. Как округлить значения в ячейке?
44. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
45. Как установить денежный формат для числа?
46. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
47. Как объединить несколько ячеек?
48. Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?
49. Как написать текст в ячейках по вертикали?
50. Как включить перенос слов в ячейке?
51. Как удалить строку (столбец) в таблице?
52. Как вставить новую строку (столбец) в таблице?
53. Как выполнить обрамление ячеек? Назовите все известные вам способы?
54. Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?
55. Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?
56. Как вставить новый лист?
57. Как удалить лист?
58. Как переименовать ярлык листа?
59. Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?
60. Как можно создать диаграмму по данным таблицы?
61. Где можно разместить диаграмму?
62. Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?
63. Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголовков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?

64. Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.
65. Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.
66. Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?
67. Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.
68. Как присвоить макросу кнопку?
69. Как посмотреть документ перед печатью?
70. Как установить параметры страницы табличного документа?
71. Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вариант 1

1. Word позволяет:
   А. Проверять только орфографию.
   Б. Проверять только грамматику.

В. Проверять и орфографию, и грамматику.

2. Слово "изучение" в результате ряда преобразований приобрело следующий вид: "**изучение**". Какие изменения были внесены?

А. Изменен шрифт слова, его начертание сделано полужирным и подчеркнуто.

Б. Начертание слова сделано полужирным и подчеркнуто.

В. Изменен шрифт слова и размер шрифта, его начертание сделано полужирным и подчеркнуто.

Г. Изменен масштаб документа, начертание слова сделано полужирным и подчеркнуто.

3. Можно ли изменять оформление списков по своему усмотрению?

А. Да, можно изменять символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ.

Б. Да, но можно изменять только символ маркера.

В. Нельзя.

4. Вы хотите задать красную строку для каждого абзаца, отформатированного стилем Обычный (Normal). Для этого удобнее всего:

А. Задать абзацный отступ "вручную" с помощью табуляции.

Б. Задать абзацный отступ "вручную" с помощью нескольких повторяющихся пробелов.

В. Добавить к стилю Обычный (Normal) красную строку.

5. Клавишу Enter необходимо нажимать:

А. В конце строки

Б. В конце предложения

В. В конце абзаца

Г. В конце слова

6. Вам необходимо выделить абзац как заголовок. Для этого удобнее всего:

А. Увеличить размер шрифта абзаца и сделать его начертание полужирным

Б. Выбрать другой шрифт для абзаца и подчеркнуть абзац

В. Изменить стиль абзаца, выбрав стиль для заголовка.

7. Можно ли начать нумерацию страниц с номера 13?

А. Нельзя, это плохая примета.

Б. Можно начинать нумерацию с любого номера страницы, для этого в первой строке первого печатаемого листа необходимо набрать нужный номер и затем правильно выровнять его.

В. Можно, для этого необходимо воспользоваться командами *Вставка/Номер страницы/Формат*

8. Способы выравнивания текста в WORD бывают:

А) по левому краю, по правому краю, по верху, по низу

Б) по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине

В) по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине

Г) по длине, по ширине, по центру, по диагонали

9. Кнопки выравнивания текста, вид, начертание, размер и цвет шрифта находятся на:

А) стандартной линейке WORD

В) панели форматирования WORD

А. Б) панели задач Windows

Г) панели рисования WORD

10. Вам необходимо один или несколько символов оформить нижним индексом. Какая команда Word позволяет выполнить этот текстовый эффект?

А. Формат|Автоформат.

Б. Формат|Шрифт.

В. Вставка |Символ.

11. Вам необходимо часто вставлять в текст определенный стандартный текстовый блок. Как упростить эту процедуру?

А. Выделить этот фрагмент текста, дать команду Правка|Копировать, установить курсор в нужное место в тексте и дать команду Правка|Вставить.

Б. Выделить этот фрагмент текста и воспользоваться командой Автотекст. В последующем для вставки данного элемента в текст достаточно набрать имя элемента и нажать клавишу F3.

В. Процедуру упростить невозможно.

12. Списки в текстовом редакторе могут быть:

А) простыми и сложными В) маркированными и числовыми

Б) маркированными и нумерованными Г) маркированными и цифровыми

13. Колонтитулы это –

А. Заголовки колонок в созданной таблице.

Б. Значки на линейке, определяющие положения табулятора.

В. Текст, который печатается внизу или вверху каждой страницы документа.

14. Можно ли на странице расположить часть текста в одну колонку, а часть - в три колонки?

А. Word не предоставляет возможность в пределах одной страницы создавать фрагменты текста с разным количеством колонок.

Б. Можно, если щелкнуть кнопку Колонки и выбрать необходимое число колонок.

В. Можно, если сделать разрывы разделов на текущей странице до и после текста, который нужно отформатировать в три колонки, щелкнуть внутри текста, подлежащего форматированию, щелкнуть кнопку *Колонки* и выбрать необходимое число колонок.

15. Можно ли напечатать одно слово в абзаце с увеличенным расстоянием между буквами?

А. Нельзя, все слова в абзаце печатаются с одинаковым расстоянием между буквами.

Б. Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат/Абзац.

В. Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду *Формат/Шрифт*.

16. Программа Excel используется для...

А. создания электронных таблиц

Б. создание графических изображений

В. создания текстовых документов

Вариант 2

1. Microsoft Word это...

Г. графический редактор Б) редактор электронных документов

В) текстовый редактор Г) редактор шрифтов

2. Колонтитул - это:

А. первая строка абзаца

Б. данные, помещаемые сверху и снизу страницы в области нижнего и верхнего поля

В. первая буква абзаца

Г. пояснение к тексту, библиографическая справка, перевод, толкование, помещаемые в нижней части полосы страницы

3. Чтобы вставить картинку в документ, нужно:
   А. Выбрать: меню Файл, команда Открыть, выбрать картинку
   Б. Выбрать: меню Таблица, команда Нарисовать
   В. Выбрать: меню Вставка, пункт Рисунок, подпункт Картинки
   Г. Выбрать: меню Правка, пункт Заменить, подпункт Рисунок
4. Принудительно новую пустую страницу в документ можно добавить через меню:
   А. Вставка Б) Файл
   В) Формат Г) Правка
5. Чтобы на выделенный текст применить анимацию, необходимо выбрать команду:
   А. Сервис - Настройка - Анимация
   Б. Вставка - Автотекст - Анимация
   В. Формат - Шрифт – Анимация
   Г. Вставка - Рисунок - Анимация
6. Чтобы записать число в степени (например, X^2), нужно:
   А. Написать значение степени меньшим размером шрифта
   Б. Выделить степень, выбрать: меню Вставка, команда Сноска
   В. Выделить степень, выбрать: меню Сервис, команда Параметры
   Г. Выделить степень, выбрать: меню Формат, команда Шрифт
7. Чтобы отформатировать текст, нужно:
   А. Выделить необходимый фрагмент, из меню Вставка выбрать пункт Абзац
   Б. Выделить необходимый фрагмент, из меню Формат выбрать пункт Шрифт
   В. Из меню Формат выбрать пункт Абзац, подпункт Шрифт
   Г. Выделить необходимый фрагмент, из меню Правка выбрать пункт Копировать
8. Как вставить символ, отсутствующий на клавиатуре?
   А. Выбрать пункт меню Сервис - Символ - Вставка
   Б. Выбрать пункт меню Вставка - Символ
   В. Выбрать пункт меню Вставка – Обьект
   Г. Выбрать пункт меню Правка - Специальная вставка
9. Чтобы проверить правописание, необходимо:
   А. Из меню Справка выбрать пункт Вызов справки
   Б. Из меню Сервис выбрать: пункт Параметры, вкладка Правописание
   В. Из меню Сервис выбрать пункт Автозамена
   Г. Из меню Сервис выбрать пункт Правописание
10. Какую команду можно выполнить для сохранения файла под другим именем?
   А. Файл - Сохранить как.
   Б. Файл - Свойства.
   В. Файл – Версии
   Г. Файл - Сохранить
11. Вам необходимо выделить абзац как заголовок. Для этого удобнее всего:
   А. Выбрать другой шрифт для абзаца и подчеркнуть абзац
   Б. Изменить стиль абзаца, выбрав стиль для заголовка
   В. Увеличить размер шрифта абзаца и сделать его начертание полужирным
12. Что необходимо сделать для сохранения изменений документа в MS Word?
   А. Выполнить команду "Файл - Открыть...".
   Б. Выполнить команду "Файл - Свойства".
   В. Выполнить команду "Сервис - Автозамена".

Г. Выполнить команду "Файл - Сохранить".

13. Клавишу Enter необходимо нажимать:
    А. В конце предложения
    Б. В конце слова
    В. В конце строки
    Г. В конце абзаца
14. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?
    А. Комбинация клавиш Ctrl+C
    Б. Команда «копировать» из меню Вид
    В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
    Г. Команда «копировать» из меню Правка
15. Можно ли добавить новую кнопку в панель инструментов Word?
    А. нет, нельзя
    Б. можно, если это панель была создана пользователем
    В. нельзя, если такая кнопка уже есть на этой панели
    Г. да, можно

Вариант 3

1. Текстовый редактор WORD предназначен для:
    А) создания расчетных документов
    Б) создания графических документов
    В) создания текстовых документов
    Г) создания Web-страниц
2. Абзац в текстовом редакторе WORD – это:
    А) набор определенного количества символов
    Б) набор символов выполненных одним шрифтом
    В) набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER
    Г) набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END
3. Способы выравнивания текста в WORD бывают:
    А) по левому краю, по правому краю, по верху, по низу
    Б) по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине
    В) по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине
    Г) по длине, по ширине, по центру, по диагонали
4. Перед выполнением команды «Копировать» предварительно необходимо:
    А) выполнить команду «Предварительный просмотр документа»
    Б) сохранить документ
    В) выделить нужный участок текста
    Г) нажать клавишу ENTER
5. Форматирование текста – это:
    А) придание тексту нужной формы
    Б) разделение текста на абзацы
    В) разделение текста на строки
    Г) соединение отдельных частей текста
6. Чтобы копировать абзац с одного места текста в другое, используются команды:
    А) копировать в буфер, вставить из буфера
    Б) удалить в буфер, вставить из буфера
    В) удалить в буфер, открыть
    Г) копировать в буфер, отменить
7. Для того чтобы сохранить документ на жесткий диск, необходимо выполнить команду сохранения:
    А) на Диск 3,5А:
    Б) в папку Windows
    В) на С:
    Г) в папку Мои документы

8. Кнопки выравнивания текста, вид, начертание, размер и цвет шрифта находятся на:

А) стандартной линейке WORD В) панели форматирования WORD

Б) панели задач Windows Г) панели рисования WORD

9. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

А) гарнитура, размер, начертание

Б) отступ, интервал

В) поля, ориентация

Г) стиль, шаблон

10. Вам необходимо один или несколько символов оформить нижним индексом. Какая команда Word позволяет выполнить этот текстовый эффект?

А. Формат|Автоформат.

Б. Формат|Шрифт.

В. Вставка |Символ.

11. Вам необходимо часто вставлять в текст определенный стандартный текстовый блок. Как упростить эту процедуру?

А. Выделить этот фрагмент текста, дать команду Правка|Копировать, установить курсор в нужное место в тексте и дать команду Правка|Вставить.

Б. Выделить этот фрагмент текста и воспользоваться командой Автотекст. В последующем для вставки данного элемента в текст достаточно набрать имя элемента и нажать клавишу F3.

В. Процедуру упростить невозможно.

12.Документ созданный в текстовым редакторе WORD имеет расширение:

А) *.com Б) *.doc В) *.bmp Г) *.exe

13. В процессе редактирования текста изменяется:

А) размер шрифта В) последовательность символов, слов, абзацев

Б) параметры абзаца Г) параметры страницы

14. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

А) размер шрифта

Б) тип файла

В) параметры абзаца

Г) размеры страницы

15. Рабочая книга – это:

А) файл созданный в текстовом редакторе WORD

Б) файл созданный в любом текстовом редакторе

В) файл созданный в электронных таблицах EXCEL

Г) файл созданный в графическом редакторе

Вариант 4

1. Текстовый редактор WORD входит в набор программ:

А) Windows Б) MS-Office В)Norton Commander Г) WinZip

2. Предложение в текстовом редакторе – это:

А) набор слов

Б) набор слов, ограниченный пробелами с двух сторон

В) набор символов, ограниченный точками

Г) набор символов, ограниченный точками и начинающийся с заглавной буквы

3. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

А) слово В) точка экрана (пиксель)
Б) абзац Г) знакоместо (символ)

4. В текстовом редакторе при задании параметров абзаца устанавливаются:
   А) гарнитура, размер, начертание
   Б) отступ, интервал
   В) поля, ориентация
   Г) стиль, шаблон
5. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?
   А) *.exe В) *.txt
   Б) *.bmp Г) *.com
6. В процессе форматирования текста изменяется:
   А) размер шрифта В) последовательность символов, слов, абзацев
   Б) параметры абзаца Г) параметры страницы
7. Чтобы красиво отформатировать таблицу в текстовом редакторе, рекомендуется использовать команду:
   А) Автоформат В) Вставка
   Б) Автосохранение Г) Выделение
8. Буквица в текстовом редакторе может быть расположена:
   А) в тексте, за текстом В) в тексте, у края
   Б) в тексте, на поле Г) в абзаце, у абзаца
9. При создании таблицы в текстовом редакторе необходимо указать количество:
   А) строк и столбцов В) только столбцов
   Б) только строк Г) ячеек
11. Чтобы записать число в степени (например, X^2), нужно:
   А. Написать значение степени меньшим размером шрифта
   Б. Выделить степень, выбрать: меню Вставка, команда Сноска
   В. Выделить степень, выбрать: меню Сервис, команда Параметры
   Г. Выделить степень, выбрать: меню Формат, команда Шрифт
12. Чтобы отформатировать текст, нужно:
   А. Выделить необходимый фрагмент, из меню Вставка выбрать пункт Абзац
   Б. Выделить необходимый фрагмент, из меню Формат выбрать пункт Шрифт
   В. Из меню Формат выбрать пункт Абзац, подпункт Шрифт
   Г. Выделить необходимый фрагмент, из меню Правка выбрать пункт Копировать
13. Как вставить символ, отсутствующий на клавиатуре?
   А. Выбрать пункт меню Сервис - Символ - Вставка
   Б. Выбрать пункт меню Вставка - Символ
   В. Выбрать пункт меню Вставка – Обьект
   Г. Выбрать пункт меню Правка - Специальная вставка
14. Клавишу Enter необходимо нажимать:
   А. В конце предложения
   Б. В конце слова
   В. В конце строки
   Г. В конце абзаца
15. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?
   А. Комбинация клавиш Ctrl+C
   Б. Команда «копировать» из меню Вид

В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
Г. Команда «копировать» из меню Правка

16. Файл созданный в электронных таблицах EXCEL имеет расширение:
А) *.exe Б) *.doc В) *.xls Г) *.tab

Тестовые задания для контроля остаточных знаний.
Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента н менее чем на 50% тестовых заданий.

Задания для проведения контроля остаточных знаний

Вариант 1

1 уровень

1. Word позволяет:
Д. Проверять только орфографию.
Е. Проверять только грамматику.
Ж. Проверять и орфографию, и грамматику.
2. Интернет – это:
А. локальная сеть
Б. корпоративная сеть
В. глобальная сеть
Г. региональная сеть
3. WWW – это:
А. Wide World Web;
Б. Web Wide World;
В. World Web Wide;
Г. World Wide Web
4. Способы выравнивания текста в WORD бывают:
А. по левому краю, по правому краю, по верху, по низу
Б. по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине
В. по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине
Г. по длине, по ширине, по центру, по диагонали
5. Телеконференция - это:
А. обмен письмами в глобальных сетях;
Б. информационная система в гиперсвязях;
В. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

Г. служба приема и передачи файлов любого формата;

6. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel

А. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Ctrl

Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкать последовательно по нужным ячейкам

В. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Alt

Г. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Shift

7. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

А. WEB-страницей;

Б. Гиперссылкой;

В. URL;

Г. WEB-сайтом.

8. Обычно, при написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, так называемый диапазон ячеек, который выглядит в строке формул следующим образом:

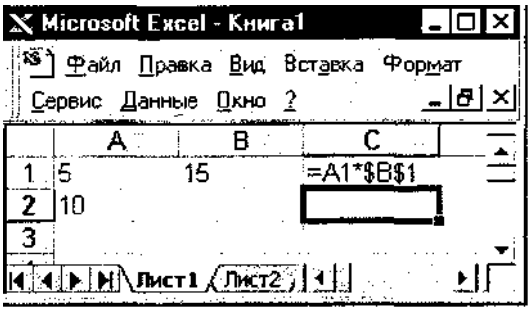
А. A1\B3;

Б. A1+B3;

В. A1:B3;

Г. A1-B3.

9. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?



А. =A2*$B$2;

Б. =A1*$B$1;

В. =A2*$B$1;

Г. =A1*$B$2.

10. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?

А. =$B$5*V7;

Б. =$B$5*V5;

В. =$B$7*V7;

Г. =B$7*V7;

Д. =$B$5*5.

2 уровень

1. Программа Excel используется для...

2. Абсолютная ссылка в Excel это:

3. Вычислительная последовательность в Excel – это:

4. С помощью каких средств в Excel можно автоматизировать ввод данных различных последовательностей, т.е. выполнить автозаполнение?

5. Что такое презентация? Что такое слайд?

Вариант 2

1 уровень

1. Программы для просмотра WEB-страниц называются:
   А. просмотрщиками;
   Б. браузерами;
   В. мультимедийными программами;
   Г. электронной почтой.
2. Microsoft Word это...
   З. графический редактор;
   Б. редактор электронных документов;
   В. текстовый редактор;
   Г. редактор шрифтов.
3. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
   И. региональной;
   К. территориальной;
   Л. локальной;
   М. глобальной.
4. Чтобы вставить картинку в документ, нужно:
   Д. Выбрать: меню Файл, команда Открыть, выбрать картинку;
   Е. Выбрать: меню Таблица, команда Нарисовать;
   Ж. Выбрать: меню Вставка, пункт Рисунок, подпункт Картинки;
   З. Выбрать: меню Правка, пункт Заменить, подпункт Рисунок.
5. Интернет – это:
   А. локальная сеть;
   Б. корпоративная сеть;
   В. глобальная сеть;
   Г. региональная сеть.
6. Принудительно новую пустую страницу в документ можно добавить через меню:
   Б. Вставка;
   В. Файл;
   В. Формат;
   Г. Правка.
7. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel?
   А. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Ctrl;
   Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкать последовательно по нужным ячейкам;

В. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Alt;
Г. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Shift.

8. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
А. =$B$5*7;
Б. =B$5*7;
В. =$B$7*7;
Г. =$B$5*5.

9. Организация-владелец узла глобальной сети это:
А. хост-компьютер (узел);
Б. провайдер;
В. сервер;
Г. домен.

10. Среди приведенных записей формулой для электронной таблицы является:
А. АЗВ8+12;
Б. =АЗ*В8+12;
В. А1=АЗ*В8+12;
Г. АЗ*В8+12.

2 уровень

1. Активная область в EXCEL – это:

2. Что является основой растровой графики? Примеры растровых редакторов.

3. Как можно перевести термин "мультимедиа"?

4. Исходными данными в электронных таблицах называют:

5. Относительная ссылка в EXCEL – это:

Вариант 3

1 уровень

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
А. коммутатором;
Б. сервером;
В. модемом;
Г. адаптером.

2. Абзац в текстовом редакторе WORD – это:
А. набор определенного количества символов;
Б. набор символов выполненных одним шрифтом;
В. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER;
Г. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END.

3. Электронная почта позволяет передавать:

А. только сообщения;
Б. только файлы;
В. сообщения и приложенные файлы;
Г. только приложенные файлы.

4. Для того чтобы сохранить документ на жесткий диск, необходимо выполнить команду сохранения:
А. на Диск 3,5А:
Б. на С:
В. в папку Windows
Г. в папку Мои документы

5. Сетевой протокол- это:
А. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
Б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
В. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
Г. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

6. Документ созданный в текстовым редакторе WORD имеет расширение:
А) *.com Б) *.doc В) *.bmp Г) *.exe

7. Рабочая книга – это:
А. файл созданный в текстовом редакторе WORD;
Б. файл созданный в любом текстовом редакторе;
В. файл созданный в электронных таблицах EXCEL;
Г. файл созданный в графическом редакторе.

8. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются
А. серверами Internet;
Б. антивирусными программами;
В. трансляторами языка программирования;
Г. средствами просмотра web-страниц.

9. В какую группу входят только полные абсолютные ссылки?

А.	Б.	В.	Г.
$A$1	$A$1	$A$1	A1
$F4	$F4	$F$4	F4
$E$15	E$15	$E$15	E15

10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
А. =$B$5*7;
Б. =B$5*7;
В. =$B$7*7;
Г. =$B$5*5.

2 уровень

1. Абсолютная ссылка в EXCEL это:

2. Что такое презентация? Что такое слайд?

3. Ссылка в EXCEL – это:

4. Что является основой векторной графики? Примеры векторных редакторов.

5. Назначение текстового редактора WORD?

Вариант 4

1 уровень

1. Текстовый редактор WORD входит в набор программ:

А. Windows;

Б. MS-Office;

В. Norton Commander;

Г. WinZip.

2. Служба FTP в Интернете предназначена:

А. для создания, приема и передачи web-страниц;

Б. для обеспечения функционирования электронной почты;

В. для обеспечения работы телеконференций;

Г. для приема и передачи файлов любого формата;

3. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

А. *.exe В. *.txt

Б. *.bmp Г. *.com

4. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?

А. Комбинация клавиш Ctrl+C

Б. Команда «копировать» из меню Вид

В. Инструмент «копировать» на панели инструментов

Г. Команда «копировать» из меню Правка

5. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:

А. www.mipkro.ru

Б. mipkro.ru

В. ru

Г. www

6. Web-страница может содержать

А. текст, рисунки, звук, видео;

Б. текст, рисунки, звук;

В. текст, рисунки;

Г. только текст.

7. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:

А. линейная шина;

Б. соединение типа «звезда»;

В. древовидная топология;

Г. кольцевая.

8. Какая из предложенных формул является логической формулой EXCEL?

А. =ЕСЛИ(C2>B2) В. =ЕСЛИ(C2>B2:C2*2:B2*2)

Б. =ЕСЛИ(C2>B2:C2*2) Г. =ЕСЛИ(C2>B2;C2*2;B2*2)

9. Какой вид примет формула при копировании её на одну ячейку вверх?

	A	B	C
1		↑	
2			=A$2+B2

А. =A$2+B1 Б. =A$1+B1 В. =B$1+C1 Г. =B$2+C2

10. Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?

А. да, при чтении текста почтового сообщения;

Б. при открытии вложенных в сообщение файлов;

В. да, в процессе работы с адресной книгой;

Г. не может произойти.

2 уровень

1. Что представляет собой предложение в текстовом редакторе?

2. Ссылка в EXCEL – это:

3. На основе чего строится любая диаграмма в EXCEL?
4. Абсолютная ссылка в EXCEL это:

5. Назначение текстового редактора WORD?

Ответы

	1.	2.	3.	4.
1.	А	Б	Б	Б
2.	В	В	В	Г
3.	А	Г	В	В
4.	Б	В	Б	Б
5.	В	В	А	В
6.	А	Б	Б	А
7.	Б	А	В	А
8.	В	Г	Г	Г
9.	В	Б	В	А
10.	А	Б	Г	Б

Вариант 1

2 уровень

1. Программа Excel используется для...

Microsoft Excel является широко распространенной компьютерной программой, с помощью которой производятся расчеты, составляются таблицы и диаграммы, вычисляются простые и сложные функции.

Microsoft Excel – это большая таблица, предназначенная для внесения в нее данных. Функции программы позволяют проводить практически любые манипуляции с цифрами. Электронная таблица является основным средством, которая используется для обработки и анализа цифровой информации с помощью средств вычислительной техники.

2. Абсолютная ссылка в Excel это:

Абсолютной называется адресация не подлежащая изменению при копировании формулы. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. В абсолютных ссылках перед неизменяемым именем строки или/и столбца ставится знак доллара ($).

3. Вычислительная последовательность в Excel – это:

Арифметическое выражение – это совокупность числовых констант, ссылок на ячейки и функций, связанных арифметическими операциями. Решением арифметического выражения является число.

Арифметические операции: **+ - * / % ^**(возведение в степень).

Операции сравнения - = ; <; <=; >; >=; < >.

Порядок выполнения операций в арифметических выражениях – раскрываются скобки (если они есть), выполняются функции, % **,** затем возведение в степень, умножение и деление, сложение и вычитание. Приведем пример формулы с арифметическим выражением: **=**(A1 + B1)/(C1+COS(D1))

Логические выражения (ЛВ)**.** Простое логическое выражение - это выражение отношения или два арифметических выражения, связанные операцией отношения.

Операции отношения **<, < =, >, > =, <>** (не равно), **=** .

4. С помощью каких средств в Excel можно автоматизировать ввод данных различных последовательностей, т.е. выполнить автозаполнение?

Автозаполнение в Microsoft Excel служит для облегчения работы пользователям. Например, чтобы не печатать целый столбец с ячейками, содержимое которых увеличивается на одинаковые промежутки. К этим параметрам можно отнести номера пунктов, дни недели, месяца и т.д.

Допустим в таблице необходимо обозначить все строки порядковыми номерами. Для ввода номера используется первая (левая) ячейка каждой строки. Или по вертикали вы хотите набрать название месяцев года — январь, февраль и тд. Это может быть необходимо при наборе отчета, или составления расписания. Функция автозаполнения поможет в разы ускорить этот процесс.

5. Что такое презентация? Что такое слайд?

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Слайд - логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции.

В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовок и подзаголовок, графические изображения (рисунки), таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, тексты, звуки, маркированные списки, фон, колонтитул, номер слайда, дата, различные внешние объекты.

Вариант 2

2 уровень

1. Активная область в EXCEL – это:

Активная область в EXCEL – это выделенная область.

Множество операций в Excel, таких, как вставка строк или столбцов, удаление, копирование или перемещение ячеек, требует выделения одной или нескольких ячеек перед началом операции.

Область выделения может быть как отдельной ячейкой, так и занимать целую рабочую книгу. Активная ячейка Excel всегда является частью выделенной области. Область выделения ячеек Excel должна быть прямоугольной и может быть определена как:

- одна или несколько ячеек;
- один или несколько столбцов;
- одна или несколько строк;
- один или несколько рабочих листов.

Ссылка на прямоугольную область ячеек Excel состоит из адресов начальной и конечной ячеек, разделенных двоеточием (:).

2. Что является основой растровой графики? Примеры растровых редакторов.

Основой растровой графики является **точка.** Примерами является Paint, Adobe Photoshop.

3. Как можно перевести термин "мультимедиа"?

Мультимедиа — интерактивная система, обеспечивающая одновременное представление различных медиа — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объекте-контейнере может содержаться текстовая, графическая и видеоинформация, а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней.

Термин *мультимедиа* также, зачастую, используется для обозначения носителей информации, позволяющих хранить значительные объемы данных и обеспечивать достаточно быстрый доступ к ним (первыми носителями такого типа были Компакт-диски). В таком случае термин *мультимедиа* означает, что компьютер может использовать такие носители и предоставлять информацию пользователю через все возможные виды данных, такие как аудио, видео, анимация, изображение и другие в дополнение к традиционным способам предоставления информации, таким как текст

4. Исходными данными в электронных таблицах называют:

- **Числовые значения**

Числовые значения могут содержать цифры от *0* до *9*, а также спецсимволы: *+ — E e ( ) . , $ %*. Для ввода числового значения в ячейку необходимо выделить нужную ячейку и ввести с клавиатуры необходимую комбинацию цифр. Вводимые цифры отображаются как в ячейке, так и в строке формул.

- Текстовые значения

Ввод текста полностью аналогичен вводу числовых значений. Вводить можно практически любые символы. Если длина текста превышает ширину ячейки, то текст накладывается на соседнюю ячейку, хотя фактически он находится в одной ячейке. Если в соседней ячейке тоже присутствует текст, то он перекрывает текст в соседней ячейке.

5. Относительная ссылка в EXCEL – это:

Относительной называется такая адресация, которая при копировании в составе формулы в другую ячейку автоматически изменяется, в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула. При смещении положения ячейки на одну строку в формуле увеличиваются на единицу номера строк, а при перемещении на один столбец на одну букву смещаются имена столбцов.

Так, например, при копировании из активно ячейки C1, содержащей относительные ссылки на ячейки A1 и B1, в ячейку D2 имена столбцов и номера строк изменятся на один шаг, соответственно вправо и вниз:

Вариант 3

2 уровень

1. Абсолютная ссылка в EXCEL это:

Абсолютной называется адресация не подлежащая изменению при копировании формулы. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. В абсолютных ссылках перед неизменяемым именем строки или/и столбца ставится знак доллара ($).

2. Что такое презентация? Что такое слайд?

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Термин “слайд” используется для обозначения единицы визуальных материалов презентации вне зависимости от того, будет ли эта страница демонстрироваться на экране дисплея, распечатываться на принтере или выводиться на 35-миллиметровую фотопленку.

Слайд - логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции.

В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовок и подзаголовок, графические изображения (рисунки), таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, тексты, звуки, маркированные списки, фон, колонтитул, номер слайда, дата, различные внешние объекты.

3. Ссылка в EXCEL – это:

Существует 3 типа ссылок: относительные, абсолютные и смешанные.

Относительной называется такая адресация, которая при копировании в составе формулы в другую ячейку автоматически изменяется, в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула. При смещении положения ячейки на одну строку в формуле увеличиваются на единицу номера строк, а при перемещении на один столбец на одну букву смещаются имена столбцов.

Так, например, при копировании из активно ячейки C1, содержащей относительные ссылки на ячейки A1 и B1, в ячейку D2 имена столбцов и номера строк изменятся на один шаг, соответственно вправо и вниз.

Абсолютной называется адресация не подлежащая изменению при копировании формулы. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. В абсолютных ссылках перед неизменяемым именем строки или/и столбца ставится знак доллара ($).

4. Что является основой векторной графики? Примеры векторных редакторов.

Векторная графика описывает изображения с использованием прямых и изогнутых линий, называемых векторами, а также параметров, описывающих цвета и расположение. Примером является CorelDRAW.

5. Назначение текстового редактора WORD?

Текстовый редактор Word - это приложение Windows, предназначенное для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.

Word - одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, которая предусматривает выполнение сотен операций над текстовой и графической информацией. С помощью Word можно быстро и с высоким качеством подготовить любой документ - от простой записки до макета сложного издания.

Word дает возможность выполнять все без исключения традиционные операции над текстом, предусмотренные в современной компьютерной технологии.

Вариант 4

2 уровень

1. Что представляет собой предложение в текстовом редакторе?

Текст в текстовом редакторе Word вводится по абзацам. Переход на новую строку осуществляется автоматически. После набора текста всего абзаца необходимо нажать клавишу Enter, при этом текстовой курсор автоматически устанавливается в позицию красной строки следующего абзаца. Для принудительного перехода на новую строку в пределах того же абзаца используется сочетание клавиш Shift + Enter.

При наборе текста позиция красной строки устанавливается в соответствии с установленным стилем. Не следует устанавливать абзацный отступ с помощью клавишей пробел или табуляция (Tab). Между словами должно быть не более одного пробела. Знаки препинания пишутся слитно с предыдущим словом. После знака препинания ставится пробел.

2. Ссылка в EXCEL – это:

Существует 3 типа ссылок: относительные, абсолютные и смешанные.

Относительной называется такая адресация, которая при копировании в составе формулы в другую ячейку автоматически изменяется, в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула. При смещении положения ячейки на одну строку в формуле увеличиваются на единицу номера строк, а при перемещении на один столбец на одну букву смещаются имена столбцов.

Так, например, при копировании из активно ячейки C1, содержащей относительные ссылки на ячейки A1 и B1, в ячейку D2 имена столбцов и номера строк изменятся на один шаг, соответственно вправо и вниз.

Абсолютной называется адресация не подлежащая изменению при копировании формулы. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного ад-

реса ячейки. В абсолютных ссылках перед неизменяемым именем строки или/и столбца ставится знак доллара ($).

3. Диаграмма в EXCEL?

Диаграммы - это графический способ представления числовых данных, находящихся на листе, удобный для анализа и сравнения.

Основные типы диаграмм

1. **Круговая диаграмма**.
2. **Линейчатая диаграмма**.
3. **Гистограмма**.
4. **Линейный график.**
5. **Точечная диаграмма**

4. Абсолютная ссылка в EXCEL это:

Абсолютной называется адресация не подлежащая изменению при копировании формулы. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. В абсолютных ссылках перед неизменяемым именем строки или/и столбца ставится знак доллара ($).

5. Назначение текстового редактора WORD?

Текстовый редактор Word - это приложение Windows, предназначенное для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.

Word - одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, которая предусматривает выполнение сотен операций над текстовой и графической информацией. С помощью Word можно быстро и с высоким качеством подготовить любой документ - от простой записки до макета сложного издания.

Word дает возможность выполнять все без исключения традиционные операции над текстом, предусмотренные в современной компьютерах.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4**-**историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			
1.1	Цивилизации Востока	тестирование		Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			

2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3 Уметь:У1У2
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный оп рос		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение практических расчетов		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный оп рос,	конспект	Знать: З1, З2З3 Уметь: У1, У2, У3
6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестировани е		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3

8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный опрос		Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный опрос	конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного опроса	
1.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Россия в эпоху петровских	Вопросы для	Вопросы для

	преобразований.	текущего контроля Задачи для практических расчетов	дифференц.зач
2.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Особенности развития стран Древнего мира в античное время.

2.Культурные и письменные источники.

3.Деятели науки , правители ,оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Рост и развитие средневековых городов.

2.Особенности развития ремесленного производства и торговли.

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Город- центр культуры и прогресса.

2.Первые европейские города-государства.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1.Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.

2.Развитие русской национальной культуры.

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.

2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Народные движения

2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Росссия в период Смуты.

2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3)

1.Первые Реформаторы**:** идеи переустройства мира**.**

2.Противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3)

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3.Слоздание народного правительства.

Вопросы контрольных работ

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.
2.Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3)

1.Англия- государство с консервативной формой управления.
2.Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2)

1.Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..
2.Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3)

1.Дать развёрнутый письменный ответь по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».
2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3)

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.
2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
(Знать: З1, З2, ЗЗУметь: У1, У2, У3)

1.Определить основные причины начала Смуты на Руси.
2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3)

1.Последствия Реформации для стран Европы,Америки.
2. Причины противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,ЗЗУметь: У2, У3)

1.Причины начала Северной войны.
2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, ЗЗУметь: У1, У2, У3)

1.Проведение промышленных преобразований.
2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в
(Уметь: У1, У2 Знать: З1, ЗЗ)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.
2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, ЗЗУметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, ЗЗУметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
3.Слоздание народного правительства.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

2.Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?
1 .Хазария
2.Булгария
3 .Авария
4.Моравия

3.Что такое бортничество?
1.Собирание грибов и кореньев
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

4.Кого у древних славян называли волхвами?
1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

5.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

6.Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?
А) пушнину
Б) пряности
В) мед
Г) китовый жир
Д) древесину
Е) воск
1)БВЕ 2)АГД 3)АВЕ 4) АБВ

7.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь «Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

8.Какая черта характерна для славянской общины?

1.Периодические переделы земли
2.Объединение людей одной профессии
3Наличие собственной денежной единицы
4.Совместная обработка земли

9.Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью
племена:
1) Меря
2) Кривичи
3) Хазары
4) Ятвяги
Этническая принадлежность:
А) Славяне
Б) Тюрки
В) Финно-угры
Г) Германцы
Д) Балты
1 2 3 4
В А В Д

10.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:
«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».
1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси

3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

4. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

5. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
1. Слободой
2. Вотчиной
3. Погостом
4. Уделом

9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
1 Крещение Руси
2. Принятие "Русской Правды"
3. Великое переселение народов
4. Необходимость отпора внешним врагам

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд

2.Тохтамыш

3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

2.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

3. Какое событие произошло в 882 г.?
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

4. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве’
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

6. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.

3. 945 г.
4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

Вариант 4

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».
1.Олег
2.Игорь
3.Святослав
4.Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?
А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
В) к развитию культуры, образования
Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
Д) к укреплению международного положения Руси
Е) к укреплению власти древнерусских князей
1)АВЕ 2)БГ Д 3)ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?
1.Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2.установлснис крепостного права
3.Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4.Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:
А) поход Святослава на Балканы
Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
В) поход князя Игоря на Константинополь
Г) сражение у Доростола
1 2 3 4
Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?
1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы
4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.

2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте: «пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету.а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в… ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою
дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса.вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»
1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б	*1*	в
2	б	*2*	а	*2*	в	*2*	б
3	б	*3*	б	*3*	б	*3*	в
4	в	*4*	в	*4*	в	*4*	а
5	а	*5*	в	*5*	г	*5*	в
6	в	*6*	а	*6*	а	*6*	г
7	б	*7*	б	*7*	в	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в	*8*	а
9	а	*9*	в	*9*	а	*9*	б
10	а	*10*	а	*10*	б	*10*	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

Основные показатели оценки результата	**Оценка**

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант 1

1.Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:
А) изготовлять орудия труда из веток и палок;
Б) изготовлять орудия труда из камня;
В) владеть устной речью.
2.**Археологи делят историю на:**
А) деревянный, медный, железный век;
Б) бронзовый, каменный, медный век;
В) каменный, бронзовый, железный век.
3.**Антропогенез это**:
А) наука о происхождении человека;
Б) наука об анатомическом строении человека;
В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.
4.**Развитие человека проходило по этапам:**
А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.
5.**Палеолитическая триада – это**
А) основные виды занятий древнейшего человека;
Б) основные орудия труда древнейшего человека;
В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека
6.**Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:**
А) 2 млн лет назад;
Б) 1 млн лет назад;
В) 3 млн лет назад.
7.**Древнейшие занятия людей- это:**
А) земледелие, собирательство, ремесло;
Б) охота, ремесло, торговля;
В) охота, собирательство.
8.**Последовательность появления типов хозяйства такова**:
А) присваивающее, производящее;
Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
В) производящее, присваивающее**.**
9.**Неолитическая революция –это:**
А) замена ручного труда машинным;
Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.
10.**Период цивилизаций наступает** с:
А) 10 тыс. до н.э.
Б) 4-5 тыс до н.э.
В) 2 тыс. н.э

11.**Важнейшие признаки зарождения цивилизации:**
А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;
Б) использование каменных орудий труда;
В) разделение труда.
12.**Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:**
А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;
Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.
13.Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:
А) средиземноморская;
Б) среднерусская;
В) античная.
14.Древнегреческий полис – это
А) система медицинского страхования в Древней Греции;
Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;
В) древнегреческий город-государство.
15.Основные направления греческой колонизации:
А) южное, северное, восточное;
Б) западное, северное, южное;
В) западное, восточное, северное

Вариант2.

1.Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:
А) 208 г. до н.э.;
Б) 575 г. н.э.;
В) 395 г. н.э.
2.Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:
А) гибель Римской империи;
Б) завоевания Карла Великого;
В) походы Александра Македонского.
3.Римляне называли варварами:
А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;
Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;
В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.
4.**Западная Римская империя пала в:**
А) 476 г до н.э.;
Б) 295 г. н.э.;
В) 476 г. н.э.
5.**Варварские правды это**:
А) рукописные газеты в Древнем Риме;
Б) народный эпос древних германцев;
В) записи правовых норм у варварских народов.
6.Родина арабов:
А) Балканский полуостров;
Б) Аравийский полуостров;
В) полуостров Индостан.
7.Расположите мировые религии по времени их возникновения:
А) ислам;
Б) буддизм;
В) христианство.
8.Священная книга мусульман
А) Библия;
Б) Коран;

В) Веды.

9.Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;

Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;

В) разочарованием многих народов в христианстве.

10.Арабский халифат вступил в период распада

А) в начале IX века;

Б) в середине VII века;

В) в конце XII века.

11.Главный город Византийской империи - это:

А) Рим;

Б) Константинополь;

В) Дамаск.

12.Основной рабочей силой в Византийской империи были:

А) рабы;

Б) вольнонаёмные рабочие;

В) свободные и полусвободные крестьяне.

13.Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;

Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;

В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

14.С середины VI века начинается процесс:

А) славянизации Балкан;

Б) германизации Балканского полуострова;

В) расселения гуннов на территории Балкан.

15.В Византийской империи было распространена религия:

А) ислам;

Б) иудаизм;

В) христианство.

Вариант3.

1.Славяне происходят от

А) индоевропейских народов;

Б) финно-угорских народов;

В) англосакских народов

2.Главное занятие восточных славян

А) кочевое скотоводство;

Б) промыслы;

В) земледелие

3.Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

А) суровым климатом и природными условиями;

Б) постоянными набегами кочевников;

В) природной ленью славян

4.Древнейшее государство восточных славян называлось

А) Киевская Русь;

Б) Славянская Русь;

В) Восточная Русь

5**.Полюдье это:**

А) собрание всех членов восточнославянского племени;

Б) княжеский суд в Древней Руси;

В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

6.Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в

А) 1063 г.

Б) 862 г.
В) 682 г.
7.**Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в**
А) 624 г
Б) 832 г.
В) 882 г.
8.Русь была крещена при князе Владимире в
А) 862 г
Б) 924 г.
В) 988 г.
9.Крещение Руси:
А) способствовало укреплению княжеской власти;
Б) содействовало распространению культуры на Руси;
В) привело к международной изоляции Руси
10.Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:
А) крестьяне;
Б) крепостные крестьяне;
В) люди
11.Период раздробленности является
А) уникальным для Руси явлением;
Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;
В) не имел места в истории Руси
12.Съезд в Любече рассматривал вопрос о:
А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;
Б) борьбе с распространением языческих обрядов;
В) сохранении единства русских земель;
Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.
13.**Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:**
А) 1380 г.
Б) 1216 г.
В) 1132 г.
14.Перечислите черты единства Руси после её распада:
А) главным среди князей считался киевский князь;
Б) сохранялся общий язык и культура;
В) существовала единая церковная организация;
Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя
15.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:
А) Новгородская земля;
Б) Владимиро-Суздальское княжество;
В) Галицко-Волынское княжество;
Г) Ростовское княжество.

Вариант4.

1.**Первые Великие географические открытия совершили:**
А) мореплаватели Греции и Египта;
Б) купцы Китая и Индии:
В) мореплаватели Португалии и Испании
2.Целью мореплавателей в XV в. было:
А) найти морской путь в Африку:
Б) найти сухопутный путь в Китай;
В) найти морской путь в Индию
3.Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:
А) в Индию;

Б) в Америку;
В) в Африку
4.Васко да Гама открыл морской путь:
А) в Индию;
Б) в Китай;
В) в Америку.
5.Первое кругосветное путешествие совершил:
А) Х.Колумб;
Б) И. Лазарев;
В) Ф. Магеллан.
6.Мануфактура- это производство, на котором:
А) существует разделение труда и используется ручной труд;
Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
В) существует разделение труда и применяются машины.
7.Назовите правильно типы мануфактуры:
А) централизованная и распределённая;
Б) децентрализованная и концентрированная;
В) централизованная и рассеянная.
8.**Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:**
А) верхнебойное водяное колесо;
Б) токарный станок;
В) горизонтальный ткацкий станок;
Г) узкий ткацкий станок;
Д) помпа;
9.**В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):**
А) орудия бомбарды;
Б) мортиры;
В) подземные мины;
Г) автоматические ружья;
Д) мушкеты
10.Назовите верные последствия Великих географических открытий:
А) появились новые центры европейской торговли;
Б) резко выросли цены;
В) заработная плата опережала рост цен;
Г) ослаб дух предпринимательства
11.Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:
А)нерелигиозный характер культуры;
Б) гуманизм;
В) отрицание культурного наследия античной эпохи
12.Реформация – это:
А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.
13.Абсолютизм – это
А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.
14.Огораживание – это:
А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;
Б) процесс разделения городских и сельских земель;

В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

15.Промышленный переворот – это:

А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;

Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;

В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК1-9)

Вариант1.

1**.Петр I фактически начал правление в России с:**

А) 1613 г.

Б) 1689 г.

В) 1703 г.

2.Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;

Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;

В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3.Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;

Б) началом стрелецкого бунта в Москве;

В) пожаром в Москве.

4.Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;

Б) с 1690 г.;

В) с 1780 г.

5.Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

6.В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

7.При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;

Б) Балтийскому морю;

В) Белому морю:

Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

8.В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

А) коллегиями;

Б) министерствами;

В) земскими соборами.

9.Табель о рангах- это:
А) перечень всех государственных чиновников в России;
Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;
В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.
10.Протекционизм –это
А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;
Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;
В) помощь молодым чиновникам в **продвижении по карьерной лестнице.**
11.При Петре I в России начали выращивать:
А) фасоль, горох и другие бобовые;
Б) свёклу, морковь, капусту;
В) картофель
12.В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:
А) Е. Пугачёва;
Б) С. Разина;
В) К. Булавина.
13.При Петре I в России произошли изменения:
А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
В) повысилась эффективность управления страной;
Г) резко выросли налоги и повинности;
Д) ослабло крепостничество.
14.В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:
А) Прибалтики;
Б) Северного Причерноморья;
В) Урала.
15.Присоединение Крыма к России произошло:
А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
Б) в XVIII в. при Петре I;
В) в XVIII в при Екатерине II

Вариант 2.

1.Промышленный переворот – это:
А) переход от машинного труда к ручному;
Б) переход от ручного труда к машинному;
В полная замена ручного труде машинным.
2.Промышленный переворот начался в ряде стран Европы
А) в XVII в.
Б) в начале XVIII в.
В) в конце XVIII в.
3.Индустриальное общество основано на идеях:
А) свободы;
Б) подавления личности;
В) равенства;
Г) сословных ограничений;
Д) независимости.
4.Капитал – это
А) деньги;
Б) собственность, приносящая доход;
В) собственность, не приносящая доход.
5.Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;
Б) в 1-й половине XIX в.
В) в конце XIX в.

6.Монополи в передовых странах Европы зарождаются:

А) в конце XVIII в.;
Б) в 1-й половине XIX в.
В) во 2-й половине в конце XIX в.

7.К разновидностям монополий относятся:

А) тресты;
Б) союзы;
В) концерны;
Г) синдикаты;
Д) реквизиты.

8.Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

А) ослабло;
Б) усилилось
В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

9.Наполеон стал императором Франции

А) в 1800 г.;
Б) в 1810 г.;
В) 1804 г.

10.Первым президентом США был:

А) Эндрю Джексон;
Б) Джордж Вашингтон;
В) Авраам Линкольн.

11. «Жемчужиной британской короны» называли:

А) Китай;
Б) Индию;
В) Японию

12Сипаи – это

А) индийские воины на службе британских колонизаторов;
Б) служащие индийской колониальной администрации;
В) голландские колонисты в Африке.

13.В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;
Б) фактически являлся независимым государством;
В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

14.В конце XIX в. Китай:

А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;
Б) окончательно превратился в колонию Франции;
В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

15.В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;
Б) перешла в руки парламента;
В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Вариант 3.

1. годы царствования Александр I:

А) самоизолировался от государственных дел;

Б) проводил либеральные преобразования в России;
В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

2.Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

3.Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:

А) распространение христианства среди мусульман;
Б) совместное участие в войне против США;
В) противостояние идеям революции в Европе;

4.Восстание декабристов произошло :

А) 14 декабря 1825 г;
Б) 13 декабря 1820 г.;
В) 15 января 1835 г.

5.Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;
Б) славянофилы;
В) марксисты;
Г) социалисты.

6.Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

А) А.С. Хомяков;
Б) А.И. Герцен;
В) Н.И. Огарёв;
Г) К.Д. Кавелин;
Д) В.Г. Белинский;
Е) С.М. Соловьёв.

7.Мир по итогам Крымской войны подписан:

А) в Париже;
Б) в Лондоне;
В) в Вене.

8.Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I
Б) Николае II;
В) Александре II.

9.Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

10.Судебная реформа в России предусматривала:

А) состязательность судебного процесса;
Б) гласность и публичность судебного процесса;
В) бессословность судопроизводства;
Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

11.Земства решали вопросы:

А) местного здравоохранения;
Б) выборы губернаторов;
В) местное образование;
Г) смещение и назначение судей.

12.Буржуазно-либеральные реформы в России:

А) ускорили развитие капитализма;
Б) не повлияли на развитие страны;
В) привели к снижению темпов развития страны.

13.Понятие «выкупные платежи» означало:

А) выплату процентов от банковского займа;
Б) оплату за аренду жилья в городах;
В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

14.Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

А) консервативное;
Б) религиозное;
В) либеральное;
Г) социалистическое

15.В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

А) аграрной;
Б) индустриальной;
В) аграрно-индустриальной

Вариант 4.

1.В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;
Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;
В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

2.К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);
Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;
В) партия конституционных демократов (КД);
Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

3.В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;
Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;
В) была установлена конституционная монархия;
Г) к власти пришло Временное правительство;
Д) в стране установилось двоевластие.

4.Временное правительство предоставило народу:

А) мир;
Б) землю;
В) 8-часовой рабочий день по всей стране;
Г) всеобщую политическую амнистию.

5.В вопросе о власти Временное правительство планировало:

А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;
Б) сохранить власть в своих руках;
В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

6.Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

А) усилилось;
Б) ослабло;
В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

7.В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;
Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

8.Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

9.Первое советское правительство называлось:

А) Совет Министров;

Б) Совет народных комиссаров;

В) Революционных военный Совет.

10.Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:

А) левыми эсерами;

Б) правыми эсерами;

В) меньшевиками;

Г) октябристами.

11.Учредительное собрание в России было:

А) разогнано большевиками;

Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;

В) не было созвано.

12.Основными участниками Гражданской войны были:

А) белые;

Б) красные;

В) синие;

Г) жёлтые.

13.Красных в гражданской войне поддерживали:

А) рабочие;

Б) большинство крестьян:

В) средняя и крупная буржуазия:

Г) священнослужители.

14.Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

А) национализация всех средств производства;

Б) уравнительное распределение продуктов;

В) принудительных труд;

Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;

Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

15.В Гражданской войне победу одержали:

А) белые;

Б) красные;

В) иностранные интервенты.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн	менее 51% правильных ответов

	о	

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	**2**
2	Первые правители Древних государств**.** Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	3
3	Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	3
4	Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
5	. Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
6	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
7	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	3
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	3

9	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	3
10	Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	4
11	Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
12	Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма»	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	3
13	Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	4
14	Составление тезисного плана по вопросу: причины развития в СССР периода «застоя».	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
15	Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	4
	.Всего			42

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II

14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме комплексного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельност.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	1, 2	
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	1, 2	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знать:

1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3

1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.12	Адыгские просветители XIX в.	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.14	Республика Адыгея	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.12	Адыгские просветители XIX в.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.14	Республика Адыгея	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции,

		показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.). (ОК 1-12)

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья. (ОК 1-12)

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. (ОК 1-12)

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов. (ОК 1-12)

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-12)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. (ОК 1-12)

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-12)

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. (ОК 1-12)

1. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв.
2. Демократические преобразования у западных адыгов.
3. Основные этапы борьбы за независимость.

1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. (ОК 1-12)

1. Материальная культура. Фольклор.
2. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.

1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. (ОК 1-12)

1. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном Кавказе.
2. Реформы в кубанской области.
3. Административная, судебная, военная реформы.

1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. (ОК 1-12)

1. Создание новой системы управления.
2. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.

1.12 Адыгские просветители XIX в. (ОК 1-12)

1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
3. А.Т. Кешев.

1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.). (ОК 1-12)

1. Образование ААО.
2. Сельское хозяйство.
3. Развитие промышленности.

1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны. (ОК 1-12)

1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
2. Культура.

1.15 Республика Адыгея. (ОК 1-12)

1. Образование Республики Адыгея.
2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
3. Адыгея сегодня.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1-12)
Вариант 1

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

Вариант 2

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?

4. Что такое куначество?
5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте турлучный дом?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

Вариант 4

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

Ответы к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посредине комнаты и т.д.	Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны.
2.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	В 1957 году в честь 400- летия присоединения адыгов к России.
3.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом.	Через год после рождения первого ребенка.	Кунацкая - это дом для гостей.	Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду.
4.	Самым распространенным типом дольмен является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д.	Куначество - названный брат у многих народов Кавказа.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).

5.	Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видеться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты...	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).	Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний (ОК 1-12)

Вариант 1

1. Палеолит относится к эпохе:
   а. ранней бронзы;
   б. средней бронзы;
   в. поздней бронзы;
   г. эпохе камня.
3. После мезолита наступает эпоха:
   а. неолит;
   б. энеолит;
   в. палеолит;
   г. эпоха бронзы.
4. Название подземельного погребального сооружения:
   а. дольмены:
   б. катакомбы;
   в. пирамиды;
   г. пещеры.
5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:
   а. 1890 г.;
   б. 1895 г.;
   в. 1897 г.;
   г. 1981 г.
6. Аланы предки:
   а. адыгов;
   б. осетин;
   в. чеченцев;
   г. абхазов.
7. Столицей Босспорского царства является:
   а. Фанагория;
   б. Гермонасса:
   в. Горгиппия;

г. Пантикапей.

8. Как называется обычай, но которому детей отдавали на воспитание в другую семью?

а. аталычество;
б. куначество;
в. мухаджирство;
г. гостеприимство.

9. В каком году адыги вошли в состав России?

а. 1552 г.;
б. 1557 г.;
в. 1559 г.;
г. 1961 г.

10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:

а. зафак;
б. лезгинка;
в. удж;
г. исламей.

11. Часть национальной женской одежды:

а. бурка;
б. башлык;
в. газыри;
г. корсет.

Вариант 2

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:

а. палеолит:
б. мезеолит: :
в. энеолит;
г. ранней бронзы.

2. Предками адыгов являются:

а. аланы;
б. меоты;
в. скифы;
г. гунны.

3. 1557 г.:

а. образование казачества;
б. присоединение адыгов к России;
в. строительство Терского городка;
г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевнай.

4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:

а. дагестанцев;
б. чеченцев;
в. осетин;
г. адыгов.

5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:

а. А.Т. Керашев
б. М.А. Меретуков;

в. Н.Т. Ловпаче;
г. П.У. Аутлев.

6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:
а. муж;
б. мать;
в. отец;
г. самый старший из мужчин.

7. Вторую жену Ивана Грозного звали.
а. Аминат;
б. Гошевнай;
в. Сатанай;
г. Бэлла.

8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
а. кровная месть:
б. гостеприимство;
в. куначество;
г. аталычество.

9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
а. лезгинка;
б. удж;
в. исламей;
г. зафак.

10. Саусаруко:
а. национальный герой;
б. персонаж нартского эпоса;
в. известный кузнец;
г. оружейник.

Вариант 3

1. Прикубанская культура относится:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. ранняя бронза;
г. поздняя бронза.

2. После неолита наступает эпоха:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. энеолит;
г. эпоха бронзы.

3. На Богатырской поляне были обнаружены:
а. дольмены;
б. катакомбы;
в. стоянки первобытных людей;
г. пещеры.

4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
а. меоты;
б. аланы;
в. скифы;

г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:

а. гарем;

б. вассал;

в. галун;

г. кади.

6. 1897 г.:

а. раскопки Майкопского кургана;

б. раскопки на Богатырской поляне;

в. раскопки у устья р. Псекупс;

г. раскопки в а. Уляп.

7. Часть национальной мужской одежды:

а. сае;

б. корсет;

в. бурка;

г. вуаль.

8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

а. купец;

б. рыцарь;

в. уорк;

г. джигит.

9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:

а. самый старший из мужчин;

б.отец;

в. муж;

г.мать.

10. Столицей Босспорского царства является:

а. Фанагория;

б. Гермонасса;

в. Пантикапей;

г. Гопгиппия.

Вариант 4

1. «Аланы» являются предками:

а. осетин;

б. убыхов;

в. абхазов;

г. адыгов.

2. Присоединение адыгов к России:

а. 1552 г.;

б. 1557 г.;

в. 1561 г.;

г. 1565 г.

3. После палеолита наступает эпоха:

а. неолита;

б. энеолита;

в. мезеолита;

г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:

а. катакомбы;
б. дольмены;
в. пещеры;
г. стоянки первобытных людей.

5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:
а. палеолита;
б. мезеолита;
в. энеолита;
г. бронзы.

6. «Буза» является национальным напитком:
а. карачаевцев;
б. адыгов;
в. чеченцев;
г. дагестанцев.

7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:
а. купец;
б. рыцарь:
в. джигит;
г. уорк.

8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним
а. хазары;
б. балкары;
в. осетины;
г. абхазы.

9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного. Гошевнай Темрюковне:
а. Махачкала;
б. Черкесск;
в. Майкоп;
г. Нальчик.

10. Кунацкая - это:
а. комната для девушки;
б. дом для гостей;
в. комната для мужчин;
г. комната для молодоженов.

Ответы к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
			I уровень	
1.	г	г	г	а
2.	а	б	в	б
3.	б	б	а	в
4.	в	а	в	б
5.	б	б	а	г
6.	г	г	а	б
7.	а	б	в	в
8.	б	а	г	а

9.	в	г	а	г
10.	г	б	в	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза.	Составление план-конспекта	ОК 1-12	2
2.	Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	Подготовка доклада	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания	Написание реферата	ОК 2-6	2
	Всего			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 12

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.
4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экпансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношения.

11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.
16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом и во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1 содержание изученных литературных произведений;

З2 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;

З3 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4 основные теоретико-литературные понятия;

З5 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8 характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;

У4 определять род и жанр произведения;

У5 сопоставлять литературные произведения;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос		З3-5
2	**Русская литература второй половины XIX века**			
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос		З3-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве».	З1,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?»	З1,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	З1,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование		З1,2,6-9 У1-8
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	З1,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный и письменный		З1,2,6-9 У1-8

		опрос		
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	Подготовка сообщения по теме «Двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского.	З1,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	З1,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	З1,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения	З1,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8

2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	З1,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
3	**Поэзия второй половины XIX века**			
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть		З3-5 У1-8
4	**Литература на рубеже веков**			
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный опрос		З3-5
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	З1,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	З1,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
5	**Поэзия начала XX века.**			
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос		З3-5 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов		З1,2,6-9 У1-8
5.13	**Дифференцированный зачет**			З1-9 У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8

	«Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.			
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне».	З1,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь А.А. Блока».	З1,2,6-9 У1-8
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	З1,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп»	З1,2,6-9 У1-8
6	**Литература 30-40 годов**			
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	З1,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	З1,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	З1,2,6-9 У1-8
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа.	Устный и		З1,2,6-9

	Ершалаимские главы.	письменный опрос		У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.			З1,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование		З1,2,6-9 У1-8
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.			
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Написание эссе по теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	З1,2,6-9 У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
8	**Литература 50 – 80 годов.**			
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	З1,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин - писатель, режиссер, актер.	З1,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака»	З1,2,6-9 У1-8
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**			
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	З1,2,6-9 У1-8
10	**Зарубежная литература.**			

10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	З1,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Русская литература второй половины XIX века**		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из	Устный опрос	Вопросы для

	биографии. Роман «Преступление и наказание».		дифференцированного зачета
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Поэзия второй половины XIX века**		
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Литература на рубеже веков**		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного

	Бунина.		зачета
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Поэзия начала XX века.**		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.13	**Дифференцированный зачет**	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Литература 30-40 годов**		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из	Устный и письменный	Вопросы для

	биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	опрос	дифференцированного зачета
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.**		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Литература 50 – 80 годов.**		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

10	**Зарубежная литература.**	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1.К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми…бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с…»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло…»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1.

Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «…Он (Штольц) не предвидел, что он вносит…» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. **Чьё это признание? «…Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел… Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».**

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? ***«На лице ни сна, ни усталости, ни скуки… сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе… Он весел, он напевает…»***

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? ***«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё***

имение».

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1. **«…Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы… (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».**

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. ***«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден… и …гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть… Обломовщина»,- прошептал он*****.** **Кто спрашивает у Обломова?**

а) Штольц; б) Ольга Ильинская**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1. **Кто это?** ***«Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».***

а) Тарантьев*; б)* Мухояров*; в)* Судьбинский *г)* Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; *б)* за волю, предприимчивость; *в)* честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: ***отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в …….., как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».***

а) лес; *б)* речку; *в*) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «* ***все встрепенутся: «……». <u>Какая это примета?</u>**

а) к болезни**;** *б)* приезду нечаянного гостя; *в)* к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опёки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; *б)* трудолюбие; *в)* сознательное отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7
1.**Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?**
а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. *«тут музыка*, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3.В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники « Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? *«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту…»*

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1. **Кто это? *«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы…»*** а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухояров.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. **У кого отстаивает «*наш фрак*» Захар?**

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: *«Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»*

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. **О каком из своих героев Гончаров сказал: «*Он слаб,бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?***

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1. **На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?**
а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «*В комнате раздалась громкая оплеуха*». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц *а)* показаны

2. Обломов и Ольга. *б)* рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 –а
2 – г
3 – г
4 – в
5 – б

2 вариант

1- в
2 – в
3 – б
4 –б
5 – а

3 вариант

1 – б
2 – в
3 – б
4 – б
5 – а

Вариант 4.

1 - а
2 – а
3 – б
4 – в
5 – б

Вариант 5

1 – б
2 – а
3 – б
4 – а
5 – б.

Вариант 6.

1 – г
2 – в
3 – в
4 – б
5 – а, б, в.

Вариант 7.

1 – а, б
2: 1 –б; 2 – а;
3 – б
4 – б
5 - в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 –в.
2 – б
3 – б
4: 1 - г; 2 –б; 3 – а; 4 – в.
5 – в.

Вариант 9.

1 - а
2 – в
3 – а
4 – а, б
5: 1 –в; 2 - а; 3 – б.

Вариант 10

1 – г,
2 – б,
3 – б,
4 – в,
5 – б.

Вариант 11.

1 – б

2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 - б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1**. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова**?
А) Егор
Б) Павел
В) Аркадий

2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?
А) Фенечка
Б) Аксинья
В) Анна

3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?
А) милосердие
Б) бескомпромиссность
В) умение идти на компромисс

6. Из-за чего умер Базаров?
А) из-за дуэли
Б) от потери крови
В) от заражения крови

7. На кого учился Базаров?
А) на лекаря
Б) на философа
В) на литературоведа

8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?
А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены

9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?
А) на скрипке
Б) на балалайке
В) на виолончели

10. Как звали отца Базарова?
А) Павел Иванович
Б) Василий Иванович
В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

1В
2А

3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В 9В 10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1.Аркадий усмехнулся.
– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?
– Сделай одолжение, племянничек.
– Он нигилист.
– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...

О ком идет речь?
А) о В.Г. Белинском
Б) о Базарове
В) о Василии Ивановиче Базарове

2. Кто такой нигилист?
А) это человек, который думает только о себе
Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
В) человек, отрицающий Бога

3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?
А) братьями
Б) друзьями
В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?
А) В.Г. Белинскому
Б) Л.Н. Толстому
В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?
А) ничто
Б) ни за что
В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?
А) 1855
Б) 1861
В) 1859

7. Чей это портрет? **«На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»**
А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»
А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Николай Кирсанов

В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие

Б) приоритет полезного над прекрасным

В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 В
6 Б
7 В
8 А
9 В
10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. ***Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.***

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. ***Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?***

1. лекарь
2. форейтор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий
12. актер
13. конэсер

3. ***В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?***

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре

7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. ***Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?***

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

5. ***За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?***

1.

1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. ***Как удерживали главного героя в степи от побега?***

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетинили» пятки

7. ***По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?***

1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.

8. ***Почему главный герой убил Грушу?***

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

9. ***Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»***

1.

1. леший
2. бес
3. разбойник-цыган

10. ***Грех убийства каких людей лежал на главном герое?***

1.

1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К.

11. ***Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?***

1. личной храбростью
2. божьим благословением
3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

12. ***За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?***

1. за пьянство
2. за то, что рассыпал свечи в церкви
3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. ***Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?***
    1. расчетливость
    2. страстность натуры
    3. чувство чести
    4. тяга к хвастовству
    5. Наивная искренность
    6. Точное следование церковным порядкам и правилам
    7. Патриотизм
    8. Храбрость
    9. пассивная терпеливость
    10. фатализм – вера в судьбу
    11. «добродушная» жестокость
    12. Склонность к пьянству
    13. Совестливость, честность
    14. Трудолюбие
    15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
    16. Необразованность
    17. Бескорыстие

14. ***Как строится повествование «Очарованного странника»?***

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя
3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения “Очарованный странник” состоит в следующем:

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

<u>ОТВЕТЫ:</u>

1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2
10- 1,2,3

11- 3
12-3
13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17
14- 3
15.Ответ 1. русский человек со всем справится
16.Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства
17.Ответ 4. собирается идти на войну

“На дне” М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын…”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… _____!..”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…”

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…”

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то”.

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!”

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?”

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они… нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет… в одном!”

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: “Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…”

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: “Наташа… по сцене мое имя _____… никто этого не знает, никто!”

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: “_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней “_____”, которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение… могут раздавить колесами и прочее… Буйный парнишка…”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек…говоришь - лежа кофей пил…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету…”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “…никто тебя не любит, не уважает… работа твоя скрипучая, беспокойная для всех…”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни… Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее…”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть… Всю жизнь в отрепьях ходила… всю мою несчастную жизнь… За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно… чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно…”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то… воображу себе, что завтра я… скоропостижно помру… И станет от этого - жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт… Все хорошие люди пачпорта имеют… да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой… и кто живет чужими соками - тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие - прикрываются ею… А кто - сам себе хозяин… кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев… Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: "Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой".

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: "В драме "Гамлет" говорится: "Слова, слова, слова!" Хорошая вещь… Я играл в ней _____… "

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми… Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____".

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: "При Николае Первом дед мой, Густав _____… занимал высокий пост…"

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Бабочка совсем слабого состава… Идет по сеням, цепляется за стенки и - стонает…"

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) "Рубаха-парень… плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей… славно!"

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще".

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) "И вообще… для многих был… как мякиш для беззубых…"

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) "Ежели тебе сам Господь Бог скажет: "Михайло! Будь человеком!.." Все равно никакого толку не будет… как ты есть - так и останешься…"

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "А я такой человек, что… ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу".

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) "Издыхать надо… вот она, правда! Дьявол! На… на что мне она - правда? Дай вздохнуть… вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя… вот она - правда…"

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!"

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) "И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее… и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше… упрямые!"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются… Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать… да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!"

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		**Вариант II**		**Вариант III**	
№ задания	***ответ***	***№ задания***	***ответ***	***№ задания***	***ответ***
1		***1***		***1***	
а)	**г**	**а)**	**б**	**а)**	**в**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**в**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**в**	**г)**	**б**	**г)**	**б**
д)	**а**	**д)**	**а**	**д)**	**а**
2		**2**		**2**	
а)	**б**	**а)**	**в**	**а)**	**б**
б)	**в**	**б)**	**г**	**б)**	**а**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**а**	**г)**	**б**	**г)**	**а**

д)	**г**	**д)**	**г**	**д)**	**г**
3		**3**		**3**	
а)	**б**	**а)**	**г**	**а)**	**г**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**г**
в)	**г**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**б**	**г)**	**г**	**г)**	**г**
д)	**а**	**д)**	**б**	**д)**	**б**

Тест по произведению М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»

1.Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3.Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический
Д)любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5.Какое время охватывают события романа?

А) 5дней; Б) 4 дня**;** В) 10 дней

6.Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8лет; Б) 10лет; В) 12лет

7.Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8.Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;
Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;
В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;
В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз
19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла
А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете
20. Маргарита летала на
А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе
21. Воланд подарил Маргарите на память
А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову
22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится
А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;
В) профессором Института истории и философии
23.Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?
А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;
11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;
21-В ; 22-В ; 23-Г

Перечень вопросов для текущего контроля:
Вариант 1
1 уровень
1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:
а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) А. Островский;
г) И. Гончаров.
2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:
а) духовной силы и смелости;
б) духовной слабости и бессилия;
в) момент эмоционального взрыва.
3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:
а) Князя;
б) Магнетизера;
в) Ивана Флягина;
г) князя-ремонтера.
4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:
а) бедность;
б) болезненное состояние;
в)отсутствие цели в жизни;
г) воспитание и закономерность современной ему жизни.
5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:
а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
б) революционно-демократическое мировоззрение;
в) отрицание политической системы, государственного строя;
г) отрицание естественно-научной теории.
6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:
а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);

в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

а) период с 1805 по 1820 г.;
б) период войны 1812 г.;
в) период с 1812 по 1825 г.
г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

а) очень увлечен работой;
б) жадность одолела;
в) сохранил идеалы молодости;
г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

а) Клещ;
б) Сатин;
в) В. Пепел;
г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

а) Родины;
б) природы;
в) историческая;
г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

_____.

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

_____
_____

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____. Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

_____
_____.

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____.

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

а) Н. Лесков;
б) И. Гончаров;
в) М. Салтыков-Щедрин;
г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А.

Островского «Гроза»:
1) «Кто ж…уходит, коли вся жизнь у …. основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится…»;
2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».
а) Кабаниха;
б) Дикой.
3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:
а) противостояние персонажей произведения;
б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
в) преувеличение;
г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.
5. Кто автор повести «Очарованный странник»:
а) А. Островский;
б) И. Тургенев;
в) Н. Лесков;
г) Ф. Достоевский.
6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:
а) семьи Мармеладовых;
б) матери и сестры;
в) оправдания своей теории;
г) оплаты своей учёбы.
7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):
а) влияние его невесты;
б) воздействие родителей Д. Старцева;
в) профессия врача;
г) влияние среды.
8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:
а) да;
б) нет.
9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:
а) Данко;
б) дед Архип;
в) Челкаш;
г) Ларра.
10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:
Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне…
Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:
а) библейские мотивы;
б) гражданские мотивы;
в) мотив любви;
г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

_____.

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это - _____.

Кто представляет это течение: _____.

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____

_____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит: _____.

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

а) помещичье-дворянской;
б) аристократической;
в) купеческой;
г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:

а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:

а) И. Тургенев;
б) М. Салтыков-Щедрин;
в) И. Гончаров;
г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:

а) расширили кругозор;
б) получить впечатления от путешествий;
в) познакомиться с людьми;
г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:

а) о сражении под Смоленском;
б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
в) о Бородинском сражении;
г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:

а) городское сословие царской России;
б) помещичья среда;
в) деревенское население царской России;

г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:

а) Сатин;
б) Актёр;
в) Клещ;
г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:

а) футуризм;
б) романтизм;
в) акмеизм;
г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:

Поёт зима – *аукает,*
Мохнатый лес *баюкает*
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

а) метафора;
б) сравнение;
в) эпитет;
г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

а) «Гранатовый браслет»;
б) «Митина любовь»;
в) «Тёмные аллеи»;
г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова: _____.

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

_____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это _____.

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов:

_____.

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

а) Н. Лесков;

б) И. Тургенев;
в) Л. Толстой;
г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

а) тип «маленького человека»;
б) тип «лишнего человека»;
в) самодур;
г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

а) расширить представление о барской жизни;
б) объяснить происхождение героя;
в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:

а) сквозной сюжет;
б) странствующий герой;
в) героиня Груша;
г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:

а) Аркадий Кирсанов;
б) Павел Петрович Кирсанов;
в) Анна Сергеевна Одинцова;
г) Николай Петрович Кирсанов.

6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:

а) стремление сделать карьеру;
б) поиски смысла жизни;
в) непрактичность, романтизм;
г) образование.

7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:

а) Отечественная война 1812 года;
б) первый бал Наташи Ростовой;
в) Тильзитский мир;
г) совет в Филях.

8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:

а) чинопочитание;
б) душевную пустоту;
в) раболепие;
г) лицемерие.

9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:

1. правда факта;
2. правда веры в человека;
3. правда лжи во спасение человека.

а) Лука;
б) Бубнов;

в) Сатин.

10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

а) гипербола;
б) олицетворение;
в) метафора;
г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века:_____.

2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.

3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.

4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).

3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.

5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.

2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперёд). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.

3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.

4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.

5.Воланд хочет проверить людей ,изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.

2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (З3-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (З1-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10.Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности

композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (З1-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (З1-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33.Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34.Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (З1-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.
6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».
7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (З1,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
20.Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
21.Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».

22.Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (31,2, 6-9,У1-8).

23.Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

24.Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».

25.Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.

26.Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака

27.Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (31,2, 6-9,У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

29.Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература(31,2, 6-9,У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

31. Художественный анализ романа«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной… Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф.

Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве».	Анализ и конспектирование статьи	31,5 У2-3	2
2.	Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества	Анализ и конспектирование	31,2,5 У2-3	2

	И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	статьи		1
3.	«Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	Подготовка презентации	З1,2,5	2
4.	Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	1
5.	«Личность Раскольникова».	Подготовка вопросов для проведения дискуссии	З1,5-8 У1-5,7	1
6.	Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	2
7.	И.А Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	Чтение и анализ рассказов	З1,5-8 У1-5,7	4
8.	«Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	4
9.	А.М. Горький пьеса «На дне».	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	2
10.	«Жизненный и творческий путь А.А. Блока»	Подготовка презентации	З1,2,5 У6-8	2
11.	Пьеса В.В. Маяковского «Клоп»	Анализ сатирической пьесы	З1,2,5 У6-8	1
12.	Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	Подготовка презентации	З1,2,5 У6-8	2
13.	Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	Чтение и анализ стихотворений	З1,2,5 У6-8	2
14.	«Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	Составление таблицы	З1,5-8 У1-5,7	1
15.	«Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	2
16.	«Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	3
17.	«Мое отношение к лирике Пастернака»	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7-8	3
18.	«В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер.	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	3
19.	«Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	2
20.	«Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	3
21.	«Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ЕН.01 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;

У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;

У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

У5- решать системы уравнений изученными методами;

У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;

У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;

У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

знать:

З1**-** основные функции, их графики и свойства;

З2- принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;

З3- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;

З4- основные понятия комбинаторики;

Этапы формирования знаний и умений

№ ла	Раздел/тема дисциплины	Конкретизация компетенций (знания, умения)	
		Аудиторная	
1	**Раздел 1 Алгебра**		
	Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	Фронтальный опрос, , самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	Знать: З1 Уметь:У1,У2,
	Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы.		Знать: З1 Уметь: У1, У2,
2	**Раздел 2 Основы тригонометрии**		
	Тема 2.1 Основы тригонометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З 2 Уметь: У3,
3	**Раздел 3 Функции, их свойства и графики**		

	Тема 3.1 Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З2 Уметь:У3,У5,
4	**Раздел 4 Начала математического анализа**		
	Тема 4.1 Начала математического анализа.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З3 Уметь: У6,
	Тема 4.2 Интеграл и его применение.		Знать: З3 Уметь: У6,
5	**Раздел 5 Уравнения и неравенства**		
	Тема 5.1 Уравнения и неравенства.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З2, Уметь: У3,У4
6	**Раздел 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**		
	Тема 6.1 Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З5, Уметь: У6,
	Тема 6.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики.		Знать: З5, Уметь: У6,
7	**Раздел 7 Геометрия**		
	Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З6 Уметь:У7,У9,
	Тема 7.2 Многогранники и круглые тела.		Знать:З6 Уметь:У8, У9
	Тема 7.3 Координаты и векторы.		Знать:З6 Уметь:У8, У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Алгебра**		
1.1	Развития понятия о числе	Задания для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Задания для текущего контроля Конспект. Диктант.	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Основы тригонометрии.**	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Задания для текущего контроля. Диктант.	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3	**Раздел 3. Функции, их свойства и графики.**	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	**Раздел 4. Начала математического анализа**	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Задания для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Задания для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена

5	**Раздел 5. Уравнения и неравенства**	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.1	Уравнения и неравенства	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**	Задания для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса.	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Задания для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Задания для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
7	**Раздел 7. Геометрия.**		Вопросы для экзамена
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса.	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного опроса. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
7.3	Координаты и векторы		Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. **Дайте определение комплексного числа.**
2. **Что называется суммой и умножением комплексных чисел?**
3. **Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?**
4. **Действия над комплексными числами.**
5. **Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.**
6. **Что называется дифференциалом функции?**
7. **В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?**
8. **Запишите уравнение нормали к кривой**
9. **Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.**
10. **Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.**
11. **Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?**
12. **Какие значения функции называются экстремумами функции?**
13. **Какие точки называются стационарными?**
14. **Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.**
15. **Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.**
16. **Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?**
17. **Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?**
18. **Какая точка называется точкой перегиба графика функции?**
19. **Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?**
20. **Что называется неопределенным интегралом функции f (x)?**
21. **Что называется непосредственным интегрированием?**
22. **Какие методы интегрирования вы знаете?**
23. **Что такое метод по частям?**
24. **Что называется определенным интегралом функции f на отрезке [a;b]?**
25. **В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?**
26. **Перечислите основные свойства определенного интеграла.**
27. **Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.**
28. **Запишите формулу Ньютона - Лейбница.**
29. **В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?**
30. **Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.**
31. **Что такое вектор?**

32. **Запишите сумму и разность векторов.**
33. **Запишите уравнение прямой, окружности.**
34. **Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.**
35. **В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?**
36. **Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.**
37. **Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.**
38. **Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.**
39. **Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.**
40. **Какой угол называется двугранным?**
41. **Дайте определение многогранников**
42. **Что называется призмой?**
43. **Виды призм.**
44. **Какая призма называется прямой?**
45. **Перечислите и объясните элементы призмы.**
46. **Дайте определение параллелепипеда.**
47. **Виды параллелепипедов.**
48. **Что такое прямоугольный параллелепипед?**
49. **Что такое линейные размеры параллелепипеда?**
50. **Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?**
51. **Что такое пирамида?**
52. **Перечислите элементы пирамиды.**
53. **Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?**
54. **Что такое усеченная пирамида?**
55. **Дайте определение апофемы.**
56. **Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?**
57. **Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?**
58. **Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?**
59. **Как получен усеченный конус?**
60. **Сечения в телах вращения.**
61. **Шар, Сфера. Определения и элементы.**
62. **Площадь сферы и объем шара.**
63. **Что такое объем?**
64. **Чему равен объем пирамиды – конуса?**
65. **Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.**
66. **Запишите формулу бинома Ньютона.**
67. **Чему равна полная вероятность?**
68. **Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.**
69. **Что такое выборки, выборочные распределения?**

3.2. Варианты практических и самостоятельных работ.

Практическая работа. «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

1) $3^x - 3^{x+3} = -78$ 2) $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$ 3) $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$ 4) $\log_{0,1}(x^2 + 4x - 20) = 0$

5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$ 6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

2. Решить неравенства:

1) $2\sqrt{2} \cdot 2^{x-3} \geq \frac{1}{2}$ 2) $2^x + 2^{x+2} < 20$ 3) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 < 0$ 4) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

5) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$ 6) $\log_5(3x+1) < 2$

3. Решить графическим способом:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x = x - \frac{1}{2}$$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216$ 2) $5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4{,}8$ 3) $3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

4) $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 10x + 10) = 0$ 5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$ 6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

2. Решить неравенства**:**

1) $\sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{5} \leq 5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1}$ 2) $3^{2x-1} - 3^{2x-3} < \frac{8}{3}$ 3) $5^{2x} - 4 \cdot 5^x - 5 < 0$

4) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$ 5) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$ 6) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

3. Решить графическим способом:

$$2^x = 9 - \frac{1}{3}x$$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Формулы приведения»

Вариант 1.

