Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 19:49:17
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271a3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия правоведческих дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ Р.И. Екутеч
_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.03 История

Наименование специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника: специалист поварского и кондитерского дела

Форма обучения: очная

Яблоновский, 2024

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель высшей категории _____ Н.Д. Хун
(подпись) И.О.Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии правоведческих дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«26» 06 2024г. _____ М.М. Женетль
(подпись) И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по СПО и ВР филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«26» 06 2024 г. _____ Е.С. Мальцева
(подпись) И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 История

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 История является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в посёлке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.03 История входит в базовый цикл.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины БД.03 История обучающиеся должны:

Уметь:

У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У8- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У9- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У10 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У12- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З3- историческую обусловленность современных общественных процессов;

З4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных• :

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

мета предметных• :

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.6. Количество часов на освоение программы:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося –136 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 128 часов,
-промежуточная аттестация - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 03 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов (всего)**	**Ссеместры**	
		I	**II**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**128**	**64**	**64**
в том числе			
теоретические занятия (Л)	90	48	42
практические занятия (ПЗ)	38	16	22
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего): в том числе индивидуальное проектирование			
Консультаций			
Формой промежуточной аттестации является экзамен	8 экзамен	Диф.зачет	8 экзамен
Общая трудоемкость	**136**	**64**	**72**

2.2 Тематический план учебной дисциплины БД .03 История

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа обучающихся
		Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества						
1	Л1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	2				
2	Л2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	2	2				
		Раздел 2. Цивилизация Древнего мира						
3	Л3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	2				
4	ПЗ1	Особенности цивилизаций Древнего мира	2		2			
5	Л4	Древняя Греция. Древний Рим.	2	2				
		Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.						
6	ПЗ2	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2		2			
7	Л5	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	2				
8	Л6	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	2	2				
9	ПЗ3	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	2		2			
		Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству						
10	Л7	Образование Древнерусского государства.	2	2				

11	Л8	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2	2				
12	Л9	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Причины и последствия раздробленности Руси. Монгольское завоевание Руси и его последствия.	2	2				
13	ПЗ4	Александр Невский-защитник земли русской	2		2			
14	Л10	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	2	2				
		Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству						
15	Л11	Россия в правление Ивана Грозного.	2	2				
16	ПЗ5	Образование Российского государства	2		2			
17	Л12	Смутное время начала XVII в.	2	2				
18	Л13	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	2				
19	ПЗ6	Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2		2			
		Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках						
20	Л14	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе.	2	2				
21	Л15	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	2	2				
22	ПЗ7	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2			
23	Л16	Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках.	2	2				
24	Л17	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	2				
25	Л18	Международные отношения в XVII - XVIII веках. Война за независимость и образование США.	2	2				
26	Л19	Французская революция конца 18 в.	2	2				
		Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи						
27	Л20	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	2				

28	Л21	России в середине — второй половине XVIII века.	2	2				
29	Л22	Русская культура XVIII века.	2	2				
30	ПЗ8	Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2		2			
		Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации						
31	Л23	Промышленный переворот и его последствия. Индустриальное общество	2	2				
32	Л24	Международные отношения.	2	2				
		Промежуточная аттестация						
		Итого	**64**	**48**	**16**			
		Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.						
33	Л25	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	2				
34	ПЗ9	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2		2			
		Раздел 10. Российская империя в XIX веке						
35	Л26	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812годда: причины начала, характер войны, основные события и итог	2	2				
36	Л27	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	2				
37	Л28	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2				
		Раздел 11. От новой истории к новейшей						
38	Л29	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	2				
39	Л30	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция1905—1907 годов в России. Русско-японская война.	2	2				
40	ПЗ10	Серебряный век русской культуры.	2		2			
41	Л31	Первая мировая война. Участие России в Первой Мировой войне. Февральская революция в России 1917 г.	2	2				
42	ПЗ11	Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	2		2			
		Раздел 12. Между мировыми войнами						

43	Л32	Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Недемократические режимы.	2	2				
44	П312	Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2		2			
45	Л33	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	2				
46	Л34	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2				
47	П313	Советское государство и общество в 30-е годы XXвека	2		2			
		Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война						
48	Л35	На кануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	2				
49	Л36	Участие в акции «Георгиевская ленточка». Второй период Второй мировой войны	2	2				
50	П314	Участие в акции «Бессмертный полк». Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2		2			
51	П315	Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Адыгея в годы Великой Отечественной войны	2		2			
		Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века						
52	Л37	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	2	2				
53	П316	Ведущие капиталистические страны.	2		2			
54	Л38	Страны Восточной Европы.	2	2				
55	Л39	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения.	2	2				
56	П317	Развитие культуры.	2		2			
		Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.						
57	Л40	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов.	2	2				
58	П318	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение.	2		2			
59	Л41	СССР в 1960-м начале 1980-х гг.	2	2				
60	Л42	СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события 1991г СССР: триумф и распад	2	2				
		Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.						
61	Л43	Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	2				

62	Л44	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2				
63	Л45	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	2				
64	П319	Конституция РФ- основной закон государства	2		2			
		Промежуточная аттестация	8				8	
		Итого 2 семестр	**72**	**42**	**22**		**8**	
	ИТОГО		**136**	**90**	**38**		**8**	

2.3 Содержание учебной дисциплины БД. 03 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материал:** Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	1.Введение.Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	
	2.Происхождениечеловека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	2	
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	**Содержание учебного материала** Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	3.Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	
	4.Древняя Греция. Древний Рим.	2	
	Практические занятия		
	1. Особенности цивилизаций Древнего мира	2	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	**Содержание учебного материала** Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.

	Теоретический материал		
	5.Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	6. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	Практические занятия		
	2.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	2	
	3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	2	
Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству.	**Содержание учебного материала:** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Политическая раздробленность: причины. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	7. Образование Древнерусского государства.	2	
	8.КрещениеРуси и его значение. Общество Древней Руси	2	
	9. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Причины и последствия раздробленности Руси. Монгольское завоевании и его последствия.	2	
	10. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2	
	Практические занятия	**2**	
	4.Александр Невский-защитник земли русской	2	

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	**Содержание учебного материала**: Иван IV. Избранная рада.Реформы1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Смута: причины, участники, последствия. Ополчение К. Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	11.Россия в правление Ивана Грозного.	2	
	12.Смутное время начала XVII в.	2	
	13.Становлениеабсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	Практические занятия		
	5.Образование Российского государства	2	
	6.Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веках.	**Содержание учебного материала** Новые формы организации производства. Накопление капитала. Велики географические открытия и их предпосылки. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Английские колонии в Северной Америке.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	14.Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе.	2	
	15.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	
	16.Церковь на кону Реформации. Англия XVII-XVII	2	
	17. Страны Востока в XVI-XVI. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	
	18.Международные отношения в XVII-XVIII. Война за независимость и образование США	2	

	19. Французская революция конца 18 века	2	
	Практические занятия		
	8.Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи	**Содержание учебного материала.** Дискуссии о Петре 1 , значении и цене. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра 1. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	20.Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	
	21.России в середине — второй половине XVIII века.	2	
	22.Русская культура XVIII века.	2	
	Практические занятия		
	8. Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала**. Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Индустриальное общество.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	23.Промышленный переворот и его последствия. Индустриальное общество.	2	
	24еждународные отношения.	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала**. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	25.Колониальнаяэкспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	
	Практические занятия		
	9.Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	

Раздел 10. Российская империя в XIX веке	**Содержание учебного материала:** Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Роль России в европейской политике 1813-1825 гг. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	26 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года: причины начала, характер войны, основные события и итог.	2	
	27. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	
	28. .Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	
Раздел 11. От новой истории к новейшей	**Содержание учебного материала**. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	29.Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	
	30.Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Русско-японская война.	2	
	31. Первая мировая война. Участие России в Первой Мировой войне. Февральская революция в России 1917 г.	2	
	Практические занятия		
	10. Серебряный век русской культуры.	2	

	17.Октябпьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России	2	
Раздел 12. Между мировыми войнами	**Содержание учебного материала** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Рост фашистских движений в Западной Европе. Установление республик в Турции, гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Образование СССР: объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные следствия.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	32.Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Недемократические режимы.	2	
	33.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	34. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	
	Практические занятия		
	12.Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	
	13. Советское государство и общество в 30-е годы XXвека	2	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная Война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	35.Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	
	36. Участие в акции «Георгиевская ленточка». Второй период Второй мировой войны	2	
	Практические занятия		

	14.Участие в акции «Бессмертный полк». Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	
	15. Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ**.** Адыгея в годы Великой Отечественной войны	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века .	**Содержание учебного материала** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	37.Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	2	
	1. Страны Восточной Европы.	2	
	39.Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	2	
	Практические занятия		
	16.Ведущие капиталистические страны.	2	
	17. Развитие культуры	2	
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». XX съезд КПСС и его значение. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	40.СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов.	2	

	41. СССР в 1960-м начале 1980-х гг.	2	
	42.СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события Триумф и распад	2	
	Практические занятия		
	18.Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	2	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	**Содержание учебного материала** Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики. Деятельность Президента России В. В. Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXIвека. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		У1- У12 З1- З4 ОК02, ОК03, ОК05, ОК06.
	Теоретический материал		
	43.Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	
	44.Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	45Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
	Практические занятия		
	19.Конституция РФ- основной закон государства	2	
Итого		**128**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2024 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Урок мужества «Александр Невский-защитник земли русской» к 800-летию со дня рождения А. Невского	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06
Апрель, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06
МАЙ, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06
МАЙ, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Участие в акции «Бессмертный полк»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты);
- раздаточные наглядные пособия;

– переносное мультимедийное оборудование;
– компьютер;
– программное обеспечение общего назначения.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник / А. В. Шубин ; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с. https://e.lanbook.com/book/335138
2. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. - 176 с. URL: https://e.lanbook.com/book/334952
3. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под. ред. А.В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. - 144 с. URL: https://e.lanbook.com/book/334955
4. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 191 с. URL: https://e.lanbook.com/book/334967
5. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/335162
6. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 3 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 144 с. URL: https://e.lanbook.com/book/334973
7. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. - 159 с. URL: https://e.lanbook.com/book/334961
8. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. - 112 с. URL: https://e.lanbook.com/book/334958
9. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник / А. В. Шубин ; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с. URL: https://e.lanbook.com/book/335138
10. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с. URL: https://e.lanbook.com/book/334964
11. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. URL: https://e.lanbook.com/book/334574

Дополнительная литература

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/530425

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510103

3. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. —]. — URL: https://urait.ru/bcode/530426

4. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2023. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: https://book.ru/books/947683

5. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: https://book.ru/book/936303

6. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2023. - 299 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532334

7. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Б. Некрасова. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/450720

Интернет-ресурсы

1. Историк: сайт по всеобщей истории. – Режим доступа: https://historicus.ru/

2. Коллекция старинных карт территорий и городов России. – Режим доступа: www.old-maps.narod.ru

3. Вторая мировая война. – Режим доступа: www.world-war2.chat.ru

4. История Востока. – Режим доступа: www.kulichki.com/~gumilev/HE1

5. Истрия государства. – Режим доступа: https://statehistory.ru/

6. Как наши деды воевали: рассказы о военных конфликтах Российской империи. – Режим доступа: www.kulichki.com/grandwar

7. Коллекция старинных карт Российской империи. – Режим доступа: www.raremaps.ru

8. Мифология народов мира. – Режим доступа: www.mifologia.chat.ru

9. Первая мировая война. – Режим доступа: www.august-1914.ru

10 75 лет Великой Победы. – Режим доступа: www.9may.ru

11. Русь Древняя и удельная. – Режим доступа: www.avorhist.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 03 История

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностных		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т. п.
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена		
готовность к служению Отечеству, его защите;		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
метапредметных		

	затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
умение продуктивно общаться и взаимодействовать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной умение использовать средства информационных и коммуникационных	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие		
предметных:		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.03 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.03 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

на _____/_____ учебный год

В рабочую программу дисциплины БД. 03 История

Специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ _____
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____.

«____» _____20____г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ _____
(подпись) И.О. Фамилия