Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 22:45:10
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ З.Х.Тляшок
«27» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена

40.02.04 Юриспруденция

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

год набора 2026

Яблоновский – 2026 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического совета политехнического колледжа
филиала МГТУ в поселке Яблоновском
Протокол № 4 от « 27 » марта 2026 г

Обсуждено на заседании
Совета обучающихся филиала МГТУ в поселке Яблоновском
Протокол № 4 от « 27 » марта 2026 г

Обсуждено на заседании
Совета родителей филиала МГТУ в поселке Яблоновском
Протокол № 4 от « 27 » марта 2026 г

Содержание

1. Общиеположения 4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП 4
1.2. Методологическиеподходыкорганизациивоспитательнойдеятельности поОПОП 5
1.3. ЦельизадачивоспитательнойработыврамкахреализацииОПОП 7

2. Содержаниеиусловияреализациивоспитательнойработыпо ОПОП 9
2.1. Направлениявоспитательнойдеятельностиивоспитательнойработыпо ОПОП 9
2.2. Формыиметодывоспитательнойработыпо ОПОП 18
2.3 Видыдеятельностиобучающихсяврамкахвоспитательнойработыпо ОПОП 19
2.4. Ресурсноеобеспечениереализациивоспитательнойдеятельностипо ОПОП 20
2.5. Инфраструктурауниверситета,обеспечивающаяреализацию рабочей программы воспитания по ОПОП 23
2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 24

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамкахреализацииОПОП 25

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения ивоспитания при изучении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы 27

Приложение 2. Формирование общих компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы 30

1. Общиеположения

1.1. Концептуально-ценностныеоснованияипринципыорганизацииивоспитательногопроцессавОП ОП

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее– ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования40.02.04 Юриспруденция.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщенияксоциокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритетдуховногонадматериальным;

– защитачеловеческойжизни,прависвободчеловека;

– семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству;

– нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь, коллективизм;

– историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашейРодины.

Воспитательная работа основывается наследующих принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектноговзаимодействиявсистемах«обучающийся–обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со

управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления,самостоятельностивыбораваариантовнаправленийвоспитательной

деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологическиеподходыкорганизациивоспитательнойдеятельностипо ОПОП

Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- (ФЗот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,

- ФЗот31июля2020г.№304-ФЗ«Овнесенииизмененийв Федеральныйзакон «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 28 августа 2020 г.).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

- Федеральногогосударственногообразовательногостандартапоспециальности 40.02.04 Юриспруденция;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Устава Майкопского государственного технологического университета (далее по тексту – Университет),

- иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Университета и обеспечение учебного процесса.

Рабочая программа воспитания основывается на комплексе методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход,который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР ипроректор по социально-бытовой и воспитательной работе,заместительдиректораполитехническогоколледжапоучебно-воспитательной

работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся),чтоподчеркиваетиерархичностьрасположенияэлементовданнойсистемы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностныйподход,позволяющийустановитьуровеньцелостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное,научно-методическое, учебно-методическоеиматериально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационныйпроцесс,состоящийизспецифическихопераций:посборуианализу

информациииосостоянииуправляемогообъекта;доведениеинформациидоучастников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

1.3. ЦельизадачивоспитательнойработыврамкахреализацииОПОП

ЦельвоспитательнойработыврамкахреализацииОПОПпоспециальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров дело-развитие личности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Длядостиженияцелипоставленыследующиезадачи:

а)реализациятребований ФГОС среднегообщегообразования,втом числев сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважениек своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовностькслужениюОтечеству,егозащите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалогсдругими людьми,достигать внемвзаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругих видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Распределение личностных результатов воспитания представлено в Приложении 1.

б)реализациятребованийФГОССПО,втомчислевсфереосвоенияобщих компетенций:

ОК1.Пониматьсущностьисоциальнуюзначимостьсвоейбудущейпрофессии,проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовыватьсобственнуюдеятельность,выбиратьтиповыеметодыиспособы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Приниматьрешениявстандартныхинестандартныхситуацияхинестизаних ответственность.

