

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 04.08.2025 18:34:21

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.01 Региональная экономика и управление

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю подготовки (специализации)

Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения

Очная, Заочная, Очно-заочная

год начала подготовки

2025

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. ист. наук

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

10.07.2025

(подпись)

Женетль Нурбий Хазретович

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Менеджмента и региональной экономики

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

17.07.2025

Подписано простой ЭП

17.07.2025

(подпись)

Чудесова Наталья Николаевна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

21.07.2025

Подписано простой ЭП

21.07.2025

(подпись)

Куштанок Светлана

Аскеровна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

14.07.2025

Подписано простой ЭП

14.07.2025

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика и управление» формирование у обучающихся представлений и навыков управления хозяйственными системами отдельных территорий в целях развития экономической самостоятельности, достижения конкурентоспособности в условиях рыночного хозяйствования и организации устойчивых экономических взаимосвязей с другими территориями страны и зарубежья.

Задачи учебной дисциплины «Региональная экономика и управление» состоят в следующем:

- ознакомление обучающихся с историей становления научного направления «региональная экономика»;
- определение места дисциплины в системе наук;
- определение цели и задач изучения данной дисциплины в курсе обучения студентов экономических специальностей;
- определение методов, используемых научной дисциплиной;
- изучение региональной экономической структуры РФ;
- выявление факторов экономического развития регионов России;
- формирование представлений и навыков управления региональной экономической системой;
- выявление проблем и способов их решения в системе региональной политики Российской Федерации.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина «Региональная экономика и управление» входит в перечень дисциплин по выбору. Дисциплина имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений «Социальное управление в регионе», «Управление городом», а также с дисциплинами по выбору «Устойчивое развитие территории», «Территориальная организация населения».

Дисциплина «Региональная экономика и управление» ориентирована на приобретение студентами знаний об актуальных проблемах современных теорий регионального развития, особенностях структурных трансформаций в регионах России, а также качеству жизни населения в регионах.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-5.1	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)
ПКУВ-5.2	Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ
УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 4	Сем. 8	1	22	22	0.25	63.75	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 5	Сем. 9	1	1	4	8	0.25	3.75	92	108	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 5	Сем. 9	1	11	20	0.25	76.75	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	1-4	6		6				12		Опрос
8	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	5-9	4		4				12		Тестирование
8	Структурные трансформации в регионах России	10-13	4		4				12		Тестирование
8	Качество жизни населения в регионах	14-15	4		4				12		Опрос
8	Управление социально-экономической сферой	16	4		4				15,75		Опрос
8	Промежуточная аттестация	17				0,25					Зачет в устной форме
	ИТОГО:		22		22	0.25			63.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
9	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	1		2				20	
9	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	1		2				18	
9	Структурные трансформации в регионах России	1		2				18	
9	Качество жизни населения в регионах			1				18	
9	Управление социально-экономической сферой	1		1				18	
9	Промежуточная аттестация					0,25	3,75		
	ИТОГО:	4		8		0.25	3.75	92	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
9	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	2		4				15	
9	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	3		4				15	
9	Структурные трансформации в регионах России	2		4				15	
9	Качество жизни населения в регионах	2		4				15	
9	Управление социально-экономической сферой	2		4				16,75	
9	Промежуточная аттестация				0,25				
	ИТОГО:	11		20	0.25			76.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Региональная экономика и управление», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8,9,9	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	4	1	2	Исторические аспекты развития теории региональной экономики. Современные взгляды на теорию развития регионов. Управление территориями в новых условиях хозяйствования.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; УК-10.1;	Знать: исторические аспекты развития теории региональной экономики. Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике Владеть: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)	, Лекция-беседа
8,9,9	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	6	1	3	Природный и хозяйственный потенциал России. Основные факторы, формирующие современный потенциал регионов Расширенное воспроизводство и развитие экономики, социальной сферы страны и регионов. Новые инвестиционные планы России и Республики Адыгея.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; УК-10.1;	Знать: правовые основы государственной службы в современной России. Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике Владеть: способностью оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ	, Слайд-лекция
8,9,9	Структурные трансформации в регионах России	4	1	2	Регионы страны в период СССР и в России. Структурные трансформации в регионах России. Итоги либеральных реформ в регионах России.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; УК-10.1;	Знать: понятие, цели и задачи государственной службы. Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Владеть: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)	
8,9,9	Качество жизни населения в регионах	4		2	Показатели качества жизни населения. Продолжительность жизни населения в Республике Адыгея. Образование и подготовка населения к общественно полезному труду.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; УК-10.1;	Знать: принципы и функции государственной службы Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике Владеть: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)	, Лекция-беседа
8,9,9	Управление социально-экономической сферой	4	1	2	Бюджетная обеспеченность региона и доходы населения. Номинальные и реальные доходы населения. Питание населения России, Республики Адыгея. Планирование развития социально-экономической сферы в регионах и в стране. Формирование системы государственной кадровой политики по развитию конкурентоспособных трудовых ресурсов.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; УК-10.1;	Знать: понятие эффективности государственной службы Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике Владеть: способностью оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ	, Лекция-беседа
	ИТОГО:	22	4	11				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
8,9,9	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	Исторические аспекты развития теории региональной экономики. Современные взгляды на теорию развития регионов. Управление территориями в новых условиях хозяйствования.	4	2	4
8,9,9	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	Природный и хозяйственный потенциал России. Основные факторы, формирующие современный потенциал регионов. Расширенное воспроизводство и развитие экономики, социальной сферы страны и регионов. Новые инвестиционные планы России и Республики Адыгея.	6	2	4
8,9,9	Структурные трансформации в регионах России	Регионы страны в период СССР и в России. Структурные трансформации в регионах России. Итоги либеральных реформ в регионах России.	4	2	4
8,9,9	Качество жизни населения в регионах	Показатели качества жизни населения. Продолжительность жизни населения в Республике Адыгея. Образование и подготовка населения к общественно полезному труду.	4	1	4
8,9,9	Управление социально-экономической сферой	Бюджетная обеспеченность региона и доходы населения. Номинальные и реальные доходы населения. Питание населения России, Республики Адыгея. Планирование развития социально-экономической сферы в регионах и в стране. Формирование системы государственной кадровой политики по развитию конкурентоспособных трудовых ресурсов.	4	1	4
	ИТОГО:		22	8	20