Найти значение выражения:

1) $\frac{3\cos(\pi-\beta)-3\sin\left(\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-3\pi)}$
2) $27\sqrt{2}\cos(-675^0)$
3) $-17\sqrt{3}tg(1050^0)$
4) $\frac{40\sin 165^0}{\sin 195^0}$
5) $8\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$
6) $-42\text{tg}108^0\cdot tg198^0$

Вариант 2.

Найти значение выражения:

1) $\frac{\cos(\pi-\beta)-\sin\left(-3\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-\pi)}$
2) $12\sqrt{2}\cos(-225^0)$
3) $24\sqrt{3}tg(1020^0)$
4) $\frac{-26\sin 64^0}{\sin 296^0}$
5) $10\sin\left(\frac{\pi}{4}-\alpha\right)$
6) $-32\text{tg}123^0\cdot tg213^0$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа. «Доказательство тригонометрических тождеств»

Вариант 1.

1*Могут ли одновременно выполняться равенства*?

$\sin\alpha = -\frac{4}{5}, \cos\alpha = -\frac{3}{5}$

а)да б)нет в)и да и нет.

2.*Вычислить* $\sin\alpha$, *если* $\cos\alpha = -\frac{3}{5}$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $\frac{4}{5}$ *б)* $-\frac{4}{5}$ *в)*1,8

3.*Вычислить* $ctg\alpha$, *если* $\sin\alpha = -\frac{2}{5}$ *и* $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а) $-\frac{\sqrt{21}}{2}$ *б)* $\frac{\sqrt{21}}{2}$ *в)* $\frac{2}{5}.$

4.*Известно, что* $tg\alpha = 2$.*Найдите значение выражения*:

$\frac{tg\alpha - ctg\alpha}{ctg\alpha + tg\alpha}$ *а)*1, *б)* $-\frac{3}{5}$ *в)* $\frac{3}{5}$

Вариант 2.

1*Могутли одновременно выполняться равенства*?

$\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5}$ *и* $\cos\alpha = \frac{\sqrt{23}}{5}$

а)нет б)да в)и да и нет.

2.*Вычислите* $\cos\alpha$, *если* $\sin\alpha = \frac{5}{13}, \quad \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $-\frac{12}{13}$ *б)* $\frac{12}{13}$; *в)* $\frac{13}{12}.$

3.*Вычислите* $tg\alpha$, *если* $ctg\alpha = -3$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) $-1,3$ *б)* $\frac{1}{3}$ *в)* $-\frac{1}{3}.$

4.*Найдите значение выражения*: $\frac{\sin\alpha - \cos\alpha}{\sin\alpha + \cos\alpha}$, *если* $tg\alpha = 2$

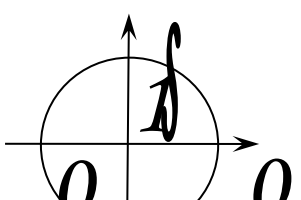
*а)*1,6 *б)* $-0,6$ *в)*0,6

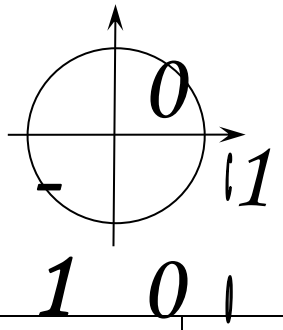
Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа. «Таблица с формулами для решения уравнений cosx=a, sinx=a, tgx=a и ctgx=a»

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.





a / уравнение	1	0	-1
sin x = a	$x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$	$x=\pi n, n\in Z$	$x=-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$
cos x = a	$x=2\pi n, n\in Z$	$x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$	$x=\pi+2\pi n, n\in Z$

a / уравнение	0 < a < 1	-1 < a < 0
cos x = a	$x=\pm\arccos a+2\pi n,\ n\in Z$	$x=\pm(\pi-\arccos(-a))+2\pi n,\ n\in Z$
sin x = a	$x=(-1)^n\cdot\arcsin a+\pi n,\ n\in Z$ или $x_1=\arcsin a+2\pi n;\ x_2=(\pi-\arcsin a)+2\pi n,\ n\in Z;$	$x=(-1)^{n+1}\cdot\arcsin(-a)+\pi n,\ n\in Z$ или $x_1=-\arcsin(-a)+2\pi n;\ x_2=(-\pi+\arcsin(-a))+2\pi n,\ n\in Z;$
tg x = a	**a ≥ 0**	**a < 0**
	$x=\operatorname{arctg} a+\pi n,\ n\in Z$	$x=(-\operatorname{arctg}(-a))+\pi n,\ n\in Z$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных формул,
«хорошо»- 65%-85% правильных формул,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных формул,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных формул.

Самостоятельная работа. «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1) arccos$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2) Решением уравнения cos$x=0$ являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=\pi n, n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n, n\in Z$.

3) Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

4) Уравнение $2\operatorname{tg}x = -3$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$; в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$;

г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$

Вариант 2

1)arcsin$a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$;г) $a \in (-1;1)$.

2)Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = \pi n,\ n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n,\ n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n,\ n \in Z$.

3)Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

4) Уравнение $\operatorname{ctg}x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$; в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$;

г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Простейшие тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Решите неравенства:

1) $\sin x \geq \frac{1}{2}$;

2) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$

3) $2\cos x - 1 \geq 0$

4) $\sin 2x + \frac{\sqrt{2}}{2} < 0$

5) $tg\ x > 1$

Вариант 2

Решите неравенства:

1) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

2) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

3) $\sqrt{2}\sin x + 1 < 0$

4) $2\cos x - \sqrt{2} \geq 0$

5) $ctg\ x < 1$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Основные формулы тригонометрии»

Вариант 1.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: 18^0, -250^0;

   б) в градусной мере: $\frac{\pi}{15}$, $-\frac{\pi}{3}$.

1. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\alpha$ и $cos\alpha$, если α равно $\frac{\pi}{3}$.
2. Определите знак: $sin(-212^0)$ и $ctg\frac{7\pi}{9}$.
3. Вычислите: а) $2cos\frac{3\pi}{2} - \frac{1}{2}tg\pi + sin\frac{\pi}{2}$; б) $\frac{sin4\pi - sin\frac{5\pi}{2} + cos3\pi}{cos8\pi}$.

Вариант 2.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: -360^0; 225^0; б) в градусной мере: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{3\pi}{2}$.
2. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\alpha$ и $cos\alpha$, если α равно $-\frac{\pi}{4}$.
3. Определите знак: $cos305^0$ и $tg\left(-\frac{6\pi}{5}\right)$.
4. Вычислите: а) $2sin\frac{\pi}{6} - \sqrt{3}ctg\frac{\pi}{3} + \frac{1}{2}cos2\pi$; б) $\frac{tg8\pi - ctg\frac{7\pi}{2} + sin3\pi}{1 + tg\frac{5\pi}{4} + ctg\frac{\pi}{4}}$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Решите уравнение:

1) $\sin x - \frac{1}{2} = 0$;2) $2\cos x - \sqrt{3} = 0$;3) $2\cos x - 1 = 0$;

4) $\operatorname{tg} x - \sqrt{3} = 0$;5) $\operatorname{ctg} 3x = 1$;6) $\sin\left(4x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$;7) $\operatorname{tg}\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) = 1$.

Вариант 2

Решите уравнение:

1) $\cos x - \frac{1}{2} = 0$; 2) $2\sin x - \sqrt{3} = 0$; 3) $2\sin x - 1 = 0$;

4) $\sqrt{3}\operatorname{ctg} x + 1 = 0$; 5) $\operatorname{tg} 2x = 1$; 6) $\cos\left(3x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$; 7) $\operatorname{ctg}\left(3x - \frac{\pi}{2}\right) = 1$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y=(x+1)^2(x-2)$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

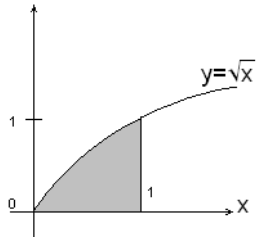
Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Определённый интеграл и его геометрический смысл.

Формула Ньютона- Лейбница»

Вариант 1.

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:

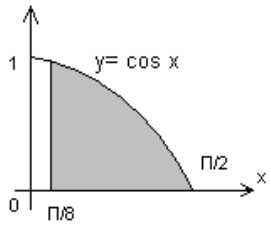


2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
2. $\int_{-3}^{5} dx$
3. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
4. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

1.Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$

$\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$ 3

$\int_0^1 (5-x)dx$ 4

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2}dx$; 2) $\int_{1}^{2} \frac{x^2-3x-10}{x+2}dx$

3) $\int_{0}^{3} e^{-\frac{x}{3}}dx$ $\int_{-1}^{1} \frac{(x^2-3x)(4-3x)}{x-3}dx$ 4)

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{2}^{3} \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1}dx$; 2) $\int_{0}^{1} \frac{x^2-4x}{x-2}dx$

3) $\int_{0}^{4} e^{-\frac{x}{4}}dx$ $\int_{-1}^{1} \frac{x^2-6x}{x-6}dx$ 4)

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y=x^2$, $y=0$, $x=4$;

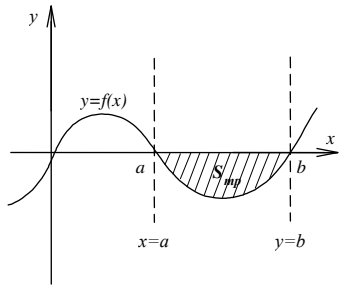
2) $y=x^3+2$, $y=0$, $x=0$, $x=2$;

3) $y=\sin x$, $y=0$, $x=\frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

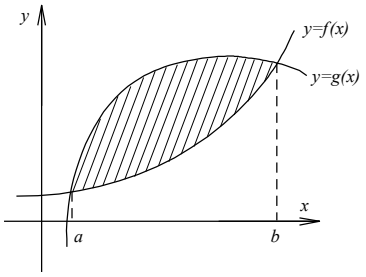
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x - 3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

AC = 19 см, BD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками A и B.

2) В равнобедренном треугольнике ABC основание BC равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины A проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости ABC. Найти расстояние от точки D до стороны BC.

Вариант 2

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

AC = 27 см, BD = 15 см, AB = 20 см. Вычислить расстояние между точками C и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Метод координат в пространстве»

Вариант 1

1) Дано: A (-3; 4; 1), B (5; -2; -3).
   Найти:

а) длину отрезка AB;
б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;
в) координаты середины отрезка AB;

2) A(–3; m; 5), B(2;–2;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x,m –?
3) $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + \vec{k}$ · Координаты вектора $\vec{a}$?
4) $\vec{a} = m\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?
5) $\vec{a}$ {1; 2; 4}, $\vec{b}$ {1; 1;0,5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?
6) Дано: A(1; 1; 0), B(3; -1; 0), C(4; -1; 2), D(0; 1; 0).

   Найдите угол между прямыми AB и CD.

Вариант 2

1) Дано: A (-1; 2; 2), B(1; 0; 4).
   Найти:

а) длину отрезка AB;
б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;
в) координаты середины отрезка AB;

2) A(–2; m; 5), B(3;–4;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x,m –?
3) $\vec{a} = 5\vec{i} + 7\vec{j} - 2\vec{k}$ · Координаты вектора $\vec{a}$?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 2\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?

5) $\vec{a}$ {-1; 12; 4}, $\vec{b}$ {10; 1;5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(2; 2; 0), B(3; -1; 0), C(2; -1; 4), D(0; 1; 0).
Найдите угол между прямыми AB и CD.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере»

Вариант 1

1) Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.
2) Поверхность шара равна 80π см^2. Определить диаметр шара.
3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
а) $\frac{4}{3}\pi$ см^3 и 4π см^2; б) $4\pi^2$ см^3 и π м.

Вариант 2

1) Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.
2) Поверхность шара равна 324π см^2. Найти его радиус
3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
а) $\frac{4}{3}\pi$ см^2 и 4π см^3; б) 2π см^3 и π см^2.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа. «Площади поверхностей и объёмы геометрических тел»

Вариант 1

1задание: В правильной треугольной призме сторона основания равна 18 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 12 см.

2 задание: Найти объем конуса, если его высота рана 8 см, а образующая равна 10 см.

3 задание: Площадь осевого сечения цилиндра равна $10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 8, в =1,3, с =6

Вариант 2

1задание: В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 15 см.

2 задание: Найти объем цилиндра, радиус которого равен 6 см, диагональ осевого сечения с высотой составляет угол 30°.

3 задание: Пусть *l, h, r, S*соответственно образующая, высота, радиус основания, площадь боковой поверхности конуса. Найти: *l* , если $h=4см,\ S=48\pi см^2,\ S_{осн}=9\pi см^2$

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 18, в =0,1, с =2

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Числовые множества»
Самостоятельная работа

1. Выполнить действия $\dfrac{14{,}8-6\frac{11}{12}+12{,}75-7\frac{2}{15}}{10\frac{2}{3}:3\frac{11}{12}}+2\frac{2}{3}\cdot 3{,}75$
2. Решить пропорцию $11\frac{1}{3}:1\frac{8}{9}=5\frac{1}{3}x:\frac{5}{8}$
3. Представьте число в виде десятичной дроби и результат округлите до сотых. Найдите абсолютную и относительную погрешности.

Время выполнения: 30 минут
Критерии оценки: «5» правильно решены все задания
«4» правильно выполнено задание №1, 2
«3» правильно выполнено задание №1 или №2 и 3.

Математический диктант по теме: «Комплексные числа»

1. Упростить выражение i^{27}.
2. Выполнить умножение в алгебраической форме $(3-i)(2i+5)$.
3. Разложить на множители $25+b^2$.
4. Выполнить деление $(2-i):(-3+i)$.

5. Возвести в степень $(1-i)^2$.
6. Выполнить действия $(2-i)^2+i^{27}$.

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания
«4» правильно выполнено 5 заданий
«3» правильно выполнено 3-4 задания.
«2» выполнено менее трех заданий.

Самостоятельная работа. « Многочлены»

Самостоятельная работа

Упростите выражения

1. $\left(\frac{2x}{2x+y}-\frac{4x^2}{4x^2+4xy+y^2}\right):\left(\frac{2x}{4x-y^2}+\frac{1}{y-2x}\right)$;
2. $\left(\frac{x}{x^2-25}+\frac{5}{5-x}+\frac{1}{x+5}\right):\left(x-5+\frac{28-x^2}{x+5}\right)$;
3. $\left(\frac{3}{x-4}+\frac{4x-6}{x^2-3x-4}+\frac{2x}{x+1}\right)\cdot\frac{x}{2x-3}$.

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценки: «5» правильно решены все задания
«4» правильно решены 2 задания
«3» правильно выполнено 1 задание.

Самостоятельная работа. «Степень числа»

Самостоятельная работа

1. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби $\frac{1}{\sqrt{5}+\sqrt{3}}$.
2. Вычислите $\left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{2}}\cdot 25^{\frac{1}{2}}-81^{\frac{1}{2}}\cdot 125^{-\frac{1}{3}}$.
3. Упростите выражение:

А) $\sqrt{x}\cdot x^{\frac{1}{2}}$;

Б) $\left(a^{0,4}\right)^{\frac{1}{2}}\cdot a^{0,8}$;

В) $\frac{x^{-\frac{2}{3}}\cdot x^{\frac{5}{3}}}{x^{\frac{3}{5}}}$;

Г) $\frac{a^{\frac{3}{2}}-b^{\frac{3}{2}}}{a^{\frac{1}{2}}+b^{\frac{1}{2}}}\cdot\frac{a-b}{a+a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+b}+2a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}$.

Время выполнения: 25 минут

Критерии оценки: «5» правильно решены все задания;

«4» правильно решено не менее 4 заданий;
«3» правильно решено не мене 3 заданий.

Самостоятельная работа. « Корень натуральной степени из числа»

1. Решите уравнения

А) $\sqrt{2x^2-3x+1}=\sqrt{x^2-3x+2}$;

Б) $3x+1=\sqrt{1-x}$;

В) $\sqrt{x+3}-\sqrt{3x-3}=10$.

2. Решите неравенства:

А) $\sqrt{x-1}<3$;

Б) $\sqrt{3x-x^2}<4-x$

3. Решите систему уравнений (дополнительно):

$$\begin{cases}\sqrt{2x-3y+2}=3,\\ \sqrt{3x+2y-5}=2.\end{cases}$$

Время выполнения: 30 минут

Дополнительное задание оценивается отдельно.

Критерии оценки: «5» правильно решены все задания
«4» правильно решены 2 уравнения и 1 неравенство
«3» правильно решены 1 уравнение и неравенство.

Самостоятельная работа. «Показательные уравнения».

Вариант 1.

Решить уравнения:

1. $9^{-1}*3^x=81$
2. $2^x+2^{x+2}=20$
3. $3^{2x+1}-10*3^x+3=0$
4. $3^{x+2}+3^{x+1}+3^x=39$
5. $2^{x+1}=4$
6. $3^x-3^{x+3}=-78$
7. $2\cdot 4^x+5\cdot 2^x+2=0$
8. $3^{x^2+4,5}\cdot\sqrt{3}=\frac{1}{27}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1. $5^{3x-1}=0,2$
2. $4^{-1}*2^x=8$
3. $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8}=216$
4. $3^{x+2}-3^x=24$
5. $9^x-3^x-6=0$
6. $3\cdot 9^x-10\cdot 3^x+3=0$
7. $5^{2x-1}-5^{2x-3}=4,8$
8. $3^x*\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{x+1}}=243$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа. «Показательные неравенства».

Вариант 1.

1) $(1/5)^x < 25$

2) $(\operatorname{tg} \pi/3)^{x-1} < 9^{-0,5}$

3) $(1/3)^x > 9$

4) $4^x \geq \frac{1}{2}$

Вариант 2.

1) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x} - 1 \leq 0$

2) $(\cos \pi/3)^{x-0.5} > \sqrt{2}$

3) $3^{2x-1} > 27^2$

4) $49 * 7^x < 7^{3x+3}$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа. Таблица по теме: «Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами»

Таблица логарифмов

$a = b^x \quad \rightarrow \quad x = \log_a b$

Основное логарифмическое тождество:

$a^{\log_a b} = b$

Свойства логарифмов:

1) $\log_a a = 1$
2) $\log_a 1 = 0$
3) $\log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$
4) $\log_a (\frac{b}{c}) = \log_a b - \log_a c$
5) $\log_a b^k = k \cdot \log_a b$
6) $\log_{a^m} b = \frac{1}{m} \log_a b$
7) $\log_a b = \log_{a^n} b^n$
8) $a^{\log_c b} = b^{\log_c a}$
9) $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$
10) $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c b}$
11) $\log_{10} b = \lg b$
12) $\lg 10 = 1$; $\lg 100 = 2$; $\lg 0,1 = -1$ …
13) $\log_{10} b = \lg b$
14) $\log_e b = \ln b$, где $e=2,741828\ldots$

Самостоятельная работа. «Алгоритм исследования показательной и логарифмической функции»

График **показательной функции** $y = a^x$, где a>0 и $a \neq 1$ принимает различный вид в зависимости от значения основания a.

Свойства показательной функции с основанием меньшим единицы.

1) Областью определения показательной функции является все множество действительных чисел: x $\in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть, она общего вида.
4) Показательная функция, основание которой меньше единицы, убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при x $\in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к плюс бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

Свойства показательной функции с основанием большим единицы.

1) Область определения показательной функции: x $\in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Показательная функция, основание которой больше единицы, возрастает при x $\in (-\infty; +\infty)$.
5) Функция вогнутая при x $\in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к минус бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

Логарифмическая функция $y = \log_a(x)$, где a>0 и $a \neq 1$. Логарифмическая функция определена лишь для положительных значений аргумента, то есть, при x $\in (0; +\infty)$.

Свойства логарифмической функции с основанием меньшим единицы.

1) Область определения логарифмической функции: x $\in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к плюс бесконечности.
2) Область значений: $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Логарифмическая функция убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при x $\in (0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Свойства логарифмической функции с основанием большим единицы.

1) Область определения: x $\in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к минус бесконечности.
2) Областью значений логарифмической функции является все множество действительных чисел, то есть, интервал $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Функция возрастает при x $\in (0; +\infty)$.
5) Функция выпуклая при x $\in (0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) График функции проходит через точку (1;0).

Самостоятельная работа. «Построение графиков показательной и логарифмической функции»

Построить графики функций

Вариант 1.

1) $y = \log_2 x$
2) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x+1)$
3) $y = 2 + \log_4 x$
4) $y = 3^x + 2$
5) $y = 2^x - 1$

Вариант 2.

1) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$
2) $y = \log_3(x-1)$
3) $y = 4 - \log_{\frac{1}{4}} x$
4) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$
5) $y = 4^x - 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа. «Логарифмические уравнения».

Вариант 1.

1) $\log_3 x = \log_3 9$
2) $\log_7(50 - x) = 2$
3) $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$
4) $\log_2 x = 4$
5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$
6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

Вариант 2.

1) $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
2) $\log_x 18 = 1$
3) $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
4) $\log_5 x = 0{,}5$
5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа. «Логарифмические неравенства»

Вариант 1.

Решить неравенства:

1) $\log_5 x > \log_5(3x-4)$

2) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

3) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$

4) $\log_5(3x+1) < 2$

5) $\log_{\frac{1}{5}}(x^2+6x+8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x+10)$

6) $\log_{0,5}(2x+5) \geq -2$

Вариант 2.
Решить неравенства:

1) $\log_{0,5}\left(\frac{x}{3}\right) \geq -2$

2) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$

3) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$

4) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

5) $\log_2(x^2-7x+18) \leq 3$

6) $3 \geq \log_5 x^3$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа. «Основные понятия. Тригонометрические функции».
Диктант

1. Выразить в радианах $120^0;75^0;135^0;100^0;300^0$
2. Выразить в градусах $\frac{5\pi}{3};\frac{7\pi}{6};\frac{2\pi}{9};\frac{9\pi}{4};\frac{\pi}{12}$

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 8 заданий(по 4 из каждого);
«3» правильно выполнено 5-6 заданий.

Самостоятельная работа. «Основные тригонометрические формулы и следствия из них».

Самостоятельная работа

1. Вычислить:

А) $Cos60^0$;

Б) $2Cos30^0 \cdot Ctg60^0 - Sin\frac{3\pi}{2}$;

В) $Cos\left(-750^0\right)$.

2. Упростить:

А) $Sin^2\alpha + Cos^2\alpha + tg^2\alpha$;

Б) $\frac{1}{Sin^2\alpha} - Ctg^2\alpha - Cos^2\alpha$;

В) $1-(Sin\alpha - Cos\alpha)^2$;

Г) $\frac{Sin(-\alpha)+Cos(\pi+\alpha)}{1+2Cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)Cos\alpha}$.

3. Дано $Sin\alpha = \frac{5}{13},\ \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Найти $Sin2\alpha, Cos2\alpha,\ tg2\alpha$.

Время выполнения 30 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено: №1(все), №2(2 задачи), №3;
«3» правильно выполнено 5-6 заданий.

Диктант: «**Обратные тригонометрические функции».**

Найдите:

1. $ArcSin(-1)$;
2. $ArcCos1$;
3. $Arctg\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)$;
4. $ArcCtg\left(-\sqrt{3}\right)$;
5. $ArcSin\frac{\sqrt{3}}{2}$;
6. $ArcCos\left(-\frac{1}{2}\right)$;
7. $Arctg1$;
8. $ArcCtg\frac{\sqrt{3}}{3}$;
9. $Sin\left(ArcSin\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$;
10. $tg\left(ArcCos\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$.

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 8 заданий;
«3» правильно выполнено 5-7 заданий.

Самостоятельная работа: «Тригонометрические уравнения и неравенства.»

Решить уравнения:

А) $2\left(Cos^2x - Sin^2x\right) = 1$;

Б) $9Sinx \cdot Cosx - 7Cos^2x - 2Sin^2x = 0$

В) $Sin^2x - 3Cosx - 3 = 0$;

Г) $4Sinx + Sin2x = 0$.

Время выполнения 25 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 3 задания;
«3» правильно выполнено 2 задания.

Контрольная работа

1. Вычислите:

А) $tg\left(ArcSin\frac{\sqrt{3}}{2} + 2ArcCos\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$;

Б) $Cos2\alpha$, если $Cos\alpha = \frac{4}{5}$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.

2. Решить уравнения:

А) $2tgx + tg^2x - 1 = 0$;

Б) $5Sin^2x + 6Cosx - 6 = 0$

В) $3Cos2x - Sin^2x + 5Sinx \cdot Cosx = 0$;

Г) $Cos\left(6 + 3x\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.Решить неравенства:

А) $tg3x > -\sqrt{3}$;

Б) $Cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right) \le \frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Доказать тождества:

А) $\left(Sin\alpha + Cos\alpha\right)^2 = 1 + Sin2\alpha$;

Б) $\dfrac{Sin(\pi-\alpha)}{tg(\pi+\alpha)}\cdot\dfrac{Ctg\left(\dfrac{\pi}{2}-\alpha\right)}{tg\left(\dfrac{\pi}{2}+\alpha\right)}\cdot\dfrac{Cos(2\pi-\alpha)}{Sin(-\alpha)}=Sin\alpha$.

Время выполнения 90 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнены задания №1-3;
«3» правильно выполнены задания №1-2.

Самостоятельная работа: «Предел функции».

Найти пределы:

1. $\lim\limits_{x\to 2}\left(2x^3-3x^2+6\right)$;
2. $\lim\limits_{x\to 5}\left(4x^2+19x-5\right)$;
3. $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{x^4+3x^2}{x^3+2x^2}$;
4. $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-4}{x^2-6x+8}$;
5. $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^4+x^2+x}{x^4+3x-2}$;
6. $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{4x^3+7x}{2x^3-4x^2+5}$;
7. $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{2+x}{\sqrt{x+3}-1}$;
8. $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{\sqrt{x-1}-2}{x-5}$;
9. $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{Sin15x}{5x}$.

Время выполнения 20 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 6-7 заданий;
«3» правильно выполнено 4-5 заданий.

Тест: «Производная функции».

1. Приращение функции $f(x)=3x^2-1$ в точке $x_0=1$, при $\Delta x=0{,}1$, равно:

А) 0,63 Б) 0,60 В) -0,59 Г) -0,57

2. Производная функции $y=\dfrac{1}{5}x^5+2$ равна

А) x^6+2 Б) x^4+2 В) x^4 Г) x^6

3. Производная функции $f(x)=\dfrac{1}{5}x^{10}+1$ в точке $x=1$ равна

А) 1,2 Б) 2 В) -1,2 Г) 2,5

4. Какая из приведенных функций является производной функции $f(x) = -5x^5 + 2$

А) x^4 Б) $-25x^4 + 2$ В) $-25x^4$ Г) $-25x^6$

Время выполнения 15 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 3 задания;
«3» правильно выполнено 2 задания.

Самостоятельная работа: «Непосредственное дифференцирование»

Найти производную функции

1. $h(x) = Sinx + x^2$;
2. $f(x) = 2^x + e^x$;
3. $g(x) = \left(x^3 + 3\right)\left(x^6 - 1\right)$;
4. $\varphi(x) = \dfrac{x^3}{2x + 4}$;
5. $h(x) = x \cdot tgx$;
6. $f(x) = Cos(5x - 9)$;
7. $g(x) = (7 - 24x)^9$;
8. $w(x) = x^2 + 2x - 1$;Время выполнения 20 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 6-7 заданий;
«3» правильно выполнено 4-5 заданий.

Самостоятельная работа: «Геометрический смысл производной»

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x - 3x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$ x_0.
2. Составить уравнение касательной к графику функции $h(x) = x + e^{2x}$, параллельно прямой $y = -x$.
3. Составить уравнение касательной к графику функции $g(x) = 2x^2 + 2x - 3$, проходящей через заданную точку $A(2;9)$.

Время выполнения 25 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 2 задания;
«3» правильно выполнено 1 задание.

Самостоятельная работа: «Исследование функции с помощью производной».

Самостоятельная работа

Найти наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке

1. $f(x)=x^3-9x^2+24x-1$ на отрезке $[-1;3]$.
2. $h(x)=x^3+3x^2-45x-2$ на отрезке $[1;2]$.

Время выполнения 15 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 1 задание и часть второго;
«3» правильно выполнено 1 задание.

Контрольная работа

1. Найти производную
   А) $f(x)=\left(x^2-2\right)\left(\sqrt{x^2}+1\right)$;
   Б) $h(x)=x^3+e^x-Cos3x$.
2. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=9x-4x^3$ в точке с абсциссой $x_0=1$.
3. Найти промежутки монотонности, точки экстремума, экстремумы функции
   А) $f(x)=-\frac{1}{3}x^3+\frac{1}{2}x^2+1$;
   Б) $h(x)=(x-1)^2(2x+4)$.
4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x)=x^3-3x^2+4x$ на отрезке $[-2;2]$.
5. Исследуйте функцию $f(x)=x^3-3x^2+4$ и постройте ее график.

Время выполнения 90 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 4 задания;
«3» правильно выполнено 3 задания.

Самостоятельная работа: Интегральное исчисление функций одной переменной

Математический диктант

1. $\int\frac{dx}{x}$	А. $tgx+C$
2. $\int Cosx\cdot dx$	Б. $-Ctgx+C$
3. $\int\frac{dx}{Cos^2x}$	В. e^x+C
4. $\int dx$	Г. $\ln\lvert x\rvert+C$
5. $\int x^n dx$	Д. $-Cosx+C$

6. $\int \frac{dx}{Sin^2 x}$

7. $\int a^x dx$

8. $\int Sinx \cdot dx$

9. $\int e^x dx$

Е. $\frac{a^x}{\ln a} + C$

Ж. $Sinx + C$

З. $\frac{x^{n+1}}{n+1} + C$

И. $x + C$

Самостоятельная работа:

Найти интеграл

1. $\int 5\left(x^3 - 2x^2 + 7\right)dx$

2. $\int \frac{3(3x-1)^2}{x} dx$

3. $\int \left(\frac{2}{Cos^2 x} - \frac{3}{Sin^2 x}\right)dx$

4. $\int \left(3e^x + 5Cosx\right)dx$

5. $\int \frac{3}{\sqrt[4]{3x+5}} dx$

6. $\int \frac{dx}{Sin^2(3x+2)}$

7. $\int x^3 \cdot e^{x^4} dx$

Время выполнения 20 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 5-6 заданий;
«3» правильно выполнено 3-4 задания.

Самостоятельная работа: «Определенный интеграл».

Вычислите интеграл

1. $\int_0^2 \left(5x^2 + 6\right)dx$

2. $\int_1^2 \frac{1+2x^2}{x} dx$

3. $\int_0^8 \left(3\sqrt{x} - 4\sqrt[3]{x}\right)dx$

4. $\int_0^{\frac{2\pi}{3}} Cos\frac{x}{4} dx$

5. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{Sinx}{\sqrt{Cosx}} dx$

6. $\int_0^{\frac{1}{2}} e^{-2x} dx$

7. $\int_0^{\frac{\pi}{3}} e^{Cosx} Sinx dx$

Время выполнения 25 минут

Критерии оценки: «5» правильно выполнены все задания;
«4» правильно выполнено 5-6 заданий;
«3» правильно выполнено 3-4 задания.

Контрольная работа

1. Найдите интегралы

А) $\int \frac{x^3 + 6x^2 + 12x + 8}{x} dx$;

Б) $\int \frac{4x^3 dx}{\left(2 - x^4\right)^5}$.Вычислите интегралы

А) $\int_{\frac{1}{2}}^{\frac{3}{2}} \frac{xdx}{3 + 4x^2}$;

Б) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{Cosxdx}{Sin^3 x}$.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

А) $y = x^2 + 2x - 3$ и $y = 0$;

Б) $y = x^2 - 4x + 3$ и $y = -x^2 + 6x - 5$.

Время выполнения 90 минут

Критерии оценки: «5» верно выполнены все задания;
«4» верно выполнены 1,2 задания и одно из 3 задания;
«3» верно выполнено по одному из каждого задания.

Самостоятельная работа. «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

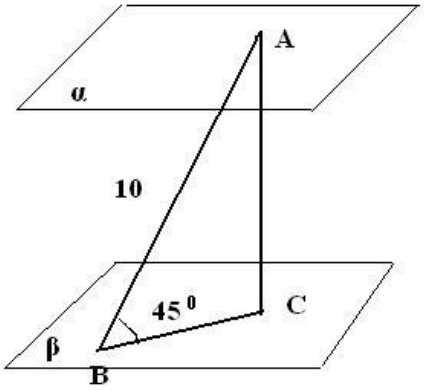
№ 1. Концы отрезка **АВ**, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние 2,4 м и **7,6 м.** Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до этой плоскости.

№ 2. Перекладина длиной **5 м** своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой **3 м** и **6 м**. Каково расстояние между основаниями столбов?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные **17 см** и **15 см**. Проекция одной из них на **4 см** больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

№ 4. Из вершины **A** правильного треугольника ABC проведен перпендикуляр **AM** к его плоскости. Найдите расстояние от точки **M** до середины **BC**, если **AB = 4 см**, **AM = 2 см**.

№ 5.



Найти:

1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **AB.**

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** расположены (соответственно) точки A и B. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры **AC** и **BD**, причем **AC = 12 см**, **BD = 15 см**. Расстояние между точками **C** и **D** равно **16 см**. Вычислите длину отрезка **AB.**

Вариант 2

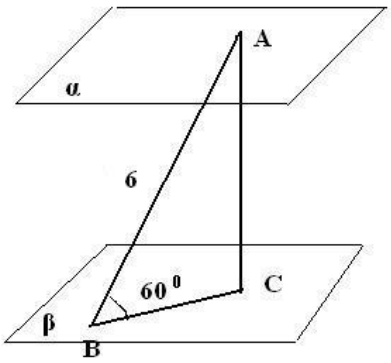
№ 1. Найдите расстояние от середины отрезка **AB** до плоскости, считая, что отрезок **AB** пересекает плоскость, и расстояния от точек **A** и **B** до плоскости соответственно равны **3 см** и **7 см**.

№ 2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой **4 м** и **8 м**, поставленные на расстоянии **3 м** одна от другой?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на **6 см** длиннее другой. Проекции наклонных равны **17 см** и **7 см**. Найдите наклонные.

№ 4. Из вершины квадрата **ABCD** восстановлен перпендикуляр **B**M к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки **M** до прямой **AC**, если **BM = 8 см**, **AB = 4 см**.

№ 5.



Найти:

1) расстояние между плоскостями;

2) длину проекции наклонной **АВ.**

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** проведены перпендикуляры **МС** и **КD** к линии их пересечения – прямой **CD**. Вычислите длину отрезка **CD**, если **МС = 8 см**, **КD = 9 см, МК = 17 см**.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Компланарные векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант 1

№ 1. *B (-7; 4; -3).*
Найдите сумму расстояний от точки *B* до оси *OX* и от точки *B* до плоскости *YOZ.*

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *CDE*: *C* (-3; 4; 2), *D* (1; -2; 5), *E* (-1; -6; 4). *DK* – медиана треугольника. Найдите *DK*.

№ 3. *B (-2; 5; 3).*
Точка *C* - симметрична точке *B* относительно плоскости *XOZ*, а точка *D* симметрична точке *C* относительно оси *OZ*. Найдите расстояние между точками *B* и *D*.

№ 4. При параллельном переносе точка *A* (-2; 3; 5) переходит в точку A_1 (1; -1; 2). Найдите сумму координат точки B_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *B* (-4; -3; 1).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{CD}+\overrightarrow{BC}$;

б) $3\cdot(\vec{a}+2\vec{b}-3\vec{c})-2\cdot(\vec{a}-\vec{b}+3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 5; -3), *B* (-2; 3; -4), *C* (-6; 1; -5), *D* (-2; -1; -4). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы $\vec{a}\{1,-2,0\}$, $\vec{b}=2\vec{i}+3\vec{j}-\vec{k}$, $\vec{c}=3\vec{i}+\vec{j}-2\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) *k* векторы $\vec{a}\,(6-k;k;2)$ и $\vec{b}\,(-3;5+5k;-9)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – параллелограмм. Точка *M* не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор $\overrightarrow{MA}$ через векторы $\overrightarrow{MB}$, $\overrightarrow{MC}$, $\overrightarrow{MD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *C* (3; -2; 1), *D* (-1; 2; 1), *M* (2; -3; 3), *N* (-1; -1; -2). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{CD}$ и $\overrightarrow{MN}$.

№ 11. В треугольнике *ABC* даны координаты вершин *A* (-1; 2; 3), *B* (2; -1; 0), *C* (-4; 2; -3). Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

№ 1. *A (3; -2; -4).*
Найдите сумму расстояний от точки *A* до оси *OY* и от точки *A* до плоскости *XOZ.*

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (2; -1; -3), *B* (-3; 5; 2), *C* (-2; 3; -5). *BM* – медиана треугольника *ABC*. Найдите длину *BM.*

№ 3. *A (3; 1; -4).*
Точка *B* - симметрична точке *A* относительно плоскости *XOY*, а точка *C* симметрична точке *B* относительно оси *OY*. Найдите расстояние между точками *A* и *C*.

№ 4. При параллельном переносе точка *M* (-3; 2; -5) переходит в точку M_1 (1; -3; -2). Найдите сумму координат точки K_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *K* (1; -2; -5).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{MH}+\overrightarrow{BM}$;
б) $3\cdot(2\vec{a}-\vec{b}+4\vec{c})-2\cdot(\vec{a}+\vec{b}-3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 7; -3), *B* (1; 0; 3), *C* (-3;-4; 5), *D* (-2; 3; -1). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы $\vec{a}=4\vec{i}-3\vec{j}+5\vec{k}$ и $\vec{b}=2\vec{i}-1,5\vec{j}+2,5\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) m векторы $\vec{a}\,(4; m-1; m)$ и $\vec{b}\,(-2; 4; 3-m)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – квадрат. Точка *H* не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор $\overrightarrow{HC}$ через векторы $\overrightarrow{HB}$, $\overrightarrow{HA}$, $\overrightarrow{HD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *A* (1; -1; -4), *B* (-3; -1; 0), *C* (-1; 2; 5), *D* (2; -3; 1). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$.

№ 11. Даны координаты точек *A* (-3; 2; -1), *B* (2; -1; -3), *C* (1; -4; 3), *D* (-1; 2; -2). Найдите $\left|2\overrightarrow{AB}+3\overrightarrow{CD}\right|$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»

Вариант 1

1) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, удалено от нее на $\sqrt{3}см$. Найти высоту цилиндра и площадь его основания, если площадь сечения равна $8см^2$ и сечение отсекает от окружности основания дугу в $60°$.

2) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант 2

1) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$

Найти высоту цилиндра.

2) Найти площадь полной поверхности цилиндра, если площадь осевого сечения равна $64\ см^2$, а его диаметр в 2 раза меньше высоты.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Площади поверхностей тел вращения»

Вариант 1

№ 1. В цилиндре радиуса $5\ см$ проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние $3\ см$. Найдите высоту цилиндра, если площадь указанного сечения равна $64\ см^2$.

№ 2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна $10\ см$, радиус меньшего основания $3\ см$, высота $6\ см$. Найдите радиус большего основания.

№ 4. Радиус шара равен $12\ см$. Через конец радиуса проведена плоскость под углом 45^0 к нему. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $3\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна $18\ см^2$. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна $20\ см$. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. В цилиндр с радиусом R и высотой H вписана правильная четырехугольная призма. Вычислите площадь её полной поверхности.

Вариант 2

№ 1. В цилиндре с высотой $6\ см$ проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние $4\ см$. Найдите радиус цилиндра, если площадь указанного сечения равна $36\ см^2$.

№ 2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна *10 см*, радиус оснований *2 см* и *4 см.* Найдите высоту конуса.

№ 4. Шар, радиус которого *10 см*, пересечен плоскостью на расстоянии *6 см* от центра. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $7\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна *98* $см^2$. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна *36 см*. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. Цилиндр с радиусом *R* и высотой *H* вписан в правильную четырехугольную призму. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Объёмы геометрических тел»

Вариант 1
№ 1. Прямоугольный треугольник с гипотенузой *13 см* вращается вокруг оси, содержащей катет длиной *12 см*. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности.

№ 2. Цилиндр имеет диаметр основания *14 см*, а высоту *5 см*. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 2$ *см* и $R = 6$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 45^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Радиус основания конуса равен *12 см*, а его образующая равна *13 см*. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. На поверхности шара даны три точки *A*, *B* и *C* такие, что $AB = 8$ *см*, $BC = 15$ *см*, $AC = 17$ *см*. Центр шара – точка *O* – находится на расстоянии $\frac{\sqrt{35}}{2}$ *см* от плоскости, проходящей через точки *A*, *B* и *C*. Найдите объем шара.

Вариант 2
№ 1. Цилиндр имеет диаметр основания *12 см* а высоту *6 см*. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра**.**

№ 2. Равнобедренный прямоугольный треугольник вращается вокруг оси, содержащей один из его катетов. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности, если длина гипотенузы треугольника равна *6 см*.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 4$ *см* и $R = 8$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Площадь боковой поверхности конуса равна 65π $см^2$, а его образующая равна *13 см*. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. Шар касается сторон треугольника *МКР*, причем *МК = 4 см*, *МР = 5 см*, *КР = 7 см*. Центр шара – точка *О* – находится от плоскости треугольника *МКР* на расстоянии, равном $\frac{\sqrt{10}}{2}$ *см*. Найдите объем шара.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Возрастание и убывание функции»

Вариант 1

1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 16 $см^2$. Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.

Вариант 2

1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 64 $см^2$. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

Контрольные вопросы:
а) что такое критические точки функции?
б) что такое экстремумы функции?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Экстремумы функции»

Вариант 1

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;

г) точки минимума.

x	(-∞;-5)	-5	(-5;-2)	-2	(-2;8)	8	(8;+∞)
y'	+	0	-	0	+	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1) $y = x^3 - 3x + 2$; 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы

а) что такое интервалы монотонности?

б) что такое max и min для функции?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

1) найти область определения;

2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;

3) исследовать на монотонность и составить схему;

4) определить экстремумы и значение функции в них;

5) найти дополнительно несколько точек;

6) построить график функции.

2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:

а) промежутки возрастания;

б) промежутки убывания;

в) точки максимума;

г) точки минимума.

x	(-∞;2)	2	(2;3)	3	(3;+∞)
y'	+	0	-	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$; 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы

а) что такое интервалы монотонности?

б) что такое max и min для функции?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y=(x+1)^2(x-2)$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
3) Найти наименьшее значение функции $y = (x-3)^2(x-6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x+9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3{,}5; 0]$

Вариант 2

1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2}\cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
3) Найти наибольшее значение функции $y = 9\cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4\sin x dx$;2) $\int 6\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right)dx$;4) $\int\left(-\frac{15}{x^2}\right)dx$;

5) $\int\left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(x^2 + 6x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 5\sin x dx$;2) $\int 8\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{16}{\sin^2 x}\right)dx$;4) $\int\frac{20}{x^2}dx$;

5) $\int\left(x^7-\frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(8x-4x^3\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int\frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int\frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int(5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}}\cos x\,dx$
5. $\int_{-3}^{5}dx$
6. $\int_{-1}^{3}\frac{dx}{x+2}$
7. $\int_0^1(4+x)dx$

Вариант 2.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}}\sin x\,dx$

2. $\int_1^2 x\,dx$

$\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$ 3

$\int_0^1 (5-x)dx$ 4

ритерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_0^4 3x^2 dx$; 2) $\int_0^{\pi/6} \sin 3x dx$;

3) $\int_0^1 e^{2x} dx$; 4) $\int_1^2 \frac{dx}{1-2x}$;

5) $\int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx$; 6) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin x dx$;

7) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2} dx$; 8) $\int_0^1 \frac{x^2-4x}{x-2} dx$.

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_1^2 x^2 dx$; 2) $\int_1^2 x^3 dx$;

3) $\int_0^{\pi/4} \sin 2x dx$; 4) $\int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2}$;

5) $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$; 6) $\int_0^1 e^{3x} dx$;

7) $\int_2^3 \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1} dx$; 8) $\int_1^2 \frac{x^2-3x-10}{x+2} dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа. «Вычисление объёмов тел вращения»

Вариант 1

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси oy фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{2}{x}, y = 1, y = 4, x = 0.$

Вариант 2

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:$y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси ох фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y^2 = x.$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

4. Задания для экзаменующегося

4.1. Содержание экзаменационных билетов, тестовых заданий, перечни вопросов

Студентам будут предложены следующие экзаменационные тесты:

Экзамен по математике I курс

Экзаменационный тест по математике I курса, 1 семестр

Вариант №1

1) Решите уравнение: $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$
а) x=1; x=4 б) x=1; x=2 в) x=0; x=2 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 4 \cdot \log_3 27$
а) -6 ; б) 18 ; в) 16 ; г) Другой ответ.

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 7x - 5) = \log_2(4x - 1)$
а) x=1; x=-4; б) x=1; в) x=-4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$
а) Нет решений; б) x>2; в) $1\frac{1}{3} < x < 2$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $(\sin\alpha - \cos\alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

6) Решите неравенство: $6^{2x-8} \le 216$
а) $x \le 5{,}5$; б) $x \ge 1$; в) $0 \le x \le \frac{1}{2}$; г) Другой ответ.

7) Вычислить sinα, tgα, ctgα, если cosα=0,8, а $\frac{3\pi}{2} \le \alpha \le 2\pi$

Вариант №2

1) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$
а) x=1; x=5 б) x=1; x=0 в) x=0; x=5 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 16 \cdot \log_3 9$

а) - Другой ответ; б) 18 ; в) 16 ; г) 8

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 - 4x - 5) = \log_2(7 - 3x)$

а) x=-3; x=4; б) x= -3; в) x=4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_4 x > \log_4(2x - 4)$

а) Нет решений; б) x>2; в) $2 < x < 4$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $2\cos^2\alpha = 1 + \cos 2\alpha$

6) Решите неравенство: $4^{5x-1} \geq 16^{3x+2}$

а) $x \leq -3$; б) $x < 3$; ; в) $x \geq -5$; г) Другой ответ.

7) Найти cosα, tgα, ctgα, если sinα$= -\frac{12}{13}$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Срезовая контрольная работа за первый семестр №1

Вариант 1

1) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \frac{2x-1}{5} + \frac{3y-2}{4} = 2, \\ \frac{3x+1}{5} = \frac{3y+2}{4}. \end{cases}$$

2) Решите уравнение:

а) $x + 1 = \sqrt{1 - x}$

б) $16^x - 17 \cdot 4^x + 16 = 0$

в*) $2^{x^2-1} - 3^{x^2} = 3^{x^2-1} - 2^{x^2+2}$

3) Решите неравенство:

а) $log_{\frac{1}{3}}(x - 1) - log_{\frac{1}{3}}(x + 2) > log_{\frac{1}{3}}(2x)$

б) $|3x - 9| \geq 6$

4) Известно, что $Cos\alpha = 0{,}6$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите значения других тригонометрических функций угла α.

Вариант 2

1) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} y + 2 - \frac{4y-3x}{2} = x - \frac{2y-5}{5}, \\ x + 2 - \frac{5x+3y}{7} = y - \frac{9y+11}{14}. \end{cases}$$

2) Решите уравнение:

а) $x = 1 + \sqrt{x + 11}$

б) $64^x - 8^x - 56 = 0$

в*) $7 \cdot 3^{x+1} - 5^{x+2} = 3^{x+4} - 5^{x+3}$

3) Решите неравенство:

а) $log_{\frac{1}{2}}(x + 8) - log_{\frac{1}{2}}(x - 3) > log_{\frac{1}{2}}(3x)$

б) $|4 - 2x| < 16$

4) Известно, что $Sin\alpha = 0{,}8$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите значения других тригонометрических функций угла α.

Вариант 3

1) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \dfrac{2x+y}{5} = \dfrac{3x-5y}{2} + 3, \\ \dfrac{x}{2} + \dfrac{y}{3} = 8 - \dfrac{x-2y}{5}. \end{cases}$$

2) Решите уравнение:

а) $\sqrt{x-1} = x-3$

б) $9^x - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$

в*) $3^{x+3} - 7^{x+1} = 5 \cdot 7^x - 3^x$

3) Решите неравенство:

а) $log_{\frac{1}{2}}(3y-1) - log_{\frac{1}{2}}(3-y) < 0$

б) $|5x+10| \leq 15$

4) Известно, что $Sin\alpha = \frac{2}{3}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

Найдите значения других тригонометрических функций угла α.

Вариант 4

1) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \dfrac{8x}{15} - \dfrac{3y-10}{5} = \dfrac{2(x-y)}{3} + \dfrac{8}{5}, \\ \dfrac{5x}{6} - \dfrac{y-17}{12} = \dfrac{y}{8} + \dfrac{3x+4}{4}. \end{cases}$$

2) Решите уравнение:

а) $\sqrt{x^2-x-3} = 3$

б) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 = 0$

в*) $5^{x^2} - 3^{x^2+1} = 2 \cdot 5^{x^2-1} - 2 \cdot 3^{x^2-2}$

3) Решите неравенство:

а) $log_{0,2}(16x^2+8) < log_{0,2}(x^2+1)$

б) $|9+3x| > 12$

4) Известно, что $Cos\alpha = -\frac{3}{4}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

Найдите значения других тригонометрических функций угла α.

Время выполнения 90 минут

Критерии оценки: «5» верно выполнены все задания;

«4» верно выполнены 1,2 задания и одно из 3 задания;

«3» верно выполнено по одному из каждого задания.

Срезовая контрольная работа за первый семестр №2

Вариант 1

5) Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{2x-1}{5}+\frac{3y-2}{4}=2, \\ \frac{3x+1}{5}=\frac{3y+2}{4}. \end{cases}$$
6) Решите уравнение:
а) $x+1=\sqrt{1-x}$
б) $16^x-17\cdot 4^x+16=0$
в*) $2^{x^2-1}-3^{x^2}=3^{x^2-1}-2^{x^2+2}$
7) Решите неравенство:
а) $log_{\frac{1}{3}}(x-1)-log_{\frac{1}{3}}(x+2)>log_{\frac{1}{3}}(2x)$
б) $|3x-9|\geq 6$
8) Известно, что $Cos\alpha=0{,}6$ и $0<\alpha<\frac{\pi}{2}$. Найдите значения других тригонометрических функций угла α.

Вариант 2

5) Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} y+2-\frac{4y-3x}{2}=x-\frac{2y-5}{5}, \\ x+2-\frac{5x+3y}{7}=y-\frac{9y+11}{14}. \end{cases}$$
6) Решите уравнение:
а) $x=1+\sqrt{x+11}$
б) $64^x-8^x-56=0$
в*) $7\cdot 3^{x+1}-5^{x+2}=3^{x+4}-5^{x+3}$
7) Решите неравенство:
а) $log_{\frac{1}{2}}(x+8)-log_{\frac{1}{2}}(x-3)>log_{\frac{1}{2}}(3x)$
б) $|4-2x|<16$
8) Известно, что $Sin\alpha=0{,}8$ и $0<\alpha<\frac{\pi}{2}$. Найдите значения других тригонометрических функций угла α.

Вариант 3

5) Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{2x+y}{5}=\frac{3x-5y}{2}+3, \\ \frac{x}{2}+\frac{y}{3}=8-\frac{x-2y}{5}. \end{cases}$$
6) Решите уравнение:
а) $\sqrt{x-1}=x-3$
б) $9^x-4\cdot 3^x+3=0$
в*) $3^{x+3}-7^{x+1}=5\cdot 7^x-3^x$
7) Решите неравенство:
а) $log_{\frac{1}{2}}(3y-1)-log_{\frac{1}{2}}(3-y)<0$
б) $|5x+10|\leq 15$
8) Известно, что $Sin\alpha=\frac{2}{3}$ и $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$. Найдите значения других тригонометрических функций угла α.

Вариант 4

5) Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{8x}{15}-\frac{3y-10}{5}=\frac{2(x-y)}{3}+\frac{8}{5}, \\ \frac{5x}{6}-\frac{y-17}{12}=\frac{y}{8}+\frac{3x+4}{4}. \end{cases}$$
6) Решите уравнение:
а) $\sqrt{x^2-x-3}=3$
б) $4^x-12\cdot 2^x+32=0$
в*) $5^{x^2}-3^{x^2+1}=2\cdot 5^{x^2-1}-2\cdot 3^{x^2-2}$
7) Решите неравенство:
а) $log_{0,2}(16x^2+8)<log_{0,2}(x^2+1)$
б) $|9+3x|>12$
8) Известно, что $Cos\alpha=-\frac{3}{4}$ и $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$. Найдите значения других тригонометрических функций угла α.

На выполнение каждой контрольной работы дается 90 минут.
Критерии оценки выполненых работ следующие:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Срезовая контрольная работа за второй семестр

Вариант 1

1Вычислите предел функции:

а. $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-5x+6}{x-2}$

б. $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^6-x+1}{2+3x^5-x^6}$

2Найдите производную:

а. $f(x)=7x^5-6x^3+3x-45$

б. $g(x)=\left(2x^2-8x+5\right)\cdot\left(x^3+3x-9\right)$

в. $h(x)=\dfrac{x^2+2}{x^3-9}$

г. $q(x)=\left(x^2-5x+8\right)^6$

3Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x)=2x^3-9x^2+12x-8$.

4Вычислите интегралы:

а. $\int\limits_1^2\left(x^3+1\right)dx$

б. $\int\limits_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}}\left(2Cosx-3Sinx\right)dx$

5Вычислите площадь фигуры, ограниченной кривыми $y=2x+7$ и $x=0, x=1, y=0$.

6Радиус основания конуса равен 12 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30^0. Найдите объем конуса.

7Площадь диагонального сечения правильной четырехугольной призмы $10\sqrt{2}$ см, ее высота 2 см. Найдите поверхность призмы.

8Найдите угол между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$, если $A(\sqrt{3};1;0), B(0;0;2\sqrt{2})$ $C(0;2;0)$, . $D(\sqrt{3};1;2\sqrt{2})$.

Вариант 2

1Вычислите предел функции:

а. $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{x+1}$

б. $\lim\limits_{z\to\infty}\dfrac{6-z-z^2}{6z^2-z-1}$

2Найдите производную:

а. $f(x)=5x^4-8x^3+3x-12$

б. $g(x)=\left(2x^2-x+8\right)\cdot\left(x^3+4x-9\right)$

в. $h(x)=\dfrac{x^3-3}{x^2+1}$

г. $q(x)=\sqrt{(2x-1)^3}$

3Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x)=2x^3-15x^2+36x-270$.

4Вычислите интегралы:

а. $\int\limits_{-1}^2\left(x^2+2x+1\right)dx$

б. $\int\limits_0^{\frac{\pi}{2}}Sinxdx$

5Вычислите площадь фигуры, ограниченной кривыми $y=4x-6$ и $x=0, x=1, y=0$.

6Стороны оснований правильной усеченной четырехугольной пирамиды равны 8 см и 4 см, боковое ребро 4 см. Найдите объем пирамиды..

7Осевое сечение цилиндра –прямоугольник со сторонами 10 см и 24 см. Найдите поверхность цилиндра.

8Найдите угол между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$, если $A(6;-4;8), B(8;-2;4)$ $C(12;-6;4)$, . $D(14;-6;2)$.

Задания к экзамену за первый семестр

1. Вычислите:

А) $-\sqrt[5]{0{,}016}\cdot\sqrt[5]{-0{,}02}$ Б) $2^{3+\log_2 5}$

2. Решите уравнения:

А) $x^2-6x=4x-25$ Б) $\left(\frac{1}{4}\right)^{3x-9}=64^{x+1}$

3. Решите неравенство $\log\frac{2}{2}\left(x-1\right)-\log_2\left(x-1\right)>2$

4. Решите систему уравнений: $\begin{cases}2x+3y=3,\\5x+6y=9.\end{cases}$

5. Упростите выражения:

А) $y^{\frac{6}{7}}\cdot\left(y^{-\frac{1}{2}}\right)^2\div\left(y^{\frac{4}{7}}\right)^{-2}$ Б) $\left(b-4\right)\left(b+2\right)-\left(b-1\right)^2$

6. Решите уравнения:

А) $\frac{7+9x}{4}+\frac{2-x}{9}=7x+1$ Б) $\log_4^2\left(x-3\right)-\log_4\left(x-3\right)-2=0$

7. Решите неравенство $8^{2x-1}+8^{x+1}-72<0$

8. Решите систему уравнений $\begin{cases}8x+3y=-21,\\4x+5y=-7.\end{cases}$

9. Вычислите:

А) $\frac{2^{\frac{7}{5}}\cdot 2^{\frac{1}{2}}\cdot 2^{0,3}}{2^{\frac{4}{5}}\cdot 2^{0,4}}$ Б) $\log_{\frac{1}{2}}4\cdot\log_3 9:\log_4\frac{1}{4}$

10. Решите уравнения:

А) $\log_4\left(x^2+2x+49\right)=3$ Б) $x^3+5x^2-x-5=0$

11. Решите неравенство $3^{2x}-2\cdot 3^x-3\geq 0$.

12. Решите систему уравнений $\begin{cases}7x+3y=1,\\2x-6y=-10.\end{cases}$

13. Упростите выражения:

А) $\dfrac{y^{\frac{7}{5}}\cdot y^{\frac{1}{2}}\cdot y^{0,3}}{y^{\frac{4}{5}}\cdot y^{0,4}}$ Б) $(y-4)(y+4)-(y-3)^2$

14. Решите уравнения:

А) $3+\sqrt{3x^2-8x+14}=2x$ Б) $\left(\dfrac{1}{6}\right)^{2x}+5\cdot\left(\dfrac{1}{6}\right)^{x}-6=0$

15. Решите неравенство $\log_2^2 x-\log_2 x<\log_2 x+3$

16. Решите систему уравнений $\begin{cases}3x+2y=8,\\2x+6y=10.\end{cases}$

17. Вычислите:

А) $\dfrac{9^8+9^7+2\cdot 9^6}{27^5-4\cdot 27^4}$ Б) $\log_3 15-\log_3 5+3^{\log_3 5}$

18. Решите уравнения:

А) $\log_7 36-\log_7(3x-14)=\log_7 4$ Б) $(x+2)(x-2)=3x^2-8$

19. Решите неравенство $3^x-3^{x+3}\le -78$

20. Решите систему уравнений: $\begin{cases}3x-2y=5,\\5x+4y=1.\end{cases}$

21. Упростите выражения:

А) $\dfrac{2a+2b}{b}\cdot\left(\dfrac{1}{a-b}-\dfrac{1}{a+b}\right)$ Б) $\dfrac{Sin^2\left(\alpha-\dfrac{\pi}{2}\right)+Sin^2(\alpha-\pi)}{Cos^2\left(\dfrac{3\pi}{2}+\alpha\right)-1}$

22. Решите уравнения:

А) $2^{3x}\cdot 50^{3x}=0{,}1\cdot 10^{x^2+3}$ Б) $\log_3^2 x-\log_3 x=2$

23. Решите неравенство $\dfrac{3x+1}{2x-5}>2$

24. Решите систему уравнений: $\begin{cases}6x-10y=2,\\5y+7x=19.\end{cases}$

25. Вычислите:

А) $\dfrac{8^{11}-8^{10}-8^9}{4^{15}-4^{14}-4^{13}}$ Б) $\dfrac{\log_5 25+\log_3 9}{\log_2 128}$

26. Решите уравнения:

А) $\frac{5(x+1)}{8}+\frac{2(x-1)}{11}-\frac{x-3}{2}=9$ Б) $\log_5^2(2x)-20\log_5(2x)=21$

27. Решите неравенство $\left(\frac{1}{7}\right)^{5-2^x}>(7)^{-2^x+11}$

27. Решите систему уравнений $\begin{cases}8x-4y=6,\\13x+6y=-1.\end{cases}$

29. Упростите выражения:

А) $3^{2+\log_3 a}+\log_5 5^a-\log_5 1$ Б) $(m+3)^2-(m-2)\cdot(m+2)$

30. Решите уравнения:

А) $9\log_3 x-x^2\log_3 x=0$ Б) $(x-1)^2-5=(x+4)^2$

31. Решите неравенство $7^{5x}-7^{5x-1}\geq 6$

32. Решите систему уравнений $\begin{cases}2x+3y=1,\\6x-2y=14.\end{cases}$

33. Вычислите:

А) $\frac{\log_4 16+\log_5 25}{\log_3 81}$ Б) $1{,}2tg\alpha\cdot Cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $Cos\alpha=\frac{1}{5}$, $0<\alpha<\frac{\pi}{2}$

34. Решите уравнения:

А) $9^{x^2+x+2}=\left(\frac{1}{81}\right)^{x-18}$ Б) $3-\sqrt{6x+19}=2x$

35. Решите неравенство $|2x+5|>8$

36. Решите систему уравнений $\begin{cases}4x-6y=26,\\5x+3y=1.\end{cases}$

37. Упростите выражения:

А) $\frac{8\cdot 100^n}{2^{2n+1}\cdot 5^{2n-2}}$ Б) $1+tg^2\beta\left(Sin^2\beta-1\right)$

38. Решите уравнения:

А) $\frac{(6-x)^2}{8}+x=7-\frac{(2x-1)^2}{3}$ Б) $\log_3\left(x^2-2x+8\right)=4$

39. Решите неравенство $2\cdot 4^x-3\cdot 10^x<5\cdot 25^x$

40. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 8x+2y=11, \\ 6x-4y=11. \end{cases}$

41. Вычислите:

А) $\left(3^{\frac{8}{5}} \cdot 3^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{0,3}\right) : \left(3^{\frac{4}{5}} \cdot 3^{0,6}\right)$ Б) $Sin\alpha$, если $tg\alpha = \frac{8}{15}, \quad \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

42. Решите уравнения:

А) $725 - 4 \cdot 5^x = 5^{x+2}$ Б) $\sqrt{5x+4} - \sqrt{x+2} = 1$

43. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}}\left(x^2+0,5x\right) \le 1$

44. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x+3y=1, \\ 6x-2y=14. \end{cases}$

Задания к экзамену за второй семестр:

1. Найти пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to -1}(x^5 - 13x^3 + 12x^2 - 8x + 11)$ б) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^3-8}{x^2-4}$

2. Найти производную функции:

а) $f(x) = \frac{x^5+x^3+x}{x+1}$ б) $h(x) = Cos2x$

3. Вычислите интегралы:

а) $\int x^3(1-6x^2)\,dx$ б) $\int\limits_0^{\frac{1}{2}} \frac{6xdx}{\left(x^3-1\right)^3}$

4. Найдите стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды, если ее высота равна 7 см, боковое ребро 9 см и диагональ 11 см.

а) $\lim\limits_{x\to 2}(2x^2 - 3x + 4)$ б) $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2+10x+21}{x^2+8x+15}$

5. Найти производную функции $f(x) = Sin2x$.
6. Известен закон движения тела $S(t) = \frac{1}{3}t^3 + 4t^2 - t + 10$. Найдите скорость и ускорение тела в момент времени $t = 2$ сек.
7. Вычислите интегралы:

а) $\int \left(\frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 4\right) dx$ б) $\int\limits_0^{\sqrt{3}} \frac{xdx}{2\sqrt{1+x^2}}$

8. Основание прямой призмы треугольник со сторонами 3 см и 5 см и углом в 120^0 между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна 35 $см^2$. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
9. Вычислите пределы функций:

   а) $\lim\limits_{x\to -3}(x^3-12x^2+5x-4)$ б) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^4-16}{8-x^2}$

10. Найти производную функции $f(x)=(x^5-2x^2+4)^3$.
11. Скорость движения точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $V=2t^2-5t+6$. В какой момент времени ускорение точки будет равно 2 м/$с^2$.
12. Вычислите интегралы:

   а) $\int \frac{x^4-12x^3+15x^2-8x}{x^2}\,dx$ б) $\int\limits_0^1 \left(x^2+4\right)^5 x dx$

13. Найдите периметр треугольника, вершинами которого являются точки А(1; -1; 3), В(3; -1; 1) и С(-1; 1; 3).

14. Вычислите пределы функций:

   а) $\lim\limits_{x\to -3}(-3x^2+7x-2)$ б) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x^2-2x+1}{2x^2-7x+5}$

15. Найдите производную:

   а) $f(x)=x^3+e^x-Cos3x$ б) $h(x)=(x^2-2)\sqrt{x^2+1}$

16. Вычислите интегралы:

   а) $\int \frac{2x}{(x^2+8)^2}\,dx$ б) $\int\limits_2^3 \left(3x^2-4x-1\right)dx$

17. Найдите высоту цилиндра, объем которого равен объему шара радиусом 8 см, если радиус основания цилиндра равен 3 см.
18. Вычислите пределы функций:

   а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^3-5x^2+2}{2x^3+5x^2-x}$ б) $\lim\limits_{x\to 2}\left(x^2-4x+1\right)$

19. Найдите производную функции $f(x)=Sin(5x^2+8)$.
20. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $f(x)=\frac{1}{3}x^3-\frac{5}{2}x^2+6x$.
21. Вычислите интегралы:

   а) $\int \frac{Cosx\,dx}{3+2Sinx}$ б) $\int\limits_{-1}^1 \left(4x^3-3x^2+2x+8\right)dx$

22. Диагональ прямоугольного параллелепипеда равна 10 см, а высота равна 3 м. одна из сторон основания параллелепипеда равна $\sqrt{10}$ см. Найдите вторую сторону основания параллелепипеда.

23. Вычислите пределы функций:

   а) $\lim\limits_{x\to -2}\left(3x^2-7x-28\right)$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^3-4x^2+28x}{5x^3+3x^2+x-1}$

24. Найти производную:

   а) $f(x)=(x^2+3)\sqrt{x^2-1}$ б) $h(x)=\dfrac{2x}{2+x}-Sin3x$

25. Найдите интегралы:

а) $\int(4x^3-6x^2-4x+3)dx$ б) $\int_1^{\sqrt{3}}\frac{32xdx}{\left(x^2+1\right)^5}$

26. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 10 см, один из углов основания равен 60^0, меньшая диагональ параллелепипеда составляет с плоскостью основания угол в 30^0. Найдите объем параллелепипеда.
27. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to-2}\left(x^3-1\right)\left(x-3\right)\left(x-5\right)$ б) $\lim\limits_{x\to0}\frac{\sqrt{x+1}-1}{x}$

28. Найти производную:

а) $h(x)=(2x^3-1)(x^2+1)$ б) $f(x)=2x^3+\frac{x+1}{3-x}+Cos2x$

29. Вычислите интегралы:

а) $\int(x^2-3x+1)^3(2x-3)\,dx$ б) $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}}(Cosx-Sinx)dx$

30. Поверхность шара 225π м^2. Найти объем шара.
31. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to5}(4x^2+19x-5)$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{4x^3+7x}{2x^3-4x^2+5}$

32. Найдите производную функций:

а) $f(x)=2Cosx-4x^2+5x$ б) $f(x)=\left(6\sqrt{x}-x^2\right)^2$

33. Вычислите интеграл $\int\frac{x^6-4x^5+5x^4-2x^2}{x^3}dx$.
34. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2-8x+18$ и $y=-2x+18$.
35. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна 64 м^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра

36. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to-1}(4x^3+5x^2-3x)$ б) $\lim\limits_{x\to-2}\frac{x+2}{3-\sqrt{7-x}}$

37. Найти производную функции:

а) $h(x)=7x^3+17x^2-13x+28$ б) $f(x)=Cos(x^4+4x)$

38. Вычислите интеграл $\int\frac{5x+3x^2-5x^3}{x^2}dx$.
39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2-2x+3$ и $y=3x-1$.
40. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна 16 см^2. Найдите объем этого цилиндра.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02История Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.02История. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	1, 2, 3	1, 2,

	деятельности.		

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Знать:

1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв			ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	тестирование		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.			ОК 2,3,4,5,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.			ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости			ОК 2,3,4,6,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2,
2	Раздел 2Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.2	Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня».			ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	устный опрос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».			ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.8	Экологический тоталитаризм		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

3.1	Признаки новой экономической эпохи	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.2	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.3	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.4	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север			ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.5	Теория пределов роста	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.6	Реконструкция системы образования и здравоохранения	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.7	Современная экономическая, политическая культурная ситуация в России и в мире			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.8	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Поддержка США	ОК	Вопросы для	Вопросы для

	сепаратисткой политики правительства Тайваня».	2,3,4,5,6,7,8,9	текущего контроля Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Экологический тоталитаризм	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Признаки новой экономической эпохи	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Теория пределов роста	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Реконструкция системы образования и здравоохранения	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Современная экономическая, политическая культурная	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	ситуация в России и в мире			анного зачета
2.18	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв(ОК.1-9)

1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)

2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.

2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?

2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

3.1.Что такое разрядка?

3.2.Как была восстановлена экономика после войны?

3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?

5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

5.4.Что такое политика гласности?

5.5Как распался СССР?

5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

5.7.Что такое «шоковая терапия»?

5.8Для чего осуществлялась приватизация?

6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

1.1.Турция между двумя мировыми войнами.

1.2.Китай между двумя мировыми войнами.

1.3.Индия между двумя мировыми войнами.

1.4.Япония между двумя мировыми войнами.

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)

2.1.Новая экономическая политика.
2.2.Образование СССР.
2.3.Индустриализация и коллективизация в СССР.
2.4.Политическая система СССР в 30-е годы.

3.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

3.1.Превращение США в ведущую мировую державу.
3.2.Ведущие страны Западной Европы.
3.3.Европейская интеграция. Япония.
3.4.Строительства социализма в странах Восточной Европы.
3.5.Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
3.6.Освобождение колоний.
3.7.Развитие освободившихся стран.
3.8.Индия и Пакистан. Развитие Китая.
3.9.Развитие стран латинской Америки.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1(ОК1-9)

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг.
б) 1941-1943 гг.
в) 1943-1945 гг.
г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
В) возведение Берлинской стены
Г) война в Корее
Д) Карибский кризис
Е) ввод советских войск в Афганистан
1) 1950-1953гг.
2) 1962 г.
3) 1979г.
4) 1961 г.
5) 1947г.
6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия
Д) компромисс
Е) локальный конфликт
З) двухполюсная модель мира

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
3) захват новых колоний или сфер влияния
4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле

1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8**. Назовите государства, которые *не входили* в состав учредителей Организации** Североатлантического договора (НАТО)

1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия

11)Люксембург
12) Голландия
13) Китай
14)Португалия
15)Дания
Ответ: _____
9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:
НАТО - ….
СЭВ - …
ОСВ-1 -…
10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1.Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание
А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В). Экономическая блокада Прибалтики
Г). Отказ от монополии КПСС на власть
2. Новое государственное образование 1991 года получило название
А.) Союз Независимых Государств
Б). Содружество Независимых Государств
В). Союз Суверенных Государств
Г). Евразийская конфедерация
3. Современный международный терроризм является средством
А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества
4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название
А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода
5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является
А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе
6. Главным международным органом регулирующим конфликты является
А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО
7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является
А). Этническая культура
Б). Массовая культура
В.) Элитарная культура
Г.) Субкультура
8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается
А). В. Спиваков

Б). Ю. Башмет
В). Д. Ойстрах
Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев
Б.) Братья Пресняковы
В.) Евгений Гришковец
Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня
Б.) Союз Китая и Японии
В.)Союз Китая и России
Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант I

1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.
1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.
1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.
1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.
1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.
1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.
1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.
9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.
1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.
10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.
А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.
11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Ключи к тесту.
Вариант I
1.1,3 **2**.1,4 **3**. 2,3 **4**. 1г,2а,3б,4д,5в **5**. 3,4 **6.** 1,2,3 **7**. 1,3,5 **8**. 1,3,4 **9**. 1,3,5 **10**. 1г,2б,3а,4в

Вариант II
1. 1,3 **2.** 2,4 **3**. 2,4 **4**. 1б,2в,3а,4г,5д **5**. 2,3 **6**. 1,4,5 **7.** 2,3.5 **8.** 2,3,4 **9**. 1,3,5 **10**. 1б,2в,3г,4а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК1-9)

Вариант 1

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:
А) Газовые месторождения
Б) Вопрос о северных территориях
В) Различия политических систем
Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:
А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
Б) Нормализации отношений двух стран
В) Экономический бойкот друг друга
Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:
А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране
А.) Диктаторского режима
Б). Ислама
Г.) Ядерного оружия
Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством
А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
А)ядерной бомбардировкой США японских городов
Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств

7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:
А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:
А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.
Б)1978 г.
В)1985 г.
Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием
Б)Съездом народных депутатов РСФСР
В)Верховным Советом РСФСР
ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
Б) Поддержке Израиля против арабских государств
В) Соблюдению баланса сил
Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили
Б) Венесуэлой
В) Перу
Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК

Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом
Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
В). Исламом
Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии
Б.) Ориентации на советское культурное наследие
В.) Традиций царской России
Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
Б.) Исламское и православное
В.) Просоветское и буржуазное
Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин
Б.) Д. Мацуев
В.) С. Рихтер
Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии
Б). Эстраде
Г.) Рок – музыки
Д.) молодежной субкультуре

11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

А) монополярной;
Б) интернациональной;
В) глобальной;
Г) биополярной.

13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

А) Ю.В. Андропов;

Б) Л.И. Брежнев;

В) М.С. Горбачев;

Г) Н.С. Хрущев.

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

А) России, Белоруссии, Украины;

Б) России, Казахстана, Украины;

В) все республики бывшего СССР;

Г) все республики, кроме Прибалтийских.

15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

А) национализацией;

Б) приватизацией;

В) секуляризацией;

Г) денационализацией.

Вариант 3

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

А) Газовые месторождения

Б) Вопрос о северных территориях

В) Различия политических систем

Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»

Б) Нормализации отношений двух стран

В) Экономический бойкот друг друга

Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока

Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии

В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства

Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

А.) Диктаторского режима

Б). Ислама

Г.) Ядерного оружия

Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы

Б.) Местью за религиозные обиды

В.) Провокациями различных спецслужб

Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

А)ядерной бомбардировкой США японских городов

Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств

7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.
Б)1978 г.
В)1985 г.
Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием
Б)Съездом народных депутатов РСФСР
В)Верховным Советом РСФСР
ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
Б) Поддержке Израиля против арабских государств
В) Соблюдению баланса сил
Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили
Б) Венесуэлой
В) Перу
Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом
Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
В). Исламом
Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии
Б.) Ориентации на советское культурное наследие
В.) Традиций царской России
Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
Б.) Исламское и православное
В.) Просоветское и буржуазное
Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин
Б.) Д. Мацуев
В.) С. Рихтер
Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии

Б). Эстраде

Г.) Рок – музыки

Д.) молодежной субкультуре

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США

Б) Китай

В) Франция

Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока

Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности

В) Наращивание военного потенциала РФ

Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии

Б.) Югославии

В.) Болгарии

Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

		изучения		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Подготовка сообщения об особенностях формирования ближнего зарубежья	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	**2**
2	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	2
3	Заполнение таблицы на тему:Интернациональные идеи создания СНГ	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	2
4	Составление карточек-схем по теме: В поисках решения проблем глобальной безопасности.		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	2
5	Подготовка к семинару по теме:Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	2
6	Заполнение таблицы:Международные отношения в конце XX-XXI века	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	2
7	Заполнение таблицы Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	2
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Международный терроризм – угроза человечеству	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	2
9	Подготовка ответа на вопрос.Какие основные причины региональных и мировых конфликтов XX века..	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
10	Анализ-понятия исламского вызова	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	2
11	Заполнение таблицы по теме: «Признаки новой экономической эпохи».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	2
12	Приведение фактов, доказывающих, что современная экономическая, политическая культурная ситуация в России и в мире	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	2

	приведёт к победе над бедностью; способствует установлению справедливого общественного и морального порядка.			
	Всего			24

3.3.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9;

1.Россия и мир в новейшее время. И.В.Сталин и его время.
2.Лига Наций - цели создания. Значение.
3.Международные отношения накануне 2 мировой войны
4.Гласность. Новое мышление.
5.Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
6.Россия в 2017-2018г.г.
7.Причины, начало, особенности войны в Европе.
8.Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
9.Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
10.Приватизация: Цель, этапы, итоги.
11.Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские конференции и их решения.
12.Оттепель в СССР.
13.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.
14.Терроризм и борьба с ним на современном этапе.29.СССР в 70-х начале 80гг.XX века

15.. «Холодная война»

16..Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.

17.Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.

18..Экономические и политические санкции против России.

19.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Изучение дисциплины **ОГСЭ 01 Основы философии** направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.	1	1
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	7	2,5
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1	1,2,3,6
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	4	1,4
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1, 2	7

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1,2	1,3,4
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2	1
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;.	1, 2	1,3
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	2	1
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	2	1
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-.ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2- .определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У4- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 -роль философии в жизни человека и общества;

З3-основы философского учения о бытии;

З4-сущность процесса познания;

З5-основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,

культуры, окружающей среды;
З7-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ			
		Аудиторная	СРС	Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
1	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Устный опрос,тестирование	конспект	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Устный опрос,тестирование	эссе	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Устный опрос,тестирование	сообщение	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Устный опрос,тестирование	доклад	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Устный опрос,тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1,У2.З1,З2

6	Тема2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Устный опрос,тестирование	конспект	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2, З4.
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Устный опрос,тестирование	эссе	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1,У2.З1,З2, З3.
	Тема 2.7. История русской философии	Устный опрос,тестирование	сообщение	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
8	Тема2.8. Иррационалистические школы западной философии	Устный опрос,тестирование	конспект	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Устный опрос,тестирование	доклад	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
9	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Устный опрос,тестирование	реферат	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2 З3,З4,З5.
10	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Устный опрос,тестирование	сообщение	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2 З3,З4,З5,З6.
11	Тема № 4.3. Теория познания	Устный опрос,тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1,У2.З1,З2 З3,З4,З5,З6.

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
6	Тема2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
8	Тема 2.7. История русской философии	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
9	Тема2.8. Иррационалистические школы западной философии	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
10	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
11	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
12	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
13	Тема № 4.3. Теория познания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема: Философия, круг ее проблем и роль в обществе(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки.
5. Назовите и охарактеризуйте основные понятия философии.
6. Структура философского знания.
7. Назовите основные функции философии.
8. В чем сущность основного вопроса философии?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания.
10. Что такое категория в философии?
11. Назовите и охарактеризуйте категории философии

Тема: Философия Древнего Мира(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.
3. В чем заключается основная идея учения Будды?

4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию он разделены?
5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как легизм и конфуцианство?
8. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
9. Назовите представителей милетской школы философии.

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майевтика?
3. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
4. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
5. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?

Тема: Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Назовите известные вам древнегреческие философские школы эллинистического периода.
2. В чем сходство и различие философских школ периода эллинизма?
3. Какой путь к счастью предлагала школа эпикурейцев?
4. Как стоики рассматривали проблему счастья?
5. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
6. Почему Эпиктета считают уникальным явлением в древнеримской философии?

Тема: Философия Средних веков(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
2. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья.
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного.4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов.

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени.
3. Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
4. Сравните социально-философские системы Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка.
5. В чем заключается деизм Р.Декарта?
6. Как определял Б.Спиноза субстанцию?

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Назовите основные особенности немецкой классической философии.
3. Какие периоды в творчестве И.Канта выделяют историки философии?
4. Что такое «вещь в себе»?
5. Что такое категорический императив И.Канта?
6. Как происходит развитие мира согласно концепции Г.Гегеля?
7. Почему учение Л.Фейербаха называют материалистической антропологией?

Тема: История русской философии(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Каковы источники формирования русской философии?
2. обоснуйте тот или иной подход к периодизации русской философии.
3. Кто является автором концепции «Москва –Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.
4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?

5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.

Тема: Иррационалистические школы западной философии(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Какие рационалистические школы западнофилософской мысли 19-20 вв. являются наиболее известными?
2. Чем можно объяснить бурное развитие иррационализма в западной философии новейшего времени?
3. В чем заключается сущность позитивизма?
4. Перечислите и раскройте содержание известных концепций, раскрывающих закономерности развития знаний.
5. В чем заключается различие позиций А.Шопенгауэра и Ф.Ницше в определении движущей силы всех процессов мира?
6. Какие главные задачи герменевтики?
7. Что означает для представителей экзистенциализма процесс преодоления абсурдности бытия?

Тема: Учение о бытии. Сущность и формы материи(У1-У3; З1-З3; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
10. Сформулируйте определение пространства и времени.
11. **Тема: Философия развития**(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Движение и развитие как важные философские категории.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.
3. Что представляют собой категории диалектики?

Тема: Сущность и смысл существования человека(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
2. Каковы основные черты, отличающие современного человека от животных?
3. Чем труд отличается от других видов деятельности?
4. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека.

Тема: Происхождение и сущность сознания(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каково содержание основных подходов к трактовке сознания?
2. Что такое мышление?
3. Дайте определение сознания человека.
4. Какова структура сознания?
5. Какие бывают виды сознания?
6. Раскройте основные функции сознания.
7. Как соотносятся сознание и бессознательное?
8. В чем сущность психоанализа З.Фрейда?
9. Раскройте содержание теории архетипов К.Юнга.

Тема: Теория познания(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?
3. Что такое знание?

4. Сформулируйте определение познания.
5. Какие бывают уровни познания?
6. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые?
7. Что является главным критерием истины?

Критерии оценки устного и письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания; или отказался отвечать.

Комплект практических работ

1. **Практическая работа № 1.**
2. Тема: Дискуссия: «Аргументы в пользу существования Бога»
3. Цель: определить особенности философии средневекового периода, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений, сущность теологических концепций философов, их связь с античной философией.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.
6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Аргументы в пользу существования Бога.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносится с античной философией представления Августина Блаженного?
3. В чем сущность учения Августина Блаженного о граде земном и граде Божьем?
4. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.

Задание 1. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков».

	Патристика	Схоластика
Периодизация		
Основные философы		
Значение и основные идеи		

Задание 2. Установите соответствие между принципами философии средних веков и их сущностью:

1) догматизм	а) исходный пункт философии
2) креационизм	б) принцип онтологии
3) откровение	в) принцип гносеологии

Задание 3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии.

В произведении «Сумма теологии» Ф.Аквинского приводятся пять доказательств существования Бога:

- Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение;
- Бог рассматривается как первая причина;
- Бог является источником необходимости в мире;
- Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным;
- Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются основные особенности средневековой философии?
2. Какие доказательства о существовании Бога приводит Ф.Аквинский?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017, с. 31-35.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми

ошибками.

1. **Практическое занятие № 2.**

2. Тема: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

3. Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности европейской философии Нового времени.
2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?
3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?
4. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?
5. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?
6. В чем сущность учения Д. Локка?
7. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Задание 1. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание 2. Заполнить таблицу.

	Френсис Бэкон (1561-1626)	Рене Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основное направление		
Главный лозунг		
Основные идеи		
Метод исследования		

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) В философском словаре о нем написано: «Фрэнсис Бэкон – английский философ, историк, политический деятель, родоначальник английского материализма. Его работы являются основанием и популяризацией методологии, власти человека над природой, которую определял как бездушный материал, цель которого – быть использованным человеком. Автор утопии «Новая Атлантида». Мыслителю принадлежит знаменитый афоризм «Знание – сила». Наиболее значимыми последователями философской линии Фрэнсиса Бэкона в философии Нового времени в Англии стали: Джордж Беркли, Дэвид Юм, а также …..

а) Джон Локк б) Фридрих Ницше в) Томас Гоббс г) Владимир Соловьев.

2) Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1) сенсуализм А) Р.Декарт
2) идея общественного договора Б) Т.Гоббс
3) рационализм В) Д.Локк

3) Разработка нового метода познания является одной из основных проблем…
а) античности б) Нового времени
в) средневековья г) Возрождения
Контрольные вопросы
1. Каковы отличительные особенности философии Нового времени?
2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?
7. Оснащение: лекционная тетрадь
Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 90-117.
8. Порядок выполнения заданий:
1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.
9. Критерии оценки практической работы в баллах
Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..
Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.
Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. **Практическое занятие № 3.**
2. Тема: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»
3. Цель: раскрыть особенности философии марксизма, выявить основные учения основоположников и представителей марксизма, показать соотношение экономической системы и духовной жизни общества согласно марксистской философии; показать сущность теории общественно-экономических формаций.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК4, ОК5, ОК7.
6. Содержание заданий:
Дискуссия на тему «Прав ли К.Маркс в критике капитализма?»
Вопросы для обсуждения.
1. Противоречия в капитализме у К. Маркса.
2. Классы и противоречия у К. Маркса.
3. Критика капитализма К. Марксом.
Задание 1**.** Вставьте пропущенное слово из приведенных в скобках.
Марксизм обосновал _____ понимание истории в противоположность всем прежним разновидностям идеализма и материализма.
(Идеалистическое, механистическое, материалистическое)
Задание 2. Покажите этапы развития марксизма в России, приведите представителей русского марксизма.
Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.
1) Что, по мнению марксистов, является основным путем изменения общества?
А) развитие экономики Б) социалистическая революция В) культурная революция Г) повышение жизненного уровня людей.
2) По мнению какого философа, человек есть совокупность общественных отношений?
А) К. Маркса Б) У. Джемса В) А. Камю Г) З. Фрейда
Контрольные вопросы.
1. Каковы особенности развития марксистской философии?
2. Приведите важнейшие философские теории марксизма.

3. Каковы, согласно марксистской философии, основные условия изменения общественного развития?
7. Оснащение: лекционная тетрадь.
Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 120-138.
8. Порядок выполнения заданий:
1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.
9. Критерии оценки практической работы в баллах
Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..
Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.
Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. **Практическое занятие № 4.**
2. Тема: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)
3. Цель: анализ особенностей русской философской мысли в Х1Х - ХХ веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9
6. Содержание заданий:
Дискуссия на тему «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»
Вопросы для обсуждения.
1. Общая характеристика и исторические особенности русской философии Х1Х – ХХ века.
2. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.
3. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М.Бакунин, Н.Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества.
Неославянофильство и почвенничество второй половины Х1Х века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)
4. Русская философия конца Х1Х – нач. ХХ века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.); Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)
Задание: 1. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.
Задание 2. Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева; покажите основные идеи Н.А.Бердяева.
Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		

Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров-демократов		
Русский марксизм		

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Как оригинальное направление мировой философии русская философия возникла в…

а) IX в. б) XVIII в. в) XIX в. г) XX в.

2) К русским религиозным философам относятся…

а) В.В.Розанов, В.Соловьев, Н.Бердяев; б) А.Герцен и Н.Чернышевский; в) Г.Плеханов и В.Ленин; г) М.Бакунин и П.Кропоткин.

3) У истоков русской философской мысли стоял…

а) Н.Я.Данилевский б) М.В.Ломоносов в) Илларион г) Вл. Мономах

Контрольные вопросы.

1. Каковы истоки русской философской мысли?
2. В чем заключаются предпосылки появления славянофильства и западничества в общественной жизни России XIX в.?
3. Каковы основные направления русского народничества? Назовите их представителей.
4. Каковы особенности русского марксизма?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 168-196.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

Комплект самостоятельных работ

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии

1. Самостоятельная работа № 1.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:
1. Теория государства Платона.
2. Философские взгляды Аристотеля.
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия Средних веков

1. Самостоятельная работа № 2.
2. Тема: Подготовка рефератов на тему «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:
Подготовить рефераты по теме «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Самостоятельная работа № 3.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эмпирическая философия Ф.Бэкона»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:
1. Декарт: очевидность как критерий истины.
2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.
6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с.,

Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия.
1. Самостоятельная работа № 4.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Моральная философия Канта», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:
1. Моральная философия Канта.
2. Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии.
6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: История русской философии.

1. Самостоятельная работа № 5.
2. Тема: Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить доклады по нижеперечисленным темам:
1. Философские взгляды В.С.Соловьева
2. Философия А.Лосева
3. Философия Н.А.Бердяева
4. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки докладов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если доклад подготовлен и предоставлен в срок.
Доклад оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости

следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Иррационалистические школы Западной философии.

1. Самостоятельная работа № 6.
2. Тема: Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить презентации по нижеперечисленным темам:

1. Герменевтика бытия Ханса Гадамера
2. Феноменологическая философия и ее метод
3. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук
4. Феноменологическая этика Макса Шелера
5. Философия пессимизма Шопенгауэра

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.
Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

	Качественная оценка индивидуальных

Количество набранных баллов	образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Происхождение и сущность сознания

1. Самостоятельная работа № 7.
2. Тема: Подготовка презентации на тему «Три формы самосознания».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить презентации на тему «Три формы самосознания».

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.
Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5

от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

3.1Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ф**Вариант 1**

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:

А) Любовь к истине Б) Любовь к мудрости

В) Учение о мире Г) Божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

А) Сократ Б) Аристотель

В) Пифагор Г) Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

А) Середина III тысячелетия до н.э. Б) VII-VI в.в. до н.э.

В) XVII-XVIII в.в. Г) V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

А) Философия Б) Онтология

В) Гносеология Г) Этика

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

А) Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

В) Философия способствует улучшению характеров людей

Г) Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

А) Пифагору

Б) Протагору

В) Евклиду

Г) Гераклиту

7. Впервые понятие бытия в философии употребил

А) Боэций Б) Плотин

В) Парменид Г) Г.Гегель

8. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

А) Пифагорейцы

Б) Элеаты

В) Милетцы

Г) Эпикурейцы

9. Агностицизм – это:

А) Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

Б) Учение, постулирующее наличие потусторонних сил

В) Учение о развитии философских знаний

Г) Учение о ценностях

10. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

А) Фалес Б) Гераклит

В) Платон Г) Демокрит

11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

А) Карма Б) Сансара

В) Жэнь Г) Мокша

12. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный, просветленный»:

А) Будда Б) Лао-цзы
В) Конфуций Г) Нагарджуна

13. Имя основателя буддизма

А) Бадараяна Б) Патанджали
В) Махавира Г) Сиддхартха

14. Характерной чертой средневековой философии является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
В) Теоцентризм Г) Скептицизм

15. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

А) Эсхатологизм Б) Авторитаризм
В) Экзегетичность Г) Сциентизм

16. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А) Бога Б) Человека
В) Природы Г) Космоса

17. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

А) Парменид
Б) Зенон
В) Аристотель
Г) Эпикур.

18. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

А) Антропоцентризм Б) Природоцентризм
В) Теоцентризм Г) Космоцентризм

19. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А) Человек Б) Бог
В) Природа Г) Космос

20. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

А) Разум – это сила
Б) Индукция основа всего
В) Познание исходит из ощущений
Г) Я мыслю, следовательно, существую

21. Основное утверждение эмпиризма

А) Высший вид познания – интуиция
Б) Всё знание человека основывается на опыте
В) Мир в принципе не познаваем
Г) Всё подвергать сомнению

22. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

А) Диалектика Б) Индукция
В) Дедукция Г) Эвристика

23. К характерным особенностям русской философии относится:

А) Рационализм Б) Эмпиризм
В) Антропологизм Г) Панлогизм

24. Что характерно для древнерусской мысли?

А) Объективность, безоценочность
Б) Переоценка внешнего материального бытия
В) Интерес к общественно-политической проблематике
Г) Абстрактное теоретизирование

25. Датой принятия православия на Руси считается

А) 944 год Б) 980 год

В) 988 год Г) 1054 год

26. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами

А) Г. Гегель Б) Ф. Ницше

В) З. Фрейд Г) Ж.-П. Сартр

Вариант 2.

1. Мировоззрение – это:

А) Совокупность знаний, которыми обладает человек

Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

Г) Система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

А) Вера в единого бога-творца

Б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

В) Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

Г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

3. Направление, отрицающее существование бога, называется:

А) Атеизм Б) Скептицизм

В) Агностицизм Г) Неотомизм

4. Что характерно для эпистемной линии в философии?

А) Понимание философии в качестве высшей науки

Б) Отождествление философии с теологией

В) Утверждение в качестве субстанции только одного начала

Г) Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

А) Фалес Б) Гераклит

В) Платон Г) Демокрит

6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

А) Гераклит Б) Демокрит

В) Платон Г) Диоген Синопский

7. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

А) Платону Б) Фалесу

В) Протагору Г) Аристотелю

8. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю...»?

А) Фалес Б) Платон

В) Сократ Г) Эпикур

9. Какой философ создал апорию против движения «Ахилл и черепаха»?

А) Мелисс Б) Эмпедокл

В) Парменид Г) Зенон

10. Объективно-идеалистическая философия была основана:

А) Демокритом Б) Парменидом

В) Платоном Г) Пифагором

11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

А) Нирвана Б) Сансара
В) Жэнь Г) Дао

12. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

А) Янь Б) Карма
В) Жэнь Г) Дао

13. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

А) Инь Б) Жэнь
В) Прана Г) Пуруша

14. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А) Богословию Б) Науке
В) Психологии Г) Этике

15. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:

А) Теология Б) Монадология
В) Антропоцентризм Г) Феноменология

16. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»:

А) Хроники
Б) Апологии
В) Евангелия
Г) Апокрифы

17. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

А) Возрождение
Б) Новое время
В) Средние века
Г) Просвещение

18. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
В) Провиденциализм Г) Скептицизм

19. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, так полагал:

А) И.Кант Б) Аристотель
В) Платон Г) Демокрит

20. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

А) Т. Гоббс Б) Д. Бруно
В) Д. Дидро Г) И. Фихте

21. Теории «общественного договора» придерживался

А) Платон Б) Т. Гоббс
В) Аристотель Г) Фихте

22. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

А) Индивидуализм Б) Коллективизм
В) Иррационализм Г) Теоцентризм

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

А) Новгород
Б) Киев
В) Корсунь
Г) Константинополь

24. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

А) Византии
Б) Золотой орды
В) Хазарского каганата
Г) Франции

25. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

А) Владимиром Мономахом в 12 веке
Б) Иваном III в 15 веке
В) Иваном IV (Грозным) в 16 веке
Г) Петром I в начале 18 века

26. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

А) Платон Б) Г. Гегель
В) К. Г. Юнг Г) З. Фрейд

Вариант 3.

1. Онтология – это:

А) Учение о всеобщей обусловленности явлений
Б) Учение о сущности и природе науки
В Учение о бытии, о его фундаментальных принципах
Г) Учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

А) Учение о развитии и функционировании науки
Б) Учение о природе, сущности познания
В) Учение о логических формах и законах мышления
Г) Учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
Б) Учение о человеке
В) Наука о поведении животных в естественных условиях
Г) Философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

А) Учение о ценностях Б) Учение о развитии
В) Теория справедливости Г) Теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

А) Учение о развитии
Б) Учение о бытии
В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
Г) Учение о морали и нравственных ценностях

6. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

А) Пифагору Б) Сократу
В) Платону Г) Аристотелю

7. Какой философ в философском методе использовал иронию и майевтику?

А) Платон Б) Аристотель
В) Сократ Г) Эпикур

8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:

А) Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна
Б) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь
В) Идея первична, настоящая лошадь вторична
Г) Идея нереальна, конечна и идеальна.

9. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей,

поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

А) Диогену Б) Сократу

В) Платону Г) Демокриту

10. Кто из философов считал, что дух есть результат взаимодействия идеи и природы?

А) Ф.Шеллинг Б) И.Кант;

В) И.Фихте; Г) Г.Гегель

11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А) Конфуций Б) Лао-цзы

В) Сидхартха Гаутама Будда Г) Сократ

12. Что обозначают понятия «брахман» в веданте и «апейрон» в философии Анаксимандра?

А) Закон, управляющий миром Б) Высший разум

В) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

13. В философии Гераклита слово «логос» обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

А) Жэнь Б) Инь

В) Дао Г) Ли

14. Эсхатология – это

А) Учение о ценностях

Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах

В) Учение о конечных судьбах мира и человека

Г) Учение о происхождении богов

15. Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий:

А) Игумен Б) Авторитет

В) Мессия Г) Инок

16. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

А) Аскетизм Б) Гедонизм

В) Рационализм Г) Эпикурейство

17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

А) Гуманизм Б) Природоцентризм

В) Теоцентризм Г) Идеализм

18. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

А) Индивидуализма Б) Коллективизма

В) Рационализма Г) Иррационализма

19. Основой какого направления в философии является диалектический материализм?

А) иррационализма; Б) марксизма;

В) пессимизма; Г) идеализма.

20. Философ, автор «Критики чистого разума»:

А) Г.В.ф.Гегель Б) И.Кант

В) Б.Спиноза Г) Р.Декарт

21. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

А) «Метафизика» Б) «Наука логики»

В) «Критика практического разума» Г) «Красота в природе»

22. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

А) природы и человека Б) «вещей в себе»

В) законов разума и его границ Г) бытия бога

23. «Слово о законе и благодати» написал

А) Филофей Б) Владимир Мономах

В) Иларион Г) Даниил Заточник

24. Идеологему «Москва – третий Рим» впервые обосновал

А) Владимир Мономах Б) Филофей

В) Дионисий Г) Сергий Радонежский

25. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший, как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке

А) «Домострой» Б) «Великие минеи четии»

В) «Шестоднев» Г) «Толковая палея»

26. Способ существования материи

А) Движение Б) Поток сознания

В) Небытие Г) Неподвижность

Вариант 4.

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А) Эстетика Б) Этика

В) Онтология Г) Гносеология

2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А) Отношении сознания к материи Б) Смысле жизни

В) Соотношении природного и социального миров Г) Движущих силах развития общества

3. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

4. Для дуализма характерен тезис:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

5. Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

А) Материалисту Б) Объективному идеалисту

В) Дуалисту Г) Субъективному идеалисту

6. Философ, считавший логику главным орудием познания:

А) Платон Б) Аристотель

В) Демокрит Г) Пифагор

7. Философ, ученик Платона:

А) Эпикур

Б) Зенон

В) Парменид

Г) Аристотель

8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

А) Антропоцентризм Б) Теоцентризм

В) Космоцентризм Г) Природоцентризм

9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

10. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

А) Пифагору

Б) Протагору
В) Евклиду
Г) Гераклиту

11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии?

А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
Б) Подлинное достоверное знание абсолюта
В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

12. К древнеиндийским философским текстам относятся

А) Упанишады Б) Дао-дэ-цзин
В) Лунь-юй Г) Книга перемен

13. К древнекитайским философским текстам относится

А) Махабхарата Б) Ригведа
В) Дао-дэ-цзин Г) Чхандогья-упанишада

14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:

А) Креационизм Б) Диалектика
В) Дуализм Г) Монотеизм

15. Учение о спасении души

А) Метафизика Б) Сотериология
В) Диалектика Г) Деонтология

16. Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

А) Фидеизм Б) Провиденциализм
В) Креационизм Г) Монотеизм

17. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

А) Николо Макиавелли Б) Гуго Сен-Викторский
В) Пико Делла Мирандола Г) Ансельм Кентерберийский

18. Представитель философии эпохи Возрождения:

А) Т. Гоббс Б) Дж.Бруно
В) Анаксимандр Г) Аристотель

19. Положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, о тождестве бога и природы обосновал:

А) Фр.Петрарка Б) Фома Аквинский
В) Дж.Бруно Г) К.Птолемей

20. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

А) Философия жизни
Б) Неорационализм
В) Прагматизм
Г) Феноменология

21. К представителям «философии жизни» относится

А) Ф. Ницше Б) И. Фихте
В) К. Поппер Г) Дж. Локк

22. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

А) Волю к власти Б) Волю к жизни
В) Мировой дух Г) Жизненный порыв

23. Идейным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен Б) А.С. Хомяков
В) А.Н. Радищев Г) Л.Н. Толстой

24. Представителями «русского космизма» являются:

А) Н. Бердяев, В. Соловьев
Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
В) А. Лосев, М. Бахтин
Г) К. Циолковский, В. Вернадский

25. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

А) Субстанция Б) Сознание
В) Интенция Г) Атрибут

26. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

А) Структурность Б) Движение
В) Отражение Г) Стабильность

Вариант 5.

1. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
Г) Первично сознание, материя не существует

2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

А) Мифологии Б) Религии
В) Философии Г) Науке

3. Отрицают возможность познания мира:

А) Материалисты Б) Агностики
В) Догматики Г) Позитивисты

4. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

А) Пифагорейской
Б) Элейской
В) Милетской
Г) Эпикурейской

5. Агностицизм – это:

А) Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
Б) Недоверие чувственному опыту
В) Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
Г) Отрицание рациональных путей познания мира

6. Хронологические рамки развития античной философии:

А) 28 - 18 вв. до н.э.
Б) VI в. до н.э – VI в. н.э.
В) VIв. - XVI в.
Г) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

7. Основным принципом античной философии был:

А) Космоцентризм
Б) Теоцентризм
В) Антропоцентризм

Г) Сциентизм

8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

А) Проблема познаваемости мира

Б) Проблема первичности материи или духа

В) Проблема первоначала

Г) Проблема природы человеческой души

9. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

А) «познай себя»

Б) «первооснова мира – вода»

В) «все течет»

Г) «в одну реку нельзя войти дважды»

10. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

11. В индийской философии -- общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

А) Сансара Б) Карма

В) Нирвана Г) Дхарма

12. Китайский философ, основатель даосизма

А) Лао-цзы Б) Конфуций

В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

13. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

А) Сократом Б) Конфуцием

В) Протагором Г) Буддой.

14. Представитель средневековой западноевропейской философии:

А) Ф.Аквинский Б) К.Маркс

В) М.Хайдеггер Г) Ж.П.Сартр

15. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху Средневековья:

А) Экзегетика Б) Мистика

В) Нумерология Г) Пропедевтика

16. Для кого проблема доказательства бытия божия была одной из центральных?

А) Фомы Аквинского Б) Демокрита

В) Гуго Сен-Викторского Г) Тертуллиана.

17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

А) Савонарола Б) Петрарка

В) Фичино Г) Вазари

18. Для философии эпохи Возрождения характерна

А) Ностальгия по античной культуре

Б) Комментирование текстов св. Писания

В) Вера в скорый конец света

Г) Отрицание значимости науки

19. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах»

А) Пантеизм Б) Деизм

В) Провиденциализм Г) Теизм.

20. Родоначальник позитивизма

А) Огюст Конт Б) Фридрих Ницше

В) Анри Бергсон Г) Эдмунд Гуссерль

21. Иррационалистическое направление в философии 20 века

А) Экзистенциализм Б) Неопозитивизм

В) Структурализм Г) Прагматизм

22. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

А) Любовь Б) Познание

В) Существование Г) Развитие

23. Какой философ впервые начал использовать понятие “бытие” как специфическую категорию для обозначения существующей реальности?

А) Парменид Б) Аристотель

В) Пифагор Г) Анаксимандр

24. Кто из философов утверждал, что потенциальное бытие, включающее в себя первую материю и четыре основных природных элемента, благодаря форме, образует реальное бытие и делает его доступным для познания?

А) Аристотель Б) М.Хайдегер

В) Фома Аквинский Г) В.Ленин.

25. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

А) Августин Б) Спиноза

В) Демокрит Г) К. Маркс

26. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

А) Акциденцией Б) Атрибутом

В) Качеством Г) Апорией

Преподаватель:_____/ Ф.И.О./

Ключ к вопросам к дифференцированному зачету

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1б	1б	1в	1г	1а
2в	2г	2б	2а	2а
3б	3а	3б	3а	3б
4а	4а	4а	4б	4б
5г	5б	5г	5г	5г
6а	6б	6в	6б	6г
7в	7в	7в	7г	7а
8б	8в	8б	8а	8в
9а	9г	9в	9а	9б

10б	10в	10г	10а	10а
11а	11а	11а	11г	11б
12а	12а	12б	12а	12а
13г	13а	13г	13в	13б
14в	14а	14в	14а	14а
15г	15а	15в	15б	15а
16а	16г	16а	16в	16а
17в	17а	17а	17в	17б
18а	18б	18а	18б	18а
19а	19в	19б	19в	19а
20г	20а	20б	20а	20а
21б	21б	21в	21а	21а
22б	22а	22б	22б	22в
23в	23б	23в	23б	23а
24в	24а	24б	24а	24а
25г	25б	25а	25а	25в
26в	26г	26а	26г	26б

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 24-26 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 18-23 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 13-17 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно меньше 13 тестовых заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме дифференцированного зачета в з семестре экзамены в 4-ом, 5-ом, 6-ом, 7-ом семестре квалификационный экзамен в 8-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт: (только для ПМ)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1,З2, З3	У1, У2	1, 2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З1, З2, З5	У3, У4, У5	1
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	У1, У18	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З1, З2, З10, З11, З12, З13,	У18	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	З1, З2	У2, У4	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З1	У26, У28	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	З24, З27, З28	У20	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи	З1, З2	У2	

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	З1, З2	1	1
ПК 1.1.	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).	З12, З14, З15,З17	У21, У22, У23, У24	2, 6
ПК 1.2.	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.	З9, З10, З11, З12, З14	У14, У15, У16, У17	2, 4
ПК 1.3.	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.	З16, З17, З18,З19	У16, У 19, У20	2
ПК 1.4	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.	З21, З22, З23, З24	У24, У25,У29	5
ПК 1.5	Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.	З4, З6	У6, У10	7

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

1. разработки документации, использования информационных профессиональных систем;
2. разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;
3. реализации технологических процессов
4. изготовления продукции;
5. эксплуатации технологического оборудования;
6. осуществления контроля ведения технологического процесса;
7. проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

Уметь:

1. проектировать технологические процессы с использованием баз данных;
2. проектировать цеха деревообрабатывающих производств;
3. оформлять технологическую документацию;
4. читать чертежи;
5. разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей.
6. рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;
7. разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;
8. проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

Знать:

1. методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
2.требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации;
3. методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
4. типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;
5. элементы технологической операции;
6. назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;
7. характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	МДК 01.01 Лесопильное производство				
1.	**Тема 1. Виды заготовки и переработки древесного сырья и материалов**				
1.1	Оборудование и технологические процессы складов сырья, лесопильных цехов и складов пиломатериалов	устный опрос		ОК 1,3 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.2	Размерный анализ сырья и пиломатериалов	устный опрос		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.3	Способы раскроя сырья в зависимости от размерно-качественного состава сырья	устный опрос, выполнение практического задания		ОК 2,3,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.4	План раскроя сырья и расчет сырья, производственные процессы участков переработки сырья.	устный опрос		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2	**Тема 2. Технология и оборудование заготовки и транспортировки древесного сырья.**			ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.1	Разработка документации, использование информационных профессиональных систем.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.2	Эксплуатация технологического оборудования и осуществление контроля ведения технологического	устный опрос, выполнение		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь

	процесса.	практической работы			практический опыт: ПО1-ПО3
2.3	Проведение анализа возникновения дефектов и брака продукции.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.4	Пользование нормативно-технической и технологической документации при разработке технологического процесса лесопильного производства.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.	**Тема 3. Технология и оборудование производства материалов и изделий из древесного сырья**	устный опрос	план-конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.1	Разработка технологического процесса деревообрабатывающего производства.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.2	Технологическая подготовка производства конструкций изделия.	устный опрос, выполнение практической работы	план-конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.3	Краткая характеристика сырья.	устный опрос, практической работы		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.4	Общая дробность сортировки и места ее осуществления.	устный опрос, практической работы		ОК 2,3,4,6 ПК 2.1,,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.5	Назначение складов сырья.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.6	Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.	устный опрос	изучение нормативно-правовой базы	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.7	Поставка сырья в сортиментах и хлыстах.	устный опрос, выполнение практической работы	изучение нормативно-правовой базы	ОК 2,4,5,6 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.8	Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.	устный опрос		ОК 2,4,5,6 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический

					опыт: ПО1-ПО3
4.	**Тема 4. Склады пиломатериалов**			ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.1	Конструкция штабелей. Механизация погрузочных работ на складах пиломатериалов.	устный опрос		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.2	Устройство склада пиломатериалов. Площадка для склада пиломатериалов.	устный опрос		ОК 2-7 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.3	Навесы и открытые склады.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.4	Механизация подъема и спуска пиломатериалов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.5	Механизация погрузочных работ на складах пиломатериалов.	устный опрос выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.	**5. Технологическое оборудование для раскроя сырья**	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.1	Подготовка сырья к раскрою. Общая дробность сортировки и места ее осуществления.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом,	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3

			изучение рекомендованной литературы		
5.2	Окорка пиловочного сырья, назначение окорки, применяемое оборудование. Расчет производительности окорочных станков. Место окорки в технологическом потоке.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.3	Назначение складов сырья.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.4	Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.5	Поставка сырья в сортиментах и хлыстах. Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.6	Оцилиндровка бревен, назначение, принцип. Оборудование. Эффективность.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.7	Отепленные бассейны. Назначение.	устный	работа с	ОК	Знать: З1-З7

	Достоинства и недостатки.	опрос	лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	1-7 ПК 2.1, 2.2,2.3	Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6	**Тема 6. Производственно-технологический процесс в лесопильном цехе**	устный опрос		ОК 2-7 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Поток в лесопильном цехе. Влияние различных эксплуатационных факторов на производительность лесопильного цеха.	устный опрос, выполнение практической работы			
6.2	Влияние диаметра и длины бревен. Влияние распиловки с брусовкой.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.3	Влияние механизации транспортных операций. Влияние организации работы на лесопильном цехе.	устный опрос		ОК 2,3 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.4	Расположение лесопильных рам. Расположения обрезных станков. Расположение торцовочных станков.	устный опрос		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.5	Расположения станков для переработки горбылей и реек.	устный опрос,		ОК 2,3 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.6	Схемы технологического процесса в лесопильном цехе.	устный опрос		ОК 2,3 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.7	Расчет количества лесопильных рам и производственной мощности цеха. Расчет количества обрезных станков.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом,	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3

			изучение рекомендованной литературы		
6.8	Расчет количества торцовых станков. Расчет количества концеравнительных станков.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 7. Основные положения проектирования	устный опрос		ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
7.1	Проектирование технологических процессов с использованием баз данных	устный опрос,	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
7.2	Формирование технологической документации, чтение чертежей.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
7.3	Разработка нестандартных технологических процессов на изготовление продукции по заказам потребителей	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
7.4	Техника безопасности при выполнении чертежей, заказов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3

7.5	Расцеховки и сквозной технологический процесс.				
7.6	Интерфейс системы.	устный опрос		ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
7.7	Сборочные технологические процессы.	устный опрос		ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
7.8	Создание технологических документов.	устный опрос		ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
7.9	Обмен данными с T-FLEX CAD.	устный опрос			Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
8	**Тема 8. Состав и содержание проекта промышленного предприятия лесного комплекса**				
8.1	Формирование технологической документации, чтение чертежей.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4,8,9 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
8.2	Оценивание достоверной информации об управлении объектом.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
8.3	Разработка нестандартных технологических процессов на изготовление продукции по заказам потребителей.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3

			литературы		
8.4	Моделирование блок-схемы и простейшей схемы управления устройств, применяемых на производствах отрасли.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
8.5	Общая характеристика лесного комплекса.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
8.6	Состав лесного комплекса. Особенности размещения.	устный опрос, выполнение практической работы	изучение нормативно-правовых документов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
8.7	Экономические и экологические проблемы.	устный опрос	изучение нормативно-правовых документов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	МДК 01.02 Мебельное и столярно-строительное производство				
	Тема 1. Общие сведения об инструментах, применяемых в мебельном и столярно-строительном производстве			ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.1	Дереворежущие инструменты. Технологическое назначение инструментов. Фрезы для мебельного и столярно-строительного производства. Назначение, конструкция, классификация фрез для профильной обработки древесины. Эксплуатационные требования к фрезам.	устный опрос, выполнение практической работы	изучение нормативно-правовых документов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.2	Свёрла. Назначение, конструкция, классификация	устный опрос,	нормативн	ОК 2,3,4	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2

	свёрл. Процесс сверления. Эксплуатационные требования к сверлам. Долбёжный и токарный инструмент. Назначение, конструкция, классификация долбёжного и токарного инструмента. Процесс долбления и точения. Эксплуатационные требования к долбёжному и токарному инструменту.	выполнение практической работы	о-правовых документов	ПК 2.1, 2.2,2.3	Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.3	Абразивный инструмент. Назначение, конструкция, классификация абразивного инструмента.	устный опрос, выполнение практической работы			
1.4	Процесс шлифования. Эксплуатационные требования к инструментам.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2	**2. Деревообрабатывающее оборудование, применяемое в мебельном и столярно-строительном производстве**	устный опрос, выполнение практической работы	доклад	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.1	Классификация и индексация оборудования. Основные и вспомогательные элементы станков. Основные технико-экономические показатели. Функциональные сборочные единицы и механизмы деревообрабатывающего оборудования.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.2	Деревообрабатывающее оборудование общего назначения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.3	Ленточнопильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.	устный опрос, выполнение практической работы	доклад	ОК 2,3,4 ПК 2.1,,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.4	Круглопильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.5	Продольно-фрезерные станки: назначение, инструмент,	устный опрос,			

	классификация, конструкция. Фрезерные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.	выполнение практической работы			
2.6	Шипорезные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. Сверлильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. Шлифовальные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. Токарные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. Монтаж и ремонт оборудования.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1,2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 3. Технология изготовления мягкой мебели	устный опрос		ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.1	Виды мягкой мебели и ее классификация.	устный опрос	план-конспект	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.2	Сборка.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.3	Контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.4	Чехол с обивкой.	устный опрос, выполнение практической работы	изучение нормативно-справочных материалов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.5	Тканевые материалы и полуфабрикаты.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.6	Настилочные, увязочные и прошивочные материалы.				
3.7	Изготовление пружин и	устный		ОК	Знать: З1-З7

	пружинных блоков.	опрос		2,3,4,6 ПК 2.1, 2.2,2.3	Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.8	Технологический процесс изготовления мягких элементов мебели.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1,2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.9	Сборка.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.10	Контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.11	Изготовление и сборка деревянных каркасов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.12	Сборка каркасов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.13	Раскрой и пошив обивочного материала.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.14	Швы: а — оборотный, б — крытый, в — крестовый, г — стебельчатый.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.15	Пружинные механизмы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1,2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.16	Мягкие наполнители, регулирующие уровень мягкости.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.17	Мягкие наполнители, регулирующие уровень мягкости.			ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.18	Трансформационный механизм			ОК 2,3,4	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2

				ПК 2.1	Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 4. Отделка и облицовка изделий из древесины				
	Общие сведения об отделки и облицовке.	устный опрос		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Виды и классификация облицовок.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.3	Подготовка поверхности к отделке.				
4.5	Способы нанесения лакокрасочных материалов на поверхность древесины.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.6	Сушка отделочных покрытий.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.7	Типовые технологические процессы отделки мебели.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.8	Эксплуатация технологического оборудования.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.9	Осуществление контроля ведения технологического процесса.	устный опрос, выполнение		ОК 2,3,4 ПК 2.1,	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь

		практической работы		2.2,2.3	практический опыт: ПО1-ПО3
4.10.	Технологическая подготовка производства конструкции изделий.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.11	Технологическая подготовка производства конструкции изделий.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 5. Производство оконных блоков	устный опрос		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.1	Выполнение технологических операций изготовления: коробок, створок, форточек, раскладок.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.2	Остекление и сборка оконных блоков.	устный опрос, выполнение практической работы			
5.3	Требование к качеству.	устный опрос, выполнение практической работы	план-конспект	ОК 2,3,4 ПК 2.1,2.2	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.4	Дефекты обработки причины появления и меры предупреждения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1,2.2	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.5	Дефекты обработки причины появления и меры предупреждения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.6	Автоматизированные линии в производстве оконных блоков.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендо	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3

			ванной литературы		
	Тема 6. Сборка столярно-мебельных изделий				
6.1	Общие сведения о сборке.	устный опрос		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.2	Сборка сборочных единиц и групп.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.3	Сборка мебели.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.4	Сборка столярно-строительных изделий и их установка.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.5	Пользоваться нормативно-технической документации при сборке.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.6	Применение компьютерных и телекоммуникационных средств.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.7	Неподвижные и подвижные, разъемные и неразъемные соединения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.8	Шипы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.9	Основыне элементы шиповых соединений	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.10	Распределительный конвейер.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3

6.11	Рабочий конвейер.	устный опрос		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	МДК 01.03. Фанерное и плитное производство				
1.1	**Тема 1. Общие сведения о плиточных и фанерных материалах** Классификация, назначение и область применения ДВП, ДСП и фанеры.				
1.3	Технология изготовления ДВП мокрым способом.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.4	Способы изготовления.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.5	Оборудование, режимы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.6	Физико-механические свойства сырья и материалов.			ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.7	Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.8	Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.9	Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.			ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 2. Сырье и материалы для производства плит			ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.1	Краткая характеристика сырья. Назначение. Достоинства и			ОК 2,3,4	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2

	недостатки.			ПК 2.1, 2.2,2.3	Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.2	Общая дробность сортировки и места ее осуществления.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.3	Назначение складов сырья.			ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.4	Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.5	Поставка сырья в сортиментах и хлыстах.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.6	Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.7	Оцилиндровка бревен, назначение, принцип.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.8	Оборудование. Эффективность.			ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.9	Отепленные бассейны. Назначение. Достоинства и недостатки.			ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 3. Технологии древесно-стружечных плит и пластика (ДСП)				
3.1	Разработка технологической документации, использование информационных профессиональных систем. Элементы принцип работы гидро- и пневмопривода.			ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.2	Разработка технологического	устный		ОК	Знать: З1-З7

	процесса ДСП. Реализация технологического процесса.	опрос, выполнение практической работы		2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.3	Эксплуатация технологического оборудования.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.4	Осуществление контроля технологического процесса.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.5	Типовые технологические процессы изготовления деталей продукции.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.6	Элементы технологической операции.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.7	Назначение и конструктивно технологические признаки деталей продукции.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.8	Основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики. Элементы принцип работы гидро- и пневмопривода.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 4. Технология древесно-волокнистых плит (ДВП)				
4.1	Разработка технологической документации, использование информационных профессиональных систем.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.2	Разработка технологического процесса ДВП. Реализация технологического процесса. Эксплуатация технологического оборудования.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.3	Осуществление контроля технологического процесса. Типовые технологические процессы изготовления деталей продукции. Элементы технологической операции.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.5	Назначение и конструктивно	устный		ОК	Знать: З1-З7

	технологические признаки деталей продукции. Основные принципы наладки оборудования приспособлений режущего инструмента.	опрос, выполнение практической работы		2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 5. Переработка отходов производства лущеного, строганного шпона и фанеры				
5.1	Виды отходов в производстве лущеного и строганого шпона.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.2	Баланс использования древесины при лущении и строгании.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.3	Виды отходов фанерного производства.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.4	Баланс использования древесины в производстве фанеры.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.5	Переработка и использование отходов.				
	МДК 01.04 Спичечное и другое деревообрабатывающее производство				
	Тема 1. Виды и классификация спичек				
1.1	Разработка технологического процесса спичечного производства.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.2	Разработка технологического процесса спичечного производства.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.3	Проведение анализа возникновения дефектов и брака продукции.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.4	Разработка мероприятий по предупреждению пользованию нормативно-технической и	устный опрос, выполнение практическо		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический

	технологической документацией при разработке технологических процессов спичечного производства.	й работы			опыт: ПО1-ПО3
1.5	Контроль качества спички.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.6	ГОСТ 1820; технические условия на спички - спички в коробках, предназначенные для использования в быту.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.7	Размеры спичек: Длина – 42,5 мм; Толщина – 1,6-2,2 мм. Среднее наполнение спичек в коробке: 50-60 штук.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.8	Размеры спичек: Длина – 42,5 мм; Толщина – 1,6-2,2 мм. Среднее наполнение спичек в коробке: 50-60 штук.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 2. Производство деревянных деталей и изделий для различных отраслей промышленности				
2.1	Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины по стадии технологического процесса правила чтения и построения схем автоматического управления технологических операций признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования.	устный опрос,		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.2	Подготовка сырья к лущению.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.3	Операции, оборудование, режимы.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.4	Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка	устный опрос, выполнение практическо		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический

	соломки.	й работы			опыт: ПО1-ПО3
2.5	Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.6	Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.7	Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.8	Оборудование.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.9	Режим обработки, организация рабочих мест.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.10	Техника безопасности в цеху.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.11	Делительный станок Спд-5 его устройство и назначения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.12	Делительный станок Спд-5 его устройство и назначения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.13	Многоножевой станок, принцип работы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 3. Деление шпона, картона и бумаги на заготовки				

	для спичечных коробок				
3.1	Оборудование.				
3.2	Режим обработки, организация рабочих мест.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.3	Техника безопасности в цеху.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.4	Делительный станок СПД-5 его устройство и назначения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.5	Много ножевой станок, принцип работы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.6	Станок для деления шпона на заготовки наружных частей спичечных коробок, его устройство.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.7	Установка для резания прокладочной бумаги из рулона, ее устройство принцип работы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.8	Бумагорезательная машина БР-3, ее устройство, принцип работы и техническая характеристика.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.9	Станок «Рапид» для разрезания рулонных материалов, устройство и принцип работы, расположение ножей и контр ножей.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.10	Соломко-рубильный станок ДАЛ его устройство и принцип работы. Режущий инструмент соломкорубильного станка. Схема приспособления для установки ножа на траверсе.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 4. Организация спичечного производства				
4.1	Подготовка сырья к лущению.				
4.2	Операции, оборудование, режимы.	устный опрос, выполнение практическо		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический

		й работы			опыт: ПО1-ПО3
4.3	Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.4	Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.5	Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.6	Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.7	Оборудование.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.8	Режим обработки, организация рабочих мест.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.9	Режим обработки, организация рабочих мест.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
4.10	Техника безопасности в цеху.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
	Тема 5. Прочие деревообрабатывающие производства. Производство товаров народного потребления				
5.1	Производства шпал. Оборудование участка			ОК 2,3,4	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2

	производства шпал. Назначение, классификация, конструкция, принцип работы. Околостаночное оборудование. Техника безопасности. Оборудование участка сушки и пропитки шпал. Оборудование пропитки шпал антисептиком. Подъемно-транспортное оборудование, технико-эксплуатационные показатели шпалопильного цеха.			ПК 2.1, 2.2,2.3	Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.2	Конструкция сушильных камер, тепловое оборудование.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.3	Общие сведения о видах и способах производства товаров народного потребления.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.4	Определение и классификация товаров народного потребления из древесины и древесных материалов. Характеристика древесного сырья и материалов в производстве товаров народного потребления.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.5	Основы технологии производства столярных изделий. Технология изготовления токарных изделий. Порядок подготовки продукции к производству.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.6	Экспертиза и реализация продукции.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.7	Проектирование цехов и участков по выпуску товаров народного потребления из древесины и древесных материалов. Плетеные изделия из шпона.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.8	Прессованные и тканые изделия из шпона. Панно из шпона.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.9	Производство художественного паркета.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Знать: З1-З7 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
5.10	Бондарные изделия. Основы	устный		ОК	Знать: З1-З7

	технологии изготовления бочек. Товары народного потребления из ивового прута. Русская деревянная игрушка. Технологические процессы в производстве деревянных игрушек, музыкальных инструментов, спортинвентаря и др.	опрос, выполнение практической работы		2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК 01.01 Лесопильное производство			
1	**Тема 1. Виды заготовки и переработки древесного сырья и материалов**	ОК 1,3 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Оборудование и технологические процессы складов сырья, лесопильных цехов и складов пиломатериалов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Размерный анализ сырья и пиломатериалов;	ОК 2,3,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.3	Способы раскроя сырья в зависимости от размерно-качественного состава сырья	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.4	План раскроя сырья и расчет сырья, производственные процессы участков переработки сырья.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2	**Тема 2. Технология и оборудование заготовки и транспортировки древесного сырья.**	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.1	Разработка документации, использование информационных профессиональных систем.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена

2.2	Эксплуатация технологического оборудования и осуществление контроля ведения технологического процесса.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.3	Проведение анализа возникновения дефектов и брака продукции.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Пользование нормативно-технической и технологической документации при разработке технологического процесса лесопильного производства.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля, план-конспект	Вопросы для экзамена
	Тема 3. Технология изготовления мягкой мебели	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.1	Виды мягкой мебели и ее классификация.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов План-конспект	Вопросы для экзамена
3.2	Сборка.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели.	ОК 2,3,4,6 ПК 2.1,,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Чехол с обивкой.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.5	Тканевые материалы и полуфабрикаты.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.6	Настилочные, увязочные и прошивочные материалы.	ОК 2,4,5,6 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.7	Изготовление пружин и пружинных блоков.	ОК 2,4,5,6 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Технологический процесс изготовления мягких элементов мебели.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.9	Сборка.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.10	Контроль, упаковка и транспортирование мягкой	ОК 2-7 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена

	мебели.		практических расчетов	
3.11	Изготовление и сборка деревянных каркасов.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.12	Сборка каркасов.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.13	Раскрой и пошив обивочного материала.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.14	Швы: а — оборотный, б — крытый, в — крестовый, г — стебельчатый.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.15	Пружинные механизмы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.16	Мягкие наполнители, регулирующие уровень мягкости.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.17	Мягкие наполнители, регулирующие уровень мягкости.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.18	Трансформационный механизм	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.	**Тема 4. Склады пиломатериалов**	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.1	Конструкция штабелей. Механизация погрузочных работ на складах пиломатериалов.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.2	Устройство склада пиломатериалов. Площадка для склада пиломатериалов.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.3	Навесы и открытые склады.			
4.4	Механизация подъема и спуска пиломатериалов.	ОК 1-7 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.5	Механизация погрузочных работ на складах пиломатериалов.	ОК 2-7 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5.	**Тема 5. Технологическое оборудование для раскроя сырья**	ОК 2-7 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5.1	Подготовка сырья к раскрою. Общая дробность сортировки и места ее осуществления.	ОК 2-7 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Окорка пиловочного сырья,			

	назначение окорки, применяемое оборудование. Расчет производительности окорочных станков. Место окорки в технологическом потоке.			
5.3	Назначение складов сырья.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5.4	Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.5	Поставка сырья в сортиментах и хлыстах. Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.6	Оцилиндровка бревен, назначение, принцип. Оборудование. Эффективность.	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5.7	Отепленные бассейны. Назначение. Достоинства и недостатки.	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
6	**Тема 6. Производственно-технологический процесс в лесопильном цехе**	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
	Поток в лесопильном цехе. Влияние различных эксплуатационных факторов на производительность лесопильного цеха.	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
6.2	Влияние диаметра и длины бревен. Влияние распиловки с брусовкой.	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Влияние механизации транспортных операций. Влияние организации работы на лесопильном цехе.	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
6.4	Расположение лесопильных рам. Расположения обрезных станков. Расположение торцовочных станков.	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
6.5	Расположения станков для переработки горбылей и реек.	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
6.6	Схемы технологического процесса в лесопильном цехе.	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

			Сообщение	
6.7	Расчет количества лесопильных рам и производственной мощности цеха. Расчет количества обрезных станков.	ОК 2,3 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
6.8	Расчет количества торцовых станков. Расчет количества концеравнительных станков.	ОК 2,3,4,8,9 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Тема 7. Основные положения проектирования			
7.1	Проектирование технологических процессов с использованием баз данных	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7.2	Формирование технологической документации, чтение чертежей.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7.3	Разработка нестандартных технологических процессов на изготовление продукции по заказам потребителей	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7.4	Техника безопасности при выполнении чертежей, заказов.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7.5	Расцеховки и сквозной технологический процесс.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7.6	Интерфейс системы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7.7	Сборочные технологические процессы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7.8	Создание технологических документов.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7.9	Обмен данными с T-FLEX CAD.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена

8	**Тема 8. Состав и содержание проекта промышленного предприятия лесного комплекса**			
8.1	Формирование технологической документации, чтение чертежей. Оценивание достоверной информации об управлении объектом.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.2	Разработка нестандартных технологических процессов на изготовление продукции по заказам потребителей.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
8.3	Моделирование блок-схемы и простейшей схемы управления устройств, применяемых на производствах отрасли.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.4	Оценивание достоверной информации об управлении объектом.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.5	Общая характеристика лесного комплекса.	ОК 2,3,4 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
8.6	Состав лесного комплекса. Особенности размещения.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.7	Экономические и экологические проблемы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 01.02 Мебельное и столярно-строительное производство			
	Тема 1. Общие сведения об инструментах, применяемых в мебельном и столярно-строительном производстве	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Дереворежущие инструменты. Технологическое назначение инструментов. Фрезы для мебельного и столярно-строительного производства. Назначение, конструкция, классификация фрез для профильной обработки древесины. Эксплуатационные требования к фрезам.	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для экзамена

1.2	Свёрла. Назначение, конструкция, классификация свёрл. Процесс сверления. Эксплуатационные требования к сверлам. Долбёжный и токарный инструмент. Назначение, конструкция, классификация долбёжного и токарного инструмента. Процесс долбления и точения. Эксплуатационные требования к долбёжному и токарному инструменту.	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Абразивный инструмент. Назначение, конструкция, классификация абразивного инструмента.	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.4	Процесс шлифования. Эксплуатационные требования к инструментам.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
2	**Тема2. Деревообрабатывающее оборудование, применяемое в мебельном и столярно-строительном производстве**	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Классификация и индексация оборудования. Основные и вспомогательные элементы станков. Основные технико-экономические показатели. Функциональные сборочные единицы и механизмы деревообрабатывающего оборудования.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Деревообрабатывающее оборудование общего назначения.	ОК 2,3,4,6 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Ленточнопильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Круглопильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Продольно-фрезерные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. Фрезерные станки: назначение, инструмент, классификация,	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	конструкция.			
2.6	Шипорезные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. Сверлильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. Шлифовальные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. Токарные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. Монтаж и ремонт оборудования.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Тема 3. Технология изготовления мягкой мебели	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Виды мягкой мебели и ее классификация.	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Сборка.	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.3	Контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.4	Чехол с обивкой.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5	Тканевые материалы и полуфабрикаты.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Настилочные, увязочные и прошивочные материалы.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7	Изготовление пружин и пружинных блоков.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.8	Технологический процесс изготовления мягких элементов мебели.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.9	Сборка.	ОК 2,3,4 ПК 2.1,2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.10	Контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели.	ОК 2,3,4 ПК 2.1,2.2	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для экзамена
3.11	Изготовление и сборка деревянных каркасов.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.12	Сборка каркасов.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для	Вопросы для

		ПК 2.1, 2.2,2.3	текущего контроля	экзамена
3.13	Раскрой и пошив обивочного материала.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.14	Швы: а — оборотный, б — крытый, в — крестовый, г — стебельчатый.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.15	Пружинные механизмы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.16	Мягкие наполнители, регулирующие уровень мягкости.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.17	Мягкие наполнители, регулирующие уровень мягкости.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.18	Трансформационный механизм	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
	Тема 4. Отделка и облицовка изделий из древесины			
	Общие сведения об отделки и облицовке.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Виды и классификация облицовок.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.3	Подготовка поверхности к отделке.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.5	Способы нанесения лакокрасочных материалов на поверхность древесины.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.6	Сушка отделочных покрытий.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.7	Типовые технологические процессы отделки мебели.	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	Вопросы для экзамена

			расчетов Задания для тестированного опроса План-конспект	
4.8	Эксплуатация технологического оборудования.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов План-конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Осуществление контроля ведения технологического процесса.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.10.	Технологическая подготовка производства конструкции изделий.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.11	Технологическая подготовка производства конструкции изделий.	ОК 2,3,4,6,7 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
	Тема 5. Производство оконных блоков	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5.1	Выполнение технологических операций изготовления: коробок, створок, форточек, раскладок.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5.2	Остекление и сборка оконных блоков.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5.3	Требование к качеству.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.4	Дефекты обработки причины появления и меры предупреждения.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.5	Дефекты обработки причины появления и меры предупреждения.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Проект	Вопросы для экзамена
5.6	Автоматизированные линии в производстве оконных блоков.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
	Тема 6. Сборка столярно-мебельных изделий	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для экзамена
6.1	Общие сведения о сборке.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1,	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для экзамена

		2.2,2.3		
6.2	Сборка сборочных единиц и групп.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Сборка мебели.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
6.4	Сборка столярно-строительных изделий и их установка.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
6.5	Пользоваться нормативно-технической документации при сборке.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.6	Применение компьютерных и телекоммуникационных средств.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.7	Неподвижные и подвижные, разъемные и неразъемные соединения.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для экзамена
6.8	Шипы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.9	Основыне элементы шиповых соединений	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для экзамена	Вопросы для экзамена
6.10	Распределительный конвейер.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.11	Рабочий конвейер.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 01.03. Фанерное и плитное производство	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для экзамена
1.1	**Тема 1. Общие сведения о плиточных и фанерных материалах** Классификация, назначение и область применения ДВП, ДСП и фанеры.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Технология изготовления ДВП мокрым способом.	ОК 2,3,4 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Способы изготовления.	ОК 2,3,4 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
1.5	Оборудование, режимы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.6	Физико-механические свойства сырья и материалов.	ОК 2,3,4 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
1.7	Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные	ОК 2,3,4 ПК 2.1,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	условия труда.		Сообщение	
1.8	Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
1.9	Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	ОК 2,3,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для экзамена
	Тема 2. Сырье и материалы для производства плит			
2.1	Краткая характеристика сырья. Назначение. Достоинства и недостатки.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Общая дробность сортировки и места ее осуществления.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Назначение складов сырья.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3		
2.4	Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Поставка сырья в сортиментах и хлыстах.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Оцилиндровка бревен, назначение, принцип.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Оборудование. Эффективность.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9	Отепленные бассейны. Назначение. Достоинства и недостатки.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Тема 3. Технологии древесно-стружечных плит и пластика (ДСП)			
3.1	Разработка технологической документации, использование информационных профессиональных систем. Элементы принцип работы гидро- и пневмопривода.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Разработка технологического процесса ДСП. Реализация технологического процесса.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Эксплуатация технологического оборудования.	ОК 2,3,4 ПК 2.1,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		2.2,2.3		
3.4	Осуществление контроля технологического процесса.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5	Типовые технологические процессы изготовления деталей продукции.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Элементы технологической операции.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7	Назначение и конструктивно технологические признаки деталей продукции.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики. Элементы принцип работы гидро- и пневмопривода.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	**Тема 4. Технология древесно-волокнистых плит (ДВП)**			
4.1	Разработка технологической документации, использование информационных профессиональных систем.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Разработка технологического процесса ДВП. Реализация технологического процесса. Эксплуатация технологического оборудования.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Осуществление контроля технологического процесса. Типовые технологические процессы изготовления деталей продукции. Элементы технологической операции.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Назначение и конструктивно технологические признаки деталей продукции. Основные принципы наладки оборудования приспособлений режущего инструмента.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	**Тема 5. Переработка отходов производства лущеного, строганного шпона и фанеры**			
5.1	Виды отходов в производстве лущеного и строганого шпона.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Баланс использования древесины при лущении и	ОК 2,3,4 ПК 2.1,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	строгании.	2.2,2.3		
5.3	Виды отходов фанерного производства.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.4	Баланс использования древесины в производстве фанеры.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.5	Переработка и использование отходов.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 01.04 Спичечное и другое деревообрабатывающее производство			
	Тема 1. Виды и классификация спичек	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Разработка технологического процесса спичечного производства.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Разработка технологического процесса спичечного производства.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Проведение анализа возникновения дефектов и брака продукции.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Разработка мероприятий по предупреждению пользованию нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов спичечного производства.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Контроль качества спички.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	ГОСТ 1820; технические условия на спички - спички в коробках, предназначенные для использования в быту.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Размеры спичек: Длина – 42,5 мм; Толщина – 1,6-2,2 мм. Среднее наполнение спичек в коробке: 50-60 штук.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8	Размеры спичек: Длина – 42,5 мм; Толщина – 1,6-2,2 мм. Среднее наполнение спичек в коробке: 50-60 штук.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Тема 2. Производство			

	деревянных деталей и изделий для различных отраслей промышленности				
2.1	Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины по стадии технологического процесса правила чтения и построения схем автоматического управления технологических операций признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена	
2.2	Подготовка сырья к лущению.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена	
2.3	Операции, оборудование, режимы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена	
2.4	Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена	
2.5	Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена	
2.6	Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена	
2.7	Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена	
2.8	Оборудование.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена	
2.9	Режим обработки, организация рабочих мест.	ОК 2,3,4 ПК 2.1,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена	

		2.2,2.3		
2.10	Техника безопасности в цеху.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.11	Делительный станок Спд-5 его устройство и назначения.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.12	Делительный станок Спд-5 его устройство и назначения.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.13	Многоножевой станок, принцип работы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Тема 3. Деление шпона, картона и бумаги на заготовки для спичечных коробок			
3.1	Оборудование.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Режим обработки, организация рабочих мест.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Техника безопасности в цеху.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Делительный станок СПД-5 его устройство и назначения.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5	Много ножевой станок, принцип работы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Станок для деления шпона на заготовки наружных частей спичечных коробок, его устройство.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7	Установка для резания прокладочной бумаги из рулона, ее устройство принцип работы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Бумагорезательная машина БР-3, ее устройство, принцип работы и техническая характеристика.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.9	Станок «Рапид» для разрезания рулонных материалов, устройство и принцип работы, расположение ножей и контр ножей.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.10	Соломко-рубильный станок ДАЛ его устройство и принцип работы. Режущий инструмент соломкорубильного станка. Схема приспособления для	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	установки ножа на траверсе.			
	Тема 4. Организация спичечного производства			
4.1	Подготовка сырья к лущению.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Операции, оборудование, режимы.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6	Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.7	Оборудование.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.8	Режим обработки, организация рабочих мест.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.9	Режим обработки, организация рабочих мест.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.10	Техника безопасности в цеху.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Тема 5. Прочие деревообрабатывающие производства. Производство товаров народного потребления			
5.1	Производства шпал.	ОК 2,3,4	Вопросы для	Вопросы для

	Оборудование участка производства шпал. Назначение, классификация, конструкция, принцип работы. Околостаночное оборудование. Техника безопасности. Оборудование участка сушки и пропитки шпал. Оборудование пропитки шпал антисептиком. Подъемно-транспортное оборудование, технико-эксплуатационные показатели шпалопильного цеха.	ПК 2.1, 2.2,2.3	текущего контроля	экзамена
5.2	Конструкция сушильных камер, тепловое оборудование.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Общие сведения о видах и способах производства товаров народного потребления.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.4	Определение и классификация товаров народного потребления из древесины и древесных материалов. Характеристика древесного сырья и материалов в производстве товаров народного потребления.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.5	Основы технологии производства столярных изделий. Технология изготовления токарных изделий. Порядок подготовки продукции к производству.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.6	Экспертиза и реализация продукции.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.7	Проектирование цехов и участков по выпуску товаров народного потребления из древесины и древесных материалов. Плетеные изделия из шпона.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.8	Прессованные и тканые изделия из шпона. Панно из шпона.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.9	Производство художественного паркета.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.10	Бондарные изделия. Основы технологии изготовления бочек. Товары народного потребления из ивового прута.	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Русская деревянная игрушка. Технологические процессы в производстве деревянных игрушек, музыкальных инструментов, спортинвентаря и др.			

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

МДК 01.01 Лесопильное производство

1. Виды заготовки и переработки древесного сырья и материалов

1.1 Оборудование и технологические процессы складов сырья, лесопильных цехов и складов пиломатериалов (ОК 1,3ПК 2.1)

1. Сушильные камеры.
2. Столярное оборудование.
3. Комбинированные станки.
4. Шлифовальное оборудование.
5. Пресы и ваймы.

1.2 Размерный анализ сырья и пиломатериалов (ОК 2,3,4, ПК 2.1, 2.2, 2.3)

1. Подходы и методики анализа сортности лесоматериалов и методики измерения их основных параметров.

2. Лесоматериалы круглые

3. Основные термины и определения

1.3 Способы раскроя сырья в зависимости от размерно-качественного состава сырья (ОК 2,3,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Расчет плана раскроя сырья на пиломатериалы и его анализ.

2. Составление баланса раскроя сырья и его анализ
3. Определение размера, объема и массы лесоматериалов круглых

1.4 План раскроя сырья и расчет сырья, производственные процессы участков переработки сырья. (ОК 2,3,4, ПК 2.1, 2.2)

1. Составление плана раскроя пиловочного сырья и расчет технологических потоков лесопильного цеха.
2. Составление плана раскроя пиловочного сырья
3. Спецификационный выход пиломатериалов
4. Определение посортного выхода пиломатериалов
5. Составление баланса раскроя древесины
6. Технологический расчёт лесопильного потока на базе двухэтажных лесопильных рам.

2. Технология и оборудование заготовки и транспортировки древесного сырья. (ОК 2,3,4, ПК 2.1, 2.2,2.3)

2.1 Разработка документации, использование информационных профессиональных систем. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Анализ видов обеспечения автоматизированных систем предприятия

2. Средства программирования распределенных систем обработки информации

3. Эксплуатация программного обеспечения АИС

2.2. Эксплуатация технологического оборудования и осуществление контроля ведения технологического процесса. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Нормативные требования к эксплуатации технологического оборудования.

2. Задачи контроля ведения технологического процесса.

3. Общие правила эксплуатации оборудования.

2.3. Проведение анализа возникновения дефектов и брака продукции.

(ОК 2,3,4,5, ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Брак продукции, анализ причин, их устранение.

2. Классификация брака.

3. Методы контроля качества, анализа дефектов и их причин.

4. Виды технического контроля.

5. Статистические методы контроля качества.

2.4. Пользование нормативно-технической и технологической документации при разработке технологического процесса лесопильного производства.(ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Технологическая документация (виды, назначение).

2. Виды и комплекты технологических документов.

3. Операционные эскизы. Требования, предъявляемые к операционным эскизам.

Тема 3. Технология и оборудование производства материалов и изделий из древесного сырья

3.1 Разработка технологического процесса деревообрабатывающего производства. (ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Характеристика и стандартизация пиловочного сырья.
2. Измерение бревен и определение их объема.

3. Способы доставки сырья.
4. Приемка сырья при водной и сухопутной доставке.
5. Выгрузка бревен, применяемое оборудование.
6. Способы хранения сырья, типы штабелей.
7. Сортировка сырья.
8. Бассейны, назначение, конструкция.
9. Окорка бревен.
10. Способы окорки древесины.

3.2. Технологическая подготовка производства конструкций изделия.

1. Привязка стен и колонн к координационным осям
2. Графическое изображение элементов зданий
3. Разрез здания
4. Размещение технологического оборудования в лесопильном цехе
5. Размещение транспортного оборудования в лесопильном цехе

3.3. Краткая характеристика сырья.
1. Характеристика сырья и материалов.
2. Характеристика сырья по легкости обработки и податливости материала.
3. Деление древесины на группы.

3.4. Общая дробность сортировки и места ее осуществления.

1. Дробность сортировки пиловочных бревен.
2. Дробность сортировки бревен по толщине с учетом трудозатрат.
3. Способы сортировки лесоматериалов.
4. Окончательная обработка сухих пиломатериалов, контроль качества, сортировка, торцовка, маркирование, применяемое оборудование.
5. Пакетирование пиломатериалов в жесткие (транспортные) пакеты.

3.5 Назначение складов сырья.
1. Назначение складов пиломатериалов.
2. Подъемно-транспортное оборудование, применяемое на складе пиломатериалов.
3. Устройство и планировка складов.

3.6. Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.
1. Водный путь поставки сырья.
2. Сухопутная поставка сырья.

3.7. Поставка сырья в сортиментах и хлыстах.
1. Технические требования.
2. Размеры.
3. Характеристики.

4. Распределение хлыстов по категориям качества в зависимости от выхода сортиментов.

3.8. Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.

1. Хранение сухих пиломатериалов.

2. Виды потерь с.-х. Продукции при хранении и пути их сокращения.

3. Техника безопасности на складе пиломатериалов.
4. Виды и причины порчи, возникающей при хранении.

Тема 4. Склады пиломатериалов.

4.1. Конструкция штабелей.
1. Конструкции штабелей и укладка пиломатериалов хвойных пород.
2. Типы штабелей:рядовые, плотнорядовые, плотные и пачковые штабеля.
3. Способы формирования штабелей.

4.2. Механизация погрузочных работ на складах пиломатериалов.
1. Механизация работ на складах пиломатериалов.
2. Технологическое оборудование, инвентарь, используемые в складских помещениях.
3. Механизация погрузочно-разгрузочных работ на складе.

4.3. Устройство склада пиломатериалов.
1. Назначение и устройство складов пиломатериалов.
2. Склады лесных материалов. Противопожарные нормы СНиП 21-03-2003.
3. Технологический процесс на складах пиломатериалов.
4. Операции на складах, применяемое оборудование.

4.4. Площадка для склада пиломатериалов.

1. Расчет площади склада.

2. Расчет склада пиломатериалов.

3. Требования к складам лесных материалов.
4. Как правильно складировать пиломатериал.

4.5. Навесы и открытые склады.
1. Основные конструктивные элементы складского здания.
2. Технологические требования к устройству складов.
3. Требования к планированию складских помещений.
4. Основные группы складских помещений.
5. Классификация складов.

4.6. Механизация подъема и спуска пиломатериалов.

1.Спуско- подъемные операции и их механизация.
2. Средства механизации спуско-подъемных операций.
3. Автоматизация и механизация спуско-подъемных операций (СПО).

4.7. Механизация погрузочных работ на складах пиломатериалов.

1. Планировка складов пиломатериалов.
2. Технологическое оборудование, инвентарь, используемые в складских помещениях.
3. Механизация погрузочно-разгрузочных работ на складе.

5. Технологическое оборудование для раскроя сырья

5.1 Подготовка сырья к раскрою. Общая дробность сортировки и места ее осуществления.

1. Сортировка и формирование оперативного запаса пиловочных бревен.
2. Дробность сортировки пиловочных бревен.
3. Подготовка сырья к раскрою.

5.2. Окорка пиловочного сырья, назначение окорки, применяемое оборудование.

1. Назначение, оборудование и режимы окорки.
2. Технологии окорки с использованием окорочных станков.
3. Расчет производительности окорочных станков.
4. Место окорки в технологическом потоке.

5.3. Назначение складов сырья.

1. Склады, их определение и виды.
2. Характеристика складских операций.
3. Поступление грузов на склад.
4. Использование метода Парето (20/80) для принятия решения о размещении товаров на складе.
5. Грузовая единица – элемент сквозного логистического процесса.

5.4. Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.

1. Водный путь поставки сырья.
2. Сухопутная поставка сырья.
3. Выгрузка сырья из воды и средств сухопутного транспорта.

5.5. Поставка сырья в сортиментах и хлыстах. Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.

1. Виды повреждения сырья.
2. Способы хранения сырья.
3. Способы поставки.

5.6. Оцилиндровка бревен, назначение, принцип. Оборудование. Эффективность.

1. Типы оборудования для оцилиндровки бревен.
2. Назначение и принцип работы станков для оцилиндровки бревен.
3. Классификация оцилиндровочных станков.
4. Организация участка для подготовки бревен к оцилиндровке.

5.7.Отепленные бассейны. Назначение. Достоинства и недостатки.

1. Различные типы бассейнов: достоинства и недостатки.
2. Требования к месту установки бассейна.
3. Преимущества и недостатки отепленных бассейнов.

Тема 6. Производственно-технологический процесс в лесопильном цехе

6.1. Поток в лесопильном цехе. Влияние различных эксплуатационных факторов на производительность лесопильного цеха.

1. Анализ факторов, влияющих на производительность лесопильного потока на базе двухэтажных лесопильных рам.

2. Уровень механизации и автоматизации технологического процесса.

3. Способы распиловки бревен.

4. Использование рабочего времени.

6.2 Влияние диаметра и длины бревен. Влияние распиловки с брусовкой.

1. Раскрой пиловочного сырья на пиломатериалы.
2. Распиловка бревен.
3. Раскрой сырья на пилопродукцию. Виды и способы распиловки бревен.
4. Определение размеров досок при распиливании брёвен с брусовкой.

6.3. Влияние механизации транспортных операций. Влияние организации работы на лесопильном цехе.

1. Системы механизации и автоматизации лесопильных производств.
2. Методика разработки технологических схем лесопильных потоков.

3. Техника безопасности при работе в цехе.

6.4 Расположение лесопильных рам. Расположения обрезных станков. Расположение торцовочных станков.

1. Классификация.
2. Механизм резания.
3. Механизм подачи.
4. Тележки, направляющие и вспомогательные устройства.
5. Конструкции лесопильных рам.

6.5 Расположения станков для переработки горбылей и реек.

1. Переработка горбыля: изделия, оборудование и особенности процесса.
2. Инструменты и оборудование.
3. Циркулярные пилы.

6.6 Схемы технологического процесса в лесопильном цехе.

1. Описание технологического процесса лесопильного цеха.
2. Технологическое оборудование: лесопильные рамы первого ряда для распиловки бревен, лесопильные рамы второго ряда для распиловки бруса, обрезной станок для обрезки обзольных кромок необрезных досок, торцовочный станок для формирования стандартной длины пиломатериалов и вырезки дефектов из досок.

6.7 Расчет количества лесопильных рам и производственной мощности цеха. Расчет количества обрезных станков.

1. Лесопильные рамы, их классификация.
2. Механизмы пиления и надвигания.
3. Определения установочной мощности лесопильных рам.
4. Марки лесорам и их характеристики.
5. Расчет потребного количества обрезных станков.

6.8 Расчет количества торцовых станков. Расчет количества концеравнительных станков.

1. Расчет потребного количества торцовочных станков.
   - Ритм работы лесопильного потока, мин;
   - Объем работы по поставу, шт.;
   - Производительность станка, шт./мин;
   - Потребное время для выполнения работ по поставу одним станком, мин;
   - Потребное количество станков по поставу, шт;
   - Принятое количество станков к установке в поточной линии.
2. Выбор необходимых транспортных средств лесопильного цеха.

Тема 7. Основные положения проектирования

7.1 Проектирование технологических процессов с использованием баз данных.

1. Технологический процесс.
2. Функции и проблемы технологической подготовки производства.
3. Основы проектирования производственных зданий и сооружений.
4. Модульная координация размеров в строительстве.
5. Общие сведения о конструктивных схемах зданий и конструктивных элементах зданий.
6. Строительные чертежи: фасад здания, план здания, разрез здания.

7.2 Формирование технологической документации, чтение чертежей.

1. Общие сведения о чертежах.
2. Единая система конструкторской документации.
3. Форматы.
4. Основная надпись чертежа.

7.3 Разработка нестандартных технологических процессов на изготовление продукции по заказам потребителей.

1. Технологический процесс изготовления нестандартной продукции.
2. Необходимые документы для изготовления продукции.
3. Техника безопасности.

7.4 Техника безопасности при выполнении чертежей, заказов.

1. Организация рабочих мест и техника безопасности.
2. Основные требования, особенности и упрощения при выполнении сборочного чертежа.

7.5 Расцеховки и сквозной технологический процесс.

1. Методы проектирования техпроцессов.
2. Объектный подход к технологическому проектированию.
3. Групповые техпроцессы.
4. Расцеховки и сквозные техпроцессы.

7.6 Интерфейс системы.

1. Пользовательский интерфейс.

7.7 Сборочные технологические процессы.

1. Сборочные работы.
2. Технологический процесс сборки.
3. Требования к технологичности сборочной.
4. Требования к составу сборочной единицы.

7.8 Создание технологических документов.

1. Состав технологических документов.
2. Обязательные документы:- Титульный лист;
- Карта технических требований и требований техники безопасности (КТТБ);

- Маршрутная карта (МК).
3. Правила оформления обязательных технологических документов.

7.9 Обмен данными с T-FLEX CAD.

1. T-FLEX CAD новые функции и возможности: системный подход к решению задач PLM
2. Новые конфигурацииТ- FLEX DOCS.

Тема 8. Состав и содержание проекта промышленного предприятия лесного комплекса.

8.1 Формирование технологической документации, чтение чертежей.

1. Оформление технологической документации.
2. Единая система технологической документации.
3. Конструкторская и технологическая документация.
4. Технологическая документация.

8.2 Оценивание достоверной информации об управлении объектом.

1. Критерии оценки достоверности информации.

8.3 Разработка нестандартных технологических процессов на изготовление продукции по заказам потребителей.

1. Технологический процесс изготовления нестандартной продукции.
2. Необходимые документы для изготовления продукции.
3. Техника безопасности.

8.4 Моделирование блок-схемы и простейшей схемы управления устройств, применяемых на производствах отрасли.

1. Нормативно-правовая база.
2. Типы блок-схем.

8.5 Общая характеристика лесного комплекса.

1. Общая характеристика лесного комплекса.
2. Состав лесного комплекса.

8.6 Состав лесного комплекса. Особенности размещения.

1. Лесной комплекс России: состав, особенности размещения.
2. Общая характеристика лесного комплекса.

8.7 Экономические и экологические проблемы.

1. Основные экономические проблемы окружающей среды в мире.

2. Экология и экономика. Основные понятия.
3. Взаимосвязь экономических и экологических проблем.
4. Концепция экологического развития. Эколого-экономическое развитие России.

МДК 01.02 Мебельное и столярно-строительное производство.

Тема 1. Виды заготовки и переработки древесного сырья и материалов.

1.1. Оборудование и технологические процессы складов сырья, лесопильных цехов и складов пиломатериалов (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1**.** Описание технологического процесса.
2. Лесопильное производство.
3. Этапы проектирования технологии
4. Подходы к выбору производственных процессов лесопильно-деревообрабатывающих производств.

1.2.Размерный анализ сырья и пиломатериалов (ОК 2,3,5,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Расчет плана раскроя сырья на пиломатериалы и его анализ.
2. Разработка технологического процесса лесопильного цеха.
3. Расчет производительности и потребного количества лесопильного оборудования.
4. Расчет потребного количества обрезных станков.
5. Расчет потребного количества торцовочных станков.
6. Описание технологического процесса проектируемого производства пиломатериалов.

1.3.Способы раскроя сырья в зависимости от размерно-качественного состава сырья (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2).
1. Основы теории раскроя пиловочного сырья.
2. Поставы.
3. Подготовка сырья к распиловке.
4. Структура производственных процессов лесопильных цехов.

1.4.План раскроя сырья и расчет сырья, производственные процессы участков переработки сырья. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2).

1. Составление плана раскроя пиловочного сырья и расчет технологических потоков лесопильного цеха.
2. Выбор и обоснование способа раскроя пиловочного сырья.
3. Выбор и обоснование способов раскроя бревен.

2. Деревообрабатывающее оборудование, применяемое в мебельном и столярно-строительном производстве.

2.1. Классификация и индексация оборудования. Основные и вспомогательные элементы станков. Основные технико-экономические показатели. Функциональные сборочные единицы и механизмы деревообрабатывающего оборудования.(ОК, 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Деревообрабатывающее оборудование: классификация, индексация, назначение.
2. Характеристика основных элементов деревообрабатывающих станков.
3. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия.
4. Анализ производственных результатов.
5. Анализ производства продукции.
6. Анализ влияния факторов на объем производства.
7. Двигательные механизмы.
8. Механизмы главного движения.
9. Механизмы вращательного движения.
10. Механизмы возвратно-поступательного движения.
11. Механизмы подачи.
12. Механизмы подачи с жесткой связью.
13. Механизмы непрерывного движения.

2.3. Деревообрабатывающее оборудование общего назначения.(ОК 2,3,4, ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Деревообрабатывающее оборудование и станки, производящие процесс резания древесины в разных направлениях со снятием или без снятия стружки, но с изменением размеров и формы обрабатываемых заготовок.

2. Вспомогательное технологическое оборудование и станки, не производящие процесса резания древесины, но осуществляющие сборочные, гнутарно-загибочные, сушильно-тепловые, упаковочные и другие вспомогательные технологические операции при изготовлении деталей или изделий.

3. Около станочные транспортные механизмы и устройства, предназначенные для механизации станочных и около станочных операций, а также для перемещения в цехах заготовок, деталей, изделий и отходов обработки.

4. Заточные станки и оборудование по уходу за дереворежущим инструментом.

2.4. **Ленточнопильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.(**ОК ,2,3,4,ПК 2.1,,2.3).
1. Назначение, характеристика и особенности оборудования.
2. Принцип работы ленточнопильного станка.
3. Классификация ленточнопильных станков.
4. Классификация по степени автоматизации.
5. Преимущества ленточнопильных станков.

2.5. Круглопильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. (ОК ,2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
. Назначение, характеристика и особенности оборудования.
2. Принцип работы круглопильного станка.
3. Классификация круглопильных станков.
4. Классификация по степени автоматизации.
5. Преимущества круглопильных станков.

2.6. Продольно-фрезерные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция. (ОК, 1,2,3,4,ПК 2.1).

1.Фрезерные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.
2. Шипорезные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.
3. Сверлильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.
4. Шлифовальные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.
5. Токарные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.
6. Монтаж и ремонт оборудования. (ОК, 1,2,3,4,ПК 2.1).

Тема 3. Технология изготовления мягкой мебели

3.1 Виды мягкой мебели и ее классификация. (ОК 2,3,4,ПК 2.1)
1. Классификация диванов.
2. Виды и механизмы диванов.
3. Раскладывающиеся модели.

3.2. Сборка.(ОК 2,3,4,ПК 2.1).
1. Пошаговая сборка диванов.
2. Формы диванов.
3. Сборка прямого дивана.
4. Угловой диван и нюансы его монтажа.
5. Сборка модульного дивана.

3.3. **Контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели**. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Сборка, контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели.
2. Виды мягкой мебели.
3. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение мебели.
4. Сборка изделий мебели, упаковка и транспортирование.

3.4 Чехол с обивкой. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Тканевые материалы и полуфабрикаты.
2. Тканевые материалы: покровные и облицовочные.
3. Искусственная кожа на тканевой основе.
4. Процесс раскроя тканей.

3.5 Тканевые материалы и полуфабрикаты. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Тканевые материалы и полуфабрикаты.
2. Тканевые материалы: покровные и облицовочные.
3. Искусственная кожа на тканевой основе.
4. Процесс раскроя тканей.

3.6 **Настилочные, увязочные и прошивочные материалы**. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Настилочные материалы животного происхождения.
2. Настилочные материалы растительного происхождения.
3. Мягкая мебель. Настилочные, увязочные и прошивочные материалы, их подготовка.

3.7 Изготовление пружин и пружинных блоков. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Изготовление пружин и пружинных блоков мягкой мебели.

3.8 Технологический процесс изготовления мягких элементов мебели. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Технологический процесс изготовления мягких элементов мебели.
2. Рациональный раскрой тканей.
3. Оборудование для раскроя.

3.9. Сборка. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Пошаговая сборка диванов.
2. Формы диванов.
3. Сборка прямого дивана.
4. Угловой диван и нюансы его монтажа.
5. Сборка модульного дивана.

3.10 Контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Перевозке морским транспортом в контейнерах или в упаковочных ящиках специальной конструкции.
2. Как упаковывают и транспортируют мягкую мебель.
3. Транспортировка мебели при наличии защитного брезента и увязочных материалов в открытых кузовах.

3.11 Изготовление и сборка деревянных каркасов. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Конструкционные материалы для сборки каркасов.
2. Процессы изготовления деталей и сборки деревянных каркасов.
3. Технология изготовления каркасов для разных видов мебели.
4. Техника безопасности.

3.12 **Сборка каркасов**. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Процессы изготовления деталей и сборки деревянных каркасов.
2. Техника безопасности.

3.13 Раскрой и пошив обивочного материала. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Рациональный раскрой тканей.
2. Оборудование для раскроя.

3**.14 Швы**:
1. а — оборотный, б — крытый, в — крестовый, г — стебельчатый. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)

3.15 Пружинные механизмы. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Пружины и пружинные блоки.
2. Как изготовляют пружинные блоки.
3. Техника безопасности.

3.16 Мягкие наполнители, регулирующие уровень мягкости. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Натуральные(морская трава, конский волос, кокосовая койра, пух и перо водоплавающих птиц, натуральный латекс, войлок, ватин).
2. Синтетические(ППУ или поролон, синтетический латекс, холлофайбер, синтепон, струттофайбер, дюрафил, полистироловые шарики).
3. Пружинные блоки

3.17 Мягкие наполнители, регулирующие уровень мягкости. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Натуральные (морская трава, конский волос, кокосовая койра, пух и перо водоплавающих птиц, натуральный латекс, войлок, ватин).
2. Синтетические (ППУ или поролон, синтетический латекс, холлофайбер, синтепон, струттофайбер, дюрафил, полистироловые шарики).
3. Пружинные блоки

3.18 Трансформационный механизм. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Механизмы трансформации диванов.
2. Достоинства и недостатки.

Тема 4. Отделка и облицовка изделий из древесины

4.1. Общие сведения об отделки и облицовке. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Виды отделки древесины.
2. Общие сведения об отделке.
3. Правила техники безопасности.

4.2. Виды и классификация облицовок. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Облицовочные работы.
2. Конструктивные элементы облицовки стен.

3. Материалы для облицовочных работ.
4. Технология и организация производства облицовочных работ.
5. Контроль качества.

4.3 Подготовка поверхности к отделке. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Подготовка столярных изделий к отделке.
2. Назначения внешней отделки.
3. Столярная подготовка поверхности древесины к отделке.
4. Правила техники безопасности.

4.5 **Способы нанесения лакокрасочных материалов на поверхность древесины.** (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Отделка изделий из древесины
2. Тонирование деревянной поверхности морилкой с помощью кисти.
3. Нанесение лака тампоном.
4. Движение кисти при лакировании.
5. Правила безопасной работы.

4.6 **Сушка отделочных покрытий**. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1.Сушка покрытий конвективным способом.
2. Сушка покрытий терморадиационным способом.
3. Сушка покрытий фотохимическим способом.
4. Сушка аккумулированием тепла на поверхности древесины.

4.7 **Типовые технологические процессы отделки мебели**. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Типовые технологические процессы прозрачной отделки мебели.
2. Правила безопасной работы.

4.8 **Эксплуатация технологического оборудования**. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Эксплуатация технологического оборудования проводится в соответствии с нормативными документами (ПТЭ, ППБ, ГОСТ и СНиП).
2. Нормативные требования к эксплуатации технологического оборудования.
3.Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования.
4. Правила безопасной работы.

4.9 **Осуществление контроля ведения технологического процесса**. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Основная задача ОТК.
2. Функции ОТК.

3. Мероприятия по охране окружающей среды

4.10. **Технологическая подготовка производства конструкции изделий.** (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Этапы технологической подготовки.

2. Технологическое проектирование с разработки маршрутной технологии.
3. Операционная технология.
4. Этапы разработка типовых технологических процессов.

4.11 Технологическая подготовка производства конструкции изделий.
(ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Выбор и расстановку оборудования на площади цеха.

2. Определение и проектирование специальной технологической оснастки.

3. Нормирование затрат труда, материалов, топлива и энергии.

Тема 5. Производство оконных блоков.

5.1 Выполнение технологических операций изготовления: коробок, створок, форточек, раскладок. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Сборка рамок и коробок.
2. Сборка створок и форточек.
3. Охрана труда и техника безопасности.

5.2 Остекление и сборка оконных блоков. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Сборка коробок.
2. сборка фрамуги и оконных створок.
3. Охрана труда и техника безопасности.

5.3 Требование к качеству. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Характеристика требований к качеству.
2. Установление требований к качеству.

5.4 Дефекты обработки причины появления и меры предупреждения. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Неправильная конусность.
2. Неправильные значения диаметров по всей длине конуса.
3. Неспрямолинейность образующей конической поверхности.
4. Охрана труда и техника безопасности.

5.5 Дефекты обработки причины появления и меры предупреждения. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)
1. Неправильная конусность.
2. Неправильные значения диаметров по всей длине конуса.
3. Неспрямолинейность образующей конической поверхности.
4. Дефекты образующиеся при термической обработке.

5.6 Автоматизированные линии в производстве оконных блоков. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Раскрой и подготовка профиля.
2. Сварка ПВХ-конструкций и зачистка углов.
3. Сборка оконных и дверных блоков.
4. Охрана труда и техника безопасности.

Тема 6. Сборка столярно-мебельных изделий

6.1 Общие сведения о сборке. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Виды и организационные формы сборки.
2. Сборка мебельных изделий.

6.2 Сборка сборочных единиц и групп. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Группы сборочных единиц.

6.3 Сборка мебели. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Общая сборка дверных и оконных блоков.
2. Общая сборка корпусных мебельных изделий.
3. Охрана труда и техника безопасности.

6.4 Сборка столярно-строительных изделий и их установка. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Сборка столярных изделий.
2. Установка столярных изделий.
3. Охрана труда и техника безопасности.

6.5 Пользоваться нормативно-технической документации при сборке.

6.6 Применение компьютерных и телекоммуникационных средств. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Определение и понятие телекоммуникационных технологий.
2. Виды телекоммуникационных технологий.
3. Информационно-телекоммуникационные сети и интернет.
4. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

6.7 Неподвижные и подвижные, разъемные и неразъемные соединения. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Соединения разъемные и неразъемные.
2. Подвижные разъемные соединения.
3. Неподвижные разъемные соединения.
4. Крепежная резьба.
5. Крепежно-уплотнительные резьбы.

6. Ходовые резьбы.

6.8 Шипы. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Ремонтные шипы.
2. Восстановление шипованной резины.
3. Охрана труда и техника безопасности.

6.9 Основные элементы шиповых соединений. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Шиповые соединения столярных изделий.
2. Основные элементы столярных соединений.
3. Элементы шипового соединения.
4. Охрана труда и техника безопасности.

6.10 Распределительный конвейер. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Непрерывно-поточные линии с распределительным конвейером.
2. Процесс сборки изделий в цехе организован в форме «стационарного» потока при неподвижном изделии и переходах рабочих по объектам.

6.11 Рабочий конвейер. (ОК 2,3,4,5,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1.Что представляет собой рабочий конвейер.
2. Охрана труда и техника безопасности.
3. Правила эксплуатации конвейера.

МДК 01.03. Фанерное и плитное производство.

1.1 Тема 1. Общие сведения о плиточных и фанерных материалах
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Информация о фанере.
(пиленая фанера; строганная фанера; лущенная фанера.).
2. Маркировка фанеры.
3. Маркировка плитки.
4. Охрана труда и техника безопасности.

1.2. Классификация, назначение и область применения ДВП, ДСП и фанеры.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Классификация ДВП.
2. Классификация ДСП.
3. Классификация фанеры.
4. Охрана труда и техника безопасности.

1.3. Технология изготовления ДВП мокрым способом.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Сырье, его подготовка и хранение.
2. Получение древесноволокнистой массы.

3. Проклейка древесноволокнистой массы.
4. Охрана труда и техника безопасности.

1.4. Способы изготовления. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3)

1. Отлив ковра.
2. Прессование плит.
3.Пропитка маслом, термическая обработка и увлажнение древесноволокнистых плит.
4.Форматная резка плит.
5. Охрана труда и техника безопасности.

1.5. Оборудование, режимы. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

Расчет и подбор основного и вспомогательного оборудования для производства ДВП мокрым способом.
1. Подбор рубительной машины.
2. Подбор сортировочной машины.
3. Подбор дезинтегратора.
4. Подбор расходных бункеров кондиционной щепы.
5. Подбор пропарочной установки.

1.6. Физико-механические свойства сырья и материалов.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Основные свойства строительных материалов.
2. Классификация свойств строительных материалов.
3. Физические свойства.
4. Параметры состояния.
5. Охрана труда и техника безопасности.

1.7. Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Организация работы в области охраны труда.

2.Учет, анализ и оценка показателей состояния охраны труда.

3. Обучение работающих по охране труда.

4. Обеспечение безопасности производственного процесса.

5. Нормализация санитарно- гигиенических условий труда.

6. Проверка обеспечения работающих средствами индивидуальной защиты.

7. Санитарно- бытовое обслуживание работающих.

1**.8. Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.** (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Запыленность вредными веществами и загазованность воздуха.

2. Недопустимые микроклиматические условия рабочей зоны (температура,влажность, подвижность воздуха).

3. Недостаточное и (или) неправильное освещение.

4. Шум, вибрация.

5. Тепловые (инфракрасные) излучения.

6. Электромагнитные (ВЧ и СВЧ) поля и ионизирующего излучения.

1.9. Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Поражения электрическим током.

2. Опасность пожара, взрыва.

3. Сосуды под давлением.

4. Высокие температуры поверхностей.

5. Движущиеся элементы механизмов.

6. Работа на высоте.

7. Опасные химические вещества.

Тема 2. Сырье и материалы для производства плит.

2.1. Краткая характеристика сырья. Назначение. Достоинства и недостатки. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Классификация и свойства древесных плит.
2. Назначение сырья.
3. Достоинства и недостатки.
4. Охрана труда и техника безопасности.

2.2. Общая дробность сортировки и места ее осуществления. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Оборудование для сортировки круглых лесоматериалов и его устройство.
2. Способы сортировки лесоматериалов.
3. Оборудование для штабелевки и отгрузки лесопродукции, грузозахватные устройства кранов.

2.3 Назначение складов сырья. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Виды складов, их классификация и функции.
2. Классификация складов по критериям.
3. Характеристики складских помещений.

2.4 Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.

(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Железнодорожный способ доставки сырья к заводам.
2. Автомобильный способ доставки сырья к заводам.
3. Сплав.

4. Охрана труда и техника безопасности.

2.5 Поставка сырья в сортиментах и хлыстах.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Выгрузка и создание запаса хлыстов.
2. Подача хлыстов в обработку.
3. Раскряжевка хлыстов на сортименты.
4. Сортировка круглых лесоматериалов.
5. Штабелевка и отгрузка готовой продукции.

2.6 Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Виды и причины порчи, возникающей при хранении.
2. Охрана труда и техника безопасности.

2.7 Оцилиндровка бревен, назначение, принцип.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Технология изготовления оцилиндрованного бревна.
2. Оборудование для оцилиндровки бревна.
3. Охрана труда и техника безопасности.

2.8 Оборудование. Эффективность. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Оценка эффективности и работы оборудования.
2. Техника безопасности.
3. Эффективность использования производственного оборудования.

2.9. Отепленные бассейны. Назначение. Достоинства и недостатки.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Теплоизоляционные материалы для бассейна.
2. Технологические особенности и преимущества напыляемого ППУ.
3. Методы и материалы утепления.
4. Техника безопасности.

Тема 3. Технологии древесно-стружечных плит и пластика (ДСП)

3.1 Разработка технологической документации, использование информационных профессиональных систем.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Делопроизводство и новые информационные технологии.
2. Хранение информации; передача информации; преобразование информации.
3. Изготовление и учет бумажных документов, их перемещение по организации и отправка.
4. Контроль работы с документами исполнителей.

3.2 Разработка технологического процесса ДСП. Реализация технологического процесса. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Подготовка древесного сырья; подача в производство и разделка древесного сырья.
2. Измельчение древесины в щепу и сортирование щепы.
3. транспортирование и хранение смолы и химикатов; приготовление связующего;
4. Охлаждение, выдержка и обрезка ДСтП; шлифование и сортирование; укладка и хранение плит.
5. Техника безопасности.

3.3. Эксплуатация технологического оборудования.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Задачи эксплуатации технологического оборудования.
2. Эксплуатация технологического оборудования проводится в соответствии с нормативными документами (ПТЭ, ППБ, ГОСТ и СНиП).
3. Нормативные требования к эксплуатации технологического оборудования.

3.4 Осуществление контроля технологического процесса.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Общие положения контроля.
2. Организация контроля технологического процесса.
3. Техника безопасности.

3.5 Типовые технологические процессы изготовления деталей продукции.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Типовые технологические процессы изготовления деталей различных классов.
2. Техника безопасности.

3.6 Элементы технологической операции.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Технологический переход.
2. Вспомогательный переход.

3.7 Назначение и конструктивно - технологические признаки деталей продукции. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Служебное назначение детали, изготавливаемой на предприятии.
2. Анализ технологичности конструкции детали, изготавливаемой на предприятии.

3.8. Основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики. Элементы принцип работы гидро- и пневмопривода.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Элементы гидродинамики.
2. Основные законы гидростатики.
3. Принцип работы гидро – и пневмопривода.

Тема 4. Технология древесно-волокнистых плит (ДВП).

4.1 Разработка технологической документации, использование информационных профессиональных систем. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. 1. Делопроизводство и новые информационные технологии.
2. Хранение информации; передача информации; преобразование информации.
3. Изготовление и учет бумажных документов, их перемещение по организации и отправка.
4. Контроль работы с документами исполнителей.

4.2 Разработка технологического процесса ДВП. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
Реализация технологического процесса. Эксплуатация технологического оборудования. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Подготовка древесного сырья; подача в производство и разделка древесного сырья.
2. Измельчение древесины в щепу и сортирование щепы.
3. транспортирование и хранение смолы и химикатов; приготовление связующего;
4. Охлаждение, выдержка и обрезка ДСтП; шлифование и сортирование; укладка и хранение плит.
5. Техника безопасности.

4.3. Осуществление контроля технологического процесса.
Типовые технологические процессы изготовления деталей продукции. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Общие положения контроля.
2. Организация контроля технологического процесса.
3. Техника безопасности.

4.4. Элементы технологической операции. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Технологический ход.
2. Вспомогательный ход.
3. Рабочий ход.

4.5.Назначение и конструктивно технологические признаки деталей продукции. Основные принципы наладки оборудования приспособлений режущего инструмента. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Подготовка к работе станка в соответствии с инструкцией.

2. Проверка соответствия токарных станков требованиям технологической документации, устранение нарушений, связанных с их настройкой.

3. Настройка режимов резания.

4. Установка и закрепление режущего инструмента.

5. Установка и закрепление заготовки в зажимном приспособлении.

6. Основные принципы наладки станков с ЧПУ.

Тема 5. Переработка отходов производства лущеного, строганного шпона и фанеры.

5.1. **Виды отходов в производстве лущеного и строганого шпона**. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Строганый материал.
2. Сорта и толщина строганого шпона.
3. Лущеный шпон.
4. Пиленый шпон.
5. Современные технологии производства.
6. Техника безопасности.

5.2. Баланс использования древесины при лущении и строгании.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Баланс использования древесины.
2. Расчёт расхода силовой энергии.
3. Расчёт потребного количества режущего инструмента.
4. Техника безопасности.

5.3 Виды отходов фанерного производства. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Древесные отходы и их виды.
2. Обрезки клееной фанеры.
3. Обрезки строганого шпона.
4. Опилки и древесная пыль.

5.4 Баланс использования древесины в производстве фанеры. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Размеры и качественные характеристики сырья,.
2. Уровень техники и технологии производства.
3. Вид, размер и слойности изготовляемой фанеры.

5.5 Переработка и использование отходов. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

МДК 01.04 Спичечное и другое деревообрабатывающее производство
Тема 1. Виды и классификация спичек
1.1 Разработка технологического процесса спичечного производства. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Выгрузка спичечного сырья, его хранение и транспортировка
2. Распиловка кряжей на чураки.
3. Оттаивание чураков.
4. Окорка чураков.
5. Лущение.
6.Рубка соломки.
7. Пропитка соломки протииотлеющим раствором (имшрепнирование).
8.Сушка спичечной соломки.
9. Шлифовки соломки.
10. Сортировка соломки.
1.2 Разработка технологического процесса спичечного производства (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Укладка соломки в кассеты
2 Изготовление спичек на автоматах
3. Деление коробоеюго и доньевого шпона
4. Клейка наружных и внутренних коробок
5. Сушка спичечных коробок
6. Сборка коробок и наклейка этикеток

7. Набивка спичек в коробки .
8. Нанесение и сушка намазки
9. Упаковка спичек в пачки
10. Укладка путаных спичек
11. Укупорка спичек, транспортировка их на склады, хранение на складах

1.3 Проведение анализа возникновения дефектов и брака продукции. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Строгое соблюдение технологии производства продукции.

2. Правильная организация труда.

3. Регулярные курсы повышения квалификации сотрудников предприятия.

1**.4 Разработка мероприятий по предупреждению пользованию нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов спичечного производства. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**

1.5 Контроль качества спички. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**
1. Технический контроль.
2. Самопроверка и самоконтроль.
3. Ревизия.

1.6 ГОСТ 1820; технические условия на спички - спички в коробках, предназначенные для использования в быту. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**

1. Стандарт не распространяется на спички специального назначения,
2. Стандарт распространяется на сувенирные и спички, предназначенные для экспорта, на которые разрабатываются национальные нормативные документы.

1.7 Размеры спичек. Длина – 42,5 мм; Толщина – 1,6-2,2 мм. Среднее наполнение спичек в коробке: 50-60 штук. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Основные параметры и размеры.
2. Габаритные размеры спичечных коробков.
3. Размеры спичек.
4. Среднее накопление спичек в коробке.
5. Наименьшее наполнение спичек в отдельных коробках .

1.8 **Размеры спичек: Длина – 42,5 мм; Толщина – 1,6-2,2 мм. Среднее наполнение спичек в коробке: 50-60 штук**. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**

1. Основные параметры и размеры.
2. Габаритные размеры спичечных коробков.
3. Размеры спичек.
4. Среднее накопление спичек в коробке.

5. Наименьшее наполнение спичек в отдельных коробках .

Тема 2. Производство деревянных деталей и изделий для различных отраслей промышленности.

2.1. Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины по стадии технологического процесса правила чтения и построения схем автоматического управления технологических операций признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Основная задача ОТК.
2. Функции ОТК.

2.2. Подготовка сырья к лущению. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**

1. Подготовка сырья к лущению.
2. Характеристика фанерного сырья.
3. Способы хранения.
4. Техника безопасности.

2.3. Операции, оборудование, режимы. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**

2.4. Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**
1. Пластификация древесины перед лущением – гто.
2. Процесс лущения.
3. Схемы, характеристики, углы.
4. Объемный и качественный выход шпона.
5. Техника безопасности.

2.5. **Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**
1. Пластификация древесины перед лущением – гто.
2. Процесс лущения.
3. Схемы, характеристики, углы.
4. Объемный и качественный выход шпона.
5. Техника безопасности.

2.6. Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Сортировка сухой соломки по сечению.
2. Формирование спичечной головки.

3. Сушка спичек.
4. Укладка спичек в коробки и кассеты.
5. Нанесение фосфорной массы на спичечные коробки.
6. Упаковка спичек.
7. Правила техники безопасности.
8. Охрана окружающей природной среды.

2.7. **Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки**. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**

1. Сортировка сухой соломки по сечению.
2. Формирование спичечной головки.
3. Сушка спичек.
4. Укладка спичек в коробки и кассеты.
5. Нанесение фосфорной массы на спичечные коробки.
6. Упаковка спичек.
7. Правила техники безопасности.
8. Охрана окружающей природной среды.

2.8. Оборудование. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1.Машина для нанесения фосфора.
2. Машина для создания коробок.
3. Машина для смешивания химических элементов.
4. Окорочный станок.
5. Режущий агрегат.
6. Автоматическое непрерывное оборудование для производства спичек, которое способно за 8 часов делать до десяти миллионов спичек.
7. Выбирающее устройство.
8. Сушилка.

2.9. Режим обработки, организация рабочих мест. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**

1. Организация рабочего места.
2. Требования к помещениям.

2.10. Техника безопасности в цеху. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Соблюдение санитарных норм.
2. Документы по охране труда в деревообрабатывающем цехе.
3. Инструкции по охране труда.

2.11. Делительный станок Спд-5 его устройство и назначения. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**

1. Устройство и принцип работы.
2. Техника безопасности при работе на станке.

2.12. **Делительный станок Спд-5 его устройство и назначения**. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**

1. Устройство и принцип работы.
2. Техника безопасности при работе на станке.

2.13. Многоножевой станок, принцип работы. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**
1. Конструкция и принцип работы станка.
2. Техника безопасности при работе на станке.

Тема 3. Деление шпона, картона и бумаги на заготовки для спичечных коробок. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Картон для спичечных коробок.
2. Бумага используемая для спичечных коробок.
3. Техника безопасности.

3.1. Оборудование. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1.Машина для нанесения фосфора. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**
2. Машина для создания коробок.
3. Машина для смешивания химических элементов.

3.2. Режим обработки, организация рабочих мест. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Организация рабочего места в соответствии с факторами.
2. Основные требования техники безопасности.

3.3. Техника безопасности в цеху. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Соблюдение санитарных норм.
2. Документы по охране труда в деревообрабатывающем цехе.
3. Инструкции по охране труда.

3.4. Делительный станок СПД-5 его устройство и назначения. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**
1. Устройство и принцип работы.
2. Техника безопасности при работе на станке.

3.5. Много ножевой станок, принцип работы. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Назначение и область применения оборудования.
2. Устройство и принцип работы.
3. Техника безопасности при работе на станке.

3.6. Станок для деления шпона на заготовки наружных частей спичечных коробок, его устройство. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Устройство и принцип работы.
2. Техника безопасности при работе на станке.

3.7. Установка для резания прокладочной бумаги из рулона, ее устройство принцип работы. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Установка рулона бумаги в устройство.

2.Рулонный носитель.
3. Техника безопасности при работе на установке.

3.8. Бумагорезательная машина БР-3, ее устройство, принцип работы и техническая характеристика. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Техническая характеристика.
2. Устройство и принцип работы.
3. Меры безопасности.

3.9. Станок «Рапид» для разрезания рулонных материалов, устройство и принцип работы, расположение ножей и контр ножей. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Техническая характеристика.
2. Устройство и принцип работы.
3. Меры безопасности.

3.10.Соломко-рубильный станок ДАЛ его устройство и принцип работы. Режущий инструмент соломкорубильного станка. Схема приспособления для установки ножа на траверсе. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Техническая характеристика.
2. Устройство и принцип работы.
3. Меры безопасности.

Тема 4. Организация спичечного производства

4.1. Подготовка сырья к лущению. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Подготовка сырья к лущению.
2. Характеристика фанерного сырья.
3. Способы хранения.
4. Техника безопасности.

4.2. Операции, оборудование, режимы. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**

4.3. Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).**
1. Процесс лущения.
2. Техника безопасности.

4.4. Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).
1. Пластификация древесины перед лущением – гто.
2. Процесс лущения.
3. Схемы, характеристики, углы.
4. Объемный и качественный выход шпона.
5. Техника безопасности.

4.5. Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Сортировка сухой соломки по сечению.
2. Формирование спичечной головки.
3. Сушка спичек.
4. Укладка спичек в коробки и кассеты.
5. Нанесение фосфорной массы на спичечные коробки.
6. Упаковка спичек.
7. Правила техники безопасности.
8. Охрана окружающей природной среды.

4.6. Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Сортировка сухой соломки по сечению.
2. Формирование спичечной головки.
3. Сушка спичек.
4. Укладка спичек в коробки и кассеты.
5. Нанесение фосфорной массы на спичечные коробки.
6. Упаковка спичек.
7. Правила техники безопасности.
8. Охрана окружающей природной среды.

4.7. Оборудование. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Окорочный станок.
2. Режущий агрегат.
3. Автоматическое непрерывное оборудование для производства спичек, которое способно за 8 часов делать до десяти миллионов спичек.
4. Выбирающее устройство.
5. Сушилка.

4.8. Режим обработки, организация рабочих мест. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Организация рабочего места в соответствии с факторами.
2. Основные требования техники безопасности.

4.9. Режим обработки, организация рабочих мест. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Соблюдение санитарных норм.
2. Документы по охране труда в деревообрабатывающем цехе.
3. Инструкции по охране труда.

4.10. Техника безопасности в цеху. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3).

1. Соблюдение санитарных норм.
2. Соблюдение инструкции по охране труда.

Тема 5. Прочие деревообрабатывающие производства. Производство товаров народного потребления

5.1 Производства шпал. Оборудование участка производства шпал. Назначение, классификация, конструкция, принцип работы. Околостаночное оборудование. Техника безопасности. Оборудование участка сушки и пропитки шпал.

Оборудование пропитки шпал антисептиком. Подъемно-транспортное оборудование, технико-эксплуатационные показатели шпалопильного цеха. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3,4).

1. Назначение и классификация шпал.
2. Чем пропитывают шпалы деревянные.
3. Срок службы деревянных шпал.
4. Техника безопасности.
5. Охрана окружающей среды.
6. Подъемники.
7. Лебедки, тали.
8. Краны.
9. Автопогрузчики.

5.2. Конструкция сушильных камер, тепловое оборудование. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3,4).**

1. Технические данные.
2. Техника безопасности при работе с камерами.

5.3. Общие сведения о видах и способах производства товаров народного потребления. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3,4).**

1. Характеристика товаров народного потребления.
2. Классификация товаров народного потребления.

5.4. Определение и классификация товаров народного потребления из древесины и древесных материалов. Характеристика древесного сырья и материалов в производстве товаров народного потребления.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3,4).

1. Отраслевая структура хозяйств России.
2. Виды древесного сырья, их размеры и качественные характеристики.
3. Классификация основных видов материалов и продукции лесозаготовительных деревоперерабатывающих производств.

5.5. Основы технологии производства столярных изделий. Технология изготовления токарных изделий. Порядок подготовки продукции к производству. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3,4).

1. Столярные соединения.
2. Шиповые соединения.
3. Сращивание и сплачивание.
4. Основные требования к процессу склеивания.
5. Циклевание.
6. Шлифование.
7. Грунтование, шпатлевание.

5.6. Экспертиза и реализация продукции. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3,4).

1. Экспертиза продукции.
2. Договоры на реализацию продукции.
3. Градации качества.
4. Методы товарной экспертизы.

5.7. Проектирование цехов и участков по выпуску товаров народного потребления из древесины и древесных материалов. Плетеные изделия из шпона.
(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3,4).

1. Плетение корзин из шпона.
2. Подготовка материала для плетения.
3. Материалы и инструменты для плетения.
4. Техника безопасности.

5.8. Прессованные и тканые изделия из шпона. Панно из шпона. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3,4).**

1. Виды шпонов.
2. Сборка пано из шпона.

5.9. Производство художественного паркета. **(ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3,4).**

1. Организация производства художественного паркета.
2. Классификация паркета.
3. Материал для паркета.
4. Лакокрасочные материалы.

5.10. Бондарные изделия. Основы технологии изготовления бочек. Товары народного потребления из ивового прута.
Русская деревянная игрушка. Технологические процессы в производстве деревянных игрушек, музыкальных инструментов, спортинвентаря и др. (ОК 2,3,4,ПК 2.1, 2.2,2.3,4).

1. Характеристика бондарных изделий.
2. Основы технологии изготовления бочек.
3. Современное состояние изготовления плетеных изделии.
4. Ивовый народный промысел.
5. Русские народные игрушка из дерева.
6. Инструменты.
7. Техника безопасности.

Вопросы контрольных работ

МДК.01.01. Лесопильное производство

Виды заготовок и переработки древесного сырья и материалов.

1.1. Оборудование и технологические процессы складов сырья, лесопильных цехов складов пиломатериалов. (ОК 1,3, ПК 2.1)

1. Общие сведения о древесине.
2. Способы заготовки сырья.
3. Характеристика складов.

1.2. Размерный анализ сырья и пиломатериалов.

1. Характеристика и стандартизация пиловочного сырья. Измерение бревен и определение их объема.

2. Способы доставки сырья.

3. Приемка сырья при водной и сухопутной доставке. Выгрузка бревен, применяемое оборудование. Способы хранения сырья.

1.3 Способы раскроя сырья в зависимости от размерно-качественного состава сырья

1. Совокупность всех операций, выполняемых в определенной последовательности для получения из сырья готовой продукции

2. Комплекс операций по удалению дефектных мест и приданию пиломатериалам окончательной длины

3. Система поставов обеспечивающая выработку заданной спецификации пиломатериалов из сырья

4. Толщина пиломатериала определяется

1.4 План раскроя сырья и расчет сырья, производственные процессы участков переработки сырья.

1. Толщина пиломатериала определяется расстоянием между двумя…
А)Пластями
Б)Кромками
В)Торцами

2. Ширина пиломатериала определяется расстоянием между двумя…
А)Ребрами
Б)Пластями
В)Кромками

3. К индивидуальной распиловке относится способ…
А)Брусовой
Б)Развальный
В)Секторный
Г)Агрегатный

4. Выберите способ раскроя для толстомерных бревен ядровой гнилью
А)Брусовой
Б)Развальный
В)Круговой
Г)Секторный

5. При составлении постава определяют для пиломатериала
А)Длину
Б)Ширину
В)Толщину
Г)Сорт.

2. Технология и оборудование заготовки и транспортировки древесного сырья.

2.1. Разработка документации, использование информационных профессиональных систем.

1. Эксплуатация и модификации информационных систем.

2. Определение терминов «делопроизводство» и «новые информационные технологии, их взаимодействие.

3. Информационные системы.

2.2. Эксплуатация технологического оборудования и осуществление контроля ведения технологического процесса.

1. Выполнение операций входного контроля качества сырья и материалов, используемых в технологических процессах изготовления продукции предприятия, в соответствии с требованиями нормативной документацией.

2. Согласование технологических процессов, а также отступлений от нормативной документации в части назначения контрольных точек и методов контроля.

3. Выполнение контроля технологической дисциплины и условий производства на рабочих местах на соответствие требованиям действующей производственной и нормативной документации.

4. Участие в проверках, совместно с работниками отдела метрологии, оборудования на технологическую точность.

5. Участие в периодических, типовых и квалификационных испытаниях продукции.

6. Предъявление продукции предприятия представителям государственных надзорных органов и аккредитованных органов по сертификации.

7. Присутствие работника ОТК при инспекторских проверках производственного процесса представителями государственных надзорных органов и аккредитованных органов по сертификации.

8. Представление информации по качеству продукции заинтересованным подразделениям предприятия по установленным и согласованным формам.

2.3. Проведение анализа возникновения дефектов и брака продукции.

1. Анализ брака и рекламаций производится в разрезе отдельных причин, виновников и видов.

2. Расчет и анализ потерь от брака.

3. В зависимости от характера дефектов установленных при технической приемке брак бывает:(1.исправимый 2.неисправимый(окончательный).

4. Понятие брака и потери от брака.

2.4. Пользование нормативно-технической и технологической документации при разработке технологического процесса лесопильного производства.

1. Основные нормативно-технические документы на предприятии.

2. Контроль качества выпускаемой продукции.

3. Методология разработки технологических процессов.

4. Принципы используемые для технологического процесса.

Тема 3. Технология изготовления мягкой мебели

3.1. Виды мягкой мебели и ее классификация..

1. Способы доставки сырья.

2. Приемка сырья при водной и сухопутной доставке.

3. Выгрузка бревен, применяемое оборудование.

4. Способы хранения сырья, типы штабелей.

3.2. Технологическая подготовка производства конструкций изделия.

1. Привязка стен и колонн к координационным осям

2. Графическое изображение элементов зданий

3. Разрез здания

4. Размещение технологического оборудования в лесопильном цехе

5. Размещение транспортного оборудования в лесопильном цехе

3.3. Краткая характеристика сырья.

1. Характеристика сырья и материалов.

2. Характеристика сырья по легкости обработки и податливости материала.

3. Деление древесины на группы.

3.4. Общая дробность сортировки и места ее осуществления.

1. Дробность сортировки пиловочных бревен.

2. Дробность сортировки бревен по толщине с учетом трудозатрат.

3. Способы сортировки лесоматериалов.

4. Окончательная обработка сухих пиломатериалов, контроль качества, сортировка, торцовка, маркирование, применяемое оборудование.

5. Техника безопасности.

3.5 Назначение складов сырья.

1.Выбор места для размещения складов для сырья.

2. Подъемно-транспортное оборудование, применяемое на складе пиломатериалов.

3. Устройство и планировка складов.

3.6. Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.

1. Соблюдение техники безопасности при транспортировке сырья.

2. Использование водной поставки сырья.

2. Сухопутная поставка сырья.

3.7. Поставка сырья в сортиментах и хлыстах.

1. Технические требования поставки сырья.

2. Размеры.

3. Характеристики.

4. Распределение хлыстов по категориям качества в зависимости от выхода сортиментов.

3.8. Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.

1. Хранение сухих пиломатериалов.

2. Виды потерь с.-х. Продукции при хранении и пути их сокращения.

3. Техника безопасности на складе пиломатериалов.

4. Виды и причины порчи, возникающей при хранении.

Тема 4. Склады пиломатериалов.

4.1. Конструкция штабелей.

1. Конструкции штабелей и укладка пиломатериалов хвойных пород.

2. Типы штабелей:рядовые, плотнорядовые, плотные и пачковые штабеля.

3. Способы формирования штабелей.

4.2. Механизация погрузочных работ на складах пиломатериалов.

1. Механизация работ на складах пиломатериалов.

2. Технологическое оборудование, инвентарь, используемые в складских помещениях.

3. Механизация погрузочно-разгрузочных работ на складе.

4. Правила техники безопасности.

4.3. Устройство склада пиломатериалов.

1. Назначение и устройство складов пиломатериалов.

2. Склады лесных материалов. Противопожарные нормы СНиП 21-03-2003.

3. Технологический процесс на складах пиломатериалов.

4. Операции на складах, применяемое оборудование.

4.4. Площадка для склада пиломатериалов.

1. Расчет площади склада.

2. Расчет склада пиломатериалов.

3. Требования к складам лесных материалов.

4. Как правильно складировать пиломатериал.

5. Правила техники безопасности.

4.5. Навесы и открытые склады.

1. Основные конструктивные элементы складского здания.

2. Технологические требования к устройству складов.

3. Требования к планированию складских помещений.

4. Основные группы складских помещений.

5. Классификация складов.

4.6. Механизация подъема и спуска пиломатериалов.

1.Спуско- подъемные операции и их механизация.

2. Средства механизации спуско-подъемных операций.

3. Автоматизация и механизация спуско-подъемных операций (СПО).

4.7. Механизация погрузочных работ на складах пиломатериалов.

1. Технические средства используемые для работы в складах.

1. Планировка складов пиломатериалов.

2. Технологическое оборудование, инвентарь, используемые в складских помещениях.

3. Механизация погрузочно-разгрузочных работ на складе.

6. Техника безопасности.

5. Технологическое оборудование для раскроя сырья

5.1 Подготовка сырья к раскрою. Общая дробность сортировки и места ее осуществления.

1. Подвоз сырья.

2. Сортировка и формирование оперативного запаса пиловочных бревен.

3. Дробность сортировки пиловочных бревен.

4. Подготовка сырья к раскрою.

5. Техника безопасности.

6. Охрана окружающей среды.

5.2. Окорка пиловочного сырья, назначение окорки, применяемое оборудование.

1. Назначение, оборудование и режимы окорки.

2. Технологии окорки с использованием окорочных станков.

3. Расчет производительности окорочных станков.

5.3. Назначение складов сырья.

1. Склады, их определение и виды.

2. Характеристика складских операций.

3. Поступление грузов на склад.

4. Использование метода Парето (20/80) для принятия решения о размещении товаров на складе.

5. Грузовая единица – элемент сквозного логистического процесса.

5.4. Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.

1. Водный путь поставки сырья.

2. Сухопутная поставка сырья.

3. Выгрузка сырья из воды и средств сухопутного транспорта.

5.5. Поставка сырья в сортиментах и хлыстах. Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.

1. Виды поставок сырья..

2. Виды повреждения сырья.

3. Способы хранения сырья.

4. Способы поставки.

5.6. Оцилиндровка бревен, назначение, принцип. Оборудование. Эффективность.

1. Типы оборудования для оцилиндровки бревен.

2. Назначение и принцип работы станков для оцилиндровки бревен.

3. Классификация оцилиндровочных станков.

4. Организация участка для подготовки бревен к оцилиндровке.

5.7.Отепленные бассейны. Назначение. Достоинства и недостатки.

1. Различные типы бассейнов: достоинства и недостатки.

2. Требования к месту установки бассейна.

3. Преимущества и недостатки отепленных бассейнов.

Тема 6. Производственно-технологический процесс в лесопильном цехе.

6.1. Поток в лесопильном цехе. Влияние различных эксплуатационных факторов на производительность лесопильного цеха.

2. Уровень механизации и автоматизации технологического процесса.

3. Способы распиловки бревен.

4. Использование рабочего времени.

6.2 Влияние диаметра и длины бревен. Влияние распиловки с брусовкой.

1. Раскрой пиловочного сырья на пиломатериалы.

2. Распиловка бревен.

3. Раскрой сырья на пилопродукцию. Виды и способы распиловки бревен.

4. Определение размеров досок при распиливании брёвен с брусовкой.

6.3. Влияние механизации транспортных операций. Влияние организации работы на лесопильном цехе.

1. Системы механизации и автоматизации лесопильных производств.

2. Методика разработки технологических схем лесопильных потоков.

3. Техника безопасности при работе в цехе.

6.4 Расположение лесопильных рам. Расположения обрезных станков. Расположение торцовочных станков.

1. Классификация.

2. Механизм резания.

3. Механизм подачи.

4. Тележки, направляющие и вспомогательные устройства.

5. Конструкции лесопильных рам.

6.5. Расположения станков для переработки горбылей и реек.

1. Расположение станков по требованиям ГОСТа.

2. Станки для переработки горбылей.

3. Лесопильные рамы.

4. Техника безопасности.

6.6. Схемы технологического процесса в лесопильном цехе.

1. Составление структурной схемы лесопильного цеха.

2. Типовые технологические схемы.

4. Техника безопасности. при установке оборудования в лесопильном цехе.

4. Противопожарная безопасность.

6.7. Расчет количества лесопильных рам и производственной мощности цеха.

1. Расчет производственной мощности цеха по производству строганого шпона.

2. Расчет мощности лесопильного цеха по сырью.

3. Расчет среднего выхода пилопродукции и норма расхода сырья на 1м3 пиломатериалов.

4. Расчет среднего выхода продукции из древесного сырья.

6**.8. Расчет количества торцовых станков. Расчет количества концеравнительных станков.**

1. Расчет потребного количества торцовочных станков.

2. Ритм работы лесопильного потока

2. Объем работы по поставу.

3. Потребное время для выполнения работ по поставу одним станком.

4. Принятое количество станков к установке в поточной линии.

Тема 7. Основные положения проектирования

7.1. Проектирование технологических процессов с использованием баз данных.

1.Единое информационное пространство.

2.Проектирование технологических процессов.

3. Сборочные технологические процессы.

4. Создание технологических документов.

7.2.Формирование технологической документации, чтение чертежей.

1. Виды и комплекты технологических документов.

2. Информация технологического документа.

3.Операционные карты.

4. Единая система технологической документации.

7.3.Разработка нестандартных технологических процессов на изготовление продукции по заказам потребителей.

1. Анализ технологических процессов изготовления продукции по каждому типовому представителю.

2. Порядок прохождения и выполнения заказа.

3. Оформление заказа.

4. Подготовка производства заказа.

5. Непосредственное выполнение заказа.

6. Подготовка производства.

7.4. Техника безопасности при выполнении чертежей, заказов.

1. Требования безопасности при изготовлении деталей и узлов и производстве монтажно-сборочных работ.

2. При изготовлении деталей и узлов внутренних санитарно-технических систем необходимо выполнять следующие правила техники безопасности.

3. Организация рабочих мест и техника безопасности при выполнении разборочных работ.

4. Техника безопасности при выполнении работ.

7.5. Расцеховки и сквозной технологический процесс.

1. Элементами технологического процесса.

2. Технологические переделы.

3. Цеховые технологические процессы и операции.

7.6. Интерфейс системы.

1. Что такое интерфейс.

2. Человека-машинный интерфейс.

7.7. Сборочные технологические процессы.

1. Общие понятия о сборочных процессах.

2. Разработка технологического процесса сборки.

3. Технологическая подготовка.

7.8. Создание технологических документов.

1. Создание и оформление технологической документации.

2. Формы **технологических документов** и правила их оформления

3. Правила заполнения **технологических документов.**

7.9. Обмен данными с T-FLEX CAD.

1 T-FLEX CAD. Новые функции и возможности.

2. Системный подход к решению задач PLM .

Тема 8. Состав и содержание проекта промышленного предприятия лесного комплекса.

8.1 Формирование технологической документации, чтение чертежей.

1. Конструкторская и технологическая документация необходима для изготовления изделий.

2. Единая система технологической документации.

3. Требования к текстовой части технологических документо

4.Требования к графической части технологических документов

8.2 Оценивание достоверной информации об управлении объектом.

1. Алгоритмы обработки информации и ее оценивание.

2. Процесс управления сбором и проверкой достоверности информации о текущих значениях технологических параметров, характеризующих состояние объекта.

8.3 Разработка нестандартных технологических процессов на изготовление продукции по заказам потребителей.

1.Проектирование **технологических процессов** (ТП),

2. Проектирование средств технического оснащения (СТО), **Изготовление** СТО,

3.Разработка технологических нормативов –

4.Технологическая подготовка производства.

8.4 Моделирование блок-схемы и простейшей схемы управления устройств, применяемых на производствах отрасли.

1. Назначение **и применение** блок-схемы.

2. Анализ условий эксплуатации.

3. Определение главных требований к электрическим параметрам и конструкции.

4.Принцип работ.

8.5 Общая характеристика лесного комплекса.

1. Общая характеристика лесного комплекса России.

1. Технологические особенности лесопереработки

2. Мировая торговля товарами лесного комплекса и ее структура.

8.6 Состав лесного комплекса. Особенности размещения.

1.Общая характеристика **лесного комплекса** России.

2.Анализ **состава** и **особенностей размещения** лесозаготовок, деревообрабатывающих объектов, предприятий целлюлозно-бумажной промышленности.

3.Перспективы.

4. Лесозаготовительная отрасль .

5.лесосплав,

6. лесоперевалочные работы, связанные с передачей лесопродукции с одного вида транспорта на другой.

8.7 Экономические и экологические проблемы.

- 1. Истощение природных ресурсов, особенно невозобновляемых;
- 2. Большое количество промышленных отходов;
- 3. Загрязнение окружающей среды;
- 4.Понижение плодородия земли;
- 5. Сокращение сельскохозяйственных угодий;
- 6.Понижение эффективности производства;

- 7. Использование устаревшего и небезопасного оборудования;
- 8. Ухудшение условий труда работников;
- 9. Отсутствие рационализации природопользования.

МДК 01.02 Мебельное и столярно-строительное производство.

Тема 1. Виды заготовки и переработки древесного сырья и материалов.

1.1. Оборудование и технологические процессы складов сырья, лесопильных цехов и складов пиломатериалов

1. Оборудование для складирования сырья.
2. Технические средства используемые в складских помещениях.
3. Описание технологического процесса.
4. Лесопильное производство.
5. Этапы проектирования технологии
6. Подходы к выбору производственных процессов лесопильно-деревообрабатывающих производств.

1.2.Размерный анализ сырья и пиломатериалов

1. Расчет плана раскроя сырья на пиломатериалы и его анализ.
2. Сырье для пиломатериалов.
3. Анализ подбора пиломатериалов.
4. Расчет потребного количества обрезных станков.
5. Расчет потребного количества торцовочных станков.
6. Описание технологического процесса проектируемого производства пиломатериалов.

1.3.Способы раскроя сырья в зависимости от размерно-качественного состава сырья

1. Основы теории раскроя пиловочного сырья.
2.Классификация способов раскроя сырья.
3. Подготовка сырья к распиловке.
4. Структура производственных процессов лесопильных цехов.

1.4.План раскроя сырья и расчет сырья, производственные процессы участков переработки сырья.

1. Составление плана раскроя пиловочного сырья и расчет технологических потоков лесопильного цеха.
2. Выбор и обоснование способа раскроя пиловочного сырья.
3. Выбор и обоснование способов раскроя бревен.

2. Деревообрабатывающее оборудование, применяемое в мебельном и столярно-строительном производстве.

2.1. Классификация и индексация оборудования. Основные и вспомогательные элементы станков. Основные технико-экономические показатели. Функциональные сборочные единицы и механизмы деревообрабатывающего оборудования.

1. Деревообрабатывающее оборудование: классификация, индексация, назначение.
2. Характеристика основных элементов деревообрабатывающих станков.
3. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия.
4. Анализ производственных результатов.
5. Анализ производства продукции.
6. Анализ влияния факторов на объем производства.
7. Экономические показатели.
8. Механизмы главного движения.
9. Механизмы вращательного движения.
10. Механизмы возвратно-поступательного движения.
11. Механизмы подачи.
12. Механизмы подачи с жесткой связью.
13. Механизмы непрерывного движения.

2.3. Деревообрабатывающее оборудование общего назначения.

1. Деревообрабатывающее оборудование и станки, производящие процесс резания древесины в разных направлениях со снятием или без снятия стружки, но с изменением размеров и формы обрабатываемых заготовок.

2. Вспомогательное технологическое оборудование и станки, не производящие процесса резания древесины, но осуществляющие сборочные, гнутарно-загибочные, сушильно-тепловые, упаковочные и другие вспомогательные технологические операции при изготовлении деталей или изделий.

3. Около станочные транспортные механизмы и устройства, предназначенные для механизации станочных и около станочных операций, а также для перемещения в цехах заготовок, деталей, изделий и отходов обработки.

4. Заточные станки и оборудование по уходу за дереворежущим инструментом.

2.4. **Ленточнопильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.**

1. Назначение, характеристика и особенности оборудования.
2. Принцип работы ленточнопильного станка.
3. Классификация ленточнопильных станков.

4. Преимущества ленточнопильных станков.

2.5. Круглопильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.

1. Инструкция работы станка.
2. Назначение, характеристика и особенности оборудования.
3. Принцип работы круглопильного станка.
4. Классификация круглопильных станков.
5. Классификация по степени автоматизации.
6. Преимущества круглопильных станков.

2.6. Продольно-фрезерные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.

1.Фрезерные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.
2. Шипорезные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.
3. Сверлильные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.
4. Шлифовальные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.
5. Токарные станки: назначение, инструмент, классификация, конструкция.
6. Монтаж и ремонт оборудования.
7. Техника безопасности.

Тема 3. Технология изготовления мягкой мебели

3.1 Виды мягкой мебели и ее классификация.

1. Классификация диванов.
2. Виды и механизмы диванов.
.

3.2. Сборка.

1. Пошаговая сборка диванов.
2. Крепежные материалы.
3. Используемые инструменты для сборки.

3.3. **Контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели**.

1. Сборка, контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели.
2. Транспортировка мебели разными видами транспорта.
3. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение мебели.
4. Сборка изделий мебели.

3.4 Чехол с обивкой.

1. Классификация чехлов для обивки мебели.
2. Тканевые материалы: покровные и облицовочные.
3. Искусственная кожа на тканевой основе
.

3.5 Тканевые материалы и полуфабрикаты.

1. Тканевые материалы и полуфабрикаты.
2. Тканевые материалы: покровные и облицовочные.
3. Искусственная кожа на тканевой основе.
4. Процесс раскроя тканей.

3.6 **Настилочные, увязочные и прошивочные материалы**.
1. Настилочные материалы животного происхождения.
2. Настилочные материалы растительного происхождения.
3. Мягкая мебель. Настилочные, увязочные и прошивочные материалы, их подготовка.

3.7 Изготовление пружин и пружинных блоков.
1. Изготовление пружин и пружинных блоков мягкой мебели.
2. Станок для изготовления пружин.
3. Техника безопасности.

3.8 Технологический процесс изготовления мягких элементов мебели.
1. Технологический процесс изготовления мягких элементов мебели.
2. Рациональный раскрой тканей.
3. Оборудование для раскроя.

3.9. Сборка.
1. Пошаговая сборка диванов.
2. Формы диванов.
3.Особенности сборки диванов.

3.10 Контроль, упаковка и транспортирование мягкой мебели.
1. Контроль за процессом упаковки мебели.
1. Перевозке морским транспортом в контейнерах или в упаковочных ящиках специальной конструкции.
2. Транспортировка мягкой мебели.
3. Транспортировка мебели при наличии защитного брезента и увязочных материалов в открытых кузовах.

3.11 Изготовление и сборка деревянных каркасов.
1. Конструкционные материалы для сборки каркасов.
2. Процессы изготовления деталей и сборки деревянных каркасов.
3. Технология изготовления каркасов для разных видов мебели.
4. Техника безопасности.

3.12 **Сборка каркасов**.
1. материалы используемые для изготовления каркасов.
1. Процессы изготовления деталей и сборки деревянных каркасов.
2. Техника безопасности.

3.13 Раскрой и пошив обивочного материала.
1. Рациональный раскрой тканей.

2. Оборудование для раскроя.

3**.14 Швы**:
1. а — оборотный, б — крытый, в — крестовый, г — стебельчатый.

3.15 Пружинные механизмы.
1. Пружины и пружинные блоки.
2. Как изготовляют пружинные блоки.
3. Техника безопасности.

3.16 Мягкие наполнители, регулирующие уровень мягкости.
1. Морская трава,
2.Ко нский волос
3. Кокосовая койра, пух и перо водоплавающих птиц,
4. Натуральный латекс, войлок, ватин.
5. Синтетические(ППУ или поролон, синтетический латекс, холлофайбер, синтепон, струттофайбер, дюрафил, полистироловые шарики).

3.17 Мягкие наполнители, регулирующие уровень мягкости.
1. Натуральные .
2. Синтетические.
3. Пружинные блоки

3.18 Трансформационный механизм.

1. Механизмы трансформации диванов.
2. Достоинства и недостатки.
3. Техника безопасности.

Тема 4. Отделка и облицовка изделий из древесины

4.1. Общие сведения об отделки и облицовке.
1.Технические свойства и виды отделки древесины.
2. Общие сведения об отделке.
3. Правила техники безопасности.
4. Состав облицовочных материалов.

4.2. Виды и классификация облицовок.
1. Классификация облицовочных работы.
2. Конструктивные элементы облицовки стен.
3. Материалы для облицовочных работ.
4. Технология и организация производства облицовочных работ.
5. Контроль качества.

4.3 Подготовка поверхности к отделке.
1. Подготовка поверхности столярных изделий к отделке.
2. Назначения внешней отделки.

3.Материалы для отделки.
4. Столярная подготовка поверхности древесины к отделке.
5. Правила техники безопасности.

4.5 **Способы нанесения лакокрасочных материалов на поверхность древесины.**

1. Подготовка древесины для покрытия.

2. Размешивание лакокрасочных материалов.

2. Тонирование деревянной поверхности морилкой с помощью кисти.
3. Нанесение лака тампоном.
4. Движение кисти при лакировании.
5. Правила безопасной работы.

4.6 **Сушка отделочных покрытий**.

1. Этапы подготовки к сушке покрытий.
2.Сушка покрытий конвективным способом.
3. Сушка покрытий терморадиационным способом.
4. Сушка покрытий фотохимическим способом.
5. Сушка аккумулированием тепла на поверхности древесины.

4.7 **Типовые технологические процессы отделки мебели**.

1. Типовые технологические процессы прозрачной отделки мебели.
2. Правила безопасной работы.
3. Отделка мебели габиленовой тканью.

4.8 **Эксплуатация технологического оборудования.**

1. Правила и порядок эксплуатации технологического оборудования**.**
2. Эксплуатация технологического оборудования проводится в соответствии с нормативными документами (ПТЭ, ППБ, ГОСТ и СНиП).
3. Нормативные требования к эксплуатации технологического оборудования.
4.Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования.
5. Правила безопасной работы.

4.9 **Осуществление контроля ведения технологического процесса**.

1. Основная задача ОТК.
2. Функции ОТК.

3. Мероприятия по охране окружающей среды

4.10. **Технологическая подготовка производства конструкции изделий.**

1. Этапы технологической подготовки.
2. Технологическое проектирование с разработки маршрутной технологии.
3. Операционная технология.
4. Этапы разработка типовых технологических процессов.

4.11 Технологическая подготовка производства конструкции изделий.

1. Выбор и расстановку оборудования на площади цеха.

2. Определение и проектирование специальной технологической оснастки.

3. Нормирование затрат труда, материалов, топлива и энергии.

Тема 5. Производство оконных блоков.

5.1 Выполнение технологических операций изготовления: коробок, створок, форточек, раскладок.

1. Сборка рамок и коробок.
2. Сборка створок и форточек.
3. Охрана труда и техника безопасности.

5.2 Остекление и сборка оконных блоков.

1. Правила сборки.
2. Правила остекления, резка стекла.
3. Уплотнение оконных блоков.
4. Сборка коробок.
5. сборка фрамуги и оконных створок.
6. Охрана труда и техника безопасности.

5.3 Требование к качеству.

1. Характеристика требований к качеству.
2. Установление требований к качеству.

5.4 Дефекты обработки причины появления и меры предупреждения.

1. Неправильная конусность.
2. Неправильные значения диаметров по всей длине конуса.
3. Неспрямолинейность образующей конической поверхности.
4. Охрана труда и техника безопасности.

5.5 Дефекты обработки причины появления и меры предупреждении

1. Неправильная конусность.
2. Неправильные значения диаметров по всей длине конуса.
3. Неспрямолинейность образующей конической поверхности.
4. Дефекты образующиеся при термической обработке.

5.6 Автоматизированные линии в производстве оконных блоков.

1. Раскрой и подготовка профиля.
2. Сварка ПВХ-конструкций и зачистка углов.
3. Сборка оконных и дверных блоков.

4. Охрана труда и техника безопасности.

Тема 6. Сборка столярно-мебельных изделий

6.1 Общие сведения о сборке.

1. Виды и организационные формы сборки.
2. Сборка мебельных изделий.

3. . Охрана труда и техника безопасности.

6.2 Сборка сборочных единиц и групп.

1. Группы сборочных единиц.

2. Классификация групп.

6.3 Сборка мебели.

1. Технологический процесс сборки мебели.
2. Помещение для сборки.
3. Общая сборка дверных и оконных блоков.
4. Общая сборка корпусных мебельных изделий.
5. Охрана труда и техника безопасности.
6. Пожарная безопасность.

6.4 Сборка столярно-строительных изделий и их установка.

1. Сборка столярных изделий.
2. Установка столярных изделий.
3. Охрана труда и техника безопасности.

6.5 Пользоваться нормативно-технической документации при сборке.

1. Нормативные документы.
2. Постановления, указания.

6.6 Применение компьютерных и телекоммуникационных средств.

1. Правила применения компьютерных средств.
2. Определение и понятие телекоммуникационных технологий.
3. Виды телекоммуникационных технологий.
4. Информационно-телекоммуникационные сети и интернет.
5. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

6.7 Неподвижные и подвижные, разъемные и неразъемные соединения.

1. Подвижные и неподвижные соединения мебели.
2. Соединения разъемные и неразъемные.
3. Подвижные разъемные соединения.
4. Неподвижные разъемные соединения.
5. Крепежная резьба.

6. Крепежно-уплотнительные резьбы.
7. Ходовые резьбы.

6.8 Шипы.

1. Ремонтные шипы.
2. Восстановление шипованной резины.
3. Охрана труда и техника безопасности.

6.9 Основные элементы шиповых соединений.

1. Классификация шиповых соединений
2. Основные элементы столярных соединений.
3. Элементы шипового соединения.
4. Охрана труда и техника безопасности.

6.10 Распределительный конвейер.

1. Техническая характеристика распределительного конвейера.
2. Непрерывно-поточные линии с распределительным конвейером.
3. Процесс сборки изделий в цехе в форме «стационарного» потока.

6.11 Рабочий конвейер.

1. Технические качества рабочего конвейера.
2.Что представляет собой рабочий конвейер.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Правила эксплуатации конвейера.

МДК 01.03. Фанерное и плитное производство.

1.1 Тема 1. Общие сведения о плиточных и фанерных материалах

1. Состав и технические качества плиточных материалов.
2. Материал для изготовления фанеры.
3. Информация о фанере. (пиленая фанера; строганная фанера; лущенная фанера.).
4. Маркировка фанеры.
5. Маркировка плитки.
6. Охрана труда и техника безопасности.

1.2. Классификация, назначение и область применения ДВП, ДСП и фанеры.

1. Применение ДВП при строительстве дачных домиков.
2. Применение фанеры и ДСП при строительстве домов, цехов.
3. Классификация ДВП.
4. Классификация ДСП.
5. Классификация фанеры.
6. Охрана труда и техника безопасности.

1.3. Технология изготовления ДВП мокрым способом.

1. Технические свойства ДВП.
2. Сырье, его подготовка и хранение.

3. Получение древесноволокнистой массы.
4. Проклейка древесноволокнистой массы.
5. Охрана труда и техника безопасности.

1.4. Способы изготовления.

1. Классификация способов отливки.
2. Отлив ковра.
3. Прессование плит.
4. Использование материалов.
5.Пропитка маслом, термическая обработка и увлажнение древесноволокнистых плит.
6.Форматная резка плит.
7. Охрана труда и техника безопасности.

1.5. Оборудование, режимы.

1.Перечень станков для производства ДВП.
2. Расчет и подбор основного и вспомогательного оборудования для производства ДВП мокрым способом.
3. Подбор рубительной машины.
4. Подбор сортировочной машины.
5. Подбор дезинтегратора.
6. Подбор расходных бункеров кондиционной щепы.
7. Подбор пропарочной установки.

1.6. Физико-механические свойства сырья и материалов.

1. Перечень механических свойств сырья.
2. Основные свойства строительных материалов.
3. Классификация свойств строительных материалов.
4. Физические свойства.
5. Параметры состояния.
6. Охрана труда и техника безопасности.

1.7. Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда.

1. Организация работы в области охраны труда.

2.Учет, анализ и оценка показателей состояния охраны труда.

3. Обучение работающих по охране труда.

4. Обеспечение безопасности производственного процесса.

5. Нормализация санитарно- гигиенических условий труда.

6. Проверка обеспечения работающих средствами индивидуальной защиты.

7. Санитарно- бытовое обслуживание работающих.

1.8. Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

1. Запыленность вредными веществами и загазованность воздуха.

2. Недопустимые микроклиматические условия рабочей зоны (температура,влажность, подвижность воздуха).

3. Недостаточное и (или) неправильное освещение.

4. Шум, вибрация.

5. Тепловые (инфракрасные) излучения.

6. Электромагнитные (ВЧ и СВЧ) поля и ионизирующего излучения.

1.9. Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельноси.

1. Поражения электрическим током.

2. Опасность пожара, взрыва.

3. Сосуды под давлением.

4. Высокие температуры поверхностей.

5. Движущиеся элементы механизмов.

6. Работа на высоте.

7. Опасные химические вещества.

Тема 2. Сырье и материалы для производства плит.

2.1. Краткая характеристика сырья. Назначение. Достоинства и недостатки.

1. Физические и механические характеристика сырья
2. Классификация и свойства древесных плит.
3. Назначение сырья.
4. Достоинства и недостатки.
5. Охрана труда и техника безопасности.

2.2. Общая дробность сортировки и места ее осуществления.

1. Закрытые помещения для сортировки.
2. Оборудование для сортировки круглых лесоматериалов и его устройство.
3. Способы сортировки лесоматериалов.
4. Оборудование для штабелевки и отгрузки лесопродукции, грузозахватные устройства кранов.

2.3 Назначение складов сырья.

1. Виды складов, их классификация и функции.
2. Классификация складов по критериям.
3. Характеристики складских помещений.

2.4 Способы доставки сырья к заводам: сухопутный, водный.

1. Железнодорожный способ доставки сырья к заводам.
2. Автомобильный способ доставки сырья к заводам.
3. Сплав.
4. Баржи.
5. Охрана труда и техника безопасности.

2.5 Поставка сырья в сортиментах и хлыстах.

1. Выгрузка и создание запаса хлыстов.
2. Подача хлыстов в обработку.
3. Раскряжевка хлыстов на сортименты.
4. Сортировка круглых лесоматериалов.
5. Штабелевка и отгрузка готовой продукции.

2.6 Виды повреждения сырья при хранении и пути их предупреждения.

1. Температурный режим при хранении сырья.
2. Технические и механические повреждения.
3. Виды и причины порчи, возникающей при хранении.
4. Охрана труда и техника безопасности.

2.7 Оцилиндровка бревен, назначение, принцип.

1. Назначение и места использования бревен.
2. Технология изготовления оцилиндрованного бревна.
3. Оборудование для оцилиндровки бревна.
4. Охрана труда и техника безопасности.

2.8 Оборудование. Эффективность.

1. Оценка эффективности и работы оборудования.
2. Техника безопасности.
3. Эффективность использования производственного оборудования.

2.9. Отепленные бассейны. Назначение. Достоинства и недостатки.

1. Материалы используемые для отепления бассейна при установке.

2. Технические достоинства и недостатки.
3. Теплоизоляционные материалы для бассейна.
4. Технологические особенности и преимущества напыляемого ППУ.
5. Методы и материалы утепления.
6. Техника безопасности.

Тема 3. Технологии древесно-стружечных плит и пластика (ДСП)

3.1 Разработка технологической документации, использование информационных профессиональных систем.

1. Делопроизводство и новые информационные технологии.
2. Хранение информации; передача информации; преобразование информации.
3. Изготовление и учет бумажных документов, их перемещение по организации и отправка.
4. Контроль работы с документами исполнителей.

3.2 Разработка технологического процесса ДСП. Реализация технологического процесса.

1. Подготовка древесного сырья; подача в производство и разделка древесного сырья.
2. Измельчение древесины в щепу и сортирование щепы.
3. транспортирование и хранение смолы и химикатов; приготовление связующего;
4. Охлаждение, выдержка и обрезка ДСтП; шлифование и сортирование; укладка и хранение плит.
5. Правила реализации технологического процесса.

3.3. Эксплуатация технологического оборудования.

1. Задачи эксплуатации технологического оборудования.
2. Эксплуатация технологического оборудования проводится в соответствии с нормативными документами (ПТЭ, ППБ, ГОСТ и СНиП).
3. Нормативные требования к эксплуатации технологического оборудования.

3.4 Осуществление контроля технологического процесса.

1. Общие положения контроля.
2. Права контролирующих органов.
3. Организация контроля технологического процесса.
4. Техника безопасности.

3.5 Типовые технологические процессы изготовления деталей продукции.

1. Типовые технологические процессы изготовления деталей различных классов.
2. Классификация деталей.
3. Техника безопасности.

3.6 Элементы технологической операции.

1. Правила операций.
2. Технологический переход.
3. Вспомогательный переход.

3.7 Назначение и конструктивно - технологические признаки деталей продукции.

1. Служебное назначение детали, изготавливаемой на предприятии.
2. Анализ технологичности конструкции детали, изготавливаемой на предприятии.

3.8. Основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики. Элементы принцип работы гидро- и пневмопривода.

1. Физические законы гидродинамики.
2. Элементы гидродинамики.
3. Основные законы гидростатики.
4. Принцип работы гидро – и пневмопривода.

Тема 4. Технология древесно-волокнистых плит (ДВП).

4.1 Разработка технологической документации, использование информационных профессиональных систем.

1. Делопроизводство и новые информационные технологии.
2. Хранение информации; передача информации; преобразование информации.
3. Изготовление и учет бумажных документов, их перемещение по организации и отправка.
4. Контроль работы с документами исполнителей.

4.2 Разработка технологического процесса ДВП.

Реализация технологического процесса. Эксплуатация технологического оборудования.

1. Характеристика технологического процесса ДВП.
2. Процессы реализации технологических процессов.
3. Подготовка древесного сырья; подача в производство и разделка древесного сырья.
4. Измельчение древесины в щепу и сортирование щепы.
5. транспортирование и хранение смолы и химикатов; приготовление связующего;
6. Охлаждение, выдержка и обрезка ДСтП; шлифование и сортирование; укладка и хранение плит.
7. Техника безопасности.

4.3. Осуществление контроля технологического процесса.

Типовые технологические процессы изготовления деталей продукции.

1. Органы осуществляющие контроль на предприятии за технологическим процессом.
2. Общие положения контроля.
3. Организация контроля технологического процесса.

4. Техника безопасности.

4.4. Элементы технологической операции.

1.Осуществление технологического хода.
2. Вспомогательный ход.
3. Рабочий ход.

4.5.Назначение и конструктивно технологические признаки деталей продукции. Основные принципы наладки оборудования приспособлений режущего инструмент.

1. Подготовка к работе станка в соответствии с инструкцией.
2. Соблюдение правил техники безопасности.

3. Проверка соответствия токарных станков требованиям технологической документации, устранение нарушений, связанных с их настройкой.

4. Настройка режимов резания.

5. Установка и закрепление режущего инструмента.

6. Установка и закрепление заготовки в зажимном приспособлении.

7. Основные принципы наладки станков с ЧПУ.

Тема 5. Переработка отходов производства лущеного, строганного шпона и фанеры.

5.1. **Виды отходов в производстве лущеного и строганого шпона**.
1. Строганый материал.
2. Сорта и толщина строганого шпона.
3. Лущеный шпон.
4. Пиленый шпон.
5.Опилки.
5. Современные технологии производства.
6. Техника безопасности.

5.2. Баланс использования древесины при лущении и строгании.
1. Баланс использования древесины.
2. Расчёт расхода силовой энергии.
3. Расчёт потребного количества режущего инструмента.
4. Техника безопасности.

5.3 Виды отходов фанерного производства.
1. Древесные отходы и их виды.

2. Обрезки клееной фанеры.
3. Обрезки строганого шпона.
4. Опилки и древесная пыль.

5.4 Баланс использования древесины в производстве фанеры.

1. Размеры и качественные характеристики сырья,.
2. Уровень техники и технологии производства.
3. Вид, размер и слойности изготовляемой фанеры.

5.5 Переработка и использование отходов.

1. Использование отходов в народном хозяйстве.
2. Переработка сырья для использования в строительстве.
3. Влияние на окружающую среду.
3.Состав отходов.
4.Виды переработки ииспользование отходов ТБО.
5. Обезвреживание и захоронение радиоактивных **отходов**.
6. Государственная программа по переработке и использованию отходов.

МДК 01.04 Спичечное и другое деревообрабатывающее производство

Тема 1. Виды и классификация спичек

1.1 Разработка технологического процесса спичечного производства.

1. Выгрузка спичечного сырья, его хранение и транспортировка
2. Распиловка кряжей на чураки.
3. Оттаивание чураков.
4. Окорка чураков.
5. Лущение.
6.Рубка соломки.
7. Пропитка соломки протииотлеющим раствором (имшрепнирование).
8.Сушка спичечной соломки.
9. Шлифовки соломки.
10. Сортировка соломки.

1.2 Разработка технологического процесса спичечного производства

1. Укладка соломки в кассеты
2 Изготовление спичек на автоматах
3. Деление коробоеюго и доньевого шпона
4. Клейка наружных и внутренних коробок
5. Сушка спичечных коробок
6. Сборка коробок и наклейка этикеток
7. Набивка спичек в коробки .
8. Нанесение и сушка намазки
9. Упаковка спичек в пачки
10. Укладка путаных спичек
11. Укупорка спичек, транспортировка их на склады, хранение на складах

1.3 Проведение анализа возникновения дефектов и брака продукции.

1. Виды дефектов и браков продукции.
2. Пути устранения.
3. Строгое соблюдение технологии производства продукции.

4. Правильная организация труда.

5. Регулярные курсы повышения квалификации сотрудников предприятия.

1.4 Разработка мероприятий по предупреждению пользованию нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов спичечного производства.

1. Технологическая документация при разработке технологических процессов.
2. Документы общего назначения.
3. .Документы общего назначения.

1.5 Контроль качества спички.

1. Технический контроль.
2. Самопроверка и самоконтроль.
3. Ревизия.

1.6 ГОСТ 1820; технические условия на спички - спички в коробках, предназначенные для использования в быту.

1. Стандарт не распространяется на спички специального назначения,
2. Стандарт распространяется на сувенирные и спички,
3. Стандарт на спички предназначенные для экспорта
4. Национальные нормативные документы.

1.7 Размеры спичек. Длина – 42,5 мм; Толщина – 1,6-2,2 мм. Среднее наполнение спичек в коробке: 50-60 штук.

1. Основные параметры и размеры.
2. Габаритные размеры спичечных коробков.
3. Размеры спичек.
4. Среднее накопление спичек в коробке.

1.8 **Размеры спичек: Длина – 42,5 мм; Толщина – 1,6-2,2 мм. Среднее наполнение спичек в коробке: 50-60 штук**.

1. Основные параметры и размеры.
2. Габаритные размеры спичечных коробков.
3. Размеры спичек.
4. Среднее накопление спичек в коробке.
5. Наименьшее наполнение спичек в отдельных коробках .

Тема 2. Производство деревянных деталей и изделий для различных отраслей промышленности.

2.1. Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины по стадии технологического процесса правила чтения и построения схем автоматического управления технологических операций признаки

соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования.

1.Эффективное использование оборудования.
2. Перечень правил чтения и построения схем.
3. Основная задача ОТК.
4. Функции ОТК.
5. Требования к рабочим местам сотрудников.
6.Соблюдение правил техники безопасности.

2.2. Подготовка сырья к лущению.

1. Виды сырья используемые для лущения.
2. Подготовка сырья к лущению.
3. Характеристика фанерного сырья.
4. Способы хранения.
6. Техника безопасности.

2.3. Операции, оборудование, режимы.

1. Оборудование используемое в производстве.
2.Соблюдение режима работы.
3. Операции производимые при производстве продукции.

2.4. Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.

1. Пластификация древесины перед лущением –ГТО.
2. Процесс лущения.
3. Схемы, характеристики, углы.
4. Объемный и качественный выход шпона.
5. Техника безопасности.

2.5. **Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.** 1. Пластификация древесины перед лущением ГТО.
2. Процесс лущения.
3. Схемы, характеристики, углы.
4. Объемный и качественный выход шпона.
5. Техника безопасности.

2.6. Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки.

1. Сортировка сухой соломки по сечению.
2. Формирование спичечной головки.
3. Сушка спичек.
4. Укладка спичек в коробки и кассеты.
5. Нанесение фосфорной массы на спичечные коробки.
6. Упаковка спичек.
7. Правила техники безопасности.
8. Охрана окружающей природной среды.

2.7. **Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки**.

1. Сортировка сухой соломки по сечению.
2. Формирование спичечной головки.
3. Сушка спичек.
4. Укладка спичек в коробки и кассеты.
5. Нанесение фосфорной массы на спичечные коробки.
6. Упаковка спичек.
7. Правила техники безопасности.
8. Охрана окружающей природной среды.

2.8. Оборудование.

1. Технические характеристики машин для нанесения фосфора.
2. Машина для создания коробок.
3. Машина для смешивания химических элементов.
4. Окорочный станок.
5. Режущий агрегат.
6. Автоматическое непрерывное оборудование для производства спичек.
7.Выбирающее устройство.
8. Сушилка.

2.9. Режим обработки, организация рабочих мест.

1. Организация рабочего места.
2. Требования к помещениям.
3. Соблюдение правил техники безопасности.

2.10. Техника безопасности в цеху.

1. Соблюдение санитарных норм.
2. Документы по охране труда в деревообрабатывающем цехе.
3. Инструкции по охране труда.

2.11. Делительный станок Спд-5 его устройство и назначения.

1. Технические свойства и принцип работы станка.
2. Назначение станка.
3. Техника безопасности при работе на станке.
4. Технологические качества.

2.12. **Делительный станок Спд-5 его устройство и назначения**.

1. Устройство и принцип работы.
2. Техника безопасности при работе на станке.

2.13. Многоножевой станок, принцип работы.

1. Конструкция и принцип работы станка.
2. Техника безопасности при работе на станке.
3.Технические качества станка.

Тема 3. Деление шпона, картона и бумаги на заготовки для спичечных коробок.

1. Качество картона.
2. Плотность спичечных коробок.
3. Картон для спичечных коробок.
4. Бумага используемая для спичечных коробок.
5. Техника безопасности.

3.1. Оборудование.

1.Машина для нанесения фосфора.
2. Машина для создания коробок.
3. Машина для смешивания химических элементов.
4. Техника безопасности.

3.2. Режим обработки, организация рабочих мест.

1. Проведение инструктажа на рабочих местах при организации рабочего места в цехах.
2. Правила техники безопасности.
3. Организация рабочего места в соответствии с факторами.
4. Основные требования техники безопасности.

3.3. Техника безопасности в цеху.

1. Соблюдение санитарных норм.
2. Документы по охране труда в деревообрабатывающем цехе.
3. Инструкции по охране труда.

3.4. Делительный станок СПД-5 его устройство и назначения.

1. Устройство и принцип работы.
2. Назначение и технические свойства.
3. Техника безопасности при работе на станке.

3.5. Много ножевой станок, принцип работы.

1. Назначение и область применения оборудования.
2. Устройство и принцип работы.
3. Техника безопасности при работе на станке.

3.6. Станок для деления шпона на заготовки наружных частей спичечных коробок, его устройство.

1. Устройство и принцип работы.
2. Техника безопасности при работе на станке.

3.7. Установка для резания прокладочной бумаги из рулона, ее устройство принцип работы.

1. Установка рулона бумаги в устройство.
2. Станок для резания бумаги.
3. Технические свойства станка.
4.Рулонный носитель.
5. Техника безопасности при работе на установке.

3.8. Бумагорезательная машина БР-3, ее устройство, принцип работы и техническая характеристика.

1. Техническая характеристика бумагорезательной машины.
2. Устройство и принцип работы.
3. Меры безопасности.

3.9. Станок «Рапид» для разрезания рулонных материалов, устройство и принцип работы, расположение ножей и контр ножей

1. Техническая характеристика станка «Рапид» .
2. Устройство и принцип работы.
3. Принцип работы ножей.
4. Меры безопасности.

3.10.Соломко-рубильный станок ДАЛ его устройство и принцип работы. Режущий инструмент соломкорубильного станка. Схема приспособления для установки ножа на траверсе. .

1. Техническая характеристика.
2. Устройство и принцип работы.
3. Меры безопасности.

Тема 4. Организация спичечного производства

4.1. Подготовка сырья к лущению.

1. Выбор сырья для лущения.
2. Подготовка сырья к лущению.
3. Характеристика фанерного сырья.
4. Способы хранения.
5. Техника безопасности.

4.2. Операции, оборудование, режимы.

1. Оборудование используемое для производства сырья.
2.Режим работы в цеху.
3. Техника безопасности.

4.3. Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.

1. Процесс лущения.
2. Техника безопасности.

4.4. Изготовление спичечной соломки: лущение шпона, рубка на соломку, пропитка, сушка, шлифование и сортировка соломки.

1. Процесс лущения.
2. Схемы, характеристики, углы.
3. Объемный и качественный выход шпона.
4. Техника безопасности.
5. Станок для шлифовки соломки.

4.5. Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки

1. Сортировка сухой соломки по сечению.
2. Формирование спичечной головки.
3. Сушка спичек.
4. Укладка спичек в коробки и кассеты.
5. Нанесение фосфорной массы на спичечные коробки.
6. Упаковка спичек.
7. Правила техники безопасности.
8. Охрана окружающей природной среды.

4.6. Изготовление спички: сортировка сухой соломки по сечению, формирование спичечной головки, сушка, укладка в коробки или кассеты, нанесение фосфорной массы на коробки, сушка, упаковка в пачки и коробки.

1. Сортировка сухой соломки по сечению.
2. Формирование спичечной головки.
3. Сушка спичек.
4. Укладка спичек в коробки и кассеты.
5. Нанесение фосфорной массы на спичечные коробки.
6. Упаковка спичек.
7. Правила техники безопасности.
8. Охрана окружающей природной среды.

4.7. Оборудование.

1. Технические свойства окорочного станка.
2. Режущий агрегат.
3. Автоматическое непрерывное оборудование для производства спичек
4. Выбирающее устройство.
5. Сушилка.

4.8. Режим обработки, организация рабочих мест.

1. Организация рабочего места в соответствии с факторами.
2. Основные требования техники безопасности.

4.9. Режим обработки, организация рабочих мест.

1. Соблюдение санитарных норм.
2. Документы по охране труда в деревообрабатывающем цехе.
3. Инструкции по охране труда.

4.10. Техника безопасности в цеху.

1. Соблюдение санитарных норм.
2. Соблюдение инструкции по охране труда.
3. Соблюдение противопожарных мер.

Тема 5. Прочие деревообрабатывающие производства. Производство товаров народного потребления

5.1 Производства шпал. Оборудование участка производства шпал. Назначение, классификация, конструкция, принцип работы. Околостаночное оборудование. Техника безопасности. Оборудование участка сушки и пропитки шпал.
Оборудование пропитки шпал антисептиком. Подъемно-транспортное оборудование, технико-эксплуатационные показатели шпалопильного цеха.

1. Назначение и классификация шпал.
2. Чем пропитывают шпалы деревянные.
3. Срок службы деревянных шпал.
4. Техника безопасности.
5. Охрана окружающей среды.
6. Подъемники.
7. Лебедки, тали.
8. Краны.
9. Автопогрузчики.

5.2. Конструкция сушильных камер, тепловое оборудование. .
1. Технические данные сушильных камер.
2. Характеристика теплового оборудования.
2. Техника безопасности при работе с камерами.

5.3. Общие сведения о видах и способах производства товаров народного потребления.
1. Характеристика товаров народного потребления.
2. Классификация товаров народного потребления.

5.4. Определение и классификация товаров народного потребления из древесины и древесных материалов. Характеристика древесного сырья и материалов в производстве товаров народного потребления
1. Отраслевая структура хозяйств России.
2. Виды древесного сырья, их размеры и качественные характеристики.
3. Классификация основных видов материалов и продукции лесозаготовительных деревоперерабатывающих производств.

5.5. Основы технологии производства столярных изделий. Технология изготовления токарных изделий. Порядок подготовки продукции к производству.
1. Столярные соединения.
2. Шиповые соединения.
3. Сращивание и сплачивание.
4. Основные требования к процессу склеивания.
5. Циклевание.
6. Шлифование.
7. Грунтование, шпатлевание.

5.6. Экспертиза и реализация продукции.
1. Экспертиза продукции.

2. Договоры на реализацию продукции.
3. Градации качества.
4. Методы товарной экспертизы.

5.7. Проектирование цехов и участков по выпуску товаров народного потребления из древесины и древесных материалов. Плетеные изделия из шпона.

1. Плетение корзин из шпона.
2. Подготовка материала для плетения.
3. Материалы и инструменты для плетения.
4. Техника безопасности.

5.8. Прессованные и тканые изделия из шпона. Панно из шпона.
1. Виды шпонов.
2. Сборка пано из шпона.

5.9. Производство художественного паркета.
1. Организация производства художественного паркета.
2. Классификация паркета.
3. Материал для паркета.
4. Лакокрасочные материалы.

5.10. Бондарные изделия. Основы технологии изготовления бочек. Товары народного потребления из ивового прута.
Русская деревянная игрушка. Технологические процессы в производстве деревянных игрушек, музыкальных инструментов, спортинвентаря и др.
1. Характеристика бондарных изделий.
2. Основы технологии изготовления бочек.
3. Современное состояние изготовления плетеных изделии.
4. Ивовый народный промысел.
5. Русские народные игрушка из дерева.
6. Инструменты.
7. Техника безопасности.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период

МДК 0101 Лесопильное производство. ОК 01-9; ПК 1.1-ПК 1.5

1. Продукция и сырье лесопильного производства
2. Раскрой пиловочного сырья на пиломатериалы
3. Рейд и склад сырья лесопильного завода
4. Особенности складов при сухопутной доставке сырья.
.5. Бассейны для бревен
6. Тепловая обработка бревен
7. Лесопильные рамы
8. Околорамное оборудование

9. Рамные пилы
10. Станки для распиловки бревен
11. Станки для раскроя досок
12. Планировка оборудования
13. Браковка и сортировка пиломатериалов
14. Сортировка и антисептическая обработка пиломатериалов
15. Производство строганных пиломатериалов
16. Сортировка и антисептическая обработка пиломатериалов
17. Производство строганных пиломатериалов
18. Производство технологической Щепы
19. Технология производства клееных заготовок (бруса)
20. Комплексная механизация и автоматизация лесопильного производства

МДК.01.02. Мебельное и столярно-строительное производство.
ОК 01-9; ПК 1.1-ПК 1.5

1. Классификация, конструкция и принцип работы приводов и деревообрабатывающих станков общего назначения для изготовления брусковых деталей.
2. Основные принципы наладки деревообрабатывающих станков общего назначения, приспособлений, режущего инструмента для изготовления брусковых деталей.
3. Классификация, состав (конструкция), принцип работы автоматических и полуавтоматических линий, обрабатывающих центров, специализированных станков и клеильно-прессового оборудования для изготовления щитовых деталей, сборочных единиц и готовых изделий.
4. Основные принципы наладки технологического оборудования, приспособлений, режущего инструмента для мебельного производства.
5. Классификация и принцип работы оборудования для отделки мебельных изделий.
6. Классификация и принцип работы вспомогательного оборудования в мебельных и деревообрабатывающих цехах.
7. Автоматизация работ в мебельном производстве.
8. Основы организации производств и технологических процессов.
9. Качество обработки, базирование, взаимозаменяемость.
10. Раскрой древесных и облицовочных материалов.
11. Схемы раскроя пиломатериалов.
12. Определение припусков и расчет заготовок.
13. Разработка карт раскроя плитных материалов.
14. Первичная механическая обработка.
15. Производство клееной древесины.
16. Изготовление деталей криволинейной формы.
17. Облицовывание. Технология облицовывания.
18. Синтетические облицовочные материалы и технология их изготовления.
19. Повторная (окончательная) механическая обработка.
20. Разработка технологических процессов изготовления мебели.
21. Виды и организация контроля в производстве мебели.
22. Дефекты, причины возникновения и меры по устранению.
23. Отходы в производстве мебели и их использовании.
24. Организация рабочих мест в цехах по изготовлению мебели.
25. Анализ организации рабочих мест.
26. Отделка деталей из древесины и древесных материалов.

27. Организация производственных процессов в отделочных цехах.
28. Ресурсосберегающие технологии.
29. Структура расходуемых материалов.
30. Расчет расхода древесных и облицовочных материалов на изделие и годовую программу. Расчет расхода материалов на изделие и годовую программу.
31. Расчет баланса древесины и отходов.
32. Разработка технологической документации в мебельном производстве.
33. Пути снижения расхода сырья и материалов в производстве мебели.
34. Охрана труда и промышленная экология на предприятиях по производству мебели. Классификация, состав (конструкция).
35. Принцип работы автоматических и полуавтоматических линий, обрабатывающих центров, специализированных станков и клеильно-прессового оборудования для изготовления брусковых деталей, сборочных единиц и готовых изделий столярно-строительного производства.
36. Классификация и принцип работы оборудования для отделки столярно-строительных изделий.
37. Технология изготовления столярно-строительных изделий.
38. Организация производственных процессов изготовления столярно-строительных изделий. Виды и организация в производстве столярно-строительных изделий.
39. Отходы в производстве столярно-строительных изделий.
40. Организация рабочих мест при изготовлении столярно-строительных изделий.
41. Охрана труда и промышленная экология на деревообрабатывающих предприятиях по выпуску столярно-строительных изделий.

МДК 01.03. Фанерное и плитное производство. ОК 01-9; ПК 1.1-ПК 1.5

1. Виды и назначение фанеры
2. Виды и характеристика шпона для производства фанеры
3. Технология изготовления лущеного шпона.
4. Производство строганого шпона и шпона специального назначения.
5. Производство клееной фанеры и древесных слоистых пластиков.
6. Производство синтетических облицовочных материалов
7. Виды и характеристика клеев для производства фанеры
8. Технология подготовки шпона к склеиванию
9. Способы нанесения клея на шпон.
10. Технология склеивания фанеры
11. Оборудование для производства фанеры
12. Обработка клееной фанеры
13. Охрана труда и техника безопасности на предприятиях фанерной промышленности
14. Древесное сырье для производства плит
15. Химические материалы для производства ДВП и ДСП
16. Технология производства ДСП
17. Технология производства ДВП
18. Изучение технологии производства ДСП
19. Техника безопасности в цехах по производству ДСП и ДВП
20. Виды и организация контроля в производстве шпона, фанеры, плит
21. Дефекты, причины возникновения и меры по устранению
22. Организация рабочих мест в производстве фанеры и плит

23. Охрана труда и промышленная экология на предприятиях по производству плит и фанеры

МДК 01.04 Спичечное и другое деревообрабатывающее производство.
ОК 01-9; ПК 1.1-ПК 1.5

1. Конструкция и принцип работы станков и механизмов для производства спичек.
2. Состав и принцип работы линий для производства спичек.
3. Конструкция и принцип работы оборудования для изготовления тары.
4. Технология спичечного производства.
5. Технология тарного производства.
6. Полимерные и недревесные материалы, технология изготовления и применение их при изготовлении мебели и в деревообработке.
7. Расчет потребного количества настилочных и облицовочных материалов.
8. Сборка и упаковка изделий. Виды и организация контроля.
9. Дефекты, причины возникновения и меры по устранению.
10. Организация рабочих мест.
11. Охрана труда и промышленная экология.
12. Классификация деревянной тары.
13. Сырье и материалы в производстве деревянной тары.
14. Технология изготовления, применяемое оборудование.
15. Повторное использование деревянной тары.
16. Классификация древесных отходов.
17. Виды и количество древесных отходов.
18. Баланс древесины.

1.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	МДК.02.01. Организация движения (по видам транспорта)			
	Принципы оперативного регулирования и координация грузовых перевозок.			
1.	Простые маятниковые маршруты.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2

		непосредственная работа с лекционным материалом		
2.	Кольцевые маршруты движения подвижного состава.	Изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
3.	Регулирование транспортной деятельности.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
4.	Документация при перевозке грузов.	Изучение нормативно-правовой базы	ОК 2,4,5,6 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
5.	Принципы организации перевозки навалочных грузов	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	3
6.	Принципы организации перевозки цемента, извести, гипса.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
7.	Принципы организации перевозки асфальтовой массы, бетона и стройматериалов.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
8.	Принципы организации перевозки сельскохозяйственных грузов.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
9.	Перевозка зерновых культур.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
10.	Принципы организации перевозки опасных грузов.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
11.	Принципы организации перевозки скоропортящихся грузов.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
12.	Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
13.	Перевозка грузов в	Работа с лекционным	ОК 2,3,4	2

	контейнерах и на поддонах.	материалом, изучение рекомендованной литературы	ПК 2.1, 2.2, 2.3	
14.	Пакетный способ перевозки грузов.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
	Оперативное руководство и управление перевозками грузов.			
15.	Отдел эксплуатации АТП. Структура, задачи и функции отдела.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 1-7 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
16.	Оперативное диспетчерское руководство и контроль за работой подвижного состава на линии.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2-7 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
17.	Организация выпуска парка на линию и приема его с линии.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2-7 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
	Организация погрузочно-разгрузочных работ (ПРР).			
18.	Требования, предъявляемые к организации ПРР.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
19.	Склады и их виды. Складские операции.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	2
20.	Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	4
21.	Грузозахватные устройства и общие сведения о них.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	2
22.	Стропы, захваты.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	2
23.	Погрузчики.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	2
24.	Краны.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	2
25.	Техника безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4,8,9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2

	Принципы оперативного регулирования и координации междугородных и международных грузовых перевозок.			
26.	Организация движения подвижного состава.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
27.	Организация междугородных грузовых перевозок по системе тяговых плеч.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
28.	Государственное регулирование международных перевозок.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
29.	Нормативные документы в области международных автомобильных перевозок.	Изучение нормативно-правовых документов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2,2.3	4
30.	Регулирование международных перевозок в РФ.	Изучение нормативно-правовых документов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
31.	Организация работы водителей, перевозящих грузы в международном сообщении.	Изучение нормативно-правовых документов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
32.	Требования к подвижному составу, перевозящему грузы в международном сообщении.	Изучение нормативно-правовых документов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
33.	Путевая документация, необходимая для осуществления международных перевозок грузов	Изучение нормативно-правовых документов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
34.	Общие принципы устройства тепловой изоляции.	Написание доклада	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
35.	Мероприятия по сокращению расхода топлива и масел при организации перевозочного процесса	Написание доклада	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
	МДК.02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)			
36.	**Развитие пассажирского транспорта.**			
37.	История развития пассажирского транспорта.	Составление плана-конспекта	ОК 2,3,4 ПК 2.1	2
38.	Нормативное регулирование перевозок пассажиров.	Изучение нормативно-справочных материалов	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2

	Управление пассажирскими перевозками.			
39.	Классификация пассажирского подвижного состава.	Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1	4
40.	Эксплуатационные свойства автобусов.	Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
41.	Оборудование и экипировка подвижного состава и линейных сооружений.	Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
	Маршрутная система.			
42.	Транспортная сеть и маршрутная система.	Составление плана-конспекта	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2	2
43.	Остановочные, контрольные и технические пункты маршрутов.	Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
	Нормирование скоростей движения на маршрутах.			
44.	Нормирование скоростей движения на маршрутах.	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
	Пассажиропотоки и методы их обследования.			
45.	Основные понятия о пассажиропотоках.	Составление плана-конспекта	ОК 2,3,4 ПК 2.1	4
46.	Методы обследования пассажиропотока.	Составление плана-конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
	Организация труда водителей и другого линейного персонала.			
47.	Требования к водителям (кондукторам).	Изучение нормативно-справочной литературы, работа с лекционным материалом	ОК 2,3,4,6,7 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
48.	Организация труда водителей (кондукторов).	Изучение нормативно-справочной литературы, работа с лекционным материалом	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
49.	Формы организации труда водителей (кондукторов).	Изучение нормативно-справочной литературы, работа с лекционным материалом	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
50.	Организация	Изучение нормативно-	ОК 2,3,4	2

	комбинированных режимов движения.	справочной литературы, работа с лекционным материалом	ПК 2.1, 2.2, 2.3	
	Расписание движения автобусов.			
51.	Составление расписаний движения автобусов.	Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
52.	Организация работы автобусов в часы «пик».	Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
53.	Организация работы автобусов во внепиковый период.	Составление плана-конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
	Организация движения автобусов в различных сообщениях.			
54.	Муниципальные, межмуниципальные (пригородные).	Изучение нормативно-правовой литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
55.	Межмуниципальные (междугородные), межрегиональные, автобусные перевозки.	Изучение нормативно-правовой литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
56.	Международные перевозки пассажиров.	Изучение нормативно-правовой литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
	Технология и организация перевозок легковыми автомобилями.			
57.	Система транспортного обслуживания населения.	Составление плана-конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3	4
58.	Технико-эксплуатационные показатели работы таксомоторов.	Работа с лекционным материалом и изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
	Диспетчерское управление автобусными перевозками.			
59.	Регулярность движения автобусов.	Работа с лекционным материалом и изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
60.	Технические средства связи.	Составление плана-конспекта	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
	Оплата проезда и провоза багажа.			
61.	Система оплаты проезда и провоза багажа.	Работа с лекционным материалом и изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2	3

62.	Билеты.	Работа с лекционным материалом и изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2	4
	Городской электрический транспорт.			
63.	Развитие электрического транспорта	Работа с лекционным материалом и изучение рекомендованной литературы	ОК 2,3,4 ПК 2.1	2
64.	Виды электрического транспорта.	Составление плана-конспекта	ОК 2,3,4 ПК 2.1	2
	Всего			168

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 01-9; ПК 1.1-ПК 1.5
МДК 0101 Лесопильное производство

1. Продукция и сырье лесопильного производства
2. Раскрой пиловочного сырья на пиломатериалы
3. Рейд и склад сырья лесопильного завода
4. Особенности складов при сухопутной доставке сырья.
5. Бассейны для бревен
6. Тепловая обработка бревен
7. Лесопильные рамы
8. Околорамное оборудование
9. Рамные пилы
10. Станки для распиловки бревен
11. Станки для раскроя досок
12. Планировка оборудования
13. Браковка и сортировка пиломатериалов
14. Сортировка и антисептическая обработка пиломатериалов
15. Производство строганных пиломатериалов
16. Сортировка и антисептическая обработка пиломатериалов
17. Производство строганных пиломатериалов
18. Производство технологической Щепы
19. Технология производства клееных заготовок (бруса)
20. Комплексная механизация и автоматизация лесопильного производства
21. Сырье лесопильного производства.
22. Способы доставки сырья.
23. Приемка, учет и хранение сырья на складе.
24. Сортировка сырья. Классификация, конструкция и принцип работы основного и вспомогательного оборудования используемого на складе сырья.
25. Разработка технологических процессов на складе сырья.
26. Организация производственного процесса на складе сырья.
27. Автоматизация работ на складе сырья.
28. Охрана труда и промышленная экология на складе сырья.
29. Продукция лесопильного производства.
30. Раскрой сырья.
31. Производственно-технологический процесс в лесопильном цехе.

32. Разработка технологической документации лесопильного производства.
33.Классификация, конструкция и принцип работы основного и вспомогательного оборудования лесопильных цехов.
34. Виды и организация контроля в лесопильном цехе. Дефекты обработки. Отходы и их использование.
35. Организация рабочих мест в лесопильных цехах.
36. Автоматизация работ в лесопильных цехах.
37. Охрана труда и промышленная экология в лесопильных цехах.
38. Способы сортировки пиломатериалов.
39. Организация работ на складе пиломатериалов.
40. Виды, конструкция сортировочных устройств пиломатериалов и их принцип работы.
41. Конструкция и принцип работы основного и вспомогательного оборудования используемого на складе пиломатериалов.
42. Охрана труда и промышленная экология на складе пиломатериалов.
43.Проведение анализа возникновения дефектов брака.
44. Организация рабочих мест при изготовлении столярно-строительных изделий.
45. Охрана труда и промышленная экология на деревообрабатывающих предприятиях по выпуску столярно-строительных изделий.
46. Спецификационный выход пиломатериалов
47. Определение посортного выхода пиломатериалов
48. Составление баланса раскроя древесины
49. Технологический расчёт лесопильного потока на базе двухэтажных лесопильных рам.
50. Измерение бревен и определение их объема.
51. Способы доставки сырья.
52. Приемка сырья при водной и сухопутной доставке.
53. Выгрузка бревен, применяемое оборудование.
54. Способы хранения сырья, типы штабелей.
55. Сортировка сырья.
56. Бассейны, назначение, конструкция.
57. Окорка бревен.
58. Способы окорки древесины.
59. Основные конструктивные элементы складского здания.
60. Требования к планированию складских помещений.

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 01-9; ПК 1.1-ПК 1.5
МДК.01.02. Мебельное и столярно-строительное производство

1. Классификация, конструкция и принцип работы приводов и деревообрабатывающих станков общего назначения для изготовления брусковых деталей.
2. Основные принципы наладки деревообрабатывающих станков общего назначения, приспособлений, режущего инструмента для изготовления брусковых деталей.
3. Классификация, состав (конструкция), принцип работы автоматических и полуавтоматических линий, обрабатывающих центров, специализированных станков и клеильно-прессового оборудования для изготовления щитовых деталей, сборочных единиц и готовых изделий.
4. Основные принципы наладки технологического оборудования, приспособлений, режущего инструмента для мебельного производства.
5. Классификация и принцип работы оборудования для отделки мебельных изделий.
6. Классификация и принцип работы вспомогательного оборудования в мебельных и деревообрабатывающих цехах.
7. Автоматизация работ в мебельном производстве.

8. Основы организации производств и технологических процессов.
9. Качество обработки, базирование, взаимозаменяемость.
10. Раскрой древесных и облицовочных материалов.
11. Схемы раскроя пиломатериалов.
12. Определение припусков и расчет заготовок.
13. Разработка карт раскроя плитных материалов.
14. Первичная механическая обработка.
15. Производство клееной древесины.
16. Изготовление деталей криволинейной формы.
17. Облицовывание. Технология облицовывания.
18. Синтетические облицовочные материалы и технология их изготовления.
19. Повторная (окончательная) механическая обработка.
20. Разработка технологических процессов изготовления мебели.
21. Виды и организация контроля в производстве мебели.
22. Дефекты, причины возникновения и меры по устранению.
23. Отходы в производстве мебели и их использовании.
24. Организация рабочих мест в цехах по изготовлению мебели.
25. Анализ организации рабочих мест.
26. Отделка деталей из древесины и древесных материалов.
27. Организация производственных процессов в отделочных цехах.
28. Ресурсосберегающие технологии.
29. Структура расходуемых материалов.
30. Расчет расхода древесных и облицовочных материалов на изделие и годовую программу. Расчет расхода материалов на изделие и годовую программу.
31. Расчет баланса древесины и отходов.
32. Разработка технологической документации в мебельном производстве.
33. Пути снижения расхода сырья и материалов в производстве мебели.
34. Охрана труда и промышленная экология на предприятиях по производству мебели. Классификация, состав (конструкция).
35. Принцип работы автоматических и полуавтоматических линий, обрабатывающих центров, специализированных станков и клеильно-прессового оборудования для изготовления брусковых деталей, сборочных единиц и готовых изделий столярно-строительного производства.
36. Классификация и принцип работы оборудования для отделки столярно-строительных изделий.
37. Технология изготовления столярно-строительных изделий.
38. Организация производственных процессов изготовления столярно-строительных изделий. Виды и организация в производстве столярно-строительных изделий.
39. Отходы в производстве столярно-строительных изделий.
40. Организация рабочих мест при изготовлении столярно-строительных изделий.
41. Охрана труда и промышленная экология на деревообрабатывающих предприятиях по выпуску столярно-строительных изделий.
42. Спецификационный выход пиломатериалов
43. Определение посортного выхода пиломатериалов
44. Составление баланса раскроя древесины
45. Технологический расчёт лесопильного потока на базе двухэтажных лесопильных рам.
46. Измерение бревен и определение их объема.
47. Способы доставки сырья.

48. Приемка сырья при водной и сухопутной доставке.
49. Выгрузка бревен, применяемое оборудование.
50. Способы хранения сырья, типы штабелей.
51. Сортировка сырья.
52. Бассейны, назначение, конструкция.
53. Окорка бревен.
54. Способы окорки древесины.
55. Анализ влияния факторов на объем производства.
56. Двигательные механизмы.
57. Механизмы главного движения.
58. Механизмы вращательного движения.
59. Механизмы возвратно-поступательного движения.
60. Механизмы подачи.

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 01-9; ПК 1.1-ПК 1.5
МДК 01.03. Фанерное и плитное производство

1. Виды и назначение фанеры
2. Виды и характеристика шпона для производства фанеры
3. Технология изготовления лущеного шпона.
4. Производство строганого шпона и шпона специального назначения.
5. Производство клееной фанеры и древесных слоистых пластиков.
6. Производство синтетических облицовочных материалов
7. Виды и характеристика клеев для производства фанеры
8. Технология подготовки шпона к склеиванию
9. Способы нанесения клея на шпон.
10. Технология склеивания фанеры
11. Оборудование для производства фанеры
12. Обработка клееной фанеры
13. Охрана труда и техника безопасности на предприятиях фанерной промышленности
14. Древесное сырье для производства плит
15. Химические материалы для производства ДВП и ДСП
16. Технология производства ДСП
17. Технология производства ДВП
18. Изучение технологии производства ДСП
19. Техника безопасности в цехах по производству ДСП и ДВП
20. Виды и организация контроля в производстве шпона, фанеры, плит
21. Дефекты, причины возникновения и меры по устранению
22. Организация рабочих мест в производстве фанеры и плит
23. Охрана труда и промышленная экология на предприятиях по производству плит и фанеры.
24. Строганый материал.
25. Сорта и толщина строганого шпона.
26. Лущеный шпон.
27. Пиленый шпон.
28. Современные технологии производства.
29. Техника безопасности.
30. Баланс использования древесины.

31. Расчёт расхода силовой энергии.
32. Расчёт потребного количества режущего инструмента.
33. Техника безопасности.
34. Виды отходов фанерного производства.
35. Древесные отходы и их виды.
36. Обрезки клееной фанеры.
37. Обрезки строганого шпона.
38. Опилки и древесная пыль.
39. Использование отходов в народном хозяйстве.
40. Переработка сырья для использования в строительстве.
41. Влияние на окружающую среду.
42. Состав отходов.
43. Виды переработки ииспользование отходов ТБО.
44. Обезвреживание и захоронение радиоактивных отходов.
45. Государственная программа по переработке и использованию отходов.
46. Органы осуществляющие контроль на предприятии за технологическим процессом.
47. Общие положения контроля.
48. Организация контроля технологического процесса.
49. Техника безопасности.
50. Элементы технологической операции.
51.Осуществление технологического хода.
52. Вспомогательный ход.
53. Рабочий ход.
54.Назначение и конструктивно технологические признаки деталей продукции.
55.Основные принципы наладки оборудования приспособлений режущего инструмент.
56. Подготовка к работе станка в соответствии с инструкцией.
57.Отходы в производстве лущеного и строганого шпона.
58. Строганый материал.
59. Баланс использования древесины.
60. Древесные отходы и их виды.

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 01-9; ПК 1.1-ПК 1.5
МДК 01.04 Спичечное и другое деревообрабатывающее производство
1. Конструкция и принцип работы станков и механизмов для производства спичек.
2. Состав и принцип работы линий для производства спичек.
3. Конструкция и принцип работы оборудования для изготовления тары.
4. Технология спичечного производства.
5. Технология тарного производства.
6. Полимерные и недревесные материалы, технология изготовления и применение их при изготовлении мебели и в деревообработке.
7. Расчет потребного количества настилочных и облицовочных материалов.
8. Сборка и упаковка изделий. Виды и организация контроля.
9. Дефекты, причины возникновения и меры по устранению.
10. Организация рабочих мест.
11. Охрана труда и промышленная экология.
12. Классификация деревянной тары.

13. Сырье и материалы в производстве деревянной тары.
14. Технология изготовления, применяемое оборудование.
15. Повторное использование деревянной тары.
16. Классификация древесных отходов.
17. Виды и количество древесных отходов.
18. Баланс древесины.
19. Окорка чураков.
20. Лущение.
21. Рубка соломки.
22. Пропитка соломки протииотлеющим раствором (имшрепнирование).
23. Сушка спичечной соломки.
24. Шлифовки соломки.
25. Сортировка соломки.
26. Сушка спичечных коробок
27. Сборка коробок и наклейка этикеток
28. Набивка спичек в коробки .
29. Нанесение и сушка намазки
30. Упаковка спичек в пачки
31. Укладка путаных спичек
32. Укупорка спичек, транспортировка их на склады, хранение на складах.
33. Установка рулона бумаги в устройство.
34. Станок для резания бумаги.
35. Технические свойства станка.
36. Техническая характеристика станка «Рапид».
37. Соблюдение санитарных норм.
38. Документы по охране труда в деревообрабатывающем цехе.
39. Инструкции по охране труда.
40. Техника безопасности в цеху.
41. Соблюдение санитарных норм.
42. Чем пропитывают шпалы деревянные.
43. Срок службы деревянных шпал.
44. Техника безопасности.
45. Охрана окружающей среды.
46. Подъемники.
47. Лебедки, тали.
48. Краны.
49. Автопогрузчики.
50. Технические данные сушильных камер.
51. Характеристика товаров народного потребления.
52. Отраслевая структура хозяйств России.
53. Технология изготовления токарных изделий. Порядок подготовки продукции к производству.
54. Основные требования к процессу склеивания.
55. Плетение корзин из шпона.
56. Виды шпонов.
57. Производство художественного паркета.
58. Характеристика бондарных изделий.
59. Основы технологии изготовления бочек.

60. Русские народные игрушка из дерева.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств

1. Организация производственного процесса деревообрабатывающих производств.
2. Ведение технологического процесса деревообрабатывающих производств.
3. Усовершенствование технологических процессов деревообрабатывающих производств.
4. Анализ возникновения дефектов и брака продукции.
5. Использование информационных профессиональных систем деревообрабатывающих производств.
6. Контроль ведения технологического процесса.
7. Организация технологического процесса изготовления брусковых заготовок.
8. Организация технологического процесса изготовления щитовых заготовок.
9. Организация технологического процесса на участках склеивания заготовок.
10. Организация технологического процесса на участках облицовывания брусковых и щитовых заготовок.
11. Организация технологического процесса на участках повторной механической обработки брусковых и щитовых заготовок.
12. Организация технологического процесса отделки деталей и изделий.
13. Организация технологического процесса изготовления оконных блоков.
14. Организация технологического процесса изготовления дверных блоков.
15. Организация технологического процесса изготовления строительных деталей.
16. Рецептуры клеевых материалов.
17. Рецептуры отделочных материалов.
18. Организация технологического процесса производства спичек.
19. Организация технологического процесса производства тары.
20. Организация технологического процесса производства шпал.
21. Организация технологического процесса производства продукции прочих деревообрабатывающих производств.

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень видов работ учебной практики по МДК 0101 Лесопильное производство

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	У	
1. Ознакомление с правилами охраны труда и техники безопасности. Прохождение инструктажа.	У1	аттестационный лист о прохождении практики
2. Ознакомление с предприятием и рабочими местами практики (характеристика предприятия, режимы работы).	У1, У2	
3. Участвовать в разработке Составление поставов на распиловку с брусовкой	У1, У2	
4. Научиться определять размер обрезных и не обрезных досок	У1, У2	
5. Участвовать в расчете выхода пилопродукции при раскрое	У1, У2	
6. Принять участие в составлении плана раскроя сырья	У1, У2	
7. Участвовать в составлении баланса переработки сырья	У1, У2	
8. Изучить оборудование лесопильного цеха	У2	
9. Изучить оборудование для обрезки пиломатериалов	У1, У2	
10. Изучить оборудование для торцовки пиломатериалов.	У1, У2	
11. Научиться самостоятельно заполнять карту технологического процесса	У1, У2	
12. Научится заполнять ведомости основного и транспортного оборудования	У1, У2	
13.Участвовать в мероприятиях по охране труда и технике безопасности	У1, У2	
Анализ выполненной работы. Оформление отчета.	У1, У2	
Дифференцированный зачет.	У1, У2	

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

Учебная практика по МДК 0101 Лесопильное производство

1. Составление спецификации сырья
2. Расчет объема выпуска продукции
3. Составление поставов на распиловку с брусовкой
4. Определение размеров обрезных и не обрезных досок
5. Расчет выхода пилопродукции при раскрое
6. Составление плана раскроя сырья
7. Составление плана раскроя сырья с использованием ППП
8. Расчет посортного выхода пиломатериалов
9. Составление баланса переработки сырья
10. Выбор головного оборудования лесопильного цеха
11. Выбор оборудования для обрезки пиломатериалов

12. Выбор оборудования для торцовки пиломатериалов
13. Расчет головного оборудования лесопильного потока
14. Расчет вспомогательного оборудования лесопильного потока
15. Расчет обрезных и торцовочных станков
16. Расчет режущего инструмента лесопильного цеха
17. Заполнение карт технологического процесса
18. Контроль за соблюдением технологического процесса
19. Заполнение ведомости основного и транспортного оборудования
20. Составление технологического процесса
21. Расчет расхода силовой электроэнергии для лесопильного потока
22. Расчет расхода электроэнергии на освещение производственных и бытовых помещений
23. Расчет площади лесопильного цеха
24. Расчет площади инструментального хозяйства
25. Расчет площади бытовых помещений
26. Мероприятия по охране труда и технике безопасности
27. Производственная санитария лесопильного цеха
28. Противопожарные мероприятия в лесопильном цехе
29. Эстетика в лесопильном производстве
30. Охрана окружающей среды
31. Планировка участка распиловки пиловочных бревен
32. Планировка участка обрезки пиломатериалов
33. Планировка участка торцовки пиломатериалов
34. Схема потока для производства обрезных пиломатериалов

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления

если выполнены следующие условия:	студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

Учебная практика
Перечень видов работ учебной практики по МДК.01.02. Мебельное и столярно-строительное производство

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	У	
1. Ознакомление с правилами охраны труда и техники безопасности. Прохождение инструктажа.	У1	аттестационный лист о прохождении практики
2. Ознакомление с предприятием и рабочими местами практики (характеристика предприятия, режимы работы).	У1, У2	
3. Ознакомиться с техническими требования к мебельным изделиям.	У1, У2	
4. Ознакомиться с техническими требования к столярно-строительным изделиям	У1, У2	
5. Принять участие в расчете потребного количества плитных материалов	У1, У2	
6. Принять участие в расчете потребного количества фурнитуры	У1, У2	
7. Ознакомится с правилами выбора оборудования для технологического процесса	У2	
8. Принять участие в расчетах производительности оборудования.	У1, У2	
9. Научиться самостоятельно заполнять технологические карты	У1, У2	
10. Научиться считать площадь участка.	У1, У2	
11. Ознакомление с контролем за соблюдением технологической дисциплины	У1, У2	
12. Научиться заполнять ведомость технологического контроля.	У1, У2	
13. Ознакомится с техникой безопасности при технологическом процессе	У1, У2	

14. Правила организации рабочих мест на предприятии	У1, У2	
Дифференцированный зачет.	У1, У2	

Учебная практика
по МДК.01.02. Мебельное и столярно-строительное производство

1. Технические требования к мебельным изделиям
2. Технические требования к столярно-строительным изделиям
3. Расчет потребного количества п\м
4. Расчет потребного количества плитных материалов
5. Расчет потребного количества п\м листовых материалов
6. Расчет потребного количества клеевых материалов
7. Расчет потребного количества шлифовальных материалов
8. Расчет потребного количества лакокрасочных материалов
9. Расчет потребного количества вспомогательных материалов
10. Расчет потребного количества фурнитуры
11. Расчет потребного количества метизов
12. Составление сводной спецификации сырья
13. Разработка последовательности технологического процесса
14. Выбор оборудования для технологического процесса
15. Расчет производительности оборудования
16. Составление схемы технологического процесса
17. Заполнение технологических карт
18. Расчет площади участка
19. Контроль технологической точности деревообрабатывающих станков
20. Ведомость технологической оснастки
21. Контроль за соблюдением технологической дисциплины
22. Ведомость технологического контроля
23. ТБ при ведении технологического процесса
24. Организация рабочих мест
25. Разработка планировки участка

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления

если выполнены следующие условия:	студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

Учебная практика
Перечень видов работ учебной практики по МДК.01.03. Фанерное и плитное производство

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	У	
1. Ознакомление с правилами охраны труда и техники безопасности. Прохождение инструктажа.	У1	аттестационный лист о прохождении практики
2. Ознакомление с предприятием и рабочими местами практики (характеристика предприятия, режимы работы).	У1, У2	
3. Ознакомиться с видами клеев для производства фанеры	У1, У2	
4. Ознакомиться с технологией склеивания фанеры	У1, У2	
5. Ознакомиться с технологией производства ДСП	У1, У2	
6. Ознакомиться с технологией производства ДВП	У1, У2	
7. Ознакомится с правилами выбора оборудования для технологического процесса	У2	
8. Изучить оборудование для производства фанеры	У1, У2	
9. Научиться самостоятельно заполнять технологические карты	У1, У2	
10. Научиться считать площадь участка.	У1, У2	
11. Ознакомление с контролем за соблюдением технологической дисциплины	У1, У2	
12. Научиться заполнять ведомость технологического контроля.	У1, У2	
13. Ознакомится с техникой безопасности при работе в цехе	У1, У2	
14. Правила организации рабочих мест на	У1, У2	

предприятии		
Дифференцированный зачет.	У1, У2	

Учебная практика
по МДК.01.03. Фанерное и плитное производство

Состав и принцип работы линий для производства спичек.
3. Конструкция и принцип работы оборудования для изготовления тары.
4. Технология спичечного производства.
5. Технология тарного производства.
6. Полимерные и недревесные материалы, технология изготовления и применение их при изготовлении мебели и в деревообработке.
7. Расчет потребного количества настилочных и облицовочных материалов.
8. Сборка и упаковка изделий. Виды и организация контроля.
9. Дефекты, причины возникновения и меры по устранению.
10. Организация рабочих мест.
11. Охрана труда и промышленная экология.
12. Классификация деревянной тары.
13. Сырье и материалы в производстве деревянной тары.
14. Технология изготовления, применяемое оборудование.
15. Повторное использование деревянной тары.
16. Классификация древесных отходов.
17. Виды и количество древесных отходов.
18. Баланс древесины.
19. Окорка чураков.
20. Лущение.
21. Рубка соломки.
22. Пропитка соломки протииотлеющим раствором (имшрепнирование).
23. Сушка спичечной соломки.
24. Шлифовки соломки.
25. Сортировка соломки.
26. Сушка спичечных коробок
27. Сборка коробок и наклейка этикеток
28. Набивка спичек в коробки .
29. Нанесение и сушка намазки
30. Упаковка спичек в пачки
31. Укладка путаных спичек
32. Укупорка спичек, транспортировка их на склады, хранение на складах.
33. Установка рулона бумаги в устройство.
34. Станок для резания бумаги.
35. Технические свойства станка.
36. Техническая характеристика станка «Рапид».
37. Соблюдение санитарных норм.
38. Документы по охране труда в деревообрабатывающем цехе.
39. Инструкции по охране труда.
40. Техника безопасности в цеху.
41. Соблюдение санитарных норм.
42. Чем пропитывают шпалы деревянные.

43. Срок службы деревянных шпал.
44. Техника безопасности.
45. Охрана окружающей среды.
46. Подъемники.
47. Лебедки, тали.
48. Краны.
49. Автопогрузчики.
50. Технические данные сушильных камер.
51. Характеристика товаров народного потребления.
52. Отраслевая структура хозяйств России.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 ПП 01.01, ПП 0102 Разработка и ведение технологических процессов

деревообрабатывающих производств. ПП 01.01, ПП 0102 (по профилю специальности)

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО	
1. Ознакомление с правилами охраны труда и техники безопасности. Прохождение инструктажа.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	аттестационный лист о прохождении практики
2. Ознакомление с предприятием и рабочими местами практики (характеристика предприятия, режимы работы).	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
3. Участвовать в разработке Составление поставов на распиловку с брусовкой	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
4. Научиться определять размер обрезных и не обрезных досок	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
5. Участвовать в расчете выхода пилопродукции при раскрое	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
6. Принять участие в составлении плана раскроя сырья	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3,	
7. Участвовать в составлении баланса переработки сырья	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
8. Изучить оборудование лесопильного цеха	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
9. Изучить оборудование для обрезки пиломатериалов	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
7. Принять участие в расчете потребного количества фурнитуры	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
8. Ознакомится с правилами выбора оборудования для технологического процесса	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
9. Принять участие в расчетах производительности оборудования.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
10. Научиться самостоятельно заполнять технологические карты	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
11. Научиться считать площадь участка.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
12. Ознакомление с контролем за соблюдением технологической	ПК 2.1 ПК 2.2	ОК 1- ОК 9	ПО1, ПО2,	

дисциплины	ПК 2.3		ПО3	
13. Научиться заполнять ведомость технологического контроля.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
14. Ознакомится с техникой безопасности при технологическом процессе	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
15. Правила организации рабочих мест на предприятии	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3	
Экзамен				

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

3.4. Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).

ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Экзамен квалификационный заключается в выполнении комплексного практического задания, состоящего из четырех аттестационных испытаний.

К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся, успешно освоившие элементы программы ПМ: теоретическую часть (МДК) и практики

Выполнение комплексного практического задания

Содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
1. Разработать технологический процесс производства брусковой детали с расчетом заготовок.	ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР). ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств. ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов. ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	- освоение карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств; - выполнение технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
2. Разработать технологический процесс производства щитовой детали с расчетом заготовок.	ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования	- освоение карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств; - выполнение технологические расчеты оборудования, расхода

	(САПР). ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств. ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов. ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	сырья и материалов; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
3. Разработать технологический процесс производства деталей из МДФ с расчетом заготовок.	ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР). ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств. ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов. ПК 1.5. Проводить контроль соответствия	- освоение карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств; - выполнение технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой	

	смены технологий в профессиональной деятельности.	
4. Разработать технологический процесс производства брусковой детали со склеиванием, с расчетом заготовок.	ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР). ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств. ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов. ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и	- освоение карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств; - выполнение технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Условия

1. Студенты могут воспользоваться калькуляторами, нормативно-справочными материалами, технологической картой, оборудованием, аппаратурой, инструментами и приспособлениями.
2. Критерии оценки:

«отлично» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;

«хорошо» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено частично, но пробелы не носят систематического

характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«неудовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзаменов по междисциплинарным курсам, дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности) и экзамена квалификационного в 8-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ 02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт: (только для ПМ)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2,6,9	3,4,5,6	2,3,4
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,2	3,4	2,3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,2,6,7,9	1,2,4,5,6,7,8,12	2,3,4
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1,21,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6	1.2,3,4
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1,2,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7.8. 9.10,11,12	1.2,3,4
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,	1,2,7,8	1,2,4,7.8,9,10,1 1,12	1.2,3

	эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1,2,7	1,2,4,7,8,12	2,3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1,2,7,8	1,2,3,4,7,8,9, 10,11,12	1,2,3
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1,2,7,8	1,2,3,4,7,8,9, 10,11,12	1,2,3
ПК 2.1.	Участвовать в планировании работы структурного подразделения.	1,2,7	3,4,7,8,12	2,3
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	1,2,7	1,2,4,7,8	2,3
ПК 2.3.	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.	1,2,3,4.5,6,8,9	4.5,6,9,10,11	1,4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

ПО1 - планирования производства в рамках структурного подразделения;

ПО2 - руководства работой структурного подразделения;

ПО3 - анализа результатов деятельности подразделения;

ПО4 - организации экологически безопасной деятельности подразделения;

уметь:

У1 - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;

У2 - доводить до сведения персонала плановые задания по количеству и качеству выпускаемой продукции;

У3 - определять ответственность и полномочие персонала;

У4 - принимать и реализовывать управленческие решения;

У5 - давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;

У6 - сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности;

У7 - мотивировать работников на решение производственных задач;

У8 - управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;

У9. составлять документацию по управлению качеством продукции;

У10 - производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции;

У11 - заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;

У12 - применять нормы правового регулирования;

знать:

З1 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

З2 - принципы, формы и методы организации;

З3 - требования к законодательству в экологических вопросах;

З4 - принципы рационального природопользования;

З5 - проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов;

З6 - основы промышленной экологии;

З7 - принципы делового общения в коллективе;

З8 - методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции;

З9 - понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	МДК 02.01 Управление структурным подразделением				
1	**Тема 1. Основы теории управления**				
1.1	Понятие «управление».	устный опрос		ОК 1,2,4, 5,8,9 ПК 2.1	Знать: З1, З2 Уметь: У3, У4 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
1.2	История развития управления. История развития науки управления.	устный опрос	проработка конспекто в занятий	ОК 1,2,4, 5,8,9 ПК 2.1	Знать: З1, З2 Уметь: У3, У4 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
1.3	Организационно-правовые формы предприятий.	устный опрос, выполнение практическо й работы	проработка конспекто в занятий	ОК 1,2,4, 5,8,9 ПК 2.1	Знать: З1, З2 Уметь: У3, У4 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
2	**Тема 2. Основные принципы управления производством**				
2.1	Сущность и классификация производственного процесса.	устный опрос		ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1	Знать: З1, З2 Уметь: У4, У12 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
2.2	Принципы рационального управления производственного процесса.	устный опрос	изучение нормативн о-техническ ой и технологи ческой документа ции	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1	Знать: З1, З2 Уметь: У4, У12 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3

2.3	Технико-экономическая характеристика типов производства.	устный опрос, выполнение практической работы	изучение нормативно-технической и технологической документации	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1	Знать: З1, З2 Уметь: У4, У12 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
3.	**Тема 3. Управление производственным процессом во времени и пространстве**				
3.1	Производственная структура предприятий.	устный опрос, выполнение практической работы	проработка конспектов занятий	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
3.2	Структура производственного цикла.	устный опрос, выполнение практической работы	проработка конспектов занятий	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
4.	**Тема 4. Роль руководителя в создании работоспособного коллектива**				
4.1	Сущность управления коллективом. Типы структуры управления.	устный опрос		ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	Знать: З7 Уметь: У4, У7 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
4.2	Фазы делового общения. Этапы принятия управленческих решений.	устный опрос		ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	Знать: З7 Уметь: У4, У7 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
4.3	Управление трудовой дисциплиной. Конфликты в коллективе. Разрешение конфликтов в коллективе.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	Знать: З7 Уметь: У4, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
4.4	Организация контроля за работой коллектива.	устный опрос	проработка конспектов занятий	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	Знать: З7 Уметь: У4, У7 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
4.5	Природа и профилактика стрессов.	устный опрос	проработка конспектов занятий	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	Знать: З7 Уметь: У4, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
	МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения				
	Тема 1. Основные принципы организации производственного процесса				

1.1	Понятие о производственном процессе.	устный опрос		ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У10, У11 Иметь практический опыт: ПО1
1.2	Основные принципы рациональной организации производственных процессов.	устный опрос	проработка конспектов занятий	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У10, У11 Иметь практический опыт: ПО1
1.3	Организационно-технический уровень производства.	устный опрос, выполнение практической работы	проработка конспектов занятий	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У10, У11 Иметь практический опыт: ПО1
1.4	Виды движения предметов труда в процессе производства, последовательный, параллельно-последовательный и параллельный, их технико-экономическая характеристика.	устный опрос, выполнение практической работы	проработка конспектов занятий	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У10, У11 Иметь практический опыт: ПО1
1.5	Технико-экономическая характеристика типов производства.	устный опрос, выполнение практической работы	проработка конспектов занятий	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У10, У11 Иметь практический опыт: ПО1
2	**Тема 2. Общие понятия управление качеством**				
2.1	Основные понятия и определения.	устный опрос		ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
2.2	Показатели качества как основная категория оценки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
2.3	Показатели качества как основная категория оценки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
2.4	Управление качеством продукции.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение индивидуальных творческих заданий	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
2.5	Экономические показатели при производстве продукции.	устный опрос	выполнение индивидуальных творческих заданий	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9, У10 Иметь практический опыт: ПО1
2.6	Экономические показатели при производстве продукции.	устный опрос	выполнение	ОК 4,5, 6,8,9	Знать: З8 Уметь: У9, У10

			индивидуальных творческих заданий	ПК 2.3	Иметь практический опыт: ПО1
	Тема 3. Функции управления качеством				
3.1	Планирование процесса управление качеством.	устный опрос		ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
3.2	Планирование процесса управление качеством.	устный опрос	проработка конспектов занятий	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
3.3	Общий обзор мотивационных процессов при управлении качеством.	устный опрос, выполнение практической работы	проработка конспектов занятий	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
3.4	Организация контроля качества продукции в профилактики брака.	устный опрос, выполнение практической работы	проработка конспектов занятий	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
3.5	Организация контроля качества продукции в профилактики брака.	устный опрос, выполнение практической работы	проработка конспектов занятий	ОК 2,3,4 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
	Тема 4. Система управления качеством				
4.1	Стандартизация в системе управления качеством.	устный опрос		ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
4.2	Сертификация. Основные характеристики.	устный опрос		ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
4.3	Сертификация. Основные характеристики.	устный опрос		ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
4.5	Метрология. Метрологические характеристики средств измерений.	устный опрос	составление терминологического словаря	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
4.6	Метрология. Метрологические характеристики средств измерений.	устный опрос	составление терминологического	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический

			словаря		опыт: ПО1
4.7	Основные понятия и определения по измерениям.	устный опрос	составление терминологического словаря	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Знать: З8 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО1
	Тема 5. Экологическая деятельность подразделения				
5.1	Воздействие на окружающую среду производственных факторов. Анализ воздействия на окружающую среду. Сохранение обитания живой природы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1,3,4, 5 ПК 2.3	Знать: З3, З4, З5, З6, З9 Уметь: У4, У5,У6 Иметь практический опыт: ПО4
5.2	Рациональное природоиспользование. Основы промышленной экологии.	устный опрос, выполнение практической работы	проработка конспектов занятий	ОК 1,3,4, 5 ПК 2.3	Знать: З3, З4, З5, З6, З9 Уметь: У4, У5, У6 Иметь практический опыт: ПО4
5.3	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	устный опрос	проработка конспектов занятий	ОК 1,3,4, 5 ПК 2.3	Иметь практический опыт: ПО4

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК 02.01 Управление структурным подразделением			
1	**Тема 1. Основы теории управления**			
1.1	Понятие «управление».	ОК 1,2,4, 5,8,9 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	История развития управления. История развития науки управления.	ОК 1,2,4, 5,8,9 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Организационно-правовые формы предприятий.	ОК 1,2,4, 5,8,9 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2	**Тема 2. Основные принципы управления производством**			
2.1	Сущность и классификация производственного процесса.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Принципы рационального управления производственного процесса.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Технико-экономическая характеристика типов производства.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.	**Тема 3. Управление производственным процессом во времени и пространстве**			
3.1	Производственная структура предприятий.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.2	Структура производственного цикла.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.	**Тема 4. Роль руководителя в создании работоспособного коллектива**			
4.1	Сущность управления коллективом.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Типы структуры управления.	ПК 2.1, 2.2		
4.2	Фазы делового общения. Этапы принятия управленческих решений.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Управление трудовой дисциплиной. Конфликты в коллективе. Разрешение конфликтов в коллективе.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.4	Организация контроля за работой коллектива.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Природа и профилактика стрессов.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения			
	Тема 1. Основные принципы организации производственного процесса			
1.1	Понятие о производственном процессе.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Основные принципы рациональной организации производственных процессов.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Организационно-технический уровень производства.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.4	Виды движения предметов труда в процессе производства, последовательный, параллельно-последовательный и параллельный, их технико-экономическая характеристика.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.5	Технико-экономическая характеристика типов производства.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Тема 2. Общие понятия управление качеством**			
2.1	Основные понятия и определения.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Показатели качества как основная категория оценки.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.3	Показатели качества как основная категория оценки.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена

			практических расчетов	
2.4	Управление качеством продукции.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.5	Экономические показатели при производстве продукции.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Экономические показатели при производстве продукции.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Тема 3. Функции управления качеством			
3.1	Планирование процесса управление качеством.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	
3.2	Планирование процесса управление качеством.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Общий обзор мотивационных процессов при управлении качеством.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.4	Организация контроля качества продукции в профилактики брака.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.5	Организация контроля качества продукции в профилактики брака.	ОК 2,3,4 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
	Тема 4. Система управления качеством			
4.1	Стандартизация в системе управления качеством.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Сертификация. Основные характеристики.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Сертификация. Основные характеристики.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Метрология. Метрологические характеристики средств измерений.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6	Метрология. Метрологические характеристики средств измерений.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.7	Основные понятия и определения по измерениям.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Тема 5. Экологическая деятельность подразделения			
5.1	Воздействие на окружающую среду производственных факторов. Анализ воздействия на окружающую среду. Сохранение обитания живой природы.	ОК 1,3,4, 5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5.2	Рациональное природоиспользование. Основы промышленной экологии.	ОК 1,3,4, 5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ОК 1,3,4, 5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

МДК 02.01. Управление структурным подразделением

Тема 1. Основы теории управления (ОК 1,2,4,5,8,9; ПК 2.1)

1. Понятие и теоретические основы управления деревообрабатывающим производством.
2. Организация производственного процесса на ДОП.
3. Организация технологических процессов.

Тема 2. Основные принципы управления производством (ОК 3,4,5,6,7,8,9; ПК 2.1)

1. Управленческая деятельность на деревообрабатывающем производстве.
2. Организация работы структурного производственного подразделения.
3э. Организация вспомогательных и обслуживающих хозяйств.

Тема 3. Управление производственным процессом во времени и пространстве (ОК 3,4,5,6,7,8,9; ПК 2.2)

1. Эффективность управления деревообрабатывающим производством.
2. Организация планирования на предприятиях.
3. Планирование производства и реализации продукции.
4. Производственная мощность предприятия.
5. Организация деревообрабатывающего производства.
6. Определение и общие характеристики организаций.
7. Внутренняя и внешняя среда организации.
8. Организационные структуры.
9. Связующие процессы в управлении.
10. Коммуникационный процесс.
11. Процесс принятия решений.
12. Этика делового общения в коллективе.

Тема 4. Роль руководителя в создании работоспособного коллектива (ОК 3,4,5,6,7,8,9; ПК 2.1, 2.2)

1. Руководитель в системе управления.
2. Руководство, власть и лидерство.
3. Мотивация работников на решение производственных задач.
4. Управление организационными изменениями.
5. Необходимость изменений.
6. Управление организационными изменениями.
7. Управление конфликтами и стрессами.

МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения

Тема 1. Основные принципы организации производственного процесса предприятия (ОК 4,5,6,8,9; ПК 2.3)

1. Анализ технологического процесса лесопильного производства.
2. Анализ технологического процесса производства столярных изделий.
3. Анализ технологического процесса производства шпона.
4. Анализ технологического процесса производства фанеры и плит.
5. Анализ технологического процесса производства технологической щепы.
6. Анализ технологического процесса производства погонажных изделий.

7. Анализ технологического процесса производства древесно-стружечных и древесно-волокнистых плит.

8. Анализ технологического процесса производства деталей для деревянных домов.

9. Анализ технологического процесса производства корпусной мебели.

10. Анализ технологического процесса производства мягкой мебели.

Тема 2. Общие понятия управление качеством (ОК 4,5,6,8,9; ПК 2.3)

1. Главная идея методологии обеспечения качества.

2. Проблема качества как фактором повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности. 4

3. Определение понятий «качество» и «управление качеством».

4. Процесс формирования и развития понятия «качество».

5. Конкурентоспособность товара и конкурентоспособность предприятия в связи с качеством продукции.

6. Особенности качества как объекта управления в организации.

7. Основные концепций менеджмента качества.

Тема 3. Функции управления качеством (ОК 2,3,4,5,6,8,9; ПК 2.3)

1. Специфика планирования качества.

2. Основные направления планирования повышения качества продукции на предприятии.

3. Особенности плановой работы в подразделениях предприятия.

4. Особенности оперативного управления качеством продукции.

5. Определение терминов «мотив» и «мотивация персонала».

6. Ведущие внешние и внутренние мотивы для внедрения системы управления качеством в организации.

7. Место и особенности функции контроля качества.

8. Критерии решения о контроле.

9. Система контроля качества продукции в организации.

Тема 4. Система управления качеством (ОК 4,5,6,8,9; ПК 2.3)

1. Определение понятия «стандарт».

2. Принципы стандартизации и их содержание.

3. Функции стандартизации на различных этапах жизненного цикла продукции.

4. Технические, экономические и правовые функции стандартов.

5. Классификация объектов стандартизации.

6. Виды стандартов и их содержание.

7. Сущность методов стандартизации.

8. Основные стандарты системы стандартизации (ГСС) и содержание основных ее понятий.

9. Категории основных документов системы стандартизации, действующих в Российской Федерации и их отличия.

10. Определение понятий «сертификация», «сертификат соответствия».

11. Цели проведения сертификации.

12. Содержание основных определений в области сертификации.

13. Нормативная сфера государственной сертификации.

14. Элементы, входящие в систему управления сертификацией в России, и их назначение.

15. Виды работ при проведении сертификации и содержание каждого этапа.

16. Виды сертификации и их отличительные признаки.

17. Схемы сертификации.

18. Порядок проведения сертификации.

19. Международные органы сертификации.

Тема 5. Экологическая деятельность подразделения (ОК 1,3,4,5; ПК 2.3)

1. Экономическое регулирование экологической деятельности.

2. Оценка платежей за загрязнение окружающей среды предприятия.

3. Оценка платежей за использование природных ресурсов.

4. Оценка затрат на разработку и внедрение системы обеспечения экологической безопасности предприятия (СОЭБП).

5. Экономическая оценка вреда, наносимого экосистеме экологическими правонарушениями.

6. Принципы рационального природопользования.

7. Требования законодательства в экологических вопросах.

8. Основы промышленной экологии.

9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вопросы контрольных работ

МДК 02.01. Управление структурным подразделением

Тема 1. Основы теории управления (ОК 1,2,4,5,8,9; ПК 2.1)

1. Метод, цели, функции управления.

2. Необходимость, сущность, определение управления.

3. Типология управления. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент».

4. Характеристика управленческого труда.

Тема 2. Основные принципы управления производством (ОК 3,4,5,6,7,8,9; ПК 2.1)

1. Место и роль управления производством в системе управления организацией.

2. Функциональная структура системы управления производством.

3. Классификация функций управления производством.

4. Классификация методов управления производством.

Тема 3. Управление производственным процессом во времени и пространстве (ОК 3,4,5,6,7,8,9; ПК 2.2)

1. Производственный процесс и его структура.

2. Производственный процесс и необходимость его совершенствования.

3. Организация производственного процесса во времени.

4. Организация производственного процесса в пространстве.

Тема 4. Роль руководителя в создании работоспособного коллектива (ОК 3,4,5,6,7,8,9; ПК 2.1, 2.2)

1. Функции и задачи руководителя.

2. Методы управленческого воздействия на подчиненных.

3. Регулирование и разрешение конфликтов в трудовом коллективе.

4. Формирование трудового коллектива.

МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения

Тема 1. Основные принципы организации производственного процесса предприятия (ОК 4,5,6,8,9; ПК 2.3)

1. История развития науки об организации производственного процесса.

2. Производственный процесс и общие принципы его организации.

3. Типы процессов и типы производства.

4. Технико-экономическая характеристика типов производства на предприятии.

Тема 2. Общие понятия управление качеством (ОК 4,5,6,8,9; ПК 2.3)

1. Основные понятия по качеству и их смысл.

2. Объективные предпосылки роста внимания к проблеме качества за рубежом и в России.

3. Эволюция понятия качества.

4. Развитие системного подхода к проблеме качества в России.

Тема 3. Функции управления качеством (ОК 2,3,4,5,6,8,9; ПК 2.3)

1. Понятие качества.

2 Функции управления качеством.

3 Понятия и категории управления качеством.

4. Определение понятия «качество» с различных точек зрения.

Тема 4. Система управления качеством (ОК 4,5,6,8,9; ПК 2.3)

1. Принципы и методы стандартизации.

2. Категории стандартов в Российской Федерации.

3. Сущность сертификации, ее цели и виды.

4. Сертификация системы качества и производства.

Тема 5. Экологическая деятельность подразделения (ОК 1,3,4,5; ПК 2.3)

1 Биосфера и человек.

2. Нормирование качества окружающей природной среды.

3. Управление природопользованием

4. Воздействие на окружающую среду предприятий деревообрабатывающей промышленности.

МДК 02.01. Управление структурным подразделением

Задание для тестированного контроля по теме Система управления качеством (ОК 4,5,6,8,9; ПК 2.3)

Вариант 1

Вопрос 1. Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает:

1. что организация должна понимать и выполнять требования потребителей;

2. что организация должна выпускать современную эффективную продукцию;

3. что организация должна устанавливать тесные связи с потребителями своей продукции.

Вопрос 2. Принцип «Роль руководства» означает, что:

1. на предприятии должно быть умелое руководство.

2. Руководство должно обеспечивать вовлеченность персонала в достижение целей организации.

3. Руководство должно обеспечивать эффективное стратегическое развитие организации.

Вопрос 3. Принцип «Взаимовыгодные отношения с поставщиками» означает, что:

1. эти отношения повышают способность обеих сторон создавать ценность

2. на основе этих отношений достигается повышение качества выпускаемой продукции

3. достигается повышение степени готовности организации выпускать нужную поставщику продукцию

Вопрос 4. Принцип «Постоянное улучшение» означает, что:

1. необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия

2. необходимо постоянно улучшать сведения и знания, зафиксированные на носителях информации

3. непрерывное улучшение является постоянной целью организации

Вопрос 5. Принцип «Подход как к процессу» означает, что:

1. необходимо выявлять процессы коммерческой деятельности предприятия

2. желаемый результат более продуктивен, если управление ресурсами осуществляется как процессом

3. организация должна управлять всеми бизнес- процессами изготовления продукции

Вопрос 6. Принцип «Системный подход к менеджменту» означает, что:

1. предприятие должно рассматриваться как система с сетью бизнес-процессов

2. подразделения, рассматриваемые как элементы структуры организации, повышают качество продукции

3. управление системой взаимосвязанных процессов способствуют повышению эффективности организации

Вопрос 7. Составной частью механизма управления качеством продукции является:

1. политика предприятия в области новой продукции
2. система менеджмента качества

3. система контроля качества продукции

Вопрос 8. Система менеджмента качества создается для:

1. реализации политики предприятия в области качества
2. объединение целей в области качества структурных подразделений организации

3. реализации целей организации, обеспечивающих решение его стратегических задач в области качества

Вопрос 9. Механизм управления качеством включает:

1. издержки предприятия

2. задачи стратегического планирования

3. реализацию продукции

Вопрос 10. Политика предприятия в области качества формируется:

1. руководством предприятия

2. Советом директоров предприятия
3. нанятым квалифицированным менеджером

Вариант 2

Вопрос 1. Типичными целями организации могут быть:

1. улучшение банковской деятельности,

2. сохранение доли на рынке,
3. улучшение логистической деятельности.

Вопрос 2. В результатах деятельности Вашей организации могут быть заинтересованы:

1. конкуренты

2. кредитные организации

3. конечные потребители

Вопрос 3. Самооценка СМК Вашей организации может быть произведена:

1. финансовыми и налоговыми органами
2. счетной палатой

3. внешней организацией

Вопрос 4. Основным стандартом, с помощью которого создается СМК, называется:

1. ИСО 9001:2000

2. ИСО 9000:2000

3. ИСО 9004:2000

Вопрос 5. СМК должна включать следующие системообразующие процессы:

1. управление персоналом

2. управление ресурсами

3. управление несоответствующей продукцией

Вопрос 6. Разработка плана по устранению несоответствий и усовершенствованию процессов должна включать:

1. разработка сети бизнес- процессов

2. разработка элементов структуры организации, повышающей качество продукции

3. распределение ответственности и полномочий

Вопрос 7. Стандарт ИСО 9004:2000 предназначен для:

1. улучшения качества,

2. управления качеством,

3. контроля качества

Вопрос 8. Независимая аудиторская проверка СМК организации преследует следующую цель:

1. оценка хода реализации политики предприятия в области производства,

2. предварительный этап, предшествующий сертификации,

3. оценка реализации целей организации, обеспечивающих построение его стратегических задач в области качества

Вопрос 9. Субъект управления качеством - это:

1. поставщики

2. предприятия-смежники,

3. руководство организации.

Вопрос 10. Объект управления качеством - это:

1. организация,

2. Совет директоров организации

3. Руководство структурных подразделений организации

Ответы на тесты по теме: Система управления качеством

Вариант № 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	2	2	3	2	3	3	3	2	1

Вариант № 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	2	3	2	2	2	1	3	3	1

МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения

Задание для тестированного контроля по теме
Система управления качеством (ОК 4,5,6,8,9; ПК 2.3)

Вариант № 1

1. Нормативный документ, в котором определяются для длительного пользования общие принципы, затрагивающие разные виды деятельности или их результат, называют:

а) сертификат;

б) стандарт;

в) указ;

г) акт.

2. Раздел метрологии, предметом которого является разработка фундаментальных основ метрологии, называют:

а) практический;

б) теоретический;

в) законодательный;

г) диагностический.

3. Стандарт, утвержденный международной организацией по стандартизации, называют:

а) стандарт организации;

б) государственный;

в) межгосударственный;

г) международный.

4. Совокупность свойств, отличающих ее от аналогичной по назначению продукции и позволяющих наилучшим образом удовлетворять личные и производственные потребности, называют:

а) уровень качества продукции;

б) качество продукции;

в) сертификация продукции;

г) предписание на выпуск продукции.

5. Свойство продукции, которое состоит в способности функционировать без поломок, называют:

а) надежность;

б) безопасность для окружающей среды;

в) транспортабельность;

г) безопасность для здоровья.

6. Показатель качества продукции, характеризующий привлекательный, красивый вид продукции, называют:

а) безопасность для здоровья;

б) удобство эксплуатации;

в) эстетичный вид;

г) транспортабельность.

7. Систематическая оценка качества продукции проводится с целью:

а) для аттестации качества;

б) улучшить производство;

в) изменить технологию;

г) повысить зарплату.

8. Основные государственные нормативные документы, регламентирующие деревообрабатывающее производство и являющиеся обязательными:

а) стандарты;

б) приказы руководителей;

в) нормы;

г) руководящие документы министерств.

9. Стандарт, утвержденный юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, называют:

а) стандарт организации;

б) государственный;

в) межгосударственный;

г) международный.

10. Деятельностью по устранению технических барьеров в деревообрабатывающем производстве занимается:

а) метрология;

б) стандартизация;

в) сертификация;

г) паспортизация.

Вариант № 2

1. Деятельность по установлению и применению стандартов, норм, правил и характеристик называют:

а) метрология;

б) стандартизация;

в) сертификация;

г) паспортизация.

2. Основной целью метрологии является обеспечение:

а) экономии ресурсов;

б) образцовых средств измерений;

в) годности деталей;

г) показателей качества.

3. Стандарт, утвержденный юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, называют:

а) стандарт организации;

б) государственный;

в) межгосударственный;

г) международный.

4. Проводимая уполномоченными государством организациями работа с целью установить, соответствует ли произведенная продукция требованиям конкретных стандартов, называется:

а) уровень качества продукции;

б) качество продукции;

в) сертификация продукции;

в) предписание на выпуск продукции.

5. Показатель качества продукции, характеризующий степень негативного воздействия отходов потребления данной продукции на природу, называют:

а) надежность;

б) безопасность для окружающей среды;

в) транспортабельность;

г) безопасность для здоровья.

6. Показатель качества продукции, характеризующий удобство ее перевозки, называют:

а) безопасность для здоровья;

б) удобство эксплуатации;

в) эстетичный вид;

г) транспортабельность.

7. Метод оценки уровня качества продукции, позволяющий оценивать годность деталей одновременно по нескольким параметрам, называют:

а) прямой;

б) дифференцированный;

в) комплексный;

г) косвенный.

8. Стандарт, утвержденный межгосударственной организацией по стандартизации, называют:

а) стандарт организации;

б) государственный;

в) межгосударственный;

г) международный.

9. В процессе стандартизации разрабатывается документ, который называют:

а) сертификат;

б) стандарт;

в) указ;

г) акт.

10. В стандартах содержатся требования к продукции, процессам ее разработки, производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации или оказанию услуг, а также требования к:

а) методикам контроля продукции;

б) методам сбыта продукции;

в) внешнему виду продукции;

г) способам переименования продукции.

Вариант № 3

1. Науку об измерениях физических величин, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности называют:

а) метрология;

б) стандартизация;

в) сертификация;

г) паспортизация.

2. Основной целью стандартизации является обеспечение:

а) экономии ресурсов;

б) образцовых средств измерений;

в) годности деталей;

г) показателей качества.

3. Стандарт, утвержденный межгосударственной организацией по стандартизации, называют:

а) стандарт организации;

б) государственный;

в) межгосударственный;

г) международный.

4. Характеристику качества продукции, основанную на сравнении значений показателей качества оцениваемой продукции с базовыми значениями соответствующих показателей, называют:

а) уровень качества продукции;

б) качество продукции;

в) сертификация продукции;

в) предписание на выпуск продукции.

5. Показатель качества продукции, характеризующий отсутствие вредных для здоровья свойств и веществ, называют:

а) надежность;

б) безопасность для окружающей среды;

в) транспортабельность;

г) безопасность для здоровья.

6. Свойство продукции, позволяющее пользоваться продукцией без причинения неудобств, называют:

а) безопасность для здоровья;

б) удобство эксплуатации;

в) эстетичный вид;

г) транспортабельность.

7. Метод оценки уровня качества продукции, заключающийся в раздельном сопоставлении единичных показателей качества рассматриваемого изделия с аналогичными базовыми показателями, называют:

а) прямой;

б) дифференцированный;

в) комплексный;

г) косвенный.

8. Проводимая уполномоченными государством организациями работа с целью установить, соответствует ли произведенная продукция требованиям конкретных стандартов, называется:

а) уровень качества продукции;

б) качество продукции;

в) сертификация продукции;

в) предписание на выпуск продукции.

9. К предприятиям, допустившим выпуск продукции не соответствующей требованиям стандартам, применяются меры:

а) правового воздействия;

б) запрещенного воздействия;

в) систематического воздействия;

г) физического воздействия;

10. Документ, выдаваемый в результате аттестации системы управления качеством и подтверждающий ее соответствие стандартам, называется:

а) сертификат;

б) стандарт;

в) указ;

г) акт.

Ответы на тесты по теме: Система управления качеством

Вариант № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	г	б	а	в	а	в	а	б

Вариант № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	в	б	г	в	в	б	б

Вариант № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	а	г	б	б	в	а	а

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

МДК 02.01. Управление структурным подразделением
(ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК 2.1-2.2)
Вариант 1

Вопрос 1. Процессный поход - это:

1. принцип организации

2. политика качества организации

3.руководство к деятельности организации

Вопрос 2. Процесс определяется как:

1. управляющая деятельность, имеющая входы и выходы

2. получение конечной продукции организации

3. совокупность видов деятельности, преобразующих входы и выход

Вопрос 3. Добавленная ценность - это:

1. меньший размер исходных ресурсов

2. разница между выручкой и затратами на изготовление и реализацию продукции

3. достигнутая экономия ресурсов всех видов при изготовлении и реализации продукции на рынке

Вопрос 4. Бизнес-процессы - это:

1. процессы, создающие добавленную ценность

2. процессы финансового менеджмента

3. процессы, определяющие эффективность того или иного вида бизнеса

Вопрос 5. Основные процессы - это:

1. основные процессы получения заготовок продукции

2. процессы приобретения ресурсов для выпускаемой продукции

3. процессы жизненного цикла продукции

Вопрос 6. Обеспечивающие процессы - это:

1. процессы, обеспечивающие повышение качества производимой продукции

2. информационное обеспечение

3. управление системой взаимосвязанных процессов способствует повышению эффективности организации

Вопрос 7. К основным процессам, добавляющим стоимость, относится:

1. реализация продукции

2. менеджмент инноваций

3. менеджмент персонала

Вопрос 8. Требования к процессам менеджмента качества приведены в следующих разделах ГОСТ Р ИСО 9001: 2001:

1. раздел 4

2. раздел 7

3. раздел 8

Вопрос 9. Дерево процессов - это:

1. линейная структура процессов

2. изображение процессов в виде граф-дерева

3. древовидное представление символики, относящейся к менеджменту качества

Вопрос 10. Элементами дерева процессов являются:

1. рабочие инструкции организации

2. предписания руководства в области качества

3. под процессы качества

Вариант 2

Вопрос 1. Требования к процессному подходу означает, что организация должна:

1. стратегически планировать требования потребителей,

2. определять последовательность и взаимодействие процессов

3. учитывать колебание рыночной стоимости исходных ресурсов

Вопрос 2. Требования к определению процессов означает, что организация должна:

1. определять потребителей каждого процесса

2. определять себестоимость каждого процесса

3. определять торговую марку для каждого процесса

Вопрос 3. Требования к мониторингу означает, что организация должна:

1. знать поставщиков для своей продукции

2. повышать качество комплектующих

3. определять удовлетворенность своей продукцией

Вопрос 4. Требования к изменению процессов означает, что организация должна:

1. необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия

2. необходимо постоянно улучшать сведения и знания по мониторингу, зафиксированные на машинных носителях

3. определять, какие изменения необходимы

Вопрос 5. Требования к «принятию мер, необходимых для достижения запланированных результатов» означает, что организация должна:

1. определять корректирующие и предупреждающие действия

2. определять желаемый результат, который продуктивен, если управление ресурсами осуществляется как процессом

3. управлять бизнес-процессами изготовления продукции

Вопрос 6. Требования к определению последовательности процессов означает, что организация должна:

1. определять общий поток процессов

2. определять подразделения, рассматриваемые как элементы структуры организации, повышающей качество продукции

3. определять взаимосвязанные процессы, способствующие повышению энергоемкости организации

Вопрос 7. Требования к обеспечению наличными ресурсами означает, что организация должна:

1. определять эффективность в области производства новой продукции

2. разрабатывать систему обеспечения менеджмента качества в области сборки продукции

3. виды ресурсов для каждого процесса

Вопрос 8. Требования к обеспечению информацией означает, что организация должна:

1. использовать САПР для подготовки производства новой продукции

2. определять источники внешней и внутренней информации

3. определять производительность системы документооборота

Вопрос 9. Требования к анализу процессов означает, что организация должна:

1. определять издержки предприятия

2. корректировать задачи стратегического планирования

3. определять, о чем свидетельствуют результаты анализа

Вопрос 10. Требования к процессному подходу означает, что организация должна:

1. умело руководить предприятием

2. обеспечивать производство требуемыми ресурсами

3. принимать меры для достижения запланированных результатов

Ответы на тесты

Вариант № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	1	3	1	3	1	1	3

Вариант № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	2	2	2	1	3	3

МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения

(ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК 2.3)

Вариант 1

1. Производственный процесс – это (один вариант ответа):

а) ряд последовательных операций изготовления определенного объекта;

б) совокупность трудовых и естественных процессов, в результате взаимодействия которых сырье и материалы превращаются в готовую продукцию;

в) совокупность трудовых и естественных процессов, связанных с изготовлением отдельного предмета труда;

г) формирование добавочной стоимости продукта.

2. Основная часть производственного процесса – это (один вариант ответа):

а) технологический процесс;

б) технологическая операция;

в) производственный цикл;

г) производственная структура.

3. Элементарная часть производственного процесса – это (один вариант ответа):

а) технологический процесс;

б) производственный цикл;

в) технологическая операция;

г) производственная структура.

4. В чем проявляется экономическая сущность производственного процесса (один вариант ответа):

а) цикличность производства;

б) формирование добавочной стоимости;

в) уровень техники и технологии;

г) снижение себестоимости производства продукта.

5. Какие факторы относятся к влияющим на содержание производственного процесса (несколько вариантов ответа):

а) конструкция изделия;

б) длительность производственного цикла;

в) поставщики и покупатели;

г) уровень техники и технологии.

6. Какие виды производственного процесса классифицируют по протеканию по времени (несколько вариантов ответа):

а) постоянный;

б) прерывный;

в) дискретный;

г) непрерывный.

7. Какие виды производственного процесса классифицируют по отношению к труду (несколько вариантов ответа):

а) основной;

б) естественный;

в) трудовой;

г) обслуживающий.

8. Ряд последовательных операций изготовления определенного объекта – это (один вариант ответа):

а) непрерывный процесс;

б) сложный процесс;

в) трудовой процесс;

г) простой процесс.

9. Процесс, результаты которого используются в основном процессе – это (один вариант ответа):

а) обслуживающий процесс;

б) вспомогательный процесс;

в) сложный процесс;

г) естественный процесс.

10. Производственный цикл – это (один вариант ответа):

а) ряд последовательных операций изготовления определенного объекта;

б) совокупность трудовых и естественных процессов, в результате взаимодействия которых сырье и материалы превращаются в готовую продукцию;

в) часть производственного процесса организации, связанная с изготовлением отдельного предмета труда;

г) формирование добавочной стоимости продукта.

11. Единица измерения длительности производственного цикла – это (один вариант ответа):

а) период времени;

б) процент;

в) доли единиц;

г) количество дней.

12. Время выполнения заказа складывается из (несколько вариантов ответа):

а) периода поставки сырья;

б) периода пролеживания на складе;

в) периода изготовления;

г) периода сбыта.

13. Время производства (рабочее время) включает в себя (несколько вариантов ответа):

а) время пролеживания;

б) время технологического цикла;

в) время межоперационных перерывов;

г) время вспомогательного цикла.

14. Время технологического цикла включает в себя (несколько вариантов ответа):

а) подготовительно-заключительное время;

б) время естественных процессов;

в) время транспортных операций;

г) перерывы, связанные с режимом работы.

15. Время межоперационных перерывов включает в себя (несколько вариантов ответа):

а) перерывы, связанные с режимом работы;

б) время естественных процессов;

в) время транспортных операций;

г) время пролеживания.

16. Что из нижеперечисленного относится к принципам организации производственного процесса (несколько вариантов ответа):

а) пропорциональность;

б) дискретность;

в) прямоточность;

г) цикличность.

Ответы на тест

Вариант 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	а	в	б	а, г	в, г	б, в	г	б	в
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**				
а	а, в, г	б, г	а, б	в, г	а, в				

Вариант 2

1. Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию, что услуга соответствует заданным требованиям:

1. Унификация

2. Сертификация

3. Симплификация

2. Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации:

1. Региональный стандарт

2. Международный стандарт

3. Межгосударственный стандарт

4. Национальный стандарт

3. Метод стандартизации, который применяется для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства:

1. Типизация

2. Систематизация

3. Агрегатирование

4. Параметрическая стандартизация

4: Средства измерений, которые выпускаются в промышленности, подвергаются:

1. Поверке

2. Стандартизации

3. Сертификации

4. Калибровке

5. Получение информации о размере физической или нефизической величины:

1. Контроль

2. Методика измерения

3. Измерение

4. Погрешность измерения

6. Вставьте пропущенное слово:

Необходимым условием, определяющим правильность составления размерной цепи является _____ .

Ответ - замкнутость

7. Вставьте пропущенное слово:

Шероховатость поверхности наряду с точностью формы, являются одной из основных _____ характеристик её качества.

Ответ - геометрических

8. Вставьте пропущенное слово:

_____ метод измерения при котором измеряется (контролируется) несколько параметров (размеров) изделия.

Ответ - комплексный

9. Вставьте пропущенное слово:

Расстояние по линии параллельной к оси резьбы между средними точками ближайших одноимённых боковых сторон профиля резьбы которые лежат в одной осевой плоскости. По одну сторону оси резьбы, считается _____ резьбы.

Ответ - шаг

тест 10. Вставьте пропущенное слово: Для продукции машиностроения одной из важных групп показателей считается _____ , определяющая безотказность продукции в конкретных условиях её использования.

Ответ - надёжность

11. Расположите приставки к единицам измерении в возрастающей последовательности:

1. Пета

2. Дека

3. Экса

4. Гига

Ответ: 3, 1, 4, 2.

12. Расположите этапы сертификации продукции в последовательности их выполнения:

1. Заключение договора
2. Согласование выполняемых работ
3. Подача заявки
4. Оценка стоимости

Ответ: 3, 4, 1, 2.

13. Расположите виды обработки по уменьшению шероховатости:

1. Протягивание
2. Строгание
3. Анодно-механическая обработка
4. Хонингование.

Ответ: 2, 1, 3, 4.

14. Разместите трубные резьбы в порядке возрастания диаметра:

1. 3/4"
2. 1/4"
3. 1/2"
4. 3/8"

Ответ: 4, 1, 3, 2.

15. Расположите исторические события в развитии метрологии как науки в том порядке в каком они состоялись:

1. Создание комиссии весов и мер под председательством главного директора Монетного двора графа М. Т. Головкина
2. Генеральная конференция по мерам и весам приняла новую систему единиц, присвоив ей наименование «Международная система единиц»
3. Принята «Двинская грамота» Ивана Грозного
4. Основание Петербургской академии наук

Ответ: 3, 4, 1, 2.

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

16. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению:

1	Национальные стандарты РФ	А.	СТО
2	Стандарты организаций	Б.	ISO (ИСО)
3	Международные стандарты	В.	ГОСТ Р
4	Межгосударственные стандарты СНГ	Г.	ГОСТ

1____; 2___; 3___; 4 ___;

Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

Ответы на тест

Вариант 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
2	2	3	3	3	замкнутость	геометрических	комплексный
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
шаг	надёжность	3, 1, 4, 2	3, 4, 1, 2	2, 1, 3, 4	4, 1, 3, 2	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период

МДК 02.01. Управление структурным подразделением
(ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК 2.1-2.2)
Вариант 1

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	**Составной частью стратегического плана является:**	а) политика организации; б) миссия организации; в) цели и задачи организации; г) средства организации
2.	**План развития предприятия определяет:**	а) пути выхода на новые позиции; б) способы удержания своих позиций; в) меры предупреждения банкротства предприятия; г) разработку финансового плана.
3.	**Установите связь между стратегическими планами тактическими (годовыми):**	а) это независимые друг от друга планы; б) тактические планы детализируют стратегические планы; в) стратегическое планирование служит основой для дальней детализации плана на долгосрочном уровне.
4.	**К основным функциям стратегического планирования относятся:**	а) анализ, организация планирования, реализация, контроль; б) выбор стратегии, координация, регулирование, учет, контроль, организация, выработка целей; в) адаптация к изменениям внешней среды, анализ внешней и внутренней среды, выработка целей, выбор стратегии.
5.	**Какие проекты являются объектом бизнес-планирования:**	…… и ……..
6.	***Вставьте пропущенное слово:*** **Принцип информационной функции: «Минимум слов – максимум…….»**	……
7.	**Как называются целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов,**	…….

	объединённых общей целью, выделенными для реализации ресурсами и отпущенным на их выполнение временем:	
8.	**Основные цели бизнес-плана это:**	а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов; б) поиск партнеров по реализации проекта; в) поиск источников финансирования; г) календарное планирование работ.
9.	**Патентозащищенность продукта – это:**	а) товарная марка; б) логотип; в) патент.
10.	***Вставьте пропущенное слово:*** **Инициатор проекта – это …… лицо, подающее обращение в банк в связи с реализацией проекта, и, как правило, потенциальный заемщик по проекту.**	……

Вариант 2

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	**Бизнес-планирование характеризуется:**	а) установлением стратегических и тактических целей и средств их достижения; б) выбором средств достижения заданных целей; в) установлением стратегических, тактических и оперативных планов, методов и средств достижения стратегических целей.
2.	**Предпосылкам необходимости стратегического планирования являются:**	а) застой в отрасли; б) замедление роста спроса; в) информация о новых проблемах и возможностях.
3.	**Общая структура жизненного цикла проекта включает:**	а) фазы проекта; б) стадии проектирования; в) этапы жизненного цикла товара; г) жизненный цикл проектирования.
4.	**Бизнес-план проекта – это:**	а) часть перспективного плана предприятия; б) документ, предназначенный для обоснования стратегических

		изменений в развитии деятельности предприятия и инвестиций; в) документ, предназначенный для обоснования затрат по проекту.
5.	***Вставьте пропущенное слово:*** **Основные цели бизнес-плана это: поиск партнеров по реализации…..**	……
6.	***Вставьте пропущенное слово:*** **Титульный лист бизнес-плана выполняет информационную и …….. функцию.**	……
7.	***Вставьте пропущенное слово:*** **Что содержится на второй странице бизнес-плана - ……**	……
8.	**Как называют проекты, которые невелики по объёму:**	……
9.	**Модель это:**	а) мысленный или условный образ какого-либо объекта, процесса или явления, используемый в качестве его заместителя; б) мысленный образ какого-либо объекта, построенный на основе сходства или подобия; в) реальный прототип какого-либо устройства.
10.	***Вставьте пропущенное слово:*** **Резюме бизнес-плана оформляется не более, чем на ….. страницах**	…….

Ответы на тесты

№ п/п	Вариант 1		Вариант 2	
	Ответы	Кол-во ответов	Ответы	Кол-во ответов
1	б, в	2	в	1
2	а	1	в	1
3	б	1	а	1
4	б	1	б	1
5	инвестиционные и инновационные	2	проекта	1
6	информации	1	рекламную	1
7	мегапроект	1	оглавление	1
8	в	1	монопроект	1
9	в	1	а	1
10	юридическое	1	1-3	1

МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения
(ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК 2.3)
Вариант 1

1) К обобщающим показателям производительности труда относятся:

а) затраты времени на выполнение единицы определенного вида работ или объем выполняемых работ за единицу времени

б) затраты времени на производство продукции определенного вида или выпуска продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час

в) среднегодовая, среднедневная и среднечасовая выработка продукции одним рабочим, а также среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимости выражении

г) фонд рабочего времени

2) Валовая продукция – это:

а) стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство

б) стоимость всей производственной продукции и выполненных работ, исключая незавершенное производство

в) стоимость реализации продукции

г) нет правильного ответа

3) Наиболее обобщающим показателем эффективности использования основных фондов является:

а) фондорентабельность

б) фондоотдача

в) фондоемкость

г) фондовооруженность

4) Для изучения состояние кредиторской задолженности рассчитывается:

а) средний период кредиторской задолженности

б) период оборачиваемости материальных запасов

в) период оборачиваемости кредиторской задолженности

г) ликвидность активов

5) Финансовое состояние предприятия как экономическая категория отражает:

а) состояние капитала предприятия в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования и саморазвития на фиксированный момент времени

б) состояние, когда бизнес не приносит ни прибыли, ни убытков

в) эффективность использования материальных ресурсов

г) ликвидность активов предприятия на отчетную дату

6) Объектом анализа хозяйственной деятельности на микро-уровне является:

а) хозяйствующие субъекты, ликвидность, финансовый результат

б) экономические отношения, складывающие между субъектами экономики

в) структура и содержание информационных поток на предприятии

г) производительность труда, рабочее время, фонд оплаты труда

7) Для оценки технического состояния оборудования рассчитываются и изучают динамику следующих показателей:

а) коэффициент износа и коэффициент годности

б) коэффициент оборачиваемости капитала

в) коэффициент абсолютной ликвидности

г) фондоемкость, фондоотдача и фондовооруженность

8) К внешним причинам недовыполнения плана по ассортименту относятся:

а) недостатки в организации производства, плохое техническое состояние

б) конъюктура рынка

в) текучесть кадров, низкий уровень оплаты труда

г) нарушение платежеспособности предприятия

9) Для изучения качества и ликвидности дебиторской задолженности рассчитывают:

а) средний период погашения кредиторской задолженности

б) период оборачиваемости кредиторской задолженности

в) сумма активов и пассивов баланса

г) размер дебиторской задолженности и ее структура

10) Информационная база комплексного экономического анализа включает:

а) бухгалтерскую отчетность

б) нормативно-справочную информацию

в) все вышеперечисленное

г) нет правильного варианта ответа

11) К обобщающим показателям интенсивности использования материальных ресурсов относятся:

а) материалоемкость и материалоотдача

б) сырье емкость, металлоемкость, топливо емкость

в) все верно

г) нет правильного варианта ответа

12) Валовая прибыль – это:

а) разновидность между выручкой и себестоимость проданной продукции

б) чистая прибыль за минусом ее использования суммы накопления и потребление

в) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов

г) прибыль, которая будет направлена на самострахование предприятия

13) Рентабельность производственной деятельности исчисляется путем:

а) отношение прибыли от продаж или чистой прибыли от основной деятельности к сумме затрат по реализованной продукции

б) деление прибыли от продаж или чистой прибыли на сумму полученной продукции

в) отношение балансовой или чистой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов

г) отношение выручки от реализации произведенной продукции к стоимости оборотных средств

14) Основные принципы экономического анализа:

а) научно-характерное исследование

б) оценка эффективного использования экономических ресурсов

в) поиск резервов повышение эффективности

г) поиск путей повышение финансовой устойчивости предприятия

15) Функции экономического анализа:

а) комплексность анализа

б) разработка мероприятий по использованию выявленных в ходе анализа резервов

в) анализ должен быть оперативным и проводиться по плану

г) повышение рентабельности производства и продаж

16) При анализе выпускаемой продукции определяют:

а) производительность труда

б) удельный вес продукции

в) использования сырья и материалов

г) резерв фонда оплаты труда

17) Причиной структурного сдвига является:

а) изменение остатков незавершенного производства

б) отсутствие необходимой тары

в) сбой в производстве

г) нарушение ликвидности баланса

18) Резервы повышения фондоотдачи:

а) повышение уровня квалификации работников

б) увеличение выпуска товарной продукции

в) осуществление НИОКР

г) повышение производительности труда

19) К учетным источникам информации относятся:

а) данные, которые содержат документы статистического и оперативного учета, все виды отчетности

б) акты ревизий и налоговых проверок

в) данные, содержащиеся в специальной литературе ив средствах массовой информации

20) К организации информационного обеспечения анализа предъявляют требования:

а) единство информации поступающей из разных источников

б) вся информация должна соответствовать потребности АФХД

в) верно все

г) нет верного ответа

Вариант 2

1) Показатели объемов производства и реализации продукции, используемые при анализе по отдельным видам и группам однородной продукции:

а) нормативные трудозатраты

б) условно-натуральные

в) натуральные

г) трудовые

2) Выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренном плане:

а) ритмичность

б) плановость

в) оба варианта верны

г) нет правильного ответа

3) Цена приобретения фондов или сумма затрат на изготовление, их транспортировку и установку:

а) первоначальная стоимость

б) восстановительная стоимость

в) балансовая стоимость

г) остаточная стоимость

4) Вспомогательные показатели, применяемые для оценки уровня производительности труда:

а) объем выполненных работ за единицу времени

б) среднегодовая и среднедневная выработка одним рабочим

в) оба варианта верны

г) нет правильного ответа

5) Темпы роста объема производства и реализации продукции, повышение качества влияют:

а) на первоначальную стоимость основных производственных фондов

б) величину издержек

в) все варианты верны

г) нет правильного ответа

6) Та часть физического капитала, которая переносит свою стоимость на стоимость продукции в течении нескольких производственных циклов:

а) основные средства

б) оборотные средства

в) резервный фонд

г) уставный капитал

7) Какие два вида учета ОФ применяются на предприятии:

а) стоимостной и натуральный

б) оперативный и стратегический

в) плановый и фактический

г) нет правильного ответа

8) Материалоемкость показывает:

а) выход продукции на 1 руб. материальных ресурсов

б) эффективность использования основных фондов

в) величину материальных затрат на 1 руб. выпущенной продукции

г) нет правильного варианта ответа

9) Коэффициент, характеризующий долю новых ОС на конец года:

а) коэффициент выбытия

б) коэффициент прироста

в) коэффициент обновления

г) фондоемкость

10) Та часть имущества предприятия, которая переносит свою стоимость на произведенный продукт в течение одного производственного цикла, называется:

а) основными средствами

б) оборотными средствами

в) резервным фондом

г) нематериальными активами

11) Снижение фондоотдачи означает:

а) все верно

б) неэффективное использование ОПФ

в) плановый и нормативный

г) снижение качества выпускаемой продукции

12) При вычислении показателей фондоотдачи и фондоемкости продукции используют величины:

а) валовой продукции

б) товарной продукции в денежном и натуральном выражении

в) валовой прибыли

г) нет правильного ответа

13) Ликвидационной стоимостью основных средств (ОС) называют:

а) остаточную стоимость ОС с учетом износа

б) стоимость ОС в момент вывода из эксплуатации

в) остаточную стоимость ОС, выбывающих в результате износа

г) стоимость безвозмездно переданных объектов ОС

14) Восстановительная стоимость основных средств совпадает с первоначальной:

а) никогда

б) по результатам переоценок с учетом износа

в) в момент ввода в действие основных средств

г) нет правильного варианта ответа

15) Оценка достигнутых результатов и выявление резервов повышения эффективности деятельности предприятия является:

а) задачей анализа хозяйственной деятельности предприятия

б) целью анализа

в) принципом анализа

г) нет правильного варианта

16) Штрафы за некачественную продукцию, относятся к показателям:

а) обобщающим

б) индивидуальным

в) косвенным

г) материалоотдача

17) Исключите функцию в управляющей системе производства:

а) прогнозирование, планирование

б) учет

в) анализ

г) аудит

18) Среднечасовая выработка или производительность труда – это:

а) затраты рабочего времени на единицу товарной продукции;

б) затраты рабочего времени на весь выпуск продукции

в) отношение стоимости выпуска продукции к общему фонду рабочего времени

г) нет правильного ответа

19) Внереализационные финансовые результаты не включают:

а) прибыль от сдачи в аренду основных средств

б) полученные и уплаченные штрафы

в) прибыль от долевого участия в совместных предприятиях

г) прибыль от продажи товарно-материальных ценностей

20) Методика – это:

а) методологические советы по исследованию аналитического исследования

б) описание способов исследования изучаемых объектов

в) совокупность способов, правил наиболее целесообразного выполнения какой-либо работы

г) нет правильного ответа

Ответы на тесты

Вариант 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	а	а	а	а	а	б	б	а	в
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	а	а	а	б	б	в	б	а	в

Вариант 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	а	а	а	б	а	а	в	в	б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
б	б	в	в	б	в	г	в	г	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного**	**Осваиваемые компетенции**	**Объем в часах**

		изучения		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	МДК 02.01 Управление структурным подразделением			
	Тема 1. Основы теории управления			
1.	История развития управления. История развития науки управления.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы (с целью углубления знаний) с последующим оформлением конспектов. Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам: «Понятие управления», «История развития управления», «История развития науки управления».	ОК 1,2,4, 5,8,9 ПК 2.1	2
2.	Организационно-правовые формы предприятий.	Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам: «Понятие управления», «История развития управления», «История развития науки управления».	ОК 1,2,4, 5,8,9 ПК 2.1	2
	Тема 2. Основные принципы управления производством			
3.	Принципы рационального управления производственного процесса.	Разработка и заполнение документации по теме: «Технико-экономическая характеристика типов производства».	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1	2
4.	Технико-экономическая характеристика типов производства.	Пользование нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологического процесса производства.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1	2
	Тема 3. Управление производственным процессом во времени и пространстве			
5.	Производственная структура предприятий.	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, терминов по теме: «Расчет и анализ производственного цикла простого процесса при последовательном виде движения партий деталей».	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.2	3
6.	Структура производственного	Самостоятельная	ОК 3,4,5,	3

	цикла.	проработка конспектов занятий, учебной литературы, терминов по теме: «Расчет и анализ производственного цикла простого процесса при последовательно-параллельном виде движения деталей».	6,7,8,9 ПК 2.2	
	Тема 4. Роль руководителя в создании работоспособного коллектива			
7	Организация контроля за работой коллектива.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета по практическим занятиям.	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	2
8.	Природа и профилактика стрессов.	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы по темам: «Сущность управления коллективом», «Типы структуры управления», «Стиль управления и психологические особенности труда руководителя».	ОК 3,4,5, 6,7,8,9 ПК 2.1, 2.2	2
	МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения			4
	Тема 1. Основные принципы организации производственного процесса			4
9.	Основные принципы рациональной организации производственных процессов.	Самостоятельное составление конспекта по теме: «Организационно-технический уровень производства», ответы на вопросы.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	2
10.	Организационно-технический уровень производства.	Самостоятельное составление конспекта по теме: «Организационно-технический уровень производства», ответы на вопросы.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	2
11.	Виды движения предметов труда в процессе производства, последовательный, параллельно-последовательный и параллельный, их технико-	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета по	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	2

	экономическая характеристика.	практическим занятиям.		
12.	Технико-экономическая характеристика типов производства.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета по практическим занятиям.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	2
	Тема 2. Общие понятия управление качеством			
13.	Управление качеством продукции.	Работа с терминами, выполнение упражнений разного вида по теме.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	3
14.	Экономические показатели при производстве продукции.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета по практическим занятиям.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	3
15.	Экономические показатели при производстве продукции.	Выполнение индивидуальных творческих заданий по теме: «Экономические показатели при производстве продукции».	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	3
	Тема 3. Функции управления качеством			
16.	Планирование процесса управление качеством.	Выполнение творческих заданий по теме.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	2
17.	Общий обзор мотивационных процессов при управлении качеством.	Самостоятельная проработка конспектов занятий по теме: «Общий обзор мотивационных процессов при управлении качеством».	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	2
18.	Организация контроля качества продукции в профилактики брака.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета по практическим занятиям**.**	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	2
19.	Организация контроля качества продукции в профилактики брака.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета по практическим занятиям**.**	ОК 2,3,4 ПК 2.3	2
	Тема 4. Система управления			

	качеством			
20.	Метрология. Метрологические характеристики средств измерений.	Работа с терминами, составление терминологического словаря по теме.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	2
21.	Метрология. Метрологические характеристики средств измерений.	Работа с терминами, составление терминологического словаря по теме.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	2
22.	Основные понятия и определения по измерениям.	Работа с терминами, составление терминологического словаря по теме.	ОК 4,5, 6,8,9 ПК 2.3	3
	Тема 5. Экологическая деятельность подразделения			
23.	Рациональное природопользование. Основы промышленной экологии.	Самостоятельная разработка конспекта занятий, учебной литературы по теме: «Сохранение обитания живой природы».	ОК 1,3,4, 5 ПК 2.3	2
24.	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Подготовка к практическим работам.	ОК 1,3,4, 5 ПК 2.3	2
	Всего			54

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 01-9; ПК 2.1-ПК 2.3
МДК 0201 Управление структурным подразделением

1. Цели, задачи и сущность управленческой деятельности.
2. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
3. Функции менеджмента.
4. Управленческий цикл.
5. Система методов управления.
6. Коммуникации в управлении.
7. Управленческое решение.
8. Контроль и его виды.
9. Руководство: власть и партнерство.
10. Управление эффективностью подразделения.
11. Планирование деятельности предприятия.
12. Применение принципов бережливого производства.
13. Организация и внедрение бережливого производства на производственном участке.
14. Система менеджмента качества на производственном участке.
15. Правовое регулирование трудовых отношений с сотрудниками подразделения.
16. Понятие и теоретические основы управления деревообрабатывающим производством.
17. Организация производственного процесса на ДОП.
18. Организация технологических процессов.
19. Управленческая деятельность на деревообрабатывающем производстве.
20. Организация работы структурного производственного подразделения.

21. Организация вспомогательных и обслуживающих хозяйств.

22. Эффективность управления деревообрабатывающим производством.

23. Контроль и оценка качества работ исполнителей

24. Управление качеством продукции на деревообрабатывающем предприятии и предприятия по производству мебели.

25. Совершенствование управления и стимулирование повышения качества продукции.

26. Планирование деятельности структурных подразделений предприятия деревообрабатывающего и мебельного производства

27. Организация планирования на предприятиях.

28. Планирование производства и реализации продукции.

29. Производственная мощность предприятия.

30. Организация деревообрабатывающего производства.

31. Принципы рационального природопользования

32. Требования законодательства в экологических вопросах.

33. Основы промышленной экологии.

Задачи для подготовки к экзамену
ОК 01-9; ПК 2.1-ПК 2.3
МДК 0201 Управление структурным подразделением
Задача № 1

Распределите ниже перечисленные факторы на две группы. Первая группа – факторы, определяющие тенденцию к централизации управления. Вторая группа – факторы, определяющие тенденцию к децентрализации управления.

Перечень факторов:

- Внешняя ситуация стабильна;
- Для корпоративной культуры характерна открытость, что позволяет менеджерам смело высказывать свое мнение по поводу происходящего;
- Менеджеры низового звена не способны принимать решения или не имеют подобного опыта по сравнению с менеджерами высшего уровня;
- Менеджеры низового звена не хотят высказывать свое мнение при принятии решений;
- Компания географически рассеяна, рассредоточена;
- Решения очень серьезны;
- Эффективность реализации стратегий компании зависит от степени участия менеджеров и их гибкости при принятии решений;
- Организации грозит кризис или существует риск банкротства;
- Компания крупная;
- Эффективность реализации стратегий компании зависит от решающего слова менеджера;
- Менеджеры низового звена стремятся высказывать свое мнение при принятии решений;
- Внешняя ситуация сложная и неопределенная;
- Менеджеры низового звена способны принимать решения и имеют соответствующий опыт;
- Решения относительно незначительны.

Задача № 2

Стимулирование интереса к работе – очень важный фактор усиления трудовой мотивации. Выберите из приводимых ниже вариантов несколько наиболее эффективных, повышающих интерес к выполняемой работе (при этом особые случаи исключаются). Аргументируйте свой выбор.

- Руководство должно подробно информировать коллектив о характере выполняемой им работы.

- Время от времени следует менять поручаемую сотрудникам работу, чтобы она не надоедала.

- Если нужно заставить людей выполнять работу, следует объединить хорошо понимающих друг друга сотрудников в одну группу.

- Подробно, в деталях сотрудникам нужно объяснить характер работы, помочь им выполнить ее без срывов.

- Работу, которую нужно выполнять, следует время от времени дополнять новыми задачами. Неплохо организовать соревнование за лучший результат.

- Точно указать на недостаток и положительные моменты выполняемой сотрудниками работы.

- Другой вариант.

Задача № 3

Один из ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело. Как вы отреагируете на подобное заявление подчиненного? Аргументируйте свой выбор.

1. Установлю, какая работа дала бы ему удовлетворение, и если есть возможность, как можно быстрее предоставлю ему такую возможность.

2. Думаю, что любой хотел бы иметь работу по душе, приносящую удовлетворение. Однако фирма не может предоставить такую возможность всем работникам. Поэтому постараюсь убедить работника, что многие сотрудники терпеливо трудятся на порученных им участках.

3. Объясню, что удовлетворенность работой определяется тем, как к ней относиться и как ее выполнять. Надо доказать, что и от выполняемой им работы можно получать большое удовлетворение, если видеть в ней творческое начало.

4. Другой вариант ответа.

Задача № 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача № 5

Подобрать тип организационной структуры предприятия по требуемой совокупности реакций. Расчет ведется на основании таблицы 1, и значения выбираются на основании 5-ти балльной системы требуемых реакций: производственная реакция-5; конкурентная-5; инновационная-3; стратегическая-5; административная-2.

Структура	Реакция					R	K
	производственная	конкурентная	инновационная	стратегическая	административная		
Функциональная	4	2	5	1	3		
Линейно-функциональная	3	4	2	1	4		
Дивизионная	3	4	5	3	3		
Проектная	5	1	5	2	3		
Матричная	4	5	3	2	4		
Бригадная	5	5	3	2	2		

Задача № 6

Определите вид коммуникации. Аргументируйте свой ответ:

- Отчет вашей бухгалтерии, переданный в налоговую инспекцию.

- Вылазка всем коллективом в воскресенье на лыжную базу.

- Приказ руководителя о премировании сотрудников вашего отдела.

- Деловой разговор руководителя вашего цеха по телефону с руководителем другого цеха.

- Один рабочий дает профессиональный совет другому.

- Секретарь пытается объяснить через оконное стекло своему начальнику, садящемуся в автомобиль, что он забыл папку с документами

Задача № 7

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача № 8

Выберете из приведенного ниже перечня определения соответственно предварительного, текущего и заключительного контроля:

- Осуществляется непосредственно в ходе проведения работ. Базируется на измерении фактических результатов, полученных после проведения работы. Для осуществления контроля аппарату управления необходима обратная связь;

- Осуществляется до фактического начала работ. Средства осуществления – реализация определенных правил, процедур и линий поведения. Используется по отношению к человеческим (анализ профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей, отбор квалифицированных людей), финансовым (составление бюджета) и материальным ресурсам (выработка стандартов минимально допустимых уровней качества, проведение проверок);

- Одна из функций состоит в том, что контроль дает руководству информацию, необходимую для планирования, если аналогичные работы предполагается проводить в будущем. Также способствует мотивации, так как измеряет достигнутую результативность.

Задача № 9

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление.

Задача № 10

В круг служебных обязанностей управляющего входит много вопросов, в частности исполнение указаний, исходящих от высших инстанций. Управляющий должен решить, как именно добиться успешной реализации этих указаний, как мобилизовать на это подчиненных и т. д. Однако вышестоящее руководство может не дать четких указаний, не определить конкретные задачи.

Как должен действовать управляющий в этих случаях? Какой вариант действий выбрать? Аргументируйте свой выбор.

- Запросить необходимые указания у начальства.

- Проанализировать обстановку, определить, что нужно сделать по собственной инициативе в интересах своей организации, и приступить к действиям по мобилизации персонала на решение выявленных задач.

- Отсутствие четких указаний и постановки конкретных целей со стороны вышестоящей инстанции может объясняться тем, что там считают нецелесообразным и несвоевременным принимать поспешные решения. Поэтому принимать какие-либо практические действия лучше только после того, как поступят указания «сверху».

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 01-9; ПК 2.1-ПК 2.3
МДК 0202 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения

1. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия. Методика анализа результатов деятельности предприятия.
2. Анализ производства и реализации продукции.
3. Анализ использования основных производственных фондов.
4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия.
5. Анализ использования материальных ресурсов предприятия.
6. Анализ себестоимости продукции.
7. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
8. Анализ технологического процесса лесопильного производства.
9. Анализ технологического процесса производства столярных изделий.
10. Анализ технологического процесса производства шпона.
11. Анализ технологического процесса производства фанеры и плит.
12. Анализ технологического процесса производства технологической щепы.
13. Анализ технологического процесса производства погонажных изделий.
14. Анализ технологического процесса производства древесно-стружечных и древесно-волокнистых плит.
15. Анализ технологического процесса производства деталей для деревянных домов.
16. Анализ технологического процесса производства корпусной мебели.
17. Анализ технологического процесса производства мягкой мебели.

Задачи для подготовки к экзамену
ОК 01-9; ПК 2.1-ПК 2.3
МДК 0202 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения

Задача № 1

Определите длительность производственного цикла при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном сочетании операций на основе следующих данных.

Партия из четырех деталей обрабатывается на четырех операциях с длительностью обработки одной детали: *t1* = 10 мин; *t2* = 5 мин; *t3* = 6 мин; *t4* = 8 мин.

Задача № 2

Рассчитайте месячный заработок рабочего по простой сдельной оплате труда на основе приведенных данных.

Объем произведенной продукции: изделие А - 200 шт., Б - 1000 шт.

Нормы времени на обработку: изделие А - 55,48 мин по IV разряду и Б - 5,22 мин по V разряду.

Тарифные ставки IV разряда - 9,132 руб. в час, V разряда - 10,457 руб. в час.

Задача № 3

Определить производственную себестоимость изделия, если:

1. затраты на материалы - 8000 руб.;
2. основная заработная плата на изделие - 300 руб.;
3. дополнительная заработная плата - 10%;

4. начисления на заработную плату - 30%;

5. расходы по содержанию и эксплуатации оборудования - 5% от прямых затрат;

6. цеховые расходы - 120% от расходов по содержанию оборудования;

7. общехозяйственные расходы - 40 % от цеховых расходов.

Задача № 4

Определить годовую сумму амортизационных отчислений, если срок службы оборудования 8 лет, стоимость приобретения - 110 тыс. руб. Стоимость доставки -2,5 тыс. руб., стоимость монтажа - 0,5 тыс. руб.

Задача № 5

Определить среднегодовую стоимость основных фондов, стоимость основных фондов на конец года, если на начало года их стоимость составляла 8820 тыс. руб., в течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 марта - 73 тыс. руб. и 3 тыс. руб. ;

1 мая - 54 тыс. руб. и 8 тыс. руб.;

1 сентября - 41 тыс. руб. и 3 тыс. руб.;

1 декабря - 14 тыс. руб. и 10 тыс. руб.

Задача № 6

Определить полную себестоимость изд. А и Б.

Выпуск изд. А - 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. - 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск - 130 000 руб., дополнительная зарплата - 10%, начисления на заработную плату - 30%. Выпуск изд. Б - 250 ед., затраты на материалы - 380 руб., основная заработная плата - 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А - 50%, по изд. Б - 35% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А - 5%, по изд. Б - 7% от производственной себестоимости.

Задача № 7

Определить остаточную стоимость объекта, если его балансовая стоимость - 250 тыс. руб., срок службы - 7 лет. Оборудование использовалось в течение 4 лет.

Задача № 8

Определить полную себестоимость изделия, если расход материала на ед. изделия - 40 кг, цена 1 т - 1500 руб., отходы - 2 кг - реализуются по цене 2000 руб. за т. Основная заработная плата производственных рабочих на одно изделие - 20 руб., дополнительная заработная плата - 10%, начисления на заработную плату - 30%. Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования - 120 руб. на одно изделие.

Цеховые расходы - 30% от затрат на основную заработную плату, общехозяйственные расходы - 50% от цеховых затрат. Внепроизводственные затраты - 100% от общехозяйственных расходов.

Задача № 9

Определить фондоотдачу и фондоемкость продукции, если на начало года стоимость основных фондов составляла 773 000 руб., в течение года вводилось и выбывало оборудование:

1 марта выбыло оборудование на сумму 70 000 руб.,

1 ноября введено новых объектов - 90 000 руб.

Годовой выпуск продукции - 2 132 800 руб.

Задача № 10

В I квартале удельные переменные расходы на изделие составляли 95 тыс. руб., цена единицы продукции - 125 тыс. руб., общие постоянные расходы -1000 тыс. руб. Во II квартале цены на сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных издержек также на 10%.

Определить, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

Задача № 11

На предприятии запланирован выпуск на следующий год 1000 изделия, трудоемкость операций показана в таблице.

Операция	Трудоемкость на одно изделие
Токарная	250
Фрезерная	170
Шлифовальная	120
Слесарная	420

Нужно определить численность основных производственных и вспомогательных рабочих, ИТР и служащих, если на одного основного рабочего приходится 0,25 вспомогательных рабочих и 0,03 ИТР и служащих. Общие потери рабочего времени составляют 15%, а коэффициент выполнения норм времени - 1,2. Режим работы односменный, прерывный, с двумя выходными днями в неделю; праздничных дней в году - 11.

Задача № 12

В отчетном году объем выпуска товарной продукции составил 260 млн. руб.; среднесписочная численность промышленно-производственного персонала предприятия (ППП) - 120 человек. В планируемом году объем товарной продукции составит 280 млн. руб., а численность ППП сократится на 10 человек. Определите производительность труда одного работника в отчетном и планируемом периоде, а также рост производительности труда в планируемом году.

Задача № 13

Норматив оборотных средств предприятия - 3500 тыс. руб., план реализации продукции - 21 000 тыс. руб.

Определить:

1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств;

2) длительность одного оборота.

Задача № 14

Численность работников по списку на 1 января - 170 человек. 15 января уволились по собственному желанию 3 человека, 16 января приняты на работу 5 человек, 25 января были призваны в армию 2 человека.

Определить среднесписочную численность работников в январе, I квартале, коэффициенты оборота рабочей силы по приему, выбытию и текучести кадров.

Задача № 15

Рабочий за 170 ч обработал 750 деталей. Часовая тарифная ставка - 27,50 руб. Определить его заработок при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если предусмотрено, что при выполнении норм свыше 100% расценка за деталь увеличивается на 30%. Норма выработки - 4 изд. в час.

3.4 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных

компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО	
1. Знакомство с предприятием.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	Аттестационный лист о прохождении практики
2. Характеристика объекта производственной практики.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
3. Изучение инструкции по технике безопасности.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
4. Дать комплексную оценку эффективности хозяйственной деятельности предприятия.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
5. Сущность и классификация производственного процесса.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
6. Описание порядка планирования материально- технического обеспечения с указанием источника покрытия потребностей в материальных ресурсах.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
7. Структура управления производством.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
8. Изучение и описание системы подбора кадров, разработка проекта должностной инструкции.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
9. Составление перечня технологических операций, их классификации.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
10. Определение фонда времени работы оборудования.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
11. Организационно-правовая форма предприятия.	ПК 2.1 ПК 2.2	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2,	

	ПК 2.3		ПО3, ПО4	
12. Описание и анализ системы организации труда в подразделении.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
13. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
14. Анализ показателей, определяющих результаты деятельности структурного подразделения.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
15. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
16. Стандартизация в составе управления качеством производства.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
17. Экологическая деятельность предприятия.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
Дифференцированный зачет.				

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства

1. Составление организационной структуры управления и должностных инструкций для работников управления, разработка устава предприятия.
2. Составление организационной структуры управления и должностных инструкций для работников управления, разработка устава предприятия.
3. Оценка основных технико-экономических показателей при производстве продукции структурным подразделением.
4. Составление документации по управлению качеством продукции структурного подразделения.
5. Разработка системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников на предприятии.
6. Составление управленческой документации техника-технолога.
7. Применение норм правового регулирования ценообразования и рекламы в структурном подразделении.
8. Разработка и оформление технологической и управленческой документации.
9. Составление отчетной документации по работе структурного подразделения деревообрабатывающего производства.
10. Оформление и заполнение актов на списание товарно-материальных ценностей
11. Оформление и заполнение отчетов материально-ответственного лица.
12. Анализ показателей обеспеченности подразделения основными фондами.
13. Анализ показателей состояния и движения основных фондов подразделения.
14. Анализ показателей эффективности использования основных фондов подразделения.
15. Заполнение «Отчета о наличии и движении основных фондов».

16. Анализ обеспеченности и потребности подразделения в оборотных средствах.

17. Анализ е показателей экономической эффективности использования оборотных средств подразделения

18. Составление заключения о соблюдении норм расхода материалов и влияние на объем выполненных работ.

19. Расчет и анализ показателей по труду.

20. Составление заключения о расстановке рабочих и выявленных резервах роста производительности труда

21. Расчет и анализ себестоимости продукции выпускаемой подразделением.

22. Расчет и анализ плана выполнения задания подразделения.

23. Расчет и анализ показателей экономической эффективности работы подразделения.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно»	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об

выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

3.5 Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Экзамен квалификационный заключается в выполнении комплексного практического задания, состоящего из четырех аттестационных испытаний.

К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся, успешно освоившие элементы программы ПМ: теоретическую часть (МДК) и практики.

Выполнение комплексного практического задания

Содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
1. Составить план личной работы руководителя структурного подразделения деревообрабатывающего предприятия.	ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения. ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- планирование работы деревообрабатывающего производства; - участие в руководстве работой структурного подразделения; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
2. Оценить социально-психологические показатели коллектива деревообрабатывающего предприятия с построением матриц и социограмм.	ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения. ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- планирование работы деревообрабатывающего производства; - участие в руководстве работой структурного подразделения; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
3. Определить стоимость основных средств структурного подразделения деревообрабатывающего предприятия.	ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения. ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- планирование работы деревообрабатывающего производства; - участие в руководстве работой структурного подразделения; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
4. Проанализировать динамику производства товарной продукции мебельного цеха.	ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения. ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную	- планирование работы деревообрабатывающего производства; - участие в руководстве работой структурного подразделения; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к

	деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	инновациям в области профессиональной деятельности.
Условия 1. Студенты могут воспользоваться калькуляторами, нормативно-справочными материалами, технологической картой. 2. Критерии оценки: «отлично» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;		

«хорошо» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.
«удовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«неудовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично2 заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства предназначены для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков (за счет учебной практики)

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена в 5 семестре.

Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ03 Выполнение работ по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков (за счет учебной практики) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт: (только для ПМ)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1,З2, З3	У1, У2	1, 2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З1, З2, З5	У3, У4, У5	1
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	У1, У18	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З1, З2, З10, З11, З12, З13,	У18	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	З1, З2	У2, У4	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться	З1	У26, У28	

	с коллегами, руководством, потребителями.			
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	324, 327, 328	У20	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З1, З2	У2	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	З1, З2	1	1
ПК 1.1.	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).	З12, З14, З15,З17	У21, У22, У23, У24	2, 6
ПК 1.2.	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.	З9, З10, З11, З12, З14	У14, У15, У16, У17	2, 4
ПК 1.3.	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.	З16, З17, З18,З19	У16, У 19, У20	2
ПК 1.4	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.	З21, З22, З23, З24	У24, У25,У29	5
ПК 1.5	Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.	З4, З6	У6, У10	7
ПК 3.1	Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности.	З17,З20,З28, З33	У2,У6,У7,У8,У12,У28	
ПК 3.2	Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках	З17,З20,З28, З33	У2,У6,У7,У8,У12,У28	

ПК 3.3	Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей.	З17,З20,З28, З33	У2,У6,У7,У8,У12,У28	
ПК 3.4	Контролировать технические условия на сырье, стружку и обрабатываемые детали.	З17,З20,З28, З33	У2,У6,У7,У8,У12,У28	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

1. разработки документации, использования информационных профессиональных систем;
2. разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;
3. реализации технологических процессов
4. изготовления продукции;
5. эксплуатации технологического оборудования;
6. осуществления контроля ведения технологического процесса;
7. проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

Уметь:

1. проектировать технологические процессы с использованием баз данных;
2. проектировать цеха деревообрабатывающих производств;
3. оформлять технологическую документацию;
4. читать чертежи;
5. разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей.
6. рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;
7. разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;
8. проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

Знать:

1. методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
2. требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации;
3. методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
4. типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;
5. элементы технологической операции;
6. назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;
7. характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**ПМ 03 Выполнение работ по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков (за счет учебной практики)**			ОК 2-9 ПК 1.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.1	Изготовление столярных изделий	устный опрос	составление таблицы	ОК 1-9	Знать: З1
1.2	Технология столярных работ	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1, 1.2, 2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.3	Подготовка режущего инструмента к работе	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.4	Обучение первоначальным приемам работы с древесиной ручным инструментом	устный опрос	конспект	ОК 1-9 ПК 1.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.5	Изготовление простых столярных изделий	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.6	Устройство деревообрабатывающих станков	устный опрос	конспект	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.7	Контроль качества наладки, методы и средства контроля изделий	устный опрос,	конспект	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.8	Контроль качества наладки, методы и средства контроля изделий	устный опрос	конспект	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.9	Изучение технических условий на изготавливаемую продукцию	устный опрос,	конспект	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.4 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПМ03 Выполнение работ по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков (за счет учебной практики) производства

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО	
1. Знакомство с предприятием.	ПК 2.1 ПК 2.2	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2,	Аттестационный

	ПК 2.3		ПО3, ПО4	лист о прохождении практики
2. Характеристика объекта производственной практики.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
3. Изучение инструкции по технике безопасности.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
4. Пиление древесины. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Выпиливание заготовок.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
5. Определение размеров деталей по чертежу и составление спецификаций для изготовления столярных изделий.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
6. Устройство, принцип действия, инструкция по эксплуатации, техника безопасности при работе на продольно-фрезерных станках.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
7. Устройство, принцип действия, инструкция по эксплуатации, техника безопасности при работе на фрезерных станках.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
8. Ознакомление с контрольно-измерительными приборами и приспособлениями. Получение навыков определения точности изделий.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
9. Составление перечня технологических операций, их классификации.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 1-ОК 9	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4	
Дифференцированный зачет.				

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ03
Выполнение работ по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков (за счет учебной практики) производства
ОК 01-9; ПК 3.1-ПК 3.4
МДК 0301 Теоретические основы выполнения работ по профессии рабочего 18783 Станочник деревообрабатывающих станков

1. Лесопромышленный комплекс и его продукция.
2. Основы теории резания.
3. Основные операции по обработке древесины.
4. Соединение деталей из древесины.
5. Точность изготовления деталей из древесины.
6. Общие сведения о процессах обработки древесины.
7. Конструкции основных изделий из древесины.
8. Деревообрабатывающие станки.
9. Настройка деревообрабатывающих станков на заданный вид работы.
10. Проведение пиления с использованием направляющей линейки.

11. Проведение пиления по разметке криволинейных деталей.

12. Выполнение токарных работ по изготовлению деталей сложной конфигурации.

13. Фрезерование криволинейных деталей сложной конфигурации по копиру сложной конфигурации по копиру.

14. Фрезерование углублений под фурнитуру в облицованных щитовых деталях по копиру.

15. Проведение установки и смены режущего инструмента на станках средней сложности.

16. Сверление гнезд и отверстий на многошпиндельных сверлильно-присадочных станках.

17. Строгание и профилирование заготовки и детали на четырехсторонних строгальных и калевочных станках, самостоятельно налаженных.

18. Осуществление контроля качества обработанных деталей.

19. Изготовление столярных изделий на деревообрабатывающих станках.

20. Сборка столярных изделий

21. Технология выполнения сборки изделий из древесины.

22. Выполнение стекольных работ и установка зеркал.

23. Установка крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов.

Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

Учебная практика по ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18783 Станочник деревообрабатывающих станков)

1. Чистовое торцевание заготовок на ЦТ-15
2. Отпиливание обзола на ЦА-2
3. Создание базовой поверхности заготовки и строгание в угол на СФ6-6
4. Обработка заготовки в размер по толщине на СР6-10
5. Отпиливание заготовки в размер по ширине на Ц-6-2
6. Фрезерование заготовки с фальцем на ФС-130
7. Фрезерование заготовки с шпунтом на ФС-130
8. Фрезерование с заготовки гребнем на ФС-130
9. Фрезерование заготовки с калевкой на ФС-130
10. Фрезерование заготовки с проушиной на ФС-130
11. Фрезерование заготовки с шипом на ФС-130

12. Сверление пазов в заготовке на СВПА-2
13. Сверление пазов в заготовке на LBM-200
14. Шлифование пластей заготовки на ШЛПС-2м
15. Шлифование кромок заготовки на ШЛДБ-4
16. Шлифование криволинейных заготовки на ШЛДБ-4
17. Фрезерование заготовки с проушиной на ШО16-4
18. Фрезерование заготовки с шипом на ШО16-4
19. Работа на станке ЗА64Д
20. Работа на станке СЗТП-600Т РЭ
21. Работа на станкеУЗС-96
22. Работа на станке ТЧН-4
23. Работа на станке OREGON 32653A

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

Контрольно-оценочные материалы для сдачи квалификационного экзамена

Оцениваемые компетенции:

ПК 3.1 Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности.

ПК 3.2 Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках.

ПК 3.3 Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей.

ПК 3.4 Контролировать технические условия на сырье, стружку и обрабатываемые детали.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Экзамен квалификационный заключается в выполнении комплексного практического задания, состоящего из четырех аттестационных испытаний.

К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся, успешно освоившие элементы программы ПМ: теоретическую часть (МДК) и практики.

Выполнение комплексного практического задания

Содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
1. Провести сверление отверстий в узлах и деталях на одношпиндельных и многошпиндельных станках с механической подачей.	ПК 3.1. Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности. ПК 3.2. Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках. ПК 3.3. Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей. ПК 3.4. Контролировать технические условия на сырье, стружку и обрабатываемые детали. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- освоение карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств; - владение приемами работы на деревообрабатывающих станках; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
2. Провести строгание стружки различных спецификаций на стружечных станках, самостоятельно налаженных.	ПК 3.1. Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности. ПК 3.2. Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках. ПК 3.3. Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей. ПК 3.4. Контролировать технические условия на сырье, стружку и обрабатываемые детали. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- освоение карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств; - владение приемами работы на деревообрабатывающих станках; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
3. Провести токарную обработку деталей средней сложности.	ПК 3.1. Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности. ПК 3.2. Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках. ПК 3.3. Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей. ПК 3.4. Контролировать технические условия на сырье, стружку и обрабатываемые детали. ОК 1. Понимать сущность и социальную	- освоение карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств; - владение приемами работы на деревообрабатывающих станках; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и

	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
4. Провести заточку рамных, ленточных и дисковых пил на налаженных заточных станках и автоматах.	ПК 3.1. Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней	- освоение карт технологического процесса по всем этапам

	сложности. ПК 3.2. Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках. ПК 3.3. Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей. ПК 3.4. Контролировать технические условия на сырье, стружку и обрабатываемые детали. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	изготовления продукции деревообрабатывающих производств; - владение приемами работы на деревообрабатывающих станках; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Условия

1. Студенты могут воспользоваться нормативно-справочными материалами, технологической картой, оборудованием, инструментами и приспособлениями.
2. Критерии оценки:

«отлично» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без прбелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;

«хорошо» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«неудовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1,2,
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1,2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2,3	1,2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1,2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2,3	1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	1, 2	1

ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	1, 2	1
ПК 2.1.	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	1, 2	1
ПК 2.2.	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	1, 2	1
ПК 2.3.	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	1, 2	1,2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

У2 - применять документацию систем качества

Знать:

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 - основы трудового права;

З3 - законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Право и экономика.**				
1.1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	устный опрос		ОК 1,3,4	Знать: З1,З2
1.2	Правовое регулирование экономических отношений.	устный опрос	составление схемы	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1,	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.3	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	устный опрос, выполнение практической работы	конспект	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1,2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.4	Понятие собственности в экономической науке.	устный опрос	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.5	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: З1, З2,З4 Уметь: У1,У2

1.6	Организационно – правовые формы юридических лиц.	устный опрос		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.3	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1
1.7	Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.8	Экономические споры.	устный опрос, выполнение практической работы	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1
2.	**Правовое регулирование трудовых отношений.**				
2.1	Трудовое право как отрасль права.	устный опрос		ОК 2,3,4 ПК 3.1-3.3	Знать: З1,З3
2.2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	устный опрос	доклад	ОК 2-6 ПК 2.1	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.3	Понятие трудового договора, его виды.	устный опрос, выполнение практической работы	доклад	ОК 2,3,4 ПК 3.1-3.3	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1,У2
2.4	Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора.	устный опрос	конспект	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.5	Рабочее время и время отдыха.	устный опрос	конспект	ОК 2,4 ПК 1.1	Знать: З1, З2
2.6	Заработная плата.	устный опрос	конспект	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.7	Дисциплина труда.	устный опрос	составление схемы	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.8	Материальная ответственность сторон трудового договора.	устный опрос	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.9	Трудовые споры.	устный опрос	конспект	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Знать: З1, З2,З4 Уметь: У1
3.	**Право социальной защиты граждан.**				
3.1	Особенности правовых отношений и принципы права в области социального обеспечения..	устный опрос		ОК 3,4,5,7,8 ПК 1.1	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.	**Административное право.**				
4.1	Административное право и административные правоотношения.	устный опрос	конспект	ОК 2-9 ПК 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1

4.2	Административное правонарушение и административная ответственность.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Право и экономика.**			
1.1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Правовое регулирование экономических отношений.	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для экзамена
1.3	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1,2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практической работы Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Понятие собственности в экономической науке.	ОК 2-6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Организационно – правовые формы юридических лиц.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Экономические споры. .	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.	**Правовое регулирование трудовых отношений..**			
2.1	Трудовое право как отрасль права.	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
2.3	Понятие трудового договора, его виды.	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практической работы Доклад	Вопросы для экзамена

2.4	Составление трудового договора.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Рабочее время и время отдыха.	ОК 2,4 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.6	Заработная плата.	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Дисциплина труда.	ОК 2-8 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для экзамена
2.8	Материальная ответственность сторон трудового договора.	ОК 2-6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Трудовые споры.	ОК 2-6 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	**Право социальной защиты граждан.**			
3.1	Особенности правовых отношений и принципы права в области социального обеспечения.	ОК 3,4,5,7,8 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	**Административное право.**			
4.1	Административное право и административные правоотношения.	ОК 2-9 ПК 4.5 ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Административное правонарушение и административная ответственность.	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Право и экономика.

1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. (ОК 1-9)

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.

1.2 Правовое регулирование экономических отношений. (ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1)

1. Рыночная экономика как объект воздействия права.
2. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
3. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.

1.3 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. (ОК 2,3,4,5,7, ПК 1.1, 2.2)

1. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
2. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
3. Признаки субъектов предпринимательского права.
4. Правовое положение предпринимателей – юридических лиц

1.4 Понятие собственности в экономической науке. (ОК 2-6 ПК 2.1)

1. Экономическое и юридическое понятие собственности.
2. Типы и формы собственности.
3. Способы прекращения и приобретения права собственности.

1.5 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. (ОК 2,3,4,5, ПК 2.1-2.3)

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Порядок создания и прекращения деятельности юридического лица.
3. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
4. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.

1.6 Организационно – правовые формы юридических лиц. (ОК 2,3,4,5, ПК 2.1-2.3)

1. Хозяйственные товарищества.
2. Хозяйственные общества.
3. Производственный кооператив
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

1.7 Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности. (ОК 2-6, ПК 2.1-2.3)

1. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
2. Виды гражданско-правовых договоров.
3. Порядок заключения договора.

4. Изменение и расторжение договора.

1.8 Экономические споры. (ОК 2-6, ПК 2.1-2.3, 3.1- 3.3)

1. Понятие экономических споров.
2. Виды экономических споров.
3. Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле.
4. Порядок рассмотрения экономических споров.
5. Досудебный порядок урегулирования споров.

2. Правовое регулирование трудовых отношений.

2.1 Трудовое право как отрасль права. (ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3)

1. Понятие, предмет, метод трудового права.
2. Принципы трудового права.
3. Источники трудового права: классификация, действие нормативно-правовых актов.

2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (ОК 2-6, ПК 2.1)

1. Понятие и виды занятости.
2. Порядок и условия признания гражданина безработным.
3. Правовой статус безработного.
4. Пособие по безработице.
5. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.

2.3 Трудовой договор. (ОК 2,3,4, ПК 3.1- 3.3)

1. Понятие и содержание трудового договора.
2. Форма и порядок заключения трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.

2.4 Рабочее время и время отдыха. (ОК 2-4, ПК 1.1)

1. Понятие рабочего времени. Его виды.
2. Режим рабочего времени.
3. Сверхурочная работа.
4. . Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.

2.5 Заработная плата. (ОК 2-8, ПК 2.1-2.3)

1. Понятие и системы заработной платы
2. Правовое регулирование заработной платы
3. Тарифная система. Надбавки и доплаты
4. Порядок выплаты и защита заработной платы

2.6 Дисциплина труда. (ОК 2-8, ПК 2.1-2.3)

1. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации.
2. Дисциплинарные взыскания.
3. Условия наступления дисциплинарной ответственности.

2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора. (ОК 2-6 ПК 2.1)

1. Понятие и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
2. Материальная ответственность работодателя перед работником.
3. Материальная ответственность работника.
4. Определение размера причиненного ущерба и порядок взыскания ущерба.

2.8 Трудовые споры. (ОК 2-6, ПК 2.3)

1. Понятие трудовых споров, их виды.
2. Порядок рассмотрения трудовых споров.
3. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.
4. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.

3. Право социальной защиты граждан.

3.1 Особенности правовых отношений и принципы права в области социального обеспечения. (ОК 3,4,5,7,8, ПК 1.1)

1. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
2. Понятие и значение принципов права социального обеспечения.
3. Понятие и виды пенсий.
4. Понятие и виды пособий.

4. Административное право.

4.1 Административное право и административные правоотношения. (ОК 2-9, ПК 2.2)

1. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
2. Понятие состава административного правонарушения.

4.2 Административное правонарушение и административная ответственность. (ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3)

1. Понятие административной ответственности.
2. Административные наказания.
3. Обстоятельства смягчающие либо отягчающие административную ответственность.

Задание для тестированного контроля
1 вариант

1. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является вероятность возникновения убытков у предпринимателя:
а) направленность на систематическое получение прибыли;
б) рисковый характер;
в) самостоятельность;
г) собственная имущественная ответственность.

2. Учредительным документом юридического лица, является:
а) свидетельство о государственной регистрации;
б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности;
в) протокол собрания учредителей юридического лица;
г) устав.

3. Договор - это:
а) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства;
в) волевой акт контрагентов;
г) документ, направленный на регулирование поведения сторон.

4. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:
а) мировыми судьями;
б) арбитражными судами;
в) судами общей юрисдикции;
г) Конституционным судом РФ.

5. Исковая давность – это**:**
а) пресекательный срок по истечении которого лицо не вправе обращаться за защитой нарушенного права в суд;
б) срок, отведенный законом сторонам на подачу апелляционной жалобы на вынесенное судом решение;
в) срок для защиты права или охраняемого законом интереса по иску лица, право которого нарушено;
г) любое из перечисленного.

6 .К лицам содействующим осуществлению правосудия относятся:

а) свидетели; в) эксперты и переводчики;

б) помощник судьи и секретарь судебного заседания; г) все перечисленные.

7. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется… со дня обнаружения проступка

а) не позднее 1 месяца; в) не позднее 3 месяцев;

б) не позднее 6 месяцев; г) не позднее 1 года.

8. Административный арест назначается:

а) органом государственного управления; в) судом;

б) должностным лицом уполномоченного органа; г) любое из перечисленного.

9. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:

а) порядок приема и увольнения работников;

б) основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха;

в) применяемые к работникам меры поощрения и взыскания;

г) все перечисленное.

10. Заработная плата должна выплачиваться:

а) один раз в месяц; в) не реже чем каждые полмесяца;

б) не реже чем один раз в неделю; г) верный ответ отсутствует.

11. Условия трудового договора могут быть изменены:

а) только по соглашению работника и работодателя;

б) по инициативе работодателя;

в) по инициативе профсоюзной организации;

г) по инициативе местной администрации.

12.Трудовые споры возникающие между работодателем и работниками рассматриваются:

а) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;

б) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;

в) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;

г) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.

13. Лицензируемые виды деятельности определяются:

а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом; б) законом;

в) актами органов местного самоуправления;

г) договором.

14. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

а) две недели;

б) одну неделю;

в) один месяц;

г) три дня.

15. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя;

б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя;

в) одного года работы у данного работодателя;

г) трех месяцев работы у данного работодателя.

2 вариант

1.Право собственности – это…

а) правомочия собственника в отношении своего имущества;
б) отношения между различными субъектами по поводу имущества;
в) свидетельство, подтверждающее права в отношении имущества;
г) правомочия субъекта относительно арендуемого имущества.

2. Не являются субъектами предпринимательской деятельности

а) индивидуальные предприниматели;
б) юридические лица;
в) коммерческие организации;
г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

3. К методам обеспечения трудовой дисциплины в организации относятся:

а) убеждение; в) принуждение (дисциплинарное воздействие);
б) поощрение; г) все перечисленное.

4. Общая правоспособность юридического лица – это…

а) способность иметь гражданские права не обремененные обязанностями;
б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности;
в) способность иметь любые гражданские права и обязанности;
г) все перечисленное.

5. К односторонней сделке относится:

а) договор дарения; в) завещание;
б) договор поручения; г) договор об учреждении юридического лица.

6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

а) мировыми судьями; в) арбитражными судами;
б) судами общей юрисдикции; г) Конституционным судом РФ.

7. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:

а) постановление; в) определение;
б) решение; г) приговор.

8. Признание банкротом юридического лица влечет:

а) его ликвидацию; в) приостановку его деятельности;
б) внешнее управление; г) его финансовое оздоровление.

9. Административная ответственность физического лица наступает с:

а) 14 лет; в) 15 лет;
б) 16 лет; г) 18 лет.

10. Укажите основания материальной ответственности работника:

а) прогул;
б) прямой действительный ущерб;
в) невыполнение норм выработки;
г) противоправное поведение работника.

11. Выберите верный ответ.

А. Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.
Б. Дисциплинарные взыскания не заносятся в трудовую книжку.

1) Верно только А;
2) Верно только Б;
3) Верны оба утверждения - А и Б;
4) Оба утверждения не верны.

12. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:

а) лицензирующий орган;

б) лицензиат;
в) соискатель лицензии;
г) субъект предпринимательской деятельности.

13. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:

а) награждение почётной грамотой;
б) привлечение к административной ответственности;
в) привлечение к дисциплинарной ответственности;
г) выдача премии.

14. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

а) 5 дней; в)10 дней;
б) 7 дней; г)14 дней.

15. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:

а) Верховный Суд РФ;
б) Федеральный арбитражный суд округа;
в) арбитражный апелляционный суд;
г) арбитражный суд субъекта РФ.

3 вариант

1. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни предоставляется:

а) всегда;
б) в зависимости от обстоятельств;
в) по соглашению сторон;
г) если работник отработал в этот день не менее б часов.

2. Что из перечисленного не относится к административным наказаниям:

а) замечание; в) предупреждение;
б) штраф; г) дисквалификация.

3. Коллективный договор - это

а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
б) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя;
в) соглашение межу общероссийским объединением профсоюзов, общероссийским объединением работодателей и Правительством Российской Федерации;
г) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

4.Течение срока исковой давности начинается со дня:

а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
б) обращения в суд;
в) вынесения решения судом;
г) определенного решением суда.

5. Какой документ является основным для создания предприятия?

а) устав предприятия;
б) учредительный договор;
в) справка о наличии уставного фонда.

6. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

а) искового заявления – по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;
б) заявления – по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);
в) жалобы – при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанции;

г) представления – при обращении Генерального прокурора РФ и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

7. Можно ли применить несколько видов дисциплинарных взысканий за один проступок:

а) да; в) всегда;

б) нет; г) в особых случаях, предусмотренных ТК.

8. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

а) выделение; в) реорганизация;

б) ликвидация; г) преобразование.

9. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:

а) 24 рабочих дня; в) 24 календарных дня;

б) 28 календарных дня; г) 31 календарный день.

10.Что не относится к видам взыскания, применяемого к работникам, нарушившим трудовую дисциплину:

а) замечание; в) выговор;

б) штраф; г) увольнение.

11. Срочный трудовой договор заключается на срок до:

а) 3х лет; в) 5 лет;

б) 1 года; г) 7 лет.

12. Существенным условием любого гражданско – правового договора является:

а) условие о цене;

б) условие о предмете договора;

в) условие о сроке исполнения договора;

г) условие об ответственности сторон.

13. Условия трудового договора могут быть изменены:

а) только по соглашению работника и работодателя;

б) по инициативе работодателя;

в) по инициативе профсоюзной организации;

г) по инициативе местной администрации.

14. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

а) устное объяснение проступка работника;

б) письменное объяснение проступка работника;

в) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;

г) верный ответ отсутствует.

15. Целью предпринимательской деятельности является:

а) превышение результатов над затратами;

б) получение морального удовлетворения;

в) достижение возможно большей прибыли;

г) выполнение общественных задач.

4 вариант

1. Заработная плата работника зависит от:

а) усмотрения работодателя;

б) квалификации работника, сложности выполняемой работы, количества и качества заработной платы и максимальным размером не ограничена;

в) материального и социального положения работника;

г) решения контролирующего органа.

2. Заключительной стадией арбитражного процесса является:

а) исковая давность; в) приказное производство;

б) исполнительное производство; г) правопреемство.

3. Продолжительность основного ежегодного оплачиваемого отпуска составляет

а) 24 рабочих дня; в) 24 календарных дней;

б) 28 рабочих дней; г) 28 календарных дней.

4.При разрешении дела по существу арбитражный суд первой инстанции выносит :

а) определение; в) постановление;

б) решение; г) протокол.

5. Учредительными документами юридического лица являются:

а) договор поручения и агентский договор; в) устав и учредительный договор;

б) расчетные и кредитные договоры; г) решение собрания акционеров.

6. Как называется прекращение деятельности юридического лица:

а) реорганизация; в) разделение;

б) завершение; г) ликвидация.

7. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического лица в письменной форме:

а) выговор; в) дисквалификация;

б) предупреждение; г) замечание.

8. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:

а) осужденные к исправительным работам;

б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста;

в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы;

г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.

9. Выберите верное понятие «экономический спор»:

а) это разногласия, возникшие между участниками экономической жизни, которым являются ЮЛ, а также граждане, зарегистрированные в качестве предпринимателей;

б) это неурегулированные разногласия между работодателем и работником (-ами);

в) это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей.

10.Выходное пособие при расторжении трудового договора по инициативе работника:

а) выплачивается в размере двухмесячного среднего заработка;

б) выплачивается в размере среднего месячного заработка;

в) выплачивается в размере двухнедельного среднего заработка;

г) не выплачивается.

11. Неполное рабочее время может устанавливаться:

а) по усмотрению работодателя;

б) по требованию работника;

в) по согласованию с профкомом;

г) по соглашению между работником и работодателем.

12. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее _____ проступка.

а) двух недель с момента совершения;
б) шести месяцев со дня обнаружения;
в) одного месяца с момента обнаружения;
г) недели с момента совершения.

13. В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?

а) в пятидневный срок;
б) в частичном объеме;
в) в половинном объеме.

14. К видам социальной помощи не относится

а) денежные выплаты лицам и семьям, чьи доходы не достигают величины прожиточного минимума;
б) денежные выплаты, которые назначаются безработным, утратившим право на получение пособия по безработице в связи с истечением срока его выплаты;
в) субсидии на оплату жилья и жилищно-коммунальных услуг;
г) предоставление путевок для отдыха за рубежом.

15. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок…

а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
в) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Право и экономика.			
1.	Правовое регулирование экономических отношений.	Составление схемы	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1	1
2.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1, 2.2	1

3.	Понятие собственности в экономической науке.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1	1
4.	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.3	1
5.	Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	1
6.	Экономические споры.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3	1
	Правовое регулирование трудовых отношений.			
7.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Написание доклада	ОК 2-6 ПК 2.1	1
8.	Трудовой договор.	Написание доклада	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	1
9.	Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора.	Составление конспекта	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	1
10.	Рабочее время и время отдыха.	Составление конспекта	ОК 2,4 ПК 1.1	1
11.	Заработная плата.	Составление конспекта	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	1
12.	Дисциплина труда.	Составление схемы	ОК 2-8 ПК 1.1-2.3	1
13.	Материальная ответственность сторон трудового договора.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1	1
14.	Трудовые споры.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.3	1
	Административное право.			
15.	Административное право и административные правоотношения.	Составление конспекта	ОК 2-9 ПК 2.2	1
16.	Административное правонарушение и административная ответственность.	Составление конспекта	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3	1
	Всего			16

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
(ОК1-9; ПК1.1,1.2; ПК2.1-2.3)

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Рыночная экономика как объект воздействия права.
4. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Функции предпринимательства.

5. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.
6. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
7. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
8. Признаки субъектов предпринимательского права.
9. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.
10. Учредительные документы и государственная регистрация юридических лиц.
11. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
12. Ответственность юридического лица. Хозяйственные товарищества и общества.
13. Возникновение юридического лица. Обязательная государственная регистрация юридических лиц.
14. Что понимается под лицензированием? На основе каких принципов осуществляется лицензирование в Российской Федерации?
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
16. Понятие и виды сделок.
17. Доверенность, ее виды, форма и срок.
18. Представительство по гражданскому праву.
19. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
20. Понятие и сроки исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
21. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
22. Отдельные виды договоров**.**
23. Понятие и виды экономических споров.
24. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение.
25. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
26. Основания возникновения и стороны трудовых отношений.
27. Основные права и обязанности работника.
28. Основные права и обязанности работодателя.
29. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
30. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
31. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
32. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
33. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Срок трудового договора.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Прекращение трудового договора.
36. Понятие рабочего времени, его виды.
37. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
38. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
39. Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.
40. Порядок и условия выплаты заработной платы.
41. Тарифная система
42. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты

43. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
44. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
45. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
46. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
47. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
48. Полная и ограниченная материальная ответственность.
49. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
50. Порядок определения размера причиненного ущерба. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.
51. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
52. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
53. Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.
54. Сроки обращения в суд по трудовым спорам.
55. Опишите порядок разрешения коллективного спора.
56. Разрешение трудовых споров примирительной комиссией.
57. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи в Российской Федерации.
58. Понятие административного права. Субъекты административного права.
59. Административные правонарушения.
60. Порядок наложения административных взысканий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Психология общения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Психологи общения направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт: (только для ПМ)
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1		
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2		
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1, 2	1	
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1, 2	1	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1, 2	1	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1		
ОК 9	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2	1	
ОК-10	. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3 –владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии;

У4 - владеть основными методами психологического исследования;

У5 – использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия;

У6– понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями;

У7–использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов.

знать:

З1 – цели, функции, виды и уровни общения;

З1 – специфику психических процессов;

З2 – понятие личности и сознания;

З3 – способы диагностики психологических особенностей личности (темперамент, характер и т.д.);

З4--взаимосвязь общения и деятельности;

З5 –виды социальных взаимодействий;

З6 –источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

З7 – возрастную периодизацию и основные кризисные периоды;

З8 – роли и ролевые ожидания в общении;

З9 – механизмы взаимопонимания в общении;

З10- техники и приемы общения , правила слушания, и ведения беседы, убеждения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции.	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение в учебную дисциплину			ОК 1-6, 9, 10	
1.1	Предмет и задачи, методы общей психологии.	тестирование		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3 Уметь:У1У2
2	Психология общения			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3 Уметь:У1У2
2.1	. Общение –основа человеческого бытия	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3 Уметь:У1У2
2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	устный опрос,		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3

2.3.	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2
2.4.	Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).	устный опрос		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2
2.5	Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).	устный опрос		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
2.6	Переговорный процесс.			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
2.7	Проведение переговоров.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
2.8	Манипуляции в межличностном общении. Особенности коммуникации, ее роль и функции.	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
2.9	Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3
2.10	. Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие». Разработать сценарий взаимодействия и определить их роль в межличностном общении.	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3
2.11	Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения».	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3
2.12	Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3
2.13	Участники переговорного процесса.	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь:
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	е		ОК 1-6, 9, 10	

3.1	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.		конспект	ОК 1-6, 9, 10	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
3.2	Стратегия разрешения конфликтов	устный опрос		ОК 1-6, 9, 10	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
3.3	Состав конфликтов и динамика конфликтов.			ОК 1-6, 9, 10	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
3.4	Способы защиты и манипуляции в конфликтах.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.5	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.6	Правила поведения в конфликтах.	устный опрос		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.7	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.8	Самодиагностика : тест : «Твоя конфликтность». Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
4	Этические формы общения.			ОК 1-6, 9, 10	
4.1	Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
4.2	Деловой этикет в профессиональной деятельности.			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
4.3	Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности»,	устный опрос		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение в учебную дисциплину.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	
1.1	Предмет и задачи, методы общей психологии.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц. зач.
2	Психология общения	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	
2.1	. Общение –основа человеческого бытия	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.6	Переговорный процесс.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.7	Проведение переговоров.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.8	Манипуляции в межличностном общении. Особенности коммуникации, ее роль и функции.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	
2.9	Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3	Конфликты и способы их	ОК 1-6, 9, 10		.

	предупреждения и разрешения.			
3.1	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.2	Стратегия разрешения конфликтов	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.3	Состав конфликтов и динамика конфликтов.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
3.4	Способы защиты и манипуляции в конфликтах.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.5	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.6	Правила поведения в конфликтах.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
3.7	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.8	Самодиагностика : тест : «Твоя конфликтность». Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
4.	Этические формы общения.	ОК 1-6, 9, 10		
4.1	Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
4.2	Деловой этикет в профессиональной деятельности.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
4.3	Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности».	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
4.4	Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции,

		показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. **Введение в учебную дисциплину.**

1.1. Введение в учебную дисциплину, назначение учебной дисциплины, основные понятия (ОК 1-6, 9, 10)

1. Определение понятия общение.

2.Роль общения в жизни и развитии личности.

3.Общение и деятельность человека.

2.Психология общения.

2.1 Общение –основа человеческого бытия
(ОК 1-6, 9, 10)

1.Цели общения. Функции общения.

2.Виды общения в социуме.

2.2Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
(ОК 1-6, 9, 10)

1.Формально – ролевое, деловое, светское, манипулятивное, духовное общение.

2.Средства общения. Виды речи: внутренняя и внешняя.

2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
(ОК 1-6, 9, 10)

1.Барьеры общения.

2.Функции социальной перцепции.

2.4.Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).
(ОК 1-6, 9, 10)

1.Межличностные и общественные механизмы восприятия.

2.Схемы восприятия партнера.

2.5. Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Схемы восприятия партнера.

2. Средства общения.

2.6. Переговорный процесс.

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Превосходство партнера.

2.Внешняя привлекательность.–.

2.7. Проведение переговоров.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Типы взаимодействия

2. Схемы восприятия партнера.

2.8. Манипуляции в межличностном общении.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Каузальная атрибуция .

2. Особенности коммуникации**.**

2.9. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Схемы восприятия партнера.

2.10.Связь между собой «действия» и «взаимодействия».

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Разработать сценарий взаимодействия.

2.Определить их роль в межличностном общении.

2.11.«Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения».

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Самодиагностика.

2.12.Ролевые игры.

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Навыки корректного ведения диспута.

2. Анализ ролевых игр.

2.13. Участники переговорного процесса.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Умение аргументировать и убеждать.

2. Развитие навыков публичного выступления.

3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

3.1.Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Конфликты, источники, причины конфликтов

2.Неадекватная самооценка.

3.2. Стратегия разрешения конфликтов

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Разрядка напряженности

2. Большие эмоциональные затраты.

3.3. Состав конфликтов и динамика конфликтов.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Снятие синдрома покорности.

3.4.. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Бегство,а также его более слабые формы, такие как отступление и уклонение.

2. Маскировка, позволяющая стать для нападающего незаметным.

3. Управление намерениями или поведением конфликтующего, включая всякие уловки и хитрости.

3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

((ОК 1-6, 9, 10)

)

1.Гнев и агрессия.

2.Разрядка эмоций.

3.6. Правила поведения в конфликтах.

((ОК 1-6, 9, 10)

)

1.Дать партнеру «выпустить пар».

2.Сбивать агрессию неожиданными приемами.

3. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.

3.7.Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

((ОК 1-6, 9, 10)

)

1.Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).

2.Внешняя толерантность (убеждения , позволяющие допускать наличие собственной позиции).

3.8. Самодиагностика : тест : «Твоя конфликтность».

(((ОК 1-6, 9, 10)

)

1.Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.

4. Этические формы общения.

4.1. Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.

(((ОК 1-6, 9, 10)

)

1. Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.

2.Моральные принципы как основа эффективного общения.

4.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.

1.Деловой этикет в профессиональной деятельности.

2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

4.3. Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности».

.1. «Золотое правило нравственности».

4.4. Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.

1. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

Вопросы контрольных работ

1. Введение в учебную дисциплину.

1.1. Введение в учебную дисциплину, назначение учебной дисциплины, основные понятия (ОК 1-6, 9, 10)

1. Определение понятия общение.

2.Роль общения в жизни и развитии личности.

3.Общение и деятельность человека.

2.Психология общения.

2.1 Общение –основа человеческого бытия
(ОК 1-6, 9, 10)

1.Цели общения. Функции общения.

2.Виды общения в социуме.

2.2Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
(ОК 1-6, 9, 10)

1.Формально – ролевое, деловое, светское, манипулятивное, духовное общение.

2.Средства общения. Виды речи: внутренняя и внешняя.

2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
(ОК 1-6, 9, 10)

1.Барьеры общения.

2.Функции социальной перцепции.

2.4.Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).
(ОК 1-6, 9, 10)

1.Межличностные и общественные механизмы восприятия.

2.Схемы восприятия партнера.

2.5. Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).
(ОК 1-6, 9, 10)

1.Схемы восприятия партнера.

2. Средства общения.

2.6. Переговорный процесс.
(ОК 1-6, 9, 10)

1.Превосходство партнера.

2.Внешняя привлекательность.–.

2.7. Проведение переговоров.
(ОК 1-6, 9, 10)

1. Типы взаимодействия

2. Схемы восприятия партнера.

2.8. Манипуляции в межличностном общении.
(ОК 1-6, 9, 10)

1. Каузальная атрибуция.

2. Особенности коммуникации**.**

2.9. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению

(ОК 1-6, 9, 10)

3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

3.1.Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Конфликты, источники, причины конфликтов

2.Неадекватная самооценка.

3.2. Стратегия разрешения конфликтов

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Разрядка напряженности

2. Большие эмоциональные затраты.

3.3. Состав конфликтов и динамика конфликтов.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Снятие синдрома покорности.

3.4.. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Бегство,а также его более слабые формы, такие как отступление и уклонение.

2. Маскировка, позволяющая стать для нападающего незаметнам.

3. Управление намерениями или поведением конфликтующего, включая всякие уловки и хитрости.

3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Гнев и агрессия.

2.Разрядка эмоций.

3.6. Правила поведения в конфликтах.

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Дать партнеру «выпустить пар».

2.Сбивать агрессию неожиданными приемами.

3. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.

3.7.Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).

2.Внешняя толерантность (убеждения , позволяющие допускать наличие собственной позиции).

3.8. Самодиагностика : тест : «Твоя конфликтность».

(ОК 1-6, 9, 10)

1.Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.

1. Соперничество, сотрудничество, компромисс, уход, приспособление.

2. Посредник или арбитр.

4. Этические формы общения.

4.1. Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.

2.Моральные принципы как основа эффективного общения.

4.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.

1.Деловой этикет в профессиональной деятельности.

2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

4.3. Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности».

.1. «Золотое правило нравственности».

4.4. Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.

1. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1.Что такое психология?

1.Наука о человеке.
2.Наука о душе.
3.Наука о психологическом расстройстве.
4.Наука о поведении и культуре.

2.Разделы психологии.

1 Психологические виды личности.
2.Психологические свойства личности.
3 Психологические мысли личности
4..Психологические атаки личности

3.Что такое общение?

1.Потребность.
2. Роскошь.
3.Влечение.
4.Привязанность.

4.Виды конфликтов?

1.Жесткий.
2.Средний.
3.Межличностный.
4.Слабый.

5.Типы темперамента.

1Холерик, сангвиник, меланхолик и личностный.
2.Холерик, сангвиник, меланхолик и характер.
3. Холерик, сангвиник, меланхолик и умник.
4. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

6.Виды делового общения?

1. «по вертикали»
2. «по горизонтали»
3. «по диагонали»
4. «по кривой»

Выбрать два ответа.

7.Перечислить виды конфликтов.

8.Что такое аффект? Дать определение.

9.Чем отличается личность от индивида?
1) Наличием веса.
2) Наличием ума.
3) Наличием разума.
4) Наличием памяти.
10.Перечислить задачи психологии.

Второй уровень

Перечислить и раскрыть виды, стили и функции общении

Вариант 2

1.Чем в древности была психология?
1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?
1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?
1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?
1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
1.Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2.Воспитание, любовь и забота.
3.Воспитание, друзья и мышление.
4.Воспитание, чувства и мораль.

7Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?
1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
5. Сновидение представляет собой
1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4Вид активного воображения.
10. Темперамент был впервые описан
1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Перечислить и раскрыть виды, стили и функции общении

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)
1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:
1. Темперамент
2. Способности
3.Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это
1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?
1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:
1. аккуратность
2. эмоциональность
3. вспыльчивость
4. робость
5.застенчивость

6.Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:
1. филогенез
2. онтогенез
3. эволюция
4. акселерация
5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:
1.диагностическая
2.монологическая
3.письменная
4.внутренняя

8.Характер это?
1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?
1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общество в целом?
1.воображению
2.мышлению
3.памяти
4.ощущению

Второй уровень

Перечислить и раскрыть виды, стили и функции общении

Вариант 4

1.Чем в древности была психология?
1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?
1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.

4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?
1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?
1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
1.Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2.Воспитание, любовь и забота.
3.Воспитание, друзья и мышление.
4.Воспитание, чувства и мораль.

7Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?
1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?
1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
5. Сновидение представляет собой
1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4Вид активного воображения.
10. Темперамент был впервые описан
1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Перечислить и раскрыть виды, стили и функции общении

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б

2	б	*2*	а	*2*	в
3	б	*3*	б	*3*	б
4	в	*4*	в	*4*	в
5	а	*5*	в	*5*	г
6	в	*6*	а	*6*	а
7	б	*7*	б	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в
9	а	*9*	в	*9*	а
10	а	*10*	а	*10*	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	**Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые компетенции**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Подготовка сообщения об особенностях личности	Написать реферат	ОК1-6, 9,10	2
2	Подготовка к семинару по теме: Виды общения	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
3	Заполнение теста«Типы темперамента» по Айзенку	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
4	Подготовка ответа на вопрос :характер и темперамент.	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
5	Составление тезисного плана по вопросу: «Как и что влияет на становление и формирование личности».	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
	.Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
(ОК1-6, 9,10)

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.
10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.
25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.
27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.
28. Эмоции и чувства .
29. Виды эмоций.
30. Виды чувств.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД 09 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

Знать:

З1 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

З2 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

З3 содержание изученных литературных произведений;

З4 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

З5 основные литературоведческие понятия и термины.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Введение**			
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
2	**Национальные художественные истоки**			

	адыгейской литературы			
2.1	Народная проза	устный и письменный опрос	изучение теоретического материала: Хут Ш.Х. "Адыгское народное искусство слова"; работа со словарем литературоведческих терминов	З 1 -5 У 1-7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
2.3	Героический эпос "Нарты"	устный и письменный опрос	подготовка рефератов : "Пщынатли и сказания о нартах", "Предания о нартах","Образы фантастических противников героев".	З 1 -5 У 1-7
3	**Устная литература индивидуального творчества**			
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**			
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**			
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный опрос	отзыв по одному из рассказов Т. Керашева "Урок жизни" или "Слово девушки".	З 1 -5 У 1-7
5.4	К.Х. Жанэ	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.5	А .М. Гадагатль	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.6	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос	чтение и пересказ отрывка из повести "Последняя неделя августа"; сравнительный анализ образов	З 1 -5 У 1-7

			отца Заура и Хаджимета	
5.7	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.8	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6	**Поиски новых путей**			
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос	подбор дополнительного материала о биографии и творчестве поэтов Н. Куека	З 1 -5 У 1-7
6.2	Ю.Г. Чуяко	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.4	М.И. Тлехас	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.5	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос	доклад "Воспитание молодежи и ее будущее как основная тема лирики С.Хунаговой";	З 1 -5 У 1-7
6.6	Т.И. Дербе	устный опрос	сообщение "Основные темы и мотивы лирики Т.Дербе"	З 1 -5 У 1-7
6.7	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос	доклад " Глубокий смысл и лиричность стихов З.Хакуновой - Хуаз";	З 1 -5 У 1-7
6.8	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос	конспект литературно - критических статей	З 1 -5 У 1-7
6.9	Литературное объединение "Оштен"	устный и письменный опрос	подготовка справочного материала по теме "Литературное объединение "Оштен",.	З 1 -5 У 1-7
6.10	Дифференцированный зачет	тестирование		З 1 -5 У 1-7

Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Устная поэзия и народная драма	лекционный материал таблица "Жанровый состав адыгского фольклора"	вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос "Нарты"	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
3	**Устная литература индивидуального творчества**		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение поэмы	вопросы для дифференцированного зачета
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**		
5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал	вопросы для дифференцированного зачета
5.4	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А .М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви	вопросы для дифференцированного зачета

		"Карэ в прошлом и сегодня"	
5.6	Х.А. Ашинов	лекционный материал мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	вопросы для дифференцированного зачета
5.7	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6	**Поиски новых путей**		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуяко	лекционный материал письменный ответ "История создания романа "Сказание о Железном волке"	вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Адыгейская литературная наука на современном этапе	лекционный материал конспектирование статей	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Литературное объединение "Оштен"	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Дифференцированный зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Введение (З 1 -5, У 1-7)

Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)

Тема 2.1 Народная проза.

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналъ»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?
4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?
7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

3. Устная литература индивидуального творчества (З 1 -5, У 1-7)

Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма "Война с князьями и дворянами".

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?
5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

4. Адыгские писатели - просветители 19 века (З 1 -5, У 1-7)
Тема 4.1 И. Цей
Новелла "Красные чувяки"
1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли начали шить себе красные чувяки?
2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?
3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?
4. Сдержал ли князь свою клятву?
Новелла "Как человек переменил свое имя"
1. Почему главный герой этой новеллы решил переменить свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?
2. Что он сделал, чтобы ему дали "приличное" имя?
3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, "молодое, красивое имя". Какое?
4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?
Новелла "Тэтэркон"
1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?
2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?
3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?
4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?
5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

Рассказ "Фатимино счастье"
1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятья? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?
2. Пока родители "мечтали, фантазировали", что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужья?

5. Зарождение и становление адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)
Тема 5.2 Х.Андрухаев
1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попытайтесь представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?

2. Каким представляется вам художественный мир Х.Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - воина?
3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

Тема 5.4 Ю.Тлюстен. Роман "Немеркнущий свет".
1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?
2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?
3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?
4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

Роман "Девичьи зори"
1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких - то позитивных элементов?
2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?
3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

Тема 5.5 А. Евтых. Роман "Баржа".
1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?
2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?
3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными представлениями о достоинствах женщины?
4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

Тема 5.6 К. Жанэ
1.Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?
2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.
3. Стихотворение "У адыгов обычай такой" стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах "Дочь адыга".
1.Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.
2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?
3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.
4 Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.
1. "В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним", - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.

2. Есть адыгейская пословица "Человек стоит столько, сколько видят его глаза". Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?
3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

И.Машбаш. Роман "Расскаты далекого грома".

1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.
2. Почему Бзиюкскую битву сегодня называют трагедией народа?
3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?
4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?
5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?
6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?
7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть "Семь дождливых дней".

1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?
2. Какую роль играет композиция повести?
3. Почему автор назвал повесть "Семь дождливых дней"? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?
4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?
5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

6. Поиски новых путей (З 1 -5, У 1-7)

Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман "Сказание о Железном Волке"

1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман "Сказание о Железном Волке".
2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.
3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.
4. Раскройте жанровые особенности романа.

Тема 6.3 Р.Нехай.

1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и определите, какие поэтические приемы использует автор?
2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

Тема 6.4 Н.Багов

1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?
2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.
3. Тема войны актуальна во все времана. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?

4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?
5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы "Ради всей земли"?

3.2 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. В каком году Ц.Теучеж получил орден Трудового Красного Знамени:
а) 1936 б)1939 в) 1940 г) 1941
2. Кто заложил основу адыгейской детской литературы:
а) И.Цей б) Т.Керашев в) А.Хатков г) И.Машбаш
3. Определите характеристику первого периода адыгского просветительства:
а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям
4. Что объединяет произведения "Дочь шапсугов", Абрек", "Месть табунщика":
а) тема б) жанр в) время написания г) проблема
5. Жанр произведения И.Цея "Горе -интеллигентов"
а) рассказ б) повесть в) фельетон г) роман
6. Рассказ С.Хан -Гирея "Наезд Кунчука"
а) о дорожных впечатлениях молодого черкеса - офицера
б) о трагической судьбе молодых людей Джамбулата и красавицы - княжны
в) о тяжелом положении женщины в адыгском патриархально- феодальном обществе
г) об известном своим мужеством и смелостью джигите
7. Что такое лирика?
а) вид поэзии, выражающий чувства и переживания поэта
б) произведение с серьезным сюжетом в диалогической форме
в) устное народное творчество
г) короткий рассказ с нравственным поучением
8. Как называется поэма Ц.Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве?
а) "Восстание шапсугов" б) "Восстание бжедугов"
в) "Восстание абадзехов" г) "Восстание кабардинцев"
9. Чем прославился поэт Х.Андрухаев:
а) занимался благотворительностью
б) играл на различных музыкальных инструментах
в) совершил героический подвиг во время В.О. войны
г) рисовал картины
10. Произведение, создаваемое и исполняемое в честь выдающихся людей, событий:
а) хох б) сказание в) пщынатль г) легенда

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	в	г	а	б	в	а

Вариант 2

1. Первое произведение И.Цея:

а) рассказ "По заветам старины" б) роман "Хацук Хаджи"

в) повесть "Одинокий" г) фельетон "Горе- интеллигентов"

2. Какой из райнов РА носит имя известного ашуга:

а) Кошехабльский б) Теучежский в) Гиагинсткий г) Тахтамукайский

3. Определите характеристику третьего периода адыгского просветительства:

а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества

б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки

в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Анчок и Гулез - главные герои произведения Т.Керашева:

а) "Арк" б) "Абрек" в) Месть табунщика" г) "Дочь шапсугов"

5. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" повествует о:

а) социально- нравственных, идеологических проблемах адыгейского аула начала 20-х годов

б) резкой политике царизма по отношению к национальным меньшинствам

в) событиях, происходивших в Адыгее в трудные месяцы оккупации

г) перестройке в Советском Союзе

6. Кто из писателей - просветителей сочинял басни:

а) У.Берсей б) А.- Г. Кешев в) С.Хан -Гирей г) Ш.Ногмов

7. Кому принадлежит стихотворение "Кавказ":

а) А.Хаткову б) Х.Андрухаеву в) И.Машбашу г) Ш.Куеву

8. В повести А.Гадагатля "Дочь адыга" главная героиня вышла замуж за:

а) Бота б) Батко - орка в) Дэчко - Бэча г) Касея

9. Как звали нарта, который добыл огонь для нартов:

а) Насрен - Жаче б) Шабатыныко в) Тлепш г) Саусырыко

10. Орками называли

а) князей б) крестьян в) ремесленников г) пастухов

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а	г	в	а	б	в	г	а

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.3 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

Вариант 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2.Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?

а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в)"Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:

а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатыныко

7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?

а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

8.Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:

а) сонет б) рассказ в) басня в) роман

9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:

а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?

а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г)У.Берсей

11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?

а) избит ивовым прутом б)исключили из партии в)выгнали из дома г)не приняли в пионеры

12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:

а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"

в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" о:

а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке

в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?

а) 1 б) 2 в)3 г) 4

15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:

а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда

в) Герой России в) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

Вариант 2

1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?

а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

2.Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?

а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?

а)"Жернова" б)"Раскаты далекого грома" в)"Два пленника" г)"Щедрое солнце полдня"

4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:

а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

5.Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменил свое имя"?

а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

6. Первопроходцем в национальной поэзии является:

а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:

а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"

в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

а) не уступил дорогу б) украл плеть у старика

в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Вариант 3

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3.Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

а) Ц.Теучеж б) С,Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

5. Слово "пщыналъ" переводится как:

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву

б) матери Х,Андрухаева -Кутас

в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных

г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:

а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне

в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:

а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

а) Тлепш Б) Амыщ в) Ахын г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок,что не миновать:

а) «Шабатынько!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

а) Т. Керашев б) А. Хатков В) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Вариант 4

1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скороговорка - это:

а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в)"Оштен" г)"Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. И.Цей является:

а) основоположником новописьменной адыгейской литературы

б) первопроходцем в национальной поэзии;

в) директором первого в истории адыгов театрального техникума

г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

а) Сатанай – гуащэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лащын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

а) все время был с друзьями б) много выпивал

в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.4 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**	- изучение теоретического материала: Хут Ш.Х. "Адыгское народное искусство слова"; - работа со словарем литературоведческих терминов ("проза", "сказка", "сказание", "легенда", "предание", "хабар", "притча", "лирика", "драма", "пщынатль", "песня","пословица","поговорка","загадка","скороговорка","благопожелание", "хох", "бгыбза", "театр"; - составление таблицы "Жанровый состав адыгского народного искусства". - подготовка рефератов : "Пщынатли и сказания о нартах", "Предания о нартах", "Образы фантастических противников героев".	**З 1 -5 У 1-7**	**4**
2	**Зарождение и становление адыгейской литературы**	- изучение теоретического материала учебника: "История адыгейской литературы" т.1 с. 465 - 481. "История адыгейской литературы" т.3, с. 303 - 338. - - отзыв по одному из рассказов Т. Керашева "Урок жизни" или "Слово девушки". - работа со словарем литературоведческих терминов ("басня", "новелла"); - чтение и пересказ отрывка из повести "Последняя неделя августа"; сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.	**З 1 -5 У 1-7**	**6**
3	**Поиски новых путей**	- изучение теоретического материала учебника: "История адыгейской литературы" т. 3 с. 108 - 147; с.383 - 480; - чтение и анализ отдельных отрывков из романа "Сказание о Железном Волке"; выявление фольклорно - романтические черты произведения и роль символических образов; - подбор дополнительного материала о биографии и творчестве поэтов Н. Куека с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; рефераты о жизни и творчестве поэтов; - подготовка докладов "Воспитание молодежи и ее будущее как основная тема лирики С.Хунаговой"; "Художественный мир М. Тлехаса", " Глубокий смысл и лиричность стихов З. Хакуновой - Хуаз"; "	**З 1 -5 У 1-7**	**10**

		"Художественный мир М. Тлехаса","Основные темы и мотивы лирики Т.Дербе"; -конспект литературно - критических статей: А.А. Схаляхо "О национальном и интернациональном в литературе"; К.Г. Шаззо "Конфликт и характер"(Проблемы жанровой эволюции адыгской драмы); Т.Н. Чамоков "Эпоха исканий и надежд"; А.К. Тхакушинов "Об адыгской драматургии". - подготовка справочного материала по теме "Литературное объединение "Оштен", заучивание наизусть стихотворения по выбору.		
	Всего			**20**

3.5 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5.Историко – героические пщынатли и песни.
6. Лиричексие песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7.Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыщ, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 – е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнущий свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева**.** «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».

20.Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.
21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекати – поле».
22. Исторические романы Исхака Машбаша**.**
23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко**.** Роман «Сказание о Железном Волке».
24.Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.
25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.
26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
27. Литературное объединение "Оштен".
28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.
29.Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня экономического благополучия региона -основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.
30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.
31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.
32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте.
Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.
33. Художественный мир Мугдина Тлехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».
34.Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярым треском...», «Бери и ешь».
35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее -основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.

36.Художественный мир Шихамбия Куева. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Куева.
37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом семестре и **экзамен** во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		З1-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		З3 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		З3-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		З3-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	З3-4 У1-6
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		З5 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		З4-5 У1-3
3	**Лексика и фразеология.**			
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		З4,З5 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных проектов	З3-4 У3,У5,У6

3.3	**Морфемика, словообразование, орфография.**			
3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		З4,З5 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		З5 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций	З3-4 У3,У5,У6
4	**Морфология и орфография. Морфология и орфография.**			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		З4-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3

4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		З3-4 У2-5
4.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов	З5 У2-3
5	**Синтаксис и пунктуация.**			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных	Проверочная		З4-5

	предложениях.	работа, выполнение упражнений		У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала **Подготовка к экзамену**.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	З4-5 У2-3,5,6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный, выполнение упражнений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета

3	**Лексика и фразеология.**		
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Морфемика, словообразование, орфография.**		
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	**Дифференцированный зачет**	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Морфология и орфография.**		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена

5.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический диктант	Вопросы для экзамена
6.	**Синтаксис и пунктуация.**		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах попущена проверяемая безударная гласная корня?

1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
3) Р..сточек, ув..зать, скр..петь.
4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
2) Ровный ш..в, зелёный крыж…вник, приш..л вовремя.
3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

1) Делегац…я, ц..вилизац…я, дисц..плина.
2) Газификац..я, ц…ганский табор, лиц..мер.
3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц…лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
2) Пребывать в печал.., в гневном окрик…
3) О приятномвпечатлени…,был замечен в коридор…

Задание 2.Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик.., о напутстви..

2) В лотере…, на фасад… дома.
3) О водоросл…, лежать на сидень…

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.
1) В теори… и практик…, о напутстви…
2) В растворител…, на крыльц…
3) О чароде…, в лицензи…

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.
1) На осенн…й полянк…
2) Нога в стремен…, жить в уединень…
3) На грязн… й улиц.., о гербари…

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?
1) Досто..нство 3) Множ..ство
2) Студенч..ство 4) Старш..нство.

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?
1) Учёт…. 3) Рассказ… 5) Проход….
2) Свар…. 4) Бетон….. 6)Бан…

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?
1) Француз…ий 2) Ткац..ий 3) Рез…ий 4) Рыбац…ий 5) Июнь…

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?
1) Кумач..вый 2) Груш…вый
3) Плюш..вый 4) Камыш…вый

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?
1) Парч…вый 2) Плащ…вый
3) Грош..вый 4)Плюш…вый

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени… недели	в продолжени… сессии
В продолжени.. всего спора	в виду засухи
В следстви.. обстоятельств	в следстви.. по делу
В продолжени… романа	имейте это в виду
В последстви.. я узнал	в виду болезни

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени… целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени… нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви… урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний
(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывай решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы,
Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и – НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованый сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлёный ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .

Учёный, зажёг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3

6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета и экзамена:

Первый семестр

Язык и речь. Функциональные стили речи (З2-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (З3-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (З4-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (З3-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.

Второй семестр.

1. Образование причастий и деепричастий.
2. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
3. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
4. Правописание суффиксов наречий.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
6. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
7. Правописание предлогов простых и производных.
8. Правописание союзов.
9. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(З4-5, У2,3,5).

10. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
11. Главные и второстепенные члены предложения.
12. Односоставные и двусоставные предложения.

13. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
14. Сложносочинённые предложения.
15. Сложноподчинённые предложения.
16. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
17. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для **дифференцированного зачета в 1-ом семестре**

Вариант 1

1. **В каком слове верно выделен ударный гласный звук?**

а) д**О**говор в) п**О**няла
б) звон**И**т г) алф**А**вит

2. **В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?**

а) подсказка, вдруг, вздор;
б) сбивать, сбросить, отбились;
в) слегка, повозка, сделка;
г) перегрузка, размять, сгрести.

3. **В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?**

а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.
б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. **В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**

а) генеральный директор; в) благодарное письмо;
б) гарантированный успех; г) экономный человек.

5. **В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

а) разр…дить обстановку, обл…котился, просв…щение;
б) выск…чка, бл…стательный, обм…кнуть;
в) г…рмония, б…стион, на ск…ку;
г) б…дминтон, зал…тать, пл…вник.

6. **В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?**

а) страниц… , ц…ганский хор, ц…фра;
б) куниц…н хвост, ц…корий, ц…рковые артисты;
в) полиц…я, ц…нга, медиц…на;
г) Цариц..но, ц…пленок, конституц…я.

7. **В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?**

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8. **Укажите слово с непроизносимой гласной.**

а) опас…ная дорога; в) я…ственно слышу;
б) искус…ный мастер; г) ужас…ный вид.

9. **В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?**

а) ш…пот, моч…ные яблоки, ретуш…р;
б) сгущ…нка, ж…луди, крыж…вник;
в) увлеч…нный, выкорч…вывать, ч…порный;
г) холщ…вый, ш…рох, сундуч…к, сильныйож…г.

10. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) бе…пробудный, не…деланный, ра...грысть;
б) не…гибаемый, бе…шовный, …десь;
в) ра..пределить, и…гнать, ра…дробить;
г) обе…цветить, ра…ческа, ра…стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

а) пр…мерный, пр…ступник, пр…школьный;
б) пр…града, пр…увеличить, пр…двосхитить;
в) пр…бить, пр…ходящее явление, Пр…днестровье;
г) Пр…морский край, пр…умножить, пр…вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) воздух свеж… , шумит камыш… , вышла замуж… , капает с крыш… ;
б) топиш… ,печ… , едем с дач… , врач… ;
в) смееш…ся, калач… , хорош…, радуеш…ся;
г) пустош… , умная доч… , ландыш… пахуч…

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

а) стульч…к, стаканч…к, пальч…к;
б) бараш…к, апельсинч…к, стульч…к;
в) уголеч…к, журнальч…к, флаконч…к;
г) замоч…к, мизинч…к, кирпич…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

а) станцио…ый, румя…ый, гортан…ый;
б) мгнове…ый, глин…ый, карман…ый;
в) восторже…ный, утре…ий, соловьи…ый;
г) жестя…ой, еди…ый, журавли…ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказадать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) горячий парень;
б) ветер воет;
в) пришел день отъезда;
г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1. **Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. **Подберите антонимы к словам**

а) вежливый;
б) говорить;
в) опасная;
г) друг.

3. **Укажите значение фразеологизмов.**

а) рог изобилия; в) бить баклуши;
б) делать из мухи слона; г) дать стрекоча.

4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) грубый – ласковый а) антонимы
2) экономный – экономичный б) синонимы
3) скульптор – ваятель в) паронимы

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.

Вариант 2

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

а) мал**А**; в) дос**У**ха;
б) к**У**хонный; г) окл**Е**ить.

2.В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

3.В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4.В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) удачливый человек; в) отчетливое собрание;
б) изложить факты; г) соседская девочка.

5.В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) пор…дниться, ф…нарь, те…тральный, к…снулись;
б) осл...беть, согл…совать, разъ…снение, пом…стился;
в) подп…рать, д…рижер, м…локо, в…лейбол;
г) с…бака, к…вычки, вн…запно, ур…ган.

6.В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

а) ш…в, ч…порный, ш…колад, на руке ож…г;
б) ш…лковый, трущ…бы, увлеч…нно, крыж…вник;
в) печ…ный хлеб, подж…г сарай, корч…ка деревьев, ш…ссе;
г) стаж…р, сгущ…нка, печ…нка, ш…л по улице.

7.В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8.Укажите слово с непроизносимой согласной.

а) небес…ный свод; в) вкус…ное пирожное;
б) много я…ств; г) лес…ница.

9.В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

а) обж…ра, зач…тка, молодож…н;
б) пч…лка, печ…ный, ухаж…р;

в) щ…лкать, на руке ож…г, трущ…ба;
г) хорош… ,ещ… , печ...нка.

10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) и…жарить, ни…вергнуть, ра…считать;
б) бе…вкусица, бе…правный, …бросить;
в) во…гордился, и…давна, и…коверкать;
г) и…чезнуть, во…кликнуть, бе…чувственный.

11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…ситься, пр…вязать, пр…вышение, пр…ветливый;
б) пр…града, пр…ображать, пр…ломление, пр…старелый;
в) пр…влечь, пр…город, пр…мудрый, пр…датель;
г) пр…вокзальный, пр…думать, пр…тушить, пр…следовать.

12.В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) решаеш… много задач… ,маж… хлеб, острый меч… ;
б) выходит замуж… , малыш… похож… на отца, капает с крыш..
в) учиш…ся хорошо, открыть настеж… ,топиш… печ… ;
г) суп горяч… , шумит камыш… , пора стрич…ся; ушел проч…

13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

а) кирпич…к, платоч…к, узорч…к;
б) столб…к, чиж…к, топор…к;
в) канальч…к, кузнеч…к, заборч…к;
г) разоч…к, кусоч…к, песоч…к.

15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

а) ути…ый, кож…ый, юн…ый;
б) обеде…ый, гости…ый, ветря…ая;
в) деревя…ый, диван…ый, лекарстве….ый;
г) земля...ой, песча…ый, оловя…ый.

16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) натянутые нервы;
б) стальной голос;
в) железная логика;
г) железная руда.

18.Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2.Подберите синонимы к словам

а) вежливый;
в) восторгаться;

б) известие; г) вмиг сделать.

3.Укажите значение фразеологизмов.

а) ломать голову; в) держать слово;

б) взять реванш; г) кануть в Лету.

4.Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) каменный - каменистый а) антонимы

2) черный – белый б) синонимы

3) страна - государство в) паронимы

5.Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) проспАла в) некролОг

б) звонИт г) умЕрший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

а) раскрепоститься, помог, отклеился;

б) композитор, вдруг, кисель;

в) округлив, архипелаг, кипяченый;

г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.

б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.

в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.

г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) скоропостижный отъезд; в) играть роль;

б) болотистая местность; г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;

б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;

в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;

г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;

б) соприк…сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;

в) к...снусь, р...сток, пл...вление, зар...сли;

г) предпол...гать, обг.. .реть, приск...кать.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?

а) б...кал, аб...жур, ар...мат;

б) акв...рель, стрек...за, об...яние;

в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;

г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) сделать комплимент;

б) речевой этикет;

в) соответствует возрасту;

г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;

б) крыж... вник, ш...ссе, ш...колад;

в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;

г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
б) бе…ветренный, бе...форменный, ра...копать;
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

1 1. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно, п…дарить, з…писать, в…плотить;
б) н…ливать, з…лизать, н…сыпать, н…дписать;
в) п…ломать, з…вязать, н…дрезать, з…жечь;
г) д…ставать, н…дломить, п…дучить, с…кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
б) пр…восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-

а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;
б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;
в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;
г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) обеде...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;
б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;
в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.
г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

а)1, 3; в)2, 4;
б)3, 4; г)2,3.

17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) притихший, бесконечный, бескрайний;
б) свирепость, издалека, исцарапанный;
в) сгоряча, ненавистный, подумав;
г) приморский, смуглый, ветреный.

18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад
б) потерянный взгляд
в) натянутые отношения
г) подавленное состояние

Часть В

В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.

В-2. Подберите синонимы к данным словам

1) интересный- 3) правда-
2) беседовать- 4) огромный -

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -
2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) длинный - длительный а) синонимы

2) сильный - слабый б) паронимы
3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1.Орфографические нормы а) произношение
2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) пр**О**цент; в) положИть;
б) звон**И**т; г) аг**Е**нт.

2.В каком ряду во всех словах есть звук [Х]?

а) хобби, оглохнув, бухгалтер
б) легковесный, хирургия, хоккей
в) слегка, мягко, нахлынули
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
в) В соседнем доме загорелась квартира.
г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) почва каменистая в) одела шапку
б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) скр…пучий, созд…вать, вын…сить;
б) выч…тание, р…стение, заж…гать;
в) пок…зать, пл…вец, б…нзин;
г) тр…пинка, р…внина, л…терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

а) ск…мья, п…суда, л…пата;
б) сах…рница, т…релка, аб…жур;
в) г…рошек, п…мидоры, акв…рель;
г) ав…нгард, б…грянец, стр…коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) р…весники, з…ря, дог…рает, р...стение;
б) покл…нился; уг…реть; отр…сль; м…кать;
в) ур…внение; Р…стислав; изл…ожение; скл..нение;
г) пл..вчиха; предпол…жение; непром…каемый; подр…внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) високосный год;
б) ужасный вид;
в) соответствует возрасту;
г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) обж…ры; пч…лка; маж…р; ж…лчь;
б) печ…нка; ж…ваный; ч…рствый; дириж…р;
в) тяж…лый; на руке ож…г; бесш…вный; ч…рточка;
г) прож..вывать; расч…т; трущ…бы; ш…рох.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) по…писать; о…блеск; на…земный;

б) по…ведомственный; о…бросить; на…ломить;

в) не…гибаемый; бе…контактный; и…численный;

г) по…резать; о…писать; пре…писание.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно; п…дарить; з…писать; в…плотить;

б) н…дписать; з…лизать; н…ливать; н…сыпать;

в) д…ставать; н…дломить; с…кратить; п…дучить;

г) п…ломать; з…жечь; з…вязать; н…дрезать.

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…мешать; пр…влекательный; пр…рывистый;

б) пр…школьный; пр…шить; пр…зреть;

в) пр….восходит; пр…ображать; пр…морье;

г) пр…сечь; пр…тяжение; пр…гнуть.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-

а) перевод…ик; рез…ик; камен…ик;

б) буфет…ик; кровель…ик; разнос…ик;

в) асфальт…ик; набор…ик; фонар…ик;

г) разнос…ик; перебеж..ик; водопровод…ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) колосоч…к; голосоч…к; кормил…ц;

б) лимонч…к; ножич…к; замоч…к;

в) огурч…к; ключ…к; звоноч…к;

г) бараш…к; огурч…к; пальч…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) весе…ий; соловьи…ый; земля…ой; юн…ый;

б) багря...ый; деревя…ый; льня…ой; орга…ый;

в) телефо…ый; оловя…ый; безветре…ый; урага…ый;

г) орли…ый; макаро…ый; ветре…ый; травя…ой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоце(5)ое выдержа(6)ое вино.

а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3.4; г)1,2,4.

17. Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

18. В каком слове употреблено прямое значение?

а) стальные нервы; б) ветер воет; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

1) густой 3) ускорение

2) горевать 4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) бить баклуши 3) ломать голову

2) взять реванш 4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) высокий- низкий а) синонимы

2) интересный- увлекательный б) паронимы

3) невежа-невежда в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1 .Орфографические нормы	а) произношение
2.Орфоэпические нормы	б) употребление слов в речи
3.Лексические нормы	в) правописание

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

а) Маш...те; в) Он держ...т;
б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.
б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.
б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.
б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.
б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

а) Утре...ий. в) Песча...ый.
б) Змеи...ый. г) Ветре.. .ый.

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.
б) Пута...ый ответ. г) Белье выстира...о.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.
б) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слыхать.
г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем ( ) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекие страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.

б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.

в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.

г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.

б) Просился на Кавказ ( ) отказали.

в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...

г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.

2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.

3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Верт...м. в) Стро...м.

б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

а) Вид...мый. в) Завис...мый.

б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.

б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.

б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.

б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

а) Серебря...ый. в) Тыкве...ый.

б) Соломе...ая крыша. г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Засея...ое поле. в) Краше...ый забор.

б) Варе...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Не железным ключом открывается сердце а добротой

б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.

в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.

г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.

б) Кругом было поле безжизненное и унылое.

в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.

г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редея (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять занятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечику подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.

б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.

в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.

г) У лукоморья дуб зеленый ( ) златая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1.2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2)Пошумев, река успокоилась.

3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т. в) Дыш...т.

б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...чего волноваться. в) Н…что не волнует.

б) Н... с кем поговорить. г) Н…кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

а) Журавли... ый крик. в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве.. .ый вечер. г) Стари…ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).

а) Земляникой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.

б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.

в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.

г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

а) 1,3 б)2 в)3 г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литератору (3) это надо знать.

а)1,3. б)2. в) 1,2,3. г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.

г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

а)1,2,3,4 б)1,2 в)3,4 г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое краснолесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
2) Была белая ночь, облачная и тихая.
3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Ответы на тесты для дифференцированного зачета.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б
12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник –	Пребывать в	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 –б.

	радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.		

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	**Вариант 1**	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г
13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Язык и речь. Функциональные стили речи.			**7**
	Составление высказывания на тему «Моя профессия»	Выполнение заданий		2
	Тема: «Функциональные стили речи»	Подготовка презентации	З3-4 У1-6	2
	«Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»	Составление таблицы	З3-4 У1-6	2
	Тема: «Текст как произведение речи.	Подготовка презентации	З3-4 У1-6	1
	Лексика и фразеология			**4**
	Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета».	Выполнение индивидуальных проектов	З3-4 У3,У5,У6	2
	Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.	Выполнение заданий	З3-4 У3,У5,У6	2
	Морфология и орфография.			**8**
	Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов).	Проведение исследования и выполнение заданий	З3-4 У3,У5,У6	2
	Тема: «Служебные части речи».	Подготовка презентации	З3-4 У3,У5,У6	2
	Подготовка к зачетному занятию.	Выполнение заданий	З3-4 У3,У5	2
	Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	Ответы на вопросы, повторение пройденного материала	З3-4 У3,У5	2
	Синтаксис и пунктуация.			**8**
	Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию.	Подготовка презентаций	З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: Вводные слова и предложения.	Подготовка сообщения	З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение.	Подготовка учебного реферата	З4-5 У2-3,5,6	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.03 Физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физика (углубленный уровень) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

У2 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У3 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У4 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

У5 – применять полученные знания для решения физических задач;

У6 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

У7 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

знать:

З1 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,

взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

З2 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

З3 - смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

З4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.		реферат	ОК 4,9	Знать: З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.	**Механика**				
1.1	Механическое движение.	тестирование	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.2	Равномерное прямолинейное движение.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.3	Равнопеременное прямолинейное движение.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.4	Свободное падение	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.5	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.6	Движение по окружности.	устный	доклад	ОК 4,9	Знать: З1,

		опрос			З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.7	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.8	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.9	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.10	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.11	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.12	Импульс. Закон сохранения импульса.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.13	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.14	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.15	Изучение закона сохранения импульса.	тестирование, выполнени	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,

		е практических расчетов			У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.16	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.17	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.	**Основы молекулярной физики и термодинамики**				
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	устный опрос	презентация	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.3	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	устный опрос	устное сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.4	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	устный опрос	устное сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.5	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.6	Экологические проблемы теплоэнергетики.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.7	Испарение и конденсация.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4,

					У5, У6, У7, У8
2.8	Кипение.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.9	Определение относительной влажности воздуха.	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.10	Характеристика жидкого состояния вещества.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.11	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.12	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел.	устный опрос	устное сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.13	Механические свойства твердых тел.	устный опрос	устное сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3
2.14	Плавление и кристаллизация.	устный опрос	устное сообщение	ОК 4,9	Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.15	Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.	**Электродинамика**				
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.4	Проводники в электрическом поле	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.5	Конденсаторы.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.6	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.7	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	устный опрос	устное сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.8	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	устный опрос	устное сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.9	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	устный опрос	устное сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.10	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.11	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.12	Изучение закона Ома для полной цепи.	тестирование, выполнени	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,

		е практических расчетов			У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.13	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.14	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.15	Магнитный поток. Сила Лоренца.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.16	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	устный опрос	презентация	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.17	Магнитные свойства вещества.	устный опрос	составление таблицы	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.18	Изучение явления электромагнитной индукции.	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.19	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.20	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.	**Колебания и волны**				
4.1	Колебательное движение.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,

					У8
4.2	Упругие волны.	устный опрос	сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.3	Интерференция волн.	устный опрос	сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.4	Понятие о дифракции волн.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.5	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.6	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	тестирование, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.7	Свободные электромагнитные колебания.	устный опрос	сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.8	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	устный опрос	сообщение	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.9	Генераторы тока.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.10	Элементарная теория трансформатора.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.11	Получение, передача и распределение	устный	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3

	электроэнергии.	опрос			Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.12	Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.13	Электромагнитное поле как особый вид материи.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.14	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.	**Оптика**				
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.2	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.3	Интерференция света.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.4	Дифракция света.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.5	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.6	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4,

					У5, У6, У7, У8
5.7	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.8	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.9	Изучение интерференции и дифракции света.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.10	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.	**Элементы квантовой физики**				
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.2	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.3	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.4	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.5	Квантовые генераторы.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.6	Естественная радиоактивность. Закон	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3

	радиоактивного распада.				Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.7	Строение атомного ядра. Ядерные реакции.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.8	Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.9	Элементарные частицы.	устный опрос	доклад	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.10	Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
7.	**Эволюция Вселенной**				
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.2	Понятие о космологии.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.3	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	устный опрос	реферат	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.4	Эволюция звезд.	устный опрос		ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6

7.5	Происхождение Солнечной системы.			ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.6	Темная материя и темная энергия.	устный опрос		ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.7	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.8	Незавершенность физики и будущее естествознания.	устный опрос		ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
	Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)				
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		выполнение индивидуального проекта	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		выполнение индивидуального проекта	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		выполнение индивидуального проекта	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.		выполнение индивидуального проекта	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

	Сдача индивидуального проекта.		выполнение индивидуального проекта	ОК 4,9	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	ОК 4,9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.	**Механика**			
1.1	Механическое движение.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Равномерное прямолинейное движение.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Равнопеременное прямолинейное движение.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Свободное падение	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Движение по окружности.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.7	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
1.11	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.12	Импульс. Закон сохранения импульса.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.13	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.14	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.15	Изучение закона сохранения импульса.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.16	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.17	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	ОК 4,9	Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.	**Основы молекулярной физики и термодинамики**			
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.6	Экологические проблемы теплоэнергетики.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
2.7	Испарение и конденсация.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.8	Кипение.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Определение относительной влажности воздуха.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.10	Характеристика жидкого состояния вещества.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.11	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.12	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.13	Механические свойства твердых тел.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.14	Плавление и кристаллизация.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.15	Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
3.	**Электродинамика**			
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена

3.4	Проводники в электрическом поле	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Конденсаторы.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.8	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.9	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.10	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.11	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.12	Изучение закона Ома для полной цепи.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.13	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.14	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.15	Магнитный поток. Сила Лоренца.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.16	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
3.17	Магнитные свойства вещества.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.18	Изучение явления электромагнитной индукции.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.19	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.20	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.	**Колебания и волны**			
4.1	Колебательное движение.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Упругие волны.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Интерференция волн.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Понятие о дифракции волн.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.5	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.7	Свободные электромагнитные колебания.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
4.8	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Генераторы тока.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Элементарная теория трансформатора.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.11	Получение, передача и распределение электроэнергии.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.12	Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.13	Электромагнитное поле как особый вид материи.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.14	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.	**Оптика**			
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Интерференция света.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.4	Дифракция света.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена

5.6	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.7	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.8	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.9	Изучение интерференции и дифракции света.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.10	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
6.	**Элементы квантовой физики**			
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.2	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.3	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.4	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.5	Квантовые генераторы.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.6	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.7	Строение атомного ядра. Ядерные реакции.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.8	Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	ОК 4,9	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена

			контроля. Конспект	
6.9	Элементарные частицы.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.10	Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
7.	**Эволюция Вселенной**			
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.2	Понятие о космологии.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.3	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Эволюция звезд.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.5	Происхождение Солнечной системы.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.6	Темная материя и темная энергия.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.7	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
7.8	Незавершенность физики и будущее естествознания.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
	Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы	ОК 4,9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена

	обучающегося)			
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 4,9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 4,9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 4,9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	ОК 4,9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Сдача индивидуального проекта.	ОК 4,9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт;

		анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение. Механика (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1. Механическое движение, его относительность.
2. Система отсчета. Преобразования координат Галлилея.
3. Равномерное и равноускоренное движение.
4. Равномерное движение по окружности.
5. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
6. Реактивное движение.
7. Работа. Мощность.
8. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.
9. Основная задача динамики.
10. Сила. Масса. Вес тела. Невесомость.
11. Законы Ньютона. Следствие из законов Ньютона.
12. Типы взаимодействия и различные виды сил.
13. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.
14. Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости). Закон взаимосвязи массы и энергии.

Основы молекулярной физики и термодинамики (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

15. Основные положения М.К.Т. и их опытное подтверждение.
16. Размеры и масса молекул.
17. Температура и ее физический смысл.
18. Абсолютная температура и ее свойства.
19. Идеальный газ.
20. Основное уравнение М.К.Т. для идеального газа.
21. Газовый закон. Графики.
22. Уравнение состояния идеального газа.
23. Внутренняя энергия идеального газа и ее изменение.
24. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам.
25. Работа в термодинамики и его геометрическое истолкование.
26. Второе начало термодинамики.
27. Тепловые двигатели
28. К.П.Д. теплового двигателя и пути его повышения.
29. Испарения и кипения жидкости. Конденсация.
30. Насыщенные и ненасыщенные пары.
31. Давление насыщенного пара.
32. Влажность воздуха.
33. Кристаллические и аморфные тела и их свойства.
34. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация.
35. Тепловое расширение твердых тел.

Электродинамика (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

36. Электромагнитное поле. Его частные проявления. Материальность. Закон сохранения зарядов. Закон Кулона.
37. Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции. Графическое изображение полей.

38. Работа, совершаемая электрическим полем по перемещению единичного заряда. Потенциал. Разность потенциалов.

39. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

40. Конденсаторы. Применения конденсаторов.

41. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Условие необходимое для возникновения электрического тока.

42. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи.

43. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Тепловое движение тока.

44. Основные положения электронной теории проводимости металлов.

45. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.

46. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон электролиза.

47. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

48. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

49. Электрический ток в полупроводниках.

50. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

51. P-n переход, применение.

52. Взаимодействие токов. Опыт Эрстеда и Ампера.

53. Магнитное поле тока.

54. Магнитная индукция.

55. Силовые линии магнитного поля.

56. Сила Ампера и ее применение

57. Сила Лоренца.

58. Магнитный поток.

59. Явление электромагнитной индукции.

60. Закон электромагнитной индукции.

61. Правило Ленца.

62. Самоиндукция.

63. Индуктивность.

64. Энергия магнитного поля тока.

Колебания и волны (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

65. Электромагнитное поле и его материальность.

66. Свободные электромагнитные колебания.

67. Вынужденные электромагнитные колебания.

68. Переменный и постоянный ток.

69. Генератор переменного тока.

70. Трансформатор.

71. Электромагнитные волны и их свойства.

Оптика (Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

72. Взгляды на природу света. Принцип Гюйгенса.

73. Законы отражения света.

74. Законы преломления света.

75. Полное отражение и его применения.

76. Когерентные волны.

77. Интерференция света. Монохроматичность, когерентность.

78. Дифракция света.

79. Дифракционная решетка.

80. Дисперсия света.

81. Спектр электромагнитных излучений.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

82. Гипотеза Планка. Ультрафиолетовая катастрофа.

83. Фотон и его свойства.

84. Фотоэффект и его законы.

85. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

86. Планетарная модель атома.

87. Опыты Резерфорда.

88. Понятие об эффекте Комптона. Давление света. Опыт П.Н. Лебедева.

89. Химические действия света и его применение в фотографиях, некоторые технологические процессах.

90. Квантовые постулаты Бора.

91. Состав атомных ядер. Ядерные силы.

92. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер.

93. Открытие позитрона и нейтрона.

94. Ядерные реакции.

95. Естественная радиоактивность.

96. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.

Вопросы контрольных работ

1. Механика (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физической величины: работа.
2. Дайте характеристику принципа относительности Галилея.
3. Найти кинетическую энергию тела массой 400 г, упавшего с высоты 2 м, в момент удара о землю.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физической величины: скорость.
2. Дайте характеристику I закона Ньютона.
3. Найти импульс грузового автомобиля массой 10 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физической величины: ускорение.
2. Дайте характеристику закона всемирного тяготения.
3. На соревнованиях лошадей одна из них перевезла груз массой 23 т. Найти коэффициент трения, если сила тяги лошади 2,3 кН.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физической величины: механическая энергия.
2. Дайте характеристику закона Гука
3. С каким ускорением двигался при разбеге самолёт массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физической величины: сила.
2. Дайте характеристику закона сохранения импульса.
3. Какие силы надо приложить к концам проволоки с жёсткостью 100 кН/м, чтобы растянуть её на 1мм?

Вариант 6

1. Дайте характеристику физической величины: масса.
2. Дайте характеристику закона сохранения энергии.
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с2, пройдёт 30 м?

Вариант 7

1. Дайте характеристику физической величины: импульс.

2. Дайте характеристику II закона Ньютона.

3. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,4 м/с2,увеличит свою скорость с 12 до 20 м/с?

Вариант 8

1. Дайте характеристику физической величины: мощность.

2. Дайте характеристику III закона Ньютона.

3. Найти высоту моста, если камень, брошенный вертикально вниз со скоростью 15 м/с, достиг поверхности воды через 1 с.

2. Основы молекулярной физики и термодинамики (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100º С. Найти объем газа.

2. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна 12,42·10-21 Дж.

3. Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27ºС?

4. Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?

5. Тепловой двигатель получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 800 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Вариант 2

1. Рассчитайте температуру, при котором находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа.

2. При температуре 27°С давление газа в закрытом сосуде 75 кПа. Каким будет давлении при температуре -13°С?

3. Какова внутренняя энергия аргона массой 200 г при температуре 17°С? (молярная масса аргона 40 г/моль)

4. Определить внутреннюю энергию одноатомного идеального газа, если он получил количество теплоты 1000 Дж и совершил при этом работу 400 Дж.

5. Тепловой двигатель за цикл получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 700 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Вариант 3

1. В баллоне объемом 100 л находится 2 г кислорода при температуре 47°С. Каково давление газа в баллоне? (молярная масса кислорода 32 г/моль)

2. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа при 17°С.

3. Какова внутренняя энергия 10 моль одноатомного идеального газа при 127°С?

4. При сообщении газу количества теплоты 6МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменении внутренней энергии газа. Увеличилась она или уменьшилась?

5. Чему равен максимальный КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя равна 455°С, а холодильника – 273 °С?

Вариант 4

1. Найдите объем водорода массой 1 кг при температуре 27°С и давлении 100 кПа (молярная масса водорода 2 г/моль)

2. Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на 10°С. Масса водорода 2 кг, молярная масса водорода 2 г/моль.

3. Газу передано количество теплоты 300 Дж, и при этом он совершил работу 100 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

4. В капиллярной трубке радиусом 0,55 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Плотность жидкости 800 кг/м3.

5. Тепловой двигатель совершает за цикл работу 100 Дж. Какое количество теплоты получено при этом от нагревателя, если КПД двигателя 20%?

Вариант 5

1. Какова температура газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 1025 м-3?

2. Определите концентрацию молекул газа, находящегося под давлением 200 кПа при температуре 300 К.

3. Как и на сколько изменилась внутренняя энергия газа, если при его адиабатном сжатии над ним была совершена работа 200 Дж?

4. Газу передано количество теплоты 100 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 50 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?

5. Максимальный КПД идеального теплового двигателя равен 20%. Найдите температуру нагревателя, если температура холодильника 27°С.

Вариант 6

1. Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27°С и давлении 2 МПа? (молярная масса кислорода 32 г/моль).

2. Керосин поднялся по капиллярной трубке на 15 мм. Определить радиус трубки, если коэффициент поверхностного натяжения равен 24 мН/м, а плотность – 800 кг/м3 .

3. Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м3, при давлении 500 кПа?

4. При адиабатном расширении газ совершил работу 2 МДж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Увеличилась она или уменьшилась?

5. Определите КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя 400 К, а холодильника – 300 К.

Вариант 7

1. Рассчитайте температуру, при которой средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул равна 10,35·10-21 Дж.

2. При температуре 260 К давление газа в закрытом сосуде 65 кПа. Какой будет температура при давлении 75 кПа?

3.Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на 10°С. Масса водорода 2 кг, молярная масса водорода 2 г/моль.

4. В капиллярной трубке радиусом 0,55 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Плотность жидкости 800 кг/м3.

5. Тепловой двигатель совершает за цикл работу 100 Дж. Какое количество теплоты при этом получено от нагревателя, если КПД двигателя 20%?

Вариант 8

1. Какой объем занимает 1 кг кислорода при температуре 273 К и давлении 800 кПа (молярная масса кислорода 32 г/моль).

2. При изохорном нагревании идеального газа, взятого при температуре 320 К, его давление увеличилось от 140 кПа до 210 кПа. Как при этом изменилась температура газа?

3. Какова внутренняя энергия 20 моль одноатомного идеального газа при 17°С?

4. Газу передано количество теплоты 500 Дж, и при этом он совершил работу 1000 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

5. КПД теплового двигателя равен 15%. Какое количество теплоты передано от нагревателя рабочему телу за время, в течение которого совершена работа 150 Дж?

3. Электродинамика (часть 1) (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физической величины: электрический заряд.

2. Дайте характеристику закона Джоуля - Ленца.

3. Найти энергию конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физической величины: напряжённость электрического поля.

2. Дайте характеристику закона Ома для участка цепи.

3. Найти потребляемую мощность лампочки от карманного фонарика, если не её цоколе написано: 3,5 В; 0,28 А.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физической величины: сила электрического тока.

2. Дайте характеристику закона Кулона.

3. Найти напряжённость электрического поля, если на заряд 2 нКл действует сила 0,4 мкН.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое напряжение.

2. Дайте характеристику закона сохранения электрического заряда.

3. Какова ёмкость конденсатора, если при его зарядке до напряжения 1,4 кВ он получает заряд 28 нКл?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физической величины: работа тока.

2. Дайте характеристику закона Ома для полной цепи.

3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

Вариант 6

1. Дайте характеристику физическо й величины: электродвижущая сила (ЭДС).

2. Дайте характеристику физического устройства: конденсатор.

3. Найти сопротивление никелиновой проволоки длиной 200 м с площадью поперечного сечения 1 мм^2.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физической величины: электроёмкость.

2. Дайте характеристику физического устройства: терморезистор.

3. Найти силу тока в цепи источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом, к которому подключен реостат сопротивлением 5 Ом.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое сопротивление.

2. Дайте характеристику физического устройства: полупроводниковый диод.

3. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда 20 нКл, если напряжение между точками 500В?

4. Электродинамика (часть 2) (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физического явления: самоиндукция.

2. Дайте характеристику физического устройства: генератор переменного тока.

3. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 до 660В. Сколько витков содержится во вторичной обмотке?

Вариант 2

1. Дайте характеристику физического явления: электромагнитная индукция.

2. Дайте характеристику закона преломления света.

3. Радиостанция ведёт передачу на частоте 75 МГц (УКВ). Найти длину волны.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физического явления: электрический резонанс.

2. Дайте характеристику закона отражения света.

3. В катушке индуктивностью 0,6 Гн сила тока равна 20А. Какова энергия магнитного поля этой катушки?

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: дисперсия света.

2. Дайте характеристику закона Ампера.

3. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при ёмкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физического явления: интерференция света.

2. Дайте характеристику закона электромагнитной индукции.

3. С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50 А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: дифракция света.

2. Дайте характеристику физического устройства: трансформатор.

3. За 5 мс магнитный поток, пронизывающий контур, убывает с 9 до 4 мВб. Найти ЭДС индукции в контуре.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физического явления: поляризация света.

2. Дайте характеристику физического устройства: электродвигатель.

3. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35°. Найти угол преломления.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: полное отражение.

2. Дайте характеристику физического устройства: радиоприёмник.

3. Найти индуктивность проводника, в котором изменение силы тока на 2А в течение 0,25 с создаёт ЭДС самоиндукции 20 мВ.

5. Колебания и волны (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону $x = 0{,}05 \cos (100\pi t + \frac{\pi}{2})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 3 мГн и плоского конденсатора ёмкостью 13,4 пФ. Определите период свободных колебаний в контуре.

3. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 4 мкФ в цепях с частотой переменного тока 100 Гц?

Вариант 2

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону $x = 0{,}4 \sin (50\pi t + \frac{\pi}{3})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2. В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы частота колебаний изменялась от 400 до 500 Гц? Емкость конденсатора 20 мкФ.

3. Рыболов заметил, что за 10 с поплавок совершил на волнах 20 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 1,2 м. Какова скорость распространения волн?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

Вариант 3

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону x = 0,03 sin $(40\pi t + \frac{\pi}{6})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2. Груз массой 400 г совершает колебания на пружине жесткостью 250 Н/м. Амплитуда колебаний 15 см. Найти полную механическую энергию колебаний и наибольшую скорость движения груза.

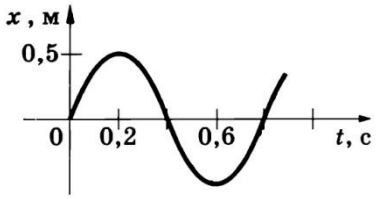
3. Длина звуковой волны в воздухе для самого низкого мужского голоса достигает 4,3 м, а для самого высокого женского голоса 25 см. Найти частоты колебаний этих голосов.

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ в цепях с частотой переменного тока 400 Гц?

Вариант 4

1. Заряд в колебательном контуре изменяется по гармоническому закону $q = 5\cdot10^{-5}\cos50\pi t$. Определите максимальное значение заряда, период, частоту, циклическую частоту колебаний. Запишите уравнение зависимости i(t). Какова амплитуда силы тока?

2. Определить по графику, приведенному на рисунке амплитуду, период и частоту колебаний.



3. Частотный диапазон рояля от 90 до 9000 Гц. Найти диапазон длин звуковых волн в воздухе.

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,1 Гн при частоте тока 100 Гц?

Вариант 5

1. Заряд в колебательном контуре изменяется по гармоническому закону $q = 2\cdot10^{-6}\cos10\pi t$. Определите максимальное значение заряда, период, частоту, циклическую частоту колебаний. Запишите уравнение зависимости i(t). Какова амплитуда силы тока?

2. На какое расстояние надо отвести от положения равновесия груз массой 640 г, закрепленный на пружине жесткостью 0,4 кН/м, чтобы он проходил положение равновесия со скоростью 1 м/с?

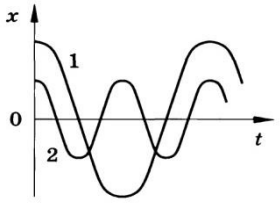
3. Во время грозы человек услышал гром через 15 с после вспышки молнии. Как далеко от него произошел разряд?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 5 мкФ в цепях с частотой переменного тока 200 Гц?

Вариант 6

1. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$Кл, период колебаний 2 мс. Заряд изменяется со временем по закону косинуса. Запишите уравнение зависимости q (t) и i(t).

2. На рисунке приведены графики зависимости координаты от времени x(t) двух колебательных движений. Сравнить амплитуды, периоды и частоты колебаний.



3. На какой частоте суда передают сигнал бедствия SOS, если по международному соглашению длина радиоволны должна быть равной 600 м?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,5 Гн при частоте тока 50 Гц?

Вариант 7

1. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 4 \cdot 10^{-6}$Кл, период колебаний 100 мс. Заряд изменяется со временем по закону косинуса. Запишите уравнение зависимости q (t) и i(t).

2. Какова масса груза, колеблющегося на пружине жесткостью 0,5 кН/м, если при амплитуде колебаний 6 см он имеет максимальную скорость 3 м/с?

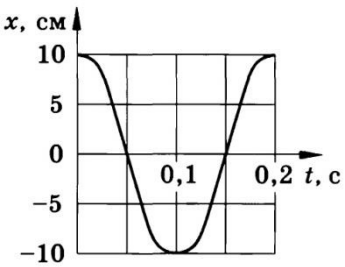
3. На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 250 м?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 10 мкФ в цепях с частотой переменного тока 400 Гц?

Вариант 8

1. При вращении проволочной рамки в однородном магнитном поле пронизывающий рамку магнитный поток изменяется в зависимости от времени по закону Ф = 0,02 cos50πt. Написать формулу зависимости ЭДС от времени e = e(t).

2. По графику, приведенному на рисунке, найти амплитуду, период и частоту колебаний.



3. В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы частота колебаний изменялась от 400 до 500 Гц? Емкость конденсатора 20 мкФ.

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,4 Гн при частоте тока 10 Гц?**6. Оптика** (Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 50°? Выполните соответствующий рисунок.

2. Определите угол падения луча в воздухе на поверхность воды, если угол между преломленным и отраженным от поверхности воды лучами равен 90°. Показатель преломления воды равен 1,33.

3. Разность хода лучей от двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Будет ли наблюдаться усиление или ослабление света в этой точке?

4. На дифракционную решетку перпендикулярно падает плоская монохроматическая волна длиной 500 нм. Максимум второго порядка наблюдается при угле дифракции 30°. Найти период дифракционной решетки.

Вариант 2

1. Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м. Выполните построение изображения в плоском зеркале.

2. Определите угол преломления луча при переходе из воздуха в этиловый спирт, если угол между падающим и преломленным лучами равен 120°. Показатель преломления этилового спирта 1,36.

3. Две когерентные световые волны красного света с длиной волны 760 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4. При нормальном падении на дифракционную решетку с периодом 1 мкм плоской монохроматической волны угол между максимумами первого порядка равен 60°. Определить длину волны падающего света.

Вариант 3

1. Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33;1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет минимальное значение?

2. Предельный угол полного внутреннего отражения льда равен 50°. Определите относительный показатель преломления льда относительно воздуха.

3. Две когерентные световые волны фиолетового света с диной волны 400 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4. Определить период дифракционной решетки, если при освещении светом с длиной волны 656 нм максимум второго порядка виден под углом 15°.

Вариант 4

1. Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33;1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет максимальное значение?

2. Световой луч падает под углом 60° на пластинку с показателем преломления 1,73. Определите угол между отраженным и преломленным лучом. Пластинка находится в воздухе.

3. Две когерентные световые волны зеленого света с диной волны 500 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4. Дифракционная решетка с периодом 0,004 мм, совещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?

7. Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной (ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физического явления: аннигиляция.

2. Дайте характеристику закона радиоактивного распада.

3. Какую максимальную кинетическую энергию имеют электроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом с частотой 1015 Гц?

Вариант 2

1. Дайте характеристику планетарной модели строения атома.

2. Дайте характеристику физического устройства: фотоэлемент.

3. Активность радиоактивного элемента уменьшилась в 4 раза за 8 суток. Найти период полураспада.

Вариант 3

1. Дайте характеристику модели строения атомного ядра.

2. Дайте характеристику теории Эйнштейна для фотоэффекта.

3. Найти частоту излучения, масса фотонов которого равна массе покоя электрона.

Вариант 4

1. Дайте характеристику квантовой модели строения атома.

2. Дайте характеристику теории относительности.

3. Найти энергию связи ядра дейтерия 21Н.

Вариант 5

1. Дайте характеристику физического явления: термоядерная реакция.

2. Дайте характеристику физического устройства: камера Вильсона.

3. Определите энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным волнам видимой части спектра 760 нм.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: фотоэффект.

2. Дайте характеристику физического устройства: счётчик Гейгера.

3. Напишите реакцию, если при бомбардировке бора 105В нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается альфа-частица.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физического явления: радиоактивность.

2. Дайте характеристику физического устройства: лазер.

3. Найти красную границу фотоэффекта для калия.

Вариант 8

Дайте характеристику гипотезы Планка.

Дайте характеристику физического устройства: ядерный реактор.

Какая энергия выделяется при реакции: $3_1H + 2_1H\ 4_2He + 1_0n$?

Задания для тестированного контроля по разделу
«Механика»

(ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю

Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$

В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$

Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0

Д. Путь πR, перемещение 0

Е. Путь πR,перемещение $2R$

2.**С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?**

А. 50 м/с^2

Б. 25 м/с^2

В. 2 м/с^2

Г. 0,5 м/с^2

3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течение реки?

А. 1 м/с

Б. 1,5 м/с

В. 2 м/с

Г. 3,5 м/с

4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую

Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную

В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию

Г. пружина нагревается при трении о воздух

5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:

А. лифт падает

Б. лифт движется равномерно

В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с^2

Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:

А. $E_п = gmh$

Б. $E_к = mv^2/2$

В. $A = Nt4$

Г. $E_к = 2mv$

7. Если $\triangle s$ есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени $\triangle t$, то какая величина определяется отношением?

А. Путь

Б. Перемещение

В. Скорость только прямолинейного движения

Г. Мгновенная скорость любого движения

Д. Ускорение

8. Если обозначить △ изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени △t, то такая величина определяется отношением?

А. Увеличение скорости

Б. Уменьшение скорости

В. Ускорение только равномерного движения по окружности

Г. Ускорение любого движения

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м/с^2?

А. 1 м

Б. 2 м

В. 120 м

Г. 1800 м

Д. 3600 м

Е. 7200 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с?

А. 600 м

Б. 300 м

В.360 м

Г.180 м

11. спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю

Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR

В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R

Г. Путь 2πR, перемещение 0

Д. Путь πR, перемещение 0

Е. Путь πR,перемещение 2R

12. Если обозначить путь, s – перемещение тела за время t, △t и △s – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени △t, то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?

А. /t

Б. s/t

В. △s/△t

Г. △/△t

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин. при движении с ускорением 0,4м/с^2?

А. 0,05 м

Б. 0,1 м

В. 12 м

Г. 180 м

Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 40 м/с?

А. 400 м

Б. 200 м

В.160 м

Г.80 м

15. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч

Б. 20 км/ч

В. 25 км/ч

Г. 15 км/ ч

16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?

А. По направлению вектора скорости

Б. Против направления вектора скорости

В. К центру окружности

Г. От центра окружности

Д. Ускорение равно нулю

17. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение?

А. 0 м/с^2

Б. 2,5 м/с^2

В.50 м/с^2

Г.250 м/с^2

Д. 2 м/с^2

18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с^2?

А. 5 с

Б. 0,6 с

В. 16 с

Г. 4 с

Д. 2,5 с

19. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/с^2. Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?

А. 18 м

Б. 1300 м

В. 5 м

Г. 100 м

20. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч

Б. 20 км/ч

В. 25 км/ч

Г. 15 км/ч

21. Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90^0. Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

А. $F_1 - F_2$

Б. $F_2 - F_1$

В. $F_1 + F_2$

Г. $\sqrt{F_1^2+F_2^2}$

22.На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

А. $F_2 = F_1$

Б. $F_2 << F_1$

В. $F_2 = 0$

Г. $F_2 >> F_1$

Д. $F_2 = - F_1$

23. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

А. Только в инерциальных системах

Б. Только в неинерциальных системах

В. В инерциальных и неинерциальных системах

Г. В любых системах отсчета

24. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

А. Джоуль

Б. Ватт

В. Ньютон

Г. Паскаль

Д. Килограмм

25. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

А. Сила

Б. Вес

В. Работа

Г. Мощность

Д. Давление

26. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

А. Проигрыш в 5 раз

Б. Выигрыш в 5 раз

В. Не дает не выигрыша ни проигрыша

Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

27. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения, действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

А. 0,35 Н

Б. 1,4 Н

В. 3,5 Н

Г. 14 Н

28. Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

А. когда спортсмен натягивает тетиву лука

Б. когда стрела находится в полете

В. когда стрела попадает в мишень

Г. во всех этих положениях

29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

А. 2,8 м/с

Б. 1,2 м/с

В. 1,6 м/с

Г. 0,4 м/с

30. Назовите единицу измерения силы:

А. Джоуль

Б. Кулон

В. Ньютон

Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной?

А. Масса

Б. Путь

В. Время

Г. Сила

32. Назовите единицу измерения мощности?

А. Герц

Б. Ватт

В. Генри

Г. Фарад

Задания для тестированного контроля по разделу
«Основы молекулярной физики и термодинамики»

(ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

33. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

А. невозможен

Б. возможен только при других дополнительных условиях

В. возможен без всяких дополнительных условий

Г. среди ответов нет правильного

34. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

А. диффузия

Б. конвекция

В. химическая реакция

Г. теплопроводность

35. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

А. только при температуре кипения

Б. только при температуре выше 100°С

В. только при температуре выше 20°С

Г. при любой температуре выше 0°С

36. Температура газа равна 250ºК. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

А. 500 Дж

Б. 517,5*10 в степени - 23 Дж

В. 1000 Дж

Г. 2000 Дж

37. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем, он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

А. уменьшились размеры молекул

Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул

В. уменьшилось число молекул

Г. молекулы распались на атомы

38. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. увеличить мощность двигателя

Б. уменьшить токсичность выхлопных газов

В. улучшить комфортность салона

Г. уменьшить расход топлива

39. Температура первого тела - 5ºС, второго 260К, а третьего 20ºС. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

А. 1, 2, 3

Б. 3, 2, 1
В. 2, 1, 3
Г. 1, 3, 2

40. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

А. атомных электростанций
Б. тепловых электростанций
В. гидроэлектростанций
Г. электростанций любого типа

41. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?

А. одинаковое
Б. в одном моле водорода
В. в одном моле воды
Г. данных для ответа недостаточно

42. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

А. Ломоносов
Б. Больцман
В. Эйнштейн
Г. Штерн

43. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?

А. Одинаковое
Б. В кислороде больше
В. В ртути больше
Г. Для ответа недостаточно данных.

44. Выразите в Кельвинах температуру 100^0С?

А. 100 К
Б. 0 К
В. 373 К
Г. 273 К

45. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

А. Возможен
Б. Невозможен
В. Возможен при дополнительных условиях
Г. Не хватает данных

Задания для тестированного контроля по разделу
«Электродинамика»

(ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

46. Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $F = \frac{|q_1||q_2|}{r^2}$

Б. $F = k_1 \frac{q_1 q_2}{r^2}$,

В. $F = \frac{|q_1||q_2|}{r^2}$

47. Сила действующая на заряд 0,00002Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность поле в этой точке равна:

А. 200000Н/Кл
Б. 0,00008Н/Кл
В. 0,00008Кл/Н

Г. $5*10^{-6}$Кл/Н

48. Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:

А. 0,9 А

Б. 0,6 А

В. 0,4 А

Г. 0,2 А

49. Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным:



А. частицы 1 и 2 отталкивается, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкивается

Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются

В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

50. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

А. увеличится в 3 раза

Б. уменьшится в 3 раза

В. увеличится в 9 раз

Г. уменьшится в 9 раз

51. По какой из формул можно рассчитать электроемкость плоского конденсатора?

А. $C = C_1 + C_2 + ... + C_n$

Б. $C = \frac{q}{u}$

В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$

Г. $C = const$

52. Единицей измерения электрического заряда в системе является:

А. кулон

Б. браслет

В. колье

Г. амулет

53. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

А. 2 А

Б. 1 А

В. 4 А

Г. 1,5 А

54. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

А. электронами

Б. ионами

В. дырками

Г. любыми заряженными частицами

55. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

А. 2400 Дж

Б. 12000 Дж

В. 200 Дж

Г. 40 Дж

56. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?

А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она

Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.

В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она

Г. это нельзя определить экспериментально, т. к. поле не действует на наши органы чувств

57. Назовите единицу измерения электроемкости:

А. литр

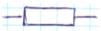
Б. $м^3$

В. Фарад

Г. килограмм

58. Как на электрических схемах обозначается конденсатор:

А. 

Б. 

В. 

59. В спирали электрической плитки течет ток силой 3 А при напряжении 300 В. Сколько энергии потребляет плитка за 15 с?

А. 450Дж

Б. 2000Дж

В. 13500Дж

Г. 9000Дж

60. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

А. электрической энергии в кинетическую энергию

Б. внутренней энергии в электрическую энергию

В. электрической энергии во внутреннюю энергию

Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

61. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

А. уменьшилась в 2 раза

Б. увеличилась в 2 раза

В. не изменилась

Г. увеличилась в 4 раза

62. Носителями тока в металлах являются:

А. ионы

Б. электроны

В. дырки

Г. любые заряженные частицы

63. Назовите единицу измерения силы тока:

А. ньютоны

Б. ампер

В. вольт

Г. ом

64. Газовый разряд это:

А. процесс протекания тока в жидкостях

Б. процесс протекания тока в газах

В. процесс протекания тока в вакууме

Г. удар молнии

65. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

А. электроны и ионы

Б. электроны и дырки

В. нейтроны

Г.только ионы

66. От чего не зависит сопротивление проводника?

А. температуры

Б. размеры

В. материала

Г. напряжения

67. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

А. омметр

Б. ваттметр

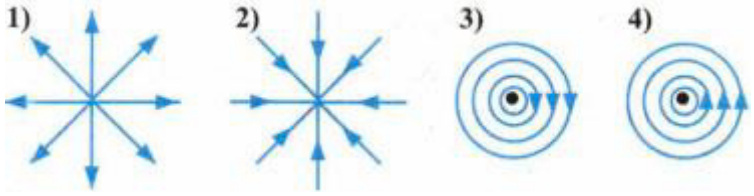
В. амперметр

Г. динамометр

Задания для тестированного контроля по разделу
«Электродинамика (магнитное поле)»

(ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

68. На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?

А. 

Б В Г

69. Какая формула соответствует силе Ампера:

А. $F = q \cdot E$

Б. $F = q \cdot \vartheta \cdot B \cdot \sin\alpha$

В. $F = I \cdot B \cdot l \sin\alpha$

Г. $F = m \cdot a$

70. Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется:

А. магнитной индукции

Б. электрической индукции

В. электромагнитной индукции

Г. индукцией

71. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?

А. 

Б. 

В. 

Г.

72. Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:

А. сила Ампера

Б. сила Архимеда

В. сила Кулона

Г. сила Лоренца

73. Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?

А. магнитная индукция

Б. магнитный поток

В. индуктивность

Г. ЭДС индукций

74. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. электрическая индукция

Б. магнитная индукция

В. самоиндукция

Г. электромагнитная индукция

75. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?

А. 400 Дж

Б. 0,04 Дж

В. 40 Дж

Г. 100 Дж

76. Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?

А. магнитная индукция

Б. магнитный поток

В. индуктивность

Г. ЭДС индукции

77. На проводник с током в магнитном поле действует:

А. сила Лоренца

Б. сила Ампера

В. сила Кулона

Г. сила Архимеда

78. На каком явлении основана работа трансформатора?

А. электромагнитной индукции

Б. самоиндукции

В. индуктивности

Г. инерции

79. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?

А. правило левой руки

Б. правило правой руки

В. правило Ленца

Г. правило смещения

Задания для тестированного контроля по разделу

«Колебания и волны»

(ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

80. Каких колебаний не существует?

А. автоколебаний

Б. вынужденных колебаний

В. гармонических колебаний

Г. самоколебаний

81. От чего зависит скорость распространения волны?

А. от её длины

Б. от её частоты

В. от её амплитуды

Г. от плотности среды

82. Что такое длина волны?

А. это расстояние от начала до конца волны

Б. это расстояние между двумя соседними горбами

В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней

Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$

83. Периодом колебаний называется:

А. время одного колебания

Б. количество колебаний за 1 секунду

В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия

Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

84. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

А. 300000м/с

Б. 300000км/с

В. 314м/с

Г. 3,14км/ч

85. Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

А. $T = \dfrac{L \cdot I^2}{2}$

Б. $T = \sqrt{\dfrac{L}{C}}$

В. $T = \sqrt{C \cdot L}$

Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

Задания для тестированного контроля по разделу
«Оптика»

(ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

86. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе

Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе

В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды

Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

87. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая

Б. синяя куртка лучше греет

В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн

Г. желтая куртка прочнее

88. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?

А. 0 сек

Б. $1{,}3 * 10^{-3}$ сек

В.0,5 сек

Г. 1,3 сек

Д. 1200 сек

Е. 8,3 мин

89. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70^0

Б. 80^0

В. 40^0

Г. 20^0

Д. 90^0

90. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А. 50 см

Б. 1 м

В. 25 см

Г. 12,5 см

Д. как можно ближе.

91. Предмет находиться на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находиться изображение?

А. 0,5 м

Б. 1,5 м

В. 2 м

Г. 1 м

Д. изображения нет

92. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

А. Дальнозоркость, собирающие.

Б. Дальнозоркость, рассеивающие

В. Близорукость, собирающие.

Г. Близорукость, рассеивающие

93. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?

А. 0 сек

Б. $1,3 * 10^{-3}$ сек

В.0,5 сек

Г. 1,3 сек

Д. 1200 сек

Е. 8,3 мин

94. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А. 10 см

Б. 20 см

В. 40 см

Г. 80 см

Д. как можно ближе.

95. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70^0

Б. 80^0

В. 40^0

Г. 20^0

Д. 90^0

96. Что называется дисперсией?

А. Огибание светом препятствий

Б. Сложение двух световых волн

В. Зависимость показания преломления от длины световой волны

Г. Выделение одной волны из пучка света

97. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

А. Поляризация

Б. Дисперсия

В. Фотоэффект

Г. Дифракция

Задания для тестированного контроля по разделу
«Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной»

(ОК 4,ОК 9; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

98. Лазерное излучение это:

А. тепловое излучение

Б. вынужденное излучение

В. спонтанное (самопроизвольное) излучение

Г. люминесценция

99.Кто открыл явление фотоэффекта:

А. М. Планк

Б. А. Эйнштейн

В. П. Лебедев

Г. А. Столетов

100. Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц:

А. $3{,}3 \cdot 10^{-19}$ Дж

Б. $1{,}5 \cdot 10^{-19}$ Дж

В. $3{,}3 \cdot 10^{-14}$ Дж

Г. данных в задаче недостаточно

101. Ядро $^{250}_{100}Fm$ содержит:

А. 100 протонов и 250 нейтронов

Б. 250 протонов и 150 электронов

В. 100 протонов и 150 нейтронов

Г. 250 нейтронов и 100 электронов

102. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11 эВ

Б. 5 эВ

В. 3 эВ

Г. 8 эВ

103.В результате α-распада ядро изотопа золота $^{179}_{79}Au$ превращается в ядро:

А. $^{177}_{75}\mathrm{Re}$

Б. $^{175}_{77}Ir$

В. $^{178}_{79}Au$

Г. $^{179}_{80}Hq$

104. При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. уменьшение стоимости строительства

Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу

В. уменьшение габаритов ядерного реактора

Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

105. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие ежесекундно энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов ежесекундно уменьшается масса солнца?

А. на $4 \cdot 10^{26}$ кг

Б. на $3{,}6 \cdot 10^{43}$ кг

В. на $1{,}3 \cdot 10^{18}$ кг

Г. на $4{,}4 \cdot 10^{9}$ кг

106. Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А . 11,5 эВ

Б. 4,5 эВ

В. 2,3 эВ

Г. - 4,5 эВ

107.Ядро бора $^{11}_{5}B$ состоит из:

А. 5 электронов и 11 нейтронов

Б. 5 протонов и 6 нейтронов

В. 5 протонов и 11 нейтронов

Г. 11 протонов и 6 нейтронов

108.В результате β-распада ядро магния $^{27}_{12}Mq$ превращается в ядро:

А. $^{23}_{10}Ne$

Б. $^{26}_{12}Mq$

В. $^{27}_{11}Na$

Г. $^{27}_{13}Al$

109. Альфа-частица – это:

А. ядро атома водорода

Б. ядра одного из изотопов водорода

В. ядро атома гелия

Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

110. Ядро состоит из:

А. нейтронов и электронов

Б. протонов и нейтронов

В. протонов и электронов

Г. нейтронов

111.Укажите второй продукт ядерной реакции $^{9}_{4}Be + ^{4}_{2}He \rightarrow ^{12}_{6}C +$:

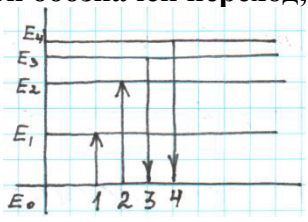
А. $^{1}_{0}n$

Б. $^{4}_{2}He$

В. $^{-1}_{1}e$

Г. γ -частица

112. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Ответы

Раздел «Механика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	г	в	в	г	б	г	г	д	б	е	в	г	б	в	в

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
б	б	г	г	г	д	а	а	г	а	г	г	г	в	г	б

Раздел «Основы молекулярной физики и термодинамики»

33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
в	а	г	б	б	б	в	б	а	г	а	в	а

Раздел «Электродинамика»

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
б	а	г	г	в	в	а	б	б	б	б

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67
в	а	в	в	а	б	б	б	б	г	а

Раздел «Электродинамика (магнитное поле)»

68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
в	в	в	б	г	г	г	б	а	б	а	б

Раздел «Колебания и волны»

80	81	82	83	84	85
г	г	б	а	б	г

Раздел «Оптика»

86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97
а	в	г	а	в	в	г	е	б	г	в	в

Раздел «Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной»

98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
в	г	а	в	б	б	б	г	б	б	г	в	б	а	4 (г)

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. Что такое физика?

А). Наука.

Б). Теорема.

В). Гипотеза.

Г). Правило.

2. Второму закону Ньютона соответствует формула:

А). $a=\frac{F}{m}$.

Б). A=Fs.

В). E=mgh.

Г). U=IR.

3. Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катер на пути 10 м?

А). 25 кДж.

Б). 2000 Дж.

В). 5200 Вт.

Г). 40 Н.

4. В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А). При совершении работы над телом.

Б). При изменении потенциальной энергии тела.

В). При изменении скорости движения тела.

Г). При изменении времени движения молекул.

5. Единица измерения КПД.

А). %.

Б). мм. рт. ст.

В). Дж.

Г). Па

6. Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала?

А). Изменяется структура и направление светового пучка.

Б). Изменяется только структура светового пучка.

В). Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

Г). Не изменяется направление, и структура.

7. Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке, движущейся за счет солнечной энергии?

А). Белый.

Б). Черный.

В). Белый с черным.

Г). Цвет паруса не влияет на использование солнечной энергии.

8. Чему равна энергия фотона с частотой γ ?

А). $h\gamma$ /

Б). $h\gamma - E_к$

В). $h\gamma + E_к$

Г). $E_к$

9. _____ газ - простейшая модель реального газа.

10. Все вещества состоят из _____ .

11. Ток, изменяющийся по направлению и величине по гармоническому закону, называется _____ током.

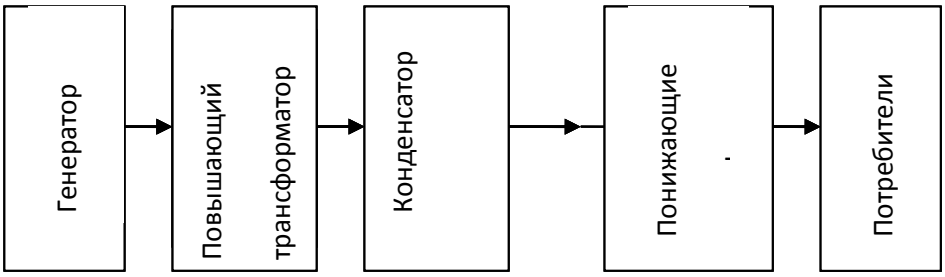
12. Явление отклонения от прямолинейного распространения и _____ волнами препятствие называется дифракцией.

13. _____ процесс – это процесс, происходящий при постоянной температуре.

14. Атом состоит из протонов и _____.

15. _____ - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядоченно, т. е. образуют кристаллическую решетку.

16. Дана схема. К какой линии электропередач она относится?



17. Сила, действующая на проводник с током, называется силой _____ .

18. Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В.

19. Колебания, происходящие под действием внешней периодической силы, называются _____ колебаниями.

Ответы

Вариант 1

1. Что такое физика?

А. Наука

2. Второму закону Ньютона соответствует формула:

А). a=$\frac{F}{m}$.

3. Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катер на пути 10 м?

1). Выбор формулы: A=FS

2). Подставить значение: A=200*10

3). Решить: A=200*10=2000 (Дж)

Б. 2000 Дж

4. В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А). При совершении работы над телом.

5. Единица измерения КПД.

А). %.

6. Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала.

В). Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

7. Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке, движущейся за счет солнечной энергии?

А). Белый

8. Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А). hγ /

9. **Идеальный** газ - простейшая модель реального газа.

10. Все вещества состоят из **частиц.**

11. Ток, изменяющийся по направлению и величине по гармоническому закону, называется **переменным** током.

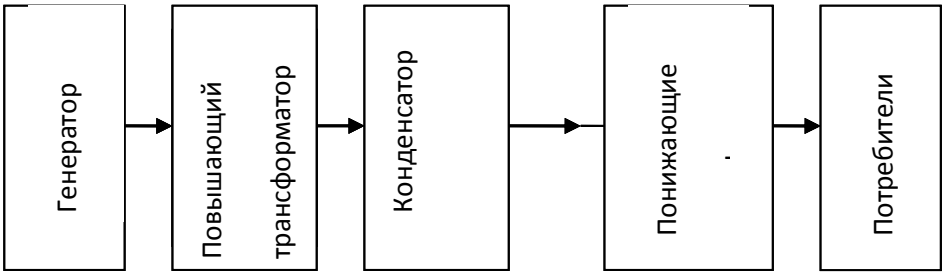
12. Явление отклонения от прямолинейного распространения и **огибание** волнами препятствия называется дифракцией.

13. **Изотермический** процесс – это процесс, происходящий при постоянной температуре.

14. Атом состоит из протонов и **нейтронов**.

15. **Кристаллы** - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядочено, т. е. образуют кристаллическую решетку.

16. Дана схема. К какой линии электропередач она относится. **Переменного тока**.



17. Сила, действующая на проводник с током, называется силой **Ампера.**

18. Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В.

Дано: **Решение:**
I=0,5 А **P=IU**
U=220 В **P=0,5*220=110 (Вт)**

P-? **Ответ: P=110 Вт.**

19. Колебания, происходящие под действием внешней периодической силы, называются **вынужденными** колебаниями.

Вариант 2

1. Как называется наука о природе?

А). Математика.

Б). Литература.

В). Химия.

Г). Физика.

2. Какая формула соответствует закону всемирного тяготения?

А). a=F/m.

Б). A=Fs.

В). $F=G\frac{m_1 m_2}{R^2}$.

Г). U=IR.

3 .Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке, движущейся за счет солнечной энергии?

А). Белый.

Б). Черный.

В). Белый с черным.

Г). Цвет паруса не влияет на использование солнечной энергии.

4. Вычислите работу, совершаемую при поднятии груза весом 6 Н на высоту 2 м?

А). 25 кДж.

Б). 2Дж.

В). 12 Дж.

Г). 40 Н.

5. Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катер на пути 10 м?

А). 25 кДж.

Б). 2000 Дж.

В). 5200 Вт.

Г). 40 Н.

6. Единица измерения К.П.Д.

А). %.

Б). мм. рт. ст.

В). Дж.

Г). Па

7. Чему равна энергия фотона с частотой γ ?

А). $h\gamma$ /

Б). $h\gamma - E_к$

В). $h\gamma + E_к$

Г). $E_к$

8. Процесс изменения состояния термодинамической системы макроскопических тел при постоянной температуре называют _____ .

9. Большой электроемкостью обладают системы из двух проводников, называемые _____ .

10. Трансформатор – устройство, применяемое для _____ или повышения переменного напряжения.

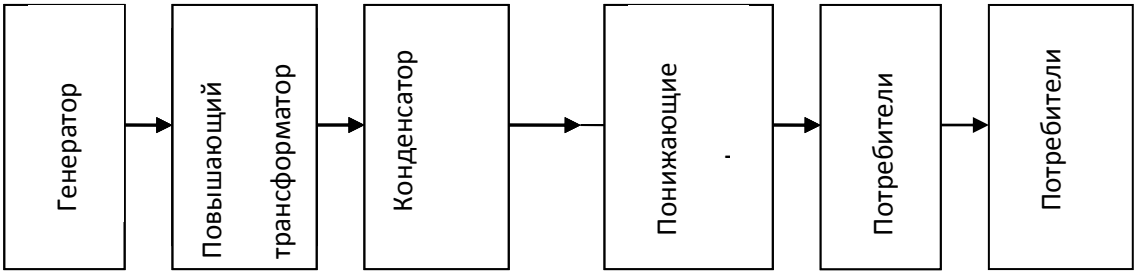
11. Угол _____ равен углу отражения.

12. _____ параметры – параметры больших масштабов (масса газа, объем, температура), характеризующие свойства газа как целого.

13. Сила, действующая на проводник с током, называется силой _____ .

14. Зависимость скорости света от частоты называется _____ света.

15. Дана схема. К какой линии электропередач она относится.



16. Колебания, происходящие под действием внутренних сил в системе, выделенной из положения равновесия и предоставленной самой себе, называются _____ колебаниями.

17. _____ процесс – это процесс, происходящий при постоянном давлении (P = 1).

18. _____ - одинокие кристаллы.

19. Сила в 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с^2 . Чему равна масса тела?

Ответы

Вариант 2

1. Как называется наука о природе?

Г). Физика.

2. Какая формула соответствует закону всемирного тяготения?

В) .F=G $\frac{m_1 m_2}{R^2}$**.**

3. Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке, движущейся за счет солнечной энергии?

А). Белый

4. Вычислите работу, совершаемую при поднятии груза весом 6 Н на высоту 2 м?

В). 12 Дж

5. Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катер на пути 10 м?

1). Выбор формулы: A=FS

2). Подставить значение: A=200*10

3). Решить: A=200*10=2000(Дж)

Б). 2000 Дж.

6.Единица измерения К.П.Д.

А). %.

7. Чему равна энергия фотона с частотой γ ?

А). h γ **/**

8. Процесс изменения состояния термодинамической системы макроскопических тел при постоянной температуре называют **изотермическим.**

9. Большой электроемкостью обладают системы из двух проводников, называемые **конденсаторами.**

10. Трансформатор – устройство, применяемое для **повышения** или понижения переменного напряжения.

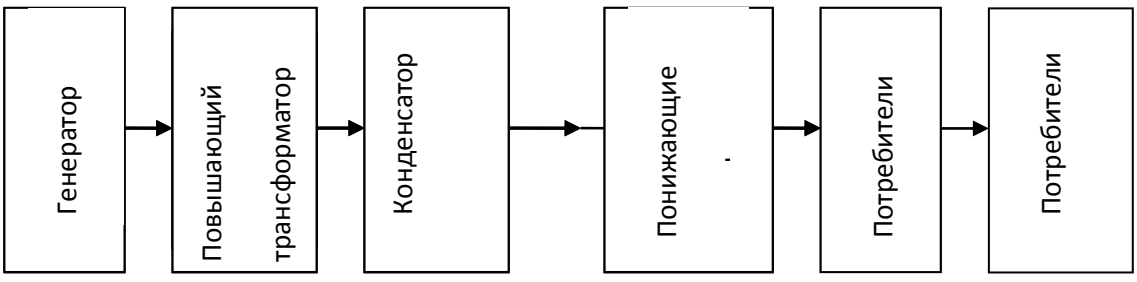
11. Угол **падения** равен углу отражения**.**

12. **Макроскопические** параметры – параметры больших масштабов (масса газа, объем, температура), характеризующие свойства газа как целого.

13. Сила, действующая на проводник с током, называется силой **Ампера.**

14. Зависимость скорости света от частоты называется **дифракцией** света**.**

15. Дана схема. К какой линии электропередач она относится. **Постоянного** тока.



16. Колебания, происходящие под действием внутренних сил в системе, выделенной из положения равновесия и предоставленной самой себе, называются **свободными** колебаниями.

17. **Изобарный** процесс – это процесс, происходящий при постоянном давлении.

18. **Монокристаллы** - одинокие кристаллы

19. Сила в 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с^2 . Чему равна масса тела?

Дано: **Решение:**

F=60 Н **a=$\frac{F}{m}$;**

a=0,8м/с^2 **m=Fa**

m=60*0,8=48(кг)

m-? **Ответ: m=48 кг.**

Вариант № 3

1 .Физика – это наука о _____ .

А). Природе.

Б). Писателях.

В). Планетах.

Г). Человеке.

2. Третьему закону Ньютона соответствует формула:

А). a=F/m.

Б). A=Fs.

В). P=mg.

Г). $F_{1\,2}$.= -$F_{2\,1}$

3. Определить потенциальную энергию тела массой 2 кг, поднятого над землей на высоту 10 м. (Ускорение свободного падения тела g=9,8 м/с^2).

А). 40Дж.

Б). 2000Дж.

В). 12 Дж.

Г). 60кг.

4. В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А). При совершении работы над телом.

Б). При изменении потенциальной энергии тела.

В). При изменении скорости движения тела.

Г). При изменении времени движения молекул.

5. Чему равна энергия фотона с частотой γ ?

А). hγ /

Б). hγ -$E_к$

В). hγ +$E_к$

Г). $E_к$

6. Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала?

А). Изменяется структура и направление светового пучка.

Б). Изменяется только структура светового пучка.

В). Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

Г). Не изменяется направление, и структура.

7. _____ пар - пар, находящийся в термодинамическом равновесии со своей жидкостью.

8. _____ - вещество, в котором свободные заряды могут перемещаться по всему объему.

9. _____ соединение проводников – соединение, при котором проводники подключены между одной и той же парой точек (узлами).

10. Угол _____ равен углу отражения.

11. _____ параметры – параметры малых масштабов (масса молекулы, ее скорость, импульс. кинетическая энергия), характеризующие движения отдельных молекул.

12. _____ .распад - радиоактивное (самопроизвольное) превращение исходного ядра в новые ядра.

13. _____ процесс – это процесс, происходящий при постоянном объеме.

14. Трансформатор – устройство, применяемое для _____ или повышения переменного напряжения.

15. _____ - состоят из большого числа монокристаллов.

16. К каким видам распада относятся данные формулы:

$$ {}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}Y + {}^{4}_{2}He $$

$$ {}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z+1}Y + {}^{0}_{-1}e $$

17. Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В (Р=3).

18. Ядра изотопа $^{232}_{90}Th$ претерпевают два α-распада, три β-распада и еще один α-распад. Какие ядра получаются после этого?

19. Атом состоит из _____ и нейтронов.

20. _____ - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядоченно, т.е. образуют кристаллическую решетку.

Ответы Вариант № 3

1.Физика – это наука о _____.

А). Природе

2. Какая формула соответствует третьему закону Ньютона?

Г). $F_{1\,2} = -F_{2\,1}$

3. Определить потенциальную энергию тела массой 2 кг, поднятого над землей на высоту 10 м. (Ускорение свободного падения тела g=9,8 м/с^2).

1). Выбор формулы: $E_P=mgh$

2). Подставить значение: $E_P =2*9,8*10$

3). Решить: $E_P =2*9,8*10=40$ (Дж)

А). 40Дж

4 .В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А). При совершении работы над телом.

5. Чему равна энергия фотона с частотой γ ?

А). h γ /

6. Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала.

В). Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

7. **Насыщенный** пар - пар, находящийся в термодинамическом равновесии со своей жидкостью.

8. **Проводник** - вещество, в котором свободные заряды могут перемещаться по всему объему.

9. **Параллельное** соединение проводников – соединение, при котором проводники подключены между одной и той же парой точек (узлами).

10. Угол **падения** равен углу отражения.

11. **Микроскопические** параметры – параметры малых масштабов (масса молекулы, ее скорость, импульс. кинетическая энергия), характеризующие движения отдельных молекул.

12. **Радиоактивный** распад - радиоактивное (самопроизвольное) превращение исходного ядра в новые ядра.

13. **Изохорный** процесс – это процесс, происходящий при постоянном объеме.

14.Трансформатор – устройство, применяемое для понижения или **повышения** переменного напряжения

15. **Поликристаллы** - состоят из большого числа монокристаллов.

16. К каким видам распада относятся данные формулы:

$$^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}Y + {}^{4}_{2}He$$ **α – распад**

$$^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z+1}Y + {}^{0}_{-1}e$$ **β – распад**

17. Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В.

Дано: **Решение:**
I=0,5 А **P=IU**
U=220 В **P=0,5*220=110 (Вт)**

P-? **Ответ: P=110 Вт.**

18. Атом состоит из **протонов** и нейтронов.

19. **Кристаллы** - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядоченно, т. е. образуют кристаллическую решетку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 4,ОК 9; У1 – У8; З1 – З4)

Вариант 1

1. Скорость пловца в неподвижной воде 1,5 м/с. Он плывет по течению реки, скорость которой 2,5 м/с. Определите результирующую скорость пловца относительно берега:

а) 1 м/с
б) 1,5 м/с
в) 2,5 м/с
г) 4 м/с

2. Тело массой 20 кг, движущееся в инерциальной системе под действием силы 60 Н, приобретает ускорение, равное ...

а) 0,3 м/с^2
б) 40 м/с^2
в) 3 м/с^2
г) 80 м/с^2

3. Мощность электродвигателя передвижного башенного подъемного крана равна 40 кВт, а его КПД - 80 %. На какую высоту кран сможет поднять за 1 мин груз массой 3000 кг?

а) 1 м

б) 64 м

в) 3840 м

г) 0,02 м

4. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом. Источник тока замкнут на внешнее сопротивление R. Сила тока равна 2 А. Определите внешнее сопротивление:

а) 0,5 Ом

б) 1 Ом

в) 2 Ом

г) 4 Ом

5. Доказательством реальности существования магнитного поля может служить:

а) наличие источника поля

б) отклонение заряженной частицы, движущейся в поле

в) взаимодействие двух проводников с током

г) существование электромагнитных волн

6. Сила тока в цепи изменяется по закону I = 3 sin (20 t). Чему равна частота электрических колебаний?

а). 3 Гц

б) 20 Гц

в) 20 t Гц

г) $10/\pi$ Гц

7. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

а) В/м

б) Гн

в) Дж/с*Гн

г) Ом/с

8. Как связаны между собой скорость v, длина волны λ и период колебаний T частиц в волне?

а) $\lambda = vT$

б) $\lambda = v/T$

в) $\lambda = T/v$

г) $\lambda = 1/vT$

9. Лучи, падающий и отраженный, образуют друг с другом угол 140^0. Какой угол образует луч с плоским зеркалом?

а) 70^0

б) 40^0

в) 20^0

г) 30^0

10. Энергию кванта можно рассчитать по формуле:

а) $h\upsilon$

б) h/λ

в) $h\upsilon/c$

г) mc

11. Кто экспериментально доказал существование атомного ядра?

а) М. Кюри

б) Э. Резерфорд

в) А. Беккерель

г) Дж. Томсон

12. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}U$?

а) Z = 235, N = 92

б) Z = 92, N = 143

в) Z = 235, N = 143

г) Z = 92, N = 235

Вариант 2

1. Мяч ударился о массивную стенку и отскочил обратно с такой же по модулю скоростью. На сколько изменился импульс мяча а результате удара, если до удара импульс был равен p?

а) импульс не изменился

б) на p

в) на - p

г) на 2p

2. На рычаг, плечи которого L_1 = 0,8 м и L_2 = 0,2 м, действуют силы F_1 =10 Н и F_2 = 40 Н. Определите суммарный момент силы и равнодействующую силу:

а) 0 Нм, 50 Н

б) 2 Нм, 50 Н

в) 3,2 Нм, 30 Н

г) 0 Нм, 30 Н

3. В горизонтально расположенном проводнике длиной 50 см массой 10 г сила тока равна 20 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера:

а) 0,01 Тл

б) 10 Тл

в) 0,1 мТл

г) 100 Тл

4. Чему равна Э.Д.С. самоиндукции в катушке с индуктивностью 0,4 Гн при равномерном уменьшении силы тока с 15 до 10 А за 0,2 с?

а) 0

б) 10 В

в) 50 В

г) 0,4 В

5. Э.Д.С., вырабатываемая генератором, зависит от:

а) периода

б) индукции магнитного поля

в) частоты вращения рамки в магнитном поле

г) нет правильного ответа

6. Амплитуда тела, совершающего гармонические колебания, равна 0,5 м. Какой путь пройдёт тело за период колебаний?

а) 2 м

б) 1 м

в) 0,5 м

г) 0

7. Как связаны между собой скорость v, длина волны λ и частота колебаний υ в волне?

а) $v = \lambda\upsilon$

б) $v = \lambda/\upsilon$

в) $v = \upsilon/\lambda$

г) $v = 1/\lambda\,\upsilon$

8. Луч света падает на зеркало перпендикулярно. На какой угол отклонится отраженный луч относительно падающего луча, если зеркало повернуть на угол 16^0?

а) 16^0

б) 32^0

в) 0^0

г) 90^0

9. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия 6,2 *10^{-5} см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна 6,63 * 10^{-34} Дж*с:

а) 3,2 *10^{-9} Дж

б) 3,2 *10^{-19} эВ

в) 5,14*10^{-49} Дж

г) 3,2*10^{-19} Дж

10. Атомное ядро имеет заряд:

а) положительный

б) отрицательный

в) не имеет заряда

г) у различных ядер он разный

11. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{226}_{88}$Ra?

а) Z = 226, N = 88

б) Z = 88, N = 138

в) Z = 226, N = 138

г) Z = 88, N = 226

12. Нейтрон - это частица:

а) имеющая заряд + 1, атомную массу 1

б) имеющая заряд - 1, атомную массу 0

в) имеющая заряд 0, атомную массу 0

г) имеющая заряд 0, атомную массу 1

Вариант 3

1. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью, направленной вдоль линий магнитной индукции. Как будет двигаться электрон в магнитном поле?

а) прямолинейно, с увеличивающейся скоростью

б) равномерно прямолинейно

в) прямолинейно, с уменьшающейся скоростью

г) по окружности

2. Индуктивность численно равна:

а) магнитному потоку, охватываемому проводником, если сила тока, протекающая по проводнику, равна 1 А

б) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитный поток, охватываемый проводником, равен 1 Вб

в) магнитному потоку, охватываемому проводником, при изменении силы тока на 1 А за 1 с

г) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитная индукция равна 1 Тл

3. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см. Чему равна амплитуда колебаний тела?

а) 10 см

б) 20 см

в) 30 см

г) 5 см

4. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

а) В/м

б) Гн

в) Дж/с*Гн

г) Ом/с

5. Волна с частотой колебаний 165 Гц распространяется в среде, в которой скорость волны равна 330 м/с. Чему равна длина волны?

а) 1 м

б) 2 м

в) 3 м

г) 3,5 м

6. Масса тела равна 1 кг. Вычислите полную энергию тела:

а) $3*10^8$ Дж

б) $9*10^8$ Дж

в) $9*10^{16}$ Дж

г) $3*10^{16}$ Дж

7. На белом фоне написан текст синими буквами. Через стекло какого цвета нельзя увидеть надпись?

а) красного

б) зеленого

в) синего

г) желтого

8. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия 6,2 $*10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна 6,63 * 10^{-34} Дж*с:

а) 3,2 $*10^{-9}$ Дж

б) 3,2 $*10^{-19}$ эВ

в) $5,14*10^{-49}$ Дж

г) $3,2*10^{-19}$ Дж

9. Атомное ядро имеет заряд:

а) положительный

б) отрицательный

в) не имеет заряда

г) у различных ядер он разный

10. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}U$?

а) Z = 235, N = 92

б) Z = 92, N = 143

в) Z = 235, N = 143

г) Z = 92, N = 235

11. Определите полную механическую энергию космического корабля массой 2 т, движущегося на высоте 300 км со скоростью 8 км/ч.

12. Тело, начав двигаться равноускоренно из состояния покоя, за 6 с прошло 450 м. Найдите время, за которое тело преодолеет последние 150 м пути.

Вариант 4

1. Индукция магнитного поля показывает, чему равна:

а) сила, действующая на элемент проводника с током единичной длины, если по нему идет ток единичной силы

б) сила, действующая на проводник с током, если по нему идет ток единичной силы

в) сила тока, действующая на элемент проводника с током единичной длины

г) сила тока, действующая на проводник с током единичной длины

2. В однородное магнитное поле влетают протон и нейтральная молекула. Будут ли искривляться траектории частиц?

а) траектории частиц искривляться не будут

б) протона - будет, нейтральной молекулы - нет

в) нейтральной молекулы - будет, протона - нет

г) траектории частиц будут искривляться, но в разные стороны

3. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний?

а) 0,2 с

б) 0,4 с

в) 0,8 с

г) 2,5 с

4. Работа трансформатора основана на явлении:

а) самоиндукции

б) электромагнитной индукции

в) магнитной индукции

г) нет правильного ответа

5. Удар гром был услышан через 8 с после того, как сверкнула молния. На каком расстоянии от наблюдателя произошел громовой разряд? Скорость звука 343 м/с:

а) 3,5 км

б) 2,7 км

в) 1,37 км

г) 4,2 км

6. Масса тела равна 1 кг. Вычислите полную энергию тела:

а) $3*10^8$ Дж

б) $9*10^8$ Дж

в) $9*10^{16}$ Дж

г) $3*10^{16}$ Дж

7. Какой цвет имеет морская вода в мелких местах?

а) зеленый

б) голубой

в) синий

г) жёлтый

8. Длинноволновая граница фотоэффекта для меди равна 282 нм. Найдите работу выхода электронов меди в электрон-вольтах (эВ). Постоянная Планка $4,14*10^{-15}$ эВ*с:

а) 2,2 эВ

б) 8,8 эВ

в) 4,4 эВ

г) 6 эВ

9. Из каких элементарных частиц состоят ядра атомов всех химических элементов?

а) протона

б) протона и нейтрона

в) нейтрона и электрона

г) протона и электрона

10. Сколько протонов и нейтронов в ядре радия $_{88}{}^{226}Ra$?

а) Z = 226, N = 88

б) Z = 88, N = 138

в) Z = 226, N = 138

г) Z = 88, N = 226

11. Путь, пройденный телом при равноускоренном движении без начальной скорости за 4 с равен 4,8 м. Найдите путь, пройденный телом за четвертую секунду движения.

12. Импульс тела равен 8 кгм/с, его кинетическая энергия 16 Дж. Найдите массу тела.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Введение			
1.	Работа с конспектом лекций. Применение физики в отраслях народного хозяйства	Составление конспекта Подготовка реферата	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	1
	Механика			
2.	Самостоятельная проработка конспектов по темам раздела. Подбор информации по теме в сети Интернет. Виды механического движения, свободное падение, движение по окружности. Силы в природе. Современные достижения науки в области космонавтики. Исаак Ньютон - создатель классической физики. Подготовка к выполнению лабораторных работ и составление отчета.	Составление конспекта Подбор информации Написание доклада Написание доклада Написание доклада Подготовка к выполнению лабораторных работ	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	17
	Основы молекулярной физики и термодинамики			
3.	Самостоятельная проработка конспектов по темам раздела. Подбор информации по теме в сети Интернет. Опыт Штерна. Распределение молекул по скоростям. Понятие вакуума. Шкала Фаренгейта. Физический смысл молярной газовой постоянной. Подготовка к	Составление конспекта Подбор информации Подготовка реферата Подготовка устного сообщения Подготовка презентации	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	15

	выполнению лабораторных работ и составление отчета.	Подготовка к выполнению лабораторных работ		
	Электродинамика			
4.	Самостоятельная проработка конспектов по темам раздела. Подбор информации по теме в сети Интернет. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электризация тел и ее применение в быту на производстве. Пьезоэлектрический эффект его применение. Явление сверхпроводимости. Применение теплового действия тока в различных технических устройствах. Полупроводниковые датчики температуры. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. Биполярные транзисторы. Акустические свойства полупроводников. Классификация веществ по их магнитным свойствам. Применение явления электромагнитной индукции. Подготовка к выполнению лабораторных работ и составление отчета.	Составление конспекта Подбор информации Составление конспекта Составление конспекта Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка устного сообщения Подготовка устного сообщения Подготовка устного сообщения Подготовка устного сообщения Составление таблицы Подготовка презентации Подготовка к выполнению лабораторных работ	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	20
	Колебания и волны			
5.	Самостоятельная проработка конспектов по темам раздела. Подбор информации по теме в сети Интернет. Работа с учебной литературой и сборником задач. Звуковые волны.	Составление конспекта Подбор информации Работа с литературой Составление конспекта Подготовка сообщения	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	13

	Ультразвук и его применение. Получение, передача и распределение электроэнергии. Генератор переменного тока. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Переменный электрический ток и его применение. Токи высокой частоты. Понятие о радиосвязи. Изобретение радио А. С. Поповым. Применение электромагнитных волн. Подготовка к выполнению лабораторных работ и составление отчета.	 Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка к выполнению лабораторных работ		
	Оптика			
6.	Самостоятельная проработка конспектов по темам раздела. Подбор информации по теме в сети Интернет. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Голография и ее применение. Современная спутниковая связь. Оптические явления в природе. Дифракция в нашей жизни. Подготовка к выполнению лабораторных работ и составление отчета.	Составление конспекта Подбор информации Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка к выполнению лабораторных работ	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	7
	Элементы квантовой физики			
7.	Самостоятельная проработка конспектов по темам раздела. Подбор информации по теме в сети Интернет. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Принцип действия и область применения лазеров.	Составление конспекта Подбор информации Подготовка реферата Подготовка реферата	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	9

	Квантовые генераторы. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Подготовка к выполнению лабораторных работ и составление отчета.	Подготовка реферата Написание доклада Написание доклада Написание доклада Написание доклада Подготовка к выполнению лабораторных работ		
	Эволюция Вселенной			
8.	Самостоятельная проработка конспектов по темам раздела. Подбор информации по теме в сети Интернет. Понятие о космологии. Строение и происхождение Галактик.	Составление конспекта Подбор информации Подготовка реферата Подготовка реферата	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	3
	Выполнение индивидуального проекта			
9.	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	2
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	2
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	2
	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 4, ОК 9 У1 – У8 З1 – З4	2
	Сдача индивидуального	Выполнение	ОК 4, ОК 9	2

	проекта.	индивидуального проекта	У1 – У8 З1 – З4	
	Всего			95 (в т. ч. 12 час. консультаций)

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
1 семестр
Введение. Механика

(ОК 4, ОК 9; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1. Механическое движение. Относительность. Характеристика движения.
2. Виды движения. Равномерное, ускоренное движение и их графическое описание.
3. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.
4. Взаимодействие тел. Сила. Масса. II закон Ньютона.
5. Силы в природе: тяжести, веса, упругости, трения всемирного тяготения.
6. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.
7. Механическая работа и мощность.
8. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеристики.
9. Механические волны. Свойства, виды, характеристики.

Основы молекулярной физики и термодинамики

(ОК 4, ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

10. М.К.Т. Основные положения М.К.Т. и их опытное обоснование.
11. Работы М.В. Ломоносова по определению массы, размеров и числа молекул.
12. Особенности молекулярного движения и взаимодействия в твердых телах, жидкостях и газах.
13. Идеальный газ, его отличия от реального. Основное уравнение М.К.Т. идеального газа.
14. Термодинамика. Термодинамические параметры. Тепловое равновесие, шкала абсолютных температур.
15. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.
16. Газовые законы. Изопроцессы.
17. Внутренняя энергия и способы ее изменения.
18. Работа газа по расширению.
19. I закон термодинамики, его применение к изопроцессам.
20. Кипение и испарение. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Критическая температура.
21. Влажность, ее характеристика. Приборы для измерения. Области, где учет влажности необходим.
22. Общая характеристика жидкого состояния. Поверхностное натяжение. Капилляры, учет их в технике.
23. Общая характеристика твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Поликристаллы.
24. Деформации, их виды, основные характеристики.

Электродинамика

(ОК 4, ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

25. Электрические заряды. Электризация тел, состав атома. Закон сохранения зарядов.
26. Электростатика. Закон Кулона.
27. Электрическое поле, напряженность, графическое изображение полей.
28. Работа электрического поля по перемещению заряда, потенциал, напряжение.

29. Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

30. Электроемкость. Конденсаторы, их типы, зарядка, применение.

31. Электрический ток, его величина, условия существования.

32. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

33. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

34. Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

35. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.

36. Полная электрическая цепь. Роль источника, его основная характеристика. Способы соединения источников.

37. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

Вопросы для подготовки к экзамену

2 семестр

Электродинамика

(ОК 4, ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1. Электрический ток, его величина, условия существования.

2. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

3. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

4. Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

5. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.

6. Полная электрическая цепь. Э.Д.С. источника. Способы соединения источников.

7. Элементы полной электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

8. Опыты по доказательству электронной проводимости металлов.

9. Электрический ток в жидкости. Электролиз в жидкости.

10. Законы Фарадея для электролиза.

11. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

12. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумный диод.

13. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

14. Контакт полупроводников с разными типами проводимости. Полупроводниковый диод.

15. Полупроводниковый транзистор. Сравнение свойств вакуумных и полупроводниковых диодов.

16. Магнитное поле. Опыты по доказательству его существования. Основные характеристики магнитного поля.

17. Действие магнитного поля на электрический ток и заряд.

18. Магнитные свойства вещества. Учет их в технике.

19. Открытие электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

20. Закон электромагнитной индукции. Опыты и правило Ленца.

21. Самоиндукция и индуктивность.

Колебания и волны

(ОК 4, ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

22. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеризующие.

23. Электромагнитные колебания и их виды. Колебательный контур и процессы в нем.

24. Переменный электрический ток. Индукционный генератор. Максимальное и действующее значение электрического тока.

25. Преобразование переменного тока. Трансформатор.

26. Производство, передача и использование электроэнергии. Типы электростанций.

27. Механические волны, их виды и особенности.

28. Электромагнитное поле и его материальность.

29. Электромагнитная волна, ее особенности, ее свойства и их наблюдение.

30. Опыты Герца по изучению электромагнитных волн. Открытый контур.

Оптика

(ОК 4, ОК 9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

31. Скорость света. Развитие взглядов на природу света.

32. Отражение света. Законы отражения.

33. Преломление света Законы преломления.

34. Полное отражение света, наблюдение, применение. Поляризация света.

35. Интерференция, когерентность. Условия максимума и минимума.

36. Интерференция света. Теория Юнга. Применение интерференции.

37. Дифракция света. Дифракционная решетка.

38. Дисперсия света.

39. Спектры и их виды. Спектральный анализ.

40. Шкала электромагнитных колебаний. Свойства низкочастотных колебаний.

41. Шкала электромагнитных излучений. Радиоволны.

42. Шкала электромагнитных излучений. Инфракрасные и ультрафиолетовые лучи.

43. Шкала электромагнитных излучений. Видимый свет.

44. Шкала электромагнитных излучений. Рентгеновские лучи, их свойства, применение.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

(ОК 4, ОК 9; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

45. Виды излучений. Распределение энергии в спектре. Гипотеза Планка.

46. Открытие фотоэффекта Столетовым. Законы фотоэффекта.

47. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Масса и импульс фотона.

48. Внешний и внутренний фотоэффект и его применение. Давление света, химическое действие.

49. Первая модель атома. Опыты Резерфорда.

50. Планетарная модель атома. Ее противоречия с классической физикой.

51. Постулаты Бора. Их опытное обоснование.

52. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.

53. Открытие естественной радиоактивности.

54. Опыты Резерфорда по открытию и изучению свойств радиоактивных излучений.

55. Шкала электромагнитных излучений. Свойства γ-излучений.

56. Открытие нейтрона. Состав атомных ядер. Удельная энергия связи.

57. Деление ядер урана. Механизм деления. Наработка ядерного горючего.

58. Ядерный реактор. Управление реакцией, коэффициент размножения нейтронов.

59. Термоядерный синтез, условия его осуществления.

60. Период полураспада. Активность элемента.

Задачи для подготовки к экзамену

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю Определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошел путь 25 м. С каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону S = 0,2 sin 62,8 t , распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30^0 к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. Сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4*10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волн видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объемом 2 л при температуре 20^0С закипает за 13 мин. Определите К.П.Д. чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2*10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе P_1 =10 Н, а в воде P_2 = 6 Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объемом 2 дм^3 при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4*10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6*10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноименным зарядом $4*10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гиря, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жесткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2. Удельное сопротивление алюминия равно 0,028 Ом*мм^2/м.

17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние F_1 = - 20 см, а другая – оптическую силу D_2 = 2 дптр?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6*10^{24}$ кг, радиус Земли 6499 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6} Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1*10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза

$^2_1$H + $^2_1$H = $^3_2$He + $^1_0$ n , $^2_1$H + $^3_1$H = $^4_2$He + $^1_0$ n.

22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27^0С и концентрации $2*10^{25}$ м$^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4*10^{-8}$ Кл и $q_2 = 16*10^{-8}$ Кл, если они взаимодействуют с силой $9*10^{-5}$ Н?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течет ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией В = 10 мТл. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

30. Задача. Определите скорость света в стекле, если при переходе из воздуха в стекло угол падения равен 50^0 , а угол преломления 30^0.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

Темы практических занятий	страницы
Введение	4
Практическое занятие №1.Качественный анализ органических соединений	5
Практическое занятие №2. Свойства альдегидов и карбоновых кислот	9
Практическое занятие №3. Свойства углеводов	12
Практическое занятие №4. Решение экспериментальных задач по органической химии.	15
Практическое занятие№5. Получение, собирание и распознавание газов и изучение их свойств	18
Практическое занятие №6. Сравнительные свойства органических и неорганических соединений	21
Практическое занятие № 7. Решение задач по теме «Гидролиз»	24
Практическое занятие № 8. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	28

.

Введение

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине Химия для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к ним, правильного составления проектов документов.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, кратким теоретическим материалам по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения дифференцированного зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на двери его кабинета.

Желаем Вам успехов!!!

Раздел №1 «Органическая химия»
Тема 1.3 «Непредельные углеводороды»

Название практического занятия № 1: «Качественный анализ органических соединений**»**

Учебная цель: сформировать целостное представление о качественном составе предельных и непредельных углеводородов.

Учебные задачи:
Уметь решать задачи по нахождению молекулярной формулу углеводородов.
Уметь сравнивать свойства представителей предельных и непредельных углеводородов.

Образовательные результаты:
Студент должен
уметь:
- анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- применять теоретические знания на практике.

знать:
- характерные свойства представителей класса алканов и алкенов.
- о влиянии строения органических соединений на их химические свойства.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания, характеризующие свойства представителей предельных и непредельных углеводородов.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1.Учебная литература:
- Габриелян О.С., Химия, 10 класс, М.: Дрофа, 2012
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях, 10 кл. М.: Дрофа, 2012

2.Справочный материал:
- Периодическая система элементов Д.И.Менделеева.

3.Технические средства обучения:
- Компьютер, проектор, электронный носитель.
-Тетрадь для практических работ по химии.
-Ручка.

Краткий теоретический материал по теме практического занятия:

Алканы представляют собой нециклические углеродные соединения, в которых атомы углерода связаны простыми насыщенными связями. Эти вещества представляют собой целый ряд с определенными свойствами и характеристиками. Общая формула алканов выглядит следующим образом: C_nH_{2n+2}
алканы являются малоактивными — они практически не взаимодействуют со щелочами и кислотами. Кстати, именно химическими свойствами определяется применение алканов.

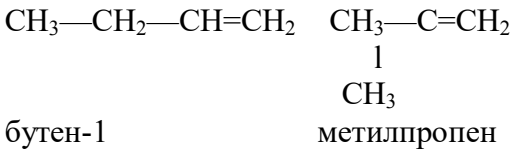
Тем не менее, для этих соединения характерны некоторые реакции, включая замещение атомов водорода, а также процессы расщепления молекул. Самой характерной реакцией считается галогенирование, при котором атомы водорода заменяются галогенами. Большое значение имеют реакции хлорирования и бромирования этих соединений. Нитрование — замещение водородного атома нитрогруппой при реакции с разбавленной азотной кислотой. В обычных условиях алканы не взаимодействуют с кислотами. Для того чтобы провести подобную реакцию, нужна температура 140 °С. Окисление — при нормальных условиях алканы не поддаются воздействию кислорода. Тем не менее, после поджигания на воздухе эти вещества вступают в реакцию горения, окончательными продуктами которой являются вода и углекислый газ. Крекинг — эта реакция проходит лишь при наличии необходимых катализаторов. В процессе происходит расщепление стойких гомологических связей между атомами углерода. Например, при крекинге бутана в результате реакции можно получить этан и этилен. Изомеризация — в результате воздействия некоторых катализаторов возможна некая перестройка углеродного скелета алкана.

Алкены — ациклические углеводороды, содержащие в молекуле, помимо одинарных связей, одну двойную связь между атомами углерода и соответствующие общей формуле CnH2n.

Неразветвленные алкены составляют гомологический ряд этена (этилена).

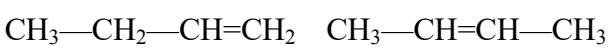
C_2H_4 — этен, C_3H_6 — пропен, C_4H_8 — бутен, C_5H_{10} — пентен, C_6H_{12} — гексен и т. д.

Для алкенов, так же как и для алканов, характерна структурная изомерия. Структурные изомеры, как вы помните, отличаются друг от друга строением углеродного скелета. Простейший алкен, для которого характерны структурные изомеры, — это бутен.



бутен-1 метилпропен

Особым видом структурной изомерии является изомерия положения двойной связи:



бутен-1 бутен-2

Первые три представителя гомологического ряда алкенов — газы, вещества состава C_5H_{10}—$C_{16}H_{32}$ — жидкости, высшие алкены — твердые вещества.

Температуры кипения и плавления закономерно повышаются при увеличении молекулярной массы соединений.

Для алкенов характеры реакции присоединения, гидрирования, галогенирования (присоединение галогенов), гидрогалогенирования (присоединение галогеноводорода), гидратация (присоединение воды).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы общие формулы алканов и алкенов?
2. Привести гомологический ряд предельных и непредельных УВ.
3. Какие физические и химические свойства характерны для представителей класса алканов и алкенов?

Задания для практической работы:

Задание№1.Решите задачу: Вещество состоит из 87,5% углерода и 14,3% водорода. Плотность паров этого вещества по водороду равна 14. Определите формулу вещества.

Задание№2.Решите задачу: Углеводород имеет состав: С-82,76%; Н-17,24%. 1,12л (н.у.) этого углеводорода в газообразном состоянии имеет массу 2,9г. Определите строение исходного углеводорода.

Задание№3.Решите задачу: Выведете молекулярную формулу вещества, содержащего 2,22% водорода, 26,67% углерода и 71,11% кислорода, если молярная масса вещества 90г/моль.

Задание№4.Решите задачу: Углеводород содержит в массовых долях 0,8889 или 88,89% углерода. Его плотность по воздуху равна 1,862. Найдите молекулярную формулу этого углеводорода, напишите формулы и названия возможных изомеров. М(возд)=29.

Задание №5. Выполните блиц- тест «Мишень». Словами «да» или «нет» вы должны подтвердить или опровергнуть утверждение.

Блиц- тест «Мишень».

№ п/п		алканы	алкены
1	C_2H_4 и C_2H_8 являются гомологами данного ряда		
2	Эти УВ можно получить реакцией Вюрца.		
3	Для этих УВ характерны реакции горения		
4	C_5H_{12} и C_3H_8 являются гомологами данного ряда		
5	Эти УВ взаимодействуют с металлами.		
6	Эти УВ можно получить при крекинге нефтепродуктов.		
7	Эти УВ обесцвечивают бромную воду		
8	Для этих УВ характерна реакция Коновалова		
9	При галогенировании этих УВ получается только одно вещество.		

Алгоритм решения задач на установление формулы вещества

Задача. В состав органического вещества входят (в массовых долях): углерода- 0,5217, кислорода-0,3478 и водорода -0, 1305. Плотность этого вещества по водороду 23. Выведете молекулярную формулу этого вещества зная, что данное вещество взаимодействует с натрием с выделением водорода.

Решение:

1. Определяем простейшую формулу вещества. Для этого находят количества элементов n(C), n(H), n(O) и т.д. в любом количестве вещества и выражают их отношения в виде целых чисел, не имеющих общего делителя:

   $C_x H_y O_z$ X: Y: Z = n(C) : n(H) : n(O)

2. Находим простейшую молекулярную формулу. Для этого требуется знать относительную молекулярную массу:

   X: Y: Z = 0,5217/12 : 0,1305/1 : 0,3478/16 =
   = 0,0435:0,1305: 0,0217 = 4,35 : 13,05 : 2,17 = 2:6:1

   Следовательно, простейшая формула вещества $C_2 H_6 O_1$

3. Вычисляем истинную формулу вещества. Для этого надо определить молекулярные массы простейшей и истинной формул:

   $M(C_2 H_6 O) = 46$ г/моль

   $M (C_x H_y O_z) = 2D_{(н2)} = 2*23=46$ $M(H_2) = 2$ г/моль

   Вывод: простейшая формула является молекулярной формулой.

Формула C_2H_6O может отвечать этиловому спирту и диэтиловому эфиру. Зная, что заданное вещество взаимодействует с натрием с выделением водорода, можно сделать вывод, что данное вещество является этиловым спиртом.
Ответ: этиловый спирт.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткий теоретический материал по теме практической работы.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Внимательно прочитайте условие каждого задания.
4. Выполните задания на черновике.
5. Проверьте правильность выполнения задания.
6. Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите их в чистовик.

Указания по выполнению заданий:

1. При выполнении задания №1-№4 необходимо решить задачи по нахождению молекулярную формулу вещества.
2. При выполнении задания №5 словами «да» или «нет» вы должны подтвердить или опровергнуть данное утверждение.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. В тетради для выполнения практических работ напишите тему практической работы: «Качественный анализ органических соединений. Углеводороды»
2. Далее должно быть заглавие «Задание №1» и решение задачи по определению молекулярной формулу органического вещества.
3. Затем - заглавие «Задание №2» и выполнение задания по определению строения исходного углеводорода.
4. Затем - заглавие «Задание №3» и определение молекулярной формулы органического вещества.
5. Затем - заглавие «Задание №4» и выполнение задания по нахождению молекулярной формулы углеводорода и составление названий возможных изомеров.
6. Затем - заглавие «Задание №5» и выполнение блиц- теста «Мишень». Словами «да» или «нет» вы должны подтвердить или опровергнуть утверждение.

Список рекомендуемой литературы:

1. Габриелян О.С. Химия. 10класс. М.: Дрофа, 2012.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях, 10 кл. М.: Дрофа, 2012.

Раздел №1 «Органическая химия»
Тема 1.8.2. Химические свойства карбоновых кислот

Название практического занятия№2: «Свойства альдегидов и карбоновых кислот**»**

Учебная цель: сформировать целостное представление о свойствах органических соединений- альдегидов и карбоновых кислот.

Учебные задачи:

1. Углубить знания о взаимном влиянии атомов в молекулах органических соединений.
2. Систематизировать знания о механизмах и типах реакций.

Образовательные результаты:

Студент должен

уметь:

- определять класс органических соединений по названию и строению веществ;
- составлять уравнения химических реакций.

знать:

- о зависимости химических свойств альдегидов и карбоновых кислот от их функциональных групп;
- генетическую связь между органическими соединениями.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить уравнения реакций для осуществления превращений по схемам.
4. Написать качественные реакции, доказывающие принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
5. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1. Учебная литература:
   - Габриелян О.С.Химия, 10 класс, М.: Дрофа, 2012.
   - Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях, 10 кл. М.: Дрофа, 2012.

2. Справочный материал:
   -опорные конспекты по органической химии.

3. Технические средства обучения:
   -компьютер, проектор, электронный носитель.
   -тетрадь для практических работ по химии.
   - ручка.

Краткий теоретический материал по теме практического занятия:

Альдегиды - органические вещества, молекулы которых содержат карбонильную группу —C(=O)—, связанную с атомом водорода и углеводородным радикалом.

Общая формула альдегидов $R-C(=O)H$ или R—CHO. Функциональная группа альдегидов (—CHO) называется альдегидной группой.

Химические свойства альдегидов обусловлены наличием в их молекулах сильно полярной карбонильной группы (связь $\overset{\delta+}{C}=\overset{\delta-}{O}$ поляризована в сторону атома кислорода):

1. Горение: $2CH_3CHO + 5O_2 \rightarrow 4CO_2 + 4H_2O$
2. Присоединение (по двойной связи карбонильной группы).

а) Гидрирование (восстановление водородом): $HCHO + H_2 \xrightarrow{t,Ni} CH_3OH$

б) Гидратация-присоединение воды.

3. Окисление: $CH_3CHO + Ag_2O \xrightarrow{t} 2Ag\downarrow + CH_3COOH$ (реакция "серебряного зеркала" - качественная реакция)

Карбоновые кислоты — это органические соединения, которые характеризуются присутствием в их молекулах **карбоксильной группы -COOH.**

Карбоксильная группа является функциональной группой этого класса соединений.

Примерами карбоновых кислот могут служить:



Муравьиная кислота *Уксусная кислота* *Пропионовая кислота*

Уксусная кислота CH3COOH – жилкость с острым раздражающим запахом.

Температура кипения 118,5 градусов С, при +16,6 градусах С застывает в кристаллическую массу, похожую на лёд.

Смешивается с водой в любых соотношениях.

Широко применяется как прправа к пище и консервирующее средство. В продаже встречается в виде уксусной эссенции (80%) и уксуса (9,3%).

Натуральный или винный уксус – продукт, содержащий уксусную кислоту и получающийся при скисании виноградного вина.

Используется также при синтезе многих органических веществ и в качестве растворителя.

Уксусную кислоту получают преимущественно синтезом из ацетилена – присоединением к нему воды и окислением образующегося уксусного альдегида.

Муравьиная (метановая) кислота HCOOH – жидкость с резким запахом и температурой кипения 100,8 °C, хорошо растворима в воде.

Используется – в медицине - муравьиный спирт (1,25% спиртовой раствор муравьиной кислоты), в пчеловодстве, в органическом синтезе, при получении растворителей и консервантов; в качестве сильного восстановителя.

Способы получения карбоновых кислот

1. Окисление альдегидов: R-COH + [O] → R-COOH
2. Окисление спиртов: $R\text{-}CH_2\text{-}OH + 2[O]$ t,kat → R-COOH + H2O
3. Из цианидов (нитрилов) – способ позволяет наращивать углеродную цепь: $CH_3\text{-}Br + Na\text{-}C{\equiv}N \rightarrow CH3\text{-}CN + NaBr$

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какие вещества называются альдегидами?
2.Какие вещества называются карбоновыми кислотами?
3.Какие химические свойства характерны для альдегидов?
4.Дать характеристику уксусной и муравьиной кислотам.
5.Перечислить способы получения карбоновых кислот.

Задания для практической работы:

Задание №1. Составьте уравнения реакций для осуществления следующих превращений:

А) Уксусный альдегид→этанол →этилен→ацетилен→уксусный альдегид.
Б) Метан→метанол→формальдегид→метановая кислота.

Задание №2. Решите задачу: В четырех пробирках находятся следующие вещества: пропионовая кислота, раствор формальдегида и метанол. При помощи каких качественных химических реакций можно определить эти вещества?

Инструкция по выполнению практической работы

1.Прочитайте краткий теоретический материал по теме практической работы.
2.Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3.Внимательно прочитайте условие заданий.
4.Опираясь на знание химических свойств органических соединений, осуществите превращения по схемам, указывая условия протекания реакций.
5.Опираясь на знания о качественных реакциях в органической химии, составьте уравнения реакций, с помощью которых можно распознать предложенные вещества.
6.Выполните задания на черновике.
7.Проверьте правильность выполнения заданий. Сравните вопросы к заданиям с ответами. Все ли Вы нашли?
8.Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике, аккуратно спишите их в чистовик.

Указания по выполнению заданий:

1. В задании №1 необходимо написать уравнения реакций, по которым могут протекать химические превращения по предложенным схемам, указать условия протекания реакций.
2. В задании №2 необходимо составить уравнения реакций, с помощью которых можно распознать предложенные вещества.

Алгоритм решения задач по распознаванию органических веществ.

Пример. В трех пробирках без надписей находятся следующие вещества: этанол, муравьиная кислота, уксусная кислота. При помощи каких химических методов можно различить эти вещества?

Ход решения:

Спирт (этанол) можно отличить по действию веществ на индикаторы. Кислоты диссоциируют в воде с получением иона водорода, который окрашивает индикатор лакмус в синий цвет, а метилоранж в красный.

Различить муравьиную и уксусную кислоту можно с помощью реакции «серебряного зеркала», так как муравьиная кислота проявляет некоторые свойства альдегидов (уксусная – нет)- $HCOOH + Ag_2O \rightarrow CO_2 + 2Ag + H_2O$

Порядок выполнения отчета по практической работе

1.В тетради для выполнения практических работ напишите тему практической работы: «Свойства альдегидов и карбоновых кислот».
2.Далее должно быть заглавие «Задание №1» и составление уравнений реакций, с помощью которых можно осуществить превращения с указанием условий протекания реакций.
2.Затем - заглавие «Задание №2» и составление уравнений реакций, с помощью которых можно распознать предложенные вещества.

Список рекомендуемой литературы:

1.Габриелян О.С. Химия. 10 класс. М.: Дрофа, 2012.
2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях, 10 кл. М.: Дрофа, 2012..

Раздел №1 Органическая химия
Тема 1.10. Углеводы.

Название практического занятия №3: «Свойства углеводов»

Учебная цель: сформировать целостное представление о свойствах органических соединений- углеводов.

Учебные задачи:
Уметь классифицировать углеводы на группы по их способности гидролизоваться.
Систематизировать знания об особенностях строения представителей углеводов.

Образовательные результаты:
Студент должен
уметь:
- анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- составлять уравнения реакций, характерезующие свойства углеводов;

знать:
- состав и строение представителей класса углеводов;
- химические свойства углеводов и способы их получения.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить задачи, характеризующие свойства и способы получения углеводов.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1.Учебная литература:
- Габриелян О.С., Химия, 10 класс, М.: Дрофа, 2012.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях, 10 кл. М.: Дрофа, 2012.

2.Справочный материал:
- Периодическая система элементов Д.И.Менделеева.

3.Технические средства обучения:
- Компьютер, проектор, электронный носитель.
-Тетрадь для практических работ по химии.
-Ручка.

Краткий теоретический материал по теме практической работы:

Углеводы - кислородсодержащие органические вещества, в которых водород и кислород находятся, как правило, в соотношении 2:1 (как и в молекуле воды).
Общая формула большинства углеводов - $Cn(H_2O)m$. Но этой общей формуле отвечают и некоторые другие соединения, не являющиеся углеводами, например: C(H2O) то есть HCHO или $C_2(H2O)_2$ то есть CH_3COOH.
В линейных формах молекул углеводов всегда присутствует карбонильная группа (как таковая, или в составе альдегидной группы). И в линейной, и в циклической формах молекул углеводов присутствуют несколько гидроксильных групп. Поэтому углеводы относят к двуфункциональным соединениям.
Углеводы по их способности гидролизоваться делятся на три основных группы: моносахариды, дисахариды и полисахариды. Моносахариды (например, глюкоза) не гидролизуется, молекулы дисахаридов (например, сахарозы) гидролизуются с образованием двух молекул моносахаридов, а молекулы полисахаридов (наример, крахмала) гидролизуются с образованием множества молекул моносахаридо
Углеводы — распространенный в природе класс органических соединений.В растениях углеводы образуются в результате реакции фотосинтеза из CO2 и H2O:

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие вещества называют углеводам?
2. Какова общая формула углеводов?
3. Почему глюкоза является альдегидоспиртом?
4. Какие реакции брожения глюкозы вам известны?
5. Какие реакции свойственны крахмалу и целлюлозе?

Задания для практической работы:

Задание №1. Решите задачу: Сколько серебра образуется при восстановлении 0,4 моль глюкозы?
Задание№2. Решите задачу: Сколько граммов глюкозы было подвергнуто брожению, если в результате образовалось 5 моль этилового спирта?
Задание №3. Решите задачу: Какое количество клетчатки необходимо для получения 25 т этилового спирта?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткий теоретический материал по теме практической работы.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Внимательно прочитайте условие каждой задачи. Что нужно найти?
4. Запишите краткое условие задачи.
5. Исходя из того, что известно по условию задачи, попробуйте определить неизвестные величины.
6. Решив задачу на черновике, сформулируйте ответ. Ответ должен быть полным, развернутым.
7. Проверьте правильность решения задачи. Сравните вопросы к задачам с ответами. Все ли Вы нашли?
8. Убедившись, что задача решена правильно на черновике, аккуратно спишите ее в чистовик. Не забывайте записывать единицы измерения величин.

Алгоритм решения задачи

Задача: Какой объем углекислого газа образуется в результате полного окисления 0,5 моль глюкозы?

1.Составляем уравнение реакции: $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 \rightarrow 6CO_2 + 6H_2O$

2. По уравнению реакции из 1моль глюкозы образуется 6 моль углекислого газа. Отсюда следует, что из 0,5 моль глюкозы образуется 3 моль углекислого газа.

3. Переводим количество вещества в объем, используя формулу: $V = n \cdot Vm$

Зная, что $Vm = 22,4$ л/моль вычисляем объем углекислого газа: $V = 3$ моль $\cdot$ 22,4 л/моль = 67,2 л

Ответ: в результате полного окисления 0,5 моль глюкозы образуется 67,2 л углекислого газа.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1.В тетради для выполнения практических работ напишите тему практической работы: «Углеводы».

2.Далее должно быть заглавие «Задание №1» и решение задачи по нахождению массы серебра в результате реакции окисления глюкозы.

2.Затем - заглавие «Задание №2» и решение задачи по нахождению массы глюкозы в результате реакции брожения.

3. Затем - заглавие «Задание №3» и решение задачи по нахождению количества вещества клетчатки в результате реакции гидролиза.

Список рекомендуемой литературы:

1. Габриелян О.С. Химия. 10класс. М.: Дрофа, 2012.

2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях, 10 кл. М.: Дрофа, 2012.

Раздел №1 «Органическая химия»
Тема 1.13 Обобщение знаний по органической химии

Название практического занятия№4: «Решение экспериментальных задач по органической химии**»**

Учебная цель: сформировать целостное представление о свойствах различных классов органических соединений с помощью решения экспериментальных задач.

Учебные задачи:
Уметь сравнивать свойства представителей различных классов органических соединений.
Уметь составлять уравнения химических реакций и выстраивать чёткую последовательность при качественном анализе органических веществ.

Образовательные результаты:
Студент должен
уметь:
-анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- применять теоретические знания на практике.
знать:
-классификацию, химические свойства и способы получения органических веществ;
-качественные реакции на распознавание органических веществ;
-признаки, сопровождающие протекание химических реакций.

Задачи практического занятия:

1.Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3.Выполнить задания с использованием качественных химических реакций.
4.Выполнить задание с использованием сведений о физических свойствах органических веществ.
5.Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1.Учебная литература:
– Габриелян О.С., Химия, 10 класс, М.: Дрофа, 2012.

2.Справочный материал:
- Периодическая система элементов Д.И.Менделеева.
- Качественные реакции на органические соединения

3.Технические средства обучения:
- Компьютер, проектор, электронный носитель.
-Тетрадь для практических работ по химии.
-Ручка.

Краткий теоретический материал по теме практической работы:

Органические соединения классифицируют по двум основным признакам: строению углеродного скелета и функциональным группам.

По строению углеродного скелета различают ациклические, карбоциклические и гетероциклические соединения.

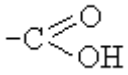
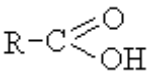
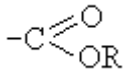
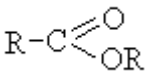
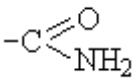
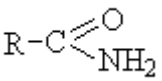
Ациклические соединения – содержат открытую цепь атомов углерода.

Карбоциклические соединения – содержат замкнутую цепь углеродных атомов и подразделяются на алициклические и ароматические. К *алициклическим* относятся все карбоциклические соединения, кроме ароматических. *Ароматические* соединения содержат циклогексатриеновый фрагмент (бензольное ядро).

Гетероциклические соединения - содержат циклы, включающие наряду с атомами углерода один или несколько гетероатомов.

По природе функциональных групп органические соединения делят на *классы*.

Таблица. Основные классы органических соединений.

Функциональная группа	Класс соединений	Общая формула
Отсутствует	Углеводороды	R-H
Галоген -F, -Cl, -Br, -I (–Hal)	Галогенпроизводные	R-Hal
Гидроксильная -OH	Спирты и фенолы	R-OH Ar-OH
Алкоксильная -OR	Простые эфиры	R-OR
Амино $-NH_2$, >NH, >N-	Амины	RNH_2, R_2NH, R_3N
Нитро $-NO_2$	Нитросоединения	RNO_2
Карбонильная	Альдегиды и кетоны	
Карбоксильная 	Карбоновые кислоты	
Алкоксикарбонильная 	Сложные эфиры	
Карбоксамидная 	Амиды карбоновых кислот	

Вопросы для закрепления теоретического и справочного материала:

1. Какие функциональные группы характерны для различных классов органических соединений?

2. При помощи каких качественных реакций можно различать органические соединения?

Задания для практической работы:

Задание№1. С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пробирок находятся водные растворы:
а) этанола; уксусной кислоты; глюкозы; глицерина.
б) фенола; б) глицерина; в) формальдегида; г) глюкозы.
в) машинное масло, полученное из нефти; сахарный сироп.
Составьте уравнения реакций.

Задание№2. Распознайте с помощью одного и того же реактива, в какой из пробирок находятся водные растворы:
а) фенолята натрия; этилата натрия; ацетата натрия; карбоната натрия.
б) мыла; б) белка; в) соды.
Составьте уравнения реакций.

Задание№3. Идентифицируйте уксусную, валериановую и стеариновую кислоты, основываясь только на различии в их физических свойствах?

Алгоритм выполнения экспериментальной задачи

В четырех пробирках без этикеток находятся муравьиная, уксусная и пальмитиновая кислоты. Используя различия в физических и химических свойствах, обнаружьте каждую из предложенных карбоновых кислот.

Решение

1. Обнаружение пальмитиновой кислоты $CH_3–(CH_2)_{14}COOH$.

В отличие от остальных предложенных в экспериментальной задаче карбоновых кислот пальмитиновая кислота при обычных условиях является твердым веществом.

2. Обнаружение муравьиной кислоты HCOOH.

В отличие от остальных одноосновных предельных карбоновых кислот муравьиная кислота содержит не только карбоксильную, но и альдегидную группу. Поэтому муравьиная кислота легко окисляется гидроксидом меди(II). При окислении муравьиной кислоты свежеприготовленный гидроксид меди(II) светло-голубого цвета при слабом нагревании превращается в гидроксид меди(I) желтого цвета:
При дальнейшем нагревании смеси гидроксид меди(I) превращается в оксид меди(I), цвет осадка становится красным.

3. Обнаружение уксусной кислоты CH_3COOH.

Оставшаяся карбоновая кислота является уксусной. Уксусную кислоту можно идентифицировать по температурам кипения (118,1 °C) и плавления (16,6 °C).

Инструкция по выполнению практической работы

1.Прочитайте краткий теоретический материал по теме практической работы.
2.Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3.Внимательно прочитайте условие каждого задания.

4.Выполните задания на черновике.
5.Проверьте правильность выполнения задания.
6.Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите их в чистовик.

Указания по выполнению заданий:

1. При выполнении задания №1 необходимо с помощью характерных реакций распознать, в какой из пробирок находятся водные растворы различных веществ и составить уравнения реакций.
2. При выполнении задания №2 необходимо распознать с помощью одного и того же реактива, в какой из пробирок находятся водные растворы различных веществ и составить уравнения реакций.
3. При выполнении задания №3 необходимо разпознать карбоновые кислоты, основываясь только на различии в их физических свойствах.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1.В тетради для выполнения практических работ напишите тему практической работы: «Решение экспериментальных задач по органической химии»
2.Далее должно быть заглавие «Задание №1» и выполнение задания по распознанию различных веществ с помощью качественных реакций.
3.Затем - заглавие «Задание №2» и выполнение задания по идентификации различных веществ с помощью одного и того же реактива.
4.Затем - заглавие «Задание №3» и выполнение задания по распознанию карбоновых кислот, основываясь только на различии в их физических свойствах.

Список рекомендуемой литературы:

Габриелян О.С. Химия. 10класс. М.: Дрофа, 2012.

Раздел №2 «Общая и неорганическая химия»

Тема 2.1.1. «Состав, названия, характерные свойства основных классов неорганических соединений»

Название практической работы № 5: «Получение, собирание и распознавание газов и изучение их свойств»

Учебная цель: сформировать зания о получении, собирании, распознавание газов и их свойствах»

Учебные задачи:
Уметь определять классы химических соединений.
Уметь составлять уравнения химических реакций и расставлять коэффициенты.

Образовательные результаты:
Студент должен
уметь:
- при помощи качественных реакций распознавать газообразные вещества;

- решать задачи по уравнениям химических реакций.

знать:

– состав, химические свойства, способы получения и области применения кислорода, углекислого газа и аммиака;
– способы собирания газов.

Задачи практического занятия:

1.Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3.Выполнить задания на способы получения и распознавания газообразных веществ.
4.Решать задачу по нахождению количества вещества и объема газа.
5.Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

4. Учебная литература:
   – Габриелян О.С., Химия, 11класс, М.: Дрофа, 2012.

5. Справочный материал:
   - Периодическая система элементов Д.И.Менделеева.
   - Таблица молекулярных масс неорганических веществ.

6. Технические средства обучения:
   - Компьютер, проектор, электронный носитель.
   -Тетрадь для практических работ по химии
   -Ручка.

Краткий теоретический материал по теме практической работы:

Кислород O_2. *Физические свойства.* Кислород самый распространённый элемент. Бесцветный газ, не имеет запаха, немного тяжелее воздуха, мало растворим в воде. *Химические свойства*. Кислород способен образовывать оксиды со всеми элементами, кроме гелия, неона, аргона. Реагирует непосредственно с большинством металлов и неметаллов. Не реагирует с галогенами. Многие сложные вещества горят в кислороде. *Получение.* В лаборатории кислород получают разложением перманганата калия или пероксида водорода.
Собирают кислород в сосуд методом вытеснения воздуха, так как он немного тяжелее воздуха, или методом вытеснения воды, так как он в ней мало растворим.
Распознать кислород можно по вспыхиванию внесенной в пробирку с этим газом тлеющей лучинки. *Применение.* Для получения серной и азотной кислот, в доменном процессе, в цветной металлургии, в органическом синтезе. В смеси с ацетиленом используется для сварки и резки металлов.
Углекислый газ CO_2. *Физические свойства* – бесцветный, негорючий газ, тяжелее воздуха, в воде растворяется незначительно. В твёрдом состоянии легко получается путём испарения жидкой CO_2, находящейся под давлением. Твёрдая CO_2 называется сухим льдом. *Химические свойства.* Имеет все свойства кислотного оксида, т. е. взаимодействует с основными оксидами, щелочами, водой. С аммиаком под давлением образуется карбамид или мочевина, при высокой температуре может быть восстановлен некоторыми металлами (калим, магнием, цинком) .*Получение.* В лаборатории оксид

углерода получают действием соляной кислоты на мрамор:$CaCO_3 + 2HCl = CaCl_2 + H_2O + CO_2\uparrow$.
Собирают углекислый газ в сосуд методом вытеснения воздуха, так как оксид углерода почти в 1,5 раза тяжелее его. *Применение* - для изготовления искусственных минеральных вод и других шипучих напитков, для производства соды, мочевины, тушения пожаров и получение «сухого льда», для охлаждения и хранения продуктов питания.
Аммиак NH_3. *Физические свойства* – бесцветный газ с характерным резким запахом, почти в два раза легче воздуха, очень хорошо растворяется в воде. *Химические свойства.* Аммиак обладает только восстановительными свойствами, так как степень окисления азота в аммиаке наименьшая. В чистом кислороде сгорает до азота и воды, восстанавливает некоторые металлы из оксидов, энергично реагирует с кислотами с образованием солей аммония. *Получение.* В лаборатории аммиак получают взаимодействием щелочей с солями аммония. Аммиак легче воздуха, поэтому его собирают методом вытеснения воздуха в перевернутый верх дном сосуд. Распознать аммиак можно: по запаху, по изменению окраски влажной лакмусовой бумажки (с красного цвета на синий). *Применение* - на производство азотной кислоты, удобрений, взрывчатых веществ. Жидкий аммиак используется в холодильных установках и в медицине под названием нашатырный спирт.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какие физические и химические свойства характерны для газообразных соединений?
2.Перечислить способы получения и области применения кислорода, углекислого газа и аммиака.
3.Какие существуют способы для сбора газообразных веществ (кислорода, углекислого газа, аммиака)?
4. Привести качественную реакцию для распознавания аммиака.

Задания для практической работы:

Задание №1. Составьте уравнения реакций (в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде) получения углекислого газа действием соляной кислоты на мрамор. Дать характеристику реакции.
Задание №2. Составьте уравнения реакций (в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде) получения аммиака действием растворами NH_4Cl на NaOH. Дать характеристику реакции.
Задание №3. Составьте уравнения реакций получения кислорода разложением перманганата калия и пероксида водорода. Дать характеристику реакциям.
Задание №4. Решите задачу: Рассчитайте количество и объем кислорода (при н.у.), собранный при разложении 108,5 г HgO.

Инструкция по выполнению практической работы

1.Прочитайте краткий теоретический материал по теме практической работы.
2.Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3.Внимательно прочитайте условие каждого задания.
4. Выполните задания на черновике.
5.Проверьте правильность выполнения задания.
6.Убедившись, что задание выполнено правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите ее в чистовик.

Указания по выполнению заданий:

1. При выполнении заданий №1, №2 и №3 необходимо написать реакции (в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде) получения газообразных веществ - углекислого газа, аммиака и кислорода. Дать характеристику реакциям.
2.При выполнении задания №4 необходимо:
А) рассчитать количество вещества оксида ртути;
Б) рассчитать количество вещества кислорода, использовав уравнение химической реакции разложения оксида ртути;
В) рассчитать объем кислорода.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1.В тетради для выполнения практических работ напишите тему практической работы: «Получение, собирание, распознавание газов и изучение их свойств»
2.Далее должно быть заглавие «Задание №1» и написание уравнения реакции по получению углекислого газа действием соляной кислоты на мрамор.
3.Затем - заглавие «Задание №2» и написание уравнения реакции по получению аммиака в результате взаимодействия растворов NH_4Cl и $NaOH$.
4.Затем - заглавие «Задание №3» и написание уравнения реакции по получению кислорода разложением перманганата калия и пероксида водорода.
5.Затем - заглавие «Задание №4», решение задачи и ответ.

Список рекомендуемой литературы:

2. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2012.
3. Габриелян О.С. Химия. 11класс. М.: Дрофа, 2012.
4. Варламова Т.М., КраковаА.И. Общая и неорганическая химия. Базовый курс. М.: Рольф, 2012.

Раздел №2 «Общая и неорганическая химия»

Тема 2.1.3. «Состав, названия, характерные свойства основных классов неорганических соединений»

Название практической работы №6: «Сравнительные свойства органических и неорганических соединений»

Учебная цель: сформировать умение выявлять сходные и различные свойства между органическими и неорганическими соединениями; составлять уравнения химических реакций, доказывающие их свойства.

Учебные задачи:
Уметь сопоставлять химические свойства органических и неорганических соединений.
Уметь составлять уравнения химических реакций и расставлять коэффициенты.

Образовательные результаты:

Студент должен
уметь:
- делать выводы о свойствах химических веществ в зависимости от их строения;

- составлять уравнения реакций.

знать:
- строение веществ различных классов органических и неорганических соединений;
- качественные реакции, определяющие класс химических соединений.

Задачи практического занятия:

1.Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3.Выполнить задание.
4.Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1.Учебная литература:
– Габриелян О.С., Химия, 11класс, М.: Дрофа, 2012.
– Раздаточный материал по классам неорганической химии.

2.Справочный материал:
- Опорные конспекты по неорганической химии.
- Таблица растворимости веществ.

3.Технические средства обучения:
- Компьютер, проектор, электронный носитель.
- Тетрадь для практических работ по химии
- Калькулятор.
- Ручка.

Краткий теоретический материал по теме практической работы:

Оксиды - сложные веществ, а состоящие из двух элементов, одним из которых является кислород.
Кислоты – сложные вещества, состоящие из атомов водорода (способные замещаться металлами) и кислотных остатков.
Основания – сложные вещества, состоящие из атома металла и одной или нескольких гидроксогрупп.
Соли – сложные вещества, состоящие из атома металла и кислотного остатка.
Карбоновые кислоты – производные углеводородов, содержащие карбоксильные группы -COOH
Амины – соединения, которые рассматривают как производные аммиака, в котором атомы водорода замещены на углеводородные радикалы.
Аминокислоты – вещества содержащие две функциональные группы, соединенные с углеводородным радикалом, - аминогруппу $-NH_2$ и карбоксильную группу -COOH

Основные свойства кислот:
- кислота + металл = соль + водород
-кислота + основной оксид = соль + вода
-кислота +основание = соль + вода
-кислота +соль = соль + кислота

Основные свойства оснований:

- основание + кислота = соль + вода
-основание + соль = соль + основание
- нерастворимое основание (t) = оксид + вода

Амфотерные соединения – вещества, которые могут проявлять основные и кислотные свойства.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем отличие неорганических соединения от органических?
2.Привести классификацию химических соединений.
3. Что является основанием для классификации веществ на кислоты, основания и амфотерные соединения?

Задания для практической работы:

Задание №1. Выпишите из предложенных соединений формулы веществ, относящиеся к кислотам и дайте им названия: C_2H_5OH, H_2SO_4, $CaCO_3$, H-COOH, KOH, HCl, P_2O_5, NH_2-CH_2-COOH, HNO_3, CH_3Cl, CH_3-COOH, $CuSO_4$.

Задание №2. Составьте ступенчатую схему диссоциации ортофосфорной кислоты.

Задание №3. Составьте уравнения реакций, характерные для кислот (на примере неорганической и органической кислот).

Задание №4. Выпишите из предложенных соединений формулы веществ, относящиеся к основаниям и проявляющие основные свойства, назовите их: KNO_3, KOH, CO_2, C_2H_6, CH_3-NH_2, H_3PO_4, $Zn(OH)_2$, CH_3-OH, C_6H_5-NH_2, $FeCl_3$.

Задание№5. Составьте уравнения реакций, характерные для оснований (на примере неорганического и органического соединений).

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткий теоретический материал по теме практической работы.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Внимательно прочитайте условие каждого задания.
4. Выполните задания, опираясь на опорные конспекты, на черновике.
5. Проверьте правильность выполненного задания и спишите в чистовик.
6. Сделайте вывод о зависимости химических свойств веществ от их строения.

Указания по решению заданий:

1. В заданиях №1 и № 4 выберите формулы кислот и оснований, опираясь на соответствующие определения.
2. При выполнении задания №2 используйте основные положения теории электролитической диссоциации.
3. В заданиях №3 и №5 используя опорные конспекты, составьте уравнения реакций, характерные для кислот и оснований.

4. При составлении уравнений реакций в ионном виде (для реакций ионного обмена), оценочный балл повышается.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. В тетради для выполнения практических работ напишите тему практической работы: «Сравнительные свойства органических и неорганических соединений».
2.Далее должно быть заглавие «Задание №1» и выполнение задания по выбору из предложенного списка соединений формул кислот.
3.Затем - заглавие «Задание №2» и выполнение задания по составлению ступенчаой схемы диссоциации ортофосфорной кислоты.
4.Затем- заглавие «Задание №3» и составление уравнений реакций, характерных для кислот.
5. Затем- заглавие «Задание №4» и выбор из предложенного списка формул веществ, относящихся к основаниям и проявляющих основные свойства.
6. Затем- заглавие «Задание №5» и составление уравнений реакций, характерных для оснований.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2012.
2. Габриелян О.С. Химия. 11класс. М.: Дрофа, 2012.
3. Варламова Т.М., КраковаА.И. Общая и неорганическая химия. Базовый курс. М.: Рольф, 2012.

Раздел №2 «Общая и неорганическая химия».
Тема 2.5.3. Гидролиз солей

Название практической работы №7: Решение задач по теме «Гидролиз»

Учебная цель: сформировать понятие о гидролизе солей, как реакций ионного обмена, рассмотреть его механизм с точки зрения ТЭД, обобщить и углубить знания об обратимых химических реакциях.

Учебные задачи:
Научиться сравнивать состав и свойства солей.
Прогнозировать реакцию среды раствора соли на основе анализа её состава.

Образовательные результаты:
Студент должен
уметь:
- составлять ионные и молекулярные уравнения гидролиза солей;
- строить аналогию и самостоятельно делать выводы.

знать:
- алгоритм написания уравнений гидролиза.
- практическое применение гидролиза в природе и жизни человека.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задание.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1. Учебная литература:
   - Габриелян О.С., Химия 11 класс, М.: Дрофа, 2012.

2. Справочный материал:
   -Опорные конспекты по общей и неорганической химии.

3. Технические средства обучения:
   - Компьютер, проектор, электронный носитель.
   - Тетрадь для практических работ по химии.
   - Ручка.

Краткий теоретический материал по теме практической работы:

Гидролиз – обменное взаимодействие ионов растворенной соли с водой с образованием слабого электролита.

Гидролизу подвергаются соли образованные сильным основанием и слабой кислотой или соли образованные слабым основанием и сильной кислотой, а также слабыми основанием и кислотой.

Соли образованные сильным основанием и сильной кислотой гидролизу не подвергаются так как в растворе появляются OH^- и H^+ которые образуют воду.

Сильные основания (щелочи) – основания растворимые в воде (кроме гидроксида аммония).

Слабые основания – основания нерастворимые или малорастворимые в воде.

Сильные кислоты – серная, соляная, азотная и др.

Слабые кислоты – сернистая, угольная, кремниевая, уксусная и др.

Если рассматривать соль как продукт нейтрализации основания кислотой, то можно разделить соли на четыре группы, для каждой из которых гидролиз будет протекать по-своему.

1. Соли, образованные сильным основанием и слабой кислотой при гидролизе образуют основание и кислую соль:
   $Na_2CO_3 + HOH = NaOH + NaHCO_3$
   $2Na^+ + CO_3^{2-} + HOH = Na^+ + OH^- + Na^+ HCO_3^-$
   $CO_3^{2-} + HOH = OH^- + HCO_3^-$
   Гидроксид-ион, образующийся при гидролизе определяет щелочную среду раствора.
2. Соли, образованные слабым основанием и сильной кислотой при гидролизе образуют кислоту и основную соль соль:
   $ZnCl_2 + HOH = ZnOHCl + HCL$
   $Zn^{2+} + 2Cl^- + HOH = ZnOH^+ + Cl^- + H^+ + CL^-$
   $Zn^{2+} + HOH = ZnOH^+ + H^+$
   Ион водорода, образующийся при гидролизе определяет кислую среду раствора.
3. Соли, образованные слабым основанием и слабой кислотой при гидролизе образуют кислоту и основание:

$CH_3COONH_4 + HOH = CH_3COOH + NH_4OH$
$CH_3COO^- + NH_4^+ + HOH = CH_3COOH + NH_4OH$

4. Соль, образованная сильным основанием и сильной кислотой (**KBr**, **NaCl**, **$NaNO_3$**), гидролизу подвергаться не будет, так как в этом случае слабый электролит не образуется.

pH таких растворов = 7. Реакция среды остается нейтральной. Гидролиз не возможен.

Практическое применение гидролиза.

Важную роль играет гидролиз в процессе обезжелезивания воды методом аэрации. При насыщении воды кислородом, содержащийся в ней гидрокарбонат железа(II) окисляется до соли железа(III), значительно сильнее подвергающегося гидролизу. В результате происходит полный гидролиз и железо отделяется в виде осадка гидроксида железа(III).

На этом же основано применение солей алюминия в качестве коагулянтов в процессах очистки воды. Добавляемые в воду соли алюминия в присутствии гидрокарбонат-ионов полностью гидролизуются и объемистый гидроксид алюминия коагулирует, увлекая с собой в осадок различные примеси

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение гидролиза солей.
2. Какие существуют типы гидролиза?
3. В чем состоит практическое применение гидролиза?

Задания для практической работы:

Задание №1. Ответьте на вопрос: Фенолфталеин можно использовать для обнаружения в водном растворе соли:
1) ацетата алюминия
2) нитрата калия
3) сульфата алюминия
4) силиката натрия

Задание №2. Установите соответствие между формулой соли и ионным уравнением гидролиза этой соли.

ФОРМУЛА СОЛИ	ИОННОЕ УРАВНЕНИЕ
1) $CuSO_4$	А) $CH_3COO– + H_2O = CH_3COOH + OH^–$
2) K_2CO_3	Б) $NH^{4+} + H_2O = NH_3*H2O + H^+$
3) CH3COONa	В) $Cu^{2+} + H_2O$ -$Cu(OH)^+ + H^+$
4) $(NH_4)_2SO_4$	Г) $CO3^{2–} + H2O = HCO_3– + OH^–$
	Д) $Cu^{2+} + 2H2O = Cu(OH)_2 + 2H^+$

Задание №3. Напишите реакцию гидролиза сульфата меди(II): $CuSO_4 = Cu^{2+} + SO4^{2–}$

Инструкция по выполнению практической работы

1.Прочитайте краткие теоретический материал по теме практической работы.
2.Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

3.Внимательно прочитайте условие каждого задания.
4.Выполните задания, опираясь на опорные конспекты.
5.Проверьте правильность выполненного задания.

Указания по выполнению заданий:

1. В задании №1 выберите 1 правильный ответ из 4-х вариантов ответов.
2. В задании №2 установите соответствие между формулой соли и ионным уравнением гидролиза этой соли.
3. При выполнении задания №3 определите тип гидролиза; напишите ионное уравнение гидролиза, определив среду; составьте молекулярное уравнение.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. В тетради для выполнения практических работ напишите тему практической работы: Решение задач по теме «Гидролиз».
2.Далее должно быть заглавие «Задание №1» и выполнение задания по выбору 1 правильного ответа.
3.Затем - заглавие «Задание №2» и выполнение задание по установлению соответствия между формулой соли уравнением гидролиза этой соли.
4.Затем - заглавие «Задание №3» и составление уравнений реакций гидролиза соли сульфата меди.

Пример решения задачи по составлению реакции гидролиза соли

Задание. Написать реакцию гидролиза ортофосфата рубидия.
1. Определяем тип гидролиза.
$Rb_3PO_4 = 3Rb^+ + PO_4^{3-}$
Рубидий – щелочной металл, его гидроксид сильное основание, фосфорная кислота, особенно по своей третьей стадии диссоциации, отвечающей образованию фосфатов – слабая кислота. Гидролиз по аниону.
2. Пишем ионное уравнение гидролиза, определяем среду
$PO_4^{3-} + H\text{-}OH = HPO_4^{2-} + OH-$
Продукты: гидрофосфат-ион и гидроксид-ион среда щелочная.
3. Составляем молекулярное уравнение.
$Rb_3PO_4 + H_2O = Rb_2HPO_4 + RbOH$
Получили кислую соль – гидрофосфат рубидия

Список рекомендуемой литературы:

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2012.
2. Габриелян О.С. Химия. 11класс. М.: Дрофа, 2012.
3. Варламова Т.М., КраковаА.И. Общая и неорганическая химия. Базовый курс. М.: Рольф, 2012.

Раздел №2 «Общая и неорганическая химия».
Тема 2.9. Обобщение знаний по общей и неорганической химии.

Название практического занятия№ 8: «Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений»

Учебная цель: сформировать понятие о генетической связи между классами органических и неорганических соединений, о единстве и многообразии химических веществ.

Учебные задачи:
Уметь определять классы химических соединений.
Уметь записывать химические реакции и расставлять коэффициенты.

Образовательные результаты:

Студент должен
уметь:
- определять класс органических и неорганических соединений;
- составлять уравнения химических реакций, доказывающих генетическую связь между классами соединений.

знать:
- свойства неорганических и органических веществ;
-типы химических реакций.
- признаки генетического ряда веществ.

Задачи практического занятия:

1.Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3.Выполнить задания, характеризующие генетическую связь между классами неорганических и органических соединений.
4.Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1.Учебная литература:
- Габриелян О.С., Химия, 11класс, М.: Дрофа, 2012.

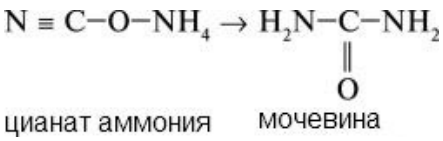
2.Справочный материал:
- Периодическая система элементов Д.И.Менделеева.
- Таблица молекулярных масс неорганических веществ.

3.Технические средства обучения:
-Компьютер, проектор, электронный носитель.
- Тетрадь для практических работ по химии
- Ручка.

Краткий теоретический материал по теме практической работы:

Генетическая связь — это связь между веществами разных классов, основанная на их взаимопревращениях и отражающая единство их происхождения, т. е. генезис веществ.

Вещественный мир природы чрезвычайно разнообразен, и вместе с тем все вещества взаимосвязаны. Генетическая связь между органическими и неорганическими веществами заключается, прежде всего, в том, что органические вещества можно получить из неорганических. Например, при нагревании неорганического вещества цианаты аммония N º C-O-NH4 образуются органическое вещество мочевина $(NH_2)_2CO$



цианат аммония мочевина

Ярким доказательством существования генетической связи между органическими и неорганическими веществами также круговорот биогенных элементов в природе. Следовательно, все вещества генетически связаны между собой. Генетическая связь заключается в том, что каждое вещество может химически взаимодействовать с веществами других классов. Органические вещества могут взаимодействовать с неорганическими. Их можно синтезировать из неорганических и превращать в неорганические.

Основу генетического ряда в органической химии (химии углеродных соединений) составляют соединения с одинаковым числом атомов углерода в молекуле. Например:

$C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3CHO \rightarrow CH_3 - COOH \rightarrow CH_2Cl - COOH \rightarrow NH_2CH_2COOH$

Этан	этен	этанол	этаналь	уксусная кислота	хлорэтановая кислота	аминоэтановая к-та
алкан	алкен	алканол	алканаль	карбоновая кислота	хлоркарбоновая кислота	аминокислота

1. $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 + H_2$
2. $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5\,OH$
3. $C_2\,H_5OH + [O] \rightarrow CH_3CHO + H_2O$
4. $CH_3CHO + [O] \rightarrow CH_3COOH$
5. $CH_3COOH + Cl_2 \rightarrow CH_2Cl\,-\,COOH$
6. $CH_2Cl\,-\,COOH + NH_3 \rightarrow NH_2\,CH_2 - COOH + HCl$

Классификация основных химических реакций:

1.Присоединения – реакция, при которой из нескольких более простых веществ образуется одно более сложное: $S + O_2 = SO_2$

$CH_2{=}CH_2 + Br_2$ --- $CH_2Br{-}CH_2Br$

2.Замещения – реакция, при которой атомы простого вещества замещают атомы в сложном соединении: $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$

$CH_4 + Cl_2 = CH_3Cl + HCl$

3.Разложение – реакция при которой одно сложное образует несколько более простых:

$2HgO = 2Hg + O_2$

C_2H_5OH ---- $C_2H_4 + H_2O$

4.Реакция обмена, при которой два сложных соединения обмениваются своими частями: $CuO + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O$

$HCOOH + CH_3OH = HCOOCH_3 + H_2O$

5.Аллотропические превращения – реакция, идущая без изменения качественного состава веществ, например C (графит) = C (алмаз)

6.Изомеризация – реакция, идущая с изменением структурной формы вещества.

7.Окислительно – восстановительная реакция – реакция идущая с изменением степени окисления элементов соединения: $Fe + S = FeS$

$HCOH + H_2$ ---- CH_3OH

8.Экзотермические – реакции, идущие с выделением энергии: $2Mg + O_2 = 2MgO + Q$

$CH_4 + 2O_2 = CO_2 + H_2O + Q$

9.Эндотермические – реакции, идущие с поглощением энергии: $2H_2O = 2H_2 + O_2 - Q$

$C_3H_{18} = C_4H_{10} + C_4H_8 - Q$

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определения понятий: «генетическая связь», «генетический ряд элемента», «генетический ряд металла», «генетический ряд неметалла».
2. Какие соединения составляют основу генетического ряда в органической химии?
3. В чем заключается единство и многообразие химических веществ, вовлеченных в процесс превращений?

Задания для практической работы:

Задание №1. Выберите 1 правильный вариант ответа:
Конечным продуктом в цепочке превращений на основе соединений углерода:

$CO_2 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow NaOH$

а)карбонат натрия б)гидрокарбонат натрия
в)карбид натрия г)ацетат натрия

Задание №2. Установите соответствие между формулами исходных веществ и продуктов реакции:

Формулы исходных веществ	Формулы продуктов
1) $Fe + Cl_2$	А) $FeCl_2$
2) $Fe + HCl$	Б) $FeCl_3$
3) $FeO + HCl$	В) $FeCl_2 + H_2$
4) $Fe_2O_3 + HCl$	Г)$FeCl_3 + H_2$
	Д) $FeCl_2 + H_2O$
	Е) $FeCl_3 + H_2O$

Задание №3. Осуществите генетические превращения, определив класс соединений и тип реакции:

А) Fe --- $FeCl_2$ --- $Fe(OH)_2$ --- $Fe(OH)_3$ --- $Fe(NO_3)_3$
Б) C_2H_4 **---** C_2H_5OH ---- CH_3COH ---- CH_3COOH --- $CH_3COOC_2H_5$
В) Al --- $AlCl_3$ --- $Al(OH)_3$ --- Al_2O_3 --- $Al_2(SO_4)_3$
Г) CH_3COH --- C_2H_5OH --- C_2H_4 --- C_2H_6 --- C_2H_5Cl
Д) CaC_2 --- C_2H_2 --- C_2H_4 --- C_2H_5Cl --- C_4H_{10}

Инструкция по выполнению практической работы

1.Прочитайте краткий теоретический материал по теме практической работы.
2.Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3.Внимательно прочитайте условие каждого задания.
4.Выполните задания, опираясь на опорные конспекты.
5.Проверьте правильность выполненного задания.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. В тетради для выполнения практических работ напишите тему практической работы: «Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений».
2.Далее должно быть заглавие «Задание №1» и выполнение задания по выбору 1 правильного варианта ответа.

3.Затем - заглавие «Задание №2» и выполнение задание по установлению соответствия между формулами исходных веществ и продуктов реакции.
4.Затем - заглавие «Задание №3» и составление уравнений реакций по осуществлению генетических превращений.

Алгоритм решения задания по осуществлению генетических превращений:

Zn --- ZnO --- $ZnCl_2$ --- $Zn(OH)_2$ --- ZnO --- $ZnSO_4$
Металл оксид соль основание оксид соль

1. $2Zn + O_2 = 2ZnO$ реакция присоединения
2. $ZnO + 2HCl = ZnCl_2 + H_2O$ реакция обмена
3. $ZnCl_2 + 2NaOH = Zn(OH)_2 + 2NaCl$ реакция обмена
4. $Zn(OH)_2 = ZnO + H_2O$ реакция разложения
5. $ZnO + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2O$ реакция обмена

Список рекомендуемой литературы:

1.Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2012.
2.Габриелян О.С. Химия. 11класс. М.: Дрофа, 2012.
3.Варламова Т.М., КраковаА.И. Общая и неорганическая химия. Базовый курс. М.: Рольф 2012.