ОК4.Осуществлятьпоискииспользованиеинформации,необходимойдляэффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивпрофессиональной деятельности.

ОК6.Работатьвколлективеикоманде,эффективнообщатьсясколлегами,руководством, потребителями.

ОК7.Братьнасебяответственностьзаработучленовкоманды(подчиненных),результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельноопределятьзадачипрофессиональногоиличностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК10.Соблюдатьосновыздоровогообразажизни,требованияохранытруда.

ОК11.Соблюдатьделовойэтикет,культуруи психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12.Проявлятьнетерпимостьккоррупционномуповедению.

Распределениеобщихкомпетенцийпредставленовприложении2.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные мероприятия

Гражданскоевоспитание	
Характеристика	направленонаформированиегражданственности,правовойкультуры, развитиесоциальнозначимыхкачествличностиисамостоятельного опытаобщественнойдеятельности.
Задачи	развитиеобщегражданскихценностныхориентацийиправовой культурычерезвключениевобщественно-гражданскуюдеятельность
Переченьосновныхвоспитательных мероприятий	**науровнерегиона,района:** – участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; – участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; – участиевакцииБессмертныйполк; – участиеврегиональныхирайонныхволонтерскихакциях;
	науровнеобразовательнойорганизации: – Организацияипроведениефестивалянациональныхкультур: «Мы разные – в этом наше богатство.Мы вместе – в этом наша сила»; – «Школа волонтёров». Встречи, беседы с представителями регионального волонтерского центра, с привлечением тренеров, специалистов в сфере волонтёрства; – Работа волонтерского отряда «Доброволец»; – Участие в трудовых субботниках и десантах; – Круглый стол «Терроризм-угроза обществу»; – «Толерантность–культурамира»-мероприятия,посвященные Дню толерантности: конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему:«Толерантность в гражданском обществе».
	науровнеучебнойгруппы: – Тренинги командообразования и командные игры; – Формированиевыборногоактиваучебнойгруппы,выработка совместныхправилобщенияивзаимодействиявнутри учебной

	группы; – Классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том численаправленныенапредупреждениеасоциальныхявлений; – Цикл классных часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание толерантности», «Мы хотим жить в мире»,«Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты»; – Волонтерские и благотворительные акции помощи пожилым людям; – Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ; – Круглыйстол«Анализзаконодательствавсестринскомделе»
	наиндивидуальномуровнесобучающимся: – наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; – создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; – проведениеиндивидуальныхконсультацийобучающегосяс педагогом-психологомповопросамсоциальнойадаптациив студенческойсреде,впрофессиональномокружении.
Технологиивзаимодействия:	**студенческоесамоуправление:** работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; участиестудентоввработедисциплинарныхкомиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; **работасродителями(законнымипредставителями)несовершеннолетнихобучающихся:** вовлечениеродителейвпроведениемероприятий; проведениеопросовианкетированияродителейпорезультатам проводимых мероприятий; проведениеиндивидуальныхконсультацийродителейспсихологом по вопросам социальной адаптации обучающегося; **работаспреподавателями:** совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально ипрофессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
Патриотическое воспитание	
Характеристика:	направленонаформированиевысокогопатриотическогосознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.
Задачи	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящемуи будущемус целью мотивации обучающихсяк реализацииизащитеинтересовРодины

Переченьосновныхвоспитательных мероприятий	**науровнерегиона,района:** – участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; – участиевакцииБессмертныйполк; – участиевакции«Георгиевскаяленточка» – участиевакции поблагоустройствуМемориалаславы «Никто не забыт, ничто не забыто»;
	науровнеобразовательнойорганизации: – участиевмесячникевоенно-патриотическойработы; – участиевконкурсечтецовкоДнюПобеды; – проведение«УроковмужествА»вДнивоинскойславыРоссии с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов; – военно-патриотическийконкурс«Ану-капарни!».
	науровнеучебнойгруппы: – проведениеклассныхчасовпопатриотическойтематике: «Битва за Москву», «Сталинградская высота», «Блокадный, но не покорённый, Ленинград»; – тематическаяигра«Колесоистории» – литературныечтения«Поэты,невернувшиесясвойны».
	наиндивидуальномуровнесобучающимся: – наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; – создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; – проведениеиндивидуальныхконсультацийобучающегосяс педагогом-психологомповопросамсоциальнойадаптациив студенческойсреде,впрофессиональномокружении.
Технологиивзаимодействия:	**студенческоесамоуправление:** работастуденческогосовета,проведениеанкетированияиопросов, обучающихся по проведенным мероприятиям; участие студентов в планировании и организации мероприятий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебнойдеятельности и проведения массовых мероприятий; **работасродителями(законнымипредставителями)несовершеннолетнихобучающихся:** вовлечениеродителейвпроведениемероприятий(участиевакции Бессмертный полк и др.); проведениеопросовианкетированияродителейпорезультатам проводимых мероприятий; проведениеиндивидуальныхконсультацийродителейспсихологом по вопросам социальной адаптации обучающегося; **работаспреподавателями:** совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально ипрофессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
Духовно-нравственноевоспитание	

Характеристика	Направленонаформированиегармоничнойличности,развитиеёё ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственныхибазовыхнациональныхценностей.
Задачи	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственныхчувствикрепкогонравственногостержня
Переченьосновныхвоспитательных мероприятий	**науровнерегиона,района:** - участие в республиканских и районных событиях культурологической и благотворительной направленности; - участиев«Весеннейнеделедобра».
	науровнеобразовательнойорганизации: - акция«Милосердие»:оказаниепомощидетям,оказавшимсяв сложной жизненной ситуации; - помощьпрестарелымиветеранамтрудаиВОВ; - участиев«Весеннейнеделедобра» - организацияипроведениеблаготворительныхакцийвпомощьдетям-сиротам
	науровнеучебнойгруппы: - волонтерскиеакции«Листопад»,поблагоустройству,уборке, оказанию помощи одиноким пожилым людям; - посещениетеатральныхспектаклей,концертов,музеев; - классныечасысдискуссиямиобобщечеловеческихценностях; - дискуссииповопросампрофилактикиэкстремизмананациональной и религиозной почве и др.; - урок-диспут«Здоровыйобразжизниипутиегоформирования»; -социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.
	наиндивидуальномуровнесобучающимся: - наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
Технологиивзаимодействия:	**студенческоесамоуправление:** -работастуденческогосовета,организация,проведениеианализ-студенческих мероприятий; - освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; **работа с родителями (законнымипредставителями)несовершеннолетнихобучающихся:** - вовлечениеродителейвпроведениемероприятий; - проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведениеопросовианкетированияродителейпорезультатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом повопросамповопросамтолерантности,нравственноговыбора,

	предупреждениясоциальныхпроявлений; **-работаспреподавателями:** совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
Физическоевоспитание	
Характеристика	направленонаформированиефизическойкультурыличностив результатепедагогическихвоздействийисамовоспитания.
Задачи	формированиекультурыведенияздоровогоибезопасногообраза жизни,развитиеспособностиксохранениюиукреплениюздоровья
Переченьосновныхвоспитательных мероприятий,реализуемыхпонаправлению:	**науровнерегиона,района:** - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
	науровнеобразовательнойорганизации: - организацияспортивныхсоревнований; - акция «Моё здоровье сегодня – это будущее завтра»(профилактика наркомании и других социально-негативных явлений); - спортивныйпраздник«Деньздоровья»; - осеннийл/атлетическийкроссдлястудентов1,2-хкурсов; - стрит-бол; - настольныйтеннис,личноеикомандноепервенство. - спартакиадапреподавателейистудентов.
	науровнеучебнойгруппы: - проведениеДнейздоровья; - проведениевстречсознаменитымиспортсменами; - лекции,беседывврачей-наркологов; - встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни - туристические походы для студентов1-3-х курсов - практический тренинг«ПравилаповедениянриЧС»
	наиндивидуальномуровнесобучающимся: индивидуальныебеседыклассногоруководителясобучающимсяпо формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
Технологиивзаимодействия:	**студенческоесамоуправление:** - работастуденческогосовета,организация,проведениеианализспортивных мероприятий; - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации о проводимых мероприятий; **работасродителями(законнымипредставителями)несовершеннолетнихобучающихся:** - вовлечениеродителейвпроведениемероприятий(спортивные соревнования и др.); - проведениеопросовианкетированияродителейпорезультатам проводимых мероприятий; **работаспреподавателями:** - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

Экологическоевоспитание	
Характеристика	формирование у обучающегося сознательного восприятия окружающейприроднойсреды,убежденностивнеобходимости бережногоотношениякприроде»
Задачи	развитиеэкологическогосознанияиустойчивогоэкологического поведения
Переченьосновныхвоспитательных мероприятий,реализуемыхпонаправлению:	**науровнерегиона,района:** участиевэкологическихакцияхисубботниках;
	науровнеобразовательнойорганизации: - экологические субботники; - акция«С чистым сердцем за чистые берега»; - акция«Посадидеревоисохраниего»
	науровнеучебнойгруппы: -классныечасысдискуссиямиоправилахбезопасностинадорогах,о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др. -виртуальная экскурсия «Природные комплексы Республики Адыгея» -урок-дискуссия«Земля наш общий дом»
	наиндивидуальномуровнесобучающимся: - индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
Технологиивзаимодействия:	**студенческоесамоуправление:** - работастуденческогосовета,организация,проведениеианализэкологических мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации; **работасродителями(законнымипредставителями)несовершеннолетнихобучающихся:** вовлечение родителей в проведение мероприятий(экологические мероприятия и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работаспреподавателями:** совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качествличности:экологическогомышлениядр.;
Профессионально-трудовое инаучно-образовательноевоспитание	
Характеристика	процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулированиятворчества,инициативыистремлениякдостижению более высоких результатов, формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации
Задачи	Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Формированиеличностиобучающегося,способнойкпринятиюответственныхрешений,мотивациинаосвоениеобразовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление,жизненноесамоопределение,развитиепрофессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих

	компетенцийидостиженияличностныхрезультатовобучения
Переченьосновныхвоспитательных мероприятий,реализуемыхпонаправлению:	**науровнерегиона,района:** участие в региональных конкурсах «Профессионалы»по компетенциям; участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью; участиеврегиональныхконкурсахпрофессиональногомастерства; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам.
	науровнеобразовательнойорганизации: ознакомление студентов групп нового набора с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; лично-командныйчемпионатинновационныхпроектов «Молодежь-региону» организацияипроведениеконкурсов:лучшаястуденческаягруппа, лучший студент колледжа
	науровнеучебнойгруппы: экскурсиинапредприятиярайонаирегиона; встречи с работодателями; конкурспрофессиональногомастерствапоспециальности 40.02.04 Юриспруденция; классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; круглый стол по итогам прохождения практик с участием представителей организаций-работодателей.
	наиндивидуальномуровнесобучающимся: наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий,успешностьюобученияипрофессиональнымстановлением каждого обучающегося учебной группы; индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля ипромежуточнойаттестации,оказаниепомощи(принеобходимости) дляповышениякачестваобучения
Технологиивзаимодействия:	**студенческоесамоуправление:** работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участиестудентоввработестипендиальныхкомиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения. **работасродителями(законнымипредставителями)несовершеннолетнихобучающихся:** родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации

	образовательногопроцесса; **работаспреподавателями:** взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями,работающимивучебнойгруппе,повопросамуспешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическомсовете.
Культурно-просветительскоеиэстетическоевоспитание	
Характеристика	развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельнойтворческойдеятельности;развитиетолерантности, взаимногоуваженияиуваженияксстаршим
Задачи	знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности,вмежличностных отношениях,ворганизации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству, воспитание личности обучающегося, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиознойпринадлежности,взглядов,мировоззрения,стилей мышленияиповедения.
Переченьосновныхвоспитательных мероприятий,реализуемыхпонаправлению:	**науровнерегиона,района:** – участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности; – участиевтворческомконкурсе«Студенческаявесна»; – участиевфестивалеадыгскойкультуры; – участие в акции«Ночь музеев».
	науровнеобразовательнойорганизации: – проведениеанкетированиястудентовновогонаборанапредмет определения склонностей к различным творческим аспектам. – организацияипроведениефестиваля«Алло,мыищемталанты» (для студентов I курса) – мероприятия,посвященныеДнюучителя: – организацияипроведениеконкурсачтецов,посвящённогоДню Матери. – творческийконкурс«Ты–студент,аэтозначит…» (эссе,стихи, очерки и др.) – циклмероприятий,посвящённых Днюрусскогоязыка,Дню родного языка
	науровнеучебнойгруппы: – экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием региона; – посещениетеатральныхспектаклей,концертов; – социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; – организация и проведение встреч с писателями, артистами, деятелями культуры, науки и искусства – Круглыйстол«Адыгейскаялитературнаянауканасовременном

	этапе»
	наиндивидуальномуровнесобучающимся: – наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; – анализ результатов творческого самовыражения обучающегося,его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; – индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологомисоциальнымпедагогом(принеобходимости)по вопросамтолерантности,нравственноговыбораисоциального
Технологиивзаимодействия:	**студенческоесамоуправление:** – работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; – освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; **работа с родителями (законнымипредставителями)несовершеннолетнихобучающихся:** – вовлечениеродителейвпроведениемероприятий; – проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; – проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; – проведение индивидуальных консультаций родителей с психологомпо вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; **работаспреподавателями:** – совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимыхкачествличности:развитиетворчества,инициативности, эмоциональнойграмотностиобучающихся;

2.2 ФормыиметодывоспитательнойработыпоОПОП

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на республиканском уровне, на уровне района, на уровне образовательной организации;

б)мелкогрупповыеигрупповыеформыработы:науровнеучебнойгруппыив мини-группах;

в)индивидуальныеформыработы:соднимобучающимся.

Всеформыорганизациивоспитательнойработывсвоемсочетаниигарантируют:

−соднойстороны–оптимальныйучетособенностейобучающегосяиорганизацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

−с другой –приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямогои косвенного педагогического влияния.

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная,общественная,ценностно-ориентационная,художественно-эстетическаяи досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательнойработы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитиехудожественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося,егопрофессиональноестановление.Студентовладеваетсистемойнаучных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональнойдеятельности,входекоторойформируетсяотношениеобучающегосяк будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательноговоздействия.Основныекачествااсвойстваличностиразвиваютсяу

обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.4 Ресурсноеобеспечениереализацииивоспитательнойдеятельностипо ОПОП

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Нормативно-правовоеобеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

УставФГБОУВО«Майкопскийгосударственныйтехнологическийуниверситет»;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

РешенияУченогосоветаУниверситетаповопросамвоспитательнойработы;

Отчеты о проделанной работе за год.

Кадровоеобеспечение

Руководство реализацией рабочей программы воспитания возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Для реализации рабочей программы воспитания в колледже привлекаются воспитатели, педагоги-психологи, а также кураторы и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий Программы. Реализация программы осуществляется совместно с отделом по социально-бытовой и воспитательной работе ФГБОУ ВО «МГТУ».

Финансовоеобеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательнуюработувфилиалеуниверситета;наповышениеквалификации

профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационноеобеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличиенаофициальном сайтеУниверситетаиего филиалов содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений озапланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– инаяинформация.

Научно-методическоеиучебно-методическоеобеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «МГТУ» осуществляется Научной библиотекой, оснащенной компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиала МГТУ на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест.

Электронных учебных изданий по ОПОП СПО насчитывается 2039 единиц, в том числе по специальности 40.02.04 Юриспруденция–215 единиц.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной средыФГБОУ ВО «МГТУ» (далее – ЭБСр) являются:

1) сайтнаучнойбиблиотекиМГТУ,режимдоступа:http://lib.mkgtu.ru/;

2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;

3) электронныйчитальныйзал;

4) локальнаясетьикорпоративнаяэлектроннаяпочта:slibrary@mkgtu.ru;

5) АРМперсоналабиблиотеки;

6) ЭДД.

ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежитобновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональнымбазамданныхиинформационнымсправочнымсистемам,состав

которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае если по ОПОП СПО будут обучаться лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническиеусловия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

– библиотечныйинформационныйцентр;
– актовыезалысакустическим,световымимультимедийнымоборудованием;
– спортивныйзалсоспортивнымоборудованием,тренажерныйзал.

2.5 Инфраструктурауниверситета,обеспечивающая реализацюрабочейпрограммывоспитанияпоОПОП

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

– проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

– обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественнойлитературе,коллекцияммедиа-ресурсовнаэлектронныхносителях,к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

– помещениядляработыорганов студенческогосамоуправления;

– помещения для проведения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечитькачественноевоспроизведениефонограмм,звукаивидеоизображений,атакже световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);

– объектысоциокультурнойсреды(музей,библиотека,центрыидр.);

– объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры и др.).

Актовый зал политехнического колледжа филиала (поселок Яблоновский,ул. Связи,
11, литер В);
Спортивный зал(пгт. Яблоновский,ул. Связи, 11, литер Е);
Тренажерный зал общефизической подготовки (пгт. Яблоновский, ул. Связи, 11, литер Е);
Открытый стадион широкого профиля (пгт.Яблоновский, ул. Связи,11);
354А) Библиотека филиала МГТУ, оснащенная компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (пгт. Яблоновский, ул. Связи,11 литер Б);
Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов (ул. Первомайская, дом № 191)

2.6. Взаимодействиесорганизациями,социальнымиинститутамиисубъектамивоспитания

Основныесубъектывоспитаниякаксоциальныеинституты:

- образовательныеорганизации;
- семья;
- общественныеорганизациипросветительскойнаправленности;
- религиозныеорганизации,представляющиетрадиционныедляРоссииконфессии;
- организациивоенно-патриотическойнаправленности;
- молодёжныеорганизации;
- спортивныесекциииликлубы;
- радиоителевидение;
- газеты,журналы,книжныеиздательства;
- творческиеобъединениядеятелейкультуры;
- библиотеки,музеи,домаидворцыкультурыитворчества;
- театры,кинотеатры,концертныеучреждения;
- историко-краеведческиеипоисковыеорганизации;
- организациихудожественноготворчества;
- профильныеструктурыВооружённыхсил,втомчислеструктурыпоработес допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политическиепартииилиполитическиедвижения;
- волонтёрские(добровольческие)организации;
- некоммерческиеорганизации;
- сетевыесообщества;
- иное.

Реализациянаправленийвоспитательнойдеятельностивыстраиваетсяна основетесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: Отдел по делам молодежи администрации «Тахтамукайский район»,Тахтамукайское районное отделение общественной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов РА;Адыгейское республиканское региональное отделение общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

волонтерская (добровольческая) деятельность: Российские студенческие отряды Республики Адыгея; Краснодарская краевая общественная организация инвалидов «ВОСХОЖДЕНИЕ»; Общественная организация инвалидов «Союз инвалидов-колясочников Республики Адыгея»;Тахтамукайская районная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»,Тахтамукайская местная организация Всероссийского общества слепых,Тахтамукайское районное отделение общественной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов РА; Региональное отделение Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) в Республики Адыгея.; ГКУЗ РА «Адыгейский республиканский дом ребенка».

научно-образовательная деятельность**:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования для детей МО «Тахтамукайский район»,Ассоциация выпускников МГТУ; Управление государственной службы занятости населения Республики Адыгея

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации ипроведению значимых событий и мероприятий**:** Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им.Е.Д.Фелицина, Государственное бюджетное учреждение культуры еспублики Адыгея «Государственный академический ансамбль народного танца Адыгеи «Нальмэс»;Северокавказский филиал Государственного музея Востока; Национальный музей Республики Адыгея; МВД по Республике Адыгея; Отдел МВД России по Тахтамукайскому району; Духовное управление мусульман Республики Адыгея и Краснодарского края; Адыгейское Епархиальное Управление Русской Православной Церкви;Центр по противодействию экстремизму МВД по Республике Адыгея

вовлечение студентов в профориентационную деятельность: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования для детей МО «Тахтамукайский район»,Школы Тахтамукайского района

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность:

Адыгейское республиканское региональное отделение общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

3. ПланируемыерезультатывоспитательнойдеятельностиврамкахреализацииОПОП

РезультатомреализацииПрограммывоспитаниябудетявляться достижение:

– устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

– высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

– активного участия студентов в социально- и личностно- значимых профессионально-ориентированных проектах;

– значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике;

– высокогоуровняморально-психологическойатмосферывстуденческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков;

– организацииобратнойсвязи«выпускник-вуз»;

– участияворганизациивоспитательногопространстваорганов студенческого самоуправления;

– определения студентами своих профессиональных перспектив, выработке имисобственнойдолгосрочнойжизненнойпрограммывсоответствиисправственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

– оптимального уровня сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, результатов прохождения выпускником итоговой государственной аттестации, а также с учетом результатов мониторинга психологического тестирования обучающихся.

3.1. Критерии оценки эффективности воспитательной работы

Модуль1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- Наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательской деятельность;
- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- рост количества обучающихся,успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

Модуль2.Волонтерская(добровольческая)деятельностьобучающихся

Показателями,наосновекоторыхосуществляетсяоценкаэффективностивоспитательнойработыпомодулю,являются:

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать вкоманде, принимать решение и брать на себя ответственность.
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;

– ростколичествaобучающихся,вовлеченныхвдобровольческуюдеятельностьи социально-значимые проекты.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательскаядеятельность

Показателями,наосновекоторыхосуществляетсяоценкаэффективностивоспитательнойработыпомодулю,являются:

– Рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;
– Готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;
– рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Модуль5.Деятельность и виды студенческих объединений

Показателями,наосновекоторыхосуществляетсяоценкаэффективностивоспитательнойработыпомодулю,являются:

– наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений.
– рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

Модуль6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Показателями,наосновекоторыхосуществляетсяоценкаэффективностивоспитательнойработыпомодулю,являются:

– рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую деятельность;
– наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;
– обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,его мнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,собственности,гражданскойпозиции.

Модуль7.Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Показателями,наосновекоторыхосуществляетсяоценкаэффективностивоспитательнойработыпомодулю,являются:

– формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;
– увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентацианной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию.
– подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

Модуль8.Вовлечениеобучающихсявпредпринимательскуюдеятельность

Показателями,наосновекоторыхосуществляетсяоценкаэффективностивоспитательнойработыпомодулю,являются:

- ростколичествaобучающихся,принявшихучастиеврегиональныхчемпионатах «Профессионалы», региональных этапах,олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;
- наличиеобучающихся,привлеченныхкинновационнойигрантовойдеятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;
- повышениеуровняинформированностиобучающихсяоналичииспециальных программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

Приложение1.

Формированиеличностныхрезультатовобученияивоспитания
приизучениидисциплинобщеобразовательногоцикладляобразовательнойпрограммы

Направления воспитательной работы	Наименование элементов образовательной программы		Русскийязык
Гражданское Патриотическое	1)Российскаягражданскаяидентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственностипередРодиной гордостизасвой	Планируемыерезультаты	+
Гражданское Патриотическое	2)Гражданская позиция как активного и ответственногочленароссийскогообщества, осознающегосвоиконституционныеправаи обязанности,уважающегозакониