Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2026 11:41:04
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
_____ Хутыз
«26» 05 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Майкоп – 2023

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2,3,4,5	1,2,
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2,3,4,5	1,2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1,2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1,2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1,2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2,3	1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1,2,3,4,	1,2
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1,2,3,4,5	1,2
ПК 2.3.	Выполнять работы на машинно-	1, 2	1

	тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.		
ПК 2.4.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.	1, 2	1
ПК 2.5.	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.	1, 2	1
ПК 2.6.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.	1	1
ПК 3.9.	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.	2,3	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

У2 - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

Знать:

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З4 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З5 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.**				
1.1	Введение. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ. Общие положения об обязательствах.	устный опрос, выполнение практической работы	составление схемы	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2
2.	**Труд и занятость в РФ.**				
2.1	Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость	устный опрос	подготовка сообщений	ОК01-07, ОК 09-	Знать: З1, З2 Уметь: У1,У2

	населения.			11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	
2.2	Трудовой договор.	устный опрос, выполнение практической работы	конспект	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2
3.	**Административные правонарушения.**				
3.1	Административные правонарушения и административная ответственность.	устный опрос	конспект	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	Знать: З1, З2,З4 Уметь: У1,У2
4.	**Хозяйственные споры.**				
4.1	Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	устный опрос	конспект	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	Знать: З1,З2,З3,З4,З5 Уметь: У1,У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.**			
1.1	. Введение. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ. Общие положения об обязательствах.	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц. зачета
2.	. **Труд и занятость в РФ.**			
2.1	Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость населения.	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц. зачета
2.2	Трудовой договор.	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зачета
3.	**Административные**			

	правонарушения.			
3.1	Административные правонарушения и административная ответственность.	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зачета
4.	**Хозяйственные споры.**			
4.1	Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Право и экономика.

1.1 Введение. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ.

Общие положения об обязательствах. (ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9**)**

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Субъекты предпринимательской деятельности.
3. Право собственности и другие вещные права.
4. Юридические лица.

5. Индивидуальные предприниматели.
6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.

2. Труд и занятость в РФ. (ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

2.1 **Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость населения.**

1. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
3. Характеристика субъектов трудовых правоотношений.
4. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
5. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
6. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения.

2.3 Трудовой договор. (ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

1. Понятие и содержание трудового договора.
2. Форма и порядок заключения трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.

3. Административные правонарушения.

3.1 Административные правонарушения и административная ответственность. (ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

1. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
2. Понятие состава административного правонарушения.
3. Понятие административной ответственности.
4. Административные наказания.
5. Обстоятельства смягчающие либо отягчающие административную ответственность.

4. Хозяйственные споры. (ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

4.1 Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. (ОК 2-9, ПК 4.5)

1. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
2. Виды ответственности ИП и юридических лиц.
3. Претензионный порядок разрешения споров.
4. Подсудность экономических споров.

Вопросы контрольных работ

2. Право и экономика.

1.1 Введение. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ. Общие положения об обязательствах. (ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

1. Назовите субъекты предпринимательской деятельности.
2. Какие способы возникновения юридических лиц вам известны?
3. Какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?
4. Назовите условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя.
5. Какими способами можно реорганизовать предприятие?

2. Труд и занятость в РФ. (ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

2.1 **Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость населения.**

1. Дайте определение трудового права как отрасли трудового права.
2. Назовите главное основание возникновения трудовых отношений.
3. Характеристика субъектов трудовых правоотношений.
4. Какова роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
5. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
6. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения.

2.3 Трудовой договор. (ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

1. Дайте понятие и назовите основные признаки трудового договора.
2. Кто может быть стороной (участником) трудового договора и субъектом трудового договора?
3. Какие виды и разновидности трудового договора предусмотрены ТКРФ?

3. Административные правонарушения.

3.1 Административные правонарушения и административная ответственность. (ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

1. Назовите признаки административного правонарушения.
2. Какие виды наказаний предусмотрены за административные правонарушения?.
3. Какие обстоятельства, смягчающие административную ответственность, вы можете назвать
4. Какие обстоятельства отягчают административную ответственность?
5. Какие органы уполномочены привлекать к административной ответственности?

4. Хозяйственные споры.

4.1 Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. (ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

1. В чем заключаются особенности гражданско-правовой ответственности субъектов предпринимательской деятельности?
2. Какие виды ответственности ИП и юридических лиц вы знаете.
3. Назовите и проанализируйте виды хозяйственно-правовой ответственности.
4. Какими нормативными актами может устанавливаться налоговая ответственность?

Задание для тестированного контроля по разделу
«Труд и занятость в РФ».
(ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

1. **Изменение определенных сторонами условий трудового договора …**

а) не допускается
б) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ
в) допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ

2. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:

а) согласии работника.
б) необходимости рабочего процесса
в) требовании руководства

г) строго по решению трудового коллектива

3. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:
а) 20 дней
б) две недели
в) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца
г) 3 месяца

4. Срок действия дисциплинарного взыскания:
а) 1год
б) 3 года
в) 6 месяцев
г) 2 недели

5. Считаются занятыми лица, проходящие курс обучения в образовательных учреждения общего, начального, среднего и высшего профессионального образования и других образовательных учреждениях …
а) по очной и очно-заочной (вечерней) формах
б) только по очной форме
в) по любой форме

6. Работник обязан возместить работодателю причиненный ему …
а) ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества
б) прямой действительный ущерб
в) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду

7. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже …
а) стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа этого имущества
б) первоначальной стоимости имущества
в) минимального размера оплаты труда

8. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах…
а) на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе
б) основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины
в) на другую постоянную работу и увольнениях работника

9. Один из видов трудового договора по срокам действия:
а) среднесрочный
б) сезонный
в) бессрочный

10. Днем начала коллективного трудового спора считается день …
а) выдвижения работниками своих требований к работодателю
б) сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от отклонении всех

или части требований работников
г) начала работы примирительной комиссии

11. Трудовой договор заключается в …
а) устной форме
б) письменной форме
в) письменной форме с нотариальным заверением

12. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:
а) осужденные к исправительным работам
б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста
в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы
г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	а	г	а	б	б	а	а	в	б	б	г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)
Вариант 1

1. Что из нижеперечисленного верно?
а) многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве;
б) участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть;
в) единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.

2. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?
1) право на неприкосновенность жилища;
2) право на участие в управлении делами государства;
3) право доступа к любым должностям;
4) право избирать и быть избранным

3. Юридические лица, основной целью деятельности которых, является получение прибыли, называются:

а) коммерческие организации

б) предприниматели

в) дилеры

г) кооператоры

4. Укажите формы хозяйственных товариществ:

а) полное товарищество

б) товарищество с ограниченной ответственностью

в) товарищество на вере

г) потребительский кооператив

д) муниципальное общество

5. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

а) не позднее чем за три дня в устной форме

б) не позднее чем за три дня в письменной форме с указанием причин отрицательной оценки, но с согласия профсоюза и с выплатой выходного пособия

в) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки

6. К дисциплинарному взысканию работника относится:

а) благодарность

б) выговор

в) штраф

г) предупреждение

7. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

а) мировыми судьями

б) арбитражными судами

в) Конституционным судом РФ

г) судами общей юрисдикции

8. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

а) 5 дней

б) 7 дней

в) 10 дней

г) 14 дней

9. Трудовой договор заключается:

а) в устной форме

б) в письменной форме

в) в устной форме, при предоставлении работником паспорта и трудовой книжки

г) в письменной форме с нотариальным удостоверением

10. Виды трудового договора по срокам действия:
а) срочный, бессрочный, на время сезонной работы
б) срочный, бессрочный, краткосрочный
в) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
г) краткосрочный, сезонный, долгосрочный

Вариант 2

1. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:
а) Российское государство;
б) ее территория;
в) человек, его права и свободы.

2. Конституция РФ является юридическим документом прямого действия. Это означает, что:
а) в неё ни при каких обстоятельствах не могут быть внесены изменения или дополнения
б) её главной целью является признание и защита прав человека и гражданина
в) при нарушении своих прав человек может обратиться в суд, ссылаясь на её статьи

3. Целью предпринимательской деятельности является:
а) превышение результатов над затратами
б) получение морального удовлетворения
в) достижение возможно большей прибыли
г) выполнение общественных задач

4. Субъектами предпринимательства могут быть:
а) физические лица
б) физические и юридические лица
в) юридические лица

5. Признание банкротом юридического лица влечет:
а) его ликвидацию
б) приостановку его деятельности
в) внешнее управление
г) его финансовое оздоровление

6. Кого относят к юридическим лицам?
а) фирмы, предприятия, организации
б) работников
в) безработных

7. Безработными признаются …
а) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней
б) граждане, которым в соответствии с законодательством РФ назначена трудовая

пенсия по старости, в том числе досрочно
в) граждане, не достигшие 16-летнего возраста

8. К обязательственным условиям трудового договора относятся:
а) условия об испытательном сроке
б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя
в) условия оплаты труда

9. К обязательным условиям трудового договора относится:
а) дата начала и срок выполнения работы
б) условие о неразглашении работником служебной тайны
в) условие об отработке работником установленного договором срока после окончания обучения за счет средств работодателя
г) условие об установлении для работника испытательного срока при приеме на работу

10. Каков предел ограниченной материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю?
а) средний месячный заработок работника
б) месячная тарифная ставка (оклад)
в) трехмесячный средний заработок работника.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9)

1 вариант

1. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что:
а) она закрепляет изменения, произошедшие в стране;
б) ни один правовой акт не может ей противоречить;
в) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции.

1. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является вероятность возникновения убытков у предпринимателя:
а) направленность на систематическое получение прибыли;
б) рисковый характер;
в) самостоятельность;

г) собственная имущественная ответственность.

2. Учредительным документом юридического лица, является:
а) свидетельство о государственной регистрации;
б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности;
в) протокол собрания учредителей юридического лица;
г) устав.

3. Обычный вид предпринимательства, в котором в качестве предмета купли продажи выступают деньги, иностранная валюта, ценные бумаги, продаваемые покупателю или предоставляемые в кредит, называется:
а) коммерческое предпринимательство;
б) финансовое предпринимательство;
в) страховое предпринимательство;
г) посредническое предпринимательство.

4. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:
а) мировыми судьями; в) судами общей юрисдикции;
б) арбитражными судами; г) Конституционным судом РФ.

5. Исковая давность – это**:**
а) пресекательный срок по истечении которого лицо не вправе обращаться за защитой нарушенного права в суд;
б) срок, отведенный законом сторонам на подачу апелляционной жалобы на вынесенное судом решение;
в) срок для защиты права или охраняемого законом интереса по иску лица, право которого нарушено;
г) любое из перечисленного.

6 .К лицам содействующим осуществлению правосудия относятся:
а) свидетели; в) эксперты и переводчики;
б) помощник судьи и секретарь судебного заседания; г) все перечисленные.

7. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется… со дня обнаружения проступка
а) не позднее 1 месяца; в) не позднее 3 месяцев;
б) не позднее 6 месяцев; г) не позднее 1 года.

8. Административный арест назначается:
а) органом государственного управления; в) судом;
б) должностным лицом уполномоченного органа; г) любое из перечисленного.

9. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:
а) порядок приема и увольнения работников;
б) основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха;
в) применяемые к работникам меры поощрения и взыскания;
г) все перечисленное.

10. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику:

а) под роспись не позднее 2-х дней со дня издания;

б) на доске объявлений, не позднее 3-х дней со дня издания;

в) под роспись, не позднее 3-х рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе.

11. Условия трудового договора могут быть изменены:

а) только по соглашению работника и работодателя;

б) по инициативе работодателя;

в) по инициативе профсоюзной организации;

г) по инициативе местной администрации.

12. Что из перечисленного не является административным наказанием?

а) административный арест;

б) административный штраф;

в) предупреждение;

г) обязательные работы.

13. Лицензируемые виды деятельности определяются:

а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом;

б) законом;

в) актами органов местного самоуправления;

г) договором.

14. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

а) две недели;

б) одну неделю;

в) один месяц;

г) три дня.

15. Целью предпринимательства является:

а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах

б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями

в) систематическое получение прибыли

г) верно все перечисленное.

2 вариант

1. Конституцию от всех других федеральных законов отличает:

а) обязательность для всех граждан

б) высшая юридическая сила

в) государственная обеспеченность

1. Предпринимательской деятельности присущи функции:

а) ресурсная, организационная, творческая;

б) экономическая, творческая, денежная;

в) ресурсная, организационная, денежная;

г) ресурсная, творческая, экономическая.

2. Не являются субъектами предпринимательской деятельности
а) индивидуальные предприниматели;
б) юридические лица;
в) коммерческие организации;
г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

3. К методам обеспечения трудовой дисциплины в организации относятся:
а) убеждение; в) принуждение (дисциплинарное воздействие);
б) поощрение; г) все перечисленное.

4. Общая правоспособность юридического лица – это…
а) способность иметь гражданские права не обремененные обязанностями;
б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности;
в) способность иметь любые гражданские права и обязанности;
г) все перечисленное.

5. К односторонней сделке относится:
а) договор дарения; в) завещание;
б) договор поручения; г) договор об учреждении юридического лица.

6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:
а) мировыми судьями; в) арбитражными судами;
б) судами общей юрисдикции; г) Конституционным судом РФ.

7. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:
а) постановление; в) определение;
б) решение; г) приговор.

8. Признание банкротом юридического лица влечет:
а) его ликвидацию; в) приостановку его деятельности;
б) внешнее управление; г) его финансовое оздоровление.

9. Административная ответственность физического лица наступает с:
а) 14 лет; в) 15 лет;
б) 16 лет; г) 18 лет.

10. Укажите основания материальной ответственности работника:
а) прогул;
б) прямой действительный ущерб;
в) невыполнение норм выработки;
г) противоправное поведение работника.

11. Выберите верный ответ.
А. Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.
Б. Дисциплинарные взыскания не заносятся в трудовую книжку.

1) Верно только А;
2) Верно только Б;
3) Верны оба утверждения - А и Б;
4) Оба утверждения не верны.

12. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:
а) лицензирующий орган;
б) лицензиат;
в) соискатель лицензии;
г) субъект предпринимательской деятельности.

13. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:
а) награждение почётной грамотой;
б) привлечение к административной ответственности;
в) привлечение к дисциплинарной ответственности;
г) выдача премии.

14. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:
а) 5 дней; в)10 дней;
б) 7 дней; г)14 дней.

15. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:
а) Верховный Суд РФ;
б) Федеральный арбитражный суд округа;
в) арбитражный апелляционный суд;
г) арбитражный суд субъекта РФ.

3 вариант

1. Конституция — это:
а) это юридический документ, который содержит все законы страны;
б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
в) это свод основных законов государственных принципов;
г) это присяга на верность государству.

2. Что из перечисленного не относится к административным наказаниям:
а) замечание; в) предупреждение;
б) штраф; г) дисквалификация.

3. Коллективный договор - это
а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
б) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя;
в) соглашение межу общероссийским объединением профсоюзов, общероссийским объединением работодателей и Правительством Российской Федерации;
г) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

4.Течение срока исковой давности начинается со дня:
а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
б) обращения в суд;
в) вынесения решения судом;
г) определенного решением суда.

5. Какой документ является основным для создания предприятия?
а) устав предприятия;
б) учредительный договор;
в) справка о наличии уставного фонда.

6. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:
а) искового заявления – по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;
б) заявления – по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);
в) жалобы – при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанции;
г) представления – при обращении Генерального прокурора РФ и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

7. Можно ли применить несколько видов дисциплинарных взысканий за один проступок:
а) да; в) всегда;
б) нет; г) в особых случаях, предусмотренных ТК.

8. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:
а) выделение; в) реорганизация;
б) ликвидация; г) преобразование.

9. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:
а) 24 рабочих дня; в) 24 календарных дня;
б) 28 календарных дня; г) 31 календарный день.

10.Что не относится к видам взыскания, применяемого к работникам, нарушившим трудовую дисциплину:
а) замечание; в) выговор;
б) штраф; г) увольнение.

11. Срочный трудовой договор заключается на срок до:
а) 3х лет; в) 5 лет;
б) 1 года; г) 7 лет.

12. Существенным условием любого гражданско – правового договора является:
а) условие о цене;
б) условие о предмете договора;
в) условие о сроке исполнения договора;
г) условие об ответственности сторон.

13. Условия трудового договора могут быть изменены:
а) только по соглашению работника и работодателя;
б) по инициативе работодателя;
в) по инициативе профсоюзной организации;
г) по инициативе местной администрации.

14. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
а) устное объяснение проступка работника;
б) письменное объяснение проступка работника;
в) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
г) верный ответ отсутствует.

15. Целью предпринимательской деятельности является:
а) превышение результатов над затратами;
б) получение морального удовлетворения;
в) достижение возможно большей прибыли;
г) выполнение общественных задач.

4 вариант

1. Личные права и свободы:
а) связаны с гражданством
б) присущи любому человеку от рождения
в) рассматриваются как отчуждаемые права

2. Заключительной стадией арбитражного процесса является:
а) исковая давность; в) приказное производство;
б) исполнительное производство; г) правопреемство.

3. Важнейшим нормативно - правовым актом, регулирующим предпринимательскую деятельность является:
а) Конституция РФ;
б) Трудовой кодекс РФ;
в) Гражданский кодекс РФ;
г) Правовые акты СССР.

4. При разрешении дела по существу арбитражный суд первой инстанции выносит :
а) определение; в) постановление;
б) решение; г) протокол.

5. Учредительными документами юридического лица являются:
а) договор поручения и агентский договор; в) устав и учредительный договор;
б) расчетные и кредитные договоры; г) решение собрания акционеров.

6. Как называется прекращение деятельности юридического лица:
а) реорганизация; в) разделение;
б) завершение; г) ликвидация.

7. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического лица в письменной форме:

а) выговор;
б) предупреждение;
в) дисквалификация;
г) замечание.

8. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:
а) осужденные к исправительным работам;
б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста;
в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы;
г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.

9. Выберите верное понятие «экономический спор»:
а) это разногласия, возникшие между участниками экономической жизни, которым являются ЮЛ, а также граждане, зарегистрированные в качестве предпринимателей;
б) это неурегулированные разногласия между работодателем и работником (-ами);
в) это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей.

10.Выходное пособие при расторжении трудового договора по инициативе работника:
а) выплачивается в размере двухмесячного среднего заработка;
б) выплачивается в размере среднего месячного заработка;
в) выплачивается в размере двухнедельного среднего заработка;
г) не выплачивается.

11. Неполное рабочее время может устанавливаться:
а) по усмотрению работодателя;
б) по требованию работника;
в) по согласованию с профкомом;
г) по соглашению между работником и работодателем.

12. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее _____ проступка.
а) двух недель с момента совершения;
б) шести месяцев со дня обнаружения;
в) одного месяца с момента обнаружения;
г) недели с момента совершения.

13. В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?
а) в пятидневный срок;
б) в десятидневный срок;
в) в месячный срок.

14. Дисциплинарная ответственность - это...
а) юридическая ответственность;
б) физическая ответственность;
в) административная ответственность.

15. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок…
а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;

б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
в) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Варианты ответов

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. б	1. б	1. б	1. б
2. г	2. г	2. а	2. б
3. б	3. в	3. г	3. а
4. б	4. в	4. а	4. в
5. в	5. в	5. б	5. а
6. в	6. в	6. а	6. г
7. а	7. в	7. б	7. б
8. в	8. а	8. б	8. г
9. г	9. б	9. г	9. а
10. в	10. б	10. б	10. в
11. а	11. а	11. в	11. г
12. г	12. б	12. б	12. в
13. а	13. б	13. а	13. б
14. а	14. а	14. б	14. а
15. в	15. г	15. в	15. а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.			

1.	Введение. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ. Общие положения об обязательствах.	Составление схемы, Работа с информационными источниками	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	2
	Труд и занятость в РФ.			
2.	Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость населения.	Составление конспекта	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	2
3.	Трудовой договор.	Составление конспекта, Подготовка сообщений	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	1
	Административные правонарушения.			
4.	Административные правонарушения и административная ответственность.	Составление плана-конспекта	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	2
	Хозяйственные споры.			
5.	Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	Составление конспекта	ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9	1
	Всего			8

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК01-07, ОК 09-11, ПК 2.3- ПК 2.6, ПК 3.9

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Рыночная экономика как объект воздействия права.
4. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Функции предпринимательства.
5. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.
6. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
7. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
8. Признаки субъектов предпринимательского права.
9. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.
10. Учредительные документы и государственная регистрация юридических лиц.
11. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
12. Ответственность юридического лица. Хозяйственные товарищества и общества.
13. Возникновение юридического лица. Обязательная государственная регистрация юридических лиц.
14. Что понимается под лицензированием? На основе каких принципов осуществляется лицензирование в Российской Федерации?
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
16. Понятие и виды сделок.
17. Доверенность, ее виды, форма и срок.
18. Представительство по гражданскому праву.

19. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
20. Понятие и сроки исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
21. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
22. Отдельные виды договоров**.**
23. Понятие и виды экономических споров.
24. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение.
25. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
26. Основания возникновения и стороны трудовых отношений.
27. Основные права и обязанности работника.
28. Основные права и обязанности работодателя.
29. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
30. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
31. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
32. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
33. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Срок трудового договора.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Прекращение трудового договора.
36. Понятие рабочего времени, его виды.
37. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
38. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
39. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
40. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
42. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
43. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
44. Полная и ограниченная материальная ответственность.
45. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
46. Порядок определения размера причиненного ущерба. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.
47. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
48. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
49. Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.
50. Сроки обращения в суд по трудовым спорам.
51. Опишите порядок разрешения коллективного спора.
52. Разрешение трудовых споров примирительной комиссией.
53. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи в Российской Федерации.

54. Понятие административного права. Субъекты административного права.
55. Административные правонарушения.
56. Порядок наложения административных взысканий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 -.Выявлять и оценивать физические и информацционно коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - .Организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- Иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН.

Знать:

З1- Потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий

сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

З2 -Приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

З3-Этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	
		Аудиторная	СРС
1	**Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия**	реферат	
2	**Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов**	тестирование	
3	**Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.**	устный опрос	
4	**Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов**	устный опрос	конспект
5	**Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.**	устный опрос	
6	**Раздел 6. Медико-социальная экспертиза**	устный опрос	
7	**Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации инвалидов**	устный опрос	

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия**	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.1	**Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов**	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	**Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	**Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов**	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.4	**Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.**	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.5	**Раздел 6. Медико-социальная экспертиза**	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.6	**Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации инвалидов**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

. Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

.(У1-У3; З1-З3; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.
2. Виды социально-психологической адаптации
3. Адаптация в новом учебном заведении.

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Международные доправах инвалидов.
2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации
3. ООН о правах инвалидов
4. Законодательство Российской Федерации о правахинвалидов

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Основы гражданского законодательства
2. Основы семейного законодательства.
3. Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица
4. Понятие семейного права.
5. Брачно-семейное законодательство. Заключение и прекращение брака.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Основы трудового законодательства.
2. . Особенности регулирования труда инвалидов.
3. Федеральный от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования и трудоустройства инвалидов
2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов

Раздел 6. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации

(У1-У3; З1-З3; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. . Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».
2. Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации инвалидов.

Перечень тем для рефератов

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам

2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги

3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и

услугам.

5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».

6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

8. Группы людей с ограниченными возможностями.

9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.

11. Барьеры на для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.

13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций , общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

14. Этика и способы общения с инвалидами.

15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.

16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.

18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания

19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.

22. Оборудование, используемое инвалидами

23. Оборудование, используемое для преодоления барьеров различными группами инвалидами.

24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями

25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций

27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Примечание:

1. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист (оформляется по

типовому образцу в УИ ГА); оглавление или содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата; введение (актуальность темы и цель реферата); основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованной литературы и источников (в тексте реферата должны быть ссылки на перечисленный список).

2. Формат страницы реферата А4. Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman; стиль Обычный. Выравнивание текста – по ширине страницы.

3. Количество страниц – от 10 до 20 страниц (нумерация страниц реферата – внизу по центру, титульный лист не нумеруется).

4. Список использованной литературы и источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

5. Номер темы реферата обучающегося должна соответствовать номеру ФИО в журнале посещаемости обучающегося, если в учебной группе обучающихся больше 30 человек, то 31 обучающийся пишет реферат по 1 теме из перечня и т.д.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
а) Конституция РФ;
б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
в) Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:
а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);
в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:
а) для лиц с нарушениями зрения;
б) для лиц с нарушениями слуха;
в) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:
а) к сурдопереводчику;
б) к инвалиду (правильный ответ);
в) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

а) громко крикнуть;
б) хлопнуть в ладоши;
в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства а) функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер б) по созданию доступности:
в) да (правильный ответ);
г) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
а) от 2 до 3 тысяч рублей;
б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
в) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:
а) белыми кругами на черном фоне;
б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
в) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:
а) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
б) мобильные лестничные подъемники;
в) наклонные подъемники.

Вариант 2

1. Муниципальные услуги оказываются:
а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
б) органами местного самоуправления;
в) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:
а) органами местного самоуправления;
б) органами государственных внебюджетных фондов;
в) многофункциональными центрами (правильный ответ).

3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):
а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);
б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:
а) голубой, зеленый и красный цвета;
б) красный, красно-оранжевый цвета;
в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:
а) допускается;
б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);
в) не допускается.

6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:
а) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);
б) не должно превышать 30 минут;
в) не установлено.

7. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:
а) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

8. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:
а) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;
б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;
в) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);
г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:
а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);
б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
в) услуги интернет-кафе.

10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:
а) пандусами;
б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;
д) специальными кабинами в общественных туалетах;
е) всем (правильный ответ).

Вариант 3

1. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:
на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;

б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

2. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают: оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;
а) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
б) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
в) все перечисленное (правильный ответ).

3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:
а) да (правильный ответ);
б) нет;
в) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:
а) верно;
б) не верно (правильный ответ);
в) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:
а) наружные двери не могут иметь пороги; на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
б) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:
а) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);
в) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:
а) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
в) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

8. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

а) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
в) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
в) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

9. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:
а) тифлосурдопереводчика;
б) сурдопереводчика;
в) собак-проводников;
г) всех (правильный ответ).

10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:
а) не менее 1,1 метра;
б) не менее 2,3 метра;
в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

Вариант 4

1. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:
а) не менее 1,1 метра;
б) не менее 2,3 метра;
в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

2. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:
а) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:
а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);
б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

4. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:
а) нет (правильный ответ);
б) да.

5. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

а) да (правильный ответ);
б) нет;
в) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
г) такие сведения запрашивает образовательная организация.

6. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:
а) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
в) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

7. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:
а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
в) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);
не менее 10 мест.

8. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:
а) да;
б) нет (правильный ответ).

9. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:
а) да;
б) нет (правильный ответ).

10. Универсальный дизайн – это:
обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;
а) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
б) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант
1	*б*	*1*	*в*	*1*	*б*	*в*
2	*б*	*2*	*в*	*2*	*в*	*д*
3	*г*	*3*	*а*	*3*	*а*	*б*
4	*в*	*4*	*в*	*4*	*б*	*а*
5	*б*	*5*	*б*	*5*	*б*	*а*
6	*в*	*6*	*а*	*6*	*б*	*б*
7	*в*	*7*	*г*	*7*	*в*	*в*
8	*б*	*8*	*в*	*8*	*в*	*б*
9	*б*	*9*	*а*	*9*	*г*	*б*

10	*а*	*10*	*е*	*10*	*в*	*а*

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п \ п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов		2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.

3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».

6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

8. Группы людей с ограниченными возможностями.

9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.

11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными

возможностями и их функции.

13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

14. Этика и способы общения с инвалидами.

15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.

16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

17. Потребности различных групп инвалидов в информации

18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания

19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.

22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.

23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.

24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностям

25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций

27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Психология общения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Психологи общения направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК- 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	
ОК -02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретаций информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2	
ОК -03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие	1, 2	1
ОК -04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами	1, 2	1
ОК- 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенности социального и культурного контекста	1, 2	1
ОК- 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих традиций	1	
ОК- 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2	1
ОК-08	Использовать средство физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	
ОК -9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1,2	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3 –владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии;

У4 - владеть основными методами психологического исследования;

У5 – использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия;

У6– понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями;

У7–использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов.

знать:

З1 – цели, функции, виды и уровни общения;

З1 – специфику психических процессов;

З2 – понятие личности и сознания;

З3 – способы диагностики психологических особенностей личности (темперамент, характер и т.д.);

З4--взаимосвязь общения и деятельности;

З5 –виды социальных взаимодействий;

З6 –источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

З7 – возрастную периодизацию и основные кризисные периоды;

З8 – роли и ролевые ожидания в общении;

З9 – механизмы взаимопонимания в общении;

З10- техники и приемы общения, правила слушания, и ведения беседы, убеждения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции.	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке.			ОК 1-10	
1.1	Введение			ОК 1-10	Знать: З1, З3 Уметь: У1У2
1.2	Представления о личности и ее свойствах	устный опрос			
1.3	Взаимосвязь общения и деятельности.	устный опрос		ОК 1-10	Знать: З1, З3 Уметь: У1У2

2.	Цели, функции, виды и уровни общения.		т	ОК 1-10	
2.1.	Структура общения.	устный опрос,		ОК 1-10	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
2.2.	Основные функции общения	устный опрос,		ОК 1-10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2
2.3.	Виды общения	устный опрос		ОК 1-10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2
2.4	Методы исследования общения. Определение видов общения	Практическая работа		ОК 1-910	
3	Роли и ролевые ожидания в общении			ОК 1-10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
3.1.	Роли и ролевые ожидания в общении	устный опрос		ОК 1-10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
3.2.	Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.	Практическая работа		ОК 1-10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
4	Механизмы взаимопонимания в общении.			ОК 1-10	
4.1.	Механизмы взаимопонимания в общении	устный опрос		ОК 1-10	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3
4.2.	Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении	Практическая работа		ОК 1-10	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3
5	Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.			ОК 1-10	
5.1.	Типы собеседников	устный опрос		ОК 1-10	Знать: З1, З2, З3 Уметь:
5.2.	Техники активного слушания	устный опрос		ОК 1-10	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3

5.3.	Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	Практическая работа		ОК 1-10	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
6.	Этические принципы общения			ОК 1-10	
6.1.	Этика общения.	устный опрос		ОК 1-10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
6.2.	Исследование нравственной культуры личности.	Практическая работа		ОК 1-10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
7.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов			ОК 1-10	
7.1.	Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	устный опрос		ОК 1-10	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
7.2..	Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса).	Практическая работа		ОК 1-10	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
7.3.	Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта	Практическая работа		ОК 1-10	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 2.2

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке.	ОК 1-10		
1.1	Введение	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц. зач.
1.2.	Представления о личности и ее свойствах	ОК 1-10	Задания для тестированного опроса	
1.3.	Взаимосвязь общения и деятельности.	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Цели, функции, виды и уровни общения.			
2.1.	Структура общения.	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

2.2.	Основные функции общения	ОК 1-01	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3.	Виды общения	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4.	Методы исследования общения. Определение видов общения	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.	Роли и ролевые ожидания в общении .			
3.1	Роли и ролевые ожидания в общении	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.2	Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
4.	Механизмы взаимопонимания в общении.	ОК 1-10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
4.1.	Механизмы взаимопонимания в общении	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
4.2.	Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5.	Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.			
5.1.	Типы собеседников	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5.2.	Техники активного слушания	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5.3.	Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	ОК 1-10		
6.	Этические принципы общения.	ОК 1-10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
6.1.	Этика общения.	ОК 1-10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
6.2.	Исследование нравственной культуры личности.	ОК 1-10	Задания для тестированного	Вопросы для дифференц.зач.

			опроса	
7.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов			
7.1.	Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.2.	Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса).	ОК 1-10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач
7.3.	Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта	ОК 1-10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. **Введение в учебную дисциплину.**

1.1. Введение в учебную дисциплину, назначение учебной дисциплины, основные понятия (ОК 1-11).

1. Определение понятия общение.
2. Роль общения в жизни и развитии личности.
3. Общение и деятельность человека.

2. Психология общения.

2.1 Общение –основа человеческого бытия
(ОК 1-6, 10)
1.Цели общения. Функции общения.
2.Виды общения в социуме.

2.2Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
(ОК 1-6, 10)
1.Формально – ролевое, деловое, светское, манипулятивное, духовное общение.
2.Средства общения. Виды речи: внутренняя и внешняя.

2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
(ОК 1-6, 9,10)
1.Барьеры общения.
2.Функции социальной перцепции.

2.4.Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).
(ОК 1-6, 10)
1.Межличностные и общественные механизмы восприятия.
2.Схемы восприятия партнера.

2.5. Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).
(ОК 1-6, 9)
1.Схемы восприятия партнера.
2. Средства общения.

2.6. Переговорный процесс.
(ОК 1-6, 9)
1.Превосходство партнера.
2.Внешняя привлекательность.

2.7. Проведение переговоров.
(ОК 1-6, 9)
1. Типы взаимодействия
2. Схемы восприятия партнера.

2.8. Манипуляции в межличностном общении.
(ОК 1-6, 9,10)
1. Каузальная атрибуция.
2. Особенности коммуникации**.**

2.9. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению
(ОК 1-6, 9)
1. Схемы восприятия партнера.

2.10.Связь между собой «действия» и «взаимодействия».
(ОК 1-6, 9,10)

1.Разработать сценарий взаимодействия.
2.Определить их роль в межличностном общении.

2.11.«Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения».

(ОК 1-6, 9)

1.Самодиагностика.

2.12.Ролевые игры.

(ОК 1-6, 9,10)

1.Навыки корректного ведения диспута.
2. Анализ ролевых игр.

2.13. Участники переговорного процесса.

(ОК 1-6, 9)

1. Умение аргументировать и убеждать.
2. Развитие навыков публичного выступления.

3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

3.1.Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.

(ОК 1-6, 9)

1. Конфликты, источники, причины конфликтов
2.Неадекватная самооценка.

3.2. Стратегия разрешения конфликтов

(ОК 1-6, 9)

1. Разрядка напряженности
2. Большие эмоциональные затраты.

3.3. Состав конфликтов и динамика конфликтов.

(ОК 1-6, 9,10)

1. Снятие синдрома покорности.

3.4.. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.

(ОК 1-6, 9)

1. Бегство, а также его более слабые формы, такие как отступление и уклонение.
2. Маскировка, позволяющая стать для нападающего незаметным.
3. Управление намерениями или поведением конфликтующего, включая всякие уловки и хитрости.

3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

(ОК 1-6, 9)

1.Гнев и агрессия.
2.Разрядка эмоций.

3.6. Правила поведения в конфликтах.

(ОК 1-6, 9)

1.Дать партнеру «выпустить пар».
2.Сбивать агрессию неожиданными приемами.
3. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.

3.7.Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

(ОК 1-6, 9)

1.Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).
2.Внешняя толерантность (убеждения, позволяющие допускать наличие собственной позиции).

3.8. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность».

(ОК 1-6, 9,10)

1.Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.

4. Этические формы общения.

4.1. Понятие: этика и мораль, категории этики, нормы морали.

(ОК 1-6, 9,10)

1. Понятие: этика и мораль, категории этики, нормы морали.
2.Моральные принципы как основа эффективного общения.

4.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.

1.Деловой этикет в профессиональной деятельности.
2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

4.3. Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности».

.1. «Золотое правило нравственности».

4.4. Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.

1. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

Вопросы контрольных работ

1. **Введение в учебную дисциплину.**

1.1. Введение в учебную дисциплину, назначение учебной дисциплины, основные понятия (ОК 1-6, 9,10)

1. Определение понятия общение.
2.Роль общения в жизни и развитии личности.
3.Общение и деятельность человека.

2.Психология общения.

2.1 Общение –основа человеческого бытия
(ОК 1-6, 9,10)

1.Цели общения. Функции общения.
2.Виды общения в социуме.

2.2Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
(ОК 1-6, 9)

1.Формально – ролевое, деловое, светское, манипулятивное, духовное общение.
2.Средства общения. Виды речи: внутренняя и внешняя.

2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
(ОК 1-6, 9)

1.Барьеры общения.
2.Функции социальной перцепции.

2.4.Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).
(ОК 1-6, 9,10)

1.Межличностные и общественные механизмы восприятия.
2.Схемы восприятия партнера.

2.5. Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).
(ОК 1-6, 9)

1.Схемы восприятия партнера.
2. Средства общения.

2.6. Переговорный процесс.
(ОК 1-6, 9,10)

1.Превосходство партнера.
2.Внешняя привлекательность.

2.7. Проведение переговоров.
(ОК 1-6, 9)

1. Типы взаимодействия
2. Схемы восприятия партнера.

2.8. Манипуляции в межличностном общении.

(ОК 1-6, 9)

1. Каузальная атрибуция.
2. Особенности коммуникации**.**

2.9. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению

(ОК 1-6, 9)

3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

3.1.Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.

(ОК 1-6, 9,10)

1. Конфликты, источники, причины конфликтов
2.Неадекватная самооценка.

3.2. Стратегия разрешения конфликтов

(ОК 1-6, 9)

1. Разрядка напряженности
2. Большие эмоциональные затраты.

3.3. Состав конфликтов и динамика конфликтов.

(ОК 1-6, 9)

1. Снятие синдрома покорности.

3.4.. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.

(ОК 1-6, 9,10)

1.Бегство, а также его более слабые формы, такие как отступление и уклонение.
2. Маскировка, позволяющая стать для нападающего незаметнам.
3. Управление намерениями или поведением конфликтующего, включая всякие уловки и хитрости.

3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

(ОК 1-6, 9)

1.Гнев и агрессия.
2.Разрядка эмоций.

3.6. Правила поведения в конфликтах.

(ОК 1-6, 9)

1.Дать партнеру «выпустить пар».
2.Сбивать агрессию неожиданными приемами.
3. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.

3.7.Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

(ОК 1-6, 9)

1.Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).
2.Внешняя толерантность (убеждения, позволяющие допускать наличие собственной позиции).

3.8. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность».

(ОК 1-6, 9,10)

1.Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.
1. Соперничество, сотрудничество, компромисс, уход, приспособление.
2. Посредник или арбитр.

4. Этические формы общения.

4.1. Понятие: этика и мораль, категории этики, нормы морали.

(ОК 1-6, 9)

1. Понятие: этика и мораль, категории этики, нормы морали.
2.Моральные принципы как основа эффективного общения.

4.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.

1.Деловой этикет в профессиональной деятельности.
2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

4.3. Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности».

.1. «Золотое правило нравственности».

4.4. Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.

1. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

Задание для тестированного контроля
Тест по теме « Деловое общение»
(ОК 01-07)

Вопрос 1. В каких формах реализуется деловое общение?

1. Деловая беседа
2. Деловые переговоры
3. Деловая переписка.
4. Деловые совещания
5. Публичные выступления.

Вопрос 2. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

1. Личностный.
2. Эмоциональный.
3. Аргументированный.
4. Познавательный.
5. Аудиторный.

Вопрос 3. Что такое аргументация:

1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
2. Способ восприятия значимых логических доводов.
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
5. Способ общения.

Вопрос 4. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:

1. Метод снятия напряжения.
2. Метод зацепки.
3. Метод риторических вопросов.
4. Метод открытых вопросов.
5. Метод прямого подхода.

Вопрос 5. Как можно повлиять на партнера во время переговоров:

1. Не садиться друг против друга, а использовать угловое расположение.
2. Не использовать угловое расположение, а садиться друг напротив друга.
3. Копировать жесты собеседника и принимать позу подражания.
4. Использовать способ привлечения внимания собеседника.
5. Использовать противоположные жесты и позу.

Вопрос 6. Основные принципы грамотного телефонного общения:

1. Положительные эмоции.
2. Хорошее настроение собеседника.
3. Жаргон.
4. Четкость и правильность произношения слов.
5. Нецензурное общение.

Вопрос 7. Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении:

1. Цель не конкретизируется.
2. Неправильно выбрано время для разговора.
3. Излишняя эмоциональная насыщенность.
4. Длительные телефонные переговоры.
5. Использование жестов.

Вопрос 8. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке:

1. Товарищ.
2. Уважаемый.
3. Гражданин.

Вопрос 9. Какими могут быть методы учителя направленные на организацию порядка и дисциплины в классе?

1. Убеждение.
2. Требование.
3. Воззрение.
4. Запрос.
5. Внушение.

Вопрос 10. Основные этапы деловой беседы?

1. Начало беседы и информирование партнеров
2. Аргументирование выдвигаемых положений
3. Принятие решения
4. Аргументирование принятых решений.
5. Завершение беседы.

Вопрос 11. Какие важные функции выполняет деловая беседа?

1. Взаимное общение работников из одной деловой сферы
2. Совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов
3. Контроль и координация уже начатых деловых мероприятий
4. Поддержание деловых контактов и стимулирование деловой активности.
5. Выработка стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Вопрос 12. От каких обстоятельств зависит ситуация во время переговоров?

1. Отношение ведущих переговоров с их группами
2. Язык, на котором говорят участники переговоров.
3. Того, как сидят участники переговоров
4. Присутствие зрителей
5. Ход переговоров.

Вопрос 13. Чем отличается официально-деловой стиль речи?

1. Точностью
2. Обезличенностью
3. Стандартностью
4. Отвлеченностью.
5. Тенденциями к стереотипам.

Вопрос 14. Чем отличается научный стиль речи?

1. Отвлеченностью
2. Обобщенностью
3. Подчеркнутой логичности и связными выражениями
4. Точностью.
5. Стандартностью.

Вопрос 15. Чем отличается публицистический стиль речи?

1. Экспрессивностью
2. Эмоциональностью
3. Наличием гибкого стандарта
4. Точностью.
5. Отвлеченностью.

Вопрос16. На стадии начала беседы ставятся следующие задачи?

1. Установить контакт с собеседником.
2. Создать благоприятную атмосферу для беседы.
3. Подготовить тему для обсуждения.
4. Определить степень важности беседы.
5. Привлечь внимание к теме разговора.
6. Пробудить интерес.

Вопрос 17. Какая формулировка высказывает явное и глубокое возражение?

1. В данном случае вы совершенно не правы!
2. В данном случае вы возможно не правы!
3. Может быть, в данном высказывании вы и не правы?

Вопрос 18. Какому национальному стилю ведения деловых переговоров принадлежит хороший настрой на переговоры, энергичность, внешнее проявление дружелюбия и открытость?

1. Китайский стиль.
2.Французский стиль.
3. Английский стиль.

Вопрос 19. Для чего необходимо произнести вслух перед выступлением «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!»?

1. Для установления контакта с аудиторией.
2. Для снятия барьера страха.
3. Для устранения всех сомнений.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1-6, 9,11)

ВАРИАНТ1

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1.Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2.Воспитание, любовь и забота.
3.Воспитание, друзья и мышление.
4.Воспитание, чувства и мораль.

7Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

Вариант 2

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3.Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. аккуратность
2. эмоциональность
3. вспыльчивость
4. робость
5.застенчивость

6.Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. филогенез
2. онтогенез
3. эволюция
4. акселерация
5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1.диагностическая
2.монологическая
3.письменная
4.внутренняя

8.Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общество в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-6, 9,11)

Вариант 1

1.Что такое психология?

1.Наука о человеке.
2.Наука о душе.
3.Наука о психологическом расстройстве.
4.Наука о поведении и культуре.

2.Разделы психологии.

1 Психологические виды личности.
2.Психологические свойства личности.
3 Психологические мысли личности
4..Психологические атаки личности

3.Что такое общение?

1.Потребность.
2. Роскошь.
3. Влечение.
4. Привязанность.

4. Виды конфликтов?

1. Жесткий.
2. Средний.
3. Межличностный.
4. Слабый.

5.Типы темперамента.

1. Холерик, сангвиник, меланхолик и личностный.
2. Холерик, сангвиник, меланхолик и характер.
3. Холерик, сангвиник, меланхолик и умник.
4. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

6.Виды делового общения?

1. «по вертикали»
2. «по горизонтали»
3. «по диагонали»
4. «по кривой»
Выбрать два ответа.

7.Перечислить виды конфликтов.

8.Что такое аффект? Дать определение.

9.Чем отличается личность от индивида?

1. Наличием веса.
2. Наличием ума.
3. Наличием разума.
4. Наличием памяти.

10.Перечислить задачи психологии.

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

Вариант 2

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?
1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование

5. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)
1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3. Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. Аккуратность
2. Эмоциональность
3. Вспыльчивость
4. Робость
5.застенчивость

6.процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. Филогенез
2. Онтогенез
3. Эволюция
4. Акселерация
5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. Диагностическая
2. Монологическая
3. Письменная
4. Внутренняя

8.Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общество в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 4

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?
1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?
1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1.Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2.Воспитание, любовь и забота.
3.Воспитание, друзья и мышление.
4.Воспитание, чувства и мораль.

7Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б
2	б	*2*	а	*2*	в
3	б	*3*	б	*3*	б
4	в	*4*	в	*4*	в

5	а	*5*	в	*5*	г
6	в	*6*	а	*6*	а
7	б	*7*	б	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в
9	а	*9*	в	*9*	а
10	а	*10*	а	*10*	б

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	**Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые компетенции**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Общение –основа человеческого бытия	Написать реферат	ОК1-6, 9,10	2
2	Проведение переговоров.	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
3	Правила поведения в конфликтах.	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
4	:Характер и темперамент.	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
5	Становление и формирование личности	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
	.Всего			10

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

(ОК 1-6, 9,10)

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.

10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.
25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.
27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.
28. Эмоции и чувства.
29. Виды эмоций.
30. Виды чувств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД 09 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Изучение дисциплины Родная литература направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1 - 5	1 - 7
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1 - 5	1 - 7
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1 - 5	1 - 7
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1 - 5	1 - 7
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1 - 5	1 - 7
ОК 6.	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	1 - 5	1 - 7

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и

связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

Знать:

З1 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

З2 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

З3 содержание изученных литературных произведений;

З4 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

З5 основные литературоведческие понятия и термины.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	Код компетенции	
1	**Введение**			
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**			
2.1	Народная проза	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
2.3	Героический эпос "Нарты"	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
3	**Устная литература индивидуального творчества**			
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**			
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7

		опрос		
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**			
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.4	К.Х. Жанэ	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.5	А .М. Гадагатль	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.6	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.7	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.8	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6	**Поиски новых путей**			
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.2	Ю.Г. Чуяко	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.4	М.И. Тлехас	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.5	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.6	Т.И. Дербе	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.7	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.8	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7

6.9	Литературное объединение "Оштен"	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.10	Дифференцированный зачет	тестирование	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7

Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Устная поэзия и народная драма	лекционный материал таблица "Жанровый состав адыгского фольклора"	вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос "Нарты"	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
3	**Устная литература индивидуального творчества**		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение поэмы	вопросы для дифференцированного зачета
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**		
5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал	вопросы для дифференцированного

			зачета
5.4	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А .М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.6	Х.А. Ашинов	лекционный материал мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	вопросы для дифференцированного зачета
5.7	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6	**Поиски новых путей**		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуяко	лекционный материал письменный ответ "История создания романа "Сказание о Железном волке"	вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Адыгейская литературная наука на современном этапе	лекционный материал конспектирование статей	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Литературное объединение "Оштен"	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Дифференцированный	тестовые задания	

	зачет		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и

		роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Введение (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)

Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)

Тема 2.1 Народная проза.

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналъ»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?

4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?
7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

3. Устная литература индивидуального творчества (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)
Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма "Война с князьями и дворянами".

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?
5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

4. Адыгские писатели - просветители 19 века (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)
Тема 4.1 И. Цей

Новелла "Красные чувяки"

1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли начали шить себе красные чувяки?
2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?
3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?
4. Сдержал ли князь свою клятву?

Новелла "Как человек переменил свое имя"

1. Почему главный герой этой новеллы решил переменить свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?
2. Что он сделал, чтобы ему дали "приличное" имя?
3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, "молодое, красивое имя". Какое?
4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?

Новелла "Тэтэркон"

1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?
2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?
3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?
4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?
5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

Рассказ "Фатимино счастье"

1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятья? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?
2. Пока родители "мечтали, фантазировали", что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужья?

5. Зарождение и становление адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)

Тема 5.2 Х.Андрухаев

1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попытайтесь представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?
2. Каким представляется вам художественный мир Х.Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - воина?
3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

Тема 5.4 Ю.Тлюстен. Роман "Немеркнущий свет".

1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?
2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?
3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?
4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

Роман "Девичьи зори"

1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких - то позитивных элементов?
2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?
3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

Тема 5.5 А. Евтых. Роман "Баржа".

1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?
2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?
3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными представлениями о достоинствах женщины?
4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

Тема 5.6 К. Жанэ

1.Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?
2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.
3. Стихотворение "У адыгов обычай такой" стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах "Дочь адыга".

1.Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.
2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?
3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.
4 Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.
1. "В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним", - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.
2. Есть адыгейская пословица "Человек стоит столько, сколько видят его глаза". Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?
3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

И.Машбаш. Роман "Расскаты далекого грома".
1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.
2. Почему Бзиюкскую битву сегодня называют трагедией народа?
3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?
4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?
5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?
6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?
7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть "Семь дождливых дней".
1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?
2. Какую роль играет композиция повести?
3. Почему автор назвал повесть "Семь дождливых дней"? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?
4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?
5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

6. Поиски новых путей (З 1 -5, У 1-7 , ОК 1-6)
Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман "Сказание о Железном Волке"
1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман "Сказание о Железном Волке".
2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.
3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.
4. Раскройте жанровые особенности романа.

Тема 6.3 Р.Нехай.

1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и определите, какие поэтические приемы использует автор?
2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

Тема 6.4 Н.Багов

1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?
2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.
3. Тема войны актуальна во все времена. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?
4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?
5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы "Ради всей земли"?

3.2 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. В каком году Ц.Теучеж получил орден Трудового Красного Знамени:

а) 1936 б)1939 в) 1940 г) 1941

2. Кто заложил основу адыгейской детской литературы:

а) И.Цей б) Т.Керашев в) А.Хатков г) И.Машбаш

3. Определите характеристику первого периода адыгского просветительства:

а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества

б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки

в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Что объединяет произведения "Дочь шапсугов", Абрек", "Месть табунщика":

а) тема б) жанр в) время написания г) проблема

5. Жанр произведения И.Цея "Горе -интеллигентов"

а) рассказ б) повесть в) фельетон г) роман

6. Рассказ С.Хан -Гирея "Наезд Кунчука"

а) о дорожных впечатлениях молодого черкеса - офицера

б) о трагической судьбе молодых людей Джамбулата и красавицы - княжны

в) о тяжелом положении женщины в адыгском патриархально- феодальном обществе

г) об известном своим мужеством и смелостью джигите

7. Что такое лирика?

а) вид поэзии, выражающий чувства и переживания поэта

б) произведение с серьезным сюжетом в диалогической форме

в) устное народное творчество

г) короткий рассказ с нравственным поучением

8. Как называется поэма Ц.Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве?

а) "Восстание шапсугов" б) "Восстание бжедугов"

в) "Восстание абадзехов" г) "Восстание кабардинцев"

9. Чем прославился поэт Х.Андрухаев:

а) занимался благотворительностью
б) играл на различных музыкальных инструментах
в) совершил героический подвиг во время В.О. войны
г) рисовал картины

10. Произведение, создаваемое и исполняемое в честь выдающихся людей, событий:

а) хох б) сказание в) пщынатль г) легенда

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	в	г	а	б	в	а

Вариант 2

1. Первое произведение И.Цея:

а) рассказ "По заветам старины" б) роман "Хацук Хаджи"
в) повесть "Одинокий" г) фельетон "Горе- интеллигентов"

2. Какой из райнов РА носит имя известного ашуга:

а) Кошехабльский б) Теучежский в) Гиагинсткий г) Тахтамукайский

3. Определите характеристику третьего периода адыгского просветительства:

а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Анчок и Гулез - главные герои произведения Т.Керашева:

а) "Арк" б) "Абрек" в) Месть табунщика" г) "Дочь шапсугов"

5. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" повествует о:

а) социально- нравственных, идеологических проблемах адыгейского аула начала 20-х годов
б) резкой политике царизма по отношению к национальным меньшинствам
в) событиях, происходивших в Адыгее в трудные месяцы оккупации
г) перестройке в Советском Союзе

6. Кто из писателей - просветителей сочинял басни:

а) У.Берсей б) А.- Г. Кешев в) С.Хан -Гирей г) Ш.Ногмов

7. Кому принадлежит стихотворение "Кавказ":

а) А.Хаткову б) Х.Андрухаеву в) И.Машбашу г) Ш.Куеву

8. В повести А.Гадагатля "Дочь адыга" главная героиня вышла замуж за:

а) Бота б) Батко - орка в) Дэчко - Бэча г) Касея

9. Как звали нарта, который добыл огонь для нартов:

а) Насрен - Жаче б) Шабатыныко в) Тлепш г) Саусырыко

10. Орками называли

а) князей б) крестьян в) ремесленников г) пастухов

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а	г	в	а	б	в	г	а

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.3 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

Вариант 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2.Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?

а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в)"Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:

а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатынико

7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?

а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

8.Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:

а) сонет б) рассказ в) басня в) роман

9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:

а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?

а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г)У.Берсей

11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?

а) избит ивовым прутом б)исключили из партии в)выгнали из дома г)не приняли в пионеры

12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:

а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"

в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" о:

а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке

в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?

а) 1 б) 2 в)3 г) 4

15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:

а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда

в) Герой России в) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

Вариант 2

1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?

а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

2.Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?

а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?

а)"Жернова" б)"Раскаты далекого грома" в)"Два пленника" г)"Щедрое солнце полдня"

4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:

а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

5.Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменил свое имя"?

а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

6. Первопроходцем в национальной поэзии является:

а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:

а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"

в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

а) не уступил дорогу б) украл плеть у старика

в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Вариант 3

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3.Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

а) Ц.Теучеж б) С,Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

5. Слово "пщыналъ" переводится как:

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву

б) матери Х,Андрухаева -Кутас

в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных

г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:

а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне

в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:

а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

а) Тлепш Б) Амыщ в) Ахын г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок,что не миновать:

а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

а) Т. Керашев б) А. Хатков В) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Вариант 4

1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скороговорка - это:

а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в)"Оштен" г)"Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. **И.Цей является:**

а) основоположником новописьменной адыгейской литературы

б) первопроходцем в национальной поэзии;

в) директором первого в истории адыгов театрального техникума

г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

а) Сатанай – гуащэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лащын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

а) все время был с друзьями б) много выпивал

в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5.Историко – героические пщынатли и песни.
6. Лиричексие песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7.Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыщ, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 – е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).

16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнущий свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева**.** «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20.Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.
21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекати – поле».
22. Исторические романы Исхака Машбаша**.**
23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко**.** Роман «Сказание о Железном Волке».
24.Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.
25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.
26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
27. Литературное объединение "Оштен".
28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.
29.Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня экономического благополучия региона -основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.
30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.
31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.
32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте.
Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.
33. Художественный мир Мугдина Тлехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».
34.Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярым треском...», «Бери и ешь».

35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее -основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.

36.Художественный мир Шихамбия Куева. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Куева.

37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом семестре и **экзамен** во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		ОК 2-9 З1-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		ОК 2-9 З3 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		ОК 2-9 З3-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		ОК 2-9 З3-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	ОК 2-9 З3-4 У1-4
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З4-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З5 У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З5 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		ОК 2-9 З5 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		ОК 2-9 З4-5 У1-3
3	**Лексика и фразеология.**			

3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		ОК 2-9 З4,З5 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных проектов	ОК 2-9 З3-4 У3,У5,У6
3.3	**Морфемика, словообразование, орфография.**			
3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		ОК 2-9 З4,З5 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З5 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		ОК 2-9 З5 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций	ОК 2-9 З3-4 У3,У5,У6
4	**Морфология и орфография. Морфология и орфография.**			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З4-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		ОК 2-9 З4-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З4-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З4-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З5 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З 5 У2-3
4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Выполнение упражнений,		ОК 2-9 З5

	Образование причастий и деепричастий	тестовые задания		У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З5 У2-3
4.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З5 У2-3
4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З5 У2-3
4.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З5 У2-3
4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З5 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		ОК 2-9 З3-4 У2-5
4.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов	ОК 2-9 З5 У2-3
5	**Синтаксис и пунктуация.**			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З4-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З4-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З4-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений,		ОК 2-9 З4-5 У2-3,5

		тестовые задания		
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З4-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-9 З4-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа, выполнение упражнений		ОК 2-9 З4-5 У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала **Подготовка к экзамену**.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	ОК 2-9 З4-5 У2-3,5,6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный,	Вопросы для дифференцированного

		выполнение упражнений	зачета
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Лексика и фразеология.**		
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Морфемика, словообразование, орфография.**		
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	**Дифференцированный зачет**	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Морфология и орфография.**		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые	Вопросы для экзамена

		задания	
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический диктант	Вопросы для экзамена
6.	**Синтаксис и пунктуация.**		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые	Вопросы для экзамена

		задания	
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах попущена проверяемая безударная гласная корня?

1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
3) Р..сточек, ув..зать, скр..петь.
4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
2) Ровный ш..в, зелёный крыж…вник, приш..л вовремя.
3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

1) Делегац…я, ц..вилизац…я, дисц..плина.
2) Газификац..я, ц…ганский табор, лиц..мер.
3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц…лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
2) Пребывать в печал.., в гневном окрик…
3) О приятномвпечатлени…,был замечен в коридор…

Задание 2.Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик.., о напутстви..

2) В лотере…, на фасад… дома.
3) О водоросл…, лежать на сидень…

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.
1) В теори… и практик…, о напутстви…
2) В растворител…, на крыльц…
3) О чароде…, в лицензи…

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.
1) На осенн…й полянк…
2) Нога в стремен…, жить в уединень…
3) На грязн… й улиц.., о гербари…

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?
1) Досто..нство 3) Множ..ство
2) Студенч..ство 4) Старш..нство.

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?
1) Учёт…. 3) Рассказ… 5) Проход….
2) Свар…. 4) Бетон….. 6)Бан…

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?
1) Француз…ий 2) Ткац..ий 3) Рез…ий 4) Рыбац…ий 5) Июнь…

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?
1) Кумач..вый 2) Груш…вый
3) Плюш..вый 4) Камыш…вый

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?
1) Парч…вый 2) Плащ…вый
3) Грош..вый 4)Плюш…вый

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени… недели	в продолжени… сессии
В продолжени.. всего спора	в виду засухи
В следстви.. обстоятельств	в следстви.. по делу
В продолжени… романа	имейте это в виду
В последстви.. я узнал	в виду болезни

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени… целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени… нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви… урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний
(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывай решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы,
Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и – НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованый сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлёный ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .

Учёный, зажёг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3

6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета и экзамена:

Первый семестр

Язык и речь. Функциональные стили речи (З2-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (З3-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (З4-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (З3-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.

Второй семестр.

1. Образование причастий и деепричастий.
2. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
3. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
4. Правописание суффиксов наречий.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
6. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
7. Правописание предлогов простых и производных.
8. Правописание союзов.
9. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(З4-5, У2,3,5).

10. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
11. Главные и второстепенные члены предложения.
12. Односоставные и двусоставные предложения.

13. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
14. Сложносочинённые предложения.
15. Сложноподчинённые предложения.
16. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
17. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для **дифференцированного зачета в 1-ом семестре**

Вариант 1

1. **В каком слове верно выделен ударный гласный звук?**

а) д**О**говор в) п**О**няла
б) звон**И**т г) алф**А**вит

2. **В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?**

а) подсказка, вдруг, вздор;
б) сбивать, сбросить, отбились;
в) слегка, повозка, сделка;
г) перегрузка, размять, сгрести.

3. **В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?**

а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.
б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. **В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**

а) генеральный директор; в) благодарное письмо;
б) гарантированный успех; г) экономный человек.

5. **В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

а) разр…дить обстановку, обл…котился, просв…щение;
б) выск…чка, бл…стательный, обм…кнуть;
в) г…рмония, б…стион, на ск…ку;
г) б…дминтон, зал…тать, пл…вник.

6. **В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?**

а) страниц… , ц…ганский хор, ц…фра;
б) куниц…н хвост, ц…корий, ц…рковые артисты;
в) полиц…я, ц…нга, медиц…на;
г) Цариц..но, ц…пленок, конституц…я.

7. **В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?**

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8. **Укажите слово с непроизносимой гласной.**

а) опас…ная дорога; в) я…ственно слышу;
б) искус…ный мастер; г) ужас…ный вид.

9. **В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?**

а) ш…пот, моч…ные яблоки, ретуш…р;
б) сгущ…нка, ж…луди, крыж…вник;
в) увлеч…нный, выкорч…вывать, ч…порный;
г) холщ…вый, ш…рох, сундуч…к, сильныйож…г.

10. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) бе…пробудный, не…деланный, ра...грысть;
б) не…гибаемый, бе…шовный, …десь;
в) ра..пределить, и…гнать, ра…дробить;
г) обе…цветить, ра…ческа, ра…стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

а) пр…мерный, пр…ступник, пр…школьный;
б) пр…града, пр…увеличить, пр…двосхитить;
в) пр…бить, пр…ходящее явление, Пр…днестровье;
г) Пр…морский край, пр…умножить, пр…вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) воздух свеж… , шумит камыш… , вышла замуж… , капает с крыш… ;
б) топиш… ,печ… , едем с дач… , врач… ;
в) смееш…ся, калач… , хорош…, радуеш…ся;
г) пустош… , умная доч… , ландыш… пахуч…

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

а) стульч…к, стаканч…к, пальч…к;
б) бараш…к, апельсинч…к, стульч…к;
в) уголеч…к, журнальч…к, флаконч…к;
г) замоч…к, мизинч…к, кирпич…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

а) станцио…ый, румя…ый, гортан…ый;
б) мгнове…ый, глин…ый, карман…ый;
в) восторже…ный, утре…ий, соловьи…ый;
г) жестя…ой, еди…ый, журавли…ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказадать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) горячий парень;
б) ветер воет;
в) пришел день отъезда;
г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1. **Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. **Подберите антонимы к словам**

а) вежливый;
б) говорить;
в) опасная;
г) друг.

3. **Укажите значение фразеологизмов.**

а) рог изобилия; в) бить баклуши;
б) делать из мухи слона; г) дать стрекоча.

4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) грубый – ласковый а) антонимы
2) экономный – экономичный б) синонимы
3) скульптор – ваятель в) паронимы

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.

Вариант 2

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

а) мал**А**; в) дос**У**ха;
б) к**У**хонный; г) окл**Е**ить.

2.В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

3.В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4.В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) удачливый человек; в) отчетливое собрание;
б) изложить факты; г) соседская девочка.

5.В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) пор…дниться, ф…нарь, те…тральный, к…снулись;
б) осл...беть, согл…совать, разъ…снение, пом…стился;
в) подп…рать, д…рижер, м…локо, в…лейбол;
г) с…бака, к…вычки, вн…запно, ур…ган.

6.В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

а) ш…в, ч…порный, ш…колад, на руке ож…г;
б) ш…лковый, трущ…бы, увлеч…нно, крыж…вник;
в) печ…ный хлеб, подж…г сарай, корч…ка деревьев, ш…ссе;
г) стаж…р, сгущ…нка, печ…нка, ш…л по улице.

7.В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8.Укажите слово с непроизносимой согласной.

а) небес…ный свод; в) вкус…ное пирожное;
б) много я…ств; г) лес…ница.

9.В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

а) обж…ра, зач…тка, молодож…н;
б) пч…лка, печ…ный, ухаж…р;

в) щ…лкать, на руке ож…г, трущ…ба;
г) хорош… ,ещ… , печ...нка.

10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) и…жарить, ни…вергнуть, ра…считать;
б) бе…вкусица, бе…правный, …бросить;
в) во…гордился, и…давна, и…коверкать;
г) и…чезнуть, во…кликнуть, бе…чувственный.

11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…ситься, пр…вязать, пр…вышение, пр…ветливый;
б) пр…града, пр…ображать, пр…ломление, пр…старелый;
в) пр…влечь, пр…город, пр…мудрый, пр…датель;
г) пр…вокзальный, пр…думать, пр…тушить, пр…следовать.

12.В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) решаеш… много задач… ,маж… хлеб, острый меч… ;
б) выходит замуж… , малыш… похож… на отца, капает с крыш..
в) учиш…ся хорошо, открыть настеж… ,топиш… печ… ;
г) суп горяч… , шумит камыш… , пора стрич…ся; ушел проч…

13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

а) кирпич…к, платоч…к, узорч…к;
б) столб…к, чиж…к, топор…к;
в) канальч…к, кузнеч…к, заборч…к;
г) разоч…к, кусоч…к, песоч…к.

15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

а) ути…ый, кож…ый, юн…ый;
б) обеде…ый, гости…ый, ветря…ая;
в) деревя…ый, диван…ый, лекарстве….ый;
г) земля...ой, песча…ый, оловя…ый.

16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) натянутые нервы;
б) стальной голос;
в) железная логика;
г) железная руда.

18.Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2.Подберите синонимы к словам

а) вежливый;
в) восторгаться;

б) известие; г) вмиг сделать.

3.Укажите значение фразеологизмов.

а) ломать голову; в) держать слово;

б) взять реванш; г) кануть в Лету.

4.Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) каменный - каменистый а) антонимы

2) черный – белый б) синонимы

3) страна - государство в) паронимы

5.Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) проспА**а**ла в) некрол**О**г

б) звон**И**т г) ум**Е**рший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

а) раскрепоститься, помог, отклеился;

б) композитор, вдруг, кисель;

в) округлив, архипелаг, кипяченый;

г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.

б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.

в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.

г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) скоропостижный отъезд; в) играть роль;

б) болотистая местность; г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;

б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;

в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;

г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;

б) соприк…сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;

в) к...снусь, р...сток, пл...вление, зар...сли;

г) предпол...гать, обг.. .реть, приск...кать.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?

а) б...кал, аб...жур, ар...мат;

б) акв...рель, стрек...за, об...яние;

в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;

г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) сделать комплимент;

б) речевой этикет;

в) соответствует возрасту;

г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;

б) крыж... вник, ш...ссе, ш...колад;

в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;

г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
б) бе…ветренный, бе...форменный, ра...копать;
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

1 1. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно, п…дарить, з…писать, в…плотить;
б) н…ливать, з…лизать, н…сыпать, н…дписать;
в) п…ломать, з…вязать, н…дрезать, з…жечь;
г) д…ставать, н…дломить, п…дучить, с…кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
б) пр…восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-

а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;
б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;
в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;
г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) обеде...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;
б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;
в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.
г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

а)1, 3; в)2, 4;
б)3, 4; г)2,3.

17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) притихший, бесконечный, бескрайний;
б) свирепость, издалека, исцарапанный;
в) сгоряча, ненавистный, подумав;
г) приморский, смуглый, ветреный.

18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад
б) потерянный взгляд
в) натянутые отношения
г) подавленное состояние

Часть В

В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.

В-2. Подберите синонимы к данным словам

1) интересный- 3) правда-
2) беседовать- 4) огромный -

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -
2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) длинный - длительный а) синонимы

2) сильный - слабый б) паронимы
3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1.Орфографические нормы а) произношение
2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) пр**О**цент; в) положИть;
б) звон**И**т; г) аг**Е**нт.

2.В каком ряду во всех словах есть звук [Х]?

а) хобби, оглохнув, бухгалтер
б) легковесный, хирургия, хоккей
в) слегка, мягко, нахлынули
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
в) В соседнем доме загорелась квартира.
г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) почва каменистая в) одела шапку
б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) скр…пучий, созд…вать, вын…сить;
б) выч…тание, р…стение, заж…гать;
в) пок…зать, пл…вец, б…нзин;
г) тр…пинка, р…внина, л…терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

а) ск…мья, п…суда, л…пата;
б) сах…рница, т…релка, аб…жур;
в) г…рошек, п…мидоры, акв…рель;
г) ав…нгард, б…грянец, стр…коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) р…весники, з…ря, дог…рает, р...стение;
б) покл…нился; уг…реть; отр…сль; м…кать;
в) ур…внение; Р…стислав; изл…ожение; скл..нение;
г) пл..вчиха; предпол…жение; непром…каемый; подр…внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) високосный год;
б) ужасный вид;
в) соответствует возрасту;
г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) обж…ры; пч…лка; маж…р; ж…лчь;
б) печ…нка; ж…ваный; ч…рствый; дириж…р;
в) тяж…лый; на руке ож…г; бесш…вный; ч…рточка;
г) прож..вывать; расч…т; трущ…бы; ш…рох.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) по…писать; о…блеск; на…земный;
б) по…ведомственный; о…бросить; на…ломить;
в) не…гибаемый; бе…контактный; и…численный;
г) по…резать; о…писать; пре…писание.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно; п…дарить; з…писать; в…плотить;
б) н…дписать; з…лизать; н…ливать; н…сыпать;
в) д…ставать; н…дломить; с…кратить; п…дучить;
г) п…ломать; з…жечь; з…вязать; н…дрезать.

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…мешать; пр…влекательный; пр…рывистый;
б) пр…школьный; пр…шить; пр…зреть;
в) пр….восходит; пр…ображать; пр…морье;
г) пр…сечь; пр…тяжение; пр…гнуть.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-

а) перевод…ик; рез…ик; камен…ик;
б) буфет…ик; кровель…ик; разнос…ик;
в) асфальт…ик; набор…ик; фонар…ик;
г) разнос…ик; перебеж..ик; водопровод…ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) колосоч…к; голосоч…к; кормил…ц;
б) лимонч…к; ножич…к; замоч…к;
в) огурч…к; ключ…к; звоноч…к;
г) бараш…к; огурч…к; пальч…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) весе…ий; соловьи…ый; земля…ой; юн…ый;
б) багря...ый; деревя…ый; льня…ой; орга…ый;
в) телефо…ый; оловя…ый; безветре…ый; урага…ый;
г) орли…ый; макаро…ый; ветре…ый; травя…ой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоце(5)ое выдержа(6)ое вино.

а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3.4; г)1,2,4.

17. Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

18. В каком слове употреблено прямое значение?

а) стальные нервы; б) ветер воет; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

1) густой 3) ускорение
2) горевать 4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) бить баклуши 3) ломать голову
2) взять реванш 4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) высокий- низкий а) синонимы
2) интересный- увлекательный б) паронимы
3) невежа-невежда в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1 .Орфографические нормы	а) произношение
2.Орфоэпические нормы	б) употребление слов в речи
3.Лексические нормы	в) правописание

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

а) Маш...те; в) Он держ...т;
б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.
б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.
б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.
б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.
б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

а) Утре...ий. в) Песча...ый.
б) Змеи...ый. г) Ветре.. .ый.

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.
б) Пута...ый ответ. г) Белье выстира...о.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.
б) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слыхать.
г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем ( ) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекие страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.

б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.

в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.

г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.

б) Просился на Кавказ ( ) отказали.

в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...

г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.

2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.

3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Верт...м. в) Стро...м.

б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

а) Вид...мый. в) Завис...мый.

б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.

б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.

б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.

б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

а) Серебря...ый. в) Тыкве...ый.

б) Соломе...ая крыша. г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Засея...ое поле. в) Краше...ый забор.

б) Варе...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Не железным ключом открывается сердце а добротой

б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.

в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.

г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.

б) Кругом было поле безжизненное и унылое.

в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.

г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редея (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять занятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечику подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.

б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.

в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.

г) У лукоморья дуб зеленый ( ) златая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1.2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2)Пошумев, река успокоилась.

3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т. в) Дыш...т.

б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...чего волноваться. в) Н…что не волнует.

б) Н... с кем поговорить. г) Н…кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

а) Журавли... ый крик. в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве.. .ый вечер. г) Стари…ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).

а) Земляникой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.

б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.

в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.

г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

а) 1,3 б)2 в)3 г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литератору (3) это надо знать.

а)1,3. б)2. в) 1,2,3. г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.

г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

а)1,2,3,4 б)1,2 в)3,4 г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое краснолесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
2) Была белая ночь, облачная и тихая.
3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Ответы на тесты для дифференцированного зачета.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б
12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник –	Пребывать в	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 –б.

	радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.		

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	**Вариант 1**	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г
13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Язык и речь. Функциональные стили речи.			**7**
	Составление высказывания на тему «Моя профессия»	Выполнение заданий		2
	Тема: «Функциональные стили речи»	Подготовка презентации	З3-4 У1-6	2
	«Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»	Составление таблицы	З3-4 У1-6	2
	Тема: «Текст как произведение речи.	Подготовка презентации	З3-4 У1-6	1
	Лексика и фразеология			**4**
	Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета».	Выполнение индивидуальных проектов	З3-4 У3,У5,У6	2
	Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.	Выполнение заданий	З3-4 У3,У5,У6	2
	Морфология и орфография.			**8**
	Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов).	Проведение исследования и выполнение заданий	З3-4 У3,У5,У6	2
	Тема: «Служебные части речи».	Подготовка презентации	З3-4 У3,У5,У6	2
	Подготовка к зачетному занятию.	Выполнение заданий	З3-4 У3,У5	2
	Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	Ответы на вопросы, повторение пройденного материала	З3-4 У3,У5	2
	Синтаксис и пунктуация.			**8**
	Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию.	Подготовка презентаций	З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: Вводные слова и предложения.	Подготовка сообщения	З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение.	Подготовка учебного реферата	З4-5 У2-3,5,6	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.15 Системы автоматизированного проектирования.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцируемого зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.15 Системы автоматизированного проектирования направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 3	2, 3
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	2	2
ПК 1.3.	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами	1, 2, 3	1, 2, 3

ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировкумашин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 1.6.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 2.1.	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	1, 3	1, 3
ПК 2.2.	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.	1, 3	1
ПК 3.2.	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 3.3.	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	1, 3	1, 3
ПК 3.4.	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 3.6.	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	1, 3	1, 3
ПК 3.9.	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.	1, 3	1, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

У2 - применять программное обеспечение (AutoCad и Компас) в профессиональной деятельности;

У3 - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров;

У4 - устанавливать программное обеспечение (AutoCad и Компас);

У5 - пользоваться учебной системой AutoCad и Компас машинной графики с элементами расчета;

У6 - выполнять построения детали любой конфигурации, чертеж любой сложности в системе AutoCad и Компас;

знать:

З1 - основные понятия машиной графики;

З2 - основные операции редактирования изображения;

З3 - назначение САПР;

З4 - правила техники безопасности при работе с плоттером;

З5 - конструкторскую документацию при построении и проектировании в системе AutoCad и Компас;

З6 - особенности применения систем AutoCad и Компас.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. **Графические программы**				
1.1	Основы компьютерной графики.	устный опрос,	конспект	ОК 01,02,03, 09,10 ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1.	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
1.2	Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.	тестирование	конспект	ОК 01,02,03, 09,10 ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК3.6 ПК3.9	Знать:З1,З2,З3, З4 Уметь:У1,У2, У3,У4
2.	Раздел 2. **Система автоматизированного проектирования «КОМПАС 3 D»**				
2.1	Основы проектирования в «КОМПАС 3 D»	карточки		ОК 01,02,03, 09,10 ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2.	Знать:З1,З2,З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3,У4,У5

				ПК3.3 ПК3.4	
3.	Раздел 3. **Система автоматизированного проектирования «AutoCAD»**				
	Основы проектирования в «AutoCAD»	тестирование	конспект	ОК 01,02,03, 09,10 ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4 ПК3.6 ПК3.9	Знать:З1,З2,З3, З4,З5,З6 Уметь:У1,У2, У3,У4,У5,У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. **Графические программы**			
1.1	Основы компьютерной графики.	ОК 01,02,03, 09,10 ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцируемого зачета
1.2	Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.	ОК 01,02,03, 09,10 ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК3.6 ПК3.9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцируемого зачета
2.	Раздел 2. **Система автоматизированного проектирования «КОМПАС 3 D»**			
2.1	Основы проектирования в «КОМПАС 3 D»	ОК 01,02,03, 09,10 ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцируемого зачета
3.	Раздел 3. **Система автоматизированного проектирования «AutoCAD»**			
	Основы проектирования в «AutoCAD»	ОК 01,02,03, 09,10 ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцируемого зачета

		ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4 ПК3.6 ПК3.9		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Графические программы (ОК 01,02,03,09,10,ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4ПК3.6ПК3.9)

1. Основы компьютерной графики.
2. Компьютерная графика: назначение, применение, основные средства, перспективы.
3. Программы векторной графики.
4. Программы растровой графики.
5. Растровый и векторный методы представления графических изображений.
6. Цвет и методы его описания.
7. Цветовые модели RGB, CMYK,HSB.
8. Программы по созданию векторной графики: виды, сущность, недостатки, преимущества, применение и принципы работы.
9. Примеры программ векторной графики.
10. Основные элементы экстранного интерфейса программ.
11. Команды главного меню.
12. Панели инструментов.
13. Работа с текстом: основные требования, возможности, последовательность операций.
14. Способы и средства работы с текстом.
15. Программы трехмерного моделирования.

Система автоматизированного проектирования «КОМПАС 3 D» (ОК 01,02,03,09,10, ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4ПК3.6ПК3.9)

1. Основы проектирования в «КОМПАС 3 D».
2. Методы проектирования в «КОМПАС 3 D».
3. Состав интерфейса программы КОМПАС-3D.
4. Элементы управления программы.
5. Интерфейс программы. Основные панели инструментов.
6. Управление документами и курсором.
7. Привязки и системные клавиши ускорители.
8. Способ выбора объектов. Фильтры объектов.
9. Ориентацию модели в пространстве. Возможности работы с деревом построений.
10. Системы координат. Формообразующие (приклеивание и вырезание элементов) и дополнительные конструктивные (отсечение детали, оболочка) элементы. Вспомогательные (оси, плоскости, линии разъема).

Система автоматизированного проектирования «AutoCAD» (ОК 01,02,03,09,10,ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4ПК3.6ПК3.9)

1.Основы проектирования в «AutoCAD»
2. Понятие системы AutoCAD, ее разработчики.
3. Назначение, возможности AutoCAD.

4.Происхождение назначения AutoCAD.

5.Рекомендуемые требования к системе.

6.Пользовательский интерфейс и система команд системы.

7.Настройка рабочих режимов. Единицы измерения. Чертежные границы. Режимы построения. Координатные системы.

8.Техника построения: интерактивные режимы, техника работы с командой. Общие свойства элементов. Штриховка.

9.Координатные фильтры. Ввод точек.

10.Ввод точек на экран дисплея. Объектное отслеживание. Вспомогательные построения. Геометрический калькулятор.

11.Получение информации о рисунке. Создание и использование блоков.

Задание для тестированного контроля по разделу
Графические программы (ОК 01,02,03,09,10,ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4 ПК3.6 ПК3.9)
Тема Векторная графика
Вариант 1

1.Элементарным объектом обработки в векторном графическом изображении является ...

А) линия;
Б) палитра цветов;
В) символ;
Г) точка изображения.

2. Векторное изображение – это…

А) полноцветное изображение, обработанное особым образом и хранящееся в памяти компьютера;
Б) изображение, создаваемое посредством математических вычислений, представляющее собой набор действий по созданию рисунка с помощью различных линий, фигур;
В) чертежи, выполняемые графическими редакторами для проектных работ.

3. Большой размер файла — это недостаток …

А) фрактальной графики;
Б) растровой графики;
В) векторной графики.

4. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой

А) Компас3Д;
Б) Photoshop;
В) Corel Draw;
Г) Blender;
Д) Picasa;
Е) Gmp.

5. В векторном редакторе можно выполнить следующие операции (*выберите 2 варианта ответа*):

А) изменить разрешение изображения;
Б) изменить размер объекта изображения;
В) изменить форму объекта изображения;
Г) изменить яркость (контрастность) изображения.

6. К достоинствам векторной графики можно отнести:

А) фотографическое качество изображения;
Б) возможность экспорт/импорт информации в различные графические форматы;
В) возможность масштабирования изображения без потери качества;
Г) относительно небольшой размер файлов.

7. Выберите один правильный ответ. Примитивом называются ...

А) простые объекты;
Б) точки на рисунке;
В) простые карандаши;
Г) картины, нарисованные ребенком.

8. Какие утверждения являются недостатками векторной графики?

А) большой объем файлов;
Б) сложности с выводом на печать;
В) искажение при масштабировании;
Г) невозможность создать изображение с фотографической точностью.

9. Укажите свойства присущие объекту "линия" в редакторе векторной графики:

А) стиль, толщина, цвет;
Б) цвет, длина, заливка;
В) стиль, заливка, длина;
Г) толщина, длина, кривизна.

10. Разрешение изображения измеряют в …

А) пикселях;
Б) точках на дюйм (dpi);
В) мм, см, дюймах.

Вариант 2

1.Элементарным объектом обработки в векторном графическом изображении является ...

А) линия;
Б) палитра цветов;
В) символ;
Г) точка изображения.

2. Векторное изображение – это…

А) полноцветное изображение, обработанное особым образом и хранящееся в памяти компьютера;
Б) изображение, создаваемое посредством математических вычислений, представляющее собой набор действий по созданию рисунка с помощью различных линий, фигур;
В) чертежи, выполняемые графическими редакторами для проектных работ.

3. Большой размер файла — это недостаток …

А) фрактальной графики;
Б) растровой графики;
В) векторной графики.

4. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой

А) Компас3Д;
Б) Photoshop;
В) Corel Draw;
Г) Blender;
Д) Picasa;
Е) Gmp.

5. В векторном редакторе можно выполнить следующие операции (*выберите 2 варианта ответа*):

А) изменить разрешение изображения;
Б) изменить размер объекта изображения;
В) изменить форму объекта изображения;
Г) изменить яркость (контрастность) изображения.

6. К достоинствам векторной графики можно отнести:

А) фотографическое качество изображения;
Б) возможность экспорт/импорт информации в различные графические форматы;
В) возможность масштабирования изображения без потери качества;

Г) относительно небольшой размер файлов.

7. Выберите один правильный ответ. Примитивом называются ...

А) простые объекты;

Б) точки на рисунке;

В) простые карандаши;

Г) картины, нарисованные ребенком.

8. Какие утверждения являются недостатками векторной графики?

А) большой объем файлов;

Б) сложности с выводом на печать;

В) искажение при масштабировании;

Г) невозможность создать изображение с фотографической точностью.

9. Разрешение изображения измеряют в …

А) пикселях;

Б) точках на дюйм (dpi);

В) мм, см, дюймах.

10. Укажите свойства присущие объекту "линия" в редакторе векторной графики:

А) стиль, толщина, цвет;

Б) цвет, длина, заливка;

В) стиль, заливка, длина;

Г) толщина, длина, кривизна.

Вариант 3

1. Векторное изображение – это…

А) полноцветное изображение, обработанное особым образом и хранящееся в памяти компьютера;

Б) изображение, создаваемое посредством математических вычислений, представляющее собой набор действий по созданию рисунка с помощью различных линий, фигур;

В) чертежи, выполняемые графическими редакторами для проектных работ.

2.Элементарным объектом обработки в векторном графическом изображении является ...

А) линия;

Б) палитра цветов;

В) символ;

Г) точка изображения.

3. Большой размер файла — это недостаток …

А) фрактальной графики;

Б) растровой графики;

В) векторной графики.

4. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой

А) Компас3Д;

Б) Photoshop;

В) Corel Draw;

Г) Blender;

Д) Picasa;

Е) Gmp.

5. В векторном редакторе можно выполнить следующие операции (*выберите 2 варианта ответа*):

А) изменить разрешение изображения;

Б) изменить размер объекта изображения;

В) изменить форму объекта изображения;

Г) изменить яркость (контрастность) изображения.

6. К достоинствам векторной графики можно отнести:

А) фотографическое качество изображения;
Б) возможность экспорт/импорт информации в различные графические форматы;
В) возможность масштабирования изображения без потери качества;
Г) относительно небольшой размер файлов.

7. Выберите один правильный ответ. Примитивом называются ...

А) простые объекты;
Б) точки на рисунке;
В) простые карандаши;
Г) картины, нарисованные ребенком.

8. Какие утверждения являются недостатками векторной графики?

А) большой объем файлов;
Б) сложности с выводом на печать;
В) искажение при масштабировании;
Г) невозможность создать изображение с фотографической точностью.

9. Разрешение изображения измеряют в …

А) пикселях;
Б) точках на дюйм (dpi);
В) мм, см, дюймах.

10. Укажите свойства присущие объекту "линия" в редакторе векторной графики:

А) стиль, толщина, цвет;
Б) цвет, длина, заливка;
В) стиль, заливка, длина;
Г) толщина, длина, кривизна.

Вариант 4

1.Элементарным объектом обработки в векторном графическом изображении является ...

А) линия;
Б) палитра цветов;
В) символ;
Г) точка изображения.

2. Векторное изображение – это…

А) полноцветное изображение, обработанное особым образом и хранящееся в памяти компьютера;
Б) изображение, создаваемое посредством математических вычислений, представляющее собой набор действий по созданию рисунка с помощью различных линий, фигур;
В) чертежи, выполняемые графическими редакторами для проектных работ.

3. Большой размер файла — это недостаток …

А) фрактальной графики;
Б) растровой графики;
В) векторной графики.

4. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой

А) Компас3Д;
Б) Photoshop;
В) Corel Draw;
Г) Blender;
Д) Picasa;
Е) Gmp.

5. В векторном редакторе можно выполнить следующие операции (*выберите 2 варианта ответа*):

А) изменить разрешение изображения;
Б) изменить размер объекта изображения;

В) изменить форму объекта изображения;
Г) изменить яркость (контрастность) изображения.

6. К достоинствам векторной графики можно отнести:

А) фотографическое качество изображения;
Б) возможность экспорт/импорт информации в различные графические форматы;
В) возможность масштабирования изображения без потери качества;
Г) относительно небольшой размер файлов.

7. Выберите один правильный ответ. Примитивом называются ...

А) простые объекты;
Б) точки на рисунке;
В) простые карандаши;
Г) картины, нарисованные ребенком.

8. Какие утверждения являются недостатками векторной графики?

А) большой объем файлов;
Б) сложности с выводом на печать;
В) искажение при масштабировании;
Г) невозможность создать изображение с фотографической точностью.

9. Укажите свойства присущие объекту "линия" в редакторе векторной графики:

А) стиль, толщина, цвет;
Б) цвет, длина, заливка;
В) стиль, заливка, длина;
Г) толщина, длина, кривизна.

10. Разрешение изображения измеряют в …

А) пикселях;
Б) точках на дюйм (dpi);
В) мм, см, дюймах.

Эталон ответов на тестовое задание

1 вариант А Б Б А, В Б, В В, Г А А, Г А Б
2 вариант А Б Б А, В Б, В В, Г А А, Г Б А
3 вариант Б А Б А, В Б, В В, Г А А, Г Б А
4 вариант А Б Б А, В Б, В В, Г А А, Г Б А

Тема Растровая графика

Вариант 1

1.Что понимают под растровым изображением?

1. Совокупность пикселей (точек) различного цвета;
2. Графическую сетку;
3. Программу, предназначенную для создания и редактирования изображений.

2.Как называют графическую сетку?

1. Графическим редактором;
2. Растром;
3. Вектором.

3.Что понимают под графическим редактором?

1. Совокупность пикселей (точек) различного цвета;
2. Графическую сетку;
3. Специальную программу, предназначенную для создания и редактирования изображений.

4.Выберите из предложенных программ графический редактор, позволяющий создавать и редактировать растровые изображения:

1. CorelDraw;
2. WindowsMedia;
3. Paint.

5.Какие возможности реализованы в графическом редакторе Paint?

1. Создавать изображения;
2. Редактировать изображения;
3. Создавать и редактировать изображения.

6.Установите взаимно-однозначное соответствие между форматом растровой графики и его описанием.

1 – BMP	А – используется для хранения многоцветных изображений с плавным переходом между цветами.
2 – PNG	Б – Основной формат, поддерживаемый редактором Paint.
3 – JPEG	В – Обеспечивает высокое качество изображений, создавался специально для Интернета.

7.Что понимают под отражением?

1. Зеркальное отображение изображения относительно невидимой оси;
2. Выделенную часть изображения;
3. Изменение изображения.

8.Что понимают под фрагментом изображения?

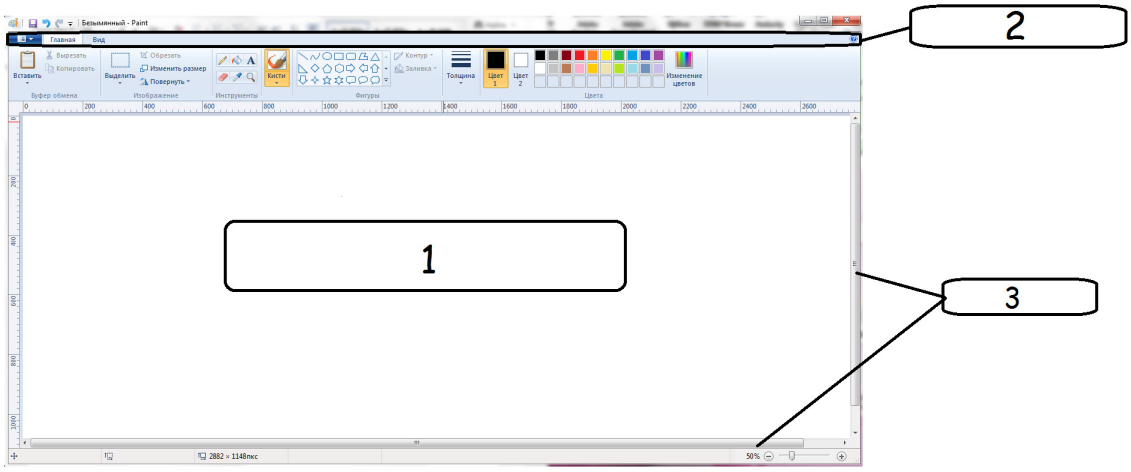
1. Зеркальное отображение изображения относительно невидимой оси;
2. Выделенную часть изображения;
3. Изменение изображения.

9.Установите взаимно-однозначное соответствие между инструментом и его названием.

1 – 	А – Кривая.
2 – 	Б – Заливка цветом.
3 – 	В – Многоугольник.

10.Как называются элементы интерфейса графического редактора Paint?

1 –
2 -
3 –



Вариант 2

1.Что называют совокупностью пикселей (точек) различного цвета?

1. Растр;
2. Графический редактор;
3. Растровое изображение.

2.Что понимают под растром?

1. Специальную программу;
2. Графическую сетку;

3. Векторную сетку.

3.Что называют специальной программой, предназначенной для создания и редактирования изображений?

1. Растр;
2. Графический редактор;
3. Растровое изображение.

4.Какие изображения позволяет создавать и редактировать графический редактор Paint?

1. Векторные изображения;
2. Растровые изображения;
3. Векторные и растровые изображения.

5.Что относится к редактированию изображений в графическом редакторе Paint?

1. Рисовать детали, поворачивать, масштабировать, наклонять изображение или его части;
2. Вырезать, склеивать и стирать произвольные части изображения, добавлять к изображению текст;
3. Рисовать детали, поворачивать, масштабировать, наклонять изображение или его части, вырезать, склеивать и стирать произвольные части изображения, добавлять к изображению текст.

6.Установите взаимно-однозначное соответствие между форматом растровой графики и его описанием.

1 – GIF	А – используется для хранения многоцветных изображений с плавным переходом между цветами.
2 – TIFF	Б – хранит изображения, которые содержат 256 цветов.
3 – JPEG	В – используется для хранения изображений с большим количеством цветов.

7.Что понимают под редактированием?

1. Зеркальное отображение изображения относительно невидимой оси;
2. Выделенную часть изображения;
3. Изменение изображения.

8.Что понимают под буфером обмена?

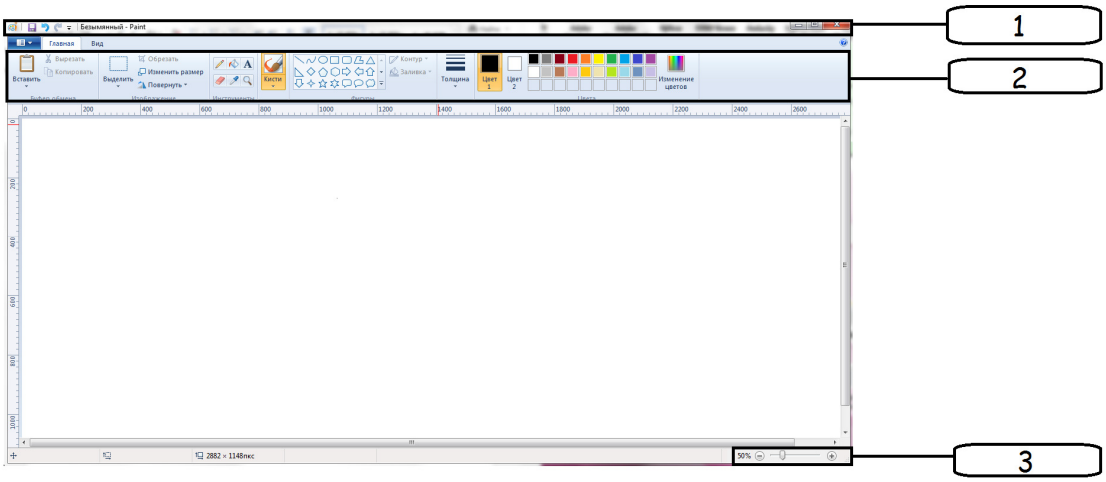
1. Специальную область памяти компьютера для временного хранения данных при выполнении операций Вырезать и **Копировать;**
2. Выделенную часть изображения;
3. Изменение изображения.

9.Установите взаимно-однозначное соответствие между инструментом и его названием.

1 – 	А – Текст.
2 – 	Б –Овал.
3 – 	В – Прямоугольник.

10.Как называются элементы интерфейса графического редактора Paint?

1 –
2 –
3 –



Тема Графический редактор 3D Studio Max

Вариант1

1. **Раздел компьютерной графики, охватывающий алгоритмы и программное обеспечение для оперирования объектами в трехмерном пространстве – это:**
   а. векторная графика;
   б. трехмерная графика;
   в. растровая графика;
   г. фрактальная графика.
2. **При использовании средств трехмерной графики синтез изображения выполняется по алгоритму, включающему в общем случае следующие этапы:**
   а. создание геометрической модели сцены;
   б. слияние слоев сцены;
   в. раскраска изображения;
   г. визуализация сцены.
3. **3D – графика позволяет создавать:**
   а. рекламные ролики;
   б. плоские изображения;
   в. спецэффекты;
   г. реалистичные персонажи.
4. **Простейшие геометрические фигуры, соединенные друг с другом общими сторонами – это:**
   а. полигоны;
   б. примитивы;
   в. сплайны;
   г. слайды.
5. **Недостатки трехмерной графики, которые следует учитывать при выборе средств для разработки ваших будущих графических проектов, можно условно считать:**
   а. меньшую свободу в формировании изображения;
   б. высокую информативность отдельных зон экрана;
   в. повышенные требования к аппаратной части компьютера;
   г. влияние на физические реакции зрителя.
6. **Недостатками трехмерной графики, которые следует учитывать при выборе средств для разработки ваших будущих графических проектов, можно условно считать:**
   а. влияние на физические реакции зрителя;
   б. необходимость большой подготовительной работы по созданию моделей всех объектов сцены;

в. высокую информативность отдельных зон экрана;
г. необходимость контроля за взаимным положением объектов в составе сцены.

7. Набор объектов, источников света и камер, размещенных в виртуальном пространстве, а также описание фона, атмосферы и других атрибутов в 3D – графике называется:

а. полигоном;
б. сеткой;
в. сценой;
г. каркасом.

8. Процесс, при котором поверхность объекта составляется из примитивов – это:

а. создание каркаса 3D – объекта;
б. «натягивание» на каркас материала, образующего поверхность 3D – объекта;
в. задание фона сцены;
г. рендеринг.

9. Процесс, при котором выбранный материал задает основные свойства поверхности объекта: цвет, текстуру, прозрачность и др. – это:

а. создание каркаса 3D – объекта;
б. «натягивание» на каркас материала, образующего поверхность 3D – объекта;
в. задание фона сцены;
г. рендеринг.

10. Процесс, при котором компьютер, используя все особенности сцены, формирует и выводит на экран окончательное изображение, записываемое в файл растрового формата – это:

а. создание каркаса 3D – объекта;
б. «натягивание» на каркас материала, образующего поверхность 3D – объекта;
в. задание фона сцены;
г. рендеринг.

Вариант 2

1. Основные преимущества, которые открывает мир объемных изображений – это:

а. высокая информативность отдельных зон экрана;
б. высокие требования к аппаратной составляющей компьютера – оперативной памяти, быстроте работы процессора и т.д.;
в. преимущества при вращении объекта;
г. влияние на физические реакции зрителя.

2. К недостаткам 3D – графики можно отнести:

а. высокая информативность отдельных зон экрана;
б. высокие требования к аппаратной составляющей компьютера – оперативной памяти, быстроте работы процессора и т.д.;
в. необходимость больших временных затрат на создание моделей всех объектов сцены, могущих оказаться в поле зрения камеры;
г. необходимость постоянно отслеживать взаимное положение объектов в составе сцены.

3. Для создания трехмерной графики используется специальные программы, которые называются:

а. редакторами растровой графики;
б. 3D – редакторами;
в. редакторами фрактальной графики;
г. редакторами векторной графики.

4. Основные виды проекции, используемых в трехмерных редакторах – это:

а. перпендикулярные;
б. параллельные;

в. центральные;
г. симметричные.

5. **Параллельные (аксонометрические). При построении проекции трехмерного объекта его отдельные точки сносятся на плоскость проекции параллельным пучком лучей, если используется:**
   а. перпендикулярные проекции;
   б. параллельные проекции;
   в. центральные проекции;
   г. симметричные проекции.
6. **Не происходит искажения горизонтальных и вертикальных размеров, но искажаются размеры, характеризующие «глубину» объекта, если используются:**
   а. перпендикулярные проекции;
   б. параллельные проекции;
   в. центральные проекции;
   г. симметричные проекции.
7. **При построении проекции трехмерного объекта его отдельные точки сносятся на плоскость проекции пучком лучей, исходящих из одной точки, соответствующей положению глаза наблюдателя, если используется:**
   а. перпендикулярные проекции;
   б. параллельные проекции;
   в. центральные проекции;
   г. симметричные проекции.
8. **Оказываются искаженными все размеры объекта, если используются:**
   а. перпендикулярные проекции;
   б. параллельные проекции;
   в. центральные проекции;
   г. симметричные проекции.
9. **Виртуальное пространство, в котором работает пользователь трехмерного редактора, называется:**
   а. полигоном;
   б. сеткой;
   в. сценой;
   г. каркасом.
10. **Любые трехмерные объекты в программе создаются на основе:**
    а. сложных фигур;
    б. простейших примитивов;
    в. рисования;
    г. моделирования.

Вариант 3

1. **Создание трехмерных объектов называются:**
   а. рендерингом;
   б. рисованием;
   в. моделированием;
   г. визуализацией.
2. **На персональных компьютерах основную долю рынка программных средств обработки трехмерной графики занимают следующие пакеты 3D графики:**
   а. 3D – Studio Max;
   б. Adobe Photoshop;
   в. Maya;
   г. Corel DRAW.
3. **Плюсом редактора Blender являются:**

а. кроссплатформенность;
б. отсутствие развернутой документации;
в. малый размер редактора;
г. возможность работы на компьютерах со слабой конфигурацией системы.

4. **К минусам редактора Blender можно отнести:**
   а. общедоступность;
   б. кроссплатформенность;
   в. отсутствие развернутой документации;
   г. малый размер редактора.
5. **Плюсами 3D-Studio Max являются:**
   а. сложность освоения;
   б. наличие большого количества приложений;
   в. невысокие системные требования;
   г. небольшой базовый набор средств моделирования и анимации.
6. **К минусам 3D-Studio Max можно отнести:**
   а. невысокие системные требования;
   б. сложность освоения;
   в. возможность установки на компьютерах среднего уровня;
   г. небольшой базовый набор средств моделирования и анимации.
7. **Плюсами Maya являются:**
   а. программа сложна в освоении;
   б. огромные возможности для работы в киноиндустрии;
   в. дорогостоящая;
   г. открытость для сторонних доработок.
8. **К минусам Maya можно отнести:**
   а. программа сложна в освоении;
   б. огромные возможности для работы в киноиндустрии;
   в. дорогостоящая;
   г. открытость для сторонних доработок.
9. **Инструмент, позволяющий незначительно или достаточно сильно искривить и исказить геометрическую форму объекта, называется:**
   а. визуализатором;
   б. трансформатором;
   в. модификатором;
   г. редактором.
10. **Плюсами VuexStearm являются:**
    а. абсолютная реалистичность изображения;
    б. требователен к мощности конфигурации системы;
    в. создание модели занимает большое количество времени;
    г. имеет функцию имитации экосистемы.

Вариант 4

1. **К минусам VuexStearm можно отнести:**
   а. требователен к мощности конфигурации системы;
   б. абсолютная реалистичность изображения;
   в. создание модели занимает большое количество времени;
   г. имеет функцию имитации экосистемы.
2. **Sphere (сфера), GeoSphere (геосфера), Teapot (чайник) и Plane (плоскость) – это примитивы, которые относятся к классу:**
   а. одноэтапные;
   б. двухэтапные;
   в. трехэтапные;

г. многоэтапные.

3. **Box (ящик), Cylinder (цилиндр), Torus (тороид) и Pyramid (пирамида) – это примитивы, которые относятся к классу:**
   а. одноэтапные;
   б. двухэтапные;
   в. трехэтапные;
   г. многоэтапные.
4. **Cone (конус) и Tube (труба) – это примитивы, которые относятся к классу:**
   а. одноэтапные;
   б. двухэтапные;
   в. трехэтапные;
   г. многоэтапные.
5. **Процесс, позволяющий изменить вид объекта, сделав его реалистичным, называются:**
   а. текстурированием;
   б. моделированием;
   в. модифицированием;
   г. визуализацией.
6. **Процесс, позволяющий отобразить объект в трехмерном пространстве, называется:**
   а. текстурированием;
   б. моделированием;
   в. модифицированием;
   г. визуализацией.
7. **Что не включает в себя пространство моделирования?**
   а. материал;
   б. источник света;
   в. камеру;
   г. среду.
8. **Какой технологии рендеринга не существует?**
   а. Y-буфера;
   б. трассировки лучей;
   в. глобального освещения.
9. **Без чего возможно получить 3D-изображения?**
   а. без рендера;
   б. без печати;
   в. без моделирования.
10. **С помощью чего производятся основные построения 3D – моделей?**
    а. сплайна;
    б. точки;
    в. отрезков;
    г. спирали.

Вариант 5

1. **Каких кривых Безье не существует?**
   а. кубических;
   б. высших степеней;
   в. низших степеней.
2. **Какие бывают алгоритмы отсечения?**
   а. двумерные;
   б. трехмерные;
   в. простые;

г. четырехмерные.

3. **Что такое моделирование?**
   а. создание математической модели сцены и объектов в ней;
   б. создание изображения сцены;
   в. печать сцены в файл.
4. **Для чего используется алгоритм плавающего горизонта?**
   а. для упрощения изображения;
   б. для выравнивания горизонта на изображении;
   в. для стабилизации изображения;
   г. для удаления невидимых линий трехмерного представления функций.
5. **Где используется Z-буфер?**
   а. в оперативной памяти;
   б. в OpenGL;
   в. в буфере обмена;
   г. в предварительной сортировке по глубине.
6. **Что не является системой рендеринга?**
   а. V-Ray;
   б. Brazil;
   в. Maxwell Render;
   г. M-Ray.
7. **Выберите верную расшифровку аббревиатуры 3D:**
   а. 3 Doctors;
   б. 3 Dimensions;
   в. 3 Digitals;
   г. 3 Diamonds.
8. **Сферы применения трехмерной графики:**
   а. в кинематографе;
   б. в театре;
   в. дома;
   г. в компьютерных играх.
9. **Этапы, не используемые для получения трехмерного изображения на плоскости – это:**
   а. планирование;
   б. моделирование;
   в. алгоритмирование;
   г. текстурирование;
   д. анимация;
   е. динамическая симуляция;
   ж. визуализация;
   з. отображение.
10. **К чему относятся Omni light, Spot light, Area light?**
    а. к понятиям, связанных с цветовой гаммой;
    б. к типам источников освещения;
    в. к видам 3D-принтеров;
    г. к разновидностям освещения настольной лампы.

Вариант 6

1. **На этом этапе математическая (векторная) пространственная модель превращается в плоскую (растровую) картинку:**
   а. алгоритмирование;
   б. текстурирование;
   в. моделирование;

г. рендеринг.

2. **Продолжите фразу. Анимация – это… (возможно несколько вариантов ответа):**
   а. имитация движения среди трехмерных объектов;
   б. наука о графике;
   в. придание движения трехмерной модели;
   г. художественная графика;
   д. фрактальная графика;
   е. 3D-графика.
3. **Программа для моделирования относительно простых трехмерных объектов – строений, мебели, интерьера (владелец – Trimble Navigation):**
   а. Adobe Photoshop;
   б. Sketch Up;
   в. Google 3D;
   г. Corel 3D-Draw.
4. **Для создания реалистичной модели объекта в трехмерной графике используют:**
   а. геометрические примитивы и сплайновые поверхности;
   б. высчитывание траектории движения объектов;
   в. результирующую последовательность отдельных кадров.
5. **Закраска поверхностей методом Гуро (Gourand) заключается в следующем:**
   а. цвет примитива рассчитывается лишь в его вершинах, затем линейно интерполируется по поверхности;
   б. строится нормаль к объекту в целом, ее вектор интерполируется по поверхности составляющих примитивов, и освещение рассчитывается для каждой точки;
   в. свет, уходящий с поверхности в конкретной точке в сторону наблюдателя, представляется суммой компонентов, умноженных на коэффициент, связанный с материалом и цветом поверхности в данной точке.
6. **Закраска поверхностей методом Фонга (Phong) заключается в следующем:**
   а. цвет примитива рассчитывается лишь в его вершинах, затем линейно интерполируется по поверхности;
   б. строится нормаль к объекту в целом, ее вектор интерполируется по поверхности составляющих примитивов, и освещение рассчитывается для каждой точки;
   в. свет, уходящий с поверхности в конкретной точке в сторону наблюдателя, представляется суммой компонентов, умноженных на коэффициент, связанный с материалом и цветом поверхности в данной точке.
7. **В массиве текстур содержатся данные:**
   а. о степени прозрачности материала; коэффициенте преломления; коэффициенте смещения компонентов; цвете в каждой точке, цвете блика, его ширине и резкости; цвете рассеянного освещения; локальных отклонениях векторов от нормали;
   б. о преломленном свете, свете, равномерно рассеиваемом поверхностью, зеркально отраженном свете, бликах и собственном свечении поверхности;
   в. о взаимном влиянии на границах примитивов, спроектированном материале и т.п.
8. **Так называемый растворенный свет (Ambient Light) является:**
   а. аналогом равномерного светового фона;
   б. аналогом Солнца;
   в. аналогом электрической лампочки.
9. **Направленный источник света (Direct Light Source) имеет в жизни аналог в виде:**
   а. Солнца;
   б. электрической лампочки;
   в. прожектора.
10. **Рендеринг и визуализация:**

а. это равнозначные понятия;
б. эти термины никак не связаны друг с другом;
в. рендеринг является одним из компонентов визуализации.

Эталон ответов

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1.	б	2.	а, г	3.	а, в, г	4.	б
5.	а, в	6.	б, г	7.	в	8.	а
9.	б	10.	г	11.	а, в, г	12.	б, в, г
13.	б	14.	б, в	15.	б	16.	а
17.	в	18.	в	19.	в	20.	б
21.	в	22.	а, в	23.	а, в, г	24.	в
25.	б, в	26.	б, г	27.	б, г	28.	а, в
29.	в	30.	а, г	31.	а, в	32.	а
33.	б	34.	в	35.	а	36.	г
37.	г	38.	а	39.	б	40.	а
41.	в	42.	б	43.	а	44.	г
45.	б	46.	г	47.	б	48.	а, г
49.	а, в, з	50.	б	51.	г	52.	а, в
53.	б	54.	а	55.	а	56.	б
57.	а	58.	а	59.	в	60.	а

Задание для тестированного контроля по разделу
Система автоматизированного проектирования «КОМПАС 3 D» (ОК 01,02,03,09,10, ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4ПК3.6ПК3.9)

Вопрос 1

Какой тип документов в программе Компас 3D предназначен для создания трехмерных изображений?

Варианты ответов

- фрагмент
- чертеж
- деталь
- спецификация

Вопрос 2

Для заполнения основной надписи в системе КОМПАС необходимо:

Варианты ответов

- дважды кликнуть на основной надписи
- выбрать Сервис-Параметры…
- выбрать Файл-Заполнить основную надпись
- выбрать Редактор-Заполнить основную надпись

Вопрос 3

Какой из пунктов меню Компас 3D содержит команду, позволяющую создать новый чертеж?

Варианты ответов

- Файл
- Правка
- Сервис
- Вставка

Вопрос 4

Какая система координат применяется в САПР КОМПАС-3D?

Варианты ответов

- Полярная система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.
- Правая декартова система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве
- Каркасная система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве
- Правая декартова система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.

Вопрос 5

Какие виды привязок вы знаете?

Варианты ответов

- глобальные
- локальные
- клавиатурные
- первичные
- системные

Вопрос 6

Чертежи, в системе КОМПАС), имеют расширение...

Варианты ответов

- *.cdw
- *.frw
- *.m3d
- *.txt

Вопрос 7

Система координат (абсолютная, глобальная) содержится в каждом чертеже или фрагменте. Она всегда совпадает…

Варианты ответов

- С верхним правым углом формата любого чертежа
- С нижним левым углом формата любого чертежа.
- С нижним правым углом формата любого чертежа.
- С верхним левым углом формата любого чертежа.

Вопрос 8

Назначение команды *Привязки*?

Варианты ответов

- Привязка вида изображения к чертежу.
- Точное черчение.
- Связь окна с элементами.
- Более быстрый переход к команде.

Вопрос 9

Выберите <u>не</u>верное утверждение.

Варианты ответов

- Для того, чтобы курсор «прилипал» к пересечениям линий сетки необходимо в настройках привязок выбрать "по сетке".
- Сетка нужна в том случае, если вы чертите что-то с кратными размерами.
- Сетка нужна для создания только вертикальных и горизонтальных отрезков.
- Для точного черчения используется режим сетка. Для этого нажать на кнопку с изображением сетки, настроить размер сетки, еще включить привязку к сетке (нажать на левый магнит).

Вопрос 10

Ортогональный режим черчения служит для...

Варианты ответов

- Создания отрезков под углом больше 90 градусов.
- Создания отрезков под углом меньше 90 градусов.
- Создания отрезков под углом больше 90 градусов и меньше 90 градусов.
- Создания вертикальных и горизонтальных отрезков.

Задание для тестированного контроля по разделу
Система автоматизированного проектирования «AutoCAD» (ОК 01,02,03,09,10, ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4ПК3.6ПК3.9)

Вариант 1

1**. Какие панели инструментов необходимы начинающему пользователю AutoCAD?**
а) стандартная, слои, свойства, рисование, редактирование;
б) стандартная, видовые экраны, раскрашивание, тонирование, редактирование;
в) слои, свойства, стили, вид, поверхности
2. **Для подтверждения и завершения команды, какую клавишу необходимо нажать?**
а) Esc;
б) Shift;
в) Enter;
г) Ctrl
3. **Какой символ используется для ввода относительных координат?**
а) #;
б) @;
в) *;
г) %
4. **Любая точка на примитиве это…**
а) ближайшая;
б) конточка;
в) квадрант;
г) центр
5. **Как называются текстовые фрагменты в блоке?**
а) слова;
б) примитивы;
в) тексты;
г) атрибуты
6**. Какая из нижеперечисленных команд не относится к командам редактирования объектов AutoCad:**
а) Масштабирование; б) Стирание;
в) Штриховка; г) Фаска
7. **Какие из нижеперечисленных значений координат не содержит AutoCad**:
а) Полярные; б) Плоские прямоугольные;
в) Относительные; г) Абсолютные
8. **С помощью какой из перечисленных команд можно объединить несколько линий или дуг в одну полилинию?**
а) Расчленить (Explode);
б) Замкнуть (Close);
в) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
г) Полилиния (Polyline);
9. **С помощью какой команды можно начертить скругленный угол?**
а) Фаска (Chamfer);
б) Обрезать (Trim);
с) Сопряжение (Fillet);
д) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
е) Смещение (Offset)

10. **Что такое геометрический примитив**:
а) Элемент чертежа, обрабатываемый системой как совокупность точек и объектов, а не как единое целое;
б) Свойство геометрического атрибута;
в) Элемент чертежа, обрабатываемый системой как целое, а не как совокупность точек и объектов;
г) Элемент графического интерфейса AutoCad
11. **Выберите вариант, соответствующий правильному порядку работы с инструментом Обрезка**:
а) выделить линии, подлежащие обрезке;
б) выделить линии, являющиеся границами;
обрезки, затем линии, подлежащие обрезке;
в) выделить линии, подлежащие обрезке, затем линии, являющиеся границами обрезки.

Вариант 2

1. **С каким расширение AutoCAD сохраняет созданные чертежи?**

а) .jpg ; б) .dwt; в) . dwf; г) .dwg ;

1. **Для построения, какого примитива используется сокращение ККР?**

а) многоугольник;
б) круг (окружность);
в) отрезок
. 3. **Какая кнопка на «строке состояния» включает/выключает режим ортогональности?**
а) ОТС-ОБЪЕКТ; б) ДИН; в) ОРТО
4. **Как называется размер, представляющий собой последовательность связанных друг с другом размеров.**
а) размерная цепь;
б) параллельный размер;
в) быстрый
5. **Для обозначения диаметра необходимо ввести…**
а) %%d;
б) %%p;
в) %%c;
г) %%r
6**. Что не относится к параметрам *Слоя***
а)Цвет линий; б)Координаты объектов слоя;
в)Имя; г)Толщина линий
7**. Окно, куда вводят команды, и где отображаются подсказки, называют**:
а) строкой меню; б) командной строкой;
в) панелью свойств; г) строкой состояния.
8. **С помощью какой из перечисленных команд можно разбить цельную полилинию на отдельные отрезки?**
а) Точка (Point);
б). Обрезать (Trim);
с) Смещение (Offset);
д) Расчленить (Explode);
е). Массив (Array)
9. **С помощью какой команды можно начертить скошенный угол?**
а) Смещение (Offset);
б) Сопряжение (Fillet);
с) Обрезать (Trim);

д) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
е) Фаска (Chamfer)
10. **Программа AutoCAD отображает текущий слой:**
а) «Галочкой зеленого цвета»; б) «Горящей лампочкой»;
в) «Открытым замком»; г) название текущего слоя отображается на панели Слои.
11. **Выберите вариант, соответствующий правильному порядку работы с инструментом Сопряжение:**
а) выбрать инструмент, указать сопрягаемые линии;
б) выбрать инструмент, ввести значение радиуса сопряжения, указать сопрягаемые линии;
в) выбрать инструмент, в командной строке, выбрать команду рад и задать значение радиуса, указать сопрягаемые линии;
г) выбрать инструмент, указать сопрягаемые линии, в командной строке выбрать команду рад и задать значение радиуса.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 01,02,03,09,10, ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4ПК3.6ПК3.9)

Вариант 1

1.Где находится Панель свойств в Компас 3D.
1.Сверху
2.Снизу
3.Слева
4.Справа

2. Единицы измерения длины в Компас 3D.
1.мм
2.см
3.дм
4.м

3. Как действуют Локальные привязки в Компас 3D.
1.Постоянно
2.По мере надобности
3.Иногда
4.Случайно

4. Выделение секущей рамкой в Компас 3D.
1.Объекты должны попасть в рамку
2.Объекты должны пересекаться рамкой
3.Объекты должны быть вне рамки
4.Объекты должны попасть в рамку и пересекаться рамкой

5. Какой объект не является геометрическим объектом в Компас 3D.
1.Точки
2.Вспомогательные прямые
3.Дуги
4.Секущая

6. Какие параметры используются для построения фасок в Компас 3D.
1.Угол и длина фаски
2.Угол наклона

3.Длина фаски
4.Две длины фаски

7. Какие Вспомогательные прямые не бывают в Компас 3D.

1.Параллельные
2.Касательные к 2-м прямым
3.Перпендикулярные
4.Касательные к 2-м кривым

8. Что такое Выделение по стилю в Компас 3D.

1.По стилю кривой
2.По стилю многоугольника
3.По стилю штриховки
4.По стилю Дуги

9. Глобальные привязки действуют в Компас 3D.

1.По мере надобности
2.Постоянно
3.Иногда
4.Случайно

10. Укажите параметры построения Многоугольников в Компас 3D.

1.Число углов, вписанный или описанный, диаметр окружности
2.Число углов, вписанный или описанный.
3.Вписанный или описанный, диаметр окружности
4.Число углов, диаметр окружности

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 01,02,03,09,10, ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4ПК3.6ПК3.9)

I вариант

1. Управление станками по заданной программе в алфавитно-цифровом коде - это

(1) числовое программное управление (ЧПУ) станками
2 программа управления станком
3 система числового программного управления станками (СЧПУ)

2. Данные о геометрии деталей и заготовок, технологических параметрах, параметрах станков и СЧПУ, которые служат для подготовки программ управления станками - это

(1) исходные данные
2 геометрическая информация
3 технологическая информация

3. Программное управление станком от индивидуальной СЧПУ - это

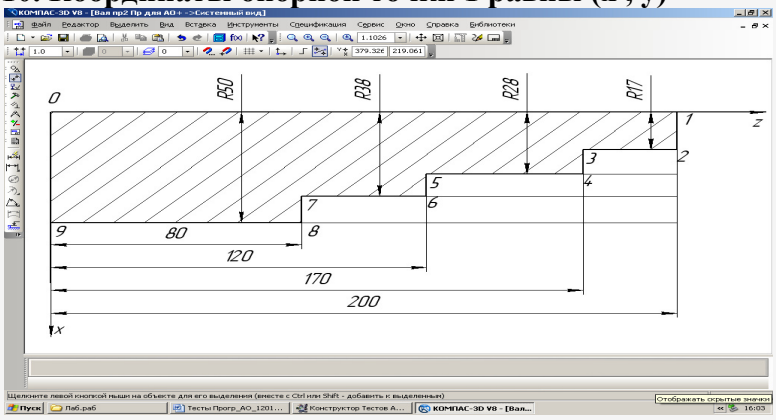
(1) индивидуальное программное управление станком
2 групповое программное управление станками
3 интегрированное программное управление группой станков

4. Соответствие между названием системы ЧПУ и его назначением

5. Последовательность определения условий обработки

1 Выбор станка с ЧПУ
2 Определение способа получения заготовки
3 Определение способа установки и крепления заготовки
4 Выбор инструментальной наладки

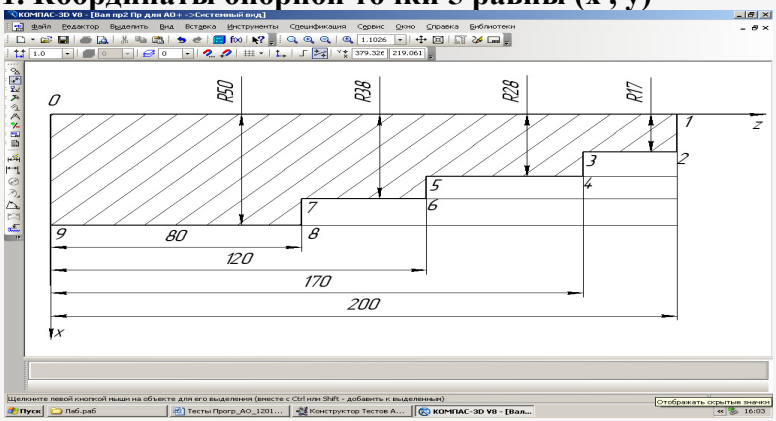
6. Комплект текстовых и графических документов, определяющих в отдельности или в совокупности технологический процесс изготовления изделия и содержащих данные, необходимые для организации производства называется
(1) технологической документацией
2 справочной документацией
3 исходной документацией
4 сопроводительной документацией
7. Соответствие между названием документации и её содержанием
8. В этой системе координат определяются начальные и текущие положения рабочих органов станка, их предельные перемещения
(1) в системе координат станка
2 в системе координат детали
3 в системе координат инструмента
9. Начало системы его координат станка – это…
(1) нулевая точка
2 исходная точка
3 фиксированная точка
4 опорная точка
10. Координаты опорной точки 1 равны (x , y)



1 (0, 200)
2 (200, 0)
3 (17, 200)
4 (200, 200)

II вариант

1. Координаты опорной точки 5 равны (x , y)



1 (28, 120)
2 (28, 170)

3 (38, 120)
4 (38, 170)
2. Соответствие понятия и его определения
3. Последовательность слов, расположенных в определённом порядке и несущих информацию об одной технологической рабочей операции - это ... программы
1 кадр
2 слово
3 число
4. Схематизация формата программы следующая
1 N001
2 G02
3 X+043
4 Y-040
5 Z+052
6 F05
7 S04
8 T02
9 L5
10 M03
11 ПС
5. Соответствие слов их значению
6. Соответствие слов их значению
7. Верна следующая структура кадра программы по порядку следования слов в кадре:
1 N001 G91 X0 Z0 G28 ПС
(2) N025 M002 ПС
3 N100 M02 G00 ПС
8. Подготовительные функции задаются адресом .....
(1) G
2 M
3 X
4 У
9. Соответствие функции их значению
10. Скорость перемещения рабочих органов (подача) станка вдоль обрабатываемого контура программируется под адресом .....
(1) F
2 S
3 X
4 M

Ответы

	1.	2.
1.	2	1
2.	3	2
3.	2	3
4.	4	1
5.	1	4
6.	2	2
7.		

8.	2	3
9.	1	1
10.	3	4

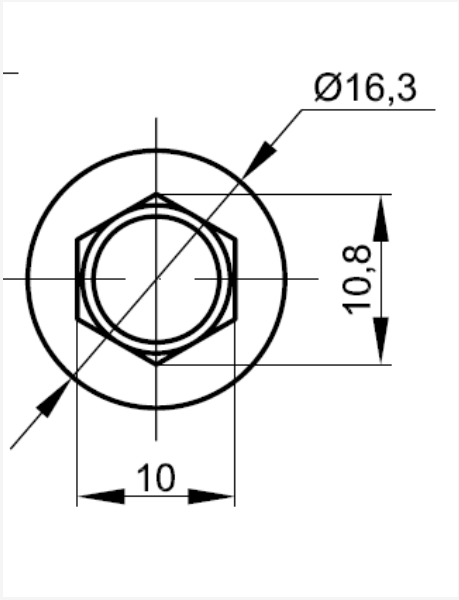
3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к дифференцируемому зачету
(ОК 01,02,03,09,10, ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4 ПК3.6 ПК3.9)

1. Пульт управления системы AutoCAD
2. Слои и свойства объектов в системе автоматизированного проектирования Компас
3. Описать рабочую среду AutoCAD
4. Доступ к опциям с помощью клавиатуры
5. Способы ввода точек (варианты цифрового ввода, динамический ввод, функции объектной привязки)
6. Настройка параметров печати и публикации в системе автоматизированного проектирования AutoCAD 2013
7. Средства визуализации системы AutoCAD. Виды и видовые экраны.
8. Защита паролем и цифровая подпись. Форматирование комплекта файлов.
9. Способы построений линий (варианты цифрового построения, динамическое построение, функции объектной привязки) в системе AutoCAD.
10. Навигация и анимация. Настройки тонирования в системе Компас.
11. Средства визуализации системы AutoCAD. Виды и видовые экраны.
12. Защита паролем и цифровая подпись. Форматирование комплекта файлов.
13. Редактирование. Местное редактирований блоков и DWG-ссылок в системе AutoCAD.
14. Размеры (линейный, параллельный, быстрый, базовый размеры).
15. Плоскости построения и системы координат. Системы координат. Средства создания трехмерных объектов в системе Компас.
16. Режимы в системе AutoCAD. Режимы рисования. Настройка строки режимов и лотка. Управление просмотром рисунка.
17. Построение точек в системе AutoCAD. Стиль отображения точек.
18. Размеры (дуговые, ординарные, радиус, диаметр, угловой, базовый размеры). Нанесение размеров на чертеж.
19. Редактирование примитивов. Редактирование с помощью ручек.
20. Настройка системы AutoCAD. Настройка путей доступа. Настройка экрана. Настройка открытия и сохранения.
21. Настройка системы AutoCAD. Настройка печати и публикации. Настройка общесистемных характеристик. Дополнительные настройки пользователя.
22. Штриховки и заливки в системе Компас. Нанесение одноцветных заливок. Градиентные заливки. Виды штриховки. Способы нанесения штриховки.
23. Стили построения и стандарты в системе Компас. Текстовые стили. Размерные стили. Стили мультилиний.
24. Настройка строки режимов и лотка. Управление просмотром рисунка.
25. Назначения системы AutoCAD. Требования к компьютеру.
26. Тела. Построение стандартных тел. Построение стен. Плоскость каркаса и изолинии в системе Компас.
27. Пользовательский интерфейс системы AutoCAD 2013
28. Редактирование. Ручки и выбор объектов. Редактирование с помощью ручек. Группы. Команды общего редактирования в системе Компас.
29. Редактирование полилиний, мультилилиний, надписей, таблиц, размеров.

30. Экспорт в другие форматы. Импорт из других форматов.
31. Классический интерфейс системы AutoCAD
32. Управление историей и структурой тела. Работа с подобъектами. Проецирование тел.
33. Плоские объекты и их поверхности. Выбор и сортировка объектов.
34. Блоки и внешние ссылки.
35. Редактирование штриховок и заливок, сплайнов, областей.
36. Стили построения. Текстовые стили. Стили таблиц. Центр управления.
37. Список стандартных масштабов. Стили печати чертежа в системах автоматизированного проектирования AutoCAd и Компас
38. Блоки. Описание блока. Вставка блока. Вхождение блока.
39. Экспорт блоков и фрагментов рисунка. Атрибуты. Буфер обмена Windows.
40. Тела. Гладкие поверхности. Живые сечения. Грани и сети.
41. DWG-ссылки. Диспетчер внешних ссылок. Подрезка вхождений блоков и DWG-ссылок.
42. Настройка общесистемных характеристик. Дополнительные настройки Пользователя
43. Средства программной адаптации. Адаптация элементов интерфейса.
44. Использование Internet . Публикация в Internet.
45. Системы переменных системы AutoCAD.
46. Настройка профилей, режимов выбора, режима трехмерного моделирования.
47. Настройка открытия, сохранения, печати и публикации.
48. Деление и разметка документа AutoCAD.

Практические задания к дифференцируемому зачету
(ОК 01,02,03,09,10, ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК2.1. ПК2.2. ПК3.2. ПК3.3 ПК3.4 ПК3.6 ПК3.9)

Практическое задание
Постройте чертеж с рисунка. Произведите редактирование размеров



Практическое задание
Создайте файл с рисунком твердотельной трубы, созданной методом выдавливания по траекто-

рии, которой является полилиния из четырех участков.

Практическое задание

1. Постройте твердотельный цилиндр с основанием в плоскости, радиусом 200 мм и высотой 500 мм. Задайте живое сечение таким образом, чтобы оно отсекало часть тела –цилиндра (Для построения использовать систему Компас)

Практическое задание

Постройте твердотельный цилиндр с основанием в плоскости, радиусом 250 мм и высотой 600 мм. Вычтите из цилиндра твердотельный куб с центром в точке (0,0,300) и стороной 450 мм (для построения использовать систему Компас)

Практическое задание

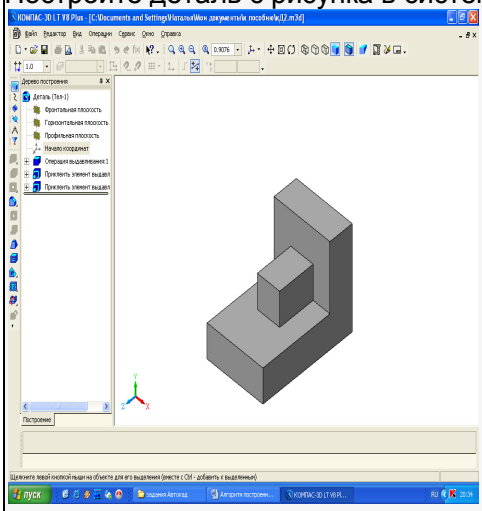
Постройте в плоскости квадрат со стороной 100 мм. На уровне Z=1000 мм постройте круг 200 мм. Создайте поверхность соединения между квадратом и кругом (для построения использовать систему автоматизированного проектирования AutoCAD 2013, классический интерфейс)

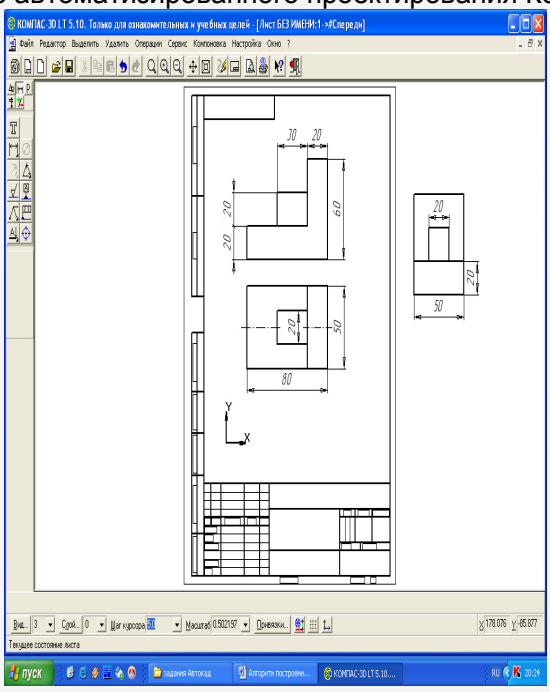
Практическое задание

Постройте в плоскости полилинию в форме правильного шестиугольника, изменяющего радиус описанной окружности 440 мм. Выдавите полилинию на высоту 290 мм (для построения использовать систему автоматизированного проектирования AutoCAD 2013, классический интерфейс)

Практическое задание

Постройте деталь с рисунка в системе автоматизированного проектирования Компас



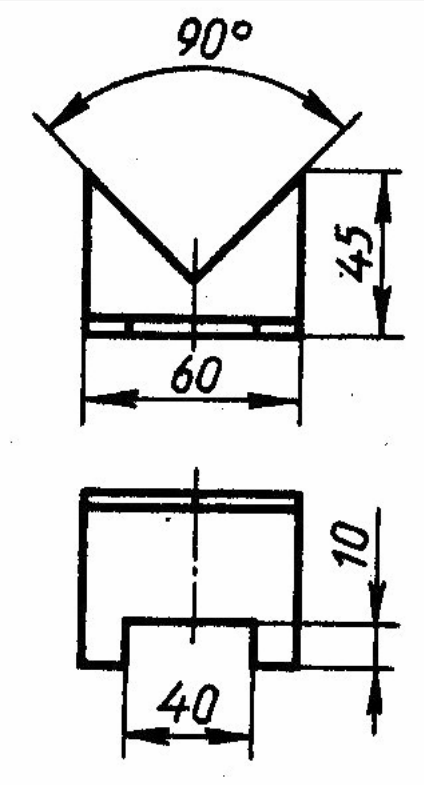


Практическое задание

Нарисуйте несколько прямоугольников и сделайте внутри них заливки разных цветов. Сохраните рисунок. Произведите экспорт рисунка в любой графический формат (для построения использовать систему автоматизированного проектирования AutoCAD 2013, классический интерфейс)

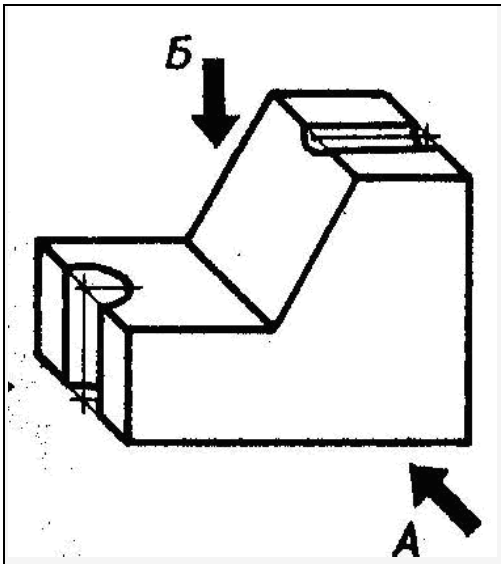
Практическое задание

Постройте чертеж с рисунка. Используйте размерные стили угловые, линейные, параллельные (для построения использовать систему автоматизированного проектирования AutoCAD 2013, классический интерфейс)

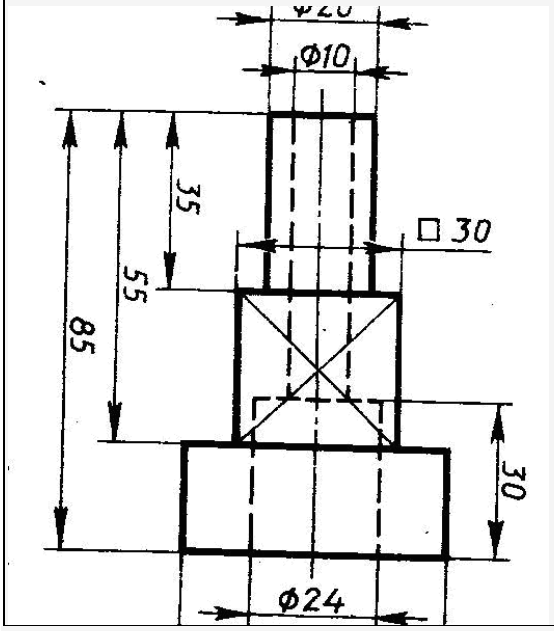


Практическое задание
Нарисуйте несколько прямоугольников и сделайте внутри них заливки
разных цветов. Сохраните рисунок. Произведите экспорт рисунка в
любой графический формат (для построения использовать систему автоматизированного проектирования AutoCAD 2013, классический интерфейс)

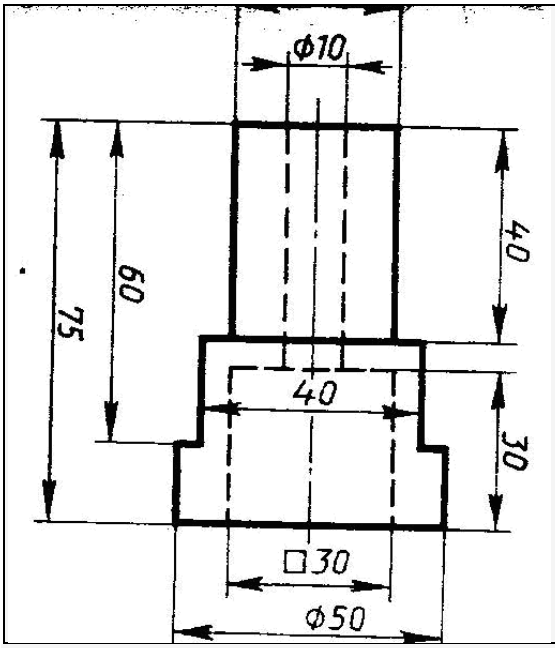
Практическое задание
Постройте чертеж с рисунка в трехмерной графике используя систему AutoCAD 2013



Практическое задание
Постройте чертеж с рисунка используя систему AutoCAD 2013. Нанесите на чертеж размеры линейные и параллельные.

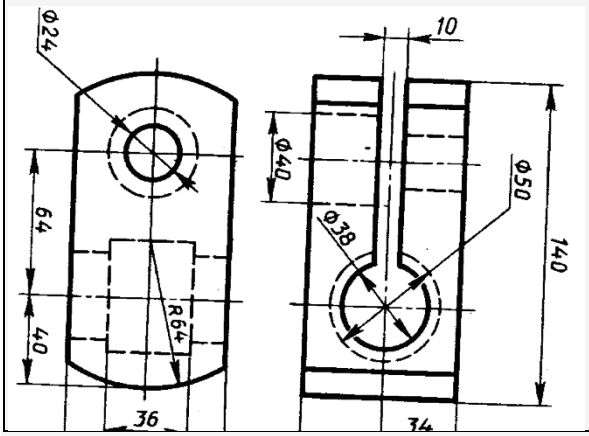


Практическое задание
Постройте чертеж, с рисунка используя систему AutoCAD 2013

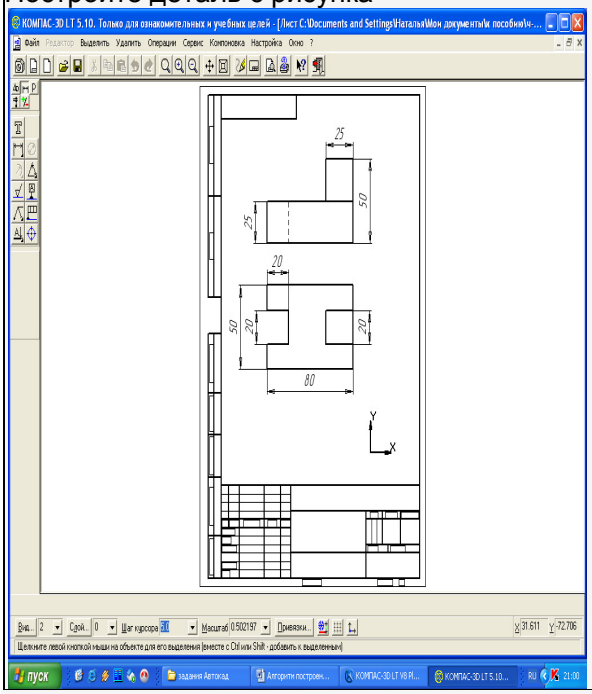


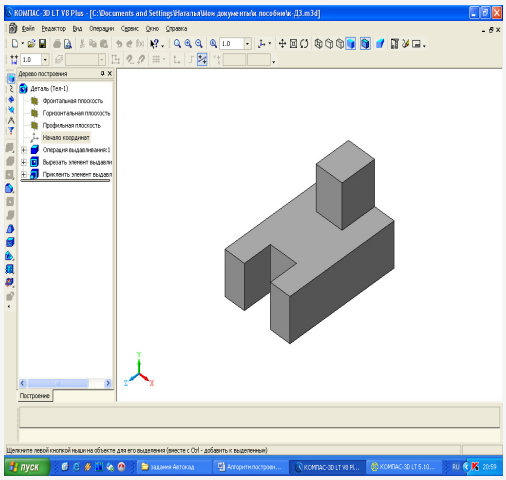
Практическое задание

Постройте чертеж, с рисунка используя систему AutoCAD 2013



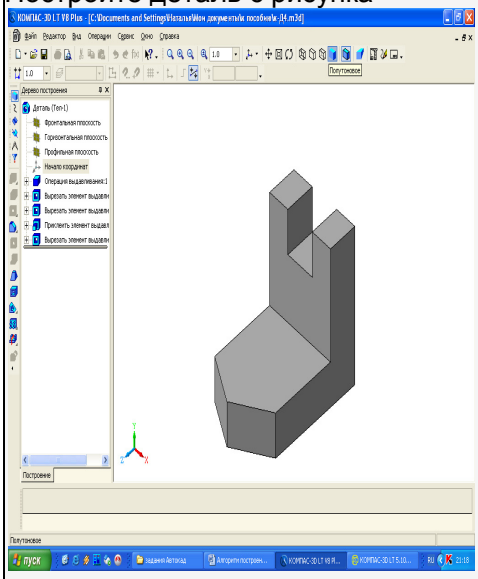
Практическое задание
Постройте деталь с рисунка

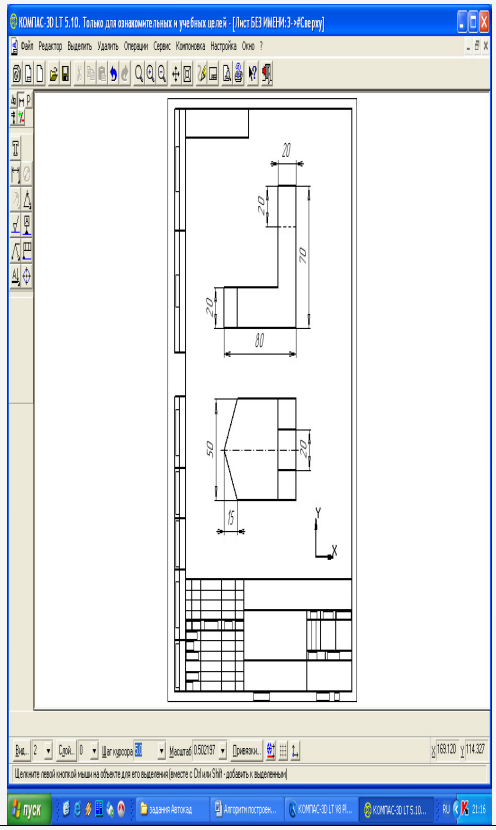




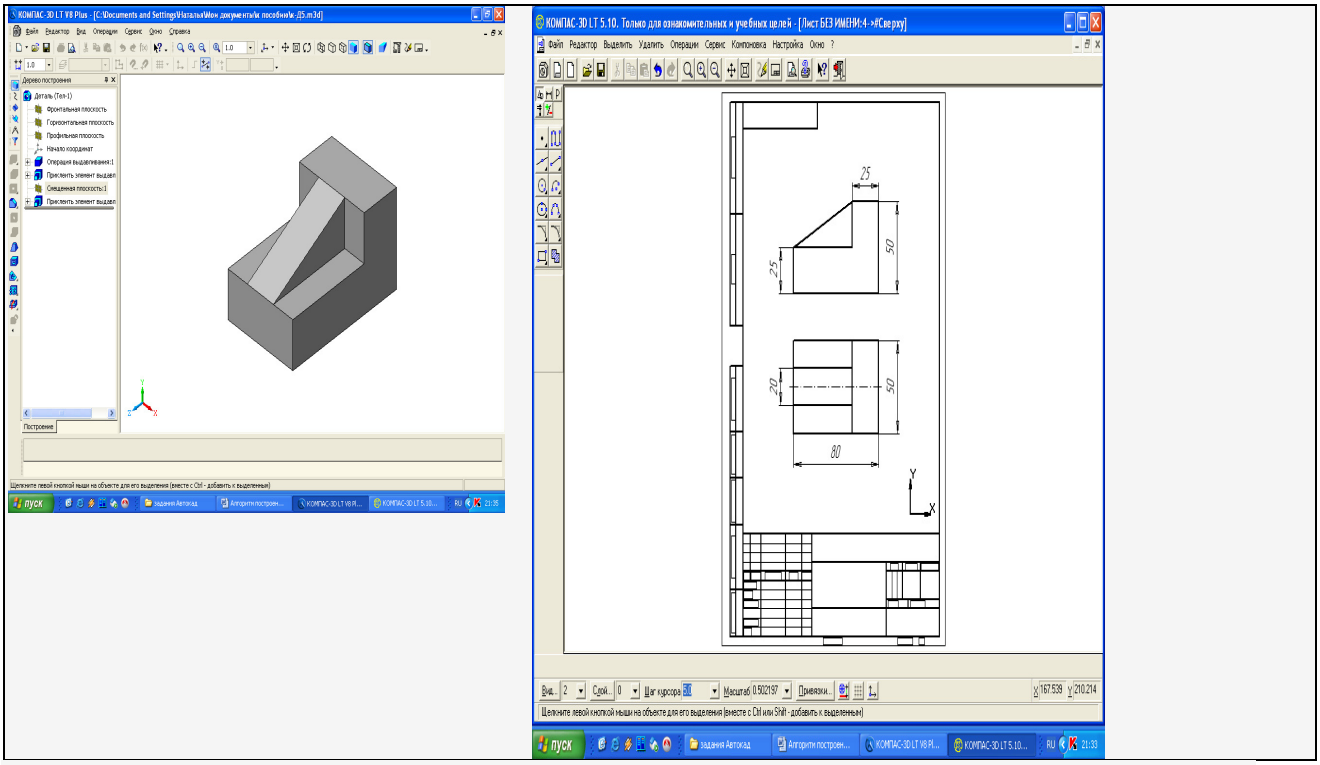
Практическое задание
1. Создайте свой текстовый стиль на основе шрифта Arial. Примените новый стиль к ранее построенным надписям. Измените свойства стандартного стиля, заменив в нем шрифт txt.shx на Windows

Практическое задание
Постройте деталь с рисунка



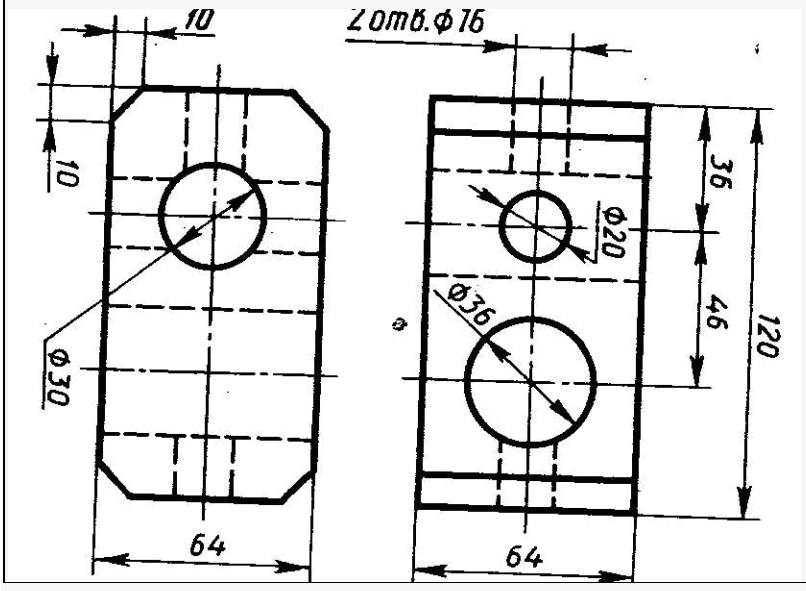


Практическое задание
1. Постройте деталь с рисунка

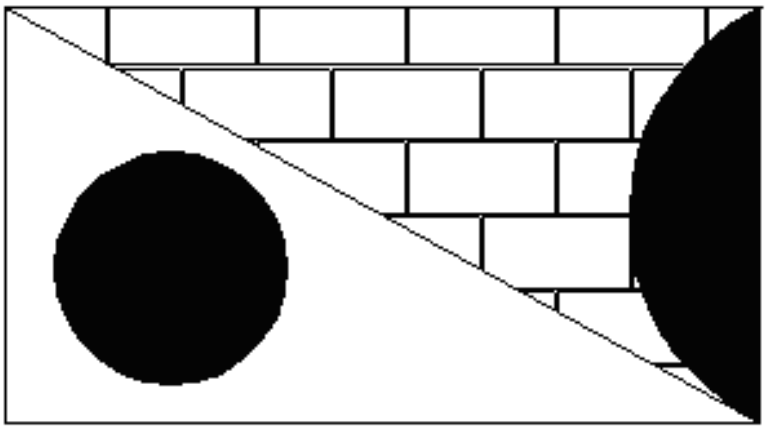


Практическое задание
Постройте прямоугольник со сторонами 500 и 400 мм. Измените его цвет на 71,184,130. Измените тип его линий на штрихпунктирную с двумя точками

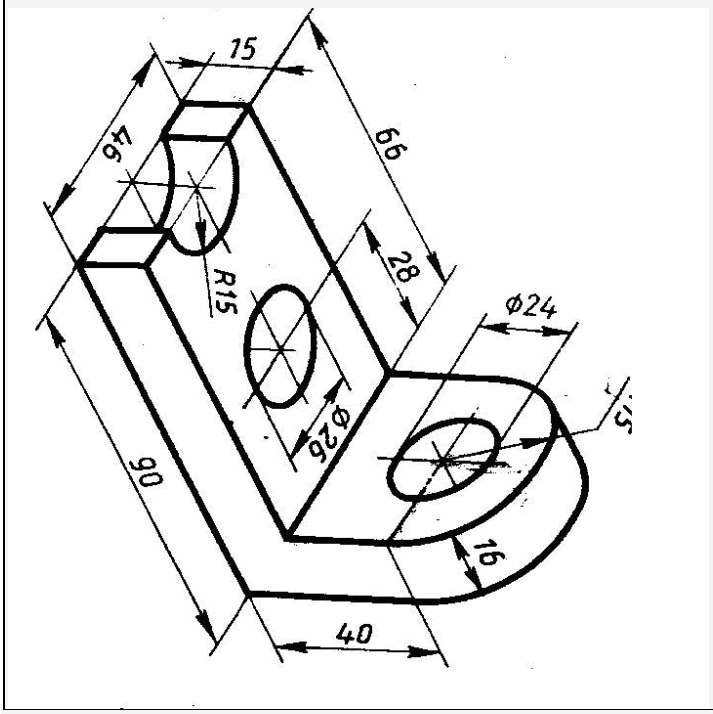
Практическое задание
Построить чертеж, с рисунка используя систему AutoCAD 2013
.



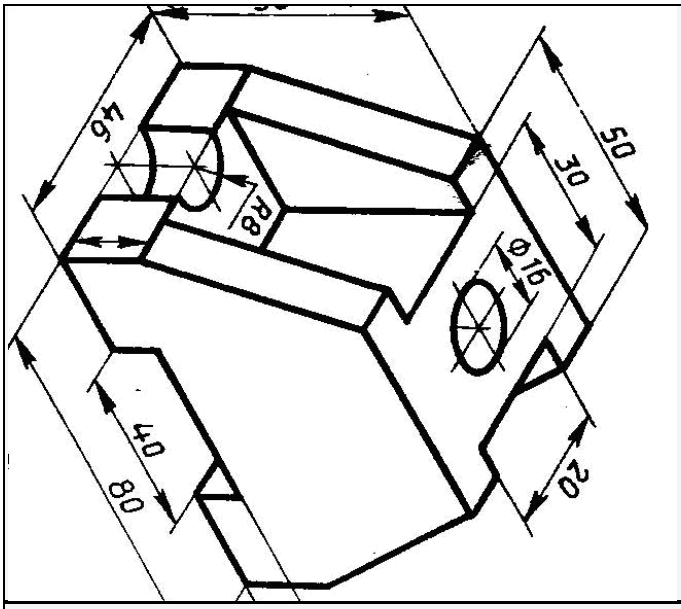
Практическое задание
Построить чертеж с рисунка. Нанесите штриховку (для построения использовать систему автоматизированного проектирования Компас)



Практическое задание
Постройте чертеж с рисунка в трехмерной графики системы AutoCAD.

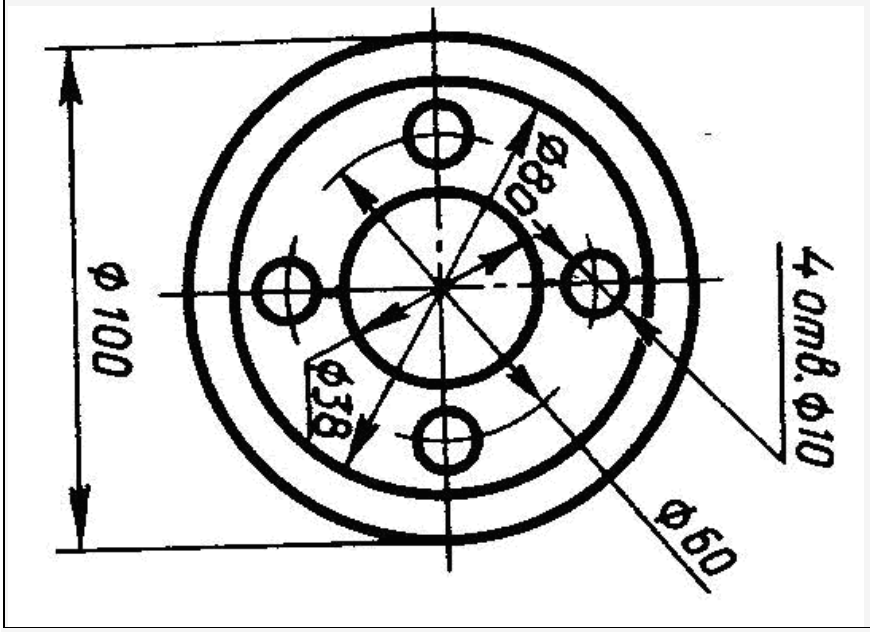


Практическое задание
Постройте чертеж с рисунка в трехмерной графики системе AutoCAD.



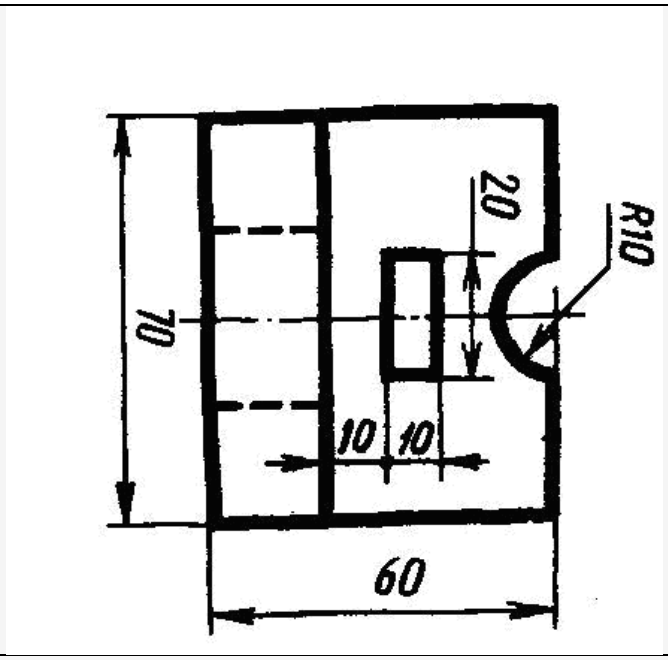
Практическое задание

1. Постройте чертеж с рисунка. Нанести диаметр, радиус.



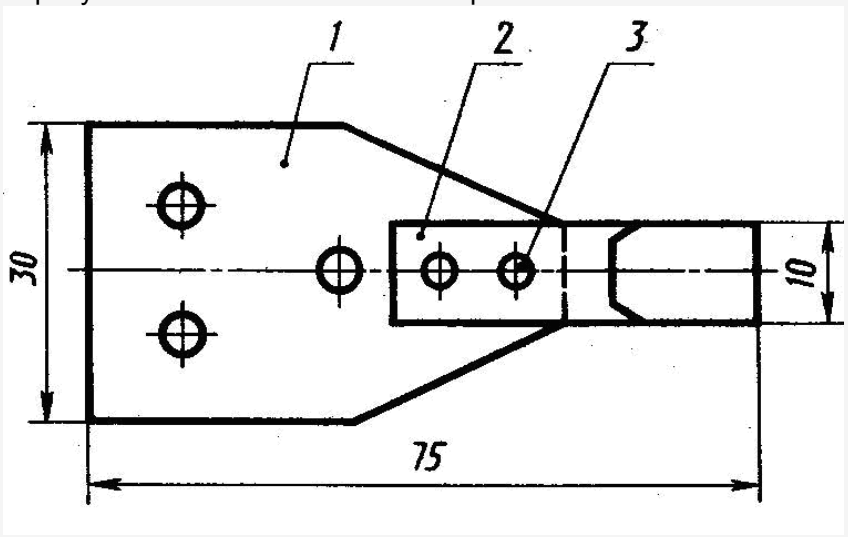
Практическое задание

1. Постройте чертеж с рисунка используя систему AutoCAD 2013



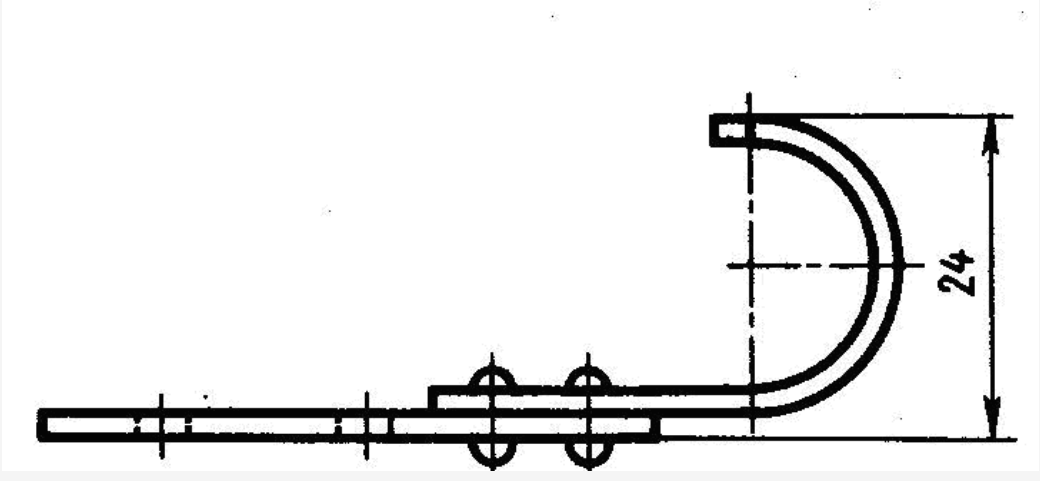
Практическое задание

Постройте чертеж с рисунка. Нанесите выноски на чертеж.



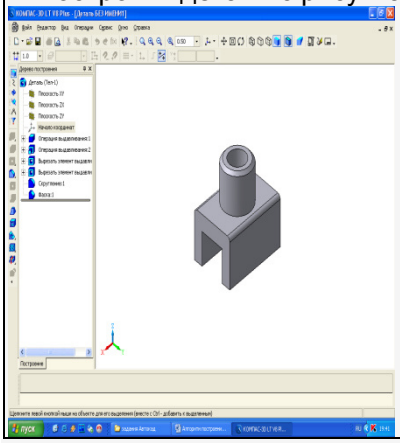
Практическое задание

1. Постройте чертеж с рисунка. Нанесите размеры на рисунок.



Практическое задание

1. Построить деталь с рисунка в системе Компас



Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцируемом зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.16 Техника и технология защиты окружающей среды в сельском хозяйстве.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.16 Техника и технология защиты окружающей среды в сельском хозяйстве направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6
ПК 1.3.	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2,5, 6
ПК 3.6.	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2,5, 6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. оценивать экологические проблемы сельского хозяйства и основных направлений природоохранных и ресурсосберегающих технологий;

2. оценивать роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции;

3. решать вопросы в области контроля качества продовольствия;

4. решать практические задачи по обеспечению продовольственной безопасности;

5. пользоваться учебной, научно-популярной литературой и Интернетом для профессиональной деятельности;

6. проводить анализ и обобщение изученной литературы;

знать:

1. закономерности взаимоотношения организмов на всех уровнях организации со средой их обитания;

2. роль сельского хозяйства в загрязнении биосферы;

3. особенности экологического кризиса;

4. пути и методы сохранения современной биосферы;

5. природно-ресурсный потенциал в сельскохозяйственном производстве;

6. особенности функционирования агроэкосистем в условиях антропогенного воздействия;

7. теоретические основы продовольственной безопасности;

8. основные нормативы ведомственного и правового контроля за безопасностью сырья и продуктов сельского хозяйства;

9. принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Введение	тестирование	реферат, конспект	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: З1-З4 Уметь: У1-2, 5-6
	Раздел 1. Агроэкосистемы: типы и функции				
	Тема 1.1. Структура агроэкосистем				
1.1	Сельскохозяйственные экосистемы. Специализированные агроэкосистемы.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: З1-З6 Уметь: У1-2, 5-6
1.2	Культурные и сорные растения агрофитоценоза.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: З1-З6 Уметь: У1-2, 5-6
1.3	Влияние агротехнических мероприятий на компоненты агробиоценоза.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: З1-З6 Уметь: У1-2, 5-6
1.4	Экологическая оценка сельскохозяйственных угодий.	устный опрос	конспект, доклад	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: З1-З6 Уметь: У1-2, 5-6

1.5	Экологические факторы сельскохозяйственных угодий (экскурсия).	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
	Тема 1.2. Почвы и продовольственная безопасность				
1.6	Почвенно-биотический комплекс.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
1.7	Формирование и функции почвы.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
1.8	Значение почвы в агроэкосистемах. Законы земледелия в агроэкологии.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
1.9	Антропогенное загрязнение почвы. Проблемы обеспеченности почв элементами питания.	устный опрос	конспект, доклад	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
	Раздел 2. Экологические проблемы сельского хозяйства				
	Тема 2.1. Экологические проблемы растениеводства и животноводства				
2.1	Экологические проблемы использования органических удобрений.	тестирование		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
2.2	Сточные воды от сельскохозяйственных предприятий.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
2.3	Переуплотнение почвы от механических агрегатов.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
2.4	Биологические отходы животноводческого происхождения.	устный опрос	конспект, реферат	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
2.5	Экологическая оценка уплотняющего воздействия техники на почву. Расчет ущерба от дефляции почв.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
	Раздел 3. Малоотходные и безотходные технологии в АПК. Альтернативные системы земледелия				
	Тема 3.1. Понятие				

	безотходных и малоотходных технологий в производстве				
3.1	Безотходные и малоотходные производства – основа рационального природопользования.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
3.2	Целесообразные направления и пути создания безотходных и малоотходных технологий. Ресурсосберегающие технологии.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
3.3	Природоохранное значение безотходных и малоотходных технологий.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
3.4	Альтернативные системы земледелия.	устный опрос	конспект, доклад	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
	Тема 3.2. Системы земледелия и их влияние на устойчивость агроэкосистем				
3.5	Реконструкция и создание устойчивых агроэкосистем.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
3.6	Понятие «экологически устойчивое развитие». Устойчивое ведение сельского хозяйства.	тестирование		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
3.7	Устойчивость агроэкосистем при разных системах земледелия.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
3.8	Определение эколого-экономической эффективности устойчивых агроэкосистем.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-2, 5-6
	Раздел 4. Продовольственная безопасность				
	Тема 4.1. Принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства				
4.1	Обеспечение контроля качества продуктов сельскохозяйственного производства.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: 37-39 Уметь: У3-4, 5-6
4.2	Мировая продовольственная безопасность. Продовольственная безопасность России.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: 37-39 Уметь: У3-4, 5-6
4.3	Производство и потребление продуктов сельскохозяйственного	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: 37-39 Уметь:

	производства.				У3-4, 5-6
	Тема 4.2. Производство экологически безопасной продукции				
4.4	Проблемы производства экологически безопасной продукции.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: З7-З9 Уметь: У3-4, 5-6
4.5	Основные виды экотоксикантов, содержащихся в пищевых продуктах. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов.	устный опрос		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: З7-З9 Уметь: У3-4, 5-6
4.6	Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов.	тестирование		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: З7-З9 Уметь: У3-4, 5-6
4.7	Основные направления по предотвращению загрязнения сельскохозяйственной продукции.	устный опрос	конспект, реферат	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: З7-З9 Уметь: У3-4, 5-6
4.8	Определение содержание нитратов в сельскохозяйственной продукции.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-2, 6-7, 9-10	Знать: З7-З9 Уметь: У3-4, 5-6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Задания для тестированного опроса Написание реферата Конспект	Вопросы для экзамена
	Раздел 1. Агроэкосистемы: типы и функции			
	Тема 1.1. Структура агроэкосистем			
1.1	Сельскохозяйственные экосистемы. Специализированные агроэкосистемы.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Культурные и сорные растения агрофитоценоза.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Влияние агротехнических мероприятий на компоненты агробиоценоза.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Экологическая оценка сельскохозяйственных угодий.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля Написание доклада Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Экологические факторы сельскохозяйственных угодий (экскурсия).	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
	Тема 1.2. Почвы и продовольственная безопасность			
1.6	Почвенно-биотический комплекс.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Формирование и функции почвы.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8	Значение почвы в агроэкосистемах. Законы земледелия в агроэкологии.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.9	Антропогенное загрязнение почвы. Проблемы обеспеченности почв элементами питания.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Написание доклада Конспект	Вопросы для экзамена
	Раздел 2. Экологические проблемы сельского хозяйства			

	Тема 2.1. Экологические проблемы растениеводства и животноводства			
2.1	Экологические проблемы использования органических удобрений.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.2	Сточные воды от сельскохозяйственных предприятий.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Переуплотнение почвы от механических агрегатов.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Биологические отходы животноводческого происхождения.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Экологическая оценка уплотняющего воздействия техники на почву. Расчет ущерба от дефляции почв.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
	Раздел 3. Малоотходные и безотходные технологии в АПК. Альтернативные системы земледелия			
	Тема 3.1. Понятие безотходных и малоотходных технологий в производстве			
3.1	Безотходные и малоотходные производства – основа рационального природопользования.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Целесообразные направления и пути создания безотходных и малоотходных технологий. Ресурсосберегающие технологии.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Природоохранное значение безотходных и малоотходных технологий.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Альтернативные системы земледелия.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Написание доклада Конспект	Вопросы для экзамена
	Тема 3.2. Системы земледелия и их влияние на устойчивость агроэкосистем			
3.5	Реконструкция и создание устойчивых агроэкосистем.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Понятие «экологически	ОК 1-2, 6-7,	Задания для	Вопросы для

	устойчивое развитие». Устойчивое ведение сельского хозяйства.	9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	тестированного опроса	экзамена
3.7	Устойчивость агроэкосистем при разных системах земледелия.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Определение эколого-экономической эффективности устойчивых агроэкосистем.	ОК 1-2, 6-7, 9-10 ПК 1.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
	Раздел 4. Продовольственная безопасность			
	Тема 4.1. Принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства			
4.1	Обеспечение контроля качества продуктов сельскохозяйственного производства.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Мировая продовольственная безопасность. Продовольственная безопасность России.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Производство и потребление продуктов сельскохозяйственного производства.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Тема 4.2. Производство экологически безопасной продукции			
4.4	Проблемы производства экологически безопасной продукции.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Основные виды экотоксикантов, содержащихся в пищевых продуктах. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6	Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4.7	Основные направления по предотвращению загрязнения сельскохозяйственной продукции.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля Написание реферата Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Определение содержание нитратов в сельскохозяйственной продукции.	ОК 1-2, 6-7, 9-10	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение

1. Охарактеризуйте следующие виды природных ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые, невозобновимые и возобновимые.
2. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
3. В чём заключается проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции.

1. Агроэкосистемы: типы и функции

1.1 Структура агроэкосистем (ОК 1-2, 6-7, 9-10)

1. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы), их типы, структура и функции агроэкосистем.
2. Агробиогеоценоз. Особенности функционирования. Типы агробиогеоценозов.
3. Специализированные агроэкосистемы.

1.2 Почвы и продовольственная безопасность (ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1. Роль почвы в агроэкосистеме.
2. Антропогенное загрязнение почв.
3. Деградация почв под влиянием рекреационных нагрузок.

2. Экологические проблемы сельского хозяйства

2.1 Экологические проблемы растениеводства и животноводства (ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1. Оценка сточных вод и загрязняющих веществ.
2. Оценка загрязнения атмосферного воздуха.
3. Минимальная и нулевая обработка почвы.

3. Малоотходные и безотходные технологии в АПК. Альтернативные системы земледелия

3.1 Понятие безотходных и малоотходных технологий в производстве (ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1. Малоотходные и безотходные технологии в АПК.
2. Производство продукции по безотходным технологиям.
3. Безотходные технологии за рубежом.

3.2 Системы земледелия и их влияние на устойчивость агроэкосистем (ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1. Принципы конструирования устойчивых агроэкосистем.
2. Что такое экологически устойчивый участок?
3. Понятие безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.

4. Продовольственная безопасность

4.1 Принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства (ОК 1-2, 6-7, 9-10)

1. Обеспечение контроля качества пищевых продуктов.
2. Критерии обеспечения продовольственной безопасности в России.
3. Производительность работы подвижного состава.

4.2 Производство экологически безопасной продукции (ОК 1-2, 6-7, 9-10)

1. Почему термин "экологически чистый продукт" получил широкое распространение в рыночной экономике?

2. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов.

3. Модели технологий получения биологически чистой продукции.

Вопросы контрольных работ

1. Агроэкосистемы: типы и функции

1.1 Структура агроэкосистем (ОК 1-2, 6-7, 9-10)

1. Оценки, используемые для комплексной характеристики состояния устойчивости ландшафта.

2. Сравнительный анализ агроэкосистем и естественных экосистем.

3. Агробиогеоценоз.

4. Поликультуры.

5. Каковы особенности организации, видового состава и размещения культурных растений?

6. Схема функционирования экосистем.

1.2 Почвы и продовольственная безопасность (ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1. Эрозионные процессы почв. Экологические технологии по защите почв от эрозии.

2. Твѐрдая фаза почвы.

3. Биологические процессы в почвообразовании.

4. Минимальная и нулевая обработка почвы.

5. Особенности государственного регулирования обеспечения плодородия почв и еѐ экологической безопасности.

6. Специфика почвы как среды обитания микроорганизмов.

7. Определение загрязнения почвы.

2. Экологические проблемы сельского хозяйства

2.1 Экологические проблемы растениеводства и животноводства ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1. Скрытое отрицательное действие удобрений.

2. Биологические отходы животного происхождения.

3. Минимальная и нулевая обработка почвы.

4. Технология биологической очистки жидких отходов и использование их в растениеводстве.

5. Севообороты и гумус.

6. Биологические отходы растительного происхождения.

7. Экологический анализ применения минеральных удобрений.

3. Малоотходные и безотходные технологии в АПК. Альтернативные системы земледелия

3.1 Понятие безотходных и малоотходных технологий в производстве (ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1. Малоотходные технологии в сельском хозяйстве.

2. Безотходные технологии в сельском хозяйстве.

3. Проблема твердых бытовых отходов.

4. Безотходные технологии за рубежом.

5. Общий принцип создания безотходного производства.

6. Требования к безотходным технологиям.

3.2 Системы земледелия и их влияние на устойчивость агроэкосистем (ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1. Ландшафтно-экологический подход в формировании устойчивости агроэкосистем.

2. Принципы конструирования устойчивых агроэкосистем.

3. Антропогенная преобразованность территории.

4. Понятие об экологически устойчивом участке.

5. Реакция агрофитоценоза на антропогенные воздействия.

6. Условия реконструкции и создания устойчивых агросистем.

4. Продовольственная безопасность

4.1 Принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства (ОК 1-2, 6-7, 9-10)

1. Сертификация продуктов.

2. Принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства.

3. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов.

4. Что такое экологическая политика?

5. Обеспечение контроля качества пищевых продуктов.

6. Понятие безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.

4.2 Производство экологически безопасной продукции (ОК 1-2, 6-7, 9-10)

1. Нормативы производства экологической безопасной (чистой) продукции.

2. Вещества, загрязняющие продукты питания и корма.

3. Экономические и социальные аспекты производства и реализации экологически чистой продукции.

4. Роль экологической политики в производстве экологически чистой продукции.

5. Влияние пестицидов на качество продукции.

6. Природные компоненты почвы и воды, накапливающиеся в продовольственном сырье и пищевых продуктах.

7. Влияние радиоактивного загрязнения на качество продукции.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Агроэкосистемы: типы и функции»
(ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1. Основные проблемы современного мира:

А) истощение озона

Б) парниковый эффект

В) изобилие товаров

Г) рост биоразнообразия

2. Отражение противоречий в системе связей природы и общества:

А) Экологический кризис

Б) Экологическая ситуация

В) Экологический риск

Г) Экологическая проблема

3. Сфера разума:

А) гидросфера

Б) биосфера

В) экосистема

Г) ноосфера

4. Развитие парникового эффекта приводит:

А) повышению уровня Мирового океана

Б) смещению полюсов Земли

В) повышению приспособленности организмов

Г) изменению климата

5. Совокупность условий среды, среды обитания и жизнедеятельности человека это - <u>система природа-общество.</u>

6. Что относится к организмам общей компетенции:

А) МЧС и ГО

Б) мир природы

В) правительство РФ

Г) Росгидромет

7. Основные проблемы охраны природы:

А) охрана недр

Б) организация просвещения

В) охрана генофонда

Г) охрана вод

8. Что относится к санитарно-гигиеническим нормативам:

А) эколого-защитные

Б) гигиенические

В) санитарно-защитные

Г) технологические

9. Количество вещества допустимого к выбросу в среду от каждого источника:

А) ПДС

Б) ОБУВ

В) ПДВ

Г) ПДК

10. Разрушают озон атмосферы:

А) вода

Б) хлороарбоны

В) озон

Г) кислород

Задание для тестированного контроля по разделу
«Продовольственная безопасность»
(ОК 1-2, 6-7, 9-10)

1. Экологический мониторинг – это:

А) оценка состояния окружающей среды,

Б) информационная система наблюдения и анализа состояния природной среды,

В) использование достижений научно-технического процесса для решения природоохранных задач

2. Какие процедуры включает в себя мониторинг?

А) оценка состояния окружающей среды

Б) наблюдение

В) прогноз возможных изменений

3. Безотходная технология – это:

А) способ производства продукции, при котором наиболее рационально используются сырьё и ресурсы

Б) утилизация бытовых и промышленных отходов

В) увеличение срока службы машин и механизмов

4. Оборотное водоснабжение – это:

А) технология эффективного и комплексного использования сырья

Б) экологизация сельского хозяйства

В) многократное использование воды для промышленных предприятий

5. Каких электростанций не бывает:

А) солнечных

Б) геотермальных

В) биологических

6. Новейшие технологии должны быть направлены на:

А) повышение качества продукции

Б) развитие экологически чистых технологий

В) создание замкнутых технологических циклов

7. Причиной исчезновения многих видов животных и растений послужило:

А) сельское хозяйство

Б) гидротехника

В) застройка территорий

8. **Традиционные источники энергии – это:**

А) солнечная

Б) геотермальная энергия

В) атомная энергия

9. Какие газы называются парниковыми:

А) угарный газ

Б) фреон

В) озон

Г) углекислый газ

10. В развитых странах сельское хозяйство ведется по какому пути:

А) естественному

Б) интенсивному

В) экстенсивному

11. Устойчивая биосфера – это:

А) условия, когда хозяйственная деятельность не влечёт за собой необратимых последствий

Б) стратегия сохранения и наращивания нетронутой части природы

В) стабилизация численности населения

12. Назовите нетрадиционные источники энергии (7 источников):

_____

Ответы:

1 - б

2 - а, б, в

3 - а

4 - в

5 - в

6 - б, в

7 -в

8- в

9 - в, г

10 - б

11 - а

12 - солнечная, ветра, приливов, геотермальная, термоядерная, волновая, биоэнергия.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)
Вариант 1

1. Процессы происходящие в биосфере:
А) рост биомассы
Б) деградация почв
В) загрязнение вод
Г) повышение плодородия почв

2. Составляющие экологических проблем:
А) загрязнение среды
Б) рост биомассы
В) ухудшение здоровья
Г) усложнение получения вещества

3. Учение о биосфере было развито:
А) Ламарком
Б) Вернадский
В) Вавилов
Г) Зюсс

4. Истощение озона приводит к развитию у человека:
А) повышение иммунитета
Б) развитие раковых заболеваний
В) потере зрения
Г) улучшению здоровья

5. Этапы развития природа-общество:
А) ресурсный
Б) биогенный
В) территориальный
Г) аграрный

6. Функции Правительства РФ:
А) осуществление экологической политики
Б) внедрение научно-технического прогресса
В) внедрение экологических программ
Г) развитие здравоохранения

7. Принципы охраны природы:
А) сложность
Б) профилактичность
В) длительность
Г) комплексность

8. Что относится к экологическим нормативам:
А) гигиенические
Б) эколого-гигиенические
В) эколого-защитные
Г) санитарные

9. Суммарное значение ПДК:
А) ПДК≤1
Б) ПДК≥1
В) ПДК=1
Г) ПДК=0

10. Совокупность условий среды, среды обитания и жизнедеятельности человека:

А) ноосфера
Б) система природа-общество
В) биосфера
Г) гидросфера

Вариант 2

1. Совокупность условий среды, среды обитания и производственной деятельности:

А) биосфера
Б) ноосфера
В) система природа-общество
Г) гидросфера

2. Экологические ситуации:

А) проблемная
Б) благополучная
В) конфликтная
Г) опасная

3. Строение биосферы (исключите неправильный ответ):

А) атмосфера
Б) гидросфера
В) экосистема
Г) литосфера

4. Причины деградации биоразнообразия (исключите неправильный ответ):

А) загрязнение среды
Б) браконьерство
В) создание заповедников
Г) пожары

5. Структура системы природа-общество:

А) отраслевая
Б) социально-экономическая
В) рациональная
Г) природно-ресурсная

6. Кто выполняет законодательную функцию:

А) Правительство РФ
Б) президент РФ
В) Государственная дума
Г) министерство природы

7. Группы органов специальной компетенции:

А) территориальные
Б) отраслевые
В) комплексные
Г) ресурсные
Д) функциональные

8. Виды нормативов качества среды:

А) санитарно-гигиенические
Б) экологические
В) промышленные
Г) рекреационные

9. Классы опасности веществ:

А) чрезвычайно опасные
Б) высокоопасные

В) неопасные
Г) благоприятные

10. Биосфера имеет свойства:

А) централизованность
Б) энергетичность
В) саморегуляция
Г) ресурсность

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1	**Вариант 2**
1. А В	1. В
2. А В Г	2. А В Г
3. Б	3. В
4. Б В	4. В
5. Б Г	5. 6 Г
6. А В	6. В
7. Б Г	7. Б В Д
8. Б В	8. А Б
9. В	9. А Б
10. Б	10. А В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

Вариант 1

1. В сельском хозяйстве необходимо учитывать ширину водоохранной зоны реки, которая, в свою очередь:

а) зависит от полноводности реки;
б) зависит от протяженности реки;
в) зависит от особенностей рельефа;
г) одинакова для всех рек.

2. Агроэкосистемы характеризуются:

а) полным подобием естественным экосистемам;
б) усилением естественных регуляторных связей;
в) понижением конкурентоспособностей культурных растений;
г) усилением конкурентоспособностей культурных растений.

3. Закон убывающего плодородия гласит:

а) сельскохозяйственное производство ведет к истощению и деградации почв;
б) сельскохозяйственное производство несовместимо с природными экосистемами;
в) в природе всегда происходит вырождение почв;

г) природные экосистемы истощают почвы, на которых образуются.

4. Большие пространства нарушенных земель:

а) оказывают влияние лишь на территории, непосредственно прилегающие к ним;

б) влияют на территорию, в десять раз превышающую их площадь;

в) вообще не оказывают отрицательного воздействия на природную среду;

г) вступают в особые отношения с остальными компонентами среды (все вышеуказанные ответы не верны).

5. Почти 93 % всех лесных пожаров вызвано:

а) естественными причинами, в том числе молнией во время грозы;

б) самовозгоранием торфяников;

в) по вине человека;

г) причиной, которая выше не названа.

6. Основными источниками поступления биогенных элементов в водоемы являются:

а) удобрения, вымываемые с полей;

б) мазут, бензин, песок и щебень;

в) соль, песок и твердые промышленные отходы;

г) зола и строительный мусор.

7. Радиоактивное излучение воздействует на сельскохозяйственные растения, изменяя:

а) только размеры цветков;

б) формы и цвет листьев и плодов;

в) количество семян, скорость роста корней;

г) все органы растения, в той или иной степени.

8. Возвращение плодородия нарушенным землям называют:

а) мелиорацией;

б) репарацией;

в) реактивацией;

г) рекультивацией.

9. Степень накопления радионуклидов в теле рыб зависит от ряда факторов, в том числе от времени года. Поэтому лучше всего ее ловить:

а) зимой и осенью;

б) поздней весной;

в) летом;

г) в любое время года, потому что концентрация вредных веществ практически постоянна.

10. Для того чтобы замедлить антропогенное старение озер, необходимо:

а) разводить макрофитов;

б) ликвидировать хищных рыб;

в) разводить травоядных и хищных рыб;

г) ликвидировать травоядных рыб.

Вариант 2

1. Радионуклиды, поступающие в травянистые растения через корневую систему, накапливаются в основном:

а) в стеблях;

б) в плодах;

в) в листьях;

г) равномерно во всех частях растения.

2. К какому виду загрязнений относятся радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение:

а) физическое;

б) природное;
в) геологическое;
г) географическое;
д) химическое.

3. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия:

а) хорошо перегнивший навоз или торф;
б) садовый компост или листовой перегной;
в) можно использовать и то и другое.

4. Экосистема, созданная человеком, называется:

а) агроэкосистема
б) биосистема
в) геосистема

5. Для того чтобы ограничить поступление и накопление радионуклидов в организме сельскохозяйственных животных, рекомендуется насыщать их корма элементами:

а) калием и кальцием;
б) марганцем и литием;
в) свинцом и железом;
г) ртутью и мелом.

6. Разрушение почв под действием ветра называют:

а) эрозией;
б) сидерацией;
в) дефляцией;
г) деградацией.

7. Что такое - «зеленая революция»:

а) только экстенсивный путь развития сельскохозяйственного производства;
б) только интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства;
в) только рост применения удобрений и пестицидов;
г) многократный рост урожайности сельскохозяйственной продукции, которая облегчает решение проблемы питания человечества.

8. Какие почвы называются тяжёлыми:

а) с плотной, слитной структурой;
б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
в) торфяные почвы.

9. Для снижения эрозии используют следующие приемы обработки почвы:

а) сохранение стерни;
б) отвальную вспашку;
в) ликвидацию севооборота;
г) уменьшение применения удобрения.

10. Самым энергетически эффективным видом животноводства является:

а) прудовое рыбоводство и производство бройлеров;
б) производство свинины;
в) производство конины;
г) производство говядины.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Введение			
1.	Краткий обзор истории развития экологии.	Подготовка реферата	ОК 1-2, 6-7, 9-10	2
	Агроэкосистемы: типы и функции			
2.	Связи организмов в сельскохозяйственных экосистемах.	Подготовка доклада	ОК 1-2, 6-7, 9-10	2
3.	Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв.	Подготовка доклада	ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6	2
	Экологические проблемы сельского хозяйства			
4.	Влияние удобрений и ядохимикатов на окружающую среду и здоровье животных и человека.	Подготовка реферата	ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6	2
	Малоотходные и безотходные технологии в АПК. Альтернативные системы земледелия			
5.	Перспективы использования отходов продукции сельскохозяйственного производства в разработке ресурсосберегающих технологий.	Подготовка доклада	ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6	2
	Продовольственная безопасность			
6.	Современное состояние окружающей природной среды и проблемы экологической безопасности	Подготовка реферата		
	Всего			**12**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6

1. Понятие о технике и технологии защиты окружающей среды в сельском хозяйстве.

2. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы), их типы, структура и функции агроэкосистем.

3. Сравнительный анализ агроэкосистем и естественных экосистем. Специализированные агроэкосистемы.

4. Агробиогеоценоз. Особенности функционирования. Типы агробиогеоценозов.

5. Роль почвы в агроэкосистеме. Антропогенное загрязнение почв.

6. Экологические основы сохранения плодородия почв.

7. Особенности вермикультуры, биологическая характеристика вермикультуры. Значение дождевых червей в агроэкосистемах.

8. Проблемы сохранения плодородия почв в Республике Адыгея.

9. Изменение экологического равновесия в водоемах в результате притока питательных веществ. Экологические последствия.

10. Сельскохозяйственные источники биогенной нагрузки.

11. Понятие о сельскохозяйственной мелиорации. Агроэкологические последствия орошения и осушения.

12. Экологический анализ применения минеральных удобрений.

13. Химические средства защиты растений.

14. Экологические проблемы растениеводства и животноводства.

15. Малоотходные и безотходные технологии в сельском хозяйстве. Понятие «безотходных и малоотходных технологий в производстве».

16. Климат и климатообразующие факторы. Значение климата в хозяйственной деятельности.

17. Биотехнология и утилизация твердых отходов

18. Биотехнологические методы борьбы с загрязнением окружающей среды нефтью и нефтепродуктами

20. Общие положения агроэкологического мониторинга. Компоненты агроэкологического мониторинга.

21. Применение минеральных удобрений.

22. Применение химических средств защиты растений.

23. Экологические проблемы механизации.

24. Альтернативные системы земледелия и их экологическое значение.

25. Устойчивость и изменчивость агроэкосистем.

26. Основные принципы организации агроэкосистем.

27. Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания. Экологическое нормирование.

30. Экологическая сертификация.

31. Понятие «устойчивое развитие». Устойчивое ведение сельского хозяйства.

32. Предотвращения техногенного загрязнения сельскохозяйственной продукции.

33. Критерии обеспечения продовольственной безопасности в России.

34. Параметры, отражающие безопасность потребления продукции.

35. Понятие безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.

36. Экономические и социальные аспекты производства и реализации экологически чистой продукции.

37. Модели технологий получения биологически чистой продукции.

38. Радиоактивные вещества, загрязняющие продукты питания и корма.

39. Природные компоненты почвы и воды, накапливающиеся в продовольственном сырье и пищевых продуктах.

40. Соединения растительного происхождения, загрязняющие продукты питания.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6
Задача № 1

К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека.

Почему?



Ответ. Загрязнение воздуха пылью ведет к поглощению от 10 до 50% солнечных лучей. На мелких частицах пыли оседают пары поды, при этом пыль является ядром конденсации, и это необходимо для круговорота воды в природе. Но, нельзя забывать, что в современных экологических условиях пыль содержит огромное количество химических и высокотоксичных веществ (например, двуокись серы, канцерогенные вещества и диоксины), поэтому является, прежде всего, источником токсичных осадков.

Задача № 2

Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек.

Как вы это понимаете?



Ответ. Следует отметить рост общего радиоактивного загрязнения среды. Лишайники из-за медленного роста и значительной продолжительности жизни способны накапливать радиоактивные вещества из окружающей среды. Олени питаются лишайниками (ягель), и концентрация вредных веществ накапливается в их организмах. Если человек питается преимущественно оленьим мясом, то радиоактивные вещества накапливаются и в его организме. Таким образом, происходит аккумуляция вредных веществ, которые приводит к серьезным заболеваниям.

Задача № 3

Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение.

Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?



Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Задача № 4

Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением.

Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?



Ответ. Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Выбрасываемый в атмосферу сернистый газ вместе с воздухом вдыхается людьми, оказывая вредные влияния на здоровье. Соединяясь с водой или водяным паром, сернистый газ образует серную кислоту. Но в одном случае получаем кислотные дожди, которые губительны для живой природы, а в другом – емкости с серной кислотой, так необходимой в различных производственных процессах.

Задача № 5

Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами.

В чем заключается суть метода?



Ответ. Если принять равными погодные условия в городе и контрольной местности, то причиной изменения прироста деревьев в разных точках города может быть, главным образом, влияния загрязнения окружающей среды. При исследовании должны учитываться степень вытаптывания почвы, загрязнение ее хлоридами, возможность повреждения корней подземными коммуникациями.

Задача № 6

При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки.

В чем причина данных явлений?



Ответ. Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Задача № 7

Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды.

К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?



Ответ. При взаимодействии кислот с известняками в последних образуются пустоты, в которые могут представлять серьезную угрозу для зданий и сооружений, а значит, и жизни людей.

Задача 8.

В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки.

Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков.



Ответ. Отрицательное значение имеет попадание в водоемы удобрений и ядохимикатов, так как, во-первых, они являются ядами для организма человека, во-вторых, минеральные соли вызывают развитие растительности (в том числе сине-зеленых водорослей) в водоемах, дополнительно ухудшающих качество воды. Пути решения проблемы: водозабор должен быть выше по течению расположения сельскохозяйственных полей, использование гранулированных удобрений, разработка и внедрение быстроразлагающихся ядохимикатов, использование биологических методов защиты растений.

Задача № 9

Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;

б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;

в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?



Ответ. Природные системы действуют на основе принципа безотходности, т.е. отходы одних организмов используются другими. Для борьбы с засолением почв применяются отходы различных производств. Это дает двойную пользу: улучшение почв и снижение загрязнения окружающей среды в силу действия антагонизма ионов.

Задача № 10

Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи…).

Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов? Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам?

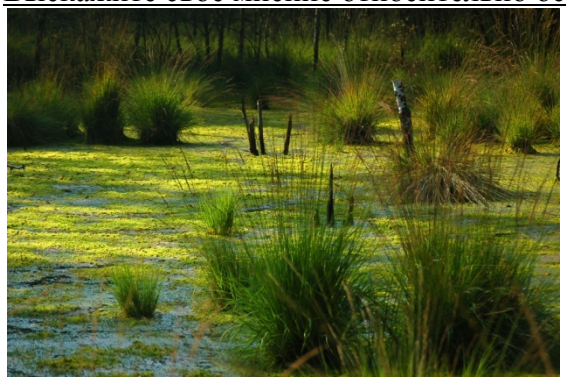


Ответ. Через цепи питания животные получают большую дозу химикатов и гибнут. Среди насекомых-вредителей есть особи, более устойчивые к ядохимикатам, чем остальные. Они выживают и дают устойчивое к яду потомство. При этом численность особей насекомых-вредителей восстанавливается очень быстро, так как яды вызывают гибель естественных врагов.

Задача № 11.

Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами.

Выскажите свое мнение относительно осушения болот.



Ответ. Решая вопрос о возможности осушения болот, необходимо предварительно изучить их особенности. Верховые болота – это резерв чистой воды; кроме того, они бедны минеральными солями, поэтому вода в них абсолютно пресная. Поэтому осушение таких болот имеет отрицательные последствия. Осушение низинных болот дает плодородные почвы для земледелия.

Задача № 12

Зимой на реках и озерах рыбаки во льду делают проруби. Иногда в прорубь вставляют стебли тростника.

С какой целью это делается?



Ответ. Таким образом, вода обогащается кислородом воздуха, что предотвращает заморы рыб.

Задача № 13

При правильном ведении лесного хозяйства после вырубки леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагается очищать от коры.

Какое значение для леса имеют эти правила?



Ответ. Выполнение описанных правил предотвращает возникновение очагов насекомых-вредителей, которые в дальнейшем могут переселиться на живые деревья.

Задача № 14

В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубают 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу.

Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?



Ответ. Постепенное изреживание леса создает лучшие условия для оставшихся деревьев. При глубоком снежном покрове не повреждается подрост и подлесочные растения.

Задача № 15

В районах страны, где работают цементные заводы, в радиусе 30-ти километров плохо развиваются, а порой и гибнут растения, особенно в отсутствие дождей.

Как можно объяснить причину гибели растений?





Ответ. Цементный завод – сильнейший источник пыли. В результате оседания пыли на листья у растений затрудняются процессы дыхания и фотосинтеза – основных физиологических процессов, происходящих в зеленых растениях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.18 Топливо и смазочные материалы.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.18 Топливо и смазочные материалы направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5	1-3
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5	1-3
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1, 2, 3, 4, 5	1-3
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	1, 2, 3, 4, 5	1-3
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.	1, 2, 3, 4, 5	1-3
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	1, 2, 3, 4, 5	1-3
ПК 1.6.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к	1, 2, 3, 4, 5	1-3

	выполнению технологических операций.		
ПК 2.2.	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	1, 2, 3, 4, 5	1-3
ПК 2.3.	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	1, 2, 3, 4, 5	1-3
ПК 3.1.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.	1, 2, 3, 4, 5	1-3
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	1, 2, 3, 4, 5	1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - технически грамотно подбирать сорта и марки топливо и смазочных материалов и технических жидкостей;

У2- проводить контроль качества, анализировать и оценивать эксплуатационные свойства ТСМ;

У3- организовывать выполнение мероприятий по сбору отработанных масел для регенерации.

знать:

З1 - требования, предъявляемые к топливам, смазочным материалам и специальным техническим жидкостям;

З2- свойства, ассортимент, условия их рационального применения и изменения параметров в процессе использования, транспортировки и хранения;

З3- методику и оборудование для определения основных свойств топлив и смазочных материалов;

З4- технику безопасности и противопожарные мероприятия при обращении с топливами, смазочными материалами и специальными техническими жидкостями;

З5- мероприятия по предотвращению загрязнения природной среды при использовании топлив, смазочных материалов и специальных технических жидкостей.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Раздел 1. Общие свойства топлива и нефти.				
1.1	Общие свойства топлив,	устный опрос	изучение Трудового	ОК 01, ОК 02,	Знать: З1-З5,

	общее понятие о нефти		кодекса	ОК 10	Уметь: У1-У3
1.2	Общие свойства топлив, общее понятие о нефти	устный опрос		ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
1.3	Автомобильные бензины	устный опрос		ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
	Раздел 2. Дизельные топлива. Газообразные топлива.				
2.1	Дизельные топлива	тестирование	определение опасных и вредных производственных факторов	ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
2.2	Газообразные топлива	устный опрос	составление перечня механизмов и автоматов	ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
	Раздел 3. Моторные масла российского и зарубежного производства				
3.1	Общие свойства топлив, общее понятие о нефти	устный опрос	изучение	ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
3.2	Общие свойства топлив, общее понятие о нефти	устный опрос		ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
3.3	Автомобильные бензины	устный опрос		ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
	Раздел 4. Трансмиссионные масла российского и зарубежного производства.				
4.1	Масла для агрегатов и трансмиссий	устный опрос	изучение	ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
4.2	Специальные масла.	устный опрос		ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
	Раздел 5. Пластичные смазки.				

5.1	Пластичные смазки	устный опрос	изучение смазки	ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
	Раздел 6. Технические жидкости.				
6.1	Охлаждающие жидкости	устный опрос	изучение охлаждающей жидкости	ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
6.2	Тормозные жидкости	устный опрос		ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
6.3	Консервационные материалы	устный опрос		ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
6.4	Моющие средства	устный опрос		ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3
6.5	Заменители традиционных топлив	устный опрос		ОК 01, ОК 02, ОК 10	Знать: З1-З5, Уметь: У1-У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Общие свойства топлива и нефти.			
1.1	Общие свойства топлив, общее понятие о нефти	ОК 01, ОК 2, ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Общие свойства топлив, общее понятие о нефти	ОК 01, ОК 2, ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Автомобильные бензины	ОК 01, ОК 2, ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 2. Дизельные топлива. Газообразные топлива.			
2.1	Дизельные топлива	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Газообразные топлива	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Составление перечня механизмов и автоматов	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 3. Моторные масла российского и зарубежного производства			
3.1	Моторные масла	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Марки зарубежных моторных масел и их характеристики	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Составление перечня механизмов и автоматов	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 4. Трансмиссионные масла российского и зарубежного производства.			
3.1	Масла для агрегатов и трансмиссий	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Специальные масла.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Составление перечня механизмов и автоматов	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 5. Пластичные смазки.			
5.1	Пластичные смазки	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

		ОК 10		
	Раздел 6. Технические жидкости.			
6.1	Охлаждающие жидкости	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Тормозные жидкости	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Составление перечня механизмов и автоматов	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Консервационные материалы	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Изучение материала по теме	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Моющие средства	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8	Вопросы для текущего контроля Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты	Вопросы для дифференцированного зачета
6.5	Заменители традиционных топлив	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8	Вопросы для текущего контроля Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать

		самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Общие свойства топлива и нефти.

1.1 Общие свойства топлив, общее понятие о нефти (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09)

1. Влияние химического состава нефти на показатели качества ТСМ.
2. Основные способы получения топлив и масел из нефти.
3. Приготовление товарных сортов топлив и смазочных материалов..

1.2 Общие свойства топлив, общее понятие о нефти. (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Сырьевые ресурсы основанные методы получения альтернативных видов топлив.
2. Влияние качества ТСМ на технико-экономические показатели автомобильного транспорта и технического эксплуатации автомобильного транспорта.
3. Коррозионная агрессивность бензинов.

1.3 Автомобильные бензины (трубопроводам). (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Возможность замены и смешивания бензинов.
2. Рекомендации по применению.
3. Продукты сгорания бензинов и факторы, определяющие их количество, нормативы.

2. Дизельные топлива. Газообразные топлива.

2.1 Дизельные топлива. (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Требования к качеству дизельных топлив.
2. Свойств топлив, обеспечивающих бесперебойную их подачу в систему питания двигателя.
3. Низкотемпературные свойства дизельных топлив.

2.2 Газообразные топлива (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Способы повышения самовоспламеняемости топлив.
2. Склонность топлив к образованию отложений.
3. Изменение качества топлива при хранении и транспортировке.

3. Моторные масла российского и зарубежного производства.

3.1 Моторные масла. (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Требования, предъявляемые к моторным маслам.
2. Основные физико-химические показатели качества масел: температура застывания, щелочное число, содержание механических примесей и воды, вязкость и вязкостно-температурные свойства, их оценка.
3. Теоретические основы старения масел.

3.2 Марки зарубежных моторных масел и их характеристики (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Изменение свойств моторных масел при работе двигателей.
2. Склонность масел к образованию нагара, лака и осадка.
3. Химическая стабильность и свойства масел.

4. Трансмиссионные масла российского и зарубежного производства.

4.1 Масла для агрегатов и трансмиссий. (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Основные понятия и определения.
2. Общие положения ЕСДП.
3. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.

4.2 Марки зарубежных моторных масел и их характеристики (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Допуски червячных передач.
2. Взаимозаменяемость шпоночных соединений.
3. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.

5. Пластичные смазки.

5.1 Пластичные смазки. (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Функции, выполняемые пластичными смазками.
2. Требования, предъявляемые к ним.
3. Способы получения пластичных смазок.

6. Технические жидкости..

1.1 Охлаждающие жидкости (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09)

1. Требования, предъявляемые к охлаждающим жидкостям, и их основные физикохимические свойства: теплоемкость и теплопроводность, температура застывания, температура кипения, коррозионная агрессивность.
2. Виды охлаждающих жидкостей.
3. Вода как охлаждающая жидкость.

6.2 Тормозные жидкости. (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Понятие жесткости воды.
2. Образование накипи и ее влияние на работоспособность двигателя.
3. Способы смягчений воды.

6.3 Консервационные материалы (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Низкозамерзающие охлаждающие жидкости, основные свойства, маркировка.
2. Рекомендации по применению, взаимозаменяемости, безопасности использования.
3. Ассортимент зарубежных охлаждающих жидкостей.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Общие свойства топлива и нефти»
(ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1 вариант

Часть А (задания с выбором ответа)

А1. Нефть – это смесь, состоящая

1. Только из жидких углеводородов
2. Только из газообразных углеводородов
3. Только из твердых углеводородов
4. Из жидких и растворенных в них газообразных и твердых углеводородов

А2. Укажите свойство, которое не относиться к нефти

1. Легче воды
2. Растворима в воде
3. Густая темная жидкость
4. Не имеет постоянной температуры кипения

А3. Укажите верное суждение: А) перегонка нефти – это физический процесс; Б) крекинг – это физический процесс

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А4. Ректификационные газы, образующиеся при перегонке нефти, содержат преимущественно

1. Метан и этан
2. Этан и бутан
3. Бутан и пропан
4. Пропан и метан

А5. С увеличением числа атомов углерода в молекулах углеводородов температура кипения этих углеводородов

1. Уменьшается
2. Увеличивается
3. Не изменяется
4. Сначала увеличивается, потом уменьшается

А6. Укажите фракцию нефти с наибольшей температурой кипения

1. Керосин
2. Бензин
3. Лигроин
4. Мазут

А7. Укажите фракцию нефти с наименьшей температурой кипения

1) бензин

2) мазут

3) лигроин

4) керосин

А8. Укажите физический способ переработки нефти

1. Риформинг
2. Фракционная перегонка
3. Каталитический крекинг
4. Термический крекинг

А9. При термическом крекинге из одной молекула алкана образуются две молекулы

1. Алканов
2. Алкана и алкина
3. Алкенов
4. Алкана и алкена

А10. Детонационная устойчивость (октановое число) выше у бензинов, получаемых в ходе

1. Фракционной перегонки

2. Термического крекинга
3. Каталитического крекинга
4. Устойчивость одинаковая

А11. Процесс получения 2,2,4-триметилпентана (изооктана) из нормального октана:


CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3 $(CH_3)_3C$-CH2-$CH(CH_3)$-CH_3 это процесс

1. Ароматизации
2. Расщепления
3. Циклизации
4. Изомеризации

А12. Детонационная устойчивость будет наименьшей у бензина, который содержит углеводороды

1. Циклические
2. Линейного строения
3. Ароматические
4. Разветвленного строения

А13. Укажите верное суждение: А) качество бензина определяется его детонационной устойчивостью; Б) качество бензина характеризуется его октановым числом.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждение неверны

А14. Наилучшую детонационную устойчивость имеет бензин со следующим октановым числом

1. 96
2. 80
3. 76
4. 92

А15. Укажите углеводород, детонационную устойчивость которого принимают за 100

1. *Н*-гептан
2. 2,3-диметипентан
3. *Н*-октан
4. изооктан

Часть В (задания с кратким ответом)

В1. Среди нижеперечисленных характеристик выберите те, которые относятся к нефти:

1. Темная маслянистая жидкость
2. Жидкость без запаха
3. Не растворяется в воде
4. Имеет определенную температуру кипения
5. Растворяется в воде

6. Состоит только из жидких компонентов
7. Легче воды
8. Ее компоненты служат пищей для некоторых бактерий

Ответ дайте в виде последовательности цифр в порядке их возрастания.

В2. Ниже перечисленные продукты перегонки нефти расположите в порядке увеличения температур ух кипения:

1. Дизельное топливо
2. Бензин
3. Мазут
4. Керосин
5. Лигроин

Ответ дайте в виде последовательности цифр.

В3. Установите соответствие между названием метода переработки нефти и характером процессов при этом методе. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

МЕТОД	ПРОЦЕССЫ
А) реформинг	1) разделение на фракции
Б) каталитический крекинг	2) расщепление
В) термический крекинг	3) расщепление и изомеризация
Г) ректификация	4) изомеризаций и ароматизация

В4. Установите соответствие между схемой процесса при переработке нефти и названием этого процесса. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

СХЕМА	НАЗВАНИЕ
А) $C_{16}H_{34}\ C_8H_{18}+C_8H_{16}$	1) изомеризация
Б) Н-гексан 2-метилпентан	2) расщепление
В) Н-гексан бензол	3) ароматизация

В5. Установите соответствие между углеводородом и соответствующим ему изомером. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

УГЛЕВОДОРОД	ИЗОМЕР УГЛЕВОДОРОДА
А) н-пентан	1) 2,2,4-триметилпентан
Б) н-гексан	2) 2,2,3-триметилбутан

В) н-гептан	3)2,2-диметилпропан
Г) н-октан	4)2,2,3 - триметилгексан
	5)2,3- диметилбутан

ОТВЕТЫ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	В1	В2	В3	В4	В5
4	2	1	3	2	4	1	2	4	3	4	2	3	1	4	1378	25413	4321	213	3521

Тест по теме: «Нефть и способы ее переработки»

2 вариант

Часть А (задания с выбором ответа)

А1. Нефть – это смесь, состоящая

1)Только из жидких углеводородов

2) Только из твердых углеводородов

3) Из жидких и растворенных в них газообразных и твердых углеводородов

4) Только из газообразных углеводородов

А2. Укажите свойство, которое не относиться к нефти

1) Растворима в воде

2) Не имеет постоянной температуры кипения

3)Густая темная жидкость

4) Легче воды

А3. Укажите верное суждение: А) перегонка нефти – это физический процесс; Б) крекинг – это физический процесс

1) Оба суждения неверны

2)Верно только Б

3)Верны оба суждения

4) Верно только А

А4. Ректификационные газы, образующиеся при перегонке нефти, содержат преимущественно

1) Этан и бутан

2) Бутан и пропан

3) Пропан и метан

4) Метан и этан

А5. С увеличением числа атомов углерода в молекулах углеводородов температура кипения этих углеводородов

1) Сначала увеличивается, потом уменьшается

2) Уменьшается

3) Увеличивается

4) Не изменяется

А6. Укажите фракцию нефти с наибольшей температурой кипения

1) Бензин

2) Лигроин

3) Керосин

4)Мазут

А7. Укажите фракцию нефти с наименьшей температурой кипения

1) керосин

2) бензин

3) лигроин

4) мазут

А8. Укажите физический способ переработки нефти

1) Каталитический крекинг

2)Фракционная перегонка

3) Термический крекинг

4) Риформинг

А9. При термическом крекинге из одной молекула алкана образуются две молекулы

1) Алкана и алкина

2) Алкенов

3) Алкана и алкена

4) Алканов

А10. Детонационная устойчивость (октановое число) выше у бензинов, получаемых в ходе

1) Устойчивость одинаковая

2) Фракционной перегонки

3) Термического крекинга

4) Каталитического крекинга

А11. Процесс получения 2,2,4-триметилпентана (изооктана) из нормального октана:


CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3 $(CH_3)_3C$-CH2-$CH(CH_3)$-CH_3 это процесс

1) Изомеризации

2) Циклизации

3) Ароматизации

4) Расщепления

А12. Детонационная устойчивость будет наименьшей у бензина, который содержит углеводороды

1) Разветвленного строения

2) Циклические

3)Ароматические

4) Линейного строения

А13. Укажите верное суждение: А) качество бензина определяется его детонационной устойчивостью; Б) качество бензина характеризуется его октановым числом.

1) Оба суждение неверны

2) Верно только А

3) Верно только Б

4) Верны оба суждения

А14. Наилучшую детонационную устойчивость имеет бензин со следующим октановым числом

1) 80

2) 76

3) 92

4) 96

А15. Укажите углеводород, детонационную устойчивость которого принимают за 100

1)Н-гептан

2)2,3-диметипентан

3)Н-октан

4)изооктан

Часть В (задания с кратким ответом)

В1. Среди нижеперечисленных характеристик выберите те, которые относятся к нефти:

1) Жидкость без запаха

2) Не растворяется в воде

3) Легче воды

4) Растворяется в воде

5) Темная маслянистая жидкость

6)Состоит только из жидких компонентов

7) Имеет определенную температуру кипения

8)Ее компоненты служат пищей для некоторых бактерий

Ответ дайте в виде последовательности цифр в порядке их возрастания.

В2. Ниже перечисленные продукты перегонки нефти расположите в порядке увеличения температур ух кипения:

1) Бензин

2) Мазут

3) Лигроин

4) Дизельное топливо

5) Керосин

Ответ дайте в виде последовательности цифр.

В3. Установите соответствие между названием метода переработки нефти и характером процессов при этом методе. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

МЕТОД	ПРОЦЕССЫ
А) каталитический крекинг	1) разделение на фракции
Б) термический крекинг	2) расщепление
В) риформинг	3) расщепление и изомеризация
Г) ректификация	4) изомеризаций и ароматизация

В4. Установите соответствие между схемой процесса при переработке нефти и названием этого процесса. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

СХЕМА	НАЗВАНИЕ
А) $C_{16}H_{34}\ C_8H_{18}+C_8H_{16}$	1) ароматизация
Б) Н-гексан 2-метилпентан	2) изомеризация
В) Н-гексан бензол	3) расщепление

В5. Установите соответствие между углеводородом и соответствующим ему изомером. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

УГЛЕВОДОРОД	ИЗОМЕР УГЛЕВОДОРОДА

А) н-гексан	1) 2,2,4-триметилпентан
Б) н-гептан	2) 2,2,3-триметилбутан
В) н-октан	3)2,2-диметилпропан
Г) н-пентан	4)2,2,3 - триметилгексан
	5)2,3- диметилбутан

ОТВЕТЫ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	В1	В2	В3	В4	В5
3	1	4	2	3	4	2	2	3	4	1	4	4	4	4	5238	13542	3241	321	5213

Задание для тестированного контроля по разделу
«Газообразные топлива»
(ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. Одоризация газа производится для:

а) исключения возможности образование гидратных пробок т.е. газ в трубах не замерзает;

б) придания ему запаха. В качестве одоранта используется этилмеркаптан в количестве 16 г на 1000м^3 природного газа;

в) придания ему голубоватого цвета.

2. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. Низшая теплота сгорания газообразного топлива это:

а) количество тепла, которое выделяется при полном сгорании 1 м^3 газа, измеряется в ккал/м^3 или кДж/м^3. Если газ сгорает без химического недожога, то это будет высшая теплота сгорания газа($Q_в^р$) и наоборот – если газ сгорает с химическим недожогом, то это будет низшая теплота сгорания ($Q_н^р$);

б) количество тепла, которое выделяется при полном сгорании 1 м^3 сухого газа, измеряется в ккал/м^3 или кДж/м^3. Если газ сгорает без конденсации водяных паров, которые находятся в уходящих газах, то теплоту сгорания называют низшей. Если же происходит конденсация водяных паров на хвостовых поверхностях нагрева, то теплоту сгорания называют высшей.

3. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. Ниже приведены три формулы горения метана, полное сгорание газа метана (CH_4) происходит по уравнению:

а) $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$; б) $CH_4 + 1{,}5O_2 = CO + 2H_2O$; в) $CH_4 + O_2 = C + 2H_2O$.

4. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. При полном сгорании газа пламя имеет цвет:

а) прозрачное с желтоватым оттенком; б) бледно-красное; в) прозрачно-голубое.

5. Выберите наиболее правильный вариант ответа из предложенных. По условиям взрываемости, более опасен (приделы взрываемости ацетилена от 2% до 82%):

а) метан; б) ацетилен; в) одинаковы опасны.

6. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. Коэффициент 0,2 в марке зимнего дизельного топлива (З — 0,2 минус 35°С) обозначает:
а) массовую долю серы; б) взрывоопасную концентрацию паров; в) предельно допустимую концентрацию паров топлива в рабочей зоне.
7. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. Экономичный коэффициент избытка воздуха в топке газового водогрейного котла равен:
а) $\alpha_т = 0,8 – 0,95$; б) $\alpha_т > 1,3$; в) $\alpha_т = 1,05 – 1,15$.
8. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. В эксплуатационном отношении лучше горелка та, у которой коэффициент рабочего регулирования:

а) больше; б) меньше.

9. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. Запах одорированного природного газа в воздухе ощущается при концентрации:

а) 5%; б) 15%; в) 1%; г) не ощущается; д) 0,5%.

10. Установите соответствие. Основные показатели природного газа:

1. Низшая теплота сгорания газа	а) 0,73 – 0,85 кг/м^3	1-в
2. Плотность газа	б) 0,67 м/с	
3. Температура воспламенения газа	в) 8400 ккал/м^3	
4. Скорость распространения пламени	г) 16 гр./1000м^3	
5. Границы взрываемости	д) 645 – 700 °С	
6. Норма одоризации этилмеркаптана	е) 5 – 15%	

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)
В-1.

1. Смазочные материалы предохраняют детали от излишнего износа.
2. Автомобильные смазочные вещества делятся на несколько групп — машинные, моторные, трансмиссионные, индустриальные, специальные, консервационные и другие масла.
3. На потребительском рынке наиболее востребованы машинные и специальные масла, которые чаще всего подлежат замене в транспортном средстве.

4. Качественное автомобильное смазывающее вещество имеет хорошую химическую устойчивость — вступает в химические реакции с другими веществами и материалами.
5. Качественное автомобильное смазывающее вещество имеет определённые характеристики вязкости.
6. Температура вспышки определяет наличие в жидкости воспламеняющихся добавок. Чем она ниже — тем оно менее опасно
7. Зольность масла указывает на завод-изготовителя масла, а если речь идёт о масле с присадками — на количество в нём присадок.

8. Основной характеристикой, определяющей качество автосмазки, является её вязкость, которая оказывает влияние на образование жидкостного трения.
9. Смазки обладают ещё несколькими преимуществами перед маслами и другими смазочными жидкостями — это и независимость их свойств от температуры, они не теряют способность смазывать, даже при попадании на них воды.
10. Хорошо, когда индекс вязкости низкий.
11. К смазочным материалам относятся только масла.
12. Вязкость хорошего масла с изменением температуры не изменяется.
13. Так как температура в картере двигателя зимой и летом неодинакова, то применяют сезонные сорта масел с разной вязкостью.
14. Температурой застывания называется температура, при которой масло подвергается коррозии и становится непригодным для использования.
15. Выбирая смазочное масло для автомобиля, стоит обратить внимание на его основные характеристики, которые указывает каждый производитель: вязкость и её зависимость от температурных колебаний, маслянистость, плотность, термоокислительную стабильность, температуру застывания и вспышки, коксуемость.
16. Большинство смазок, применяемых на автомобилях, относятся к группе консервационных.
17. Температура каплепадения— это минимальное удельное напряжение, которое нужно приложить к смазке, чтобы изменить ее форму и сдвинуть один слой смазки относительно другого.
18. Для регулирования структуры и улучшения функциональных свойств в смазки вводят воду.
19. Консервационные смазки служат для герметизации трущихся поверхностей, сальников, зазоров и др.
20. По типу загустителя смазки подразделяют на водородные и сероводородные.

21. Выделение масла может быть самопроизвольным вследствие структурных изменений в смазке, например, под действием собственной массы, и может ускоряться или замедляться под действием температуры, давления и др. факторов.
22. Тип и концентрация загустителя сильно влияют на испаряемость масла.
23. Выражается испаряемость в ^{0} С.
24. Индексом М обозначаются морозостойкие пластичные смазки.
25. При помощи индекса вязкости можно охарактеризовать вязкостно-температурные свойства (зависимость изменения вязкости смазки от изменения рабочей температуры).
26. Показатель качества, характеризующий склонность нефтепродуктов к образованию твердого углеродистого остатка, называется термическая стабильность.
27. Под стабильностью понимается способность масел сохранять свои первоначальные свойства и противостоять внешнему воздействию.
28. Способность смазки сопротивляться расслаиванию, называется радиационная стойкость .
29. Под действием микроорганизмов, попавших в смазку и развившихся в ней, происходит изменение состава и свойств смазок.
30. Растворимость смазки в воде зависит от природы загустителя.

В-2.

1. Смазка гораздо эффективнее, чем смазочные жидкости, так как служит она гораздо дольше, и расходуется при этом намного меньше.
2. Смазочные средства не защищают металлические поверхности от износа и разрушения.

3. Качественное автомобильное смазывающее вещество не всегда сохраняет свою стабильность — образует пену, осадки, испаряется и т.д.

4. Качественное автомобильное смазывающее вещество не представляет угрозы здоровью человека, не токсично.
5. Для зимних и летних масел температура застывания одинакова.
6. По назначению смазки разделяют на: антифрикционные, консервационные, специального назначения.
7. К органическим загустителям относятся силикагель, бентонит, технический углерод (сажа) и некоторые другие.
8. Индексом О обозначаются пластичные смазки общего назначения для обычных температур (солидолы) .
9. Автомобильные смазочные материалы получают в процессе переработки нефти.
10. Склонность масла при нагревании образовывать остаток (после испарения летучих фракций) с последующим термическим разложением остатка масла в отсутствии воздуха, называется радиационная стойкость.
11. Антифрикционные смазки являются самой малочисленной группой пластических смазок.
12. От смазки не остается жирных пятен на асфальте, в случае утечки, а это значит, что и окружающую среду они загрязняют намного меньше.
13. В зависимости от применения смазки делят на 2 группы: общего назначения и специализированные.
14. В качестве дисперсионной среды смазок используют, как правило, соли высокомолекулярных жирных кислот.
15. Коллоидная стабильность не зависит от размеров, формы и прочности связей структурных элементов.
16. Загуститель не оказывает определяющее влияние на структуру и свойства смазок, частицы которого формируют структурный каркас..
17. Пластичные смазки представляют собой трехкомпонентные коллоидные системы. Они состоят на 70…90% из жидкой основы, которая называется дисперсионной средой, содержат 10…15% загустителя, представляющего дисперсную фазу и до 15% модификаторов структуры и добавок, которыми являются присадки и наполнители.
18. Большое влияние оказывает вязкость дисперсной среды: чем выше вязкость масла, тем труднее ему вытекать из объёма смазки.
19. Кальциевые смазки имеют общее название — цеатин.
20. К специализированным смазкам относятся около 20 марок смазок разного качества. Они наиболее эффективно используются в качестве несменяемых и непополняемых смазок в процессе эксплуатации.
21. При помощи индекса вязкости можно охарактеризовать вязкостно-температурные свойства (зависимость изменения вязкости смазки от изменения рабочей температуры).
22. Предел работоспособности термостойких смазок — от 150 до 200 °С.
23. ЦИАТИМ-201 - основная морозостойкая смазка для автомобилей, обладает посредственными противозадирными свойствами, при хранении выделяет масло.
24. Внешне вязкость масла проявляется в его подвижности: чем меньше вязкость, тем масло более подвижно.
25. Характерная особенность консервационных смазок заключается в том, что эти материалы, так же как пластичные смазки, находятся в агрегатном состоянии, исключающем их вытекание из узла трения.
26. Пластичные смазки предназначены для применения в узлах трения, где масло не удерживается или невозможно обеспечить непрерывное пополнение его запаса.
27. Смазки общего назначения работоспособны во всех узлах трения в условиях Крайнего Севера и Арктики.
28. Уплотнительные смазки имеют две подгруппы:
А — арматурные (для манжет);
В — вакуумные (для уплотнений в вакуумных системах).

29. Коррозионные свойства масел зависят от наличия в них органических кислот, перекисей и других продуктов окисления, сернистых соединений, щелочей и воды.
30. ЯНЗ-2 можно использовать в качестве единой автомобильной смазки.

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, 3.5-3.8

1. Влияние химического состава нефти на показатели качества ТСМ.
2. Основные способы получения топлив и масел из нефти.
3. Приготовление товарных сортов топлив и смазочных материалов.
4. Сырьевые ресурсы основанные методы получения альтернативных видов топлив.
5. Влияние качества ТСМ на технико-экономические показатели автомобильного транспорта и технического эксплуатации автомобильного транспорта.
6. Коррозионная агрессивность бензинов.
7. Возможность замены и смешивания бензинов.
8. Рекомендации по применению.
9. Продукты сгорания бензинов и факторы, определяющие их количество, нормативы. Условия хранения бензинов.
10. Стандарты на отечественные и зарубежные автомобильные бензины.
11. Требования к качеству дизельных топлив.
12. Свойств топлив, обеспечивающих бесперебойную их подачу в систему питания двигателя. Низкотемпературные свойства дизельных топлив.
13. Самовоспламеняемость дизельных топлив.
14. Методы оценки самовоспламеняемости.
15. Способы повышения самовоспламеняемости топлив.
16. Склонность дизельных топлив к образованию отложений.
17. Коррозионные свойства дизельных топлив.
18. Изменение качества топлива при хранении и транспортировке.
19. Требования, предъявляемые к моторным маслам.
20. Основные физико-химические показатели качества масел: температура застывания, щелочное число, содержание механических примесей и воды, вязкость и вязкостно-температурные свойства, их оценка.
21. Теоретические основы старения масел. Изменение свойств моторных масел при работе двигателей.
22. Склонность масел к образованию нагара, лака и осадка.
23. Химическая стабильность и свойства масел.
24. Расход и сроки замены масел.
25. Диагностика состояния двигателя по показателям работавшего масла.
26. Основные понятия и определения.
27. Общие положения ЕСДП.
28. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.
29. Неуказанные предельные отклонения размеров.
30. Расчет и выбор посадок.

31. Общие термины и определения.
32. Отклонение и допуски формы, расположения.
33. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.
34. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.
35. Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.
36. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.
37. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.
38. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.
39. Взаимозаменяемость шпоночных соединений.
40. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.
41. Функции, выполняемые пластичными смазками.
42. Требования, предъявляемые к ним. Способы получения пластичных смазок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.20 Управление структурным подразделением и инновационный менеджмент.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированный зачет.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.20 Управление структурным подразделением и инновационный менеджмент направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	11	4
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	5	6
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	6
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1,5	3,4,6
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	4	1
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	4	2
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	12,13	3
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	3	7

ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	14	4,5
ПК 1.3.	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы	10,14	1
ПК 2.1.	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	6,7	2
ПК 2.6.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	8,9	1
ПК 3.2.	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	2,4	2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

– рассчитывать основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия);

– планировать выполнение работ персоналом машинно-тракторного парка;

– осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машиннотракторного парка;

– проводить мероприятия по мотивации и стимулированию персонала

– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;

– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

– учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Знать:

– структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения и функциональных обязанностей работников и руководителей;

– основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;

– правила первичного документооборота, учета и отчетности;

– правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- система методов управления;
- методика принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы менеджмента как разновидности управления.					
1.	Необходимость управления в деятельности человека	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
2.	Понятие, сущность и методологические основы менеджмента	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
Раздел 2. Элементы организации и процесса управления					
3.	Теория организации	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
4.	Процесс управления	устный опрос, выполнение	-	ОК1- ОК4,	Знать: З1-З14 Уметь: У1-

		практической работы		ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	У7
5.	Организационные формы и структура управления организацией	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
Раздел 3. Технология менеджмента					
6.	Целеполагание и оценка ситуации	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
7.	Методы управления	устный опрос	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
Раздел 4. Инновационный менеджмент					
8.	Сущность и современные проблемы инновационного менеджмента	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
9.	Нововведение как объект инновационного менеджмента	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7

				2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	
10.	Функции, методы и модели инновационного менеджмента	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
11.	Организация инновационной деятельности	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
12.	Организация процесса освоения производства новых изделий	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
13.	Управление затратами на инновационную деятельность	устный опрос	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7
14.	Планирование, прогнозирование и финансирование инновационное деятельности	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З14 Уметь: У1-У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретические и методологические основы менеджмента как разновидности управления.				
1.	Необходимость управления в деятельности человека	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
2.	Понятие, сущность и методологические основы менеджмента	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
Раздел 2. Элементы организации и процесса управления				
3.	Теория организации	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
4.	Процесс управления	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
5.	Организационные формы и структура управления организацией	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
Раздел 3. Технология менеджмента				
6.	Целеполагание и оценка ситуации	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
7.	Методы управления	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету
Раздел 4. Инновационный менеджмент				

8.	Сущность и современные проблемы инновационного менеджмента	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
9.	Нововведение как объект инновационного менеджмента	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
10.	Функции, методы и модели инновационного менеджмента	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
11.	Организация инновационной деятельности	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
12.	Организация процесса освоения производства новых изделий	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
13.	Управление затратами на инновационную деятельность	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету
14.	Планирование, прогнозирование и финансирование инновационное деятельности	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в

		работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Теоретические и методологические основы менеджмента как разновидности управления.

1.1 Необходимость управления в деятельности человека (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Понятие управления и его значение в обществе.
2. Управление в системе понятий рыночной экономики.

1.2. Понятие, сущность и методологические основы менеджмента (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Понятие менеджмента.
2. Цели, задачи и функции менеджмента.

Раздел. 2. Элементы организации и процесса управления

2.1. Теория организации (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Понятие, цели, миссия, задачи и функции организации (предприятия).
2. Ресурсное обеспечение организации

2.2. Процесс управления (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Сущность управленческой деятельности.
2. Уровни управления.

2.3. Организационные формы и структура управления организацией (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Структура и формы организаций.
2. Типы организационных структур

Раздел 3. Технология менеджмента

3.1. Целеполагание и оценка ситуации (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Понятие и классификация целей.
2. Роль целеполагания в менеджменте.

3.2. Методы управления (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Система методов управления.
2. Экономические методы.

Раздел 4. Инновационный менеджмент

4.1. Сущность и современные проблемы инновационного менеджмента (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием.
2. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, основные черты.

4.2. Нововведение как объект инновационного менеджмента (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Сущность и классификация инноваций.
2. Создание благоприятных условий нововведений.
3. Управление инновациями на макроуровне и микроуровне; некоммерческое управление нововведениями.

4.3. Функции, методы и модели инновационного менеджмента (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Функции инновационного менеджмента.
2. Методы инновационного менеджмента.
3. Понятие и классификация инновационных процессов.

4.4. Организация инновационной деятельности (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Формы инновационного менеджмента.
2. Организация инновационного менеджмента.

Тема 4.5. Организация процесса освоения производства новых изделий (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Задачи и принципы организации освоения производства новых изделии.
2. Система организации ускоренного освоения новых изделий.

4.6. Управление затратами на инновационную деятельность (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Сущность и содержание затрат на инновационную деятельность.
2. Единовременные и текущие затраты.

4.7. Планирование, прогнозирование и финансирование инновационное деятельности (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Методы планирования инноваций. Прогнозирование в инновационном менеджменте.
2. Понятие риска в инновационном менеджменте. Виды риска.

Вопросы контрольных работ

1. Теоретические и методологические основы менеджмента как разновидности управления.

1.1 Необходимость управления в деятельности человека (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Особенности управления предприятиями сельского хозяйства.
2. Управление в системе понятий рыночной экономики.

1.2. Понятие, сущность и методологические основы менеджмента (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Определение менеджмента.
2. Научные подходы к менеджменту

Раздел. 2. Элементы организации и процесса управления

2.1. Теория организации (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл организации.
2. Корпоративная культура

2.2. Процесс управления (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Объект и субъект управления
2. Уровни управления.

2.3. Организационные формы и структура управления организацией (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Формы организаций.
2. Проектирование организационных структур

Раздел 3. Технология менеджмента

3.1. Целеполагание и оценка ситуации (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Классификация целей.
2. Принципы использования целей

3.2. Методы управления (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Организационно-административные методы.
2. Социально-психологические методы

Раздел 4. Инновационный менеджмент

4.1. Сущность и современные проблемы инновационного менеджмента (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Содержание инновационного менеджмента.
2. Инновационное предпринимательство как сфера приложения инновационного менеджмента.

4.2. Нововведение как объект инновационного менеджмента (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Жизненный цикл нововведений: фазы, стадии, этапы.
2. Нормирование жизненного цикла нововведений; сопоставление реальной и гипотетической структуры жизненного цикла.

4.3. Функции, методы и модели инновационного менеджмента (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Параметры инновационных процессов.
2. Диффузионная и внутриорганизационная модели, характеристика, особенности, фазы реализации.
3. Управление инновационными процессами.

4.4. Организация инновационной деятельности (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Крупный бизнес в инновационной сфере.
2. Организация инновационного менеджмента.

Тема 4.5. Организация процесса освоения производства новых изделий (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Разработка программ и проектов ново введений.
2. Особенности организации ускоренного освоения изделий при различных типах производства.

4.6. Управление затратами на инновационную деятельность (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Структура затрат.
2. Учет затрат. Пути снижения.

4.7. Планирование, прогнозирование и финансирование инновационное деятельности (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Определение фактической результативности работы организации.
2. Оценка предполагаемой потери средств инвестора.
3. Упреждающее управление экономическим риском.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Теоретические и методологические основы менеджмента как разновидности управления.»
(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Что понимается под менеджментом?

а) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства

б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации

в) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.

г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений

2. Менеджер это:

а) профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик

б) человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей

в) профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики

г) субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью

3. Основные факторы развития менеджмента:

а) разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства

б) особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий

в) доминирующий способ общественного производства

г) уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда

4. Объект и субъект менеджмента это:

а) технические ресурсы

б) люди

в) финансовые ресурсы

г) технологии

5. Планирование это:

а) Вид деятельности

б) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации

в) Перспективу развития

г) Состояние организации

д) Интеграцию видов деятельности.

6. Как осуществляется организационное планирование?

а) Только на высшем уровне управления

б) На высшем и среднем уровнях управления

в) На среднем уровне управления

г) На всех уровнях управления

д) Определение потребностей подчиненных.

7. Главная задача менеджера:

а) максимизация прибыли

б) организация труда персонала

в) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов

г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

8. Менеджмент и управление – это:

а) одно и то же

б) разные, но связанные между собой процессы

в) взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления

г) взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента

9. Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам?

а) планирование

б) контроль

в) организация

г) мотивация

10. В какой стране появился менеджмент?

а) Аргентине

б) Бразилии

в) Польше

г) США

Ответы	
1	**г**
2	**г**
3	**г**
4	**б**
5	**б**

6	**г**
7	**в**
8	**в**
9	**в**
10	**г**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Элементы организации и процесса управления»
(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Методы, используемые в организационном поведении:

а) экономико-математические;

б) социально-экономические;

в) социально-психологические;

г) социально-психологические и экономико-математические.

2. Неформальная организация определяется как:

а) реальное поведение людей в организации, их связи и взаимодействие между собой;

б) отсутствие четкой организационной структуры в организации;

в) организация, незарегистрированная в налоговой инспекции;

г) взаимоотношения дружески настроенных людей.

3. В организационном поведении выделяют аспекты:

а) взаимоотношения между руководителями и клиентами;

б) отношения между поколениями;

в) поведения системы в целом и поведения людей;

г) поведения соратников.

4. Постоянная склонность чувствовать или вести себя определенным образом по отношению к кому-либо рассматривается как:

а) самолюбие;

б) установка;

в) принципиальность;

г) упрямство.

5. Мотивация и стимулирование соотносятся следующим образом:

а) являются синонимами;

б) независимы друг от друга;

в) кооперируются;

г) взаимодействуют.

6. Природа мотивации обусловливается:

а) смешанно, в процессе функционирования и развития личности;

б) случайно, во взаимодействии с окружающей средой;

в) объективно, на основе необходимых потребностей человека;

г) эволюционно, закрепляя положительные факторы.

7. Совокупность методов, форм и средств управления организацией для достижения поставленных целей:

а) модернизация;

б) маркетинг;

в) менеджмент;

г) планирование.

8. Группа, формируемая для долговременного выполнения определенной функции, называется:

а) постоянной;

б) функциональной;

в) производственной;

г) группой по интересам.

9. Конфликт возникает, когда ролевое поведение:

а) соответствует ролевому ожиданию;

б) неопределенно;

в) явно противоречит ролевому ожиданию;

г) недостаточно соответствует ролевому ожиданию.

10. Предмет конфликта – это:

а) объективно существующая или воображаемая проблема, являющаяся причиной раздора между сторонами;

б) то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон;

в) препятствие в достижении целей;

г) несовпадение интересов.

Ответы	
1	**г**
2	**в**
3	**в**
4	**б**
5	**г**
6	**в**
7	**в**
8	**б**
9	**в**

10	**а**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Технология менеджмента»

(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Что выступает в качестве объединяющего фактора производства?

а) капитал

б) предпринимательские способности

в) земля

г) труд

д) информация

2. Что является источником власти и управления?

а) знания

б) техника

в) собственность

г) люди

3. Какие виды деятельности принято различать в современном менеджменте?

а) деятельность по управлению техническими средствами

б) управленческая деятельность по координации действий людей, управления факторами производства

в) управленческая деятельность по организации действий на рынке товаров и услуг

г) деятельность по строительству

4. Какие из ниже перечисленных функций управления относятся к общим?

а) мотивация

б) информирование

в) контроль

г) принятие решений

д) прогнозирование

5. Предметом рассмотрения теории управления являются?

а) организационно-управленческие отношения

б) организационно-экономические отношения

в) технологическая документация

6. Понятие категории управления включает:

а) принципы

б) техника управления

в) функции

г) методы управления

д) цели управления

7. **Что определяет статику системы управления?**

а) функции

б) структура

в) технология процесса управления

г) цели

8. Какие из нижеуказанных видов деятельности не относятся к общим функциям управления, выполняемым руководителем?

а) обмен информацией

б) планирование

в) анализ внешней среды

г) нормирование

д) организация

9. Что является предметом управленческого труда?

а) материальные ресурсы

б) информация

в) технология производства

10. Система управления – это:

а) совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности

б) совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве

в) субъект управления организацией, имеющей иерархическое строение

Ответы	
1	**б**
2	**в**
3	**б**
4	**авд**
5	**аб**
6	**авд**
7	**б**
8	**г**
9	**б**
10	**а**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Инновационный менеджмент»

(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1.Управление, которое призвано поддерживать и сохранять стабильные условия в организации
1. функциональное
2. стратегическое
3. операционное
4. инновационное

2.Целевая ориентация программы на достижение конечных результатов – это …
1. обеспеченность
2. системность
3. комплексность
4. целенаправленность
5. приоритетность

3.Разработка всей совокупности мер, необходимых для реализации проекта – это …
1. приоритетность
2. целенаправленность
3. комплексность
4. обеспеченность
5. системность

4.Соответствие частных целей (подцелей) генеральной цели – это …
1. комплексность
2. целенаправленность
3. системность
4. обеспеченность
5. приоритетность

5.Цель операционной инноватики
1. обслуживать текущие краткосрочные цели организации
2. решать глобальные цели организации
3. исследовать новые технологии и информационные ресурсы
4. исследовать факторы, влияющие на организацию

6.Сфера внешней макросреды фирмы является … анализа макросреды фирмы.
1. предметом
2. объектом
3. целью

7.Оперативный диагностический анализ фирмы и ее среды – это … анализ.
1. целевой
2. системный
3. SWOT
4. ситуационный

8.Диагностическими параметрами, описывающими внутреннее состояние системы являются … параметры.
1. локальные
2. ресурсные
3. функциональные
4. структурные

9.Составные структурного параметра внутреннего состояния системы … параметры.

1. ресурсные и функциональные
2. зависимые и независимые
3. локальные и комплексные

10. Оценка состояния и влияния макросреды на организацию проходит … стадии (ий).

1. пять
2. две
3. четыре
4. три

Ответы	
1	**а**
2	**г**
3	**д**
4	**а**
5	**а**
6	**б**
7	**в**
8	**г**
9	**а**
10	**г**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

ОП.20 Управление структурным подразделением и инновационный менеджмент.

(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2)

Вариант1

1. Менеджмент – это:
   а. управление человеческим коллективом в процессе общественного производства
   б. целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации
   в. управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.
   г. деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений

2. Менеджмент как наука – это:
   а. комплекс знаний о методах и способах управления производством
   б. экономическая наука о способах подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере производства
   в. система методологических приемов и способов для изучения науки менеджмент
   г. отрасль знаний со специфическим предметом и методами изучения закономерностей

3. Главное содержание менеджмента – это:
   а. обеспечение эффективной деятельности организации по достижению ее целей
   б. интегрированный процесс выработки решений по использованию ресурсов производственно-хозяйственной системы
   в. организация деятельности аппарата управления производственно-хозяйственной системы
   г. управление производством, кадрами и финансами для достижения поставленных целей

4. Кто такой менеджер?
   а. профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик
   б. человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей
   в. профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики
   г. субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью

5. Что является основными факторами развития менеджмента?
   а. разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства
   б. особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий
   в. доминирующий способ общественного производства

г. уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда

6.Что является объектом и субъектом менеджмента?

а. технические ресурсы
б. люди
в. финансовые ресурсы
г. технологии

7. Главной задачей менеджера является:
   а. максимизация прибыли
   б. организация труда персонала
   в. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов
   г. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

8. Менеджмент и управление – это:
   а. одно и то же
   б. разные, но связанные между собой процессы
   в. взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления
   г. взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента

9. Использование какой функции менеджмента обеспечивает распределение работников по рабочим местам?
   а. планирование
   б. контроль
   в. организация
   г. мотивация

10. В какой стране сложились условия, способствовавшие появлению менеджмента?
    а. Аргентине
    б. Бразилии
    в. Польше
    г. США

Ответы	
1	г
2	а
3	а
4	г
5	г
6	б
7	в
8	в
9	в

10	г

Вариант 2

1.Что не является продуктом труда менеджера?

а. Выполненная функция
б. Решенная задача
в. Готовая продукция
г. Управленческое решение

2.В системе управления организацией - объект управления - это?

а. связующая подсистема
б. управляющая подсистема
в. финансовая подсистема
г. управляемая подсистема

3.В системе управления организацией - субъект управления - это?

а. управляющая подсистема
б. управляемая подсистема
в. связующая подсистема
г. финансовая подсистема

4.В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?

а. школа научного управления
б. школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
в. административная или классическая школа управления
г. школа науки управления или математическая школа управления

5.Какая из теорий менеджмента больше других опиралась на использовании личного опыта менеджеров?

а. теория организационной культуры
б. количественная теория менеджмента
в. ситуационная теория менеджмента
г. теория массового обслуживания

6.Использование ситуационного подхода предполагает прежде всего:

а. анализ человеческих отношений в группе
б. систематическое нормирование труда сотрудников
в. развитие «ситуационного мышления»
г. все ответы неверны

7.Процессный подход рассматривает управление как

а. непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций
б. взаимодействие работников
в. определённую ситуацию
г. совокупность элементов системы

8.Кто был основоположником административной школы?

а. Гилбрет
б. Маслоу
в. Тейлор
г. Файоль

9.Какую задачу преследовала административная школа?

а. совершенствование управления организаций в целом
б. повысить эффективность на конкретных рабочих местах
в. определить лидера в трудовом коллективе
г. изучить межличностные отношения в коллективе

10.Какого подхода к менеджменту не существует?

а. процессный
б. динамический
в. ситуационный
г. системный

Ответы	
1	в
2	г
3	а
4	г
5	в
6	в
7	а
8	г
9	а
10	б

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2)

Вариант 1

1.Необходимость адаптации к внешней среде – основной принцип:

а. теории естественного отбора
б. теории зависимости от ресурсов
в. теории жизнеспособности структуры
г. теории конкуренции

2.Что поступает в организацию из внешней среды?

а. нормативы
б. отчетные данные
в. цели
г. **ресурсы**

3.Что поступает во внешнюю среду из организации?

а. внутриотраслевые нормативы
б. информация
в. ресурсы
г. отчетные данные

4.Метод управления – это:

а. совокупность приёмов и способов воздействия на управляемый опыт для достижения поставленных организацией целей

б. существенные, повторяющиеся, объективные взаимосвязи явлений и процессов в хозяйственной деятельности

в. совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность

г. область трудовой деятельности

5.Экономические методы воздействуют на личные интересы работников через:

а. правильно поставленную критику
б. заработную плату, премии, штрафы
в. ценообразование
г. дисциплину

6.Социально-психологические методы действуют на основе:

а. экономических законов и закономерностей развития природы и общества
б. на основе формирования и развития общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых ценностей
в. организационных отношений
г. экономических интересов личности

7.Кто находится на вершине управленческой пирамиды?

а. технические исполнители
б. руководитель
в. гл. специалисты
г. зав. цеха

8.Первым методом мотивации был

а. теорияВрума
б. «кнут и пряник»
в. теория Маслоу
г. теория справедливости Адамса

9.Верхним уровнем в пирамиде Маслоу было:

а. самоутверждение
б. стремление к контактам
в. самовыражение
г. физиологические потребности

10.Какие 3 вида потребностей выделил Мак Клелланд:

а. пища, жильё, отдых
б. авторитет, лидерство, известность
в. успех, причастность, власть
г. безопасность, уверенность в будущем, стабильность

11. Что не является внутренней переменной организации?

а. структура
б. цель
в. люди
г. законодательство

12. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?

а. прямые и косвенные
б. основные и дополнительные

в. главные и второстепенные
г. глобальные и локальные

13. Организация – это…
а. 1 человек
б. 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели
в. 3 человека
г. 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы

14. Что не входит в пирамиду потребностей А. Маслоу?
а. потребность в принадлежности
б. потребность в безопасности
в. потребность во власти
г. потребность в самовыражении.

15Что является предметом труда объекта управления?

а. информация
б. готовая продукция
в. функция управления
г. управленческое решение

Вариант 2

1.Инновационный менеджмент это:
а. самостоятельная наука
б. совокупность методов управления персоналом
в. совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью
г. фундаментальное исследование

2.Как могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?
а. вертикальными связями
б. горизонтальными связями
в. функциональными связями
г. всеми перечисленными связями

3.Какие методы традиционно выделяют в менеджменте?
а. административные и бюрократические
б. бюрократические и социально-психологические
в. социально-психологические и демократические
г. экономические и административные

4.Какие психологические факторы влияют на работника организации?
а. непроизводственные
б. внутренние
в. производственные
г. внешние

5.Какие элементы образуют среду прямого влияния?
а. развитие техники и технологии
б. политическая ситуация
в. конкуренты
г. законодательные акты

6.Какую основную задачу ставили и решали представители школы научного менеджмента?
а. поддержание удовлетворительного социально-психологического климата в организации

б. развитие инновационного менеджмента
в. максимальное увеличение производительности труда на рабочем месте
г. определение функций и принципов эффективного менеджмента

7.Лидерство в теории менеджмента можно определить как:
а. условия функционирования организации
б. способность оказывать влияние на личность и группы людей
в. размер заработной платы
г. победу в конфликте

8.Мотивация – это…
а.совокупность приемов и способов поведения
б. совокупность элементов, связанных между собой
в. побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои собственные потребности к работе по достижению целей
г.совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности

9.Функция "контроль " включает в себя:
а.определение ресурсов
б. определение и выбор целей организации
в. отбор, обучение кадров
г. установление стандартов, сравнение выполненной работы со стандартами

10.Что не включает в себя функция планирования?
а.выбор целей и постановку задач планирования
б. материальное вознаграждение
в. определение стратегии
г.определение миссии

11.Что не относится к факторам внешней среды косвенного воздействия?
а.технологии и НТП
б. трудовые ресурсы
в. состояние экономики
г.социокультурные политические факторы

12.«Мозговая атака» относится к управленческим решениям:
а. коллективным
б. единоличным
в. рутинным
г. стандартным

13.Интуитивные решения:
а. это выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом
б. это выбор, сделанный только на основе того, что он правильный
в. это выбор, сделанный на основе аналитического процесса
г. это коллективный выбор

14.Под принятием решения понимается:
а. способ побуждения людей для достижения определенных целей
б. процесс формирования альтернатив
в. процесс обмена информацией между двумя и более субъектами
г. сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения желаемых результатов

15.Сколько по времени длится процесс "мозговая атака":
а. 30мин
б. 1,5 часа
в. 4 часа
г. 10 часов

Вариант 3

1.Делегирование полномочий можно определить как:

а. процесс, при котором руководители поручают часть своих прав людям, ответственным перед ним, тем самым, преумножая свою власть

б. способ побуждения людей для достижения поставленной цели

в. совокупность работников аппарата управления, которые находятся на одном управленческом уровне

г. разработка планов на перспективу

2.Как классифицируются предприятия по отношению к прибыли:

а. коммерческие и некоммерческие

б. малые, средние, крупные

в. малые и коммерческие

г. общие и частные

3.Какой орган управления не характерен для акционерного общества:

а. общее собрание

б. председатель

в. наблюдательный совет

г. генеральный директор

4.Держатели акций являются:

а. совладельцами предприятия

б. членами предприятия

в. наблюдателями

г. экспертами

5.Что выступает связующим звеном всех управленческих функций (планирование, организация, мотивация, контроль):

а. управленческое решение

б. коммуникация

в. экономические методы

г. оперативное управление

6.SWOT-анализ не предусматривает выявление и подробное рассмотрение:

а. конкурентных преимуществ

б. сильных сторон фирмы

в. благоприятных возможностей для бизнеса

г. слабых сторон организации

7.Процесс принятия решений начинается с:

а. формулировки миссии предприятия

б. постановки управленческих целей

в. выявления проблемы

г. определения лица, ответственного за приятие решений

8.Суть делегирования состоит:

а. в установление приоритетов

б. передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена

в. передаче ответственности на более низкий уровень управления

г. в доверии к своим подчиненным

9.Информационным критерием эффективности межличностной коммуникации является:

а. удовлетворенность партнеров по коммуникации

б. доброжелательная атмосфера общения

в. желание сторон продолжать коммуникации

г. близость смысла принятого сообщения к смыслу посланного сообщения

10.Корпоративная культура основана:

а. на принятых в обществе формах поведения

б. на правилах, определяемых руководством организации

в. на разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
г. на особенностях производства

11.Стресс на рабочем месте требует:
а. устранения
б. регулирования
в. обращения к врачу
г. смены работы

12.Инструментом каких методов менеджмента является стиль руководства?
а. экономических
б. административных
в. в социально-психологических
г. правовых

13.Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?
а. можно
б. в большинстве случаев
в. нельзя
г. в редких случаях

14.Принцип планирования в современном менеджменте гласит –
а. от нормативного управления к рациональному управлению
б. от будущего к настоящему
в. от управления финансами к управлению сбытом
г. от прошлого к будущему

15.Социально-психологические методы менеджмента способствуют формированию в организации:
а. инфраструктуры
б. иерархических отношений
в. морально-психологического климата
г. административного принуждения

Вариант 4

1.Творчество менеджеров в процессе управления реализуется с помощью:
а. внедрения эффективной системы премирования
б. функций менеджмента
в. диагностики проблемы
г. повышения качества продукции

2.Назовите наиболее важную черту современной модели менеджмента:
а. всеобъемлющая компьютеризация процесса управления
б. возрастание требований к кадровому обеспечению менеджмента
в. быстрое изменение организационных форм производства и управления ими
г. изменение отношений между менеджментом предприятия и персоналом

3.Является ли управление производительным трудом?
а. да, т.к. управление создает новую стоимость
б. нет, это всего лишь надзор и контроль
в. нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства
г. да, поскольку это вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность всего трудового организма

4.Что нельзя отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента?

а. нормы и нормативы
б. регламенты
в. системы материального стимулирования
г. приказы и распоряжения

5.Что нельзя отнести к инструментам экономических методов менеджмента?
а. планы
б. приказы
в. директивные показатели
г. экономические рычаги воздействия

6.Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха?
а. люди-продукция-прибыль
б. прибыль-люди-продукция
в. продукция-прибыль-люди
г. люди-прибыль-продукция

7.Устойчивое финансовое состояние организации основывается на:
а. платежеспособности
б. доходности
в. оборачиваемости активов
г. рентабельности производства.

8.Основными компонентами модели коммуникации являются:
а. объект, субъект, взаимодействие
б. источник, сообщение, канал, получатель
в. объект, субъект, влияние, обратная связь
г. внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие

9.Осознание человеком побуждения к деятельности называется:
а. мотивом
б. потребностью
в. мотивацией
г. восприятием

10.Осознанная необходимость в чем-либо называется:
а. потребностью
б. мотивацией
в. восприятием
г. установкой

11.Процесс побуждения себя и других к деятельности называется:
а. мотивацией
б. коммуникацией
в. установкой
г. управлением

12.Различия между национальными системами управления определяет:
а. религия
б. закон
в. менталитет
г. традиция

13.В процессе межличностного общения менеджер использует язык:
а. официальный и просторечный
б. жестов и мимики
в. вербальный и невербальный
г. деловой и общепринятый

14.Современный менеджмент рассматривает конфликт как:
а. следствие плохого характера сотрудников
б. инструмент для организационных изменений

в. необходимость смены руководителя
г. зло, которое нельзя допускать в организации

15.Современная теория считает, что создать организацию с идеально сложенными процессами коммуникации:

а. возможно, но на практике встречается редко
б. возможно только с помощью менеджеров
в. возможно, но требует больших управленческих усилий
г. невозможно

Ответы				
	Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4
1.	а	в	а	в
2.	г	б	а	б
3.	г	а	б	г
4.	а	г	а	в
5.	б	б	а	б
6.	в	в	а	а
7.	б	б	б	а
8.	в	в	в	б
9.	в	г	г	а
10.	в	б	в	а
11.	г	б	б	а
12.	а	а	в	в
13.	б	б	б	в
14.	в	г	в	б
15.	б	б	в	г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.
3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

Не предусмотрено

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2)

1. Понятие менеджмента. Составляющие менеджмента. Виды и принципы менеджмента.
2. Этапы развития менеджмента. Современные подходы в менеджменте.
3. Организация как объект управления. Организационно-правовые формы и виды торговых организаций.
4. Формы организации производства.
5. Производственный процесс и принципы его организации.
6. Типы производств и их характеристика. Производственная структура предприятия.
7. Внешняя и внутренняя среда организации.
8. Характеристика и классификация товарных рынков.
9. Виды, функции и задачи торговли.
10. Характеристика торговых организаций.
11. Специализация и типизация розничных торговых организаций.
12. Формы и методы организации розничной торговли.
13. Содержание и классификация услуг торговли. Общие требования, предъявляемые к услугам торговли.
14. Нормативно-правовые основы регулирования торговой деятельности.
15. Управление торгово-технологическим процессом в розничных организациях.
16. Формирование ассортимента торговой организации.
17. Организация и технология операций по поступлению и приемке товаров, хранению, подготовке к продаже и выкладке в торговом зале.
18. Требования к устройству магазинов. Состав и взаимосвязь помещений торговой организации.
19. Устройство и планировка торгового зала.
20. Составляющие цикла менеджмента, их характеристика.
21. Планирование, его стадии и виды. Стратегическое и тактическое планирование.
22. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий.
23. Организационная структура. Принципы построения. Типы организационных структур.
24. Структурное подразделение организации.
25. Составляющие мотивации. Критерии мотивации. Теории мотивации.
26. Понятие, этапы, виды и принципы контроля. Технология и правила проведения контроля. «Управляющая пятерня».
27. Сущность управления персоналом. Характеристика персонала торгового предприятия.
28. Система управления персоналом. Кадровая политика.
29. Оценка персонала. Методы отбора персонала.
30. Сущность методов управления. Методы воздействия. Общенаучные методы управления.
31. Руководство в организации. Имидж (образ) менеджера.
32. Сущность и виды стилей управления. «Решетка менеджмента». Выбор стиля управления.
33. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Этапы принятия решения.

34.Методы и уровни принятия решения.
35.Информация в менеджменте, ее виды. Коммуникации. Процесс, виды, барьеры коммуникаций.
36.Три состояния человека, их характеристика. Трансакты, формы трансактов.
37.Управленческое общение.
38.Деловое общение, его фазы. Правила ведения деловых бесед, совещаний переговоров.
39.Конфликты, их сущность. Виды конфликтов. Причины возникновения и стадии развития конфликта.
40.Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов. Стресс.
41.Планирование деятельности предприятия. Содержание планов. Методы планирования.
42.Бизнес-план организации.
43.Экономические ресурсы предприятия.
44.Классификация имущества предприятия. Классификация капитала предприятия.
45.Основной капитал: понятие, состав, оценка и износ.
46. Показатели состояния и движения основных фондов. Показатели использования основных средств.
47.Оборотный капитал: состав, структура. Материальные ресурсы и показатели их использования
48.Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств.
49.Персонал организации и его структура. Показатели, характеризующие трудовой потенциал организации.
50. Учет рабочего времени. Организация и нормирование труда.
Производительность труда.
51.Формы и системы оплаты труда.
52.Понятие и классификация издержек производства и реализации продукции.
Издержки обращения торговых предприятий.
53. Себестоимость продукции. Смета затрат на производство.
Калькуляция себестоимости. Управление расходами на предприятии.
54. Цена и её функции. Виды цен и их классификация.
55.Ценообразование. Принципы ценообразования. Методы ценообразования.
56.Товарооборот торгового предприятия.
57.Прибыль организации: сущность, формирование и использование.
Рентабельность организации.
58.Показатели эффективности коммерческой деятельности.
59.Раскройте основные понятия инновационного менеджмента.
60.Дайте классификацию инноваций.
61.Охарактеризуйте организационные структуры инновационного менеджмента.
62.Раскройте значение ФПГ и принципы ее организации.
63.Охарактеризуйте организацию технологического процесса.
64.Охарактеризуйте мотивацию участников ТП.
65.Охарактеризуйте контроль функционирования технологического процесса.
66.Раскройте значение и разработку стратегии.
67.Раскройте методы выбора инновационной стратегии.
68.Раскройте понятие исследовательского проекта и его содержание.
69.Охарактеризуйте оформление инновационных проектов.
70.Охарактеризуйте выбор приоритетных направлений исследований и разработок.
71.Раскройте понятие управление проектом.
72.Охарактеризуйте персонал научных организаций. Раскройте мотивацию персонала.
73.Охарактеризуйте кадровое планирование.

74.Охарактеризуйте выбор оптимального расписания (режима) работы в научных организациях.
75.Охарактеризуйте целевые группы в научных коллективах.
76.Охарактеризуйте управление работами на стадиях жизненного цикла изделия.
77.Раскройте функционально-стоимостной анализ.
78.Охарактеризуйте управление процессом подготовки производства новой техники.
79.Охарактеризуйте управление техническим уровнем и качеством новой продукции.
80.Раскройте понятие производственной технологии.
81.Охарактеризуйте производственные технологии как объект управления.
82.Охарактеризуйте технологии производства материального продукта.
83.Охарактеризуйте технологии производства энергетического продукта.
84.Охарактеризуйте портфель проектов.
85.Раскройте значение и задачи анализа спроса на инновации.
86.Раскройте сущность спроса и способы его представления:
87.Охарактеризуйте факторы спроса.
88.Раскройте методы анализа спроса.
89.Раскройте задачи и основные приемы экспертизы.
90.Раскройте методы отбора инновационных проектов.
91.Охарактеризуйте эффективность использования инноваций.
92.Охарактеризуйте общую экономическую эффективность инноваций.
93.Дайте характеристику результатов инновационной деятельности.
94.Охарактеризуйте выход на рынок технологий как результат инновационной деятельности.
95.Охарактеризуйте эффективность затрат на инновационную деятельность.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету
(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2)

Задача 1. Петров, единоличный собственник, имеет небольшое предприятие, которое оказывает услуги по перевозки грузов в Москве. Суммарные активы предприятия 263 000 руб., а текущие обязательства - 90 000 руб. К тому же у господина Петрова есть собственный капитал, равный 467 000 руб. и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 000 руб., представленные закладной на его дом. Он хочет предоставить одному из своих служащих, Иванову, справедливую долю в бизнесе. Петров рассматривает возможности организации товарищества или регистрации корпорации, в которой Иванов получил бы определённый пакет акций. Иванов имеет собственный капитал, равный 36 000 руб.
а. Какова максимальная сумма убытков, которые может понести господин Петров, например, в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.), будучи единоличным собственником предприятия?
б. Каков объём его риска (величина потерь) в условиях товарищества с неограниченной ответственностью? Разделяют ли риск партнёры?
в. Каков объём его риска в условиях корпорации?

Решение:

а) Будучи единоличным собственником, Петров несет ответственность по обязательствам предприятия всем своим имуществом. Т.е. в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.) убытки Петрова составят 600000 руб. Эта сумма состоит из активов предприятия (263000 – 90000 = 173000 руб.) и части собственного капитала Петрова в размере 427000 руб. В результате у Петрова останется 40000 руб. и закладная на дом.

б) В условиях товарищества с неограниченной ответственностью участники несут полную субсидиарную ответственность всем своим имуществом, а не только вложенным капиталом. Т.е. 173000 руб. будут выплачены из средств товарищества, а обязательства в размере 427000 Петров и Иванов поделят между собой поровну. Величина риска каждого участника составит 213500 руб.

в) Участники корпорации не несут ответственности по обязательствам корпорации, т.е. никакого риска для них нет, платит только корпорация.

Задача 2

Корректированные по методу сценариев (с учетом пессимистического, оптимистического и наиболее вероятного сценариев) денежные потоки за срок проекта составляют: первый год — 1,2 млн руб.; второй год — 1,5 млн руб.; третий год — 1,9 млн руб. Норма доходности на собственный капитал, определенная методом *CAPM,* составляет 18 %. Норма доходности на собственный капитал, определенная методом кумулятивного построения, равна 22 %. Доходность государственных облигаций со сроком до погашения три года — 8 %. Инвестиции в проект составляют 1 млн руб. Срок проекта—три года. Определите чистый дисконтированный доход. Заемный капитал в проекте не используется.

Решение.

Поскольку денежные потоки по условию скорректированы по методу сценариев, риски учтены непосредственно в потоках, и их отдельный учет в ставке дисконтирования нецелесообразен. Поэтому для дисконтирования будем использовать безрисковую ставку, т. е. доходность государственных облигаций. Так как заемный капитал не привлекается, денежные потоки отражают интересы собственников и могут дисконтироваться по ставке собственного капитала. Пор формуле 8.9 получаем:

$$NPV = -1 + \frac{1,2}{(1+0,08)^1} + \frac{1,5}{(1+0,08)^2} + \frac{1,9}{(1+0,08)^3} = 2,9 \text{ млн руб.}$$

NPV больше нуля, следовательно, с учетом выявленных рисков на оцениваемом проекте можно заработать на 2,9 млн руб. больше по сравнению с альтернативным.

Задача 3

Цена одной единицы инновационной продукции—100 руб. Объем производства—100 тыс. шт. в год. Потенциально возможные продажи на данном рынке — 400 тыс. шт. в год. Затраты в год составляют: арендная плата — 1 млн руб.; заработная плата — 2,5 млн руб.; материальные затраты — 3 млн руб.; амортизация — 0,5 млн руб. Инвестиции в проект равны 6 млн руб., из которых 2 млн руб. — затраты на НИОКР, 4 млн руб. — затраты на организацию серийного производства. Компания располагает собственными средствами для финансирования НИОКР. Для покрытия вложения в запуск серийного производства необходимо привлекать кредит на четыре года с выплатой основной суммы четырьмя равными частями. Проект рассчитан на четыре года. Денежные потоки относительно стабильны.

Компания может организовать собственный бизнес на основе полученной технологии или продать лицензию третьемулицу, не занимаясь самостоятельным выпуском

инновационной продукции. Ставка роялти составляет 4 % от выручки. Норма доходности на собственный капитал — 22 %. Среднерыночная ставка по кредиту — 20 %. Ставка налога на прибыль — 20 %.

Определите чистый дисконтированный доход и обоснуйте выбор наиболее выгодной стратегии коммерциализации интеллектуальной собственности.

Решение.

Проанализируем стратегию использования ожидаемых результатов НИОКР в собственном бизнесе, решив задачу двумя способами с использованием полных и бездолговых денежных потоков:

$$CF_{\text{безд}} = (0{,}1 \cdot 100 - 1 - 2{,}5 - 3 - 0{,}5) \cdot (1 - 0{,}2) + 0{,}5 = 2{,}9 \text{ млн руб.}$$

Обратим внимание на то, что при определении денежного потока к чистой прибыли необходимо прибавить амортизацию, поскольку она является расходом компании при налогообложении (амортизация уменьшает налоговую базу и, соответственно, компания платит меньшую сумму налога на прибыль), но при этом она не является реальным оттоком (деньги с предприятия никуда не уходят).

Далее определим полный денежный поток, который отличается от бездолго- вого тем, что учитывает движение денежных средств, связанное с привлечением, погашением и обслуживанием заемных средств. По мере возврата кредита проценты начисляются с остающейся суммы займа:

$$CF_{\text{полн.1}} = (0{,}1 \cdot 100 - 1 - 2{,}5 - 3 - 0{,}5 - 4 \cdot 0{,}2) \cdot (1 - 0{,}2) + 0{,}5 - 1 = 1{,}26 \text{ млн руб.};$$

$$CF_{\text{полн.2}} = (0{,}1 \cdot 100 - 1 - 2{,}5 - 3 - 0{,}5 - 3 \cdot 0{,}2) \cdot (1 - 0{,}2) + 0{,}5 - 1 = 1{,}42 \text{ млн руб.};$$

$$CF_{\text{полн.3}} = (0{,}1 \cdot 100 - 1 - 2{,}5 - 3 - 0{,}5 - 2 \cdot 0{,}2) \cdot (1 - 0{,}2) + 0{,}5 - 1 = 1{,}58 \text{ млн руб.};$$

$$CF_{\text{полн.4}} = (0{,}1 \cdot 100 - 1 - 2{,}5 - 3 - 0{,}5 - 1 \cdot 0{,}2) \cdot (1 - 0{,}2) + 0{,}5 - 1 = 1{,}74 \text{ млн руб.}$$

Рассчитаем *NPV*с использованием полных и бездолговых денежных потоков. При работе с полными денежными потоками ставкой дисконтирования является норма доходности на собственный капитал — 22 %. В нулевом периоде компания привлекла кредит на сумму 4 млн руб. и инвестировала 6 млн руб. Тогда получаем:

$$NPV = (+4 - 6) + \frac{1{,}25}{(1 + 0{,}22)^1} + \frac{1{,}42}{(1 + 0{,}22)^2} + \frac{1{,}58}{(1 + 0{,}22)^3} + \frac{1{,}74}{(1 + 0{,}22)^4} = 1{,}64 \text{ мл}$$

NPV имеет положительное значение — проект эффективен.

Рассчитаем *NPV* с использованием бездолговых денежных потоков. При работе с бездолговыми денежными потоками ставкой дисконтирования является средневзвешенная стоимость капитала *WACC,* который необходимо рассчитать:

$$WACC = 0{,}33 \cdot 0{,}22 + 0{,}67 \cdot 0{,}2 \cdot (1 - 0{,}2) = 0{,}18 = 18\,\%;$$

$$NPV = -6 + \frac{2{,}9}{(1+0{,}18)^1} + \frac{2{,}9}{(1+0{,}18)^2} + \frac{2{,}9}{(1+0{,}18)^3} + \frac{2{,}9}{(1+0{,}18)^4} = 1{,}8 \text{ млн ру}$$

NPV имеет положительное значение — проект эффективен.

Определим эффективность стратегии горизонтального трансферта прав интеллектуальной собственности, рассчитав *NPV* при условии предоставления лицензии. В данном случае денежный поток будет представлять собой платежи в форме роялти с учетом налога на прибыль. При этом в расчет должны приниматься не производственные мощности разработчика, а потенциально возможные продажи, которые могут быть обеспечены силами всех потенциальных лицензиатов:

$$CF = (p \cdot Q \cdot k_r) \cdot 0{,}8 = (100 \cdot 400\,000 \cdot 0{,}04) \cdot 0{,}8 = 1{,}28 \text{ млн руб.}$$

В случае предоставления лицензии лицензиар не связан с необходимостью осуществления стартовых инвестиций в организацию серийного производства. Его вложения ограничиваются только вложениями в НИОКР, которые могут быть профинансированы собственными средствами. Так как кредит не привлекается, в расчетах используем норму доходности на собственный капитал. Таким образом:

$$NPV = -2 + \frac{1{,}28}{(1+0{,}22)^1} + \frac{1{,}28}{(1+0{,}22)^2} + \frac{1{,}28}{(1+0{,}22)^3} + \frac{1{,}28}{(1+0{,}22)^4} = 1{,}19 \text{ млн руб}$$

Таким образом, с точки зрения значения показателя *NPV* вертикальный трансферт интеллектуальной собственности, т. е. организация собственного бизнеса на ее основе, выступает более выгодной стратегией.

Задача 4

Инвестиции в инновационный проект, осуществляемый компанией X, составляют 20 млн руб. Сама компания готова вложить 10 млн руб. В отношении оставшихся 10 млн руб. возможны две стратегии финансирования:

- а) привлечение кредита на три года под 20 % годовых с возвратом основной суммы долга двумя равными частями, начиная со второго года;
- б) выпуск облигаций на четыре года под 15 % годовых.

Определите наиболее выгодную стратегию финансирования, с учетом того, что норма доходности на собственный капитал составляет 22 %, ставка по налогу на прибыль — 20 %.

Решение.

Как указано в табл. 8.4, критерием выбора стратегии финансирования инновационного проекта является минимизация средневзвешенной стоимости капитала. Определим его для вариантов а и б. Доля заемного капитала в обоих случаях составляет 50 % от всех необходимых инвестиций, меняется только стоимость заемных средств.

Для варианта а получаем:

$$WACC = d_{ск} \cdot i_{ск} + d_{зк} \cdot i_{зк} \cdot (1 - tax) = 0{,}5 \cdot 0{,}22 + 0{,}5 \cdot 0{,}2 \cdot (1 - 0{,}2) = 0{,}19$$

Для варианта б получаем:

$$WACC = d_{ск} \cdot i_{ск} + d_{зк} \cdot i_{зк} \cdot (1 - tax) = 0{,}5 \cdot 0{,}22 + 0{,}5 \cdot 0{,}15 \cdot (1 - 0{,}2) = 0{,}17.$$

Как видно, при условии эмиссии облигаций средневзвешенная стоимость капитала имеет меньшее значение. Проверим правильность этого вывода, рассчитав текущую стоимость платежей, связанных с обслуживанием заемных средств.

$$PV = \sum_{t=1}^{T} \frac{\text{Процентные платежи}_t}{(1 + i_{ск})^t} + \sum_{t=1}^{T} \frac{\text{Возврат основной суммы долга}_t}{(1 + i_{ск})^t}$$

Для варианта а:

$$PV = \frac{0{,}2 \cdot 10 \cdot 0{,}8}{1{,}22} + \frac{0{,}2 \cdot 10 \cdot 0{,}8}{1{,}22^2} + \frac{0{,}2 \cdot 5 \cdot 0{,}8}{1{,}22^3} + \frac{5}{1{,}22^2} + \frac{5}{1{,}22^3} = 8{,}92 \text{ млн}$$

Обратим внимание на то, что выплата суммы долга начинается со второго года. Так как компания во втором году вернула половину основного долга, начисление процентов за третий год происходит на оставшуюся сумму.

Для варианта б:

$$PV = \frac{0{,}15 \cdot 10 \cdot 0{,}8}{1{,}22} + \frac{0{,}15 \cdot 10 \cdot 0{,}8}{1{,}22^2} + \frac{0{,}15 \cdot 10 \cdot 0{,}8}{1{,}22^3} + \frac{0{,}15 \cdot 10 \cdot 0{,}8}{1{,}22^4} + \frac{10}{1{,}22^4} = 7{,}5 \text{ млн руб.}$$

В данном случае купон по облигации начисляется ежегодно, а номинал выплачивается в конце четвертого года.

Как видно из расчетов, с точки зрения минимизации текущей величины будущих выплат по заемным средствам выпуск облигаций также является более выгодной стратегией по сравнению с привлечением кредита.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.03 Физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физика (углубленный уровень)направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

У2 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы инаучные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У3 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У4 -воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

У5–применять полученные знания для решения физическихзадач;

У6 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

У7 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

знать:

З1 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

З2 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

З3 - смыслфизических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

З4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.			ОК1,2,3,7	Знать: З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.	**Механика**				
1.1	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение.	тестирование		ОК1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.2	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение	устный опрос		ОК1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.3	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.4	Движение по окружности.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.5	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	устный опрос		ОК1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,

					У8
1.6	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.7	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.8	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.9	Импульс. Закон сохранения импульса. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.10	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.	**Основы молекулярной физики и термодинамики**				
2.1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.3	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.4	Экологические проблемы теплоэнергетики.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

2.5	Испарение и конденсация.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.6	Кипение.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.7	Характеристика жидкого состояния вещества.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.8	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.9	Механические свойства твердых тел.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.	**Электродинамика**				
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. ЗаконКулона.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.4	Конденсаторы. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.5	Зависимость	тестировани		ОК 1,2,3,7	Знать: З1,

	электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	е, выполнение практических расчетов			З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.6	Электродвижущая сила источника тока. Закон Омадля полной цепи.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.7	Соединение проводников. Соединение источников электрическойэнергии в батарею.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.8	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.Тепловое действие тока.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.9	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.10	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.11	Магнитный поток. Сила Лоренца.	тестировани е, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.12	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	тестировани е		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.13	Магнитные свойства вещества.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.	**Колебания и волны**				
4.1	Колебательное движение.	устный		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3

		опрос			Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.2	Упругие волны.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.3	Интерференция волн.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.4	Понятие о дифракции волн.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.5	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.8	Генераторы тока.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.9	Элементарная теория трансформатора.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.10	Получение, передача и распределение электроэнергии.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,

					У8
4.11	Электромагнитное поле как особый вид материи.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.12	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.	**Оптика**				
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.2	Интерференция света. Дифракция света. Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.	**Элементы квантовой физики**				
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.2	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.3	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.4	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.5	Квантовые генераторы.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.6	Естественная	тестирование,		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3

	радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Ядерные реакции.	выполнение практических расчетов			Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
7.	**Эволюция Вселенной**				
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.2	Понятие о космологии.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.3	Незавершенность физики и будущее естествознания.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
	Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)				
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		выполнение индивидуального проекта	ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		выполнение индивидуального проекта	ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		выполнение индивидуального проекта	ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.		выполнение индивидуального проекта	ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Сдача индивидуального проекта.		выполнение индивидуал	ОК1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3, З4

			ьного проекта		Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	ОК1,2,3,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.	**Механика**			
1.1	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Движение по окружности.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.7	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Импульс. Закон сохранения импульса. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.	**Основы молекулярной**	ОК 1,2,3,7	Вопросы для	Вопросы для

	физики и термодинамики		текущего контроля. Конспект	экзамена
2.1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Экологические проблемы теплоэнергетики.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Испарение и конденсация.			
2.6	Кипение.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Характеристика жидкого состояния вещества.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.8	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Механические свойства твердых тел.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.	**Электродинамика**	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена

			контроля. Задачи для практических расчетов.	
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.4	Конденсаторы. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
3.5	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
3.8	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			
3.9	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.10	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.11	Магнитный поток. Сила Лоренца.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.12	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.13	Магнитные свойства вещества.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических	Вопросы для экзамена

			расчетов. Конспект	
4.	**Колебания и волны**	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Колебательное движение.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Упругие волны.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Интерференция волн.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Понятие о дифракции волн.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.5	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Генераторы тока.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Элементарная теория трансформатора.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Получение, передача и распределение электроэнергии.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.11	Электромагнитное поле как особый вид материи.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для	Вопросы для экзамена

			практических расчетов. Конспект	
4.12	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.	**Оптика**			
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Интерференция света. Дифракция света. Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.	**Элементы квантовой физики**	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.2	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
6.3	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.4	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.5	Квантовые генераторы.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.6	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Ядерные реакции.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
7.	**Эволюция Вселенной**	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	ОК1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.2	Понятие о космологии.			
7.3	Незавершенность физики и будущее естествознания.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
	Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
	Сдача индивидуального проекта.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации;

		допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенцийв процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение. Механика (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1.Механическое движение, его относительность.

2. Система отсчета. Преобразования координат Галлилея.

3. Равномерное и равноускоренное движение.

4. Равномерное движение по окружности.

5. Импульс тела. Закон сохранения импульса.

6. Реактивное движение.

7. Работа. Мощность.

8. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

9. Основная задача динамики.

10. Сила. Масса. Вес тела. Невесомость.

11. Законы Ньютона. Следствие из законов Ньютона.

12. Типы взаимодействия и различные виды сил.

13. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.

14. Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости). Закон взаимосвязи массы и энергии.

Основы молекулярной физики и термодинамики (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

15. Основные положения М.К.Т. и их опытное подтверждение.

16. Размеры и масса молекул.

17. Температура и ее физический смысл.

18. Абсолютная температура и ее свойства.

19. Идеальный газ.

20. Основное уравнение М.К.Т. для идеального газа.

21. Газовый закон. Графики.

22. Уравнение состояния идеального газа.

23. Внутренняя энергия идеального газа и ее изменение.

24. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам.

25. Работа в термодинамики и его геометрическое истолкование.

26. Второе начало термодинамики.

27. Тепловые двигатели

28. К.П.Д. теплового двигателя и пути его повышения.

29. Испарения и кипения жидкости. Конденсация.

30. Насыщенные и ненасыщенные пары.

31. Давление насыщенного пара.

32. Влажность воздуха.

33. Кристаллические и аморфные тела и их свойства.

34. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация.

35. Тепловое расширение твердых тел.

Электродинамика (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

36. Электромагнитное поле. Его частные проявления. Материальность. Закон сохранения зарядов. Закон Кулона.

37. Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции. Графическое изображение полей.

38. Работа, совершаемая электрическим полем по перемещению единичного заряда. Потенциал. Разность потенциалов.

39. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

40. Конденсаторы. Применения конденсаторов.

41. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Условие необходимое для возникновения электрического тока.

42. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи.

43. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Тепловое движение тока.

44. Основные положения электронной теории проводимости металлов.

45. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.

46. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон электролиза.

47. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

48. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

49. Электрический ток в полупроводниках.

50. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

51. P-n переход, применение.

52. Взаимодействие токов. Опыт Эрстеда и Ампера.

53. Магнитное поле тока.

54. Магнитная индукция.

55. Силовые линии магнитного поля.

56. Сила Ампера и ее применение

57. Сила Лоренца.

58. Магнитный поток.

59. Явление электромагнитной индукции.

60. Закон электромагнитной индукции.

61. Правило Ленца.

62. Самоиндукция.

63. Индуктивность.

64. Энергия магнитного поля тока.

Колебания и волны (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

65. Электромагнитное поле и его материальность.

66. Свободные электромагнитные колебания.

67. Вынужденные электромагнитные колебания.

68. Переменный и постоянный ток.

69. Генератор переменного тока.

70. Трансформатор.

71. Электромагнитные волны и их свойства.

Оптика (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

72. Взгляды на природу света. Принцип Гюйгенса.

73. Законы отражения света.

74. Законы преломления света.

75. Полное отражение и его применения.

76. Когерентные волны.

77. Интерференция света. Монохроматичность, когерентность.

78. Дифракция света.

79. Дифракционная решетка.

80. Дисперсия света.

81. Спектр электромагнитных излучений.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

82. Гипотеза Планка. Ультрафиолетовая катастрофа.

83. Фотон и его свойства.

84. Фотоэффект и его законы.

85. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

86. Планетарная модель атома.

87. Опыты Резерфорда.

88. Понятие об эффекте Комптона. Давление света. Опыт П.Н. Лебедева.

89. Химические действия света и его применение в фотографиях, некоторые технологические процессах.

90. Квантовые постулаты Бора.

91. Состав атомных ядер. Ядерные силы.

92. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер.

93. Открытие позитрона и нейтрона.

94. Ядерные реакции.

95. Естественная радиоактивность.

96. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.

Вопросы контрольных работ

1. Механика (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физической величины: работа.
2. Дайте характеристику принципа относительности Галилея.
3. Найти кинетическую энергию тела массой 400 г, упавшего с высоты 2 м, в момент удара о землю.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физической величины: скорость.
2. Дайте характеристику I закона Ньютона.
3. Найти импульс грузового автомобиля массой 10 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физической величины: ускорение.
2. Дайте характеристику закона всемирного тяготения.
3. На соревнованиях лошадей одна из них перевезла груз массой 23 т. Найти коэффициент трения, если сила тяги лошади 2,3 кН.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физической величины: механическая энергия.
2. Дайте характеристику законаГука
3. С каким ускорением двигался при разбеге самолёт массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физической величины: сила.
2. Дайте характеристику закона сохранения импульса.
3. Какие силы надо приложить к концам проволоки с жёсткостью 100 кН/м, чтобы растянуть её на 1мм?

Вариант 6

1. Дайте характеристику физической величины: масса.
2. Дайте характеристику закона сохранения энергии.
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с2, пройдёт 30 м?

Вариант 7

1. Дайте характеристику физической величины: импульс.

2. Дайте характеристику II закона Ньютона.

3. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,4 м/с2,увеличит свою скорость с 12 до 20 м/с?

Вариант 8

1. Дайте характеристику физической величины: мощность.

2. Дайте характеристику III закона Ньютона.

3. Найти высоту моста, если камень, брошенный вертикально вниз со скоростью 15 м/с, достиг поверхности воды через 1с.

2. Основы молекулярной физики и термодинамики (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100º С. Найти объем газа.

2. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна 12,42·10-21 Дж.

3.Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27ºС?

4.Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?

5. Тепловой двигатель получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 800 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Вариант 2

1. Рассчитайте температуру, при котором находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа.

2. При температуре 27°С давление газа в закрытом сосуде 75 кПа. Каким будет давлении при температуре -13°С?

3. Какова внутренняя энергия аргона массой 200 г при температуре 17°С? (молярная масса аргона 40 г/моль)

4. Определить внутреннюю энергию одноатомного идеального газа, если он получил количество теплоты 1000 Дж и совершил при этом работу 400 Дж.

5. Тепловой двигатель за цикл получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 700 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Вариант 3

1. В баллоне объемом 100 л находится 2 г кислорода при температуре 47°С. Каково давление газа в баллоне? (молярная масса кислорода 32 г/моль)

2. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа при 17°С.

3. Какова внутренняя энергия 10 моль одноатомного идеального газа при 127°С?

4. При сообщении газу количества теплоты 6МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменении внутренней энергии газа. Увеличилась она или уменьшилась?

5. Чему равен максимальный КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя равна 455°С, а холодильника – 273 °С?

Вариант 4

1. Найдите объем водорода массой 1 кг при температуре 27°С и давлении 100 кПа(молярная масса водорода 2 г/моль)

2. Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на 10°С. Масса водорода 2 кг, молярная масса водорода 2 г/моль.

3.Газу передано количество теплоты 300 Дж, и при этом он совершил работу 100 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

4. В капиллярной трубке радиусом 0,55 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Плотность жидкости 800 кг/м3.

5.Тепловой двигатель совершает за цикл работу 100 Дж. Какое количество теплоты получено при этом от нагревателя, если КПД двигателя 20%?

Вариант 5

1. Какова температура газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 1025 м-3?

2. Определите концентрацию молекул газа, находящегося под давлением 200 кПа при температуре 300 К.

3. Как и на сколько изменилась внутренняя энергия газа, если при его адиабатном сжатии над ним была совершена работа 200 Дж?

4.Газу передано количество теплоты 100 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 50 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?

5. Максимальный КПД идеального теплового двигателя равен 20%. Найдите температуру нагревателя, если температура холодильника 27°С.

Вариант 6

1.Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27°С и давлении 2 МПа? (молярная масса кислорода 32 г/моль).

2. Керосин поднялся по капиллярной трубке на 15 мм. Определить радиус трубки, если коэффициент поверхностного натяжения равен 24 мН/м, а плотность – 800 кг/м3 .

3. Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м3, при давлении 500 кПа?

4. При адиабатном расширении газ совершил работу 2 МДж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Увеличилась она или уменьшилась?

5. Определите КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя 400 К, а холодильника – 300 К.

Вариант 7

1.Рассчитайте температуру, при которой средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул равна 10,35·10-21Дж.

2. При температуре 260 К давление газа в закрытом сосуде 65 кПа. Какой будет температура при давлении 75 кПа?

3.Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на 10°С. Масса водорода 2 кг, молярная масса водорода 2 г/моль.

4. В капиллярной трубке радиусом 0,55 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Плотность жидкости 800 кг/м3.

5. Тепловой двигатель совершает за цикл работу 100 Дж. Какое количество теплоты при этом получено от нагревателя, если КПД двигателя 20%?

Вариант 8

1. Какой объем занимает 1 кг кислорода при температуре 273 К и давлении 800 кПа(молярная масса кислорода 32 г/моль).

2. При изохорном нагревании идеального газа, взятого при температуре 320 К, его давление увеличилось от 140 кПа до 210 кПа. Как при этом изменилась температура газа?

3. Какова внутренняя энергия 20 моль одноатомного идеального газа при 17°С?

4.Газу передано количество теплоты 500 Дж, и при этом он совершил работу 1000 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

5. КПД теплового двигателя равен 15%. Какое количество теплоты передано от нагревателя рабочему телу за время, в течение которого совершена работа 150 Дж?

3. Электродинамика (часть 1) (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физической величины: электрический заряд.
2. Дайте характеристику закона Джоуля - Ленца.
3. Найти энергию конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физической величины: напряжённость электрического поля.
2. Дайте характеристику закона Ома для участка цепи.
3. Найти потребляемую мощность лампочки от карманного фонарика, если не её цоколе написано: 3,5 В; 0,28 А.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физической величины: сила электрического тока.
2. Дайте характеристику закона Кулона.
3. Найти напряжённость электрического поля, если на заряд 2 нКл действует сила 0,4 мкН.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое напряжение.
2. Дайте характеристику закона сохранения электрического заряда.
3. Какова ёмкость конденсатора, если при его зарядке до напряжения 1,4 кВ он получает заряд 28 нКл?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физической величины: работа тока.
2. Дайте характеристику закона Ома для полной цепи.
3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

Вариант 6

1. Дайте характеристику физическо й величины: электродвижущая сила (ЭДС).
2. Дайте характеристику физического устройства: конденсатор.
3. Найти сопротивление никелиновой проволоки длиной 200 м с площадью поперечного сечения 1 мм^2.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физической величины: электроёмкость.
2. Дайте характеристику физического устройства: терморезистор.
3. Найти силу тока в цепи источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом, к которому подключен реостат сопротивлением 5 Ом.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое сопротивление.
2. Дайте характеристику физического устройства: полупроводниковый диод.
3. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда 20 нКл, если напряжение между точками 500В?

4. Электродинамика (часть 2) (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физического явления: самоиндукция.
2. Дайте характеристику физического устройства: генератор переменного тока.
3. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 до 660В. Сколько витков содержится во вторичной обмотке?

Вариант 2

1. Дайте характеристику физического явления: электромагнитная индукция.

2. Дайте характеристику закона преломления света.

3. Радиостанция ведёт передачу на частоте 75 МГц (УКВ). Найти длину волны.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физического явления: электрический резонанс.

2. Дайте характеристику закона отражения света.

3. В катушке индуктивностью 0,6 Гн сила тока равна 20А. Какова энергия магнитного поля этой катушки?

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: дисперсия света.

2. Дайте характеристику закона Ампера.

3. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при ёмкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физического явления: интерференция света.

2. Дайте характеристику закона электромагнитной индукции.

3. С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: дифракция света.

2. Дайте характеристику физического устройства: трансформатор.

3. За 5 мс магнитный поток, пронизывающий контур, убывает с 9 до 4 мВб. Найти ЭДС индукции в контуре.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физического явления: поляризация света.

2. Дайте характеристику физического устройства: электродвигатель.

3. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35°. Найти угол преломления.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: полное отражение.

2. Дайте характеристику физического устройства: радиоприёмник.

3. Найти индуктивность проводника, в котором изменение силы тока на 2А в течение 0,25 ссоздаёт ЭДС самоиндукции 20 мВ.

5. Колебания и волны(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону x = 0,05 cos $(100\pi t + \frac{\pi}{2})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 3 мГн и плоского конденсатора ёмкостью 13,4 пФ. Определите период свободных колебаний в контуре.

3.По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 4 мкФ в цепях с частотой переменного тока 100 Гц?

Вариант 2

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону x = 0,4 sin $(50\pi t + \frac{\pi}{3})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2. В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы частота колебаний изменялась от 400 до 500 Гц? Емкость конденсатора 20 мкФ.

3. Рыболов заметил, что за 10 с поплавок совершил на волнах 20 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 1,2 м. Какова скорость распространения волн?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

Вариант 3

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому законух = 0,03 sin $(40\pi t + \frac{\pi}{6})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2.Груз массой 400 г совершает колебания на пружине жесткостью 250 Н/м. Амплитуда колебаний 15 см. Найти полную механическую энергию колебаний и наибольшую скорость движения груза.

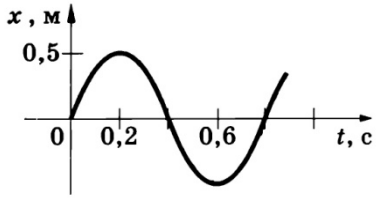
3. Длина звуковой волны в воздухе для самого низкого мужского голоса достигает 4,3 м, а для самого высокого женского голоса 25 см. Найти частоты колебаний этих голосов.

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ в цепях с частотой переменного тока 400 Гц?

Вариант 4

1. Заряд в колебательном контуре изменяется по гармоническому закону $q = 5\cdot10^{-5}\cos50\pi t$.Определите максимальное значение заряда, период, частоту, циклическую частоту колебаний. Запишите уравнение зависимости i(t). Какова амплитуда силы тока?

2. Определить по графику, приведенному на рисунке амплитуду, период и частоту колебаний.



3. Частотный диапазон рояля от 90 до 9000 Гц. Найти диапазон длин звуковых волн в воздухе.

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,1 Гн при частоте тока 100 Гц?

Вариант 5

1. Заряд в колебательном контуре изменяется по гармоническому закону $q = 2\cdot10^{-6}\cos10\pi t$.Определите максимальное значение заряда, период, частоту, циклическую частоту колебаний. Запишите уравнение зависимости i(t). Какова амплитуда силы тока?

2. На какое расстояние надо отвести от положения равновесия груз массой 640 г, закрепленный на пружине жесткостью 0,4 кН/м, чтобы он проходил положение равновесия со скоростью 1 м/с?

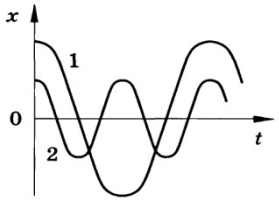
3. Во время грозы человек услышал гром через 15 с после вспышки молнии. Как далеко от него произошел разряд?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 5 мкФ в цепях с частотой переменного тока 200 Гц?

Вариант 6

1.Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$Кл, период колебаний 2 мс. Заряд изменяется со временем по закону косинуса. Запишите уравнение зависимости q (t) и i(t).

2. На рисунке приведены графики зависимости координаты от времени x(t) двух колебательных движений. Сравнить амплитуды, периоды и частоты колебаний.



3. На какой частоте суда передают сигнал бедствия SOS, если по международному соглашению длина радиоволны должна

быть равной 600 м?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,5 Гн при частоте тока 50 Гц?

Вариант 7

1.Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 4 \cdot 10^{-6}$Кл, период колебаний 100 мс. Заряд изменяется со временем по закону косинуса. Запишите уравнение зависимостиq (t) и i(t).

2. Какова масса груза, колеблющегося на пружине жесткостью 0,5 кН/м, если при амплитуде колебаний 6 см он имеет максимальную скорость 3 м/с?

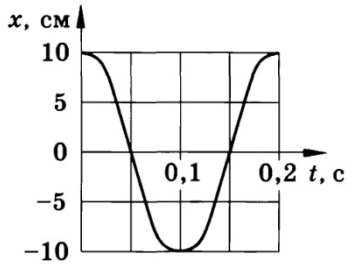
3. На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 250 м?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 10 мкФ в цепях с частотой переменного тока 400 Гц?

Вариант 8

1.При вращении проволочной рамки в однородном магнитном поле пронизывающий рамку магнитный поток изменяется в зависимости от времени по закону Ф = 0,02 cos50πt. Написать формулу зависимости ЭДС от времени e = e(t).

2. По графику, приведенному на рисунке, найти амплитуду, период и частоту колебаний.



3. В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы частота колебаний изменялась от 400 до 500 Гц? Емкость конденсатора 20 мкФ.

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,4 Гн при частоте тока 10 Гц?

6. Оптика (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1.Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 50°? Выполните соответствующий рисунок.

2.Определите угол падения луча в воздухе на поверхность воды, если угол между преломленным и отраженным от поверхности воды лучами равен 90°. Показатель преломления воды равен 1,33.

3.Разность хода лучей от двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Будет ли наблюдаться усиление или ослабление света в этой точке?

4.На дифракционную решетку перпендикулярно падает плоская монохроматическая волна длиной 500 нм. Максимум второго порядка наблюдается при угле дифракции 30°. Найти период дифракционной решетки.

Вариант 2

1.Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м. Выполните построение изображения в плоском зеркале.

2.Определите угол преломления луча при переходе из воздуха в этиловый спирт, если угол между падающим и преломленным лучами равен 120°. Показатель преломления этилового спирта 1,36.

3.Две когерентные световые волны красного света с длиной волны 760 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4.При нормальном падении на дифракционную решетку с периодом 1 мкм плоской монохроматической волны угол между максимумами первого порядка равен 60°. Определить длину волны падающего света.

Вариант 3

1.Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33;1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет минимальное значение?

2.Предельный угол полного внутреннего отражения льда равен 50°. Определите относительный показатель преломления льда относительно воздуха.

3.Две когерентные световые волны фиолетового света с диной волны 400 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4.Определить период дифракционной решетки, если при освещении светом с длиной волны 656 нм максимум второго порядка виден под углом 15°.

Вариант 4

1.Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33;1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет максимальное значение?

2.Световой луч падает под углом 60° на пластинку с показателем преломления 1,73. Определите угол между отраженным и преломленным лучом. Пластинка находится в воздухе.

3.Две когерентные световые волны зеленого света с диной волны 500 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4.Дифракционная решетка с периодом 0,004 мм, совещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?

7. Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физического явления: аннигиляция.

2. Дайте характеристику закона радиоактивного распада.

3. Какую максимальную кинетическую энергию имеют электроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом с частотой 1015Гц?

Вариант 2

1. Дайте характеристику планетарной модели строения атома.

2. Дайте характеристику физического устройства: фотоэлемент.

3. Активность радиоактивного элемента уменьшилась в 4 раза за 8 суток. Найти период полураспада.

Вариант 3

1. Дайте характеристику модели строения атомного ядра.

2. Дайте характеристику теории Эйнштейна для фотоэффекта.

3. Найти частоту излучения, масса фотонов которого равна массе покоя электрона.

Вариант 4

1. Дайте характеристику квантовой модели строения атома.

2. Дайте характеристику теории относительности.

3. Найти энергию связи ядра дейтерия21Н.

Вариант 5

1. Дайте характеристику физического явления: термоядерная реакция.

2. Дайте характеристику физического устройства: камера Вильсона.

3. Определите энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным волнам видимой части спектра 760 нм.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: фотоэффект.

2. Дайте характеристику физического устройства: счётчик Гейгера.

3. Напишите реакцию, если при бомбардировке бора105В нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается альфа-частица.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физического явления: радиоактивность.

2. Дайте характеристику физического устройства: лазер.

3. Найти красную границу фотоэффекта для калия.

Вариант 8

Дайте характеристику гипотезы Планка.

Дайте характеристику физического устройства: ядерный реактор.

Какая энергия выделяется при реакции:31H +21H42He +10n?

Задания для тестированного контроля по разделу
«Механика»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю

Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$

В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$

Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0

Д. Путь πR, перемещение 0

Е. Путь πR,перемещение $2R$

2.**С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?**

А. 50 м/с^2

Б. 25 м/с^2

В. 2 м/с^2

Г. 0,5 м/с^2

3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течение реки?

А. 1 м/с

Б.1,5 м/с

В. 2 м/с

Г.3,5 м/с

4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую

Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную

В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию

Г. пружина нагревается при трении о воздух

5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:

А. лифт падает

Б. лифт движется равномерно

В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с^2

Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:

А. $E_п=gmh$

Б.$E_к= mv^2/2$

В.$A = Nt4$

Г.$E_к= 2mv$

7. Если △s есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени △t, то какая величина определяется отношением?

А. Путь

Б. Перемещение

В. Скорость только прямолинейного движения

Г. Мгновенная скорость любого движения

Д. Ускорение

8. Если обозначить △ изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени △t, то такая величина определяется отношением?

А. Увеличение скорости

Б. Уменьшение скорости

В. Ускорение только равномерного движения по окружности

Г. Ускорение любого движения

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м/с^2?

А. 1 м

Б. 2 м

В. 120 м

Г. 1800 м

Д. 3600 м

Е. 7200 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с?

А. 600 м

Б. 300 м

В.360 м

Г.180 м

11. спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю

Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR

В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R

Г. Путь 2πR, перемещение 0

Д. Путь πR, перемещение 0

Е. Путь πR,перемещение 2R

12. Если обозначить путь, s – перемещение тела за время t, △t и △s – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени△t, то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?

А. /t

Б. s/t

В.△s/△t

Г. △/△t

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин. при движении с ускорением 0,4м/с^2?

А. 0,05 м

Б. 0,1 м

В. 12 м

Г. 180 м

Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 40 м/с?

А. 400 м

Б. 200 м

В.160 м

Г.80 м

15. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч

Б. 20 км/ч

В.25 км/ч

Г.15 км/ ч

16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?

А. По направлению вектора скорости

Б. Против направления вектора скорости

В. К центру окружности

Г. От центра окружности

Д. Ускорение равно нулю

17.Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение?

А. 0 м/с^2

Б. 2,5 м/с^2

В.50 м/с^2

Г.250 м/с^2

Д. 2 м/с^2

18.С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с^2?

А. 5 с

Б. 0,6 с

В.16 с

Г. 4 с

Д. 2,5 с

19. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/с^2. Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?

А. 18 м

Б. 1300 м

В. 5 м

Г. 100 м

20. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч

Б. 20 км/ч

В.25 км/ч

Г. 15 км/ч

21.Силы F_1и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90^0. Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

А. $F_1 - F_2$

Б.F_2- F_1

В. $F_1 + F_2$

Г. $\sqrt{F_1^2+F_2^2}$

22.На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

А. $F_2=F_1$

Б. $F_2<<F_1$

В. $F_2= 0$

Г. $F_2>>F_1$

Д. $F_2= - F_1$

23.В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

А. Только в инерциальных системах

Б. Только в неинерциальных системах

В. В инерциальных и неинерциальных системах

Г. В любых системах отсчета

24. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

А. Джоуль

Б. Ватт

В. Ньютон

Г. Паскаль

Д. Килограмм

25.Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

А. Сила

Б. Вес

В. Работа

Г. Мощность

Д. Давление

26.Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

А.Проигрыш в 5 раз

Б. Выигрыш в 5 раз

В. Не дает не выигрыша ни проигрыша

Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

27.Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения, действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

А. 0,35 Н

Б. 1,4 Н

В. 3,5 Н

Г. 14 Н

28.Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

А. когда спортсмен натягивает тетиву лука

Б. когда стрела находится в полете

В. когда стрела попадает в мишень

Г. во всех этих положениях

29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

А. 2,8 м/с

Б. 1,2 м/с

В. 1,6 м/с
Г. 0,4 м/с

30.Назовите единицу измерения силы:

А. Джоуль
Б. Кулон
В. Ньютон
Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной?

А.Масса
Б.Путь
В.Время
Г. Сила

32.Назовите единицу измерения мощности?

А. Герц
Б. Ватт
В. Генри
Г. Фарад

Задания для тестированного контроля по разделу
«Основы молекулярной физики и термодинамики»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

33.Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

А. невозможен
Б. возможен только при других дополнительных условиях
В. возможен без всяких дополнительныхусловий
Г. среди ответов нет правильного

34.Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

А. диффузия
Б. конвекция
В. химическая реакция
Г. теплопроводность

35.При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

А. только при температуре кипения
Б. только при температуре выше 100°С
В. только при температуре выше 20°С
Г. при любой температуре выше 0°С

36.Температура газа равна 250ºК. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

А. 500 Дж
Б. 517,5*10 в степени - 23 Дж
В. 1000 Дж
Г. 2000 Дж

37.Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем, он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

А. уменьшились размеры молекул
Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
В. уменьшилось число молекул
Г. молекулы распались на атомы

38.При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. увеличить мощность двигателя

Б. уменьшить токсичность выхлопных газов

В. улучшить комфортность салона

Г. уменьшить расход топлива

39.Температура первого тела - 5ºС, второго 260К, а третьего 20ºС. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

А. 1, 2, 3

Б. 3, 2, 1

В. 2, 1, 3

Г. 1, 3, 2

40.Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

А. атомных электростанций

Б. тепловых электростанций

В. гидроэлектростанций

Г. электростанций любого типа

41.Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?

А. одинаковое

Б. в одном моле водорода

В. в одном моле воды

Г. данных для ответа недостаточно

42.Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

А. Ломоносов

Б. Больцман

В. Эйнштейн

Г. Штерн

43. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?

А. Одинаковое

Б. В кислороде больше

В. В ртути больше

Г. Для ответа недостаточно данных.

44. Выразите в Кельвинах температуру 100^0С?

А. 100 К

Б. 0 К

В. 373 К

Г. 273 К

45. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

А. Возможен

Б. Невозможен

В. Возможен при дополнительных условиях

Г. Не хватает данных

Задания для тестированного контроля по разделу
«Электродинамика»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

46.Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $F = \frac{|q_1||q_2|}{r^2}$

Б. $F = k_1 \frac{q_1 q_2}{r^2}$,

В. $F = \frac{|q_1||q_2|}{r^2}$

47.Сила действующая на заряд 0,00002Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность поле в этой точке равна:

А. 200000Н/Кл

Б. 0,00008Н/Кл

В. 0,00008Кл/Н

Г. $5*10^{-6}$Кл/Н

48.Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:

А. 0,9 А

Б. 0,6 А

В. 0,4 А

Г. 0,2 А

49.Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным:



А. частицы 1 и 2 отталкивается, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкивается

Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются

В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

50.Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

А. увеличится в 3 раза

Б. уменьшится в 3 раза

В. увеличится в 9 раз

Г. уменьшится в 9 раз

51.По какой из формул можно рассчитать электроемкость плоского конденсатора?

А. $C = C_1 + C_2 + ... + C_n$

Б. $C = \frac{q}{u}$

В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$

Г. $C = const$

52. Единицей измерения электрического заряда в системеявляется:

А. кулон

Б. браслет

В. колье

Г. амулет

53.Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

А. 2 А

Б. 1 А

В. 4 А

Г. 1,5 А

54.Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

А. электронами

Б. ионами

В. дырками

Г. любыми заряженными частицами

55.При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

А. 2400 Дж

Б. 12000 Дж

В. 200 Дж

Г. 40 Дж

56.Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?

А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она

Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.

В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она

Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

57. Назовите единицу измерения электроемкости:

А. литр

Б. $м^3$

В. Фарад

Г. килограмм

58.Как на электрических схемах обозначается конденсатор:

А. 

Б. 

В. 

59.В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с?

А. 450Дж

Б. 2000Дж

В. 13500Дж

Г. 9000Дж

60.В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

А. электрической энергии в кинетическую энергию

Б. внутренней энергии в электрическую энергию

В. электрической энергии во внутреннюю энергию

Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

61.Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

А. уменьшилась в 2 раза

Б. увеличилась в 2 раза

В. не изменилась

Г. увеличилась в 4 раза

62.Носителями тока в металлах являются:

А. ионы

Б. электроны

В. дырки

Г. любые заряженные частицы

63.Назовите единицу измерения силы тока:

А. ньютоны
Б. ампер
В. вольт
Г. ом

64.Газовый разряд это:

А. процесс протекания тока в жидкостях
Б. процесс протекания тока в газах
В. процесс протекания тока в вакууме
Г. удар молнии

65. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

А. электроны и ионы
Б. электроны и дырки
В. нейтроны
Г.только ионы

66. От чего не зависит сопротивление проводника?

А. температуры
Б. размеры
В. материала
Г. напряжения

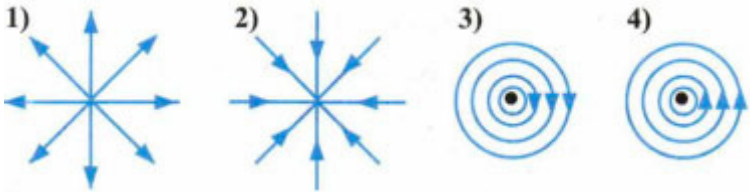
67. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

А. омметр
Б. ваттметр
В. амперметр
Г. динамометр

Задания для тестированного контроля по разделу
«Электродинамика (магнитное поле)»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

68.На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?

А. 

Б В Г

69.Какая формула соответствует силе Ампера:

А. $F = q \cdot E$

Б. $F = q \cdot \vartheta \cdot B \cdot \sin\alpha$

В. $F = I \cdot B \cdot l \sin\alpha$

Г. $F = m \cdot a$

70.Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется:

А. магнитной индукции
Б. электрической индукции
В. электромагнитной индукции
Г. индукцией

71.Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?

А. 

Б. 

В. 

Г. 

72.Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:

А. сила Ампера
Б. сила Архимеда
В. сила Кулона
Г. сила Лоренца

73.Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?

А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукций

74.При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. электрическая индукция
Б. магнитная индукция
В. самоиндукция
Г. электромагнитная индукция

75.Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?

А. 400 Дж
Б. 0,04 Дж
В. 40 Дж
Г. 100 Дж

76.Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?

А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукции

77.На проводник с током в магнитном поле действует:

А. сила Лоренца
Б. сила Ампера
В. сила Кулона
Г. сила Архимеда

78. На каком явлении основана работа трансформатора?

А. электромагнитной индукции
Б. самоиндукции
В. индуктивности
Г. инерции

79. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?

А. правило левой руки
Б. правило правой руки
В. правило Ленца

Г. правило смещения

Задания для тестированного контроля по разделу
«Колебания и волны»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

80. Каких колебаний не существует?

А. автоколебаний

Б. вынужденных колебаний

В. гармонических колебаний

Г. самоколебаний

81. От чего зависит скорость распространения волны?

А. от её длины

Б. от её частоты

В. от её амплитуды

Г. от плотности среды

82. Что такое длина волны?

А. это расстояние от начала до конца волны

Б. это расстояние между двумя соседними горбами

В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней

Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на π/2

83. Периодом колебаний называется:

А. время одного колебания

Б. количество колебаний за 1 секунду

В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия

Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

84.С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

А. 300000м/с

Б. 300000км/с

В. 314м/с

Г. 3,14км/ч

85.Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$

Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$

В. $T = \sqrt{C \cdot L}$

Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

Задания для тестированного контроля по разделу
«Оптика»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

86.Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе

Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе

В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды

Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

87.В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая

Б.синяя куртка лучше греет

В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн

Г. желтая куртка прочнее

88. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?

А. 0 сек

Б. $1,3 * 10^{-3}$сек

В.0,5 сек

Г. 1,3 сек

Д. 1200 сек

Е. 8,3 мин

89. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70^0

Б. 80^0

В. 40^0

Г. 20^0

Д. 90^0

90. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А.50 см

Б. 1 м

В. 25 см

Г. 12,5 см

Д. как можно ближе.

91.Предмет находиться на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находиться изображение?

А. 0,5 м

Б. 1,5 м

В. 2 м

Г. 1 м

Д. изображения нет

92. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

А. Дальнозоркость, собирающие.

Б. Дальнозоркость, рассеивающие

В. Близорукость, собирающие.

Г. Близорукость, рассеивающие

93. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?

А. 0 сек

Б. $1,3 * 10^{-3}$сек

В.0,5 сек

Г. 1,3 сек

Д. 1200 сек

Е. 8,3 мин

94. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А.10 см

Б. 20 см

В. 40 см

Г. 80 см

Д. как можно ближе.

95. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70^0

Б. 80^0

В. 40^0

Г. 20^0

Д. 90^0

96. Что называется дисперсией?

А. Огибание светом препятствий

Б. Сложение двух световых волн

В. Зависимость показания преломления от длины световой волны

Г. Выделение одной волны из пучка света

97. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

А. Поляризация

Б. Дисперсия

В. Фотоэффект

Г. Дифракция

Задания для тестированного контроля по разделу
«Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

98.Лазерное излучение это:

А. тепловое излучение

Б. вынужденное излучение

В. спонтанное (самопроизвольное) излучение

Г. люминесценция

99.Кто открыл явление фотоэффекта:

А. М. Планк

Б. А. Эйнштейн

В. П. Лебедев

Г. А. Столетов

100.Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц:

А. $3{,}3 \cdot 10^{-19}$ Дж

Б. $1{,}5 \cdot 10^{-19}$ Дж

В. $3{,}3 \cdot 10^{-14}$ Дж

Г. данных в задаче недостаточно

101. Ядро $^{250}_{100}Fm$ содержит:

А. 100 протонов и 250 нейтронов

Б. 250 протонов и 150 электронов

В. 100 протонов и 150 нейтронов

Г. 250 нейтронов и 100 электронов

102. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11 эВ

Б. 5 эВ

В. 3 эВ

Г. 8 эВ

103.В результате α-распада ядро изотопа золота $^{179}_{79}Au$ превращается в ядро:

А. $^{177}_{75}\mathrm{Re}$

Б. $^{175}_{77}Ir$

В. $^{178}_{79}Au$

Г. $^{179}_{80}Hq$

104.При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. уменьшение стоимости строительства

Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу

В. уменьшение габаритов ядерного реактора

Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

105. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие ежесекундно энергию, равную $4\cdot10^{26}$ Дж. На сколько килограммов ежесекундно уменьшается масса солнца?

А. на $4\cdot10^{26}$ кг

Б. на $3{,}6\cdot10^{43}$ кг

В. на $1{,}3\cdot10^{18}$ кг

Г. на $4{,}4\cdot10^{9}$ кг

106.Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11,5 эВ

Б. 4,5 эВ

В. 2,3 эВ

Г. - 4,5 эВ

107.Ядро бора $^{11}_{5}B$ состоит из:

А. 5 электронов и 11 нейтронов

Б. 5 протонов и 6 нейтронов

В. 5 протонов и 11 нейтронов

Г. 11 протонов и 6 нейтронов

108.В результате β-распада ядро магния $^{27}_{12}Mq$ превращается в ядро:

А. $^{23}_{10}Ne$

Б. $^{26}_{12}Mq$

В. $^{27}_{11}Na$

Г. $^{27}_{13}Al$

109. Альфа-частица – это:

А. ядро атома водорода

Б. ядра одного из изотопов водорода

В. ядро атома гелия

Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

110. Ядро состоит из:

А. нейтронов и электронов

Б. протонов и нейтронов

В. протонов и электронов

Г. нейтронов

111.Укажите второй продукт ядерной реакции $^{9}_{4}Be+^{4}_{2}He\rightarrow^{12}_{6}C+$:

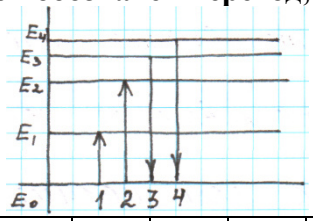
А. ${}^{1}_{0}n$

Б. ${}^{4}_{2}He$

В. ${}^{-1}_{1}e$

Г. γ-частица

112.На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Ответы

Раздел «Механика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	г	в	в	г	б	г	г	д	б	е	в	г	б	в	в

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
б	б	г	г	г	д	а	а	г	а	г	г	г	в	г	б

Раздел «Основы молекулярной физики и термодинамики»

33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
в	а	г	б	б	б	в	б	а	г	а	в	а

Раздел «Электродинамика»

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
б	а	г	г	в	в	а	б	б	б	б

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67
в	а	в	в	а	б	б	б	б	г	а

Раздел «Электродинамика (магнитное поле)»

68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
в	в	в	б	г	г	г	б	а	б	а	б

Раздел «Колебания и волны»

80	81	82	83	84	85
г	г	б	а	б	г

Раздел «Оптика»

86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97
а	в	г	а	в	в	г	е	б	г	в	в

Раздел «Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной»

98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
в	г	а	в	б	б	б	г	б	б	г	в	б	а	4 (г)

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат

(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант1

1.Что такое физика?

А).Наука.

Б).Теорема.

В).Гипотеза.

Г).Правило.

2. Второму закону Ньютона соответствует формула:

А).$a=\frac{F}{m}$.

Б).A=Fs.

В).E=mgh.

Г).U=IR.

3.Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катерна пути 10 м?

А).25 кДж.

Б).2000 Дж.

В).5200 Вт.

Г).40 Н.

4.В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А).При совершении работы над телом.

Б).При изменении потенциальной энергии тела.

В).При изменении скорости движения тела.

Г).При изменении времени движения молекул.

5. Единица измерения КПД.

А).%.

Б).мм. рт. ст.

В).Дж.

Г).Па

6.Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала?

А).Изменяется структура и направление светового пучка.

Б).Изменяется только структура светового пучка.

В).Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

Г). Не изменяется направление, и структура.

7.Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке,движущейся за счет солнечной энергии?

А).Белый.

Б).Черный.

В). Белый с черным.

Г).Цвет паруса не влияет на использование солнечной энергии.

8.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).hγ/

Б).hγ-$E_к$

В). hγ+$E_к$

Г).$E_к$

9._____газ -простейшая модель реального газа.

10. Все вещества состоят из _____.

11.Ток, изменяющийся по направлению и величине по гармоническому закону, называется _____ током.

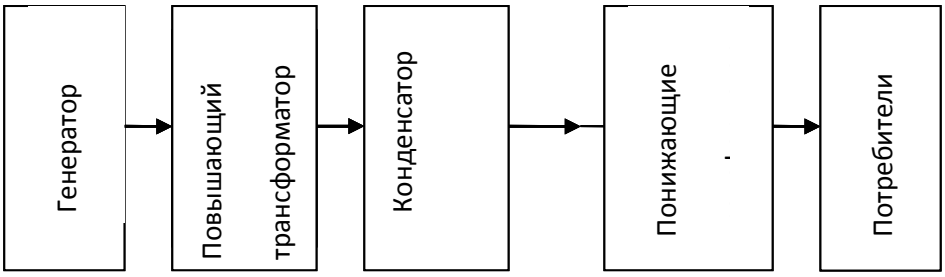
12.Явление отклонения от прямолинейного распространения и _____ волнами препятствие называется дифракцией.

13._____ процесс – это процесс, происходящий при постоянной температуре.

14.Атом состоит из протонов и _____.

15._____ - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядоченно, т.е. образуют кристаллическую решетку.

16.Дана схема. К какой линии электропередач она относится?



17.Сила, действующая на проводник с током, называется силой _____.

18.Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В.

19.Колебания, происходящие под действием внешней периодической силы, называются _____ колебаниями.

Ответы

Вариант 1

1.Что такое физика?

А.Наука

2.Второму закону Ньютона соответствует формула:

А).a=$\frac{F}{m}$.

3.Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катер на пути 10 м?

1).Выбор формулы: A=FS

2).Подставить значение: A=200*10

3).Решить: A=200*10=2000(Дж)

Б.2000 Дж

4.В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А).При совершении работы над телом.

5. Единица измерения КПД.

А).%.

6.Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала.

В).Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

7.Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке,движущейся за счет солнечной энергии?

А).Белый

8.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).h γ /

9.**Идеальный** газ - простейшая модель реального газа.

10.Все вещества состоят из **частиц.**

11.Ток, изменяющийся по направлению и величине по гармоническому закону, называется **переменным** током.

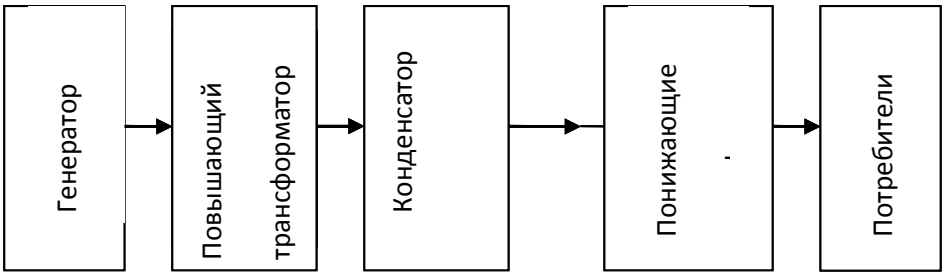
12.Явление отклонения от прямолинейного распространения и **огибание** волнами препятствия называется дифракцией.

13.**Изотермический** процесс – это процесс, происходящий при постоянной температуре.

14.Атом состоит из протонов и **нейтронов**.

15.**Кристаллы** - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядочено, т.е. образуют кристаллическую решетку.

16.Дана схема. К какой линии электропередач она относится. **Переменного тока**.



17.Сила, действующая на проводник с током, называется силой **Ампера.**

18.Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В.

Дано:	**Решение:**
I=0,5 А	**P=IU**
U=220 В	**P=0,5*220=110 (Вт)**
P-?	**Ответ: P=110 Вт.**

19.Колебания, происходящие под действием внешней периодической силы, называются **вынужденными** колебаниями.

Вариант 2

1.Как называется наука о природе?

А).Математика.

Б).Литература.

В).Химия.

Г).Физика.

2.Какая формула соответствует закону всемирного тяготения?

А). a=F/m.

Б).A=Fs.

В).F=G$\frac{m_1 m_2}{R^2}$.

Г). U=IR.

3.Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке,движущейся за счет солнечной энергии?

А).Белый.

Б).Черный.

В).Белый с черным.

Г).Цвет паруса не влияет на использование солнечной энергии.

4.Вычислите работу, совершаемую при поднятии груза весом 6 Н на высоту 2 м?

А).25 кДж.

Б).2Дж.

В).12 Дж.

Г).40 Н.

5.Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катерна пути 10 м?

А).25 кДж.

Б).2000 Дж.

В).5200 Вт.

Г).40 Н.

6. Единица измерения К.П.Д.

А).%.

Б). мм. рт. ст.

В).Дж.

Г).Па

7.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).hγ/

Б).hγ-$E_к$

В). hγ+$E_к$

Г).$E_к$

8.Процесс изменения состояния термодинамической системы макроскопических тел при постоянной температуре называют_____ .

9.Большой электроемкостью обладают системы из двух проводников, называемые _____.

10.Трансформатор – устройство, применяемое для _____ или повышения переменного напряжения.

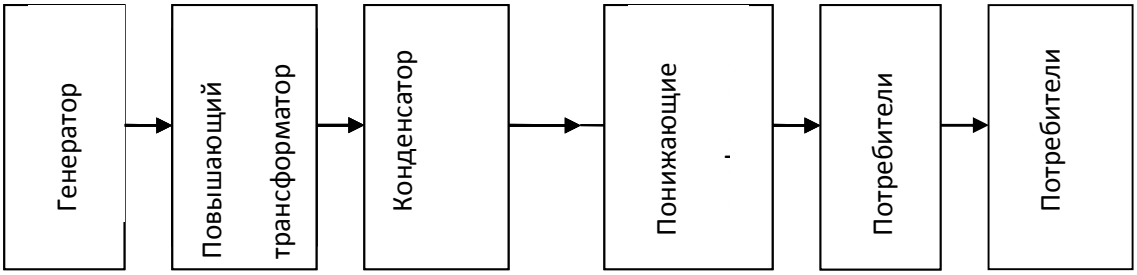
11.Угол _____равен углу отражения.

12._____параметры – параметры больших масштабов (масса газа, объем, температура), характеризующие свойства газа как целого.

13.Сила, действующая на проводник с током, называется силой _____.

14.Зависимость скорости света от частоты называется _____ света.

15.Дана схема. К какой линии электропередач она относится.



16. Колебания, происходящие под действием внутренних сил в системе, выделенной из положения равновесия и предоставленной самой себе, называются _____ колебаниями.

17._____ процесс – это процесс, происходящий при постоянном давлении (P=1).

18._____- одинокие кристаллы.

19.Сила в 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с^2 . Чему равна масса тела?

Ответы

Вариант 2

1.Как называется наука о природе?

Г).Физика.

2.Какая формула соответствует закону всемирного тяготения?

В).F=G $\frac{m_1 m_2}{R^2}$ **.**

3.Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке,движущейся за счет солнечной энергии?

А).Белый

4.Вычислите работу, совершаемую при поднятии груза весом 6 Н на высоту 2 м?

В).12 Дж

5.Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катер на пути 10 м?

1).Выбор формулы: A=FS

2).Подставить значение: A=200*10

3).Решить: A=200*10=2000(Дж)

Б).2000 Дж.

6.Единица измерения К.П.Д.

А).%.

7.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).h γ **/**

8.Процесс изменения состояния термодинамической системы макроскопических тел при постоянной температуре называют **изотермическим.**

9.Большой электроемкостью обладают системы из двух проводников, называемые **конденсаторами.**

10.Трансформатор – устройство, применяемое для **повышения** или понижения переменного напряжения.

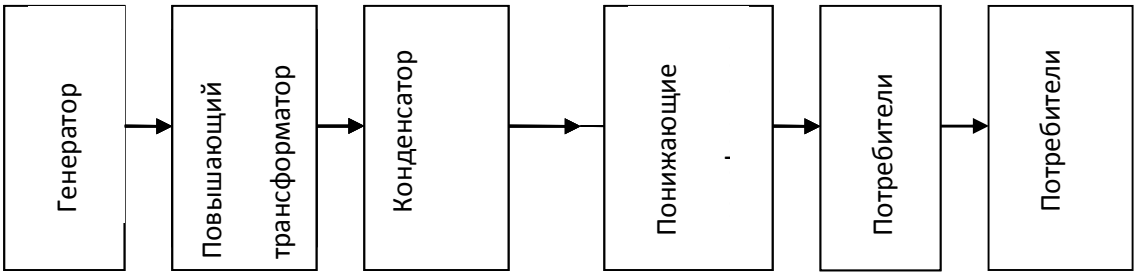
11.Угол **падения** равен углу отражения**.**

12.**Макроскопические** параметры – параметры больших масштабов (масса газа, объем, температура), характеризующие свойства газа как целого.

13.Сила, действующая на проводник с током, называется силой **Ампера.**

14.Зависимость скорости света от частоты называется **дифракцией** света**.**

15.Дана схема. К какой линии электропередач она относится. **Постоянного** тока.



16.Колебания, происходящие под действием внутренних сил в системе, выделенной из положения равновесия и предоставленной самой себе, называются **свободными** колебаниями.

17.**Изобарный** процесс – это процесс, происходящий при постоянном давлении.

18.**Монокристаллы** - одинокие кристаллы

19.Сила в 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с^2 . Чему равна масса тела?

Дано: **Решение:**

F=60 Н **a=$\frac{F}{m}$;**

a=0,8м/с^2 **m=Fa**

m=60*0,8=48(кг)

m-? **Ответ: m=48 кг.**

Вариант № 3

1.Физика – это наука о _____.

А).Природе.

Б).Писателях.

В).Планетах.

Г).Человеке.

2. Третьему закону Ньютона соответствует формула:

А). a=F/m.

Б). A=Fs.

В). P=mg.

Г).$F_{1\,2}$.= -$F_{2\,1}$

3.Определить потенциальную энергию тела массой 2 кг, поднятого над землей на высоту 10 м. (Ускорение свободного падения тела g=9,8 м/с^2).

А).40Дж.

Б).2000Дж.

В).12 Дж.

Г).60кг.

4.В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А).При совершении работы над телом.

Б).При изменении потенциальной энергии тела.

В).При изменении скорости движения тела.

Г).При изменении времени движения молекул.

5.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).hγ/

Б).hγ-$E_к$

В). hγ+$E_к$

Г).$E_к$

6.Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала?

А).Изменяется структура и направление светового пучка.

Б).Изменяется только структура светового пучка.

В).Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

Г). Не изменяется направление, и структура.

7._____ пар - пар, находящийся в термодинамическом равновесии со своей жидкостью.

8._____ - вещество, в котором свободные заряды могут перемещаться по всемуобъему.

9._____соединение проводников – соединение, при котором проводники подключены между одной и той же парой точек (узлами).

10.Угол _____ равен углу отражения.

11._____параметры – параметры малых масштабов (масса молекулы, ее скорость, импульс. кинетическая энергия), характеризующие движения отдельных молекул.

12._____.распад - радиоактивное (самопроизвольное) превращение исходного ядра в новые ядра.

13._____ процесс – это процесс, происходящий при постоянном объеме.

14.Трансформатор – устройство, применяемое для _____ или повышения переменного напряжения.

15._____- состоят из большого числа монокристаллов.

16.К каким видам распада относятся данные формулы:

$$ {}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}Y + {}^{4}_{2}He $$

$$ {}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z+1}Y + {}^{0}_{-1}e $$

17. Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В (P=3).

18.Ядра изотопа $^{232}_{90}Th$ претерпевают два α-распада, три β-распада и еще один α-распад.Какие ядра получаются после этого?

19.Атом состоит из _____ и нейтронов.

20._____ - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядоченно, т.е. образуют кристаллическую решетку.

ОтветыВариант № 3

1.Физика – это наука о _____.

А).Природе

2.Какая формула соответствует третьему закону Ньютона?

Г).$F_{1\,2} = -F_{2\,1}$

3. Определить потенциальную энергию тела массой 2 кг, поднятого над землей на высоту 10 м. (Ускорение свободного падения тела g=9,8 м/$с^2$).

1).Выбор формулы: E_P=mgh

2).Подставить значение: E_P =2*9,8*10

3).Решить: E_P =2*9,8*10=40 (Дж)

А).40Дж

4.В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А).При совершении работы над телом.

5.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).hγ /

6.Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала.

В).Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

7.**Насыщенный** пар - пар, находящийся в термодинамическом равновесии со своей жидкостью.

8.**Проводник** - вещество, в котором свободные заряды могут перемещаться по всему объему.

9.**Параллельное** соединение проводников – соединение, при котором проводники подключены между одной и той же парой точек (узлами).

10.Угол **падения** равен углу отражения.

11.**Микроскопические** параметры – параметры малых масштабов (масса молекулы, ее скорость, импульс. кинетическая энергия), характеризующие движения отдельных молекул.

12.**Радиоактивный** распад - радиоактивное (самопроизвольное) превращение исходного ядра в новые ядра.

13.**Изохорный** процесс – это процесс, происходящий при постоянном объеме.

14.Трансформатор – устройство, применяемое для понижения или **повышения** переменного напряжения

15.**Поликристаллы** - состоят из большого числа монокристаллов.

16.К каким видам распада относятся данные формулы:

$$ {}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}Y + {}^{4}_{2}He $$ **α – распад**

$$ {}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z+1}Y + {}^{0}_{-1}e $$ **β – распад**

17.Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В.

Дано:	**Решение:**
I=0,5 А	**P=IU**
U=220 В	**P=0,5*220=110 (Вт)**
P-?	**Ответ: P=110 Вт.**

18. Атом состоит из **протонов** и нейтронов.

19.**Кристаллы** - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядоченно, т.е. образуют кристаллическую решетку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4)

Вариант 1

1. Скорость пловца в неподвижной воде 1,5 м/с. Он плывет по течению реки, скорость которой 2,5 м/с. Определите результирующую скорость пловца относительно берега:

а) 1 м/с

б) 1,5 м/с

в) 2,5 м/с

г) 4 м/с

2. Тело массой 20 кг, движущееся в инерциальной системе под действием силы 60 Н, приобретает ускорение, равное ...

а) 0,3 м/с^2

б) 40 м/с^2

в) 3 м/с^2

г) 80 м/с^2

3. Мощность электродвигателя передвижного башенного подъемного крана равна 40 кВт, а его КПД - 80 %. На какую высоту кран сможет поднять за 1 мин груз массой 3000 кг?

а) 1 м

б) 64 м

в) 3840 м

г) 0,02 м

4. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом. Источник тока замкнут на внешнее сопротивление R. Сила тока равна 2 А. Определите внешнее сопротивление:

а) 0,5 Ом

б) 1 Ом

в) 2 Ом

г) 4 Ом

5. Доказательством реальности существования магнитного поля может служить:

а) наличие источника поля

б) отклонение заряженной частицы, движущейся в поле

в) взаимодействие двух проводников с током

г) существование электромагнитных волн

6. Сила тока в цепи изменяется по закону I = 3 sin (20 t). Чему равна частота электрических колебаний?

а). 3 Гц

б) 20 Гц

в) 20 t Гц

г) 10/π Гц

7. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

а) В/м

б) Гн

в) Дж/с*Гн

г) Ом/с

8. Как связаны между собой скорость v, длина волны λ и период колебаний Т частиц в волне?

а) $\lambda = vT$

б) $\lambda = v/T$

в) $\lambda = T/v$

г) $\lambda = 1/vT$

9. Лучи, падающий и отраженный, образуют друг с другом угол 140^0. Какой угол образует луч с плоским зеркалом?

а) 70^0

б) 40^0

в) 20^0

г) 30^0

10. Энергию кванта можно рассчитать по формуле:

а) $h\upsilon$

б) h/λ

в) $h\upsilon/c$

г) mc

11. Кто экспериментально доказал существование атомного ядра?

а) М. Кюри

б) Э. Резерфорд

в) А. Беккерель

г) Дж. Томсон

12. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}U$?

а) Z = 235, N = 92

б) Z = 92, N = 143

в) Z = 235, N = 143

г) Z = 92, N = 235

Вариант 2

1. Мяч ударился о массивную стенку и отскочил обратно с такой же по модулю скоростью. На сколько изменился импульс мяча а результате удара, если до удара импульс был равен p?

а) импульс не изменился

б) на p

в) на - p

г) на 2p

2. На рычаг, плечи которого L_1 = 0,8 м и L_2 = 0,2 м, действуют силы F_1 =10 Н и F_2 = 40 Н. Определите суммарный момент силы и равнодействующую силу:

а) 0 Нм, 50 Н

б) 2 Нм, 50 Н

в) 3,2 Нм, 30 Н

г) 0 Нм, 30 Н

3. В горизонтально расположенном проводнике длиной 50 см массой 10 г сила тока равна 20 А. Найдите индукцию магнитного поля,в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера:

а) 0,01 Тл

б) 10 Тл

в) 0,1 мТл

г) 100 Тл

4. Чему равна Э.Д.С. самоиндукции в катушке с индуктивностью 0,4 Гн при равномерном уменьшении силы тока с 15 до 10 А за 0,2 с?

а) 0

б) 10 В

в) 50 В

г) 0,4 В

5. Э.Д.С., вырабатываемая генератором, зависит от:

а) периода

б) индукции магнитного поля

в) частоты вращения рамки в магнитном поле

г) нет правильного ответа

6. Амплитуда тела, совершающего гармонические колебания, равна 0,5 м. Какой путь пройдёт тело за период колебаний?

а) 2 м

б) 1 м

в) 0,5 м

г) 0

7. Как связаны между собой скорость v, длина волны λ и частота колебаний υ в волне?

а) $v = \lambda\upsilon$

б) $v = \lambda/\upsilon$

в) $v = \upsilon/\lambda$

г) $v = 1/\lambda\,\upsilon$

8. Луч света падает на зеркало перпендикулярно. На какой угол отклонится отраженный луч относительно падающего луча, если зеркало повернуть на угол 16^0?

а) 16^0

б) 32^0

в) 0^0

г) 90^0

9. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия $6{,}2 * 10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна $6{,}63 * 10^{-34}$ Дж*с:

а) $3{,}2 * 10^{-9}$ Дж

б) $3{,}2 * 10^{-19}$ эВ

в) $5{,}14 * 10^{-49}$ Дж

г) $3{,}2 * 10^{-19}$ Дж

10. Атомное ядро имеет заряд:

а) положительный

б) отрицательный

в) не имеет заряда

г) у различных ядер он разный

11.Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{226}_{88}Ra$?

а) Z = 226, N = 88

б) Z = 88, N = 138

в) Z = 226, N = 138

г) Z = 88, N = 226

12. Нейтрон - это частица:

а) имеющая заряд +1, атомную массу 1

б) имеющая заряд -1, атомную массу 0

в) имеющая заряд 0, атомную массу 0

г) имеющая заряд 0, атомную массу 1

Вариант 3

1. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью, направленной вдоль линий магнитной индукции. Как будет двигаться электрон в магнитном поле?

а) прямолинейно, с увеличивающейся скоростью

б) равномерно прямолинейно

в) прямолинейно, с уменьшающейся скоростью

г) по окружности

2. Индуктивность численно равна:

а) магнитному потоку, охватываемому проводником, если сила тока, протекающая по проводнику, равна 1 А

б) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитный поток, охватываемый проводником, равен 1 Вб

в) магнитному потоку, охватываемому проводником, при изменении силы тока на 1 А за 1 с

г) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитная индукция равна 1 Тл

3. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см. Чему равна амплитуда колебаний тела?

а) 10 см

б) 20 см

в) 30 см

г) 5 см

4. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

а) В/м

б) Гн

в) Дж/с*Гн

г) Ом/с

5. Волна с частотой колебаний 165 Гц распространяется в среде, в которой скорость волны равна 330 м/с. Чему равна длина волны?

а) 1 м

б) 2 м

в) 3 м

г) 3,5 м

6. Масса тела равна 1 кг. Вычислите полную энергию тела:

а) $3*10^8$ Дж

б) $9*10^8$ Дж

в) $9*10^{16}$ Дж

г) $3*10^{16}$ Дж

7. На белом фоне написан текст синими буквами. Через стекло какого цвета нельзя увидеть надпись?

а) красного

б) зеленого

в) синего

г) желтого

8.Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия 6,2 $*10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна 6,63 * 10^{-34} Дж*с:

а) 3,2 $*10^{-9}$ Дж

б) 3,2 $*10^{-19}$ эВ

в) $5,14*10^{-49}$ Дж

г) $3,2*10^{-19}$ Дж

9. Атомное ядро имеет заряд:

а) положительный

б) отрицательный

в) не имеет заряда

г) у различных ядер он разный

10.Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}U$?

а) Z = 235, N = 92

б) Z = 92, N = 143

в) Z = 235, N = 143

г) Z = 92, N = 235

11. Определите полную механическую энергию космического корабля массой 2 т, движущегося на высоте 300 км со скоростью 8 км/ч.

12. Тело, начав двигаться равноускоренно из состояния покоя, за 6 с прошло 450 м. Найдите время, за которое тело преодолеет последние 150 м пути.

Вариант 4

1. Индукция магнитного поля показывает, чему равна:

а) сила, действующая на элемент проводника с током единичной длины, если по нему идет ток единичной силы

б) сила, действующая на проводник с током, если по нему идет ток единичной силы

в) сила тока, действующая на элемент проводника с током единичной длины

г) сила тока, действующая на проводник с током единичной длины

2. В однородное магнитное поле влетают протон и нейтральная молекула. Будут ли искривляться траектории частиц?

а) траектории частиц искривляться не будут

б) протона - будет, нейтральной молекулы - нет

в) нейтральной молекулы - будет, протона - нет

г) траектории частиц будут искривляться, но в разные стороны

3. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний?

а) 0,2 с

б) 0,4 с

в) 0,8 с

г) 2,5 с

4. Работа трансформатора основана на явлении:

а) самоиндукции

б) электромагнитной индукции

в) магнитной индукции

г) нет правильного ответа

5. Удар гром был услышан через 8 с после того, как сверкнула молния. На каком расстоянии от наблюдателя произошел громовой разряд? Скорость звука 343 м/с:

а) 3,5 км

б) 2,7 км

в) 1,37 км

г) 4,2 км

6.Масса тела равна 1 кг. Вычислите полную энергию тела:

а) $3*10^8$ Дж

б) $9*10^8$ Дж

в) $9*10^{16}$ Дж

г) $3*10^{16}$ Дж

7. Какой цвет имеет морская вода в мелких местах?

а) зеленый

б) голубой

в) синий

г) жёлтый

8. Длинноволновая граница фотоэффекта для меди равна 282 нм. Найдите работу выхода электронов меди в электрон-вольтах (эВ). Постоянная Планка $4,14*10^{-15}$ эВ*с:

а) 2,2 эВ

б) 8,8 эВ

в) 4,4 эВ

г) 6 эВ

9. Из каких элементарных частиц состоят ядра атомов всех химических элементов?

а) протона

б) протона и нейтрона

в) нейтрона и электрона

г) протона и электрона

10. Сколько протонов и нейтронов в ядре радия $_{88}{}^{226}$Ra?

а) Z = 226, N = 88

б) Z = 88, N = 138

в) Z = 226, N = 138

г) Z = 88, N = 226

11. Путь, пройденный телом при равноускоренном движении без начальной скорости за 4 с равен 4,8 м. Найдите путь, пройденный телом за четвертую секунду движения.

12. Импульс тела равен 8 кгм/с, его кинетическая энергия 16 Дж. Найдите массу тела.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4	2
2.	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4	2
3.	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4	2
4.	Оформление индивидуального проекта,	Выполнение индивидуального проекта	ОК 1, ОК2,	2

	предварительная проверка руководителем проекта.		ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4	
5.	Сдача индивидуального проекта.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4	2
	Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

Введение. Механика

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1.Механическое движение. Относительность. Характеристика движения.

2. Виды движения. Равномерное, ускоренноедвижение и их графическое описание.

3. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.

4. Взаимодействие тел. Сила. Масса. II закон Ньютона.

5. Силы в природе: тяжести, веса, упругости, трениявсемирного тяготения.

6. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

7. Механическая работа и мощность.

8. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеристики.

9. Механические волны. Свойства, виды, характеристики.

Основы молекулярной физики и термодинамики

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

10. М.К.Т. Основные положения М.К.Т. и их опытное обоснование.

11.Работы М.В. Ломоносова по определению массы, размеров и числа молекул.

12. Особенности молекулярного движения и взаимодействия в твердых телах, жидкостях и газах.

13. Идеальный газ, его отличия от реального. Основное уравнение М.К.Т. идеального газа.

14. Термодинамика. Термодинамические параметры. Тепловое равновесие, шкала абсолютных температур.

15. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.

16. Газовые законы. Изопроцессы.

17. Внутренняя энергия и способы ее изменения.

18. Работа газа по расширению.

19. Ізакон термодинамики, его применение к изопроцессам.

20. Кипение ииспарение. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Критическая температура.

21. Влажность, ее характеристика. Приборы для измерения. Области, где учет влажности необходим.

22. Общая характеристика жидкого состояния. Поверхностное натяжение. Капилляры, учет их в технике.

23. Общая характеристика твердых тел.Кристаллические и аморфные тела. Поликристаллы.

24.Деформации, их виды, основные характеристики.

Электродинамика

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

25. Электрические заряды. Электризация тел, состав атома.Закон сохранения зарядов.

26. Электростатика.Закон Кулона.

27. Электрическое поле, напряженность, графическое изображение полей.

28. Работа электрического поля по перемещению заряда, потенциал, напряжение.

29.Электрическое поле.Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

30. Электроемкость. Конденсаторы, их типы, зарядка, применение.

31. Электрический ток, его величина, условия существования.

32. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

33. Сопротивление проводника, зависимость сопротивлениятот температуры. Сверхпроводимость.

34.Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

35. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.

36. Полная электрическая цепь. Роль источника, его основная характеристика. Способы соединения источников.

37. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

Вопросы для подготовки к экзамену

2 семестр

Электродинамика

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1. Электрический ток, его величина, условия существования.

2. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

3. Сопротивление проводника, зависимость сопротивлениятот температуры. Сверхпроводимость.

4.Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

5. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.

6. Полная электрическая цепь. Э.Д.С. источника. Способы соединения источников.

7.Элементы полной электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

8. Опыты по доказательству электронной проводимости металлов.

9. Электрический ток в жидкости.Электролиз вжидкости.

10. Законы Фарадея для электролиза.

11. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

12. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумный диод.

13. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

14. Контакт полупроводников с разными типами проводимости. Полупроводниковый диод.

15. Полупроводниковый транзистор. Сравнение свойств вакуумных и полупроводниковых диодов.

16. Магнитное поле. Опыты по доказательству его существования. Основные характеристики магнитного поля.

17. Действие магнитного поля на электрический ток и заряд.

18. Магнитные свойства вещества. Учет их в технике.

19. Открытие электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

20. Закон электромагнитной индукции. Опыты и правило Ленца.

21.Самоиндукция и индуктивность.

Колебания и волны

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

22. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеризующие.

23. Электромагнитные колебания и их виды. Колебательный контур и процессы в нем.

24. Переменный электрический ток. Индукционный генератор. Максимальное и действующее значениеэлектрического тока.

25. Преобразование переменного тока. Трансформатор.

26. Производство, передача и использование электроэнергии. Типы электростанций.

27. Механические волны, их виды и особенности.

28. Электромагнитное поле и его материальность.

29. Электромагнитная волна, ее особенности,ее свойства и их наблюдение.

30. Опыты Герца по изучению электромагнитных волн. Открытый контур.

Оптика

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

31. Скорость света. Развитиевзглядов на природу света.

32. Отражение света. Законыотражения.

33. Преломление света Законы преломления.

34. Полное отражение света, наблюдение, применение. Поляризация света.

35. Интерференция, когерентность. Условия максимума и минимума.

36. Интерференция света. Теория Юнга. Применение интерференции.

37. Дифракция света.Дифракционная решетка.

38. Дисперсия света.

39. Спектры и их виды. Спектральный анализ.

40. Шкала электромагнитных колебаний. Свойства низкочастотных колебаний.

41. Шкала электромагнитных излучений. Радиоволны.

42. Шкала электромагнитных излучений. Инфракрасные и ультрафиолетовые лучи.

43. Шкала электромагнитных излучений. Видимый свет.

44. Шкала электромагнитных излучений. Рентгеновские лучи, их свойства, применение.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

45. Виды излучений. Распределение энергии в спектре. Гипотеза Планка.

46. Открытие фотоэффекта Столетовым. Законы фотоэффекта.

47. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная границафотоэффекта. Масса и импульс фотона.

48. Внешний и внутренний фотоэффект и его применение. Давление света, химическое действие.

49. Первая модель атома.Опыты Резерфорда.

50. Планетарнаямодель атома. Ее противоречия с классической физикой.

51. Постулаты Бора. Их опытное обоснование.

52. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.

53. Открытие естественной радиоактивности.

54. Опыты Резерфорда по открытию и изучению свойств радиоактивных излучений.

55. Шкала электромагнитных излучений. Свойства γ-излучений.

56. Открытие нейтрона. Состав атомных ядер. Удельная энергия связи.

57. Деление ядер урана. Механизм деления. Наработка ядерного горючего.

58. Ядерный реактор. Управление реакцией, коэффициент размножения нейтронов.

59. Термоядерный синтез, условия его осуществления.

60. Период полураспада. Активность элемента.

Задачи для подготовки к экзамену

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю Определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошел путь 25 м. С каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону S = 0,2 sin 62,8 t , распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30^0 к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. Сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4*10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волн видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объемом 2 л при температуре 20^0С закипает за 13 мин. Определите К.П.Д. чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2*10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе P_1 =10 Н, а в воде P_2 = 6 Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объемом 2 дм^3 при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4*10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6*10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноименным зарядом $4*10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гиря, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жесткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2. Удельное сопротивление алюминия равно0,028 Ом*мм^2/м.

17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние F_1 = - 20 см, а другая – оптическую силу D_2 = 2 дптр?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6*10^{24}$ кг, радиус Земли 6499 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6}Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9{,}1*10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза

$^{2}_{1}H + {}^{2}_{1}H = {}^{3}_{2}He + {}^{1}_{0}n$, $^{2}_{1}H + {}^{3}_{1}H = {}^{4}_{2}He + {}^{1}_{0}n$.

22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27^0С и концентрации $2*10^{25}$ м$^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4*10^{-8}$ Кл и $q_2 = 16*10^{-8}$ Кл, если они взаимодействуют с силой $9*10^{-5}$ Н?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течет ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией В = 10 мТл. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

30. Задача. Определите скорость света в стекле, если при переходе из воздуха в стекло угол падения равен 50^0 , а угол преломления 30º.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Автомобильные перевозки.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Автомобильные перевозки направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-6	1-9
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1-6	1-9
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-6	1-9
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1-6	1-9
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-6	1-9
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1-6	1-9
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-6	1-9
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1-6	1-9

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1-6	1-9
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-6	1-9
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	1-6	1-9
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	1-6	1-9
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «B», «C», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	1-6	1-9
ПК 2.5	Управлять автомобилями категории «B» и «C» в соответствии с правилами дорожного движения	1-6	1-9
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	1-6	1-9
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	1-6	1-9
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	1-6	1-9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - пользоваться дорожными знаками и разметкой;

У2 - ориентироваться по сигналам регулировщика;

У3 - определять очередность проезда различных транспортных средств;

У4 - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

У5 - управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;

У6 - уверенно действовать в нештатных ситуациях;

У7 - обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;

У8 - предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;

У9 - организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

Знать:

З1 - причины дорожно-транспортных происшествий;

З2 - зависимость дистанции от различных факторов;

З3 - дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;

З4 - особенности перевозки людей и грузов;

З5 - влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;

З6 - основы законодательства в сфере дорожного движения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.**	тестирование		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.1	Правила дорожного движения. Общие положения.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	устный опрос решение ситуационных задач	конспект	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.3	Дорожные знаки – предупреждающие	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.4	Дорожные знаки- приоритета и запрещающие	устный опрос решение ситуационных задач	конспект	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.5	Дорожные знаки- запрещающие и предписывающие	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.6	Дорожные знаки- информационно указательные	устный опрос решение ситуационных задач	конспект	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.7	Дорожные знаки-	устный опрос, выполнение		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9

	Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)	практических расчетов		ПК 3.1-3.6, 3.7;	
1.8	Дорожная разметка горизонтальная и вертикальная.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.9	Применение специальных сигналов.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.10	Сигналы светофора и регулировщика	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.11	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.12	Начало движения, изменение направления движения. Маневрирование.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.13	Расположение транспортных средств на проезжей части.	устный опрос, выполнение практических		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.13	Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение, встречный разъезд.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.14	Остановка и стоянка транспортных средств	устный опрос, выполнение практических		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.15	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков	устный опрос, выполнение практических		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.16	Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств	устный опрос, выполнение		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9

		практических			
1.17	Проезд регулируемых переездов.	устный опрос, выполнение практических		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.18	Проезд не регулируемых переездов.	устный опрос, выполнение практических		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.19	Особые условия движения.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.20	Приоритет маршрутных транспортных средств.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.21	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.22	Буксировка механических транспортных средств.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.23	Перевозка людей и грузов.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.24	Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
2.	**Раздел 2. Нормативно- правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения.**	тестирование		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
2.1	Административное право и уголовное право.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9

		решение ситуационн ых задач			
2.2	Гражданское право Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
3.	**Раздел 3. Основы безопасного управления транспортным средством.**	тестировани е		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
3.1	Дорожно-транспортное происшествие Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
3.2	Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
3.3	Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
3.4	Действия водителя в нештатных ситуациях	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.	**Раздел 4. Оказание медицинской помощи.**	тестировани е		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.1	Дорожно – транспортный травматизм.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.2	Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.3	Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка	устный опрос		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5;	Знать: З1-З6

	состояния пострадавшего	решение ситуационн ых задач		ПК 3.1-3.6, 3.7;	Уметь: У1-У9
4.4	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.5	Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.6	Виды бинтовых повязок и правила их наложения.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.**	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Задания для тестирования	Вопросы для дифференцированного зачета
1.1	Правила дорожного движения. Общие положения.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Дорожные знаки – предупреждающие	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Дорожные знаки-приоритета и запрещающие	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Дорожные знаки-запрещающие и предписывающие	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Дорожные знаки-информационно указательные	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Дорожные знаки-Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Дорожная разметка горизонтальная и вертикальная.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Применение специальных сигналов.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения	Вопросы для дифференцированного зачета

			практических расчетов	
1.10	Сигналы светофора и регулировщика	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	
1.11	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.12	Начало движения, изменение направления движения. Маневрирование.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.13	Расположение транспортных средств на проезжей части.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.13	Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение, встречный разъезд.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.14	Остановка и стоянка транспортных средств	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.15	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.16	Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.17	Проезд регулируемых переездов.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.18	Проезд не регулируемых переездов.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.19	Особые условия движения.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференциров анного зачета

1.20	Приоритет маршрутных транспортных средств.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.21	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.22	Буксировка механических транспортных средств.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.23	Перевозка людей и грузов.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.24	Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения.**	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Административное право и уголовное право.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Гражданское право Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Раздел 3. Основы безопасного управления транспортным средством.**	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Задания для тестирования	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Дорожно-транспортное происшествие Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета

3.3	Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Действия водителя в нештатных ситуациях	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	**Раздел 4. Оказание медицинской помощи.**	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Задания для тестирования	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Дорожно – транспортный травматизм.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Виды бинтовых повязок и правила их наложения.	ОК 01-11 ПК 2.3-2.5; ПК 3.1-3.6, 3.7;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основы законодательства в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Обще положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.
2. Обязанности участников дорожного движения.
3. Дорожные знаки
4. Дорожная разметка
5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части
6. Остановка и стоянка транспортных средств
7. Регулирование дорожного движения
8. Проезд перекрестков
9. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов
10. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов
11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов
12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств

2. Нормативно- правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Административное право и уголовное право.
2. Гражданское право
3. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств

3. Основы безопасного управления транспортным средством. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Дорожно-транспортное происшествие. Причины возникновения дорожно-транспортного происшествия.
2. Как держать безопасную дистанцию и безопасный боковой интервал.
3. Как правильно «жать на тормоза»?
4. Что такое – торможение двигателем.
5. Скорость движения
6. Маневрирование. Требования к безопасности
7. Безопасный разворот с использованием прилегающей территории слева.
8. Грамотная тактика прохождения криволинейного участка дороги.
9. Обгон
10. Остановка и стоянка на уклонах
11. Занос автомобиля

4. Оказание медицинской помощи. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Основные причины смерти в ДТП
2. Обеспечение безопасности на месте ДТП.
3. Последовательность оказания помощи при ДТП.

4. Реанимация пострадавшего при признаках клинической смерти.
5. Клиническая смерть
6. Общие принципы реанимации.
7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при ДТП.
8. Автомобильная аптечка.

Вопросы контрольных работ

2. Основы законодательства в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Правила дорожного движения. Общие положения.
2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
3. Дорожные знаки – предупреждающие
4. Дорожные знаки-приоритета и запрещающие
5. Дорожные знаки- запрещающие и предписывающие
6. Дорожные знаки- информационно указательные
7. Дорожные знаки-Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)
8. Применение специальных сигналов.
9. Сигналы светофора и регулировщика
10. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки
11. Начало движения, изменение направления движения. Маневрирование.
12. Расположение транспортных средств на проезжей части.
13. Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение, встречный разъезд.
14. Остановка и стоянка транспортных средств
15. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков
16. Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств
17. Проезд регулируемых переездов.
18. Проезд не регулируемых переездов.
19. Особые условия движения.
20. Приоритет маршрутных транспортных средств.
21. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.
22. Буксировка механических транспортных средств.
23. Перевозка людей и грузов.
24. Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

2. Нормативно- правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Административное право и уголовное право.
2. Гражданское право
3. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств

3. Основы безопасного управления транспортным средством. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Дорожно-транспортное происшествие
2. Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.
3. Оценка тормозного и остановочного пути.
4. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.

5. Техника управления транспортным средством.
6. Техника экстренного торможения.
7. Действия водителя в нештатных ситуациях

4. Оказание медицинской помощи. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

Дорожно – транспортный травматизм.
Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.
Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего
Первая медицинская помощь при травмах.
Раны и их первичная обработка.
Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.
Виды бинтовых повязок и правила их наложения.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Грузовые автомобильные перевозки.»
(ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1 -2.3)

№ 1. Разрешается ли буксировка легковых автомобилей, если на дороге установлен знак 3.7 «Движение с прицепом запрещено»?

1. Не разрешается
2. Разрешается
3. Разрешается только на жёсткой сцепке

№ 2. Какой знак запрещает поворот налево?
1. 4.2.2 «Объезд препятствия»
2. 3.18.2 «Поворот налево запрещен»
3. 3.19 «Разворот запрещен»

№ 3. На каком расстоянии от опасного участка устанавливают предупреждающие знаки в городах?
1. 20....30м
2. 50....100 м
3. 150....300 м

№4. Что такое правостороннее движение?
1. Движение, при котором водители разъезжаются левыми сторонами
2. Движение, при котором водители разъезжаются правыми сторонами

№ 5. Кому обязаны подчиняться водители?
1. Сотрудникам ГИБДД
2. Работникам военной инспекции
3.Дружинникам
4. Дежурным на железнодорожном переезде и паромной переправе
5. Всем перечисленным работникам

№ 6. Каким ТС разрешает движение знак «Дорога для автомобилей»?
1. Всем ТС
2. ТС, максимальная скорость которых не менее 40 км/ч
3. Автомобилям, автобусам, мотоциклам

№ 7. Разрешает ли знак 6.3.1 «Место для разворота» выполнить поворот налево?
1- Да
2. Нет

№ 8. На какие ТС распространяется действие таблички 8. 4. 2 «Вид ТС», где изображен легковой автомобиль?
1 .Легковые автомобили
2 Легковые автомобили и мотоциклы
3. Легковые автомобили и грузовые с разрешенной максимальной массой не более 3.5 т

№ 9. Административная ответственность водителя за управление ТС не имеющего при себе документов на право управления и регистрационных документов на ТС:
1. Предупреждение или штраф 50 рублей, отстранение от управления, задержание ТС (помещение на штраф стоянку)
2. Предупреждение или штраф
3. Лишение прав на 6 мес.

№ 10. Административное наказание за управление ТС водителем, не пристёгнутым ремнем безопасности и перевозка пассажиров не пристегнутых ремнем безопасности
1. Штраф 50 руб. 2. Штраф 500 руб. 3. Штраф 100 руб.

№ 11. Когда можно пересекать сплошные линии разметки, обозначающие край проезжей части?
1. Никогда
2. Всегда
3. На любых дорогах, кроме автомагистралей

№ 12. Разрешается ли пересекать прерывистые линии, служащие для выделения реверсивных полос при выключенном реверсивном светофоре?

1. Разрешается, если они расположены справа от водителя
2. Разрешается, если они расположены слева от водителя
3. Не разрешается
4. Разрешается в любом случае

№ 13. Что запрещает прерывистая желтая линия, нанесенная на бордюре?
1. Остановку ТС
2. Стоянку ТС

№ 14. Что должен предпринять в первую очередь водитель-участник ДТП?
1. Без промедления остановиться
2. Сообщить о случившимся в полицию

3. Освободить проезжую часть
4. Включить аварийную световую сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.

№ 15. Что должен проверить водитель в первую очередь перед выездом?
1. Наличие топлива
2. Уровень масла в двигателе
3. Исправность ТС

№ 16. В каком случае водитель безрельсового транспорта может возобновить движение от трамвайной остановки?
1. Если трамвай уехал с остановки
2. Если закрылись двери трамвая
3. Если закончилась посадка-высадка пассажиров

№ 17. Если перед пешеходным переходом остановилось транспортное средство, то водитель другого ТС может продолжить движение лишь:
1. Подав звуковой сигнал
2. Со скоростью не более 30 км/ч, включив ближний свет фар
3. Убедившись, что перед остановившимся ТС нет пешеходов

№ 18. Кто пользуется преимуществом на загородной дороге в местах остановок маршрутных транспортных средств?
1. Водитель отъезжающего автобуса
2. Водители другого ТС, движущиеся по дороге

№ 19. При повороте налево на дорогу с реверсивным движением водитель обязан повернуть:
1. На крайнюю правую полосу
2. На любую из полос

№ 20. Какие из перечисленных факторов должны учитывать водитель при выборе скорости движения? 1. Установленные ограничения
2. Дорожные и атмосферные условия
3. Интенсивность движения
4. Особенности и состояние ТС и груза
5. Все перечисленные в п 1...4 факторы

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)
Вариант 1

Вопрос 1. Что означает термин «обгон»? 1. Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы. 2. Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части). 3. Любое опережение одного или нескольких транспортных средств.
Вопрос 2.

"Дорожно-транспортное происшествие" – это:

1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
3. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 3.

Какая дорога является главной на перекрестке?

1. Дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой дороге.
2. Дорога с тремя или более полосами движения по отношению к дороге с двумя полосами.
3. Дорога с асфальтобетонным покрытием по отношению к дороге, покрытой брусчаткой.

Вопрос 4.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только пешеходам.
2. Только автобусу.
3. Автобусу и пешеходам.
4. Никому.

Вопрос 5.

Управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 14 лет
2. Не моложе 18 лет
3. Любым лицам

Вопрос 6.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 7.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

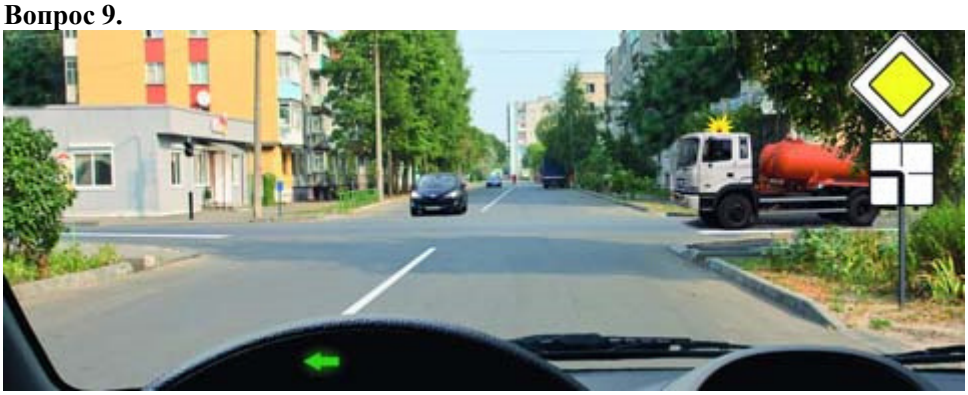
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 8.

Остановка – это:

1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
2. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вопрос 9.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Проедете перекресток первым.
2. Уступите дорогу только грузовому автомобилю с включенным проблесковым маячком.
3. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 10.

Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?

1.Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
3. Все автобусы.

Вопрос 11.

Что означает термин "Недостаточная видимость"?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 12.



Как Вы должны действовать, если Вам необходимо повернуть налево?

1. Выехать за стоп-линию и остановиться на перекрестке, чтобы уступить дорогу встречному автомобилю.
2. Остановиться перед стоп-линией и после проезда легкового автомобиля повернуть налево.
3. Проехать первым.

Вопрос 13.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 14.



При повороте направо Вы должны уступить дорогу:
1 .Только велосипедисту.
2. Только пешеходам.
3. Пешеходам и велосипедисту.
4. Никому.

Вопрос 15.

Чем Вы должны руководствоваться, если значения дорожных знаков и линий горизонтальной разметки противоречат друг другу?
1. Требованиями линий разметки.
2. Требованиями дорожных знаков.
3. Правила эту ситуацию не регламентируют.

Вопрос 16.

Что означает требование уступить дорогу?
1. Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
2. Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.
3. Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».

Вопрос 17.

Разрешен ли обгон на регулируемых перекрестках?
1. Разрешен.
2. Запрещен.

Вопрос 18.



Выезд из двора или с другой прилегающей территории:
1. Считается перекрестком равнозначных дорог.
2. Считается перекрестком неравнозначных дорог.
3. Не считается перекрестком.

Вопрос 19.

"Тротуар" –это:

1. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
2. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Вопрос 20.



В каких направлениях Вы можете продолжить движение по второй полосе?
1. Только налево.
2. Только налево и в обратном направлении.
3. Направо, налево и в обратном направлении.

Вариант 2

Вопрос 1.
Остановка – это:
1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
2. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вопрос 2.
"Дорожное движение" – это:
1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.
3. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Вопрос 3.



Этот дорожный знак предупреждает Вас:
1. О приближении к пешеходному переходу, на котором возможно частое появление велосипедистов.
2. О приближении к пересечению с велосипедной дорожкой.
3. О приближении к месту, где Вы должны уступить дорогу велосипедистам.

Вопрос 4.



В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение?
1. Только Б
2. Только А или Б
3. В любых

Вопрос 5.
Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?
1.Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
3. Все автобусы.

Вопрос 6.
Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается лицам:
1. Не моложе 18 лет
2. Не моложе 16 лет.
3. Любым лицам

Вопрос 7.



Какой маневр намеревается выполнить водитель легкового автомобиля?
1. Обгон.
2. Объезд.
3. Перестроение с дальнейшим опережением.

Вопрос 8.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?
1. Уступите дорогу пешеходам.
2. Проедете перекресток, не уступая дорогу пешеходам.

Вопрос 9.



Вы намерены продолжить движение прямо. При желтом мигающем сигнале светофора Вы должны:
1 .Проехать перекресток первым.
2. Уступить дорогу только грузовому автомобилю.
3. Уступить дорогу только трамваю.
4. Уступить дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 10.

Что означает термин "Недостаточная видимость"?
1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 11.

Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?
1 .Дефект проезжей части.
2. Посторонний предмет.
3. Неисправное или поврежденное транспортное средство.
4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.

Вопрос 12.

Чем Вы должны руководствоваться, если указания регулировщика противоречат сигналам светофора и значениям дорожных знаков?
1. Требованиями дорожных знаков.
2. Значениями сигналов светофора
3. Указаниями регулировщика.

Вопрос 13.

Выезжая с прилегающей территории, Вы обязаны уступить дорогу:
1. Только механическим транспортным средствам.
2. Только маршрутным транспортным средствам
3. Любым транспортным средствам и пешеходам.

Вопрос 14.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Трамваю А и легковому автомобилю
2. Только трамваю А.
3. Всем транспортным средствам.
4. Никому.

Вопрос 15.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 16.

Разрешен ли обгон на регулируемых перекрестках?

1. Разрешен.
2. Запрещен.

Вопрос 17.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

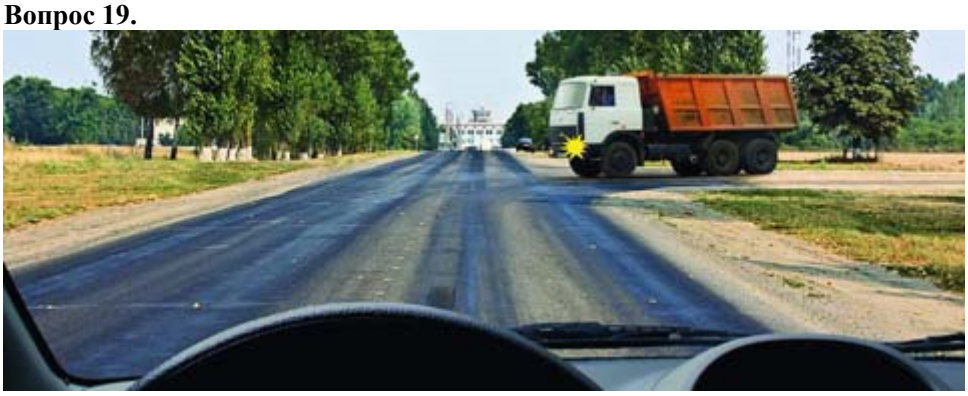
1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 18.

"Участник дорожного движения" – это:

1. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.
3. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Вопрос 19.



Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Следует ли уступить дорогу грузовому автомобилю, выезжающему с грунтовой дороги?

1. Да.
2. Нет.

Вопрос 20.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу трамваю и, убедившись, что Ваши пути не пересекаются со встречным автомобилем, выполните поворот.
2. Проедете перекресток первым.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	3	1	3	1	1	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	3	2	2	2	3	1	2

ВАРИАНТ № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	2	2	2	3	1	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	3	3	2	1	2	1	3	2	1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)
Вариант 1

Вопрос 1.
"Тротуар" –это:
1. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
2. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Вопрос 2.
Управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам:
1. Не моложе 14 лет
2. Не моложе 18 лет
3. Любым лицам

Вопрос 3.
Опережение – это:
1. Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части)
2. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 4.



Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Ваши действия?
1. Проедете первым.
2. Уступите дорогу только встречному автомобилю.
3. Уступите дорогу только автомобилю с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.
4. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 5.

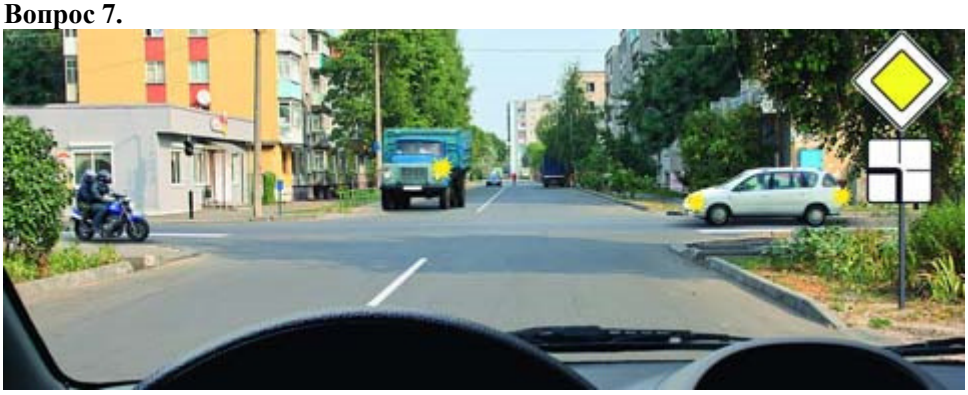
На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 6.

Что означает термин «Ограниченная видимость»?
1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 7.



Вы намерены продолжить движение прямо. Кому следует уступить дорогу?
1. Только мотоциклу.
2. Мотоциклу и легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 8.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Только трамваям.

2. Трамваю Б и легковому автомобилю.
3. Всем транспортным средствам.

Вопрос 9.



Вы намерены продолжить движение прямо. При желтом мигающем сигнале светофора Вы должны:
1 .Проехать перекресток первым.
2. Уступить дорогу только грузовому автомобилю.
3. Уступить дорогу только трамваю.
4. Уступить дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 10.

"Дорожно-транспортное происшествие" – это:

1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
3. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 11.



При повороте налево Вы должны:
1. Уступить дорогу легковому автомобилю.
2. Проехать перекресток первым.

Вопрос 12.



При повороте направо Вы должны уступить дорогу:
1 .Только велосипедисту.
2. Только пешеходам.
3. Пешеходам и велосипедисту.

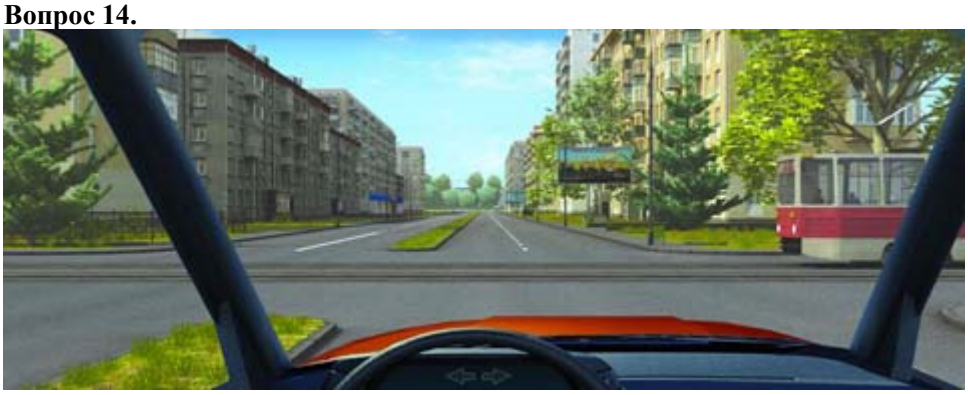
4. Никому.

Вопрос 13.

Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 18 лет
2. Не моложе 16 лет.
3. Любым лицам

Вопрос 14.



Следует ли при движении прямо уступить дорогу трамваю?

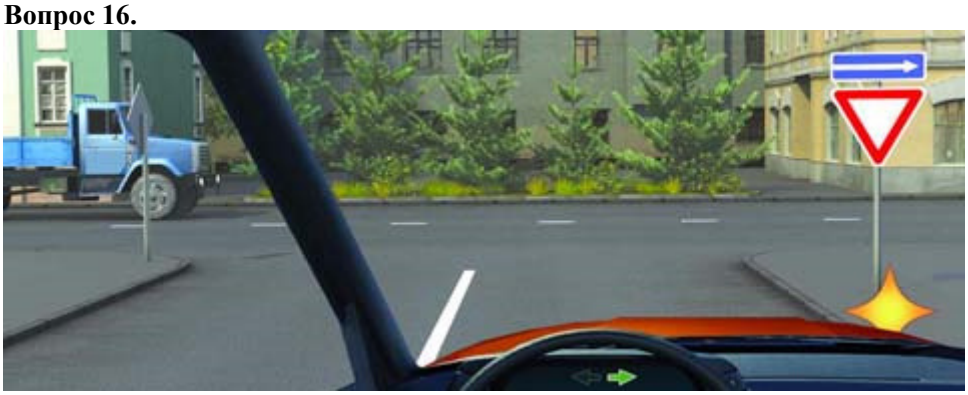
1. Да.
2. Нет.

Вопрос 15.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 16.



Вы намерены повернуть направо. Можете ли Вы приступить к повороту?

1. Да.
2. Да, но не создавая помех грузовому автомобилю.
3. Нет.

Вопрос 17.



Вы обязаны уступить дорогу пешеходам:

1. Только при повороте налево по направлению главной дороги.
2. Только при повороте направо.
3. В обоих случаях.

Вопрос 18.

Что означает требование уступить дорогу?
Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
2. Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.
3. Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».

Вопрос 19.



Выезд из двора или с другой прилегающей территории:
1. Считается перекрестком равнозначных дорог.
2. Считается перекрестком неравнозначных дорог.
3. Не считается перекрестком.

Вопрос 20.
Запрещен ли обгон на пешеходном переходе?
1. Запрещен только при наличии на нем пешеходов.
2. Запрещен во всех случаях.
3. Не запрещен.

Вариант 2

Вопрос 1.
"Дорожное движение" – это:
1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.
3. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Вопрос 2.
Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?
1.Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
3. Все автобусы.

Вопрос 3.
Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?
1 .Дефект проезжей части.
2. Посторонний предмет.
3. Неисправное или поврежденное транспортное средство.
4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.

Вопрос 4.
Чем Вы должны руководствоваться, если значения дорожных знаков и линий горизонтальной разметки противоречат друг другу?
1. Требованиями линий разметки.
2. Требованиями дорожных знаков.
3. Правила эту ситуацию не регламентируют.

Вопрос 5.

Какая дорога является главной на перекрестке?
1. Дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой дороге.
2. Дорога с тремя или более полосами движения по отношению к дороге с двумя полосами.
3. Дорога с асфальтобетонным покрытием по отношению к дороге, покрытой брусчаткой.

Вопрос 6.



Какой маневр намеревается выполнить водитель легкового автомобиля?
1. Обгон.
2. Перестроение с дальнейшим опережением.
3. Объезд.

Вопрос 7.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?
1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 8.



Этот дорожный знак предупреждает Вас:
1. О приближении к пешеходному переходу, на котором возможно частое появление велосипедистов.
2. О приближении к пересечению с велосипедной дорожкой.
3. О приближении к месту, где Вы должны уступить дорогу велосипедистам.

Вопрос 9.

Разрешен ли обгон на регулируемых перекрестках?
1. Разрешен.
2. Запрещен.

Вопрос 10.



Вы намерены продолжить движение прямо. Кому следует уступить дорогу?
1. Только мотоциклу.

2. Мотоциклу и легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 11.



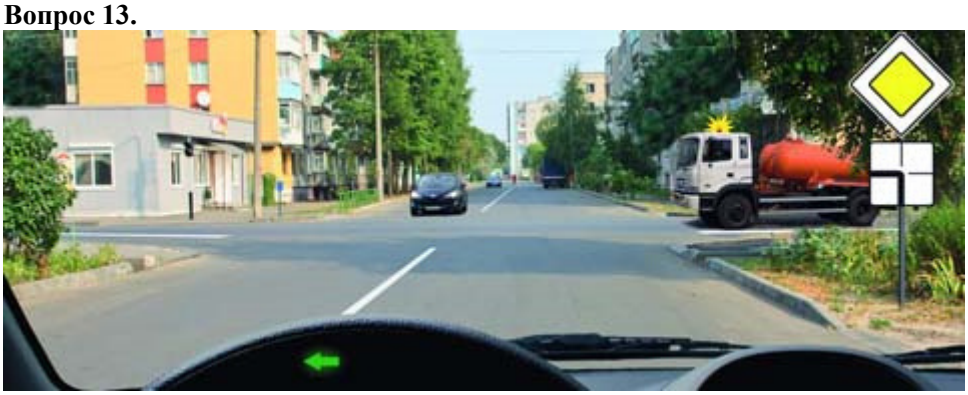
В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение?
1. Только Б
2. Только А или Б
3. В любых

Вопрос 12.

"Участник дорожного движения" – это:

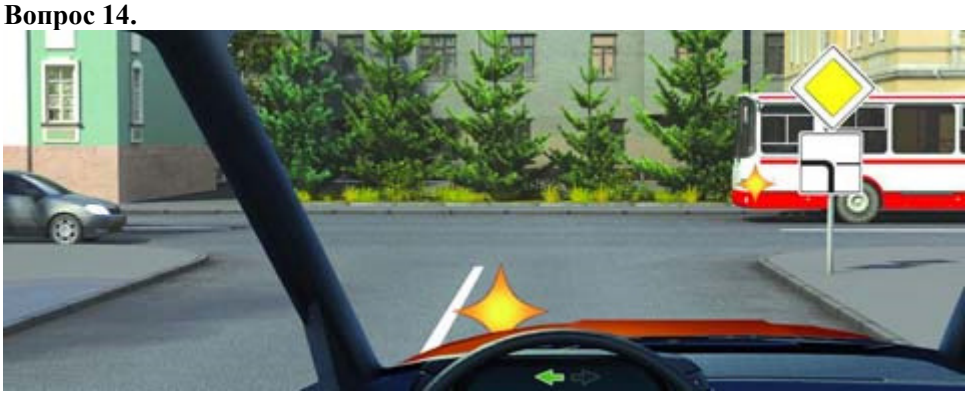
1. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.
3. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Вопрос 13.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?
1. Проедете перекресток первым.
2. Уступите дорогу только грузовому автомобилю с включенным проблесковым маячком.
3. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 14.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1 .Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.

3. Никому.

Вопрос 15.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Только пешеходам.
2. Только автобусу.
3. Автобусу и пешеходам.
4. Никому.

Вопрос 16.

Управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 14 лет
2. Не моложе 18 лет
3. Любым лицам

Вопрос 17.

Остановка – это:
1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
2. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вопрос 18.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 19.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 20.

Что означает термин «Ограниченная видимость»?
1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вариант 3

Вопрос 1.
Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?
1 .Дефект проезжей части.
2. Посторонний предмет.
3. Неисправное или поврежденное транспортное средство.
4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.

Вопрос 2.
"Дорожно-транспортное происшествие" – это:
1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
3. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 3.
Выезжая с прилегающей территории, Вы обязаны уступить дорогу:
1. Только механическим транспортным средствам.
2. Только маршрутным транспортным средствам
3. Любым транспортным средствам и пешеходам.

Вопрос 4.

Выезд из двора или с другой прилегающей территории:
1. Считается перекрестком равнозначных дорог.
2. Считается перекрестком неравнозначных дорог.
3. Не считается перекрестком.

Вопрос 5.
"Тротуар" –это:
1. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
2. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Вопрос 6.
Запрещен ли обгон на пешеходном переходе?
1. Запрещен только при наличии на нем пешеходов.
2. Запрещен во всех случаях.
3. Не запрещен.

Вопрос 7.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу трамваю и, убедившись, что Ваши пути не пересекаются со встречным автомобилем, выполните поворот.
2. Проедете перекресток первым.

Вопрос 8.



Кто должен уступить дорогу?

1. Водитель автомобиля, приближающийся слева.
2. Водитель трамвая.

Вопрос 9.



Следует ли при движении прямо уступить дорогу трамваю?

1. Да.
2. Нет.

Вопрос 10.



Этот дорожный знак предупреждает Вас:

1. О приближении к пешеходному переходу, на котором возможно частое появление велосипедистов.
2. О приближении к пересечению с велосипедной дорожкой.
3. О приближении к месту, где Вы должны уступить дорогу велосипедистам.

Вопрос 11.
Являются ли тротуары и обочины частью дороги?
1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 12.
Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается лицам:
1. Не моложе 18 лет
2. Не моложе 16 лет
3. Любым лицам

Вопрос 13.

Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1 .Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 14.

Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Всем транспортным средствам.
2. Только легковому автомобилю.
3. Только легковому автомобилю и автобусу.

Вопрос 15.


Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Ваши действия?
1. Проедете первым.
2. Уступите дорогу только встречному автомобилю.
3. Уступите дорогу только автомобилю с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.

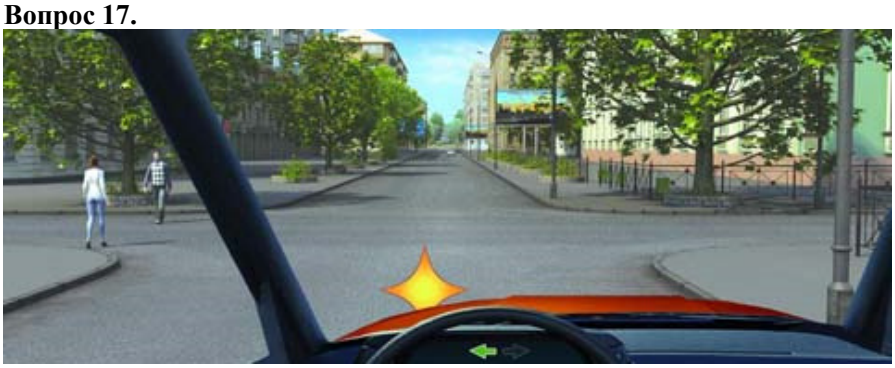
4. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 16.

Что означает термин "Недостаточная видимость"?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 17.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу пешеходам.
2. Проедете перекресток, не уступая дорогу пешеходам.

Вопрос 18.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

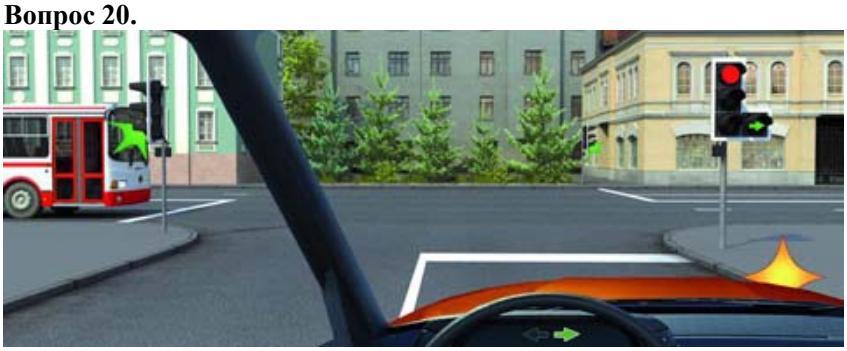
1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 19.

Что означает требование уступить дорогу?

1.Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
2. Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.
3. Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».

Вопрос 20.



Вы намерены повернуть направо. Следует ли уступить дорогу автобусу?

1. Да.
2. Нет.

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	1	1	3	2	1	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	1	1	2	3	2	3	1

ВАРИАНТ № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	4	2	1	2	1	2	2	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	3	3	1	1	3	1	1

ВАРИАНТ № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	3	3	1	1	1	2	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	2	1	3	2	1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

Учебным планом не предусмотрена самостоятельная работа.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4

1. Правила дорожного движения. Общие положения.
2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
3. Дорожные знаки – предупреждающие
4. Дорожные знаки-приоритета и запрещающие
5. Дорожные знаки- запрещающие и предписывающие
6. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие и предписывающие.
7. Дорожные знаки- информационно указательные
8. Дорожные знаки-Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)

9. Знаки особых предписаний, информационно указательные, сервиса и дополнительной информации (таблички).

10. Решение комплексных задач.

11. Дорожная разметка горизонтальная и вертикальная.

12. Применение специальных сигналов.

13. Сигналы светофора и регулировщика

14. Регулирование дорожного движения.

15. Порядок движения транспортных средств.

16. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки

17. Начало движения,

18. изменение направления движения. Маневрирование.

19. Расположение транспортных средств на проезжей части.

20. Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение, встречный разъезд.

21. Остановка и стоянка транспортных средств

22. Стоянка транспортных средств.

23. Проезд регулируемых перекрёстков.

24. Проезд нерегулируемых перекрёстков

25. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков

26. Очередность проезда перекрёстков

27. Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств

28. Проезд регулируемых переездов.

29. Проезд не регулируемых переездов.

30. Проезд регулируемых и нерегулируемых

31. железнодорожных переездов.

32. Особые условия движения.

33. Приоритет маршрутных транспортных средств.

34. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

35. Буксировка механических транспортных средств.

36. Перевозка людей и грузов.

37. Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

38. Административное право и уголовное право. Гражданское право

39. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств

40. Дорожно-транспортное происшествие

41. Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.

42. Оценка тормозного и остановочного пути.

43. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.

44. Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения.

45. Действия водителя в нештатных ситуациях

46. Дорожно – транспортный травматизм.

47. Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

48. Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего

49. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.

50. Кровотечение и методы его остановки

51. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.

52. Виды бинтовых повязок и правила их наложения.

53. Наложения повязок на различные части тела.

54. Правила пользования медицинской аптечкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы агрономии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы зоотехнии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1-6	1-3
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-6	1-3
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-6	1-3
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-6	1-3
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.		
ПК 1.3.	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.		
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.		
ПК 1.6.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.		
ПК 2.1.	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.		
ПК 2.6.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.		

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

Знать:

З1 - основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;

З2 - возможности хозяйственного использования культурных растений;

З3 - традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);

З4 - зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Культурные растения**			*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
1.1	Происхождение и одомашнивание культурных растений.	устный опрос	конспект	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
2.	**Основы земледелия**			*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
2.1	Почва, ее состав и свойства.	устный опрос, тестирование		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
2.2	Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними.	устный опрос		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
2.3	Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	выполнение практической работы		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
2.4	Удобрения и их применение.	устный опрос, тестирование		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
2.5	Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	выполнение практической работы		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*

2.6	Системы обработки почвы и севообороты	устный опрос	конспект	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
3.	**Технологии возделывания культурных растений**			*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
3.1	Традиционные и современные агротехнологии.	устный опрос, тестирование	конспект	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
3.2	Зерновые культуры. Зерновые бобовые культуры	устный опрос, тестирование	конспект	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
3.3	Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	выполнение практической работы		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
3.4	Корнеплоды, клубнеплоды.	устный опрос		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
3.5	Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов, клубнеплодов, масличных культур.	выполнение практической работы		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*
3.6	Кормовые сеяные травы. Сенокосы и пастбища.	устный опрос, тестирование	доклад	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	*У1; З1-34;*

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Культурные растения**			
1.1	Происхождение и одомашнивание культурных растений.	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2	**Основы земледелия**			
2.1	Почва, ее состав и свойства.	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.2	Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними.	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.3	Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.4	Удобрения и их применение.	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.5	Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.6	Системы обработки почвы и севообороты	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3	**Технологии возделывания культурных растений**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*		
3.1	Традиционные и современные агротехнологии.	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена

	агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.			
3.3	Корнеплоды, клубнеплоды.	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.4	Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов, клубнеплодов, масличных культур.	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6*	устный опрос	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Культурные растения

1.1 Происхождение и одомашнивание культурных растений. (*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6*)

1. Агрономия как важнейший раздел биологии.
2. Классификация культурных растений.
3. Приемы и методы растениеводства.
4. Центры происхождения по Н.И.Вавилову.
5. Хозяйственное использование культурных растений.
6. Современное растениеводство в различных странах на планете.

2 Основы земледелия.

2.1 Почва, ее состав и свойства. (*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6*)

1. Понятие о почве и ее плодородии.
2. Факторы почвообразования.
3. Морфологические признаки почвы.
4. Состав почв и ее основные свойства.
5. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.

2.2 Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними. (*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6*)

1. Понятие о сорняках и засорителях.
2. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков.
3. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений.

2.3 Удобрения и их применение. (*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6*)

1. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве.
2. Методы защиты растений от вредителей и болезней.
3. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.
4. Роль удобрений для растений.
5. Классификация, характеристика и способы применения удобрений.
6. Минеральные удобрения.
7. Органические удобрения.
8. Хранение, нормы, сроки и способы внесения.
9. Система применения удобрений.

2.4 Системы обработки почвы и севообороты. (*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6*)

1. Понятие о севообороте и его элементах.
2. Предшественники и их агрономическая оценка.
3. Пары, их классификация и значение.

4. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.

3 Технологии возделывания культурных растений.

3.1 Традиционные и современные агротехнологии. (*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6*)

1. Морфологические признаки и посевные качества семян.
2. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.

3.2 Зерновые культуры. Зерновые бобовые культуры. (*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6*)

1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.
2. Озимая пшеница.
3. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая. Общая характеристика хлебов второй группы.
4. Агротехника возделывания. Общая характеристика зерновых бобовых культур.

3.3 Корнеплоды, клубнеплоды. (*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6*)

1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов.
2. Агротехника возделывания.
3. Общая характеристика клубнеплодов.
4. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов.
5. Агротехника возделывания.

3.4 Кормовые сеяные травы. Сенокосы и пастбища. (*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6*)

1. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав.
2. Агротехника возделывания.
3. Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности.
4. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.

Задания для тестированного контроля
«Основы кормления сельскохозяйственных животных»
. (*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6*)

Вариант I

1. Гумус – это:

А – поверхностный слой земли;

Б – не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;

В – совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

2. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

А. строение почвы;
Б. мощность почвы;
В. почвенный профиль.

3. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются:

А. супесчаные;
Б. глинистые;
В. среднесуглинистые.

4. Почва, которая легко поддается обработке, имеет хорошую водопроницаемость, но водный режим в ней неустойчив и зависит от выпадения осадков, называется:

А. песчаная;
Б. среднесуглинистая;
В. легкоглинистая.

5. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно

А. закону совокупного действия факторов жизни растений;
Б. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;
В. закону минимума, оптимума, максимума;

6. Очистка поливных вод от семян сорных растений; окашивание обочин дорог, канав, оросительных каналов до образования семян сорняков относятся:

А. истребительным мерам борьбы;
Б. предупредительным мерам борьбы;
В. внутреннему карантину.

7. Наиболее требовательной культурой к плодородию почвы является

А. просо;
Б. сахарная свёкла;
В. горох.

8. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

А. севооборот;
Б. схема севооборота;
В. ротация севооборота.

9. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшая данное поле в предыдущем году называется:

А. озимая;
Б. монокультура;
В. предшественник.

10. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:

А. навоз;
Б. нитрофоска;
В. аммиачная вода.

11. Азотные удобрения лучше вносить:

А. осенью под зяблевую вспашку;
Б. в весенне-летнее время;
В. одновременно с посевом.

12. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

А. безотвальная обработка почвы;
Б. отвальная вспашка;
В. щелевание почвы.

13. Культурной называется:

А. вспашка безотвальным плугом;
Б. плоскорезная обработка;

В. вспашка плугом с предплужником.

14. Обработка почвы, которая обеспечивает снижение энергетических затрат, уменьшение количества и глубины обработок, называется:

А. основная;

Б. плоскорезная;

В. минимальная.

15. Обработка почвы, проводимая в летне-осенний период под посев яровых культур в следующем году, называется

А. основная;

Б. система обработки;

В. зяблевая.

16. Определить способ посева, если ширина междурядий 70см:

А. широкорядный;

Б. рядовой;

В. пунктирный.

17. Лучшим предшественником для сахарной свеклы является:

А. чистый пар;

Б. озимая рожь;

В. картофель.

18. К группе зерновых по использованию продукции относится:

А. овес, пшеница, ячмень;

Б. картофель;

В. лен.

19. Кислую реакцию имеет

А. почва с РН водной вытяжки 5,6-6;

Б. почва с РН водной вытяжки 7,1-7,5;

В. почва с РН водной вытяжки 7,6-8,5.

20. Севооборот, в котором посевы зерновых культур занимают большую часть пашни, и имеется поле чистого пара, называется

А. зернотравяной;

Б. почвозащитный;

В. зернопаровой.

21. Монокультура – это:

А. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле длительное время;

Б. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле не более 8 лет;

В. единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве.

22. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

А. калийная соль;

Б. суперфосфат двойной и простой;

В. мочевина.

23. Азотные удобрения

А. трудно растворимые в воде;

Б. хорошо растворимые в воде;

В. ускоряют созревание культур.

24. Удобрения, которые ускоряют созревание растений, повышают их зимостойкость, называются

А. азотными;

Б. фосфорными;

В. калийными.

25. Основными для растений являются следующие элементы питания:

А. натрий, магний, калий

Б. азот, фосфор, калий;
В. железо, сера, кальций.

26. Довсходовое боронование посевов кукурузы проводят:

А. в фазе ‘’белой ниточки’’ сорняка;
Б. через неделю после посева;
В. сразу после посева.

27. Хорошим медоносом является

А. просо;
Б. горох;
В. гречиха.

28. Боронование по всходам проводят:

А. утром в 6-8 часов;
Б. вечером после 6 часов;
В. в жаркие часы дня.

29. Смешивать перед посевом с семенами можно

А. аммиачнаую селитру;
Б. суперфосфат простой;
В. фосфоритную муку.

30. Выберите микроудобрения:

А. суперфосфат;
Б. мочевина;
В. медный купорос.

Вариант II

1. Под механическим составом почвы понимают:

А. соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;
Б. степень плотности, пористости трещиноватости почвы;
В. соотношение в почве частиц различного размера.

2. К мероприятиям, которые обеспечивают существенное накопление гумуса в пахотных почвах, относят:

А. внесение минеральных удобрений;
Б. внесение извести;
В. внесение органических удобрений.

3. Лучшими по механическому составу почвами являются:

А. песчаная;
Б. среднесуглинистая;
В. тяжелосуглинистые.

4. Космические факторы жизни растений - это

А. вода;
Б. элементы питания;
В. свет.

5. Главный источник засорения полей – это:

А. распространение семян сорняков ветром;
Б. распространение сорняков животными и птицами;
В. семенной неочищенный материал.

6. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий:

А. агротехнический;

Б. химический;

В. биологический.

7. Высеваться длительное время на одном месте, не снижая урожая, может:

А. кукуруза;

Б. лен;

В. пшеница.

8. Поле, свободное от возделываемых культур в течение определённого периода и поддерживаемое в чистом от сорняков состоянии, называется

А. чистый пар;

Б. занятый пар;

В. кулисный пар.

9. Сильно снижают урожай при бессменных посевах следующие культуры:

А. хлопчатник, кукуруза;

Б. картофель, табак;

В. лён, сахарная свёкла, клевер.

10. Выберите микроудобрения:

А. суперфосфат;

Б. мочевина;

В. медный купорос.

11. Наиболее благоприятной для роста и развития большинства сельскохозяйственных культур является реакция среды с

А. рН-4;

Б. рН-5;

В. рн-7.

12. В почвозащитных севооборотах выращивают в основном

А. кукурузу, озимую пшеницу;

Б. картофель, озимую рожь;

В. многолетние травы.

13. Указать приёмы поверхностной обработки почвы:

А. культивация, боронование;

Б. фрезерование, плантажная обработка;

В. плоскорезная обработка, культурная вспашка;

14. Приём обработки почвы, который проводится, как правило, накануне посева называется:

А. вспашка;

Б. культивация;

В. плоскорезная обработка.

15. Способ посева, при котором ширина междурядий равна 15см, а расстояние между растениями в ряду 2-3см, называется

А. узкорядный;

Б. сплошной рядовой;

В. пунктирный.

16. Пунктирным способом высевают

А. яровую пшеницу, овес;

Б. картофель;

В. сахарную свеклу.

17. Лучшим предшественником для яровой пшеницы является:

А. овес;

Б. горох;

В. гречиха.

18. Яровая пшеница относится к культурам:

А. летне-осеннего сева;

Б. позднего сева;

В. раннего сева.

19. Поле севооборота, временно исключённое из общего чередования культур, называется

А. паровое;

Б. выводное;

В. сборное.

20. Севооборот, в котором большую часть пашни занимают зерновые, а на остальной части возделываются многолетние травы, называется

А. травопольный;

Б. зернотравяной;

В. плодосменный.

21. Выбрать из перечисленных удобрений азотные удобрения:

А. аммиачная селитра;

Б. фосфоритная мука;

В. хлористый калий.

22. Выбрать из перечисленных удобрений калийные удобрения:

А. калийная соль;

Б. натриевая селитра;

В. мочевина.

23. Фосфоритную муку вносят

А. на кислых почвах;

Б. щелочных почвах;

В. нейтральных почвах.

24. Известь применяют:

А. на кислых почвах;

Б. щелочных почвах;

В. нейтральных почвах.

25. Если картофель с урожаем 300ц выносит из почвы 40кг магния, а с внесённым навозом поступает только 15кг, то не выполняется:

А. закон минимума, оптимума, максимума;

Б. закон совокупного действия факторов жизни растений;

В. закон возврата.

26. К уборке яровой пшеницы при раздельном комбайнировании приступают в фазе:

А. восковая спелость;

Б. молочная спелость;

В. полная спелость.

27. Наиболее хорошо использует осадки второй половины лета:

А. пшеница;

Б. картофель;

В. овёс.

28. Предпосевная культивация производится:

А. на глубину 5-6см;

Б. на глубину заделки семян;

В. на глубину 3-4см.

29. Основными для растений являются следующие элементы питания:

А. натрий, магний, калий;

Б. азот, фосфор, калий;

В. железо, сера, кальций.

30. Обработка почвы, которая обеспечивает снижение энергетических затрат, уменьшение количества и глубины обработок, называется:

А. основная;

Б. плоскорезная;

В. минимальная.

Вариант III

1. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

А. строение почвы;

Б. мощность почвы;

В. почвенный профиль.

2. Гумус - это:

А. поверхностный слой земли;

Б. не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;

В. совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

3. Лучшими по механическому составу является

А. песчаная почва;

Б. среднесуглинистая почва;

Д. тяжелосуглинистая почва.

4. К мероприятиям, которые обеспечивают существенное накопление гумуса в пахотных почвах, относят:

А. внесение минеральных удобрений;

Б. внесение извести;

В. внесение органических удобрений.

5. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

А. севооборот;

Б. схема севооборота;

В. ротация севооборота.

6. Хорошим медоносом является

А. просо;

Б. горох;

В. гречиха.

7. Почва, которая легко поддается обработке, имеет хорошую водопроницаемость, но водный режим в ней неустойчив и зависит от выпадения осадков, называется

А. песчаная;

Б. среднесуглинистая;

В. легкоглинистая.

8. Поле, свободное от возделываемых культур в течение определённого периода и поддерживаемое в чистом от сорняков состоянии, называется

А. чистый пар;

Б. занятый пар;

В. кулисный пар.

9. Укажите главный источник засорения полей:

А. распространение семян сорняков ветром;

Б. распространение сорняков животными и птицами;

В. семенной неочищенный материал.

10. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:

А. навоз;
Б. нитрофоска;
В. аммиачная вода.

11. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий:

А. агротехнический;
Б. химический;
В. биологический.

12. Приём обработки почвы, который проводится, как правило, накануне посева называется:

А. вспашка;
Б. культивация;
В. плоскорезная обработка.

13. Высеваться длительное время на одном месте, не снижая урожая, может:

А. кукуруза;
Б. лен;
В. пшеница.

14. Наиболее благоприятной для роста и развития большинства сельскохозяйственных культур является реакция среды с

А. рН-4;
Б. рН-5;
В. рн-7

15. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшая данное поле в предыдущем году называется:

А. озимая;
Б. монокультура;
В. предшественник.

16. Азотные удобрения лучше вносить

А. осенью под зяблевую вспашку;
Б. в весенне-летнее время;
В. одновременно с посевом.

17. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

А. безотвальная обработка почвы;
Б. отвальная вспашка;
В. щелевание почвы.

18. Указать приёмы поверхностной обработки почвы:

А. культивация, боронование;
Б. фрезерование, плантажная обработка;
В. плоскорезная обработка, культурная вспашка;

19. Способ посева, при котором ширина междурядий равна 15см, а расстояние между растениями в ряду 2-3см, называется

А. узкорядный;
Б. сплошной рядовой;
В. пунктирный.

20. Пунктирным способом высевают

А. яровую пшеницу, овес;
Б. картофель;
В. сахарную свеклу.

21. Известь применяют:

А. на кислых почвах;
Б. щелочных почвах;

В. нейтральных почвах.

22. Довсходовое боронование посевов кукурузы проводят:

А. в фазе ‘’белой ниточки’’ сорняка;

Б. через неделю после посева;

В. сразу после посева.

23. Из перечисленных предшественников лучшим для яровой пшеницы является:

А. овес;

Б. горох;

В. гречиха.

24. К группе зерновых по использованию продукции относится:

А. овес, пшеница, ячмень;

Б. картофель;

В. лен.

25. Поле севооборота, временно исключённое из общего чередования культур, называется:

А. паровое;

Б. выводное;

В. сборное.

26. Выбрать из перечисленных удобрений азотные удобрения:

А. аммиачная селитра;

Б. фосфоритная мука;

В. хлористый калий.

27. Азотные удобрения

А. трудно растворимые в воде;

Б. хорошо растворимые в воде;

В. ускоряют созревание культур.

28. Фосфоритную муку вносят

А. на кислых почвах;

Б. щелочных почвах;

В. нейтральных почвах.

29. Если картофель с урожаем 300ц выносит из почвы 40кг магния, а с внесённым навозом поступает только 15кг, то не выполняется:

А. закон минимума, оптимума, максимума;

Б. закон совокупного действия факторов жизни растений;

В. закон возврата.

30. К уборке яровой пшеницы при раздельном комбайнировании приступают в фазе:

А. восковая спелость;

Б. молочная спелость;

В. полная спелость.

Вариант IV

1. Наиболее требовательной культурой к плодородию почвы является

А. просо;

Б. сахарная свёкла;

В. горох.

2. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшая данное поле в предыдущем году, называется

А. озимая;

Б. монокультура;

В. предшественник.

3. Под механическим составом почвы понимают:

А. соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;

Б. степень плотности, пористости трещиноватости почвы;

В. соотношение в почве частиц различного размера.

4. Сильно снижают урожай при бессменных посевах следующие культуры:

А. хлопчатник, кукуруза;

Б. картофель, табак;

В. лён, сахарная свёкла, клевер.

5. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий:

А. агротехнический;

Б. химический;

В. биологический.

6. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

А. строение почвы;

Б. мощность почвы;

В. почвенный профиль.

7. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются

А. супесчаные;

Б. глинистые;

В. среднесуглинистые.

8. Почва, которая легко поддается обработке, имеет хорошую водопроницаемость, называется

А. песчаная;

Б. среднесуглинистая;

В. легкоглинистая.

9. Поле, свободное от возделываемых культур в течение определённого периода и поддерживаемое в чистом от сорняков состоянии, называется

А. чистый пар;

Б. занятый пар;

В. кулисный пар.

10. Азотные удобрения лучше вносить:

А. осенью под зяблевую вспашку;

Б. в весенне-летнее время;

В. одновременно с посевом.

11. Космические факторы жизни растений - это

А. вода;

Б. элементы питания;

В. свет.

12. Определить способ посева, если ширина междурядий 70см:

А. широкорядный;

Б. рядовой;

В. пунктирный.

13. Выберите микроудобрения:

А. суперфосфат;

Б. мочевина;

В. медный купорос.

14. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

А. безотвальная обработка почвы;

Б. отвальная вспашка;

В. щелевание почвы.

15. Лучшим предшественником для яровой пшеницы является:

А. овес;

Б. горох;

В. гречиха.

16. Культурной называется:

А. вспашка безотвальным плугом;

Б. плоскорезная обработка;

В. вспашка плугом с предплужником.

17. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно

А. закону совокупного действия факторов жизни растений;

Б. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;

В. закону минимума, оптимума, максимума;

18. Пунктирным способом высевают

А. яровую пшеницу, овес;

Б. картофель;

В. сахарную свеклу.

19. Приём обработки почвы, который проводится, как правило, накануне посева называется:

А. вспашка;

Б. культивация;

В. плоскорезная обработка.

20. К уборке яровой пшеницы при раздельном комбайнировании приступают в фазе:

А. восковая спелость;

Б. молочная спелость;

В. полная спелость.

21. Монокультура – это:

А. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле длительное время;

Б. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле не более 8 лет;

В. единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве.

22. Высеваться длительное время на одном месте, не снижая урожая может:

А. кукуруза;

Б. лен;

В. пшеница.

23. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:

А. навоз;

Б. нитрофоска;

В. аммиачная вода.

24. Обработка почвы, которая обеспечивает снижение энергетических затрат, уменьшение количества и глубины обработок, называется:

А. основная;

Б. плоскорезная;

В. минимальная.

25. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

А. севооборот;

Б. схема севооборота;

В. ротация севооборота.

26. Указать приёмы поверхностной обработки почвы:

А. культивация, боронование;

Б. фрезерование, плантажная обработка;

В. плоскорезная обработка, культурная вспашка;

27. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

А. калийная соль;

Б. суперфосфат двойной и простой;

В. мочевина.

28. Известь применяют:

А. на кислых почвах;

Б. щелочных почвах;

В. нейтральных почвах.

29. Смешивать перед посевом с семенами можно

А. аммиачнаую селитру;

Б. суперфосфат простой;

В. фосфоритную муку.

30. Кислую реакцию имеет

А. почва с РН водной вытяжки 5,6-6;

Б. почва с РН водной вытяжки 7,1-7,5;

В. почва с РН водной вытяжки 7,6-8,5.

Вариант V

1. Смешивать перед посевом с семенами можно

А. аммиачнаую селитру;

Б. суперфосфат простой;

В. фосфоритную муку.

2. Лучшими по механическому составу являются

А. песчаные почвы;

Б. среднесуглинистые почвы;

Д. тяжелосуглинистые почвы.

3. Наиболее хорошо использует осадки второй половины лета

А. пшеница;

Б. картофель;

В. овёс.

4. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно

А. закону совокупного действия факторов жизни растений;

Б. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;

В. закону минимума, оптимума, максимума;

5. В почвозащитных севооборотах выращивают в основном

А. кукурузу, озимую пшеницу;

Б. картофель, озимую рожь;

В. многолетние травы.

6. Сильно снижают урожай при бессменных посевах следующие культуры:

А. хлопчатник, кукуруза;

Б. картофель, табак;

В. лён, сахарная свёкла, клевер.

7. Указать приёмы поверхностной обработки почвы.

А. культивация, боронование;

Б. фрезерование, плантажная обработка;

В. плоскорезная обработка, культурная вспашка;

8. Гумус - это

А. поверхностный слой земли;

Б. не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;

В. совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

9. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

А. строение почвы;

Б. мощность почвы;

В. почвенный профиль.

10. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

А. севооборот;

Б. схема севооборота;

В. ротация севооборота.

11. К мероприятиям, которые обеспечивают существенное накопление гумуса в пахотных почвах, относят:

А. внесение минеральных удобрений;

Б. внесение извести;

В. внесение органических удобрений.

12. Обработка почвы, которая обеспечивает снижение энергетических затрат, уменьшение количества и глубины обработок, называется:

А. основная;

Б. плоскорезная;

В. минимальная.

13. Космические факторы жизни растений - это

А. вода;

Б. элементы питания;

В. свет.

14. Укажите главный источник засорения полей:

А. распространение семян сорняков ветром;

Б. распространение сорняков животными и птицами;

В. семенной неочищенный материал.

15. Азотные удобрения лучше вносить

А. осенью под зяблевую вспашку;

Б. в весенне-летнее время;

В. одновременно с посевом.

16. Наиболее благоприятной для роста и развития большинства сельскохозяйственных культур является реакция среды с

А. рН-4;

Б. рН-5;

В. рн-7.

17. Способ посева, при котором ширина междурядий равна 15см, а расстояние между растениями в ряду 2-3см, называется:

А. узкорядный;

Б. сплошной рядовой;

В. пунктирный.

18. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

А. безотвальная обработка почвы;

Б. отвальная вспашка;

В. щелевание почвы.

19. Приём обработки почвы, который проводится, как правило, накануне посева называется:

А. вспашка;

Б. культивация;

В. плоскорезная обработка..

20. Обработка почвы, проводимая в летне-осенний период под посев яровых культур в следующем году, называется:

А. основная;

Б. система обработки;

В. зяблевая.

21. Лучшим предшественником для яровой пшеницы является:

А. овес;

Б. горох;

В. гречиха.

22. К группе зерновых по использованию продукции относится:

А. овес, пшеница, ячмень;

Б. картофель;

В. лен.

23. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий:

А. агротехнический;

Б. химический;

В. биологический.

24. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшая данное поле в предыдущем году, называется:

А. озимая;

Б. монокультура;

В. предшественник.

25. Культурной называется:

А. вспашка безотвальным плугом;

Б. плоскорезная обработка;

В. вспашка плугом с предплужником.

26. Поле севооборота, временно исключённое из общего чередования культур, называется:

А. паровое;

Б. выводное;

В. сборное.

27. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

А. калийная соль;

Б. суперфосфат двойной и простой;

В. мочевина.

28. Укажите, какие элементы питания являются основными для растений и их чаще других вносят в почву в виде удобрений:

А. натрий, магний, калий;

Б. азот, фосфор, калий;

В. железо, сера, кальций.

29. К уборке яровой пшеницы при раздельном комбайнировании приступают в фазе:

А. восковая спелость;

Б. молочная спелость;

В. полная спелость.

30. Фосфоритную муку вносят

А. на кислых почвах;

Б. щелочных почвах;

В. нейтральных почвах.

Ключи к тестам:

Вариант I

1	Б	7	Б	13	В	19	А	25	Б
2	В	8	А	14	В	20	В	26	А
3	Б	9	В	15	В	21	В	27	В
4	А	10	Б	16	А	22	Б	28	В
5	А	11	Б	17	А	23	Б	29	Б
6	Б	12	А	18	А	24	Б	30	В

Вариант II

1	В	7	А	13	А	19	Б	25	В
2	В	8	А	14	Б	20	Б	26	А
3	Б	9	В	15	Б	21	А	27	Б
4	В	10	В	16	В	22	А	28	Б
5	В	11	В	17	Б	23	А	29	Б
6	В	12	В	18	В	24	А	30	В

Вариант III

1	В	7	А	13	А	19	Б	25	Б
2	Б	8	А	14	В	20	В	26	А
3	Б	9	В	15	В	21	А	27	Б
4	В	10	Б	16	Б	22	А	28	А
5	А	11	В	17	А	23	Б	29	В
6	В	12	Б	18	А	24	А	30	А

Вариант IV

1	Б	7	Б	13	В	19	Б	25	А
2	В	8	А	14	А	20	А	26	А
3	В	9	А	15	Б	21	В	27	Б
4	В	10	Б	16	В	22	А	28	А
5	В	11	В	17	А	23	Б	29	Б
6	В	12	А	18	В	24	В	30	А

Вариант V

1	Б	7	А	13	В	19	Б	25	В
2	Б	8	Б	14	В	20	В	26	Б
3	Б	9	В	15	Б	21	Б	27	Б
4	А	10	А	16	В	22	А	28	Б
5	В	11	В	17	Б	23	В	29	А
6	В	12	В	18	А	24	В	30	А

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	**Культурные растения**			
1.1	Происхождение и одомашнивание культурных растений.	Подготовка конспекта	(ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6)	2
2.	**Основы земледелия**			
2.1	Почва, ее состав и свойства	Подготовка конспекта	(ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6)	2
2.2	Системы обработки почвы и севообороты	Подготовка конспекта	(ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6)	2
3.	**Технологии возделывания культурных растений**			
3.1	Традиционные и современные агротехнологии.	Подготовка конспекта	(ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6)	2
3.2	Кормовые сеяные травы. Сенокосы и пастбища.	Подготовка доклада	(ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6)	2
	Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
(ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10;
ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6)

1. Требования растений к свету.
2. Требования растений к теплу.
3. Требования растений к воздуху.
4. Требование растений к воде.
5. Требования растений к питательным веществам.
6. Интенсивность и продуктивность фотосинтеза.

7. Программирование урожаев сельскохозяйственных растений.

8. Понятие о сорняках , вред приносимый сорняками.

9. источники засорения полей. Биологические особенности сорняков, затрудняющие борьбу с ними.

10. Сорняки-паразиты. Меры борьбы с ними. Однолетние яровые сорняки, их характеристика; меры борьбы с ними.

11. Озимые и зимующие сорняки, их характеристика; меры борьбы с ними.

12. Корневищные сорняки, их биологические особенности; меры борьбы с ними.

13. Корнеотпрысковые сорняки ,их биологические особенности , меры борьбы с ними.

14. Предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.

15. Химический способ борьбы с сорняками. Краткая характеристика основных гербицидов. Техника безопасности при работе с гербицидами.

16. Роль удобрений в повышении плодородия почв, увеличении количества и улучшении качества урожая сельскохозяйственных культур. Теоретические основы питания растений. Макро- и микроэлементы , необходимые для питания растений.

17. Классификация удобрений.

18. Азотные удобрения, их краткая характеристика.

19. Фосфорные удобрения , их краткая характеристика.

20. Калийные удобрения, их краткая характеристика.

21. Микроудобрения, их краткая характеристика.

22. Комплексные удобрения, их краткая характеристика.

23. Хранение, нормы, сроки и способы внесения минеральных удобрений.

24. Жидкие удобрения: хранение, нормы, сроки и способы их внесения.

25. Органические удобрения: навоз, навозная жижа , птичий помет, компосты, их краткая характеристика.

26. Бактериальные удобрения, их краткая характеристика.

27. Понятие о почве. Отличие почвы от материнской породы. Сущность процесса почвообразования. Природные факторы почвообразования: материнская порода , рельеф местности, климат, растительный и животный мир, возраст почв.

28. Строение почвы.

29. Состав почвы. Органический состав почвы. Роль органических и микробиологических процессов в почве для накопления усвояемых форм питания. растений.

30. Механический состав почвы. Агропроизводственная классификация почв по механическому составу.

31. Понятие о структуре почвы. Значение жизнедеятельности сельскохозяйственных растений химической мелиорации и рациональной обработки почвы в структурообразовании.

32. Виды влаги в почве, доступность влаги для растений.

33. Водные свойства почвы, пути их регулирования. Меры по сохранению влаги в почве.

34. Поглотительная способность почвы. Биологическая поглотительная способность и ее значение..

35. Какие элементы питания растений сохраняются в почве за счет химической поглотительной способности?

36. Воздушный режим почвы и его регулирование.

37. Питательный режим почвы и его регулирование.

38. Черноземы, их характеристика. Условия получения на этих почвах высоких урожаев.

39. Каштановые почвы. Условия получения на этих почвах высоких урожаев.

40. Значение искусственного орошения. Способы, сроки и нормы полива. Водная эрозия почв, меры борьбы с водной эрозией почв.

41. Ветровая эрозия почв и меры борьбы с ней.

42. Значение полезащитных насаждений. Древесные и кустарниковые породы для полезащитноного лесонасаждения.

43. Вспашка как прием обработки почвы. Обработка почвы плоскорезами. Агротехнические требования к качеству вспашки. Оценка качества вспашки

44. Поверхностная обработка почвы: лущение, дискование, культивация, боронование, шлифование, прикатывание; их значение и применение в различных условиях.

45. Специальные приемы обработки почвы: ярусная, плантажная, фрезерование, кротование, щелевание; их значение и применение в различных условиях.

46. Агротехнические требования к лущению боронованию , культивации; оценка качества работ.

47. Система зяблевой обработки полей из под культур сплошного сева.

48. Система зяблевой обработки полей из под пропашных культур.

49. Предпосевная обработка почвы под ранние и поздние яровые культуры

50. Пары , их значение. Виды паров. Система обработки занятого и чистого пара.

51. Уход за сельскохозяйственными культурами. Новые направления в технологии обработки почвы, минимализация обработки почвы.

52. Понятие о севообороте. Классификация севооборотов.

53. Причины, вызывающие необходимость чередования культур. Явление почвоутомления. Агротехническое и экономическое обоснование вводимых севооборотов.

54. Оценка культур как предшественников для основных культур зоны.

55. Предпосевная обработка семян. Посевные качества семян.

56. Государственный посевной стандарт. Способы посева, их оценка. Сроки сева. Глубина заделки семян. Нормы высева. Агротехнические требования к работе сеялок. Определение качества работ.

57. Технология возделывания озимой пшеницы.

58. Технология возделывания озимого ячменя.

59. Технология возделывания кукурузы на зерно.

60. Технология возделывания риса.

61. Технология возделывания гречихи.

62. Технология возделывания подсолнечника.

63. Технология возделывания сахарной свеклы..

64. Технология возделывания томата

65. Технология возделывания люцерны.

66. .Технология возделывания озимого рапса

67. Технология возделывания конопли.

68. Технология возделывания картофеля.

69. Технология возделывания ярового гороха.

70. Технология возделывания сои.

71. Технология возделывания клещевины.

72. Технология возделывания суданской травы.

73. Технология возделывания бахчевых культур (на примере одной).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП. 17 Основы бережливого производства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференциального зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы бережливого производства направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстом.	1,2,3	1-4
ОК0 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3,4	1-7
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2	1-3
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2	1-7
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2	1-7
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 3	1-7
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2,4	1-7
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 4	1-6
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1, 2, 4	1-5
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1, 2, 3	1-4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- рационально организовывать рабочие места;

У2- участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;

У3- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность

У4-организации основного и - вспомогательного оборудования;

У5- принимать и реализовывать управленческие решения;

У6- мотивировать работников на решение производственных задач;

У7- использовать подходы, методы Бережливого производства при планировании работы подразделения предприятия по развитию производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

З1-принципы делового общения в коллективе.

З2- принципы организации производственной системы,

З3-виды потерь, возникновение концепции Бережливого производства

З4-показатели и методы Бережливого производства (организация рабочего места 5S, визуализация менеджмента, быстрые переналадки, защита от непреднамеренных ошибок, система Канбан, всеобщее обслуживание оборудования TPM) .

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия**				
1.1	Введение в философию и методологию бережливого производства	устный опрос	составление таблицы	ОК 1-8	Знать: З1, З2
1.2	Инструменты бережливого производства	устный опрос	конспект	ОК 1-7 ОК 9-11	Знать: З1,З3, З2, З4 Уметь: У1, У2, У5, У6,У7
1.3	Виды потерь и методы их устранения	устный опрос	конспект	ОК 1-7 ОК 9-11	Знать: З1, З3, З2, З4 Уметь:У2,У3,У4,У5,У6, У7
2	**Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками**				
2.1	Виды моделей управления материальными потоками	устный опрос	конспект	ОК 1-7 ОК 9-11	Знать:З1,З3, З2, З4 Уметь:У1, У2,У3,У4,У5
2.2	Затраты на качество и потери	устный опрос	конспект	ОК 1-7 ОК 9-11	Знать: З1,З3, З2, З4 Уметь: У1, У2,У3,У4,У6,У7
	Раздел 3. Статистические методы анализа				
3.1	Классические и новые статистические методы контроля качества	устный опрос	конспект	ОК 1-7 ОК 9-11	Знать: З1,З3, З2, З4 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия**			
1.1	Введение в философию и методологию бережливого производства	ОК 1-7 ОК 9-11	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференциального зачета
1.2	Инструменты бережливого производства	ОК 1-7 ОК 9-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
1.3	Виды потерь и методы их устранения	ОК 1-7 ОК 9-11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциального зачета
2.	**Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками**			
2.1	Виды моделей управления материальными потоками	ОК 1-7 ОК 9-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
2.2	Затраты на качество и потери	ОК 1-7 ОК 9-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
3.	**Раздел 3. Статистические методы анализа**			
3.1	Классические и новые статистические методы контроля качества	ОК 1-7 ОК 9-11	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференциального зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Эволюция производственных систем
2. Бережливое производство (БП) как инновационная философия постоянного улучшения конкурентоспособности и эффективности бизнеса
3. Подходы к пониманию системы БП
4. Ценности БП: безопасность; ценность для потребителя; клиентоориентированность; сокращение потерь; время; уважение к человеку
5.Принципы БП: стратегическая направленность; ориентация на создание ценности для потребителя; организация потока создания ценности для потребителя

6. Принципы БП: постоянное улучшение; вытягивание; сокращение потерь, визуализация и прозрачность, приоритетное обеспечение безопасности; построение корпоративной культуры на основе
уважения к человеку
7.Принципы БП: встроенное качество; принятие решений, основанное на фактах; установление долговременных отношений с поставщиками, соблюдение стандартов
8. Система менеджмента бережливого производства: и область ее
применения.
9.Модель СМБП
10. Политика в области БП
11.Цели СМБП и планирование их достижения
12. Разработка и управление СМБП
13.Характеристикасистемы основных национальных стандартов
БП
14. Системы добровольной сертификации систем «бережливого
производства» предприятий «ЛИНСЕРТ»
15.Понятиетермина «muda»
16. Характеристика основных видов потерь (sevenmuda): перепроизводство; избыток запасов; транспортировка-лишнее движение
материалов
17.Характеристика основных видов потерь (sevenmuda): задержки; дополнительная обработка; перемещения, дефекты
18.Дополнительные виды потерь: изменчивость (mura); перегрузка (muri)
19. Дополнительные виды потерь: незадействованный потенциал
персонала; трансанкционные издержки, недостаточная ценность продукции
20. Определение приоритетных зон улучшений
21.Разработка эскизных решений для сокращения потерь
22.ГОСТ Р 56245-2014 Бережливое производство. Основные методы и инструменты
23.Стандартизация работы
24. Организация рабочегопространства (5S)
25 Картирование потока создания ценности (VSM)
26.Организация движения потока
27.Методика картирования потока
28.Визуализация
29.Быстрая переналадка(SMED)
30.Защита от преднамеренных ошибок (poka-yoke)
31.Канбан.Создание системы вытягивания.
32. Всеобщее обслуживаниеоборудования (NPM)
33. Совершенство. 14 принципов Дао Тойота.
34.Бережливый офис. Шаги на пути к бережливому офису.
35. Инструменты бережливого офиса и их применение: система
5S; расчет времени такта; питч; стандартизация рабочего мест
36. Инструменты бережливого офиса и их применение: выравнивание рабочей нагрузки; карта потока создания ценности; короткие
организационные совещания; система документооборота; канбан
37.Система «Кайдзен»- учение, философия, стратегия.
38.Зонтик «Кайдзен»
39.ГембаКайдзен- непрерывное совершенствование на месте создания дополнительной стоимости
40. Основные принципы «Кайдзен»: главный «Менеджмент»,
процесс, а не результат; цикл Деминга; роль качества; сбор сведений;
потребитель в «Кайдзен»

41.Методика «Кайдзен»: правило одной минуты; пять почему,
пять шагов. Кайдзен-костинг.
42.Самооценка компетенций в области БП
43. Диагностика потерь на основе анкеты
44. Оценка эффективности от устранения потерь

Задание для тестированного контроля по разделу
Основы бережливого производства
(ОК-1-7; ОК-9-11)

Список вопросов теста

Вопрос 1

Соотнесите термин с его определением.

Варианты ответов

- Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок
- Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
- Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий

Вопрос 2

Внутренний заказчик - это...

Варианты ответов

- рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки.
- цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки
- цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки

Вопрос 3

Выбрать правильный ответ.

Сущность принципа "кайдзен"

Варианты ответов

- Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

- Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

Вопрос 4

Выбрать правильный ответ. Гемба - это...

Варианты ответов

- место, где выполняется работа.
- место, где создается ценность.
- место возникновения и решения проблем.
- все из перечисленного верно.

Вопрос 5

Выбрать 4 правильных ответа. Укажите принципы бережливого производства.

Варианты ответов

- Безопасность
- Взаимоотношение "заказчик-поставщик"
- По первому требованию заказчика
- Качество.
- Люди - самый ценный актив
- Гемба - решение вопросов на производственной площадке
- Кайдзен - непрерывное усовершенствование

Вопрос 6

Назовите первый принцип бережливого производства.

Варианты ответов

- Люди- самый ценный актив компании
- Взаимоотношение "поставщик-заказчик"
- Гемба
- Муда
- Непрерывное совершенствование

Вопрос 7

Сколько идеалов выделяют в Бережливом производстве?

Варианты ответов

- Четыре
- Шесть
- Один
- Пять

- Два

Вопрос 8

Быстрая переналадка оборудования - это

Варианты ответов

- метод поддержания точной последовательности производства
- перевод станка с выпуска одного вида деталей на другой путем замены съемной оснастки за минимальное время
- следствие внедрения джидока и системы андон.

Вопрос 9

Что такое Андон в бережливом производстве?

Варианты ответов

- рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию
- производство и перемещение одного изделия за один раз
- это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

Вопрос 10

Цель любой деятельности по усовершенствованию - это:

Варианты ответов

- сокращение персонала
- снижение гибкости
- устранение потерь

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ

1.Производственная система в бережливом производстве это:

а) набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства;

б)способ организации производственных (а также сервисных)

процессов, направленных на ликвидацию потерь;

в) средство оптимизации персонала.

2.К элементам системы «точно вовремя» не относится:

а) вытягивающее производство;

б) время такта;

в) непрерывный поток;

г) Визуальный контроль;

д) быстрая смена оснастки.

3.Гемба – это:

а) место, где выполняется работа;

б) место, где создается ценность;

в) место возникновения и решения проблем;

г) все из перечисленного верно.

4.Цель любой деятельности по усовершенствованию является:

а) сокращение персонала;

б) снижение гибкости;

в) устранение потерь.

5.Внутренний заказчик -это:

а) отдельный рабочий, получающий определенную продукцию

(деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки;

б) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо

использовать на данном этапе обработки;

в) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которуюнеобходимо использовать на

данном этапе обработки.

6.Сущность принципа «кайдзен»:

а) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов,

которое проводится руководством компании на рабочих местах;

б) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов,

которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов,

которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

7.Муда это:

а) создание добавляющей ценности;

б) время на переналадку оборудования;

в) встраивание контроля качества;

г) потери;

д) выравнивание производства.

8.Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствуетожиданию работы, это:

а) муда;

б) мура;

в) мури;

г) нури.

9.Перегрузка оборудования и рабочих, это……

а) муда;

б) мура;

в) мури;

г) нури.

10.Отметьте 7 видовосновных потерь:

а) ремонт оборудования;

б) перепроизводство;

в) ожидание;

г) уборка рабочей зоны;

д) потери транспортировки;

е) лишние движения;

ж) избыток запасов;

з) переналадка оборудования;

и) лишние этапы обработки;

к) исправление и брак.

11.Основной целью стандартизации работы является:

а) повышение эффективности за счет минимизации потерь в

каждой операции;

б) сокращение численности персонала;

в) нормирование труда.

12.Система 5S это:

1. система планирования административно-хозяйственной деятельности;

2. система, которая внедряется после стандартизации рабочих

мест;

3. система, направленная на эффективную организацию рабочих

мест;

4. система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

13.На 1-м этапе внедрения системы 5S происходит:

а) уборка рабочего места;

б) оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение

лишнего, не нужного;

в) стандартизация организации рабочего места, соблюдение

дисциплины.

14.На 5-м этапе внедрения системы 5S происходит:

а) рационализация расположения предметов, находящихся на

рабочем месте;

б) совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов;

внедрение кайдзен-предложений;

в) стандартизация организации рабочего места, соблюдение

дисциплины.

15.Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

а) его надо ликвидировать;

б) его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны;

в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны;

г). его надо пометить специальным ярлыком и, если он не был

востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место.

16.Поток ценности – это:

а) управление информационными потоками от заказа до поставки;

б) преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя;

в) действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать

сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

17.Карта потока создания ценности - это:

а) взаимосвязь действий по изготовлению изделия;

б) метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени;

в) достаточно простая и наглядная графическая схем.

18.Что понимается под внешней наладкой при смене оснастки?

а) наладка производится при остановленном оборудовании;

б) наладка производиться во время работы оборудования;

в) смена оснастки, осуществляемая с привлечением специалистов из других подразделений;

г) наладка оборудования с внешней стороны рабочей зоны.

19.Что такое проблема в БП?

а) действия человека, имеющие отклонения от установленного

стандарта и приводящие к невыполнению требований заказчика;

б) действия человека, имеющие отклонения от установленного

стандарта;

в) деталь, действие человека, машины, имеющие отклонения от

установленного стандарта и приводящие к невыполнению требований

заказчика;

г) деталь, действие человека, машины, имеющие отклонения от

установленного стандарта.

20.TPM - всеобщее обслуживание оборудования это:

а) обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и

энергетиком;

б) обслуживание, обеспечивающее его наивысшуюэффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала;

в) обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании.

21.Автономным обслуживанием оборудования называется:

а) обслуживание оборудования оператором на нём работающим;

б) обслуживание оборудования группой механика;

в) обслуживание оборудования всем персоналом независимо

друг от друга.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного	Перечень домашних заданий и других вопросов для	Осваиваемые компетенции	Объем в часах

	изучения	самостоятельного изучения		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	**Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия**			
1.1	Словарь с принципами производственной системы Тойота	Подготовка доклада	ОК-1-7; ОК-9-11	2
1.2	Использование метода визуализации при внедрении системы 5С	Написание реферата	ОК-1-7; ОК-9-11	2
2	**Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками**			
2.1	Способы повышения эффективности управления материальными потоками	Написание реферата	ОК-1-7; ОК-9-11	2
2.2	Анализ производственного или технологического процесса.	Написание реферата	ОК-1-7; ОК-9-11	2
2.2	Выявление и расчет затрат на качество по различным категориям	Написание реферата	ОК-1-7; ОК-9-11	2
Раздел 3. Статистические метода анализа				
3.1	Анализ технической или технологической проблемы одним из статистических методов	Написание реферата	ОК-1-7; ОК-9-11	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету
(ОК 1-7, ОК 9-11)

1.Эволюция производственных систем
2. Бережливое производство (БП) как инновационная философия постоянного улучшения конкурентоспособности и эффективности бизнеса
3. Подходы к пониманию системы БП
4. Ценности БП: безопасность; ценность для потребителя; клиентоориентированность; сокращение потерь; время; уважение к человеку
5.Принципы БП: стратегическая направленность; ориентация на создание ценности для потребителя; организация потока создания ценности для потребителя
6. Принципы БП: постоянное улучшение; вытягивание; сокращение потерь, визуализация и прозрачность, приоритетное обеспечение безопасности; построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку
7.Принципы БП: встроенное качество; принятие решений, основанное на фактах; установление долговременных отношений с поставщиками, соблюдение стандартов
8. Система менеджмента бережливого производства: и область ее применения.
9.Модель СМБП
10. Политика в области БП
11.Цели СМБП и планирование их достижения

12. Разработка и управление СМБП
13.Характеристикасистемы основных национальных стандартов
БП
14. Системы добровольной сертификации систем «бережливого
производства» предприятий «ЛИНСЕРТ»
15.Понятиетермина «muda»
16. Характеристика основных видов потерь (sevenmuda): перепроизводство; избыток запасов; транспортировка-лишнее движение
материалов
17.Характеристика основных видов потерь (sevenmuda): задержки; дополнительная обработка; перемещения, дефекты
18.Дополнительные виды потерь: изменчивость (mura); перегрузка (muri)
19. Дополнительные виды потерь: незадействованный потенциал
персонала; трансанкционные издержки, недостаточная ценность продукции
20. Определение приоритетных зон улучшений
21.Разработка эскизных решений для сокращения потерь
22.ГОСТ Р 56245-2014 Бережливое производство. Основные методы и инструменты
23.Стандартизация работы
24. Организация рабочегопространства (5S)
25 Картирование потока создания ценности (VSM)
26.Организация движения потока
27.Методика картирования потока
28.Визуализация
29.Быстрая переналадка(SMED)
30.Защита от преднамеренных ошибок (poka-yoke)
31.Канбан.Создание системы вытягивания.
32. Всеобщее обслуживаниеоборудования (NPM)
33. Совершенство. 14 принципов Дао Тойота.
34.Бережливый офис. Шаги на пути к бережливому офису.
35. Инструменты бережливого офиса и их применение: система
5S; расчет времени такта; питч; стандартизация рабочего мест
36. Инструменты бережливого офиса и их применение: выравнивание рабочей нагрузки; карта потока создания ценности; короткие
организационные совещания; система документооборота; канбан
37.Система «Кайдзен»- учение, философия, стратегия.
38.Зонтик «Кайдзен»
39.ГембаКайдзен- непрерывное совершенствование на месте создания дополнительной стоимости
40. Основные принципы «Кайдзен»: главный «Менеджмент»,
процесс, а не результат; цикл Деминга; роль качества; сбор сведений;
потребитель в «Кайдзен»
41.Методика «Кайдзен»: правило одной минуты; пять почему,
пять шагов. Кайдзен-костинг.
42.Самооценка компетенций в области БП
43. Диагностика потерь на основе анкеты
44. Оценка эффективности от устранения потерь

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 1.2.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 1.3.	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1

	выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.		
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 1.6.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 2.3.	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 3.1.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 3.5.	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 3.6.	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 3.7.	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
ПК 3.8.	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

знать:

З1 -основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;

З2 -особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);

З3 -основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;

З4 -основные законы термодинамики;

З5 -характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;

З6 -принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;

З7 - виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы тепло-обменных аппаратов, их применение.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Введение	тестирование		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З1-З5, З7 Уметь: У1
	Раздел 1.Основы гидравлики				
1.1	Гидравлика	устный опрос	изучение Трудового кодекса	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З1-З5, З7 Уметь: У1
1.2	Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).	устный опрос		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З1-З5, З7 Уметь: У1
1.3	Гидравлические машины.	устный опрос		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З1-З5, З7 Уметь: У1
	Раздел 2. Основы теплотехники				
2.1	Техническая термодинамика.	тестирование	определение опасных и вредных производственных факторов	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З1, З6 Уметь: У1
2.2	Применение теплообменных аппаратов в	устный опрос	составление перечня	ОК 01, ОК 2,	Знать: З5-З6, З7

	сельскохозяйственном производстве.		механизмов и автоматов	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Уметь: У1
2.3	Применение теплоты в сельском хозяйстве	устный опрос	составление перечня механизмов и автоматов	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З5-З6, З7 Уметь: У1
2.4	Тепло массообмен	устный опрос	составление перечня механизмов и автоматов	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З5-З6, З7 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1.Основы гидравлики			
1.1	Гидравлика	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Изучение Трудового кодекса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Гидравлические машины.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Изучение Трудового кодекса	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 2. Основы теплотехники			
2.1	Техническая термодинамика.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Определение опасных и вредных производственных факторов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Составление перечня механизмов и автоматов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Применение теплоты в сельском хозяйстве	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Изучение материала по теме	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Тепло массообмен	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8	Вопросы для текущего контроля Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции,

		показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основы гидравлики

1.1 Гидравлика (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09)

1. Предмет гидравлики и его значение.
2. Дайте определение термину гидравлика
3.Перечислить значения гидравлики.

1.2 Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам). (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Основные физические свойства жидкости.
2. В каких случаях проводится движение газов по трубам.
3. В каких случаях проводят целевой инструктаж и как его оформляют.

1.3 Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам). (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Назначение и классификация гидравлических машин.
2. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве.
3. Принципы работы гидравлических машин и систем

2. Основы теплотехники

2.1 Техническая термодинамика. (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Предмет теплотехники и его значение.
2. Основные понятия и определения термодинамики.
3. Газовые смеси.

2.2 Тепло массообмен (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность.
2. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности.
3. Конвективный теплообмен.

2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Теплообмен излучением.
2. Теплопередача.
3. Теплообменные аппараты.

2.4 Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве.
2. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы гидравлики»
(ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)
Вариант 1.

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения зачетной работы отводится 45 минут. Работа включает 15 заданий. К заданиям даются варианты ответов, из которых правильный только один. Обведите номер верного ответа. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Задание 1. Сила давления жидкости на дно зависит :
А. от формы и объема сосуда
Б. от площади дна и глубины жидкости
В. от объема сосуда.
Задание 2. Живым сечением потока является
А. площадь сечения потока, проведенная нормально к направлению скоростей элементарных струек
Б площадь сечения потока, проведенная по касательной к направлению скоростей элементарных струек
В. площадь сечения трубопровода

Задание 3. Уравнение неразрывности для потока несжимаемой жидкости:
А. = Б. = В. =

Задание 4. Уравнение Бернулли для элементарной струйки идеальной жидкости
А. z + + = o

Б. z + + = const

В. z + + = 1

Задание 5. В **у**равнении Бернулли для элементарной струйки реальной жидкости + +) - (+ +) = поправочный коэффициент α учитывает:
А. неравномерность распределения местных скоростей в потоке.
Б. полную потерю напора
В. расход жидкости.

Задание 6. Потери напора на трение по длине потока происходят:
А. из-за быстрого изменения направления движения жидкости
Б. из-за резкого изменения сечения потока
В. за счет работы сил трения по его длине
Задание 7. Потери напора между живыми сечениями *а-а* и *в-в* выражаются :
А. =
Б. =
В. =

Задание 8. Определите режим течения бензина (ν = 0,6 /с) по горизонтальной всасывающей линии диаметром d=100 мм к насосу Q = 0,01 /с.
А. турбулентный
Б. ламинарный
В. вихреобразный

Задание 9. При ламинарном режиме для определения коэффициента сопротивления λ применяют формулу
А. Дарси-Вейсбаха
Б. Конакова
В. Паскаля.

Задание 10. Увеличение расхода жидкости дает уменьшение скорости при истечении жидкости через
А. цилиндрический внешний насадок
Б. донное отверстие
В. конический сходящийся насадок

Задание 11. С увеличением температуры плотность жидкости из-за температурного расширения
А. уменьшается
Б. увеличивается
В. Не меняется

Задание 12. Основное уравнение гидростатики:
А. $p= - \rho gh$
Б. $p= + \rho gh$
В. $= \rho gh$

Задание 13. Прибор, измеряющий давление в жидкости высотой столба той же жидкости называется
А. дифференциальный манометр
Б. вакуумметр
В. пьезометр
С. жидкостный манометр

Задание 14. На тело объемом 0,8 , погруженное в жидкость (вода), действует выталкивающая (архимедова) сила, равная
А. 8 Н
Б. 0,8 кН
В. 800 Н
С. 8кН

Задание 15. Движение жидкости, при котором поток частично ограничен твердой поверхностью и имеет свободную поверхность, называется
А. неравномерным
Б. равномерным
В. напорным
С. безнапорным

Тестовые задания

Междисциплинарный курс МДК 02.01. Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования
Тема : Основы гидравлики и гидродинамики

Вариант 2.

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения зачетной работы отводится 45 минут. Работа включает 15 заданий. К заданиям даются варианты ответов, из которых правильный только один. Обведите номер верного ответа. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Задание 1. Для сосудов разной формы, заполненных одной и той же жидкостью до одного и того же уровня и имеющих одинаковую площадь дна,
А. давление будет не одинаково
Б. давление будет одинаково
В. давление равно нулю.
Задание 2. Количество жидкости, протекающей через его живое сечение в единицу времени, называется
А. напором потока
Б. расходом потока
В. скоростью потока
Задание 3. Уравнение неразрывности для потока несжимаемой жидкости:
А. = Б. = В. =

Задание 4. Уравнение Бернулли для элементарной струйки идеальной жидкости
А. z + + = o

Б. z + + = 1

В. z + + = const

Задание 5. В **у**равнении Бернулли для элементарной струйки реальной жидкости
+ +) - (+ +) = поправочный коэффициент α учитывает:
А. скорость движения жидкости
Б. полную потерю напора
В. неравномерность распределения местных скоростей в потоке.

Задание 6. Потери напора на трение по длине потока происходят:
А. за счет работы сил трения по его длине
Б. из-за резкого изменения сечения потока
В. из-за поворотного колена трубопровода.

Задание 7. Потери напора между живыми сечениями 1-1 и 2-2 выражаются :
А. =
Б. =
В. =

Задание 8. Определите режим течения бензина (ν = 0,6 /с) по горизонтальной всасывающей линии диаметром d=200 мм к насосу Q = 0,01 /с.
А. турбулентный
Б. ламинарный
В. вихреобразный

Задание 9. При турбулентном режиме для определения коэффициента сопротивления λ применяют формулу
А. Дарси-Вейсбаха
Б. Блазиуса
В. Паскаля.

Задание 10. Расход жидкости при истечении из насадка по сравнению с истечением через отверстия в тонкой стенке
А.в 4/3 раза больше
Б. в 4/3 раза меньше

В. в 3/4 раза больше

Задание 11.С увеличением давления плотность из-за сжимаемости жидкости
А. уменьшается
Б. увеличивается
В. Не меняется

Задание 12. Кинематическая вязкость выражается соотношением:
А. Б. $\eta \cdot \rho$ В. ν / ρ

Задание 13. Прибор, измеряющий разность давлений жидкости в двух точках одного и того же сосуда называется
А. дифференциальный манометр
Б. вакуумметр
В. пьезометр
С. жидкостный манометр

Задание 14. На тело объемом 0,1 , погруженное в жидкость (вода), действует выталкивающая (архимедова) сила, равная
А. 1 Н
Б. 0,1 кН
В. 100 Н
С. 1кН

Задание 15. Движение жидкости, при котором поток ограничен твердыми поверхностями и жидкость полностью заполняет поперечное сечение по его длине, называется
А. неравномерным
Б. равномерным
В. напорным
С. безнапорным

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы теплотехники»
(ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Наука, изучающая превращения энергии в процессах, сопровождающихся тепловыми эффектами, называется:

термодинамика
гидростатика
теплопередача

2. Величина, характеризующая степень нагретости тела:

энергия
давление
температура

3. При постоянной температуре удельные объемы газа обратно пропорциональны его давлениям:

закон Гей-Люссака
закон Бойля-Мариотта
закон Шарля

4.При постоянном удельном объеме протекает процесс:

изобарный
изохорный
изотермический

5. Плотность определяется по формуле:

$\rho = m/V$

$\rho = V/m$

$\rho = m*V$

6. Единицы измерения теплоемкости:

Дж

Дж/К

Дж/кг*К

7. Из каких процессов состоит цикл Карно:

двух изохорных и двух адиабатных

двух изотермических, адиабатного, изохорного

двух изотермических и двух адиабатных

8. Единицы измерения давления:

кг/м^3

К

Па

9. Процесс передачи энергии электромагнитными волнами, называется:

конвекция

излучение

теплопроводность

10. Чему равняется коэффициент черноты и коэффициент поглощения для белого тела:

$E = 1, \alpha = 1$

$E = \alpha$

$E = 0, \alpha = 0$

11. Единицы измерения коэффициента теплопроводности:

Вт/м*К

Вт/м^2*К

Вт/м

12. В каких теплообменных аппаратах передача теплоты от нагревающей жидкости к нагреваемой происходит сквозь твердую разделительную стенку:

рекуперативных

смешивающих

регенеративных

13. С ростом температуры, вязкость газов:

уменьшается

увеличивается

остается неизменной

14. Атмосферное давление измеряется:

манометрами

вакуумметрами

барометрами

15. Для напорного движения жидкости в цилиндрических трубах круглого сечения число $Re_{кр}$ равняется:

2300

2200

3200

16. Гидравлический удар возникает при:

резком увеличении скорости течения жидкости

резком уменьшении скорости течения жидкости

постепенном уменьшении скорости течения жидкости

17. Машины, предназначенные для подъема и перемещения жидкостей , называют:

насосы
вентиляторы
компрессоры

18. Нагнетатели, предназначенные для перемещения воздуха или других газов, называют:
насосы
вентиляторы
компрессоры

19. Для подачи газа при больших напорах, применяют:
центробежные вентиляторы
осевые вентиляторы
центробежные и осевые вентиляторы

20. Фазовый переход от газообразного состояния к жидкому, это:
конденсация
испарение
кипение

21. Наука, изучающая законы равновесия жидкостей:
термодинамика
гидростатика
теплопередача

22. Сила, действующая по нормали к поверхности тела и отнесенная к единице площади этой поверхности, называется:
энергия
давление
температура

23. Удельный объем определяется по формуле:
$\upsilon = m / V$
$\upsilon = V / m$
$\upsilon = m * V$

24. Единицы измерения объемной теплоемкости:
Дж/кг*К
Дж/м^3*К
Дж/моль*К

25. Термодинамическая система будет в равновесном состоянии, если во всех ее точках будут:
одинаковые масса и температура
одинаковые масса и давление
одинаковые давление и температура

26. Процесс переноса энергии при непосредственном соприкосновении частиц вещества при их тепловом движении, называется:
теплопроводность
излучение
конвекция

27. Единицы измерения коэффициента теплоотдачи:
Вт/м*К
Вт/м^2*К
Вт/м

28. Кинематический коэффициент вязкости определяется по формуле:
$\nu = \rho / \mu$
$\nu = \mu / \rho$
$\nu = \mu * \rho$

29. С ростом температуры вязкость капельных жидкостей:

уменьшается
увеличивается
остается неизменной

30. Избыточное давление измеряется:
манометрами
вакуумметрами
барометрами

31. Течение жидкости ламинарное, если:
$Re > Re_{кр}$
$Re = Re_{кр}$
$Re < Re_{кр}$

32. Кавитация возникает, когда:
давление в каких-либо местах потока падает и становится ниже давления насыщения
давление в каких-либо местах потока возрастает и становится выше давления насыщения
давление в каких-либо местах потока становится равным давлению насыщения

33. Эжекторы и инжекторы относят к:
лопастным насосам
струйным насосам
объемным насосам

34. Количество жидкости, подаваемое насосом в единицу времени, называется:
производительностью насоса
напором насоса
высотой всасывания

35. Какие силы действуют на жидкость находящуюся в покое:
силы внутреннего трения, поверхностные и массовые
массовые и силы внутреннего трения
массовые и поверхностные

36. При нормальных условиях:
T = 273 К, P = 760 мм рт. ст.
T = 237 К, P = 765 мм рт. ст.
T = 760 К, P = 273 мм рт. ст.

37. Уравнения состояния идеального газа:
PV = mRT
Pm = VRT
PR = mVT

38. Необходимое условие преобразования тепловой энергии в механическую в тепловых двигателях:
разность температур
разность давления
разность удельного объема

39. Фазовый переход из жидкого состояния в газообразное, это:
конденсация
кипение
испарение

40. Процесс распространения тепловой энергии при непосредственном соприкосновении отдельных частей тела, имеющих различные температуры, называется:
теплопроводность
излучение
конвекция

41. Удельный вес определяется по формуле:

$\gamma = mg/V$

$\gamma = V/mg$

$\gamma = Vmg$

42. С ростом температуры силы поверхностного натяжения, действующие на поверхность жидкости:

увеличиваются

уменьшаются

остаются неизменными

43. Разряжение газа относительно атмосферного давления, измеряют:

манометрами

вакуумметрами

барометрами

44. Трубопроводы, в которых жидкость из основной магистрали подается в боковые ответвления и обратно в магистраль не поступает, называются:

параллельные

разветвленные

кольцевые

45. При испарении температура жидкости:

повышается

остается неизменной

понижается

46. Смесь сухого пара с капельками жидкости, называется:

влажным насыщенным паром

перегретым водяным паром

насыщенным паром

47.Поршневые, роторные, крыльчатые насосы относят к:

лопастным насосам

струйным насосам

объемным насосам

48. Удельная энергия, которую получает от двигателя жидкость, прошедшая через насос - это:

расход насоса

напор насоса

мощность насоса

49. Объем воздуха, перемещаемый вентилятором в единицу времени – это:

полное давление

потребляемая мощность

подача

50. Температура, равная температуре кипения, называется :

температурой насыщения

критической температурой

абсолютной температурой

Эталон ответа:

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ	а	а	б	в	а
Вопрос	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	б	а	б	б	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)
Вариант 1

Задание 1. Результирующая сила давления жидкости на плоскую поверхность равна
А. произведению площади смоченной части на результирующее давление в ее центре тяжести
Б. отношению площади смоченной части к результирующему давлению в ее центре тяжести
В. отношению результирующего давления в ее центре тяжести к площади смоченной части этой поверхности.

Задание 2. Уравнение неразрывности для потока несжимаемой жидкости
А. Q = υ · s
Б. Q = υ / s
В. Q = υ + s

Задание 3. Эпюра какого давления на рисунке 1 представляет собой треугольник?

.
Рисунок 1
А. эпюра абсолютного гидростатического давления
Б. эпюра избыточного давления
В. эпюра вакуумметрического давления

Задание 4. В уравнении Бернулли для элементарной струйки идеальной жидкости
(z + + = const) запас потенциальной энергии выражается:
А. Б. z + В.

Задание 5. Уравнение Бернулли для элементарной струйки реальной жидкости имеет вид:
А. (+ +) – (+ +) = ;

Б. (+ +) - (+ +) = ;
В. z + + = const
Задание 6. Потери напора на трение по длине потока происходят:
А. за счет работы сил трения по его длине
Б. из-за поворотного колена трубопровода
В. из-за резкого изменения сечения потока.

Задание 7. Местные потери напора происходят:
А. из-за линейных потерь
Б. за счет работы сил трения по его длине
В. в поворотных коленах трубопровода.

Задание 8. Определите режим течения бензина (v = 0,6 /с) по горизонтальной всасывающей линии диаметром d=300 мм к насосу Q = 0,01 /с.
А. турбулентный
Б. ламинарный
В. вихреобразный

Задание 9. При турбулентном режиме для определения коэффициента сопротивления λ применяют формулу
А. Дарси-Вейсбаха Б. Альтшуля В. Паскаля.

Задание 10. Изменение формы струи (инверсия) наблюдается при истечении жидкости
А. через цилиндрическую внешнюю насадку
Б. через отверстие в тонкой стенке
В. при переменном напоре

Задание 11. Коэффициент температурного расширения выражает:
А. относительное изменение плотности жидкости при увеличении ее температуры на 1^0С.
Б. относительное изменение объема жидкости при увеличении ее температуры на 1^0С.
В. изменение давления

Задание 12. Вязкость жидкости с увеличением давления
А. уменьшается Б. увеличивается В. Не меняется

Задание 13. Для измерения больших давлений применяют
А. пружинный манометр Б. вакуумметр
В. пьезометр С. жидкостный манометр

Задание 14. На тело объемом 0,3 , погруженное в жидкость (вода), действует выталкивающая (архимедова) сила, равная
А. 3 Н Б. 0,3 кН В. 300 Н С. 3кН
Задание 15. Установившееся движение жидкости, при котором поперечные сечения потока и средняя скорость изменяются по длине потока, называется
А. неравномерным Б. равномерным
В. напорным С. безнапорным

Вариант 2

Задание 1. Сила давления жидкости на плоскую поверхность равна
А. · s Б. / s В. s /

Задание 2. Из уравнения неразрывности следует
А. средние скорости в живых сечениях потока несжимаемой жидкости прямо пропорциональны площади этих сечений
Б. средние скорости в живых сечениях потока несжимаемой жидкости обратно пропорциональны площади этих сечений
В. средние скорости в живых сечениях потока несжимаемой жидкости равны площадям этих сечений.
Задание 3. Эпюра какого давления на рисунке 1 представляет собой трапецию?

.
Рисунок 1
А. эпюра абсолютного гидростатического давления
Б. эпюра избыточного давления
В. эпюра вакуумметрического давления

Задание 4. В **у**равнении Бернулли для элементарной струйки идеальной жидкости (z + + = const) скоростной напор выражается:
А. Б. z В.

Задание 5. Уравнение Бернулли для элементарной струйки реальной жидкости имеет вид:
А. (+ +) – (+ +) = ;
Б. (+ +) + (+ +) = ;

В. z + + = const

Задание 6. Потери напора на трение по длине потока происходят:
А. из-за местных потерь
Б. за счет работы сил трения по его длине
В. из-за резкого изменения сечения потока.

Задание 7. Местные потери напора происходят:
А. из-за линейных потерь
Б. за счет работы сил трения по его длине
В. из-за резкого изменения сечения потока

Задание 8. Определите режим течения бензина (ν = 0,6 /с) по горизонтальной всасывающей линии диаметром d=400 мм к насосу Q = 0,01 /с.
А. турбулентный Б. ламинарный В. вихреобразный

Задание 9. При ламинарных режимах для определения коэффициента сопротивления λ применяют
А. Дарси-Вейсбаха Б. Альтшуля В. Блазиус

Задание 10. Изменение формы струи (инверсия) наблюдается при истечении жидкости
А. через цилиндрическую внутреннюю насадку
Б. через отверстие в тонкой стенке
В. из малого отверстия под уровень

Задание 11. Коэффициент объемного сжатия представляет собой
А. изменение давления
Б. относительное изменение плотности жидкости при изменении давления на 1 Па
В. относительное изменение объема жидкости при изменении давления на 1 Па.

Задание 12. Вязкость жидкости с увеличением температуры
А. уменьшается Б. увеличивается В. Не меняется

Задание 13. Для измерения кинематической вязкости жидкости применяют
А. пружинный манометр Б. вискозиметр Стокса
В. пьезометр С. жидкостный манометр

Задание 14. На тело объемом 0,2 , погруженное в жидкость (вода), действует выталкивающая (архимедова) сила, равная
А. 2 Н Б. 0,2 кН В. 200 Н С. 2кН

Задание 15. Установившееся движение жидкости, при котором поперечные сечения потока и средняя скорость в них одинаковы, называется
А. неравномерным
Б. равномерным
В. напорным
С. безнапорным

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1	**Вариант 2**
1 - 3	1 - 3
2 - 1	2 - 3
3 - 2	3 - 4

4 - 2	4 - 3
5 - 2	5 - 3
6 - 3	6 - 4
7 - 1	7 - 1
8 - 4	8 - 1
9 - 3	9 - 4
10 - 3	10 - 1
11 - 4	11 - 1
12 - 4	12 - 3
13 - 1	13 - 4
14 - 3	14 - 2
15 - 1	15 - 4

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)
Вариант 1

1. Что такое гидромеханика?
а) наука о движении жидкости;
б) наука о равновесии жидкостей;
в) наука о взаимодействии жидкостей;
г) наука о равновесии и движении жидкостей.
2. На какие разделы делится гидромеханика?
а) гидротехника и гидрогеология;
б) техническая механика и теоретическая механика;
в) гидравлика и гидрология;
г) механика жидких тел и механика газообразных тел.
3. Что такое жидкость?
а) физическое вещество, способное заполнять пустоты;
б) физическое вещество, способное изменять форму под действием сил;
в) физическое вещество, способное изменять свой объем;
г) физическое вещество, способное течь.
4. Реальной жидкостью называется жидкость
а) не существующая в природе;
б) находящаяся при реальных условиях;
в) в которой присутствует внутреннее трение;
г) способная быстро испаряться.
5. Идеальной жидкостью называется
а) жидкость, в которой отсутствует внутреннее трение;
б) жидкость, подходящая для применения;

в) жидкость, способная сжиматься;
г) жидкость, существующая только в определенных условиях.
6. Какие силы называются поверхностными?
а) вызванные воздействием объемов, лежащих на поверхности жидкости;
б) вызванные воздействием соседних объемов жидкости и воздействием других тел;
в) вызванные воздействием давления боковых стенок сосуда;
г) вызванные воздействием атмосферного давления.
7. В каких единицах измеряется давление в системе измерения СИ?
а) в паскалях;
б) в джоулях;
в) в барах;
г) в стоксах.
8. Если давление отсчитывают от абсолютного нуля, то его называют:
а) давление вакуума;
б) атмосферным;
в) избыточным;
г) абсолютным.
9. Если давление отсчитывают от относительного нуля, то его называют:
а) абсолютным;
б) атмосферным;
в) избыточным;
г) давление вакуума.
10. Если давление ниже относительного нуля, то его называют:
а) абсолютным;
б) атмосферным;
в) избыточным;
г) давление вакуума.
11. Какое давление обычно показывает манометр?
а) абсолютное;
б) избыточное;
в) атмосферное;
г) давление вакуума.
12. Чему равно атмосферное давление при нормальных условиях?
а) 100 МПа;
б) 100 кПа;
в) 10 ГПа;
г) 1000 Па.
13. Давление определяется
а) отношением силы, действующей на жидкость к площади воздействия;
б) произведением силы, действующей на жидкость на площадь воздействия;
в) отношением площади воздействия к значению силы, действующей на жидкость;
г) отношением разности действующих усилий к площади воздействия.
14. Массу жидкости заключенную в единице объема называют
а) весом;
б) удельным весом;
в) удельной плотностью;
г) плотностью.
15. Вес жидкости в единице объема называют

а) плотностью;
б) удельным весом;
в) удельной плотностью;
г) весом.
16. При увеличении температуры удельный вес жидкости
а) уменьшается;
б) увеличивается;
г) сначала увеличивается, а затем уменьшается;
в) не изменяется.
17. Сжимаемость это свойство жидкости
а) изменять свою форму под действием давления;
б) изменять свой объем под действием давления;
в) сопротивляться воздействию давления, не изменяя свою форму;
г) изменять свой объем без воздействия давления.
18. Вязкость жидкости это
а) способность сопротивляться скольжению или сдвигу слоев жидкости;
б) способность преодолевать внутреннее трение жидкости;
в) способность преодолевать силу трения жидкости между твердыми стенками;
г) способность перетекать по поверхности за минимальное время.
19. Текучестью жидкости называется
а) величина прямо пропорциональная динамическому коэффициенту вязкости;
б) величина обратная динамическому коэффициенту вязкости;
в) величина обратно пропорциональная кинематическому коэффициенту вязкости;
г) величина пропорциональная градусам Энглера.
20. Выделение воздуха из рабочей жидкости называется
а) парообразованием;
б) газообразованием;
в) пенообразованием;
г) газовыделение.

Вариант 2

1. Как называются разделы, на которые делится гидравлика?
а) гидростатика и гидромеханика;
б) гидромеханика и гидродинамика;
в) гидростатика и гидродинамика;
г) гидрология и гидромеханика.
2. Гидростатическое давление - это давление присутствующее
а) в движущейся жидкости;
б) в покоящейся жидкости;
в) в жидкости, находящейся под избыточным давлением;
г) в жидкости, помещенной в резервуар.
3. Первое свойство гидростатического давления гласит
а) в любой точке жидкости гидростатическое давление перпендикулярно площадке касательной к выделенному объему и действует от рассматриваемого объема;
б) в любой точке жидкости гидростатическое давление перпендикулярно площадке касательной к выделенному объему и действует внутрь рассматриваемого объема;
в) в каждой точке жидкости гидростатическое давление действует параллельно площадке касательной к выделенному объему и направлено произвольно;

г) гидростатическое давление неизменно во всех направлениях и всегда перпендикулярно в точке его приложения к выделенному объему.

4. Второе свойство гидростатического давления гласит

а) гидростатическое давление постоянно и всегда перпендикулярно к стенкам резервуара;

б) гидростатическое давление изменяется при изменении местоположения точки;

в) гидростатическое давление неизменно в горизонтальной плоскости;

г) гидростатическое давление неизменно во всех направлениях.

5. Третье свойство гидростатического давления гласит

а) гидростатическое давление в любой точке не зависит от ее координат в пространстве;

б) гидростатическое давление в точке зависит от ее координат в пространстве;

в) гидростатическое давление зависит от плотности жидкости;

г) гидростатическое давление всегда превышает давление, действующее на свободную поверхность жидкости.

6. Уравнение, позволяющее найти гидростатическое давление в любой точке рассматриваемого объема называется

а) основным уравнением гидростатики;

б) основным уравнением гидродинамики;

в) основным уравнением гидромеханики;

г) основным уравнением гидродинамической теории.

7. Основное уравнение гидростатики позволяет

а) определять давление, действующее на свободную поверхность;

б) определять давление на дне резервуара;

в) определять давление в любой точке рассматриваемого объема;

г) определять давление, действующее на погруженное в жидкость тело.

8. Основное уравнение гидростатики определяется

а) произведением давления газа над свободной поверхностью к площади свободной поверхности;

б) разностью давления на внешней поверхности и на дне сосуда;

в) суммой давления на внешней поверхности жидкости и давления, обусловленного весом вышележащих слоев;

г) отношением рассматриваемого объема жидкости к плотности и глубине погружения точки.

Вариант 3

1. Площадь поперечного сечения потока, перпендикулярная направлению движения называется

а) открытым сечением;

б) живым сечением;

в) полным сечением;

г) площадь расхода.

2. Часть периметра живого сечения, ограниченная твердыми стенками называется

а) мокрый периметр;

б) периметр контакта;

в) смоченный периметр;

г) гидравлический периметр.

3. Объем жидкости, протекающий за единицу времени через живое сечение называется

а) расход потока;

б) объемный поток;

в) скорость потока;

г) скорость расхода.

4. Отношение расхода жидкости к площади живого сечения называется
а) средний расход потока жидкости;
б) средняя скорость потока;
в) максимальная скорость потока;
г) минимальный расход потока.
5. Отношение живого сечения к смоченному периметру называется
а) гидравлическая скорость потока;
б) гидродинамический расход потока;
в) расход потока;
г) гидравлический радиус потока.
6. Если при движении жидкости в данной точке русла давление и скорость не изменяются, то такое движение называется
а) установившемся;
б) неустановившемся;
в) турбулентным установившимся;
г) ламинарным неустановившемся.
7. Движение, при котором скорость и давление изменяются не только от координат пространства, но и от времени называется
а) ламинарным;
б) стационарным;
в) неустановившимся;
г) турбулентным.
8. Трубчатая поверхность, образуемая линиями тока с бесконечно малым поперечным сечением называется
а) трубка тока;
б) трубка потока;
в) линия тока;
г) элементарная струйка.
9. Элементарная струйка - это
а) трубка потока, окруженная линиями тока;
б) часть потока, заключенная внутри трубки тока;
в) объем потока, движущийся вдоль линии тока;
г) неразрывный поток с произвольной траекторией.
10. Течение жидкости со свободной поверхностью называется
а) установившееся;
б) напорное;
в) безнапорное;
г) свободное.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1	**Вариант 2**
1 - 2	1 - 4
2 - 2	2 - 4
3 - 2	3 - 1
4 - 3	4 - 4
5 - 3	5 - 1
6 - 1	6 - 1
7 - 2	7 - 1
8 - 1	8 - 2
9 - 2	9 - 2

10 - 1	10 - 1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, 3.5-3.8

1. Предмет гидравлики и его значение.
2. Основные физические свойства жидкости.
3. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков.
4. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).
5. Назначение и классификация гидравлических машин.
6. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве.
7. Принципы работы гидравлических машин и систем.
8. Характеристики насосов.
9. Основы теории подобия лопастных насосов.
10. Назначение и общая характеристика гидропривода.
11. Классификация гидроприводов.
12. Принцип действия объемного гидропривода.
13. Гидродинамические передачи.
14. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.
15. Предмет теплотехники и его значение.
16. Основные понятия и определения термодинамики.
17. Газовые смеси. Теплоемкость.
18. Основные законы термодинамики.
19. Основные понятия и определения теплообмена.
20. Теплопроводность.
21. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности.
22. Конвективный теплообмен.
23. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи.
24. Теплообмен излучением.
25. Теплопередача.
26. Теплообменные аппараты.
27. Принципы их работы.
28. Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве.
29. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Экологические основы природопользования.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы зоотехнии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1-6	1-3
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-6	1-3
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-6	1-3
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-6	1-3
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.		
ПК 1.6.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.		
ПК 2.6.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.		

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

У2 - определять методы производства продукции животноводства.

Знать:

З1 - основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

З2 - научные основы разведения и кормления животных;

З3 - системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;

З4 - основные технологии производства продукции животноводства.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Основы разведения сельскохозяйственных животных**			ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*
1.1	Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук.	устный опрос	конспект	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*
1.2	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	устный опрос,		ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*
2.	**Основы кормления сельскохозяйственных животных**			ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*
2.1	Основы кормления сельскохозяйственных животных.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*
2.2	Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*
3.	**Отрасли животноводства**			ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*
3.1	Скотоводство.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*
3.2	Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*
3.3	Свиноводство. Овцеводство.	устный опрос,	доклад	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*
3.4	Коневодство. Птицеводство.	устный опрос	доклад	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	*У1-У2; З1-З4*

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Основы разведения сельскохозяйственных животных**	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	Вопросы для текущего контроля	
1.1	Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук.	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Основы кормления сельскохозяйственных животных**	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	Задания для тестированного опроса	
2.1	Основы кормления сельскохозяйственных животных.	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	Задания для тестированного опроса Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Отрасли животноводства**	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	Вопросы для текущего контроля	
3.1	Скотоводство.	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Свиноводство. Овцеводство.	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Коневодство. Птицеводство.	ОК1, 2, 9,10 ПК 1.5, 1.6, 2.6		Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической

		ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных

1.1 Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук.
2. Научные основы разведения животных.
3. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
4. Время и места одомашнивания животных.

1.2 Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.
2. Классификация и специализация пород.
3. Конституция, интерьер, экстерьер животного.
4. Виды продуктивности.
5. Методы разведения животных, их классификация экосистем.

2 Основы кормления сельскохозяйственных животных.

2.1 Основы кормления сельскохозяйственных животных. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных.
2. Химический состав кормов и их питательность.
3. Корма и их классификация.
4. Корма растительного происхождения и их заготовка.
5. Корма животного происхождения.

3 Отрасли животноводства.

3.1 Скотоводство. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства.
2. Продуктивность.
3. Классификация пород крупного рогатого скота.
4. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.
5. Производство молока на промышленной основе.
6. Производство говядины на промышленной основе.

3.2 Свиноводство. Овцеводство. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.
2. Продуктивность.
3. Классификация пород свиноводства.
4. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.
5. Виды продуктивности. Классификация пород овец.

3.3 Коневодство. Птицеводство. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Значение коневодства.
2. Классификация пород лошадей.
3. Табунное содержание лошадей.

4. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.
5. Значение отрасли птицеводство.
6. Особенности племенной работы в птицеводстве.
7. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.
8. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.
9. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.

Вопросы контрольных работ

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных

1.1 Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Понятие о клетке, тканях, органах и системах органов животного.
2. Организм животного как единое целое.
3. Система органов пищеварения у жвачных животных.
4. Система органов крово- и лимфообразования , ее функции.
5. Система органов дыхания, ее функции.
6. Система размножения сельскохозяйственных животных, ее функции.

1.3 Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Понятие о породе.
2. Классификация пород.
3. Факторы породообразования.
4. Методы разведения животных, их характеристики.
5. Техника разведения животных.
6. Физиологическая и половая зрелость животных.
7. Искусственное осеменение животных и ее экономическая эффективность.

2 Основы кормления сельскохозяйственных животных.

2.1 Основы кормления сельскохозяйственных животных. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Значение биологически полноценного кормления сельскохозяйственных животных в повышении продуктивности и снижении ее себестоимости.
2. Химический состав кормов; факторы на него влияющие.
3. Биологическая полноценность протеина.
4. Пути повышения протеинового питания животных.
5. Переваримость кормов, факторы влияющие на переваримость
6. Оценка общей (энергетической) питательности кормов в кормовых единицах и энергетической кормовой единицы (ЭКЕ).
7. Комплексная оценка питательности кормов.
8. Понятие о корме, классификация кормов.
9. Сочные корма, их характеристика.
10. Грубые корма, их характеристика.
11. Концентрированные корма, их характеристика
12. Корма животного происхождения, их характеристика.

3 Отрасли животноводства.

3.1 Скотоводство. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Классификация пород крупного рогатого скота.
2. Характеристика плановых пород крупного рогатого скота зоны, где работаете.
3. Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота, факторы влияющие на нее.
4. Способы содержания крупного рогатого скота, ее экономическая оценка.
5. Особенности кормления крупного рогатого скота с учетом физиологического состояния (сухостойные, дойные, высокопродуктивные и т.д.).
6. Особенности выращивания молодняка молочного и мясного направления.

3.2 Свиноводство. Овцеводство. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Характеристика плановых пород свиней в хозяйственных зонах.
2. Производственные группы свиней, особенности их выращивания и кормления.
3. Значение овцеводства в народном хозяйстве страны.
4. Задачи в области дальнейшего развития овцеводства.
5. Биологические особенности овец.
6. Характеристика плановых пород овец зоны.
7. Основные виды продукции овцеводства (шерсть, овчины, смушки, мясная и молочная продуктивность).

3.3 Коневодство. Птицеводство. (ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Значение лошади в народном хозяйстве и спорте России.
2. Задачи по дальнейшему развитию коневодства.
3. Классификация пород лошадей.
4. Краткая характеристика пород лошадей зоны.
5. Кормление, содержание рабочих лошадей и уход за ними.
6. Народнохозяйственное значение птицеводства и задачи отрасли.
7. Специализация и интенсификация птицеводства.
8. Основные породы , линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.
9. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе.
10. Система содержания птицы и ее экономическая эффективность.
11. Инкубация яиц разных видов птицы.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы кормления сельскохозяйственных животных»
(ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Дайте определение науки о кормлении животных

1. Дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок.
2. +Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАР для получения запланированной продукции.
3. Дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав.
4. Наука по изучению химического состава кормов и преобразования питательных и биологически активных веществ в природных и искусственных условиях заготовки и хранения.

2. Что называется, питанием животных

1. Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
2. Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
3. Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов .
4. + Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

3. Какое значение полноценного кормления животных

1. +Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
2. +Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
3. +Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного ого животноводства.
4. Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижаетпродуктивность животных.

4. К каким последствиям приводит неполноценное кормление

1. +Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, отрицательно сказывается на потомстве.
2. +Снижает производительность, ухудшает состояние здоровья, уменьшает продолжительность использования животных;
3. +Повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.
4. Уменьшаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, повышается экономическая эффективность производство продукции животноводства.

5. Каким образом достигают полноценности кормления животных

1. +Путем подбора кормов в состав рациона.
2. +Включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ.
3. +Приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей.
4. Путем определения норм кормления отдельных видов и половозрастных групп животных.

6. Укажите требования к организации кормления животных

1. +Сохранение здоровья.
2. +Проявление воспроизводимых способностей и хорошее развитие молодняка.
3. +Минимальные затраты кормов на единицу продукции.
4. Максимальный расход кормов на единицу продукции.

7. Назовите основные разделы дисциплины: Кормление с.-х. животных

1. +Оценка питательности кормов, значение питательных и БАР в питании сельскохозяйственных животных.
2. +Корма.
3. +Нормируемое кормление с.-х. животных.
4. Методика научных исследований и патентования.

8. Изучение вопросам включает в себя раздел: Оценка питательности кормов

1. +Закономерности полноценного и направленного питания с.-х. животных.
2. +Методы и способы оценки энергетической, протеиновой, липидной, углеводной, минеральной, витаминной и комплексной питательности кормов.
3. +Значение отдельных питательных и биологически активных веществ для организма животных и их влияние на производительность, состояние здоровья и качество продукции.
4. Требования государственных стандартов России к кормовых средств.

9. Изучение вопросам включает в себя раздел: Корма

1. +Классификацию и свойства кормов.
2. +Условия заготовки, хранения, приготовления и рационального использования кормов.
3. +Обоснования норм скармливания отдельных кормов различным видам животных.
4. Технику и организацию кормления различных видов сельскохозяйственных животных.

10. Изучение вопросам включает в себя раздел: Нормированное кормление с.-х. животных

1. +Определение потребности отдельных видов с.-х. животных в питательных веществах.
2. +Принципы составления норм кормления и рационов.
3. +Технику и организацию кормления различных видов сельскохозяйственных животных.
4. Методы и способы оценки питательности кормов.

11. Какой вклад Е. А. Богданова в развитие учения о кормлении животных

1. +Обосновал необходимость учитывать наряду с общей питательности кормов также протеиновую, витаминную и минеральную.
2. +Развил учение о нормированную кормление с учетом физиологического состояния животных, разработал важные положения о кормлении племенных животных, молочного и мясного скота.
3. +Экспериментально установил возможность образования жира в организме животных с белка.
4. Разработал систему оценки питательности кормов в энергетических кормовых единицах (по обменной энергией).

12. Какой вклад И. С. Попова в развитие учения о кормлении животных

1. +Усовершенствования нормированного кормления животных, кормления высокопродуктивных их коров.
2. +Изучал вопрос протеинового и минерального питания.
3. +Работал над проблемой химизации кормления скота (карбамид в рационах коров) и развития комбикормовой промышленности.
4. Разработал систему оценки питательности кормов в овсяных и энергетических кормовых единицах.

13. Какой вклад П.Д. Пшеничного в развитие учения о кормлении животных

1. +Внес весомый вклад в разработку принципов и методов направленного выращивания молодняка, и стимуляции развития функций питания, и обмена веществ.

2. +Изучал особенности формирования продуктивности животных в онтогенезе.

3. +Усовершенствования нормированного кормления животных, автор учебника по кормлению с.-х. животных.

4. Разработал систему оценки питательности кормов в овсяных и энергетических кормовых единицах.

14. Какой вклад А.П. Дмитроченко в развитие учения о кормлении животных

1. +Усовершенствования норм кормления сельскохозяйственных ских животных.

2. +Работал над проблемой эффективности использования и оценки энергетической питательности кормов.

3. +Внес весомый вклад в разработку современных систем респирацийних аппаратов и методики обменных опытов; автор учебника по кормлению с.-х. животных.

4. Разработал систему оценки питательности кормов в овсяных и энергетических кормовых единицах.

15. В каком году в Украине введена система энергетической питательности в показателях обменной энергии

1. 1933.
2. 1963.
3. +1985.
4. 2005.

16. Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе

1. Разработка системы энергетической питательности кормов по их продуктивной действием в овсяных кормовых единицах.

2. +Разработка детализированных норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24 … 40 показателям питательности и больше.

3. Снижение затрат на корма в себестоимости продукции животноводства с 70 до 50%.

4. Внедрение передовых технологий подготовки кормов к скармливанию.

17. Что называется партией корма

1. +Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения.

2. Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

3. Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

4. Любое количество корма, которое необходимо заготовить животным на зимнее и весенне - летний период.

18. Что называется выемкой или разовым образцом корма

1. +Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.

2. Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п.

3. Небольшое количество (1 … 2 кг) корма, отобранной из тщательно

перемешанного общего образца корма.

4. Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.

19. Что называется средним образцом корма

1. Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.
2. Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..
3. +Небольшое количество (1 … 2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма.
4. Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.

20. Что называется лабораторным образцом корма

1. Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.
2. Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..
3. Небольшое количество (1 … 2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма.
4. +Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	**Основы разведения сельскохозяйственных животных**			
1.1	Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук.	Подготовка онспект	(ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)	2
2.	**Основы кормления сельскохозяйственных**			

	животных			
2.1	Основы кормления сельскохозяйственных животных.	Подготовка конспекта	(ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)	2
3.	**Отрасли животноводства**			
3.1	Скотоводство.	Подготовка доклада	(ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)	2
3.2	Свиноводство. Овцеводство.	Подготовка доклада	(ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)	2
3.3	Коневодство. Птицеводство.	Подготовка доклада	(ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)	2
	Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
(ОК1, 2, 9,10, ПК 1.5, 1.6, 2.6)

1. Понятие о клетке, тканях, органах и системах органов животного. Организм животного как единое целое.
2. Система органов пищеварения у жвачных животных.
3. Система органов крово- и лимфообразования , ее функции.
4. Система органов дыхания, ее функции.
5. Система размножения сельскохозяйственных животных, ее функции.
6. Нервная система и органы чувств у животных , их значение.
7. Железы внутренней секреции , их значение.
8. Рефлекторная деятельность животного в свете учения И.П.Павлова.
9. Терморегуляция животных и ее виды.
10. Стрессы и их предупреждение.
11. Обмен веществ и энергии в организме животного.
12. Племенное дело в животноводстве.
13. Понятие о наследственности и изменчивости организма.
14. Основные закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных, факторы на них влияющие. Значение направленного выращивания молодняка для формирования конституциональному типу животных в условиях промышленной технологии ведения отрасли.
15. Понятие о конституции сельскохозяйственных животных , ее типы.
16. Экстерьер сельскохозяйственных животных. Оценка животных по экстерьеру.
17. Понятие об интерьере животных, его значение в промышленной технологии животноводства.
18. Оценка животных по происхождению и качеству потомства.
19. Понятие о породе. Классификация пород. Факторы породообразования.
20. Методы разведения животных, их характеристики.
21. Техника разведения животных. Физиологическая и половая зрелость животных.
22. Искусственное осеменение животных и ее экономическая эффективность.
23. Значение биологически полноценного кормления сельскохозяйственных животных в повышении продуктивности и снижении ее себестоимости.

24. Химический состав кормов; факторы на него влияющие.

25. Биологическая полноценность протеина. Пути повышения протеинового питания животных.

26. Переваримость кормов, факторы влияющие на переваримость

27. Оценка общей (энергетической) питательности кормов в кормовых единицах и энергетической кормовой единицы (ЭКЕ). Комплексная оценка питательности кормов.

28. Понятие о корме , классификация кормов.

29. Сочные корма , их характеристика.

30. Грубые корма , их характеристика.

31. Концентрированные корма , их характеристика

32. Корма животного происхождения, их характеристика.

33. Кормовые добавки (минеральные, витаминные и др), их характеристика.

34. Комбикорма и полнорационные кормосмеси, их характеристика. Современные способы заготовки кормов. Значение монокормов.

35. Подготовка кормов к скармливанию.

36. Технология производства силоса.

37. Технология производства сенажа.

38. Понятие о нормах кормления. Определение кормовых норм различным видам животных.

39. Примерный рацион для крупного рогатого скота .Проанализируйте его.

40. Примерный рацион для свиней, проанализируйте его.

41. Примерный рацион для овец, проанализируйте его.

42. Примерный рацион для лошадей, проанализируйте его.

43. Примерный рацион для птицы, проанализируйте его.

44. Классификация пород крупного рогатого скота. Характеристика плановых пород крупного рогатого скота зоны , где работаете.

45. Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота , факторы влияющие на нее.

46. Способы содержания крупного рогатого скота , ее экономическая оценка.

47. Особенности кормления крупного рогатого скота с учетом физиологического состояния (сухостойные, дойные , высокопродуктивные и т.д.).

48. Особенности выращивания молодняка молочного и мясного направления.

49. Характеристика плановых пород свиней в хозяйственных зонах.

50. Производственные группы свиней, особенности их выращивания и кормления.

51. Значение овцеводства в народном хозяйстве страны. Задачи в области дальнейшего развития овцеводства.

52. Биологические особенности овец. Характеристика плановых пород овец зоны.

53. Основные виды продукции овцеводства (шерсть, овчины, смушки, мясная и молочная продуктивность).

54. Народнохозяйственное значение птицеводства и задачи отрасли. Специализация и интенсификация птицеводства.

55. Основные породы , линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.

56. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе.

57. Система содержания птицы и ее экономическая эффективность.

58. Инкубация яиц разных видов птицы.

59. Значение лошади в народном хозяйстве и спорте России .Задачи по дальнейшему развитию коневодства.

60. Классификация пород лошадей. Краткая характеристика пород лошадей зоны.

61. Кормление , содержание рабочих лошадей и уход за ними.

62. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования к животноводческим помещениям. Зоогигиенические требования к кормам и воде.

63. Комплекс мероприятий по усилению охраны сельскохозяйственных животных от заболеваний и падежа, улучшение ветеринарно-санитарного состояния животноводческих комплексов (хозяйств).

64. Незаразные болезни, причины их вызывающие.Меры предупреждения.

65. Заразные болезни, причины их вызывающие. Мероприятия по борьбе с ними.

66. Основные инфекционные и инвазионные болезни животных. Краткая характеристика. Понятие об антропозоонозах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ01 Основы философии

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.	2,5,8	1,2,3
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1,7,8	1,2,3
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	3,4,6	1,2,3,
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	2,4,8	1,2,3
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1,4	1,2,3

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	2,6,7,8	1,2,3
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7,8	1,2,3
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	7	1,2,3
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	7,8	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-.ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2- определять социокультурный контекст;.

У3- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

Знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 -роль философии в жизни человека и общества;

З3-основы философского учения о бытии;

З4-сущность процесса познания;

З5-основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

З8-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ			
		Аудиторная	СРС	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
1.	**Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира**	Устный опрос		ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
1.1	Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос	реферат	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
1.2	Древневосточная философия	Устный опрос, решение философских задач		ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
1.3	Философия Античности	Устный опрос, тестирование	эссе	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
1.4	Философия Средних веков	Устный опрос, дискуссия		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1,У2.З1,З2

1.5	Философия Эпохи Возрождения	Выполнение практических заданий		ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2, З4.
1.6	Философия Нового и новейшего времени	Устный опрос, тестирование		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1,У2.З1,З2, З3.
1.7	Русская философия	Устный опрос, дискуссия	эссе	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
1.8	Основные направления русской философии конца XIX - XX вв	Выполнение практических заданий		ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
2	**Философское осмысление природы и человека, сознания и познания**	Тестирование		ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
2.1	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Устный опрос		ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2 З3,З4,З5.
2.2	Материя	Устный опрос		ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2 З3,З4,З5,З6.
2.3	Духовный мир (сознание)	Устный опрос, тестирование		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1,У2.,У3,З1,З2 З3,З4,З5,З6.

2.4	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	Устный опрос		ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2 З3,З4,З5,З6.
3	**Основные ценности человеческого бытия**	Тестирование		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6,10	У1,У2.З1,З2, З3.
3.1	Аксиология (теория ценностей)	Устный опрос, тестирование		ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.ОК9., 10.	У1,У2.З1,З2 З3,З4,З5,З6.
3.2	Философская антропология. Личность и условия ее формирования	Дискуссия, решение философских задач		ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.,10	У1,У2.З1,З2
3.3	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия.	Устный опрос, дискуссия	Сочинение-рассуждение	ОК 01, ОК 02,ОК 07	У2,У3.З2,З6
4.	**Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека**	Тестирование		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,К 07, ОК 09,10	
4.1	Философия и культура	Устный опрос, тестирование	доклад	ОК 03, ОК 04,ОК 05	У2,У3, З2,З6
	Социальная философия	Выполнение		ОК 06,К 07, ОК 09,ОК10	У1,У2.З1,З2 З5,З6.

4.2		практических заданий			

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач
1.	Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2	Тема 1.2. Древневосточная философия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3	Тема 1.3. Философия Античности	Вопросы для текущего контроля. Написание эссе	Вопросы для дифференц.зач
4	Тема1.4.Философия Средних веков	Вопросы для текущего контроля. Дискуссия	Вопросы для дифференц.зач
5	Тема1.5 Философия Эпохи Возрождения	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических занятий	Вопросы для дифференц.зач
6	Тема 1.6 Философия Нового и новейшего времени	Вопросы для текущего контроля. Дискуссия	Вопросы для дифференц.зач
7	Тема 1.7 Русская философия	Вопросы для текущего контроля Эссе	Вопросы для дифференц.зач
8	Тема 1.8 Основные направления русской философии конца XIX - XX вв	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических занятий	Вопросы для дифференц.зач
	Философское осмысление природы и человека, сознания и познания	Задания для тестированного опроса	
9	Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
10	Тема 2.2. Материя	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11	Тема 2.3. Духовный мир	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.

	(сознание)		
12	Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
	Основные ценности человеческого бытия	Задания для тестированного опроса	
13	Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
14	Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
15	Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Вопросы для текущего контроля Сочинение-рассуждение	Вопросы для дифференц.зач
	Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека	Задания для тестированного опроса	
16	Тема 4.1.Философия и культура	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
17	Тема 4.2. Социальная философия	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических занятий	Вопросы для дифференц.зач
18	Тема 4.3.Философия и глобальные проблемы современности	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачёта

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой

		компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема: Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста (У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки.
5. Назовите и охарактеризуйте основные понятия философии.
6. Структура философского знания.
7. Назовите основные функции философии.
8. В чем сущность основного вопроса философии?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания.
10. Что такое категория в философии?
11. Назовите и охарактеризуйте категории философии

Тема: Древневосточная философия (У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.

3. В чем заключается основная идея учения Будды?
4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию он разделены?
5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как легизм и конфуцианство?
8. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
9. Назовите представителей милетской школы философии.

Тема: Философия Античности (У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майовтика?
3. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
4. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
5. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?
6. Назовите известные вам древнегреческие философские школы эллинистического периода.
7.. В чем сходство и различие философских школ периода эллинизма?
8. Какой путь к счастью предлагала школа эпикурейцев?
9. Как стоики рассматривали проблему счастья?
10. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
11. Почему Эпиктета считают уникальным явлением в древнеримской философии?

Тема: Философия Средних веков(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
2. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья.
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного.4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов.

Тема: Философия эпохи Возрождения (У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени.
3. Французское Просвещение 18 века.

Тема: Философия Нового и Новейшего времени

1.Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
2. Сравните социально-философские системы Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка.
3. В чем заключается деизм Р.Декарта?
4. Как определял Б.Спиноза субстанцию?
5. Назовите представителей немецкой классической философии.
6. Назовите основные особенности немецкой классической философии.
7. Какие периоды в творчестве И.Канта выделяют историки философии?84. Что такое «вещь в себе»?
9. Что такое категорический императив И.Канта?
10. Как происходит развитие мира согласно концепции Г.Гегеля?
11. Почему учение Л.Фейербаха называют материалистической антропологией?
12. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс
13. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше
14. Что означает для представителей экзистенциализма процесс преодоления абсурдности бытия?

15.Основные направления современной западной философии.

Тема: История русской философии(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Каковы источники формирования русской философии?
2. обоснуйте тот или иной подход к периодизации русской философии.
3. Кто является автором концепции «Москва –Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.
4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?
5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.

Тема: Философское осмысление природы и человека, сознания и познания

ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. Какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
10. Сформулируйте определение пространства и времени.
11. Движение и развитие как важные философские категории.
12. Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.
13. Что представляют собой категории диалектики?

Тема: Происхождение и сущность сознания(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каково содержание основных подходов к трактовке сознания?
2. Что такое мышление?
3. Дайте определение сознания человека.
4. Какова структура сознания?
5. Какие бывают виды сознания?
6. Раскройте основные функции сознания.
7. Как соотносятся сознание и бессознательное?
8. В чем сущность психоанализа З.Фрейда?
9. Раскройте содержание теории архетипов К.Юнга.

Тема: Теория познания(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?
3. Что такое знание?
4. Сформулируйте определение познания.
5. Какие бывают уровни познания?
6. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые?
7. Что является главным критерием истины?

Тема: Аксиология (теория ценностей) У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Что является предметом аксиологии?
2. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции.
3. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности

Тема: Философская антропология. Личность и условия ее формирования (У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.
Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория.
2. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
3.Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности
4. Каковы основные черты, отличающие современного человека от животных?
5. Чем труд отличается от других видов деятельности?
6. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека
7. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия

Тема: Философия и культура(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1.Материальная и духовная культура.
2. Что такое цивилизация?
3. Как соотносятся культура и цивилизация?
4. Массовая культура и контркультура

Тема : Социальная философия(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Философия общества. Общество – народ – нация – государство
2. Движущие силы развития общества.
3.Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная.
4.Общественное бытие и общественное сознание.
5.Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».
6.Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества.
7.Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России.

3.2 Комплект практических работ

1. **Практическая работа № 1.**
2. Тема: Дискуссия: «Аргументы в пользу существования Бога»
3. Цель: определить особенности философии средневекового периода, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений, сущность теологических концепций философов, их связь с античной философией.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.
6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Аргументы в пользу существования Бога.
Вопросы для обсуждения:
1. Каковы основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносится с античной философией представления Августина Блаженного?
3. В чем сущность учения Августина Блаженного о граде земном и граде Божьем?
4. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.
Задание 1. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков».

	Патристика	Схоластика
Периодизация		
Основные философы		

Значение и основные идеи		

Задание 2. Установите соответствие между принципами философии средних веков и их сущностью:

1) догматизм	а) исходный пункт философии
2) креационизм	б) принцип онтологии
3) откровение	в) принцип гносеологии

Задание 3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии.

В произведении «Сумма теологии» Ф.Аквинского приводятся пять доказательств существования Бога:

- Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение;
- Бог рассматривается как первая причина;
- Бог является источником необходимости в мире;
- Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным;
- Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются основные особенности средневековой философии?
2. Какие доказательства о существовании Бога приводит Ф.Аквинский?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017, с. 31-35.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. **Практическое занятие № 2.**
2. Тема: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»
3. Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.
6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.
Вопросы для обсуждения.
1. Особенности европейской философии Нового времени.
2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?
3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?
4. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?
5. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?
6. В чем сущность учения Д. Локка?
7. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Задание 1. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание 2. Заполнить таблицу.

	Френсис Бэкон (1561-1626)	Рене Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основное направление		
Главный лозунг		
Основные идеи		
Метод исследования		

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) В философском словаре о нем написано: «Фрэнсис Бэкон – английский философ, историк, политический деятель, родоначальник английского материализма. Его работы являются основанием и популяризацией методологии, власти человека над природой, которую определял как бездушный материал, цель которого – быть использованным человеком. Автор утопии «Новая Атлантида». Мыслителю принадлежит знаменитый афоризм «Знание – сила». Наиболее значимыми последователями философской линии Фрэнсиса Бэкона в философии Нового времени в Англии стали: Джордж Беркли, Дэвид Юм, а также …..

а) Джон Локк б) Фридрих Ницше в) Томас Гоббс г) Владимир Соловьев.

2) Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1) сенсуализм А) Р.Декарт
2) идея общественного договора Б) Т.Гоббс
3) рационализм В) Д.Локк

3) Разработка нового метода познания является одной из основных проблем…

а) античности б) Нового времени
в) средневековья г) Возрождения

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные особенности философии Нового времени?
2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 90-117.

8. Порядок выполнения заданий:
1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.
9. Критерии оценки практической работы в баллах
Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..
Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.
Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. **Практическое занятие № 3.**
2. Тема: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»
3. Цель: раскрыть особенности философии марксизма, выявить основные учения основоположников и представителей марксизма, показать соотношение экономической системы и духовной жизни общества согласно марксистской философии; показать сущность теории общественно-экономических формаций.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК4, ОК5, ОК7.
6. Содержание заданий:
Дискуссия на тему «Прав ли К.Маркс в критике капитализма?»
Вопросы для обсуждения.
1. Противоречия в капитализме у К. Маркса.
2. Классы и противоречия у К. Маркса.
3. Критика капитализма К. Марксом.
Задание 1**.** Вставьте пропущенное слово из приведенных в скобках.
Марксизм обосновал _____ понимание истории в противоположность всем прежним разновидностям идеализма и материализма.
(Идеалистическое, механистическое, материалистическое)
Задание 2. Покажите этапы развития марксизма в России, приведите представителей русского марксизма.
Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.
1) Что, по мнению марксистов, является основным путем изменения общества?
А) развитие экономики Б) социалистическая революция В) культурная революция Г) повышение жизненного уровня людей.
2) По мнению какого философа, человек есть совокупность общественных отношений?
А) К. Маркса Б) У. Джемса В) А. Камю Г) З. Фрейда
Контрольные вопросы.
1. Каковы особенности развития марксистской философии?
2. Приведите важнейшие философские теории марксизма.
3. Каковы, согласно марксистской философии, основные условия изменения общественного развития?
7. Оснащение: лекционная тетрадь.
Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 120-138.
8. Порядок выполнения заданий:
1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией,

аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.
9. Критерии оценки практической работы в баллах
Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..
Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.
Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. **Практическое занятие № 4.**
2. Тема: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)
3. Цель: анализ особенностей русской философской мысли в Х1Х - ХХ веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9
6. Содержание заданий:
Дискуссия на тему «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»
Вопросы для обсуждения.
1. Общая характеристика и исторические особенности русской философии Х1Х – ХХ века.
2. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.
3. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М.Бакунин, Н.Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества.
Неославянофильство и почвенничество второй половины Х1Х века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)
4. Русская философия конца Х1Х – нач. ХХ века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.); Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)
Задание: 1. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.
Задание 2. Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева; покажите основные идеи Н.А.Бердяева.
Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		
Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров-		

демократов		
Русский марксизм		

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.
1) Как оригинальное направление мировой философии русская философия возникла в…
а) IX в. б) XVIII в. в) XIX в. г) XX в.
2) К русским религиозным философам относятся…
а) В.В.Розанов, В.Соловьев, Н.Бердяев; б) А.Герцен и Н.Чернышевский; в) Г.Плеханов и В.Ленин; г) М.Бакунин и П.Кропоткин.
3) У истоков русской философской мысли стоял…
а) Н.Я.Данилевский б) М.В.Ломоносов в) Илларион г) Вл. Мономах
Контрольные вопросы.
1. Каковы истоки русской философской мысли?
2. В чем заключаются предпосылки появления славянофильства и западничества в общественной жизни России XIX в.?
3. Каковы основные направления русского народничества? Назовите их представителей.
4. Каковы особенности русского марксизма?
7. Оснащение: лекционная тетрадь
Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 168-196.
8. Порядок выполнения заданий:
1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.
9. Критерии оценки практической работы в баллах
Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..
Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.
Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

3.3 Комплект самостоятельных работ

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах
1	2	3	5
1.	Культура – её влияние на восприятие и понимание сущности профессии: социальная необходимость и личное восприятие себя в выбранной специальности	Составление конспекта	2
2.	Творческое задание:	Сообщение	2

	«Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»		
3	Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»	Презентация	2
	«Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»	Сочинение-рассуждение	2
	Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира	Составление конспекта	2
	Всего		10

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии

1. Самостоятельная работа № 1.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Теория государства Платона.
2. Философские взгляды Аристотеля.

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия Средних веков

1. Самостоятельная работа № 2.
2. Тема: Подготовка рефератов на тему «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по теме «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)

90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Самостоятельная работа № 3.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эмпирическая философия Ф.Бэкона»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Декарт: очевидность как критерий истины.
2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4

от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия.

1. Самостоятельная работа № 4.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Моральная философия Канта», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Моральная философия Канта.
2. Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии.

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3

менее 50	2

Тема: История русской философии.

1. Самостоятельная работа № 5.
2. Тема: Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить доклады по нижеперечисленным темам:

1. Философские взгляды В.С.Соловьева
2. Философия А.Лосева
3. Философия Н.А.Бердяева
4. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки докладов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если доклад подготовлен и предоставлен в срок.
Доклад оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Иррационалистические школы Западной философии.

1. Самостоятельная работа № 6.
2. Тема: Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить презентации по нижеперечисленным темам:
1. Герменевтика бытия Ханса Гадамера
2. Феноменологическая философия и ее метод
3. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук
4. Феноменологическая этика Макса Шелера
5. Философия пессимизма Шопенгауэра
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки презентаций
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.
Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Происхождение и сущность сознания

1. Самостоятельная работа № 7.
2. Тема: Подготовка презентации на тему «Три формы самосознания».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить презентации на тему «Три формы самосознания».
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки презентаций
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.
Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1-10,У1-3,З1-8)

Вариант 1

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:
А) Любовь к истине Б) Любовь к мудрости
В) Учение о мире Г) Божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
А) Сократ Б) Аристотель
В) Пифагор Г) Цицерон
3. Определите время возникновения философии:
А) Середина III тысячелетия до н.э. Б) VII-VI в.в. до н.э.

В) XVII-XVIII в.в. Г) V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

А) Философия Б) Онтология

В) Гносеология Г) Этика

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

А) Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

В) Философия способствует улучшению характеров людей

Г) Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

А) Пифагору

Б) Протагору

В) Евклиду

Г) Гераклиту

7. Впервые понятие бытия в философии употребил

А) Боэций Б) Плотин

В) Парменид Г) Г.Гегель

8. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

А) Пифагорейцы

Б) Элеаты

В) Милетцы

Г) Эпикурейцы

9. Агностицизм – это:

А) Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

Б) Учение, постулирующее наличие потусторонних сил

В) Учение о развитии философских знаний

Г) Учение о ценностях

10. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

А) Фалес Б) Гераклит

В) Платон Г) Демокрит

11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

А) Карма Б) Сансара

В) Жэнь Г) Мокша

12. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный, просветленный»:

А) Будда Б) Лао-цзы

В) Конфуций Г) Нагарджуна

13. Имя основателя буддизма

А) Бадараяна Б) Патанджали

В) Махавира Г) Сиддхартха

14. Характерной чертой средневековой философии является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм

В) Теоцентризм Г) Скептицизм

15. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

А) Эсхатологизм Б) Авторитаризм

В) Экзегетичность Г) Сциентизм

16. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А) Бога Б) Человека

В) Природы Г) Космоса

17. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

А) Парменид

Б) Зенон

В) Аристотель

Г) Эпикур.

18. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

А) Антропоцентризм Б) Природоцентризм

В) Теоцентризм Г) Космоцентризм

19. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А) Человек Б) Бог

В) Природа Г) Космос

20. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

А) Разум – это сила

Б) Индукция основа всего

В) Познание исходит из ощущений

Г) Я мыслю, следовательно, существую

21. Основное утверждение эмпиризма

А) Высший вид познания – интуиция

Б) Всё знание человека основывается на опыте

В) Мир в принципе не познаваем

Г) Всё подвергать сомнению

22. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

А) Диалектика Б) Индукция

В) Дедукция Г) Эвристика

23. К характерным особенностям русской философии относится:

А) Рационализм Б) Эмпиризм

В) Антропологизм Г) Панлогизм

24. Что характерно для древнерусской мысли?

А) Объективность, безоценочность

Б) Переоценка внешнего материального бытия

В) Интерес к общественно-политической проблематике

Г) Абстрактное теоретизирование

25. Датой принятия православия на Руси считается

А) 944 год Б) 980 год

В) 988 год Г) 1054 год

26. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами

А) Г. Гегель Б) Ф. Ницше

В) З. Фрейд Г) Ж.-П. Сартр

Вариант 2.

1. Мировоззрение – это:

А) Совокупность знаний, которыми обладает человек

Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

Г) Система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

А) Вера в единого бога-творца

Б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

В) Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

Г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

3. Направление, отрицающее существование бога, называется:

А) Атеизм Б) Скептицизм

В) Агностицизм Г) Неотомизм

4. Что характерно для эпистемной линии в философии?

А) Понимание философии в качестве высшей науки

Б) Отождествление философии с теологией

В) Утверждение в качестве субстанции только одного начала

Г) Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

А) Фалес Б) Гераклит

В) Платон Г) Демокрит

6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

А) Гераклит Б) Демокрит

В) Платон Г) Диоген Синопский

7. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

А) Платону Б) Фалесу

В) Протагору Г) Аристотелю

8. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю...»?

А) Фалес Б) Платон

В) Сократ Г) Эпикур

9. Какой философ создал апорию против движения «Ахилл и черепаха»?

А) Мелисс Б) Эмпедокл

В) Парменид Г) Зенон

10. Объективно-идеалистическая философия была основана:

А) Демокритом Б) Парменидом

В) Платоном Г) Пифагором

11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

А) Нирвана Б) Сансара

В) Жэнь Г) Дао

12. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

А) Янь Б) Карма

В) Жэнь Г) Дао

13. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

А) Инь Б) Жэнь

В) Прана Г) Пуруша

14. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А) Богословию Б) Науке

В) Психологии Г) Этике

15. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:

А) Теология Б) Монадология

В) Антропоцентризм Г) Феноменология

16. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»:

А) Хроники

Б) Апологии

В) Евангелия

Г) Апокрифы

17. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

А) Возрождение

Б) Новое время

В) Средние века

Г) Просвещение

18. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм

В) Провиденциализм Г) Скептицизм

19. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, так полагал:

А) И.Кант Б) Аристотель

В) Платон Г) Демокрит

20. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

А) Т. Гоббс Б) Д. Бруно

В) Д. Дидро Г) И. Фихте

21. Теории «общественного договора» придерживался

А) Платон Б) Т. Гоббс

В) Аристотель Г) Фихте

22. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

А) Индивидуализм Б) Коллективизм

В) Иррационализм Г) Теоцентризм

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

А) Новгород

Б) Киев

В) Корсунь

Г) Константинополь

24. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

А) Византии

Б) Золотой орды

В) Хазарского каганата

Г) Франции

25. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

А) Владимиром Мономахом в 12 веке

Б) Иваном III в 15 веке

В) Иваном IV (Грозным) в 16 веке

Г) Петром I в начале 18 века

26. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

А) Платон Б) Г. Гегель

В) К. Г. Юнг Г) З. Фрейд

Вариант 3.

1. Онтология – это:

А) Учение о всеобщей обусловленности явлений

Б) Учение о сущности и природе науки

В Учение о бытии, о его фундаментальных принципах

Г) Учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

А) Учение о развитии и функционировании науки

Б) Учение о природе, сущности познания

В) Учение о логических формах и законах мышления

Г) Учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

Б) Учение о человеке

В) Наука о поведении животных в естественных условиях

Г) Философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

А) Учение о ценностях Б) Учение о развитии

В) Теория справедливости Г) Теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

А) Учение о развитии

Б) Учение о бытии

В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

Г) Учение о морали и нравственных ценностях

6. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

А) Пифагору Б) Сократу

В) Платону Г) Аристотелю

7. Какой философ в философском методе использовал иронию и майевтику?

А) Платон Б) Аристотель

В) Сократ Г) Эпикур

8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:

А) Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна

Б) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь

В) Идея первична, настоящая лошадь вторична

Г) Идея нереальна, конечна и идеальна.

9. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

А) Диогену Б) Сократу

В) Платону Г) Демокриту

10. Кто из философов считал, что дух есть результат взаимодействия идеи и природы?

А) Ф.Шеллинг Б) И.Кант;

В) И.Фихте; Г) Г.Гегель

11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А) Конфуций Б) Лао-цзы

В) Сидхартха Гаутама Будда Г) Сократ

12. Что обозначают понятия «брахман» в веданте и «апейрон» в философии Анаксимандра?

А) Закон, управляющий миром Б) Высший разум

В) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

13. В философии Гераклита слово «логос» обозначает мировой закон, мировой

порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

А) Жэнь Б) Инь

В) Дао Г) Ли

14. Эсхатология – это

А) Учение о ценностях

Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах

В) Учение о конечных судьбах мира и человека

Г) Учение о происхождении богов

15. Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий:

А) Игумен Б) Авторитет

В) Мессия Г) Инок

16. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

А) Аскетизм Б) Гедонизм

В) Рационализм Г) Эпикурейство

17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

А) Гуманизм Б) Природоцентризм

В) Теоцентризм Г) Идеализм

18. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

А) Индивидуализма Б) Коллективизма

В) Рационализма Г) Иррационализма

19. Основой какого направления в философии является диалектический материализм?

А) иррационализма; Б) марксизма;

В) пессимизма; Г) идеализма.

20. Философ, автор «Критики чистого разума»:

А) Г.В.ф.Гегель Б) И.Кант

В) Б.Спиноза Г) Р.Декарт

21. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

А) «Метафизика» Б) «Наука логики»

В) «Критика практического разума» Г) «Красота в природе»

22. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

А) природы и человека Б) «вещей в себе»

В) законов разума и его границ Г) бытия бога

23. «Слово о законе и благодати» написал

А) Филофей Б) Владимир Мономах

В) Иларион Г) Даниил Заточник

24. Идеологему «Москва – третий Рим» впервые обосновал

А) Владимир Мономах Б) Филофей

В) Дионисий Г) Сергий Радонежский

25. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший, как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке

А) «Домострой» Б) «Великие минеи четии»

В) «Шестоднев» Г) «Толковая палея»

26. Способ существования материи

А) Движение Б) Поток сознания

В) Небытие Г) Неподвижность

Вариант 4.

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А) Эстетика Б) Этика

В) Онтология Г) Гносеология

2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А) Отношении сознания к материи Б) Смысле жизни

В) Соотношении природного и социального миров Г) Движущих силах развития общества

3. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

4. Для дуализма характерен тезис:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

5. Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

А) Материалисту Б) Объективному идеалисту

В) Дуалисту Г) Субъективному идеалисту

6. Философ, считавший логику главным орудием познания:

А) Платон Б) Аристотель

В) Демокрит Г) Пифагор

7. Философ, ученик Платона:

А) Эпикур

Б) Зенон

В) Парменид

Г) Аристотель

8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

А) Антропоцентризм Б) Теоцентризм

В) Космоцентризм Г) Природоцентризм

9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

10. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

А) Пифагору

Б) Протагору

В) Евклиду

Г) Гераклиту

11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии?

А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения

Б) Подлинное достоверное знание абсолюта

В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей

Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

12. К древнеиндийским философским текстам относятся

А) Упанишады Б) Дао-дэ-цзин

В) Лунь-юй Г) Книга перемен

13. К древнекитайским философским текстам относится

А) Махабхарата Б) Ригведа

В) Дао-дэ-цзин Г) Чхандогья-упанишада

14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:

А) Креационизм Б) Диалектика

В) Дуализм Г) Монотеизм

15. Учение о спасении души

А) Метафизика Б) Сотериология

В) Диалектика Г) Деонтология

16. Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

А) Фидеизм Б) Провиденциализм

В) Креационизм Г) Монотеизм

17. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

А) Николо Макиавелли Б) Гуго Сен-Викторский

В) Пико Делла Мирандола Г) Ансельм Кентерберийский

18. Представитель философии эпохи Возрождения:

А) Т. Гоббс Б) Дж.Бруно

В) Анаксимандр Г) Аристотель

19. Положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, о тождестве бога и природы обосновал:

А) Фр.Петрарка Б) Фома Аквинский

В) Дж.Бруно Г) К.Птолемей

20. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

А) Философия жизни

Б) Неорационализм

В) Прагматизм

Г) Феноменология

21. К представителям «философии жизни» относится

А) Ф. Ницше Б) И. Фихте

В) К. Поппер Г) Дж. Локк

22. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

А) Волю к власти Б) Волю к жизни

В) Мировой дух Г) Жизненный порыв

23. Идейным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен Б) А.С. Хомяков

В) А.Н. Радищев Г) Л.Н. Толстой

24. Представителями «русского космизма» являются:

А) Н. Бердяев, В. Соловьев

Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой

В) А. Лосев, М. Бахтин

Г) К. Циолковский, В. Вернадский

25. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

А) Субстанция Б) Сознание

В) Интенция Г) Атрибут

26. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

А) Структурность Б) Движение

В) Отражение Г) Стабильность

Вариант 5.

1. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

А) Мифологии Б) Религии

В) Философии Г) Науке

3. Отрицают возможность познания мира:

А) Материалисты Б) Агностики

В) Догматики Г) Позитивисты

4. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

А) Пифагорейской

Б) Элейской

В) Милетской

Г) Эпикурейской

5. Агностицизм – это:

А) Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

Б) Недоверие чувственному опыту

В) Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

Г) Отрицание рациональных путей познания мира

6. Хронологические рамки развития античной философии:

А) 28 - 18 вв. до н.э.

Б) VI в. до н.э – VI в. н.э.

В) VIв. - XVI в.

Г) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

7. Основным принципом античной философии был:

А) Космоцентризм

Б) Теоцентризм

В) Антропоцентризм

Г) Сциентизм

8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

А) Проблема познаваемости мира

Б) Проблема первичности материи или духа

В) Проблема первоначала

Г) Проблема природы человеческой души

9. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

А) «познай себя»

Б) «первооснова мира – вода»

В) «все течет»

Г) «в одну реку нельзя войти дважды»

10. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

11. В индийской философии -- общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

А) Сансара Б) Карма

В) Нирвана Г) Дхарма

12. Китайский философ, основатель даосизма

А) Лао-цзы Б) Конфуций

В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

13. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

А) Сократом Б) Конфуцием

В) Протагором Г) Буддой.

14. Представитель средневековой западноевропейской философии:

А) Ф.Аквинский Б) К.Маркс

В) М.Хайдеггер Г) Ж.П.Сартр

15. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху Средневековья:

А) Экзегетика Б) Мистика

В) Нумерология Г) Пропедевтика

16. Для кого проблема доказательства бытия божия была одной из центральных?

А) Фомы Аквинского Б) Демокрита

В) Гуго Сен-Викторского Г) Тертуллиана.

17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

А) Савонарола Б) Петрарка

В) Фичино Г) Вазари

18. Для философии эпохи Возрождения характерна

А) Ностальгия по античной культуре

Б) Комментирование текстов св. Писания

В) Вера в скорый конец света

Г) Отрицание значимости науки

19. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах»

А) Пантеизм Б) Деизм

В) Провиденциализм Г) Теизм.

20. Родоначальник позитивизма

А) Огюст Конт Б) Фридрих Ницше

В) Анри Бергсон Г) Эдмунд Гуссерль

21. Иррационалистическое направление в философии 20 века

А) Экзистенциализм Б) Неопозитивизм

В) Структурализм Г) Прагматизм

22. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

А) Любовь Б) Познание

В) Существование Г) Развитие

23. Какой философ впервые начал использовать понятие “бытие” как специфическую категорию для обозначения существующей реальности?

А) Парменид Б) Аристотель

В) Пифагор Г) Анаксимандр

24. Кто из философов утверждал, что потенциальное бытие, включающее в себя первую материю и четыре основных природных элемента, благодаря форме, образует реальное бытие и делает его доступным для познания?

А) Аристотель Б) М.Хайдегер

В) Фома Аквинский Г) В.Ленин.

25. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

А) Августин Б) Спиноза

В) Демокрит Г) К. Маркс

26. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

А) Акциденцией Б) Атрибутом

В) Качеством Г) Апорией

Ключ к вопросам к дифференцированному зачету

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1б	1б	1в	1г	1а
2в	2г	2б	2а	2а
3б	3а	3б	3а	3б
4а	4а	4а	4б	4б
5г	5б	5г	5г	5г
6а	6б	6в	6б	6г
7в	7в	7в	7г	7а
8б	8в	8б	8а	8в
9а	9г	9в	9а	9б
10б	10в	10г	10а	10а
11а	11а	11а	11г	11б
12а	12а	12б	12а	12а
13г	13а	13г	13в	13б
14в	14а	14в	14а	14а

15г	15а	15в	15б	15а
16а	16г	16а	16в	16а
17в	17а	17а	17в	17б
18а	18б	18а	18б	18а
19а	19в	19б	19в	19а
20г	20а	20б	20а	20а
21б	21б	21в	21а	21а
22б	22а	22б	22б	22в
23в	23б	23в	23б	23а
24в	24а	24б	24а	24а
25г	25б	25а	25а	25в
26в	26г	26а	26г	26б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 24-26 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 18-23 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 13-17 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно меньше 13 тестовых заданий

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
Итоговый тест (ОК1-10,У1-3,З1-8)

Вариант № 1

1. Выберите правильное определение:
а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
б) философия - это познание вечного и непреходящего;
в) философия - это познание причин и принципов сущего;
г) философия - это учение о том, как жить;
2. Платон создал учение о...
а) мире познания
б) материальном мире
в) мире идей и бессмертной душе
г) о мире культуры
3. Характерной чертой философии средневековья является:
а) теоцентризм
б) пантеизм
в) гелиоцентризм
г) деизм
4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии:
а) средних веков
б) Античности
в) Возрождения
г) Нового времени
5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
а) Проблема знания.
б) Проблема сущности и существования человека.
в) Проблема бытия.
г) Происхождение мира
6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
а) биологическая природа человека
б) Божественное начало
в) харизма
г) персонализм
7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
а) марксисты
б) космисты
в) западники
г) славянофилы
8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?
а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
б) Что первично? Материя или сознание?
в) Познаем ли мир?
г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.
9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
б) отрицается объективное существование окружающего мира.
в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.
10. Что означает понятие «материя»:
а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
г) материя - это непознаваемая «вещь в себе».
11.Что означает время как философская категория:
а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
в) время - это форма существования материальных объектов,
характеризующаяся последовательностью и длительностью;
г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное
богом вместе с материей.
12. Что такое диалектика:
а) искусство ведения спора;
б) представление о вечном становлении мира;
в) универсальная теория и метод познания мира;
г) учение о противоречиях.
13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:
а) сознание - такой же материальный продукт деятельности
мозга, как желчь - продукт печени;
б) сознание является не физиологической функцией головного
мозга, а свойством человеческого общества;
в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором
она приближается к самой себе;
г) сознание - божественный дар человеку.
14. Что означает термин «агностицизм»:
а) представление о непознаваемости мира;
б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.
15.Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным
16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение
б) практику
в) непротиворечивость
г) надежность
17.Человек с точки зрения философии - это:
а) субъект культуры;
б) продукт обстоятельств;
в) образ и подобие Бога;
г) ступень развития «царства природы»
18. Верно ли суждение?
А. Человек есть продукт биологической эволюции.
Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно А и Б;
г) оба неверны.
19. Человек становится личностью в результате...
а) индивидуализации
б) информатизации
в) социализации
г) рождения
20.Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:
а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
г) сущность человека зависит от божественной благодати.
21.Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
а) К.Ясперс
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс
23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
а) наука
б) культура
в) экономика

г) искусство
24. К характерным чертам западной культуры не относится:
а) индивидуализм
б) прагматизм
в) созерцательность
г) ориентация на науку
25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство

Вариант № 2

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:
а) гносеология
б) этика
в) логика
г) онтология
2. Термин «философ» означал:
а) мудрец
б) любящий мудрость
в) ученый
г) много знающий
3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет
функция философии:
а) интегрирующая
б) эвристическая
в) методологическая
г) мировоззренческая
4. Аксиология изучает проблемы...
а) определения бытия
б) определения генетической предрасположенности
в) определения ценностей и идеалов
г) определения логики вещей
5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:
а) найти смысл жизни
б) сделать человека образованным
в) объяснить, что такое счастье
г) привести человека к Богу
6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
а) эмпиризма
б) материализма
в) идеализма
г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
а) Л. Толстой
б) В. Соловьев
в) Н. Бердяев
г) В. Вернадский
8. На основе механики строится картина мира...
а) Возрождения
б) Нового времени
в) Античности
г) Средневековья
9. Прагматизм называют «философией»...
а) природы
б) человека
в) пространства и времени
г) дела и действия
10. И. Канта можно назвать родоначальником...
а) итальянской имитационной философии
б) немецкой классической философии
в) английской инновационной философии
г) французской неоклассической философии
11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
а) мифологии
б) философии
в) религии
г) науки
12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
а) З. Фрейд
б) А. Камю
в) К. Ясперс
г) Л. Витгенштейн
13. Источником религиозной истины является:
а) наука
б) вера
в) эксперимент
г) опыт
14. На духовный мир индивида направлено...
а) общество
б) привыкание
в) самосознание
г) абстрагирование
15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:
а) теоцентризмом
б) антропоцентризмом
в) атеизмом

г) космоцентризмом
16. Компонентом религии не является:
а) логика
б) культ
в) вера
г) догмат
17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным
18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:
а) Фалесу
б) К. Марксу
в) К. Циолковскому
г) Платону
19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
а) науку
б) человека
в) Бога
г) природу
20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
а) агностицизма
б) иррационализма
в) рационализма
г) сенсуализма
21. Для западной культуры характерно опираться на:
а) интуитивизм
б) антипрагматизм
в) идею свободы личности
г) созерцательность
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
а) Ясперс К.
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс
23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
а) контркультура
б) доминирующая культура
в) антикультура
г) субкультура
24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:
а) шар

б) круг
в) земля
г) космос
25. Что такое «Римский клуб»:
а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Ответы тестовых заданий.

Вариант № 1:

1 – а; 2 – в ; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 –а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – в; 25 – б.

Вариант № 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 - а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.4 Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
2. Соотношение философии с религией, искусством и наукой
3. Основной вопрос философии. Функции философии
4. Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм
6. Философия Античности
7. Этапы развития средневековой философии. Основные направления.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.
10. Философия эпохи Просвещения
11. Немецкая философия XIX века
20. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше.
21. Русская философия. Основные направления.

22. Основные категории и понятия философии.
23. Основы философского учения о бытии
24. Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма
25. Духовный мир (сознание)
26. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания
27. Аксиология (теория ценностей). Классификация ценностей.
28. Философская антропология. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.
29. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия
30 Философия и культура
31. Социальная философия. Философия общества и истории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1,6	1,2,3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	3	1,2,3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	7	1,2,3
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	8	1,2,3
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	2	1,2,3
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	4	1,2,3
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1,2	1,2,3
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	3,5,8	1,2,3

ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	4,6,9	1,2,3
ПК 1.3.	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы	11,12,13	1,2,3
ПК 2.1.	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	11,12,13	1,2,3
ПК 2.6.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	11,12,13	1,2,3
ПК 3.2.	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	11,12,13	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

Знать:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1.Основы экономики.					
1.	Производство и экономика	устный опрос	Подготовка презентаций	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3
2.	Принципы рыночной экономики	устный опрос	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3
Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)					
3.	Характеристика отрасли и предприятия	устный опрос	Подготовка презентаций	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3
4.	Земельные ресурсы предприятия	устный опрос	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3
5.	Основные фонды и оборотные средства предприятия	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3

				2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	
6.	Трудовые ресурсы и эффективность их использования	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3
7.	Оплата труда	устный опрос	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3
Раздел 3. Основы менеджмента					
8.	Сущность современного менеджмента	устный опрос	Подготовка докладов	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3
9.	Функции менеджмента в рыночной экономике	устный опрос	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3
10.	Методы и стили руководства	устный опрос	-	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3
Раздел 4. Основы маркетинга					
11.	Маркетинг как концепция управления	устный опрос	Подготовка рефератов	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -	Знать: З1-З12 Уметь: У1-У3

				ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1.Основы экономики.				
1.	Производство и экономика	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету
2.	Принципы рыночной экономики	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету
Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)				
3.	Характеристика отрасли и предприятия	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету
4.	Земельные ресурсы предприятия	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету
5.	Основные фонды и оборотные средства предприятия	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
6.	Трудовые ресурсы и эффективность их использования	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
7.	Оплата труда	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету
Раздел 3. Основы менеджмента				
8.	Сущность современного менеджмента	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11;	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцир

		ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.		ованному зачету
9.	Функции менеджмента в рыночной экономике	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету
10.	Методы и стили руководства	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету
Раздел 4. Основы маркетинга				
11.	Маркетинг как концепция управления	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с

		нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основы экономики

1.1 Производство и экономика (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Значение процесса производства и его место в экономике страны.
2. Факторы производства.

1.2. Принципы рыночной экономики (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Понятие рынка, условия его возникновения.
2. Виды рынков.
3. Основные функции рынка.

Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)

2.1. Характеристика отрасли и предприятия (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Понятие организации, краткая характеристика, классификация, цели и задачи деятельности.

2.Организационно-правовые формы предприятий, установленные ГК РФ, виды и особенности, достоинства и недостатки.

2.2. Земельные ресурсы предприятия (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве.
2. Состав, структура и состояние земельных ресурсов.

2.3.Основные фонды и оборотные средства предприятия (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Значение основных фондов, их структура.
2. Сущность и состав оборотных средств

2.4.Трудовые ресурсы и эффективность их использования (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК.
2. Занятость и безработица.

2.5.Оплата труда (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Формирование фонда оплаты труда

2.Определение средней заработной платы

Раздел 3. Основы менеджмента

3.1. Сущность современного менеджмента (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Принципы управления.
2. Объекты и субъекты управления.

3.2.Функции менеджмента в рыночной экономике (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Функции менеджмента.
2. Организация и планирование.

3.3.Методы и стили руководства (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Факторы, влияющие на управленческие решения.
2. Этапы принятия управленческих решений

Раздел 4. Основы маркетинга

4.1.Маркетинг как концепция управления (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Маркетинг и менеджмент.
2. Маркетинговое управление

Вопросы контрольных работ

1. Основы экономики

1.1 Производство и экономика (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1.Понятие экономики. Предмет, методы, функции, структура, взаимосвязь с другими науками.
2.Производство как процесс создания полезного продукта.
3.Факторы производства, их классификация.

1.2. Принципы рыночной экономики (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса.
2. Закон предложения и неценовые рыночные предложения.
3. Кривая спроса и предложения.

Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)

2.1. Характеристика отрасли и предприятия (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Предприятие в условиях рыночной экономики.
2. Организационно-правовые формы предприятия

2.2. Земельные ресурсы предприятия (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Состояние земельных ресурсов.
2. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения

2.3.Основные фонды и оборотные средства предприятия (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Сущность и значение основных фондов, их структура.
2. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав

2.4.Трудовые ресурсы и эффективность их использования (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Безработица и занятость
2. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.

2.5.Оплата труда (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Понятие оплаты труда, ее сущность и функции.
2. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда

Раздел 3. Основы менеджмента

3.1. Сущность современного менеджмента (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
2. Цели и задачи менеджмента.

3.2.Функции менеджмента в рыночной экономике (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Планирование и организация
2. Контроль и мотивация

3.3.Методы и стили руководства (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Система методов управления.
2. Стили управления.

Раздел 4. Основы маркетинга

4.1.Маркетинг как концепция управления (ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Функциональная структура маркетинга.
2. Процесс управления маркетингом

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы экономики»
(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Цены в рыночной экономике:

а) меняются в результате взаимодействия спроса и предложения

б) стабильно низки

в) выше, чем при государственном регулировании

2. Основные вопросы экономики формулируются как:

а) Что потребляется? Как производится? Кто производит?

б) Что производится? Как производится? Кем потребляется?

в) Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

3. В экономике спрос – это:

а) количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам

б) количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства

в) связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара

4. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»:

а) Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления

б) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны

в) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны

5. Эффект дохода проявляется в:

а) увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов

б) увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов

в) увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов

6. Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности связана с тем, что:

а) большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо

б) в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов

в) рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги

7. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта может быть произведено только:

а) при общем снижении цен

б) частными предпринимателями, но не государством

в) при сокращении производства каких-либо иных товаров

8. Эффект замещения проявляется в:

а) увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары

б) увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары

в) увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевеет относительно других товаров

9. Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись с:

а) проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора

б) проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости

в) проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости

10. Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

а) средства платежа

б) единицы счета

в) оба варианта верны

Ответы	
1	**а**
2	**б**
3	**в**
4	**а**
5	**в**
6	**б**
7	**в**
8	**а**
9	**в**
10	**в**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Экономика организации (предприятия)»
(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. …— это хозяйственный строй общества, совокупность производственных отношений.

а) производство;

б) экономика;

в) общество;

г) организация.

2. … — это единый комплекс взаимосвязанных отраслей (видов экономической деятельности), сформированных в результате общественного разделения труда, научно-технического развития, международного сотрудничества, специфичных в пределах той или иной страны.

а) национальная экономика

б) региональная экономика

в) макроэкономика

г) микроэкономика

3. Подразделение национальной экономики на … осуществляется с точки зрения участия их в формировании валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).

а) части

б) элементы

в) сферы

г) факторы

4. К непроизводственной сфере относятся:

а) жилищно-коммунальное хозяйство,

б) пассажирский транспорт,

в) связь (обслуживающая организации непроизводственной сферы и население),

г) оборудование

д) государство

5. . . . – самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

а) предприятие

б) государство

в) холдинг

г) фабрика

6. Фирма и предприятие – это одно и то же.

а) верно

б) неверно

7. Стратегический план предприятия разрабатывается на:

а) 8-10 лет

б) 15-20 лет

в) 4-5 лет

8. . . . – это величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету.

а) чистые активы

б) баланс

в) оборотный капитал

г) основной капитал

9. … – это механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат.

а) производственный леверидж

б) маржинальный запас прочности

в) точка безубыточности

г) производственный рычаг

10. … – это центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта.

а) прогнозирование

б) планирование

в) анализ

г) стратегия

Ответы	
1	**б**
2	**а**
3	**в**
4	**а,б,в**
5	**а**
6	**б**
7	**а**
8	**а**
9	**а**
10	**б**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы менеджмента»

(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1. Что понимается под менеджментом?

а) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства

б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации

в) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.

г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений

2. Менеджер это:

а) профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик

б) человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей

в) профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики

г) субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью

3. Основные факторы развития менеджмента:

а) разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства

б) особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий

в) доминирующий способ общественного производства

г) уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда

4. Объект и субъект менеджмента это:

а) технические ресурсы

б) люди

в) финансовые ресурсы

г) технологии

5. Планирование это:

а) Вид деятельности

б) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации

в) Перспективу развития

г) Состояние организации

д) Интеграцию видов деятельности.

6. Как осуществляется организационное планирование?

а) Только на высшем уровне управления

б) На высшем и среднем уровнях управления

в) На среднем уровне управления

г) На всех уровнях управления

д) Определение потребностей подчиненных.

7. Главная задача менеджера:

а) максимизация прибыли

б) организация труда персонала

в) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов

г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

8. Менеджмент и управление – это:

а) одно и то же

б) разные, но связанные между собой процессы

в) взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления

г) взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента

9. Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам?

а) планирование

б) контроль

в) организация

г) мотивация

10. В какой стране появился менеджмент?

а) Аргентине

б) Бразилии

в) Польше

г) США

Ответы	
1	**г**
2	**г**
3	**г**
4	**б**
5	**б**
6	**г**
7	**в**
8	**в**
9	**в**
10	**г**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы маркетинга»

(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2.)

1.Конечной целью маркетинга является:

а) максимизация прибыли;

б) производство товаров новинок;

в) стимулирование продаж.

2.Цели деятельности фирм и цели маркетинга:

а) совершенно идентичны;

б) тесно взаимосвязаны;

в) совершенно не связаны.

3.Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена - это

а) торговля;

б) менеджмент;

в) маркетинг.

4.Все, что может удовлетворить нужду:

а) потребность;

б) товар;

в) запрос.

5.Служащий компании, занимающийся анализом, планированием, претворением в жизнь намеченного функциями контроля - это

а) менеджер;

б) торговый агент;

в) управляющий по маркетингу.

6.Набором поддающихся контролю переменных факторов маркетинга называется:

а) комплекс маркетинга;

б) выборка;

в) маркетинговая информация.

7.Всевозможная деятельность фирмы по распространению сведений о достоинствах своего товара - это

а) методы стимулирования;

б) реклама;

в) пропаганда.

8.Постоянно действующая система взаимосвязи людей, оборудования и методических приемов, предназначенная для сбора информации - это

а) система маркетинговых исследований;

б) система маркетинговой информации;

в) рынок.

9.Набором совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга называется:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) система анализа маркетинговой информации.

10.Самым распространенным орудием исследования при сборе первичных данных называется:

а) анкета;

б) опрос;

в) интервьюирование.

Ответы	
1	**а**
2	**б**
3	**в**
4	**б**
5	**в**
6	**а**
7	**а**
8	**б**
9	**в**
10	**б**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга.
(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2)

Вариант1

1. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:

1) зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;

2) снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;

3) зависимость производства от природно-климатических факторов;

4) сбалансированность организации производства за счет соответствия производственных отношений уровню производительных сил

2. К некоммерческим организация относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

1) хозяйственные товарищества;

2) хозяйственные общества;

3) унитарные предприятия;

4) потребительские кооперативы;

5) ассоциации;

6) производственные кооперативы

3. Учредительным документом кооператива является:

1) учредительный договор;

2) устав;

3) учредительный договор, устав

4. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

1) учредительный договор;

2) устав;

3) учредительный договор, устав

5. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

1) учредительный договор;

2) устав;

3) учредительный договор, устав

6. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

1) не менее 2;

2) не менее 5;

3) 1 и более

7. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней

собственником имущество, называется:

1) хозяйственным товариществом;

2) хозяйственным обществом;

3) сельскохозяйственным кооперативом;

4) унитарным предприятием.

8.Соответствие между видами унитарного предприятия и ответственностью собственника

Виды унитарных предприятий:

1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения;

2. унитарные предприятия на праве оперативного управления.

Ответственность собственника:

1) Собственник не отвечает по обязательствам предприятия;

2) Субсидиарную ответственность по обязательствам предприятия несет РФ

ответственность по обязательствам предприятия несет РФ

9. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

1) консорциум;

2) синдикат;

3) картель.

10. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации

предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных

интересов являются:

1) учреждением;

2) ассоциацией, союзом;

3) фондом.

Ответы	
1	**1**
2	**4,5**
3	**1**
4	**2**
5	**3**

6	**3**
7	**4**
8	**2**
9	**2**
10	**2**

Вариант 2

1. Главным признаком различия экономических систем является …

1)уровень развития производства

2)степень вмешательства государства в экономику.

3)уровень доходов населения

4)степень удовлетворенности населения материальными благами и услугами.

2.Важнейшим условием успешности рыночной экономики является…

1)многообразие форм собственности

2)постоянный рост объемов производства

3)стабильность цен

4)устранение неравенства доходов потребителей.

3.Об экстенсивном характере развития хозяйства свидетельствует

1)увеличение объемов потребляемого сырья, материалов и других ресурсов

2)использование новейших технологий

3)повышение эффективности использования рабочей силы и капитала

4)улучшение организации труда и производства.

4.Верны ли суждения?

А: Когда цена товаров повышается, то и объем планируемых покупок растет.

Б: Превышение предложения над спросом вызывает дефицит товаров и повышение цена.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5.Если экономика вошла в фазу спада, то государство должно

1)понизит налоги

2)повысить резервные требования для банков

3)увеличить продажу ценных бумаг

4)продать ранее выпущенные облигации

6.Укажите неверный признак рыночной экономики

1)большую роль играет конкуренция

2)государство определяет ставки по налогообложению

3)государство назначает цены

4)основной является частная собственность

7.Чем, в первую очередь, различаются рыночная , командная , смешенная экономическая системы?

1)уровнем развития факторов производства

2)способами регулирования экономики

3)качеством производимой продукции

4)уровнем благосостояния общества

8.Для достижения успеха в условиях рыночной экономики производитель товаров и услуг должен

1)увеличивать штат работников

2)повышать эффективность производства

3)заниматься благотворительностью

4)сотрудничать с иностранными фирмами.

9.Государство в рыночной экономике оказывает следующее влияние

1)определяет вид, качество и объем продукции для конкретного производителя

2)осуществляет директивное планирование деятельности предпринимателя

3)устанавливает цены на продукцию

4) поддерживает конкуренцию товаропроизводителей.

10.Основой любой экономической системы является

1)предпринимательство

2)форма собственности

3)форма правления

4)факторы производства

Ответы	
1	**2**
2	**1**
3	**1**
4	**4**
5	**1**
6	**3**
7	**2**
8	**2**
9	**4**
10	**4**

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2)

Вариант 1

1.Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

1:физиологические потребности

2:потребность в безопасности

3:потребность в социальных контактах

4:потребность в уважении

2.Экономика - это:

а) хозяйственная система

б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом

в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства

г) работа на рынке, использование его законов

3.Ограниченность-это проблема, которая:

а) есть у всех людей и обществ

б) существует только в бедных странах

в) есть только у бедных людей

г) никогда не возникает у богатых людей

4.Три основных фактора производства - труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп, включает в себя все три составляющие:

а) предприниматели, деньги, рента

б) воздух, ученые, автомобили

в) рабочие, станки, здания

г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

5.В централизованной экономике товары и услуги производятся:

а) с помощью экономических планов

б) людьми, желающими получить доход

в) традиционными методами

г) в соответствии с условиями спроса и предложения

6.Установите соответствие между видами денег.

1. Полноценные деньги	А) серебряная монета
2. Кредитные деньги	Б) вексель
3. Наличные деньги	В) разменные монеты
4. Безналичные деньги	Г) пластиковая карточка

7.Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции:

а) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов

б) хранение средств в банке

в) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы

г) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской

8.Укажите три верных ответа

К социальным последствиям безработицы относятся:

а) потеря квалификации

б) упадок моральных устоев

в) общественные и политические беспорядки

г) потеря определенного объема ВНП

9.Государственный долг - это…

а) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета

б) сумма внешних займов

в) сумма внутренних займов

г) долг Центральному Банку России

10.Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход…

а) минимальный

б) реальный

в) располагаемый

г) номинальный

11 Производственная себестоимость включает …

а) Цеховую себестоимость

б) Общезаводские расходы

в) Затраты на производство и сбыт продукции

г) Коммерческую и технологическую себестоимость

(за правильный ответ 3 балла)

12 Виды себестоимости:

а) Индивидуальная

б) Отраслевая

в) Полная

г) Производственная

г) Реализационная

д) Рыночная

13 Предприятие-потребитель обычно приобретает средства производства (например, станки) по …

а) розничной цене

б) себестоимости

в) отпускной цене с добавлением посреднической надбавки (при наличии посредника)

14 Показатель рентабельности продаж товара прямо пропорционален …

а) себестоимости товара

б) величине косвенных налогов

в) прибыли от реализации товара

г) ценовым надбавкам

15 Увеличение налога на прибыль производителей товаров может привести к … отпускной цены.

а) уменьшению

б) увеличению

в) стабилизации

Вариант 2

1.Установите соответствие перечисленных потребностей.

1. Физиологические	А) пища
2. Материальные	Б) оборудование
3. Духовные	В) чтение книг
4. Социальные	Г) общение

2.Рациональное использование природных ресурсов обусловлено…

а) повышением потребностей людей

б) ограниченностью ресурсов

в) обострением экологических проблем

г) государственными интересами

3.Перечислите три свойства товаров

а) потребительная стоимость

б) меновая стоимость

в) стоимость

г) первоначальная стоимость

д) восстановительная стоимость

е) прибавочная стоимость

ж) Остаточная стоимость

4.Основные вопросы, решаемые любой экономической системой…

а) что производится, как производится, кем потребляется

б) что потребляется, как производится, кто производит

в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется

г) что производится, как потребляется, кем производится

5.Производство возникло потому, что

а) к этому вынудила природа

б) ограничены ресурсы

в) возросли потребности людей

г) этого захотел сам человек

6.Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:

а) централизованной экономики

б) рыночной экономики

в) традиционной экономики

г) экономики высокоразвитых стран

7.Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции.

а) студенты

б) предприниматели

в) пенсионеры

г) заемщики

8.Безработным является…

а) студент, который хотел бы работать

б) человек, который искал работу в течение шести месяцев, а затем прекратил поиски

в)человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой

г) пенсионер, который активно ищет работу

9.Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет…

а) дефицитный

б) профицитный

в) сбалансированный

г) реальный

10.Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет…

а) предложение

б) спрос

в) эластичность спроса

г) эластичность предложения

11 С увеличением темпов инфляции цены на розничные товары …

а) возрастают

б) снижаются

в) не изменяются

12 Цена, по которой продукция может быть в настоящее время

реализована на

а)отечественном рынке, должна включать в себя …

б) издержки производства

в) издержки производства и прибыль

г) издержки производства, прибыль и косвенные налоги

13 Виды издержек, которые составляют условно-постоянные издержки:

а) Оплата труда рабочим-сдельщикам

б) Арендная плата

в) Оплата коммунальных услуг по фиксированным тарифам

г) Оплата закупок сырья и материалов

14 Пути снижения себестоимости

а) снижение трудоемкости продукции

б) снижение производительности труда

в) применение ресурсосберегающих технологий

г) использование «черной» бухгалтерии

д) переход на другую систему уплаты налогов

15 Порядок начисления налогов на отпускную цену:

а) сначала акциз, потом НДС

б) сначала НДС, потом акциз

в) порядок начисления не имеет значения

Вариант 3

1.Из нижеперечисленных потребностей укажите четыре, относящиеся к "духовным"

а) чтение литературы

б) жилье

в) любовь

г) вера

д) питание

е) дружба

ж) охрана окружающей среды

з) безопасность

2.Основная проблема экономики состоит в том, что:

а) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов

б) человеческие желания ограничены

в) ресурсы безграничны

г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита

3.Для организации процесса производства необходимы:

а) средства производства и труд

б) средства труда и труд

в) средства труда и рабочая сила

г) средства производства и рабочая сила

4.Наиболее важным элементом рыночной экономики является:

а) эффективные профсоюзы

б) активная конкуренция на рынке

в) всеобщее государственное регулирование

г) взвешенные действия предпринимателей

5.Назовите **три**основных вопроса экономики:

а) что производить?

б) как производить?

в) когда производить?

г) для кого производить?

6.Первый уровень банковской системы - это…

а) Центральный банк

б) коммерческие банки

в) инвестиционные банки

г) инновационные банки

д) иностранные банки

7.Укажите наиболее полное определение инфляции.

Инфляция - это…

а) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения

б) повышение общего уровня цен

в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте цен на товары и услуги

г) быстрый рост расходов населения

8.К экономическому последствию безработицы относится…

а) упадок моральных устоевпотеря

б) потеря квалификации

в) определенного объема ВНП

г) общественные и политические беспорядки

9.Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет…

а) сбалансированный

б) дефицитный

в) профицитный

г) реальный

10.Желание и способность людей приобретать экономические блага определяет…

а) эластичность предложения

б) предложение

в) эластичность спроса

г) спрос

11 Какая из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?

а) планирование

б) организация

в) мотивация

г) контроль

д) руководство

12 Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:

а) люди – продукция – прибыль

б) прибыль – люди – продукция

в) продукция – прибыль – люди

г) люди – прибыль – продукции

13 Основным путем повышения активности управленческого труда является:

а) повышение уровня производства

б) повышение квалификации руководящих специалистов

в) внедрение научной организации управленческого труда

г) внедрение новых технологий, достижений НТ

14 Кто такой менеджер?

а)руководитель, управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решения по конкретным видам деятельности

б) профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик

в) человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результатов посредством труда других людей

г) человек, занимающийся организационной деятельностью на предприятии

15 Поддается ли нормированию труд менеджера?

а) да

б) нет

Вариант 4

1.Потребности - это…

а) все то, в чем нуждается человек, что требуется ему

б) то, что создает человек своим трудом

в) материальные и нематериальные блага

г) то, что достается бесплатно

2.Под "землей", как фактором производства следует понимать:

а) сельскохозяйственные продукты

б) жилые дома

в) водные ресурсы

г) агрономы

3.Постоянным дефицитом в командной экономике является

а) деньги

б) товары и услуги

в) ресурсы

г) интеллектуальные товары

4.Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики сих содержании

1. Как?	А)какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?
2. Что?	Б)при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3. Для кого?	В)кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

5. Укажите три основных условия выдачи кредита

а) безвозмездность

б) платность

в) возвратность

г) выгодность

д) срочность

е) бессрочность

6. Назовите три причины, которые могут вызвать инфляцию.

а) чрезмерный выпуск денежных знаков государством

б) перераспределение доходов в обществе

в) превышение совокупного спроса над совокупным предложением

г) сокращение объемов производства товаров и услуг

7. Безработным считается тот, кто…

а) хочет и может работать, но не имеет работы

б) хочет работать

в) может работать

г) трудоспособен

8. Налоги - это…

а) обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан в пользу государства

б) денежные средства, добровольно передаваемые гражданами в распоряжение государства

в) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства

г) денежные средства предприятий

9. Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения - это…

а) избыток

б) дефицит

в) равновесие

г) конкуренция

10. По объему продаж выделяют **два** вида рынков:

а) фондовый

б) розничный

в) равновесный

г) оптовый

д) рынок товаров

11 Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой?

а) низший

б) высший

в) средний

г) все ответы верны

12 Основные формы воздействия на коллектив:

а) убеждение, как метод воспитания и формирования личности

б) повышение и активизация творческой инициативы членов коллектива

в) установление в коллективе благоприятного морального климата

г) использование критики и самокритики

13 Что поступает во внешнюю среду из организации?

а) информация

б) ресурсы

в) отчетные данные

г) готовая продукция

д) все ответы верны

14 Какие составляющие НЕ включаются в среду прямого воздействия организации?

а) поставщики

б) конкуренты

в) собственники

г) научно-технические организации

д) государственные органы

15 Каковы основные составляющие «организаторских способностей»?

а) умение работать с людьми, воздействовать на них

б) контактность, стрессоустойчивость, доминантность

в) лидерство, способность вести за собой

г) способность влиять на людей, разрешать конфликты

Ответы				
	Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4
1.	1,2,3,4	1-а,2-б,3-в,4-а	а,в,г,е	а
2.	в	б	а	в
3.	а	а,б,в	г	б
4.	б	а	б	1-б,2-а,3-в
5.	а	в	а,б,г	б,в,д
6.	1-а,2-б,3-в,4-г	а	а	а,в,г
7.	в	г	в	а
8.	Б,в	б	в	а
9.	а	б	а	б
10.	б	а	г	б,г
11.	а,б,в	а	в	б
12.	а,б,в,г	г	а	а
13.	в	б,в	в	д
14.	в	а,в	а	г
15.	б	а	б	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы экономики				
1.	Производство и экономика	Подготовка презентаций по следующим темам: 1.Ознакомление со школой экономических учений. 2.Ознакомление с типами и моделями экономических систем. 3.Изучение биржи и биржевых сделок. 4.Эластичность спроса. Эластичность предложения.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2	2
2.	Принципы рыночной экономики	Подготовка презентаций по следующим темам: 1.Рыночная цена и точка равновесия. 2.Монополии и монополистические союзы. 3.Проблема неравенства доходов. 4.Кривая Лоренца и индекс Джини.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2	2
Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)				
3.	Характеристика отрасли и предприятия	Подготовка презентаций по следующим темам: 1. Особенности крестьянских и фермерских хозяйств. 2. Состояние земельных ресурсов в РФ. 3. Особенности основных фондов в АПК. 4. Сезонность как	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2	2

		фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.		
Раздел 3. Основы менеджмента.				
4.	Сущность современного менеджмента	Подготовка докладов по следующим темам: 1.Школы менеджмента. 2.Факторы внешней среды организации. 3.Социальная ответственность и этика менеджмента. 4.Социально-психологические отношения в трудовом коллективе.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2	2
5.	Функции менеджмента в рыночной экономике	Подготовка докладов по следующим темам: 1.Коммуникация и ее виды в управлении. Этапы коммуникации. 2.Барьеры общения и пути их устранения. 3.Управление конфликтами и стрессами. 4.Управление неформальной организацией.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2	2
Раздел 4. Основы маркетинга.				
6.	Маркетинг как концепция управления	Подготовка рефератов, решение по следующим темам: 1.Состояние спроса и задачи маркетинга. 2.Принципы сегментирования. 3.Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. 4.Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1- ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2)

1. Экономическая жизнь общества.
2. Зарождение экономических знаний.
3. Первые и современные направления экономической мысли
4. Предмет, структура и функции экономической теории
5. Методы познания экономических явлений.
6. Единство теории и практики.
7. Экономическая политика..
8. Сущность и значение доходов организации общественного питания
10. Методы планирования доходов
12. Механизм регулирования заработной платы
13. Основные требования к организации заработной платы на предприятии
14. Бестарифная модель оплаты труда
15. Особенности деловой оценки труда персонала
16. Организация аттестации персонала
21. Факторы, влияющие на товарооборот
22. Методика анализа товарооборота
23. Типы совместной деятельности
24. Общение в трудовом коллективе
25. Деловое общение и деловой этикет в коллективе
26. Виды и формы делового общения.
27. Законы управления общением.
28. Деловое общение как обмен информацией.
29. Деловое общение как взаимодействие.
30. Деловое общение как процесс восприятия людьми друг друга.
31. Стили общения
32. Руководство и власть в организации
33. Формы власти и влияния
34. Стили и формы управленческого поведения
35. Планирование работы менеджера
36. Понятие руководства и власти.
37. Управление человеком и управление группой.
38. Затраты и потери рабочего времени.

39. Основные направления улучшения использования времени.

40. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места.

41. Улучшение условий и режима работы.

42. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.

43. Маркетинг в сфере услуг и его особенности

47. Анализ маркетинговой концепции ресторанов

48. Особенности потребителя

49. Ценообразование

50. Методика ценообразования.

51. Система ценовых методов

52. Установление цены продажи

53. Основные методы ценообразования

54. Затратные методы ценообразования

55. Параметрические методы ценообразования

56. Метод потребительского эффекта

Задачи для подготовки к экзамену
(ОК1- ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2)

Задача 1

Стоимость оборудования технологического цеха на начало года – 17,3 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб.

Объем выпуска продукции – 800 т, цена 1 т – 30 тыс. руб.

Нормативная производственная мощность – 1 тыс.т.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу и фондоемкость.

Решение:

1. Коэффициент интенсивного использования оборудования рассчитывается через фактическую и максимально возможную производственную мощность предприятия:

Ки.и.о. = Мф / Мн;

Ки.и.о. = 800 /1000 = 0,8 т = 80 %.

2. Для расчета фондоотдачи и фондоемкости необходимо определить объем товарной продукции в денежном выражении и среднегодовую стоимость основных фондов. Объем выпуска определяется как произведение количества фактически выпущенной продукции и цены одной единицы продукции:

Vтп = 800 (т) * 30 (тыс. руб. за 1 т) = 24 млн. руб.
3. Для определения среднегодовой стоимости основных фондов необходимо воспользоваться формулой:
ОФг = ОФнг + (∑ ОФвв * n1) / 12 – (∑ ОФвыб * n2) /12
ОФг = 17,3 млн.руб. + (440,9 тыс.руб. * 10) / 12 – (30,4 тыс.руб. * 6) / 12 = 17,652 млн.руб.
4. Определим фондоотдачу и фондоемкость:
Фо = 24 млн.руб. / 17,652 = 1,36 руб.;
Фемк = 1 / 1,36 = 0,735 руб.
Ответ: Ки.и.о. = 80%; Vтп = 24 млн. руб.; ОФг = 17,652 млн.руб.; Фо = 1,36 руб.;
Фемк = 0,735 руб.

Задача 2
В результате маркетинговых исследований предполагается увеличение доли фирмы на рынке с 14 до 20% при емкости рынка 31 млн. штук продукта. Рассчитать дополнительную прибыль фирмы в предстоящем году, если прибыль на одно изделие составляет 2000 рублей, а емкость рынка не изменяется. Затраты на маркетинговые усилия в расчете на год составляют 98 млн. руб.
Решение:
Возможная дополнительная доля рынка в результате маркетинговых усилий составит (20 – 14) = 6% , что в единицах продукта эквивалентно 0,06 * 31 млн. шт. = 1,86 млн. шт.
Дополнительная валовая прибыль составит: 2000 руб. * 1,86 млн. шт. = 3720 млн.руб.

- **Дополнительная прибыль за вычетом расходов на маркетинг** составит: 3720 млн. руб. – 98 млн. руб. = **3622 млн. руб.**

Задача 3
Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 60 млн. шт. при емкости рынка в этом сегменте 2000 млн. шт. Предполагается, что в следующем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 5%, доля фирмы – на 7%.
Во втором сегменте доля фирмы составляет 5%, объем продаж – 77 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 12% при сохранении доли фирмы в этом сегменте.

В третьем сегменте емкость рынка составляет 50 млн. шт., доля фирмы – 0,15. Изменений не предвидится.

Определить объем продаж фирмы в следующем году при вышеуказанных условиях.

Решение:

Объем продаж в следующем году в *первом сегменте* составит:

(60 млн. шт. / 2000 млн. шт. * 100% + 7%) X (2000 млн. шт. * (100% + 5%) /100%) = **67,41 млн. шт.**

Объем продаж в следующем году во *втором сегменте* составит:

77 млн. шт. * (100% + 12%) / 100% = **86,24 млн. шт.**

Объем продаж в следующем году в *третьем сегменте* составит:

50 млн. шт. * 0,15 = **7,5 млн. шт.**

Общий объем продаж фирмы в будущем периоде составит: **67,41 + 86,24 + 7,5 = 161,15 млн. шт.**

Задача 4

Торговое предприятие закупает товар по цене 195 ден. ед. за единицу и продает в количестве 1700 ед. этого товара еженедельно по цене 235 ден. ед. Маркетинговый отдел по результатам исследования рынка рекомендует понизить на одну неделю цену на 5%.

Рассчитать, сколько единиц товара нужно реализовать фирме, чтобы сохранить свою валовую прибыль на прежнем уровне?

Решение:

Валовая прибыль при прежних условиях реализации составляет:

(235 – 195) * 1700 шт. = **68000 ден. ед**.

Новая цена, предлагаемая маркетинговым отделом: 235 * (1 – 0,05) = **223 ден. ед**.

Необходимое к реализации количество единиц товара: 68000 / (223 – 195) = **2429 шт**.

Задача 5

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р.

Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Решение:

Прав бухгалтер. Он сэкономит семье деньги, если будет заниматься своей работой, которая за 20 часов принесёт ему:

$20 \times 100 = 2000$ р.

и наймёт маляра с оплатой 1 200 р.

Цена его выбора, то есть экономия при этом составит:

$2\,000 - 1\,200 = 800$ р.

Задача 6

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

Решение:

Пусть x – число дней, потраченных на ремонт.

Если Иванов будет делать ремонт сам, то недополученный заработок составит:

$500 \times x$

И ремонт обойдётся ему в сумму стоимости материалов и недополученного заработка:

$500 \times x + 5\,000$.

Чтобы не понести убытки, эта величина должна быть не больше альтернативной стоимости ремонта Иванова - 15 000 р., то есть не больше затрат на оплату труда наёмных мастеров.

Составим и решим неравенство:

$500 \times x + 5\,000 \leq 15\,000$

$500 \times x \leq 10\,000$

$x \leq 20$.

Итак, Иванов может потратить на ремонт максимум 20 дней.

Задача 7

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

Решение:

Пусть x – цена гарнитура в рублях.

0,2 * x – величина переплаты, в случае если Петров не возьмёт отпуск.

Если Петров возьмёт отпуск, то потери дохода составят:

7 * 1000 = 7000 р.

Рационально мыслящему Петрову будет все равно – искать дешевый вариант или нет, если величина переплаты будет равна величине потерь дохода.

Составим и решим уравнение:

0,2 * x = 7000

x = 35 000.

Цена гарнитура должна быть равна 35 000 рублей.

Задача 8

Фирма имеет кривую спроса:

$$Q = 200 - 0{,}5 * P$$

Зная, что P=100, определить изменение дохода при увеличении проданной продукции на одну единицу.

Решение:

Прирост дохода при увеличении проданной продукции на одну единицу называют предельной выручкой (MR - marginal revenue).

Предельная выручка может быть представлена как частная производная общей выручки по количеству товара.

Кроме того цена и объём связаны между собой функциональной зависимостью: P = f(Q).

$$MR(Q) = \frac{dTR}{dQ} = TR'(Q) = [Q * P(Q)]'_Q = Q' * P(Q) + Q * P'(Q) =$$

$$= P(Q) + Q * P'(Q) = P(Q) + Q * \frac{dP}{dQ} =$$

$$= P(Q) * (1 + \frac{dP}{dQ} * \frac{Q}{P(Q)})$$

Легко заметить, что второе слагаемое в скобках есть обратное значение эластичности спроса:

$$MR = P * \left(1 + \frac{1}{E_d}\right)$$

Определим эластичность спроса по цене:

$$E_d = \frac{dQ}{dP} \times \frac{P}{Q} = -0{,}5 * \frac{P}{200 - 0{,}5P}$$

При P=100

$$E_d = -0{,}5 * \frac{100}{200 - 0{,}5 * 100} = -\frac{1}{3}$$

Тогда:

$$MR = 100 * (1 - 3) = -200$$

Таким образом, увеличение количества проданной продукции на единицу, уменьшит доход фирмы на 200 единиц.

Задача 9

Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

а) Как изменилась выручка фирмы?

б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

Решение:

а) Выручка фирмы рассчитывается по формуле:

$$TR = P * Q$$

Соответственно изменение выручки фирмы в процентном выражении рассчитаем по формуле:

$$\frac{\Delta TR}{TR_1} = \frac{P_2 Q_2 - P_1 Q_1}{P_1 Q_1} = \frac{800 * 2 * Q_1 - 1000 * Q_1}{1000 * Q_1} = \frac{600}{1000} = 0{,}6 \text{ или } 60\%$$

Таким образом, выручка фирмы увеличилась на 60 %.

б) Коэффициент точечной эластичности рассчитаем по формуле, используемой в определении:

$$E_d^P = \frac{\Delta Q}{Q} \div \frac{\Delta P}{P} = \frac{2Q_1 - Q_1}{Q_1} * \frac{1000}{800 - 1000} = -5$$

Коэффициент эластичности по абсолютной величине больше 1, следовательно спрос эластичен.

Задача 10

Функция задана уравнением

$$Q_d = 2400 - 6 \times P$$

а) Выведите формулу эластичности этого спроса.

б) При какой цене эластичность спроса по цене составит – 0,5?

в) При какой цене в интервале цен от 200 до 300 эластичность будет максимальной по абсолютной величине?

Решение:

а) Так как в условии задачи нам дана непрерывная функция, для вывода формулы эластичности этого спроса воспользуемся коэффициентом точечной эластичности.

В точке (P0,Q0) точечная эластичность вычисляется как

$$E_d = \frac{dQ}{dP} \div \frac{Q_o}{P_o}$$

Где

$\frac{dQ}{dP}$ – производная функции спроса в этой точке.

$$E_d = -6 \div \frac{2400 - 6P}{P} = \frac{-6 \times P}{2400 - 6P} = \frac{P}{P - 400}$$

б) $-0{,}5 = \frac{P}{P-400}$

Отсюда:

P = 133,33

в) Чем больше P, тем больше эластичность по абсолютной величине. Поэтому на интервале цен от 200 до 300 она достигает максимума в точке P=300.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.12 Охрана труда.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.12 Охрана труда направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	2,3,4,5,7,10	4,5,6,7,8
ПК 1.2.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.	2,3,4,5,7,10	4,5,6,7,8
ПК 1.3.	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.	2,3,4,5,7,10	4,5,6,7,8
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также	2,3,4,5,7,10	4,5,6,7,8

	машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.		
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	2,3,4,5,7,10	4,5,6,7,8
ПК 1.6.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.	2,3,4,5,7,10	4,5,6,7,8
ПК 2.2.	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.	2,3,4,5,7,10	4,5,6,7,8
ПК 2.3.	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	2,3,4,5,7,10	4,5,6,7,8
ПК 2.4.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.	2,3,4,5,7,10	4,5,6,7,8
ПК 2.5.	Управлять автомобилями категории "B" и "C" в соответствии с правилами дорожного движения.	2,3,4,5,7,10	4,5,6,7,8
ПК 3.1.	ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.	2, 3, 4, 5,7, 8, 9,10	4,5,6,7,8
ПК 3.5.	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.	2, 3, 4, 5,7, 8, 9,10	4,5,6,7,8
ПК 3.6.	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.	2, 3, 4, 5,7, 8, 9,10	4,5,6,7,8
ПК 3.7.	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.	2, 3, 4, 5,7, 8, 9,10	4,5,6,7,8
ПК 3.8.	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.	2, 3, 4, 5,7, 8, 9,10	4,5,6,7,8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
2. обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
3. анализировать документы в профессиональной деятельности;

4. оформлять документы по охране труда на предприятии АПК;

5. проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;

6. проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;

7. пользоваться средствами пожаротушения;

8. проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями;

знать:

1. воздействие негативных факторов на человека;

2. правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

3. правила оформления документов;

4. организацию технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правила безопасности при выполнении этих работ;

5. организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей;

6. средства индивидуальной защиты;

7. причины возникновения пожаров, пределы распространения огня и огнестойкости, средства пожаротушения;

8. технические способы и средства защиты от поражения электротоком;

9. правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;

10. правила охраны окружающей среды, бережливого производства.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Введение	тестирование		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З1-З5, З10 Уметь: У1-У2
	Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии				
	Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии АПК				
1.1	Основы законодательства об охране труда на предприятии АПК.	устный опрос	изучение Трудового кодекса	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З2-З3, З10 Уметь: У3-У4
	Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии АПК				
1.2	Система управления и организация мероприятий по охране труда на предприятии АПК.	устный опрос		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК	Знать: З4-З5, З10 Уметь: У2-У6

				09, ОК 10	
	Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы				
	Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека				
2.1	Воздействие негативных факторов на предприятиях на АПК на организм человека. Меры безопасности.	тестирование	определение опасных и вредных производственных факторов	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З1, З10 Уметь: У1-У2, У8
	Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей				
2.2	Методы и средства защиты работников предприятия АПК.	устный опрос	составление перечня механизмов и автоматов	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З5-З6, З10 Уметь: У5-У8
	Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности				
	Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК				
3.1	Обеспечение безопасных условий труда на предприятии АПК.	устный опрос	изучение материала по теме	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Знать: З4-З5, З10 Уметь: У6-У8
	Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК				
3.2	Организация работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников АПК.	устный опрос	перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8	Знать: З2-З5, З10 Уметь: У4-У6
	Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники				

3.3	Общие и дополнительные требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники.	устный опрос	изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8	Знать: З4-З5, З7, З10 Уметь: У6-У8
	Тема 3.4. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники				
3.4	Общие и дополнительные требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.	устный опрос	изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8	Знать: З4-З5, З7, З10 Уметь: У6-У8
	Тема 3.5. Электробезопасность предприятий АПК				
3.5	Общие требования к электробезопасности предприятий АПК.	устный опрос	вычерчивание различных схем	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК3.1, 3.5-3.8	Знать: З8-З10 Уметь: У6-У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			
	Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии АПК			
1.1	Основы законодательства об охране труда на предприятии АПК.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Изучение Трудового кодекса	Вопросы для дифференцированного зачета
	Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии АПК			
1.2	Система управления и организация мероприятий по охране труда на предприятии АПК.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			
	Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека			
2.1	Воздействие негативных факторов на предприятиях на АПК на организм человека. Меры безопасности.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Определение опасных и вредных производственных факторов	Вопросы для дифференцированного зачета
	Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей			
2.2	Методы и средства защиты работников предприятия АПК.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Составление перечня механизмов и автоматов	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
	Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК			

3.1	Обеспечение безопасных условий труда на предприятии АПК.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Изучение материала по теме	Вопросы для дифференцированного зачета
	Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК			
3.2	Организация работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников АПК.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8	Вопросы для текущего контроля Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты	Вопросы для дифференцированного зачета
	Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники			
3.3	Общие и дополнительные требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8	Вопросы для текущего контроля Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия	Вопросы для дифференцированного зачета
	Тема 3.4. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники			
3.4	Общие и дополнительные требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8	Вопросы для текущего контроля Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте	Вопросы для дифференцированного зачета
	Тема 3.5. Электробезопасность предприятий АПК			
3.5	Общие требования к электробезопасности предприятий АПК.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК3.1, 3.5-3.8	Вопросы для текущего контроля Вычерчивание различных схем	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Основные понятия и термины.
3. Структура дисциплины.

1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии

1.1 Основные положения законодательства об охране труда на предприятии АПК (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Перечислите законодательные акты, определяющие правовые основы охраны труда.

Дайте определение термину «безопасные условия труда».

Дайте определение термину «охрана труда».

1.2 Организация работы по охране труда на предприятии АПК (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. В какие сроки проводят повторный инструктаж на предприятии.
2. В каких случаях проводят внеплановый инструктаж на рабочем месте.
3. В каких случаях проводят целевой инструктаж и как его оформляют.

2. Опасные и вредные производственные факторы

2.1 Воздействие негативных факторов на человека (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Раскройте классификацию опасных и вредных факторов.
2. Проанализируйте чрезвычайные и экстремальные ситуации.
3. Дайте характеристику физических факторов среды обитания.

2.2 Методы и средства защиты от опасностей (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Защита от источников тепловых излучений.
2. Средства личной гигиены.
3. Средства индивидуальной защиты.

3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности

3.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Требования к местам хранения сельскохозяйственной техники.
2. Требования к производственным помещениям на предприятиях АПК.
3. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов.

3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)

1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
2. Типичные несчастные случаи на предприятии АПК.
3. Работы с вредными условиями труда на предприятии АПК.

3.3 Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)

1. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию тракторов и самоходных машин.

2. Рабочее место тракториста.

3. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин.

3.4 Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)

1. Требования безопасности при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.

2. Требования безопасности при мойке сельскохозяйственной техники.

3. Правила безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ.

3.5 Электробезопасность предприятий АПК (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК3.1, 3.5-3.8)

1. Действие электротока на организм человека.

2. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников.

3. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем тракторов.

Вопросы контрольных работ

1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии

1.1 Основные положения законодательства об охране труда на предприятии АПК (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации об охране труда.

2. Изложите содержания статей Конституции РФ по вопросам охраны труда.

3. Изложите содержание основных статей Основ законодательства РФ об охране труда.

4. Изложите содержание основных частей Кодекса законов о труде по охране труда.

5. Перечислите органы, осуществляющие надзор и контроль по охране труда и изложите область их деятельности.

6. Изложите права и обязанности службы охраны труда на предприятии.

1.2 Организация работы по охране труда на предприятии АПК (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Что понимается под системой управления охраной труда на предприятии, ее основные функции и задачи?

2. Как производится планирование мероприятий по охране труда?

3. Что представляет собой служба охраны труда на предприятии, ее основные функции?

4. Как организуется система обучения работающих в области охраны труда?

5. Какие виды инструктажей по охране труда проводятся на предприятиях?

6. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж по охране труда на предприятии?

2. Опасные и вредные производственные факторы

2.1 Воздействие негативных факторов на человека (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Физические опасные и вредные производственные факторы.
2. Химические опасные и вредные производственные факторы.
3. Биологические опасные и вредные производственные факторы.
4. Психологические опасные и вредные производственные факторы.
5. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений предприятий АПК.
6. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.
7. Меры безопасности при работе с вредными веществами.

2.2 Методы и средства защиты от опасностей (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Условия труда на производстве, производственные опасности и вредности.
2. Коллективные средства защиты (виды, способы применения).
3. Индивидуальные средства защиты.
4. Случаи травматизма по причинам, связанным с нарушением использования средств индивидуальной и коллективной защиты.
5. Нормативы и сроки обеспечения средствами коллективной и индивидуальной защиты.
6. Средства личной гигиены.

3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности

3.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники.
2. Требования к производственным помещениям.
3. Требования к санитарно-бытовым помещениям.
4. Требования к метеорологическим условиям.
5. Требования к вентиляции.
6. Требования к отоплению.
7. Требования к производственному освещению.

3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)

1. Типичные несчастные случаи на предприятии.
2. Обучение работников предприятия безопасности труда.
3. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих.
4. Задачи и формы пропаганды охраны труда.
5. Работы с вредными условиями труда.
6.Организация лечебно-профилактических обследований работающих.

3.3 Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)

1. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию тракторов и самоходных машин.
2. Рабочее место водителя.
3. Рабочее место тракториста.
4. Дополнительные требования к оборудованию крупногабаритных самоходных машин.
5. Дополнительные требования к техническому состоянию прицепов и полуприцепов.

3.4 Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)

1. Требования безопасности при ремонте сельскохозяйственной техники.
2. Правила безопасности при выполнении работ по обработке металла и дерева.
3. Правила безопасности при выполнении шиноремонтных работ.
4. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.
5. Разработка инструкций по охране труда работающих.
6. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования сельскохозяйственной техники.

3.5 Электробезопасность предприятий АПК (ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК3.1, 3.5-3.8)

1. Действие электротока на организм человека.
2. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.
3. Защита от опасного воздействия статического электричества.
4. Устройства заземления.
5. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.
6. Правила эксплуатации электроустановок и электроинструмента.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Агроэкосистемы: типы и функции»
(ОК 1-2, 6-7, 9-10; ПК 1.3, ПК 3.6)

1. Основные проблемы современного мира:
А) истощение озона
Б) парниковый эффект
В) изобилие товаров
Г) рост биоразнообразия

2. Отражение противоречий в системе связей природы и общества:
А) Экологический кризис
Б) Экологическая ситуация
В) Экологический риск
Г) Экологическая проблема

3. Сфера разума:
А) гидросфера
Б) биосфера
В) экосистема
Г) ноосфера

4. Развитие парникового эффекта приводит:
А) повышению уровня Мирового океана
Б) смещению полюсов Земли
В) повышению приспособленности организмов
Г) изменению климата

5. Совокупность условий среды, среды обитания и жизнедеятельности человека это - <u>система природа-общество.</u>

6. Что относится к организмам общей компетенции:
А) МЧС и ГО
Б) мир природы
В) правительство РФ

Г) Росгидромет

7. Основные проблемы охраны природы:

А) охрана недр

Б) организация просвещения

В) охрана генофонда

Г) охрана вод

8. Что относится к санитарно-гигиеническим нормативам:

А) эколого-защитные

Б) гигиенические

В) санитарно-защитные

Г) технологические

9. Количество вещества допустимого к выбросу в среду от каждого источника:

А) ПДС

Б) ОБУВ

В) ПДВ

Г) ПДК

10. Разрушают озон атмосферы:

А) вода

Б) хлороарбоны

В) озон

Г) кислород

Задание для тестированного контроля по разделу
«Опасные и вредные производственные факторы»
(ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?

а) Вредный фактор

б) Опасный фактор

2. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?

а) 1-му

б) 2-му

в) 3-му

3. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?

а) Три

б) Четыре

в) Пять

4. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?

а) Наркотические

б) Соматические

в) Удушающие

5. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства?

а) Уровень воздействия шума, вибрации, излучения и т.д., который не приводит к заболеванию в процессе трудового стажа и в более отдаленное время

б) Уровень жидкости в сосудах с вредными веществами, которые могут повлиять на здоровье работающих

6. Средства защиты работающих подразделяются на:

а) Общие, индивидуальные и местные средства защиты

б) Средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты

7. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?

а) Всегда, на любом рабочем месте

б) Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты

в) Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации

8. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

а) Все работники

б) Работники, выполняющие работы, связанные с газопламенной обработкой материалов (сварочные работы)

9. Средства индивидуальной защиты:

а) Приобретаются лично

б) Выдаются бесплатно

в) Покупаются или изготавливаются работником на выдаваемые для этих целей администрацией средства

10. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к травме:

а) Случайный

б) Вредный

в) Опасный

г) Закономерный

Эталон ответа:

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ	а	а	б	в	а
Вопрос	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	б	а	б	б	в

Задание для тестированного контроля по разделу
«Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии»
(ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10)

1. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

а) охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия;

б) охрана труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей.

в) охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда.

2. Что входит в понятие охрана труда:

а) трудовое законодательство;

б) техника безопасности;

в) промышленная санитария и личная гигиена труда;

г) все выше названное.

3. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:

а) дисциплинарной;

б) общественной;

в) административной;

г) материальной.

4 . Являются ли идентичными понятия охраны труда и техники безопасности?

а) оба понятия равнозначны;

б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;

в) нет, т. к. ТБ шире понятия ОТ;

г) да, т. к. ТБ это система сохранения и здоровья работающих.

5. Кто осуществляет управление охраной труда:

а) государство;

б) работодатель;

в) профсоюзы.

6. Как осуществляется допуск к самостоятельной работе лиц, принимаемых на работу, в т.ч. с вредными и (или) опасными условиями труда?

а) после прохождения обучения и стажировки на рабочем месте (2-14 смен) под руководством назначенного лица и сдачи экзаменов. Допуск оформляется в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте с подписью инструктируемого и инструктирующего;

б) работодатель устанавливает в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими безопасность конкретных работ, порядок, форму, периодичность и продолжительность обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников рабочих профессий;

в) в соответствии с ответами «а» и «б».

7. За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением сельскохозяйственного транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)?

а) за счет средств работодателя;

б) за свой счет;

в) предварительный медосмотр (обследование) работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя;

г) обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры не оплачиваются.

8. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

а) 36 часов;

б) 40 часов;

в) 42 часа.

г) продолжительность рабочего дня определяется внутренним распорядком

9. Привлечение женщин к работам в ночное время:

а) разрешается;

б) разрешается как временная мера;

в) разрешается по распоряжению главного инженера;

г) не разрешается.

10. Прием на работу лиц моложе 16 лет:

а) разрешается;

б) разрешается по согласованию с МК профсоюза;

в) разрешается по согласованию с администрацией;

г) не разрешается.

11. Контроль за выполнением обязательств по коллективному договору осуществляется:

а) администрацией;

б) профсоюзными органами;

в) профсоюзными и хозяйственными органами;

г) органами надзора.

12. Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации?

а) Правилами внутреннего трудового распорядка организации;

б) распоряжением руководителя подразделения;

в) Трудовым Кодексом РФ;

г) Конституцией РФ.

13. Привлекать лиц моложе 18 лет к сверхурочным работам:

а) запрещается;

б) разрешается в аварийных ситуациях;

в) разрешается с согласия МК профсоюза;

г) разрешается.

14. Максимально разрешенная скорость движения транспортных средств в помещении:

а) 5 км/ч;

б) 10км/ч;

в) 20 км/ч;

г) 60 км/ч.

15. Мыть тракторы, агрегаты и детали можно:

а) бензином, керосином, щелочными растворами;

б) бензином, керосином;

в) бензином, щелочными растворами;

г) еросином, щелочными растворами.

Эталон ответа:

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ	а	г	б	б	б
Вопрос	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	в	а	б	б	б
Вопрос	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответ	с	а	а	а	г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)

Вариант 1

1. Что означает понятие охраны труда?

1. Охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;

2. Охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

3. Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

2. В каком случае электротехнический персонал обязан пройти производственное обучение на рабочем месте?

1. До назначения на самостоятельную работу или при переходе на другую работу, связанную с эксплуатацией электроустановок.

2. При перерыве в работе в качестве электротехнического персонала свыше 6 месяцев.

3. При модернизации электроустановки, которую он обслуживает.

4. При нарушении им правил обслуживания электроустановки, вызвавших появление неисправностей или отклонений от нормы.

3. Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000В при работе под напряжением?

1. Да, можно.

2. Нет, нельзя.

3. Можно в жаркое время года.

4. Никаких специальных требований к спецодежде не существует.

4. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. К травме;

2. К заболеванию;

3. К смерти.

5. Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?

1. Проверить пульс на запястье;

2. Приступить к реанимации;

3. Проверить наличие дыхания;

4. Наложить жгут на сонную артерию.

6. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током):

1. Помещения с высокой температурой;

2. Помещения, где возможно одновременное прикосновение к заземленным металлоконструкциям зданий с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования – с другой;

3. Помещения с особой сыростью;

4. Помещения с наличием сырости или токопроводящей пыли.

7. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки?

1. 1 раз в год;

2. 1 раз в 2 года;

3. 1 раз в 3 года.

8. Какие меры предосторожности необходимы при работе под напряжением в электроустановках напряжением до 1000 В?

1. Ограждение расположенных вблизи рабочего места других токоведущих частей, к которым возможно случайное прикосновение;

2. Обязательное использование диэлектрических галош или изолирующей подставки либо диэлектрического ковра;

3. Применение изолированного инструмента, использование диэлектрических перчаток;

4. Необходимы все вышеперечисленные меры.

9. Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?

1. Очистить ротовую полость и запрокинуть голову;

2. Проверить наличие дыхания;

3. Освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень;

4. Вызвать врача.

10. Какова продолжительность стажировки электротехнического персонала до назначения на самостоятельную работу?

1. От 2 до 5 смен;
2. От 5 до 10 смен;
3. От 2 до 14 смен.

11. Каких способов защиты от шума не существуют?

1. Беруши, антифоны, наушники;
2. Шумопоглащающие и шумоизолирующие экраны;
3. Дистанционное управление, средства автоматического контроля и сигнализации;
4. Обогрев работников.

12. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление работ нарядом, распоряжением или перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации;
2. Допуск к работе и надзор во время работы;
3. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы;
4. Все перечисленные выше мероприятия.

13. Какой плакат устанавливается на рабочих местах после наложения заземлений и ограждения рабочего места?

1. "Работать здесь";
2. "Стой. Напряжение";
3. "Не влезай. Убьет!";
4. "Не влезай. Убьет!" или "Стой. Напряжение".

14. Кто несет ответственность за правильность действий обучаемого и соблюдение им правил?

1. Обучаемый;
2. Обучающий работник;
3. Как сам обучаемый, так и обучающий его работник.

15. Разрешается ли обучаемому производить оперативные переключения, осмотры и другие работы в электроустановках?

1. Разрешается только с разрешения и под надзором обучающего работника;
2. Не разрешается;
3. Разрешается самостоятельно производить осмотры электроустановки, переключения и другие работы - не разрешается.

Вариант 2

1. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками.
2. Бегом от токоведущих частей.
3. «Гусиным шагом».
4. Широкими шагами.

2. Кто может осуществлять эксплуатацию электроустановок потребителей?

1. Местный электротехнический персонал (данной организации).
2. Электротехнический персонал специализированной организации.
3. Любой из вышеперечисленных персоналов.

3. Допускается ли оставлять двери помещений электроустановок, камер, щитов и сборок (кроме тех, в которых проводятся работы) незапертыми?

1. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время планового ремонта.
2. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время ликвидации аварии.
3. Допускается с разрешения администрации.

4. Не допускается.

4. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в помещениях с повышенной опасностью?

1. Не выше 12В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

5. На какую глубину необходимо продавливать грудную клетку пострадавшего (взрослого человека), при проведении непрямого массажа сердца?

1. Не более 1-2 см.
2. Не более 2-3 см.
3. Не менее 3-4 см.
4. Больше 4-5 см.

6. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при проверке указателем напряжения отсутствия напряжения до 1000 в?

1. Изолирующей подставкой.
2. Диэлектрическим ковром.
3. Диэлектрическими перчатками.
4. Средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться, т. к. достаточно наличия изолирующих частей у указателя.

7. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в особо опасных помещениях?

1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

8. Что относится к основным защитным изолирующим средствам в электроустановках до 1000В?

1. Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными ручками, указатели напряжения.
2. Диэлектрические перчатки, диэлектрические галоши, инструмент с изолированными рукоятками.
3. Диэлектрические перчатки, диэлектрические резиновые коврики, изолирующие подставки.

9. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять спасателю, если он один проводит комплекс реанимационных мероприятий (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца):

1. 2 надавливания.
2. 5 надавливаний.
3. 10 надавливаний.
4. 15 надавливаний.

10. Какие запрещающие плакаты должны быть вывешены на приводах коммутационных аппаратов с ручным управлением во избежание подачи напряжения на рабочее место?

1. «Не включать! Работают люди».
2. «Не включать! Работа на линии».
3. Любой из перечисленных выше плакатов.

11. Какие мероприятия не относятся к организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление технологической карты производственного процесса.
2. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы. 3. Допуск к работе.

4. Надзор во время работы.

12. Что такое шаговое напряжение?

1. Разность напряжения между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага (0,8м) и на которых одновременно стоит человек.

2. Разность потенциалов между двумя точками, касающимися одновременно земли.

3. Верны ответы «1» и «2».

4. Верный ответ отсутствует.

13. Каким образом следует располагаться при производстве работ около не ограждѐнных токоведущих частей электроустановки?

1. Таким образом, чтобы эти части находились только спереди от работника.

2. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади от работника.

3. Таким образом, чтобы эти части не находились с двух боковых сторон от работника.

4. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади или с двух боковых сторон от работника.

14. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять пострадавшему, если комплекс реанимационных мероприятий проводит группа спасателей?

1. 2

2. 5

3. 10

4. 15

15. В каком случае проводится внеочередная проверка знаний по охране труда работников?

1. При нарушении работниками требований нормативных актов по охране труда.

2. По требованию органов государственного надзора.

3. При проверке знаний после получения неудовлетворительной оценки.

4. Во всех вышеперечисленных случаях.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1	**Вариант 2**
1 - 3	1 - 3
2 - 1	2 - 3
3 - 2	3 - 4
4 - 2	4 - 3
5 - 2	5 - 3
6 - 3	6 - 4
7 - 1	7 - 1
8 - 4	8 - 1
9 - 3	9 - 4
10 - 3	10 - 1
11 - 4	11 - 1
12 - 4	12 - 3
13 - 1	13 - 4
14 - 3	14 - 2
15 - 1	15 - 4

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов

4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5-3.8)
Вариант 1

1. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Огнетушитель;
2. Защитные очки;
3. Временные ограждения.

2. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. Не может;
2. Может отказаться от работы до устранения опасности;
3. Только по решению руководителя работ.

3. Какое минимальное значение сопротивления тела человека принимается для практических расчетов?

1. 100 Ом;
2. 1000 Ом;
3. 10000 Ом;
4. 100000 Ом.

4. Какой ток называется фибрилляционным?

1. 0,001А;
2. 0,01А;
3. 0,1А;
4. 0,0001А.

5. По опасности поражения человека электрическим током помещения делятся на помещения:

1. Сухие, влажные, пыльные, пожароопасные, с химически активной средой;
2. Особо опасные, взрывоопасные, без повышенной опасности;
3. Особо опасные, с повышенной опасностью, без повышенной опасности;
4. Пожароопасные, с химически активной средой, взрывоопасные.

6. На какие группы подразделяются защитные средства?

1. Основные и дополнительные;
2. Основные, вспомогательные и дополнительные;
3. Основные и неосновные.

7. Укажите дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках напряжением до 1000В:

1. Диэлектрические перчатки;
2. Диэлектрические галоши;
3. Изолирующие клещи;
4. Указатели напряжения.

8. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний по ОТ у руководителей и специалистов?

1. Все ниже перечисленное;
2. При введении новых нормативных актов, при вводе в эксплуатацию нового оборудования;

3. При переводе на другое место или назначении на другую должность, требующих дополнительных знаний;

4. По требованию органов государственного надзора.

9. Как подразделяются электроустановки по уровню напряжения?

1. До 42 В и выше;
2. До 1000 В и выше;
3. Не более 220 В и выше;
4. Низкого, высокого и сверхвысокого напряжения.

10.Укажите тип плаката с надписью «Не влезай – убьет»?

1. Предупреждающий;
2. Запрещающий;
3. Предписывающий;
4. Указательный.

Вариант 2

1. Каким огнетушителем необходимо тушить загоревшуюся электроустановку, находящуюся под напряжением?

1. Водным;
2. Пенным;
3. Воздушно-пенным;
4. Углекислотным.

2. Какие основные мероприятия по предупреждению пожаров существуют?

1. Наличие противопожарного водопровода высокого давления;
2. Использование при строительстве несгораемых материалов;
3. Наличие эвакуационных выходов.
4. Все выше перечисленные мероприятия.

3. Какого вида ответственности не существует?

1. Обязательная, уголовная;
2. Административная, уголовная;
3. Дисциплинарная, материальная.

4. В обязанности работодателя входит:

1. Наказание работника;
2. Поощрение работника;
3. Увольнение работника;
4. Страхование работника.

5. Какое средство тушения пожаров обладает универсальными огнегасительными свойствами?

1. Порошкообразные составы;
2. Вода;
3. Инертные газы;
4. Химическая и воздушно-механическая пена.

6. Какие виды вибрации вы знаете?

1. Общая и локальная;
2. Общая и частная;
3. Личная и локальная;
4. Личная и частная.

7. Каковы ваши первоначальные действия при пожаре?

1. Сообщить в пожарную службу, эвакуировать людей;
2. Тушить пожар;
3. Сохранить ценности, потушить пожар;
4. Бежать за помощью.

8. Сколько групп знаков безопасности вы знаете?

1. 3;
2. 4;
3. 5;
4. 6.

9. К работам на высоте относятся работы:

1. Нахождение работника выше 5 м. от поверхности грунта;
2. Нахождение работника выше 1,3 м. от поверхности грунта;
3. Нахождение работника выше 1,2 м. от поверхности грунта;
4. Нахождение работника выше 1,8 м. от поверхности грунта.

10. Какой инструктаж проводится при выполнении разовых работ?

1. Целевой;
2. Первичный;
3. Вводный;
4. Внеочередной.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1	Вариант 2
1 - 2	1 - 4
2 - 2	2 - 4
3 - 2	3 - 1
4 - 3	4 - 4
5 - 3	5 - 1
6 - 1	6 - 1
7 - 2	7 - 1
8 - 1	8 - 2
9 - 2	9 - 2
10 - 1	10 - 1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			
1.	Изучение Трудового	Изучение Трудового	ОК 01, ОК 2,	1

	кодекса по разделу 10 «Охрана труда».	кодекса	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	
	Опасные и вредные производственные факторы			
2.	Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.	Определение опасных и вредных производственных факторов	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	1
3.	Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.	Составление перечня механизмов и автоматов	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	1
	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
4.	Изучение материала по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».	Изучение материала по теме	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	1
5.	Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке предприятия.	Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, 3.5-3.8	1
6.	Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями.	Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, 3.5-3.8	1
7.	Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей.	Изучение требований безопасности	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, 3.5-3.8	1
8.	Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия.	Вычерчивание различных схем заземления	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 3.1, 3.5-3.8	1
	Всего			**8**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, 3.5-3.8

1. Основные документы, регламентирующие охрану труда.
2. Рабочее время и время отдыха.
3. Организация охраны труда. Термины и определения.
4. Ответственность работодателей по охране труда.
5. Надзор и контроль по охране труда.
6. Причины травматизма и профзаболеваний.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Мероприятия по предупреждению травматизма. Инструктаж по ТБ.
9. Виды и характеристика вредных производственных факторов.
10. Гигиенические критерии оценки условий труда.
11. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация.
12. Электромагнитные излучения (ЭМИ).
13. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха.
14. Производственное освещение, общие сведения.
15. Вредные излучения и защита от них.
16. Опасность поражения и действие электрического тока на человека.
17. Общие требования к электроустановкам.
18. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.
19. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.
20. Первая помощь при поражении электрическим током.
21. Работы на сельскохозяйственной усадьбе.
22. Организация пожарной охраны на предприятиях.
23. Пожароопасные свойства веществ и материалов.
24. Классификация объектов по степени пожарной опасности.
25. Противопожарная профилактика. Пожарная безопасность на территории предприятия.
26. Пожарная безопасность при выполнении работ.
27. Средства тушения пожаров.
28. Пожарная сигнализация, действия в случае пожара.
29. Средства доврачебной помощи.
30. Организация доврачебной помощи.
31. Первая помощь пострадавшему при несчастном случае.
32. Требования к местам хранения сельскохозяйственной техники.
33. Требования безопасности при уборке и мойке сельскохозяйственной техники, агрегатов и деталей.
34. Требования безопасности при ремонте сельскохозяйственной техники.
35. Правила безопасности при выполнении работ по обработке металла и дерева.
36. Правила безопасности при выполнении шиноремонтных работ.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1-1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, 3.5-3.8

1. Задача: Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А.И. и Иванов С.А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А.И. был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, Иванов С.А. вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С.А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

2. Задача: На строительной площадке, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, каменщик Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

3. Задача: Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).

4. Задача: токарь Агеев А.А., вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, а диэлектрический коврик куда-то пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Агеев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

5. Задача: Разнорабочему Кореневу Н.И. выдали задание на производство работ (необходимо было просверлить отверстия, на высоте 3 метра, для прокладки кабеля в подвальном помещении недостроенного дома). В данном помещении относительная влажность воздуха более 75%, температура +35С, земляной пол.

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при производстве данных работ? Дайте развернутый ответ на вопрос.

6. Задача: При погрузочно-разгрузочных работах разнорабочий Шульгин А.В. неоднократно нарушал требования охраны труда, за что не раз привлекался к ответственности. Бригадир Иванов П.И. решил провести Шульгину А.В. инструктаж по безопасности труда.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж должен провести прораб вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте его в журнале регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

7. Задача: Студенты политехнического колледжа Иванов Николай Иванович (28.01.2004 г.) и Петров Сергей Иванович (14.01.2003 г.), обучающиеся по профессии техник-механик, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в организацию ОАО «ЛГОК». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.

Какие виды инструктажей были проведены студентам? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?

8. Задача: Техник-механик Козлов А.И., после окончания политехнического колледжа, устроился на работу на сельскохозяйственное предприятие, где проходил производственную практику.

Какие виды инструктажей необходимо ему провести? Зарегистрируйте в соответствующих журналах? Каков порядок допуска к самостоятельной работе?

9. Задача: Тракторист Николаев Сергей Васильевич ушел в отпуск 22.01.2020 г. Срок сдачи экзамена по электробезопасности работника 24.01.2020 г. он пропустил.

Какой вид инструктажа необходимо провести работнику по выходу из отпуска? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие действия по отношению к работнику должен предпринять непосредственный руководитель работ?

10. Задача: При проведении огневых работ электрогазосварщик Исаев И.И. неоднократно допускал нарушения трудовой дисциплины, за что не раз привлекался к ответственности. Бригадир Иванов П. И. решил провести Исаеву И.И. инструктажи по безопасности труда.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какие виды инструктажей должен провести прораб вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте их в журналах регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

11. Задача: Алексеев А.А. работает на заводе по ремонту сельскохозяйственной техники токарем. Как обычно в сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по охране труда. Требовалось большое количество комплектующих изделий. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дет сбои в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 2 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука Александра находилась в опасной зоне, и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности.

Какие нарушения были допущены? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

12. Задача: Работая на стройке, каменщик Курчин Е.И. находился на подмостях, на высоте 6 метров без страховки. Сорокин И.Н. стал очевидцем падения каменщика. При осмотре Курчина Е.И. Сорокин И.Н. определил открытый перелом правой голени. Сорокин И. Н. вызвал скорую помощь и остался около пострадавшего ожидать приезда скорой помощи.

Какие нарушения были допущены работниками? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай, если временная утрата трудоспособности составила 80 дней? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

13. Задача: Бригада монтажников направлена для производства работ по демонтажу старого электродвигателя в насосном отделении действующей птицефабрики.

К какому виду работ относятся вышеуказанные работы? Какие требования безопасности предъявляются к проведению данных видов работ? По какому документу проводится данный вид работ? Какие требования предъявляются к работникам, выполняющим данные работы? Дайте развернутый ответ на вопрос.

14. Задача: Обучающийся политехнического колледжа по профессии техник-механик Макаров Иван Иванович (29.01.2003 г. рождения) прибыл на производственную практику в организацию ООО «Ремстрой », цех №2.

Какие виды инструктажей необходимо провести практиканту? Каков порядок допуска к работе? Дайте развернутый ответ. Зарегистрируйте инструктажи в журналах (дата инструктажа текущая).

15. Задача: Рабочий Паршин Иван Иванович, работающий на фабрике обогащения, решил перевестись на фабрику окомкования в цех обжига.

Какие виды инструктажей должны провести вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте их в журналах регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

16. Задача: Тракторист Исаев И.И. находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории фермы, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован. Исаев И.И. получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней.

Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?

17. Задача: При замыкании электропроводки в кабинете административного здания МТФ произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер Немцова А.И. была госпитализирована с ожогами III степени, оператор Кукушкина В.А. получила ожоги II степени.

Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

18. Задача: Тракторист Иванов И.И. производил обслуживание трактора. При смазке ходовой части трактора он работал без защитной каски. Со стремянки упал гаечный ключ. В результате Иванов И.И. получил травму головы, повлекшую за собой потерю трудоспособности на срок менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены?

Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай?

Каков порядок расследования данного несчастного случая?

19. Задача: При проведении плановой проверки, государственный инспектор по охране труда выявил несколько нарушений требований охраны труда, которые создавали угрозу жизни и здоровью работников сельскохозяйственной организации. Инспектор принял решение приостановить работу организации на срок 30 дней.

Правомерны ли действия инспектора? Дайте развернутый ответ.

Какие нарушения были допущены?

20. Задача: При работе с химическими веществами лаборантка политехнического колледжа Жукова Ю.И. получила ожог серной кислотой правой руки. Ей оказали первую помощь и отправили в медучреждение.

Как классифицируется данный случай, если известно, что период нетрудоспособности длился 65 дней? Какую помощь оказали Жуковой Ю.И.? Дайте развернутый ответ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.