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
8,9,9	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	Работа с основной и дополнительной литературой	2-5 неделя	12	20	15
8,9,9	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	Работа с основной и дополнительной литературой	6-9 неделя	12	18	15
8,9,9	Структурные трансформации в регионах России	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	12	18	15
8,9,9	Качество жизни населения в регионах	Работа с основной и дополнительной литературой	13-15 неделя	12	18	15
8,9,9	Управление социально-экономической сферой	Составление плана-конспекта	16 неделя	16	18	17
	ИТОГО:			64	92	77

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	03.2029 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском	Лекция-беседа «Актуальные проблемы современных теорий регионального развития»	групповая	Женетль Н.Х.	Сформированность УК-10.1ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
332.1(07) М 54 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная экономика и управление» направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / М-во науки и высш. образования РФ, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Женетль Н.Х. - п. Яблоновский : Б.и., 2025. - 19 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 18-19 (9 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100042099

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление : учебник / Фетисов Г.Г., Орешин В.П. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818632 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-005795-8. - ISBN 978-5-16-101901-6	https://znanium.ru/catalog/document?pid=1818632
Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Хмелева Г.А., Семёнычев В.К. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290956 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010788-2. - ISBN 978-5-16-102572-7	https://znanium.ru/catalog/document?pid=1290956
Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2144979. - ISBN 978-5-16-019933-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144979	https://znanium.ru/catalog/document?id=460699
Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1984077	https://znanium.ru/catalog/document?id=426278

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-5.1 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)			
6	9	9	Государственное регулирование экономики
6	8	4	Молодежная политика
7	7	7	Основы развития местного хозяйства
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Преддипломная практика
7	9	8	Разработка инвестиционной политики
8	9	9	Региональная экономика и управление
5	5	5	Управление городом
8	9	7	Управление жилищно-коммунальным хозяйством
7	7	8	Устойчивое развитие территорий
ПКУВ-5.2 Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ			
6	9	9	Государственное регулирование экономики
7	7	7	Основы развития местного хозяйства
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Преддипломная практика
7	9	8	Разработка инвестиционной политики
8	9	9	Региональная экономика и управление
5	5	5	Территориальная организация населения
8	9	7	Управление жилищно-коммунальным хозяйством
7	7	8	Устойчивое развитие территорий
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике			
5	5	5	Биоэкономика
78	78	78	Демография
6	6	6	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
1	1	1	Экономика
34	34	34	Система государственного и муниципального



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			управления
8	9	9	Региональная экономика и управление

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
ПКУВ-5.2 Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ					
Знать: - методику оценки регулирующего воздействия при реализации государственных (муниципальных) программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - оценивать условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ, проектов, программ социально-экономического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - технологиями оценки социальных, экономических, политических условий и последствий реализации проектов (программ) в сфере государственного и муниципального управления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
ПКУВ-5.1 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)					
Знать: - методику разработки социально-экономического проекта (программы развития)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - анализировать и систематизировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информацию для разработки социально-экономического проекта (программы развития)			ошибки		
Владеть: - навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития)	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике					
Знать: - экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики;- основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства;- основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;- механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основы функционирования мировой экономики					
Уметь: - оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;- применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;- использовать экономический инструментальный анализ внешней и внутренней среды бизнеса (организации);- адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;- анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками решения простейших задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
по дисциплине;- навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;- методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов;- навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональны х задач;- способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач			допускаются пробелы		
ПКУВ-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
ПКУВ-5.1 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)					
Знать: - методику разработки социа льно- экономического проекта (программы развития)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - анализировать и с истематизировать информацию для разработки социа льно- экономического проекта (программы развития)	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками разработки социа льно- экономических проектов (программы развития)	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
ПКУВ-5.2 Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
(муниципальных) программ					
Знать: - методику оценки регулирующего воздействия при реализации государственных (муниципальных) программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - оценивать условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ, проектов, программ социально-экономического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - технологиями оценки социальных, экономических, политических условий и последствий реализации проектов (программ) в сфере государственного и муниципального управления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Вариант I

1. Функция региональной экономики

- А. регулирование экономических процессов
- Б. стимулирование экономических процессов
- В. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
- Г. целеполагание регионального экономического развития

2. Комплексность хозяйства региона – это ...

- А. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
- Б. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона



В. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства

Г. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

3. Принцип системности экономической безопасности региона – это...

А. необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения

Б. выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций

В. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей

4. Автор концепции «полюсов роста»

А. Г. Мюрдаль

Б. В. Леонтьев

В. Перру

Г. И. Тюнен

5. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...

А. транспортный узел

Б. межотраслевой территориальный комплекс

В. территориально-производственный комплекс

Г. промышленный узел

6. Экономическая безопасность региона – это ...

А. характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения

Б. компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства

В. совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития

7. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

А. экологический

Б. сырьевой

В. транспортный

Г. фактор наукоемкости

Д. топливно-энергетический

Е. потребительский

8. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:

А. водный

Б. топливно-энергетический фактор

В. фактор обеспеченности трудовыми ресурсами

Г. потребительский фактор

Д. сырьевой фактор

9. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на



основе сочетания данного вида энергии и сырья, от его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.

- А. верно
- Б. неверно

10. Машиностроительный комплекс – это ...

- А. совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы
- Б. промышленность, связанная с производством сырья и материалов
- В. отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги
- Г. совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины

6. Элементы производственной инфраструктуры:

транспорт
пассажирский транспорт
связь
коммунально-бытовое хозяйство
материально-техническое снабжение

Вариант II

1. Социальная защита – это ...

- А. стратегия и идеология развития социальной сферы
- Б. область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
- В. система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

2. Региональная политика государства – это ...

- А. ядро государственного регулирования регионального экономического развития
- Б. специализированная часть общерегиональной политики
- В. сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

3. Элементы производственной инфраструктуры:

- А. транспорт
- Б. пассажирский транспорт
- В. связь
- Г. коммунально-бытовое хозяйство
- Д. материально-техническое снабжение

4. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.



- А. федеральная промышленная
- Б. инвестиционная
- В. промышленная
- Г. финансово-кредитная

5. Управление развитием социальной сферы региона – это ...

- А. система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
- Б. деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
- В. стратегия и идеология развития социальной сферы

6. Экономический район – это...

- А. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
- Б. группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
- В. целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

7. Главная цель региональной политики:

- А. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
- Б. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
- В. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
- Г. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

8. Предмет региональной экономики

- А. изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
- Б. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
- В. исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте

9. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

- А. Г. Мюрдаль
- Б. И. Тюнен
- В. В. Кристаллер
- Г. У. Алонсо

10. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...

- А. в 20-30-х годах 20 века



- Б. в первой половине 19 века
- В. во второй половине 19 века
- Г. во второй половине 20 века

Ключи к тестовым заданиям

№ п/п	I вариант	II Вариант
1	В	В
2	Б	В
3	В	А,В,Д
4	В	В
5	Б	А
6	В	В
7	А,Б,Д,Е	А
8	Б,Г,Д	А
9	А,Б	Б
10	Г	А

Темы докладов

1. Становление региональной науки в 50 – 60-е годы XX в.
2. Теории и концепции регионального роста и развития
3. Система региональных рынков и их состав
4. Конкуренция регионов и городов. Теории конкурентоспособности
5. Конкурентоспособность региона (города) как экономическое явление
6. Оценка конкурентоспособности регионов. Конкурентная среда региональных рынков



7. Государственное регулирование регионального развития и основные характеристики региональной политики
8. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства
9. Региональная социально-экономическая дифференциация
10. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие
11. Особенности межрегиональной торговли
12. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.
13. Региональные особенности трансформации отношений собственности
14. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем
15. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели

Вопросы к зачету

1. Исторические аспекты развития теории региональной экономики.
2. Современные взгляды на теорию развития регионов.
3. Управление территориями в новых условиях хозяйствования.
4. Природный и хозяйственный потенциал России.
5. Основные факторы, формирующие современный потенциал регионов
6. Расширенное воспроизводство и развитие экономики, социальной сферы страны и регионов.
7. Новые инвестиционные планы России и Республики Адыгея.
8. Регионы страны в период СССР и в России.
9. Структурные трансформации в регионах России.



10. Итоги либеральных реформ в регионах России.
11. Показатели качества жизни населения.
12. Продолжительность жизни населения в Республике Адыгея.
13. Образование и подготовка населения к общественно полезному труду.
14. Бюджетная обеспеченность региона и доходы населения.
15. Номинальные и реальные доходы населения.
16. Питание населения России, Республики Адыгея.
17. Планирование развития социально-экономической сферы в регионах и в стране.
18. Формирование системы государственной кадровой политики по развитию конкурентоспособных трудовых ресурсов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;



- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор)



на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом



уровне.

Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление : учебник / Фетисов Г.Г., Орешин В.П. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818632 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-005795-8. - ISBN 978-5-16-101901-6	https://znanium.ru/catalog/document?pid=1818632
Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Хмелева Г.А., Семёнычев В.К. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290956 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010788-2. - ISBN 978-5-16-102572-7	https://znanium.ru/catalog/document?pid=1290956
Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1984077	https://znanium.ru/catalog/document?id=426278
Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2144979. - ISBN 978-5-16-019933-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144979	https://znanium.ru/catalog/document?id=460699

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2144979. - ISBN 978-5-16-019933-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144979	https://znanium.ru/catalog/document?id=460699
Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1984077	https://znanium.ru/catalog/document?id=426278
Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление : учебник / Фетисов Г.Г., Орешин В.П. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818632 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-005795-8. - ISBN 978-5-16-101901-6	https://znanium.ru/catalog/document?pid=1818632

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru> - Информационно-правовой портал



«Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> - Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>; - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/> Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Межпредметные связи региональной экономики», схему «Структура региональной экономики», схему «Социально-экономическая система региона», схему «Основные цели управления социально-экономическим развитием региона», схему «Региональная политика», схему «Органы управления межрегиональных связей», схему «Принципиальная схема диагностики экономики региона». Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 22 часа, практические занятия – 22 часа.

Очно-заочная форма обучения: Лекции – 11 часов, практические занятия – 20 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей

программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-306) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 022 60-018-0000106-48095 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Ф_админ-А-305) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 022 60-018-0000106-48095 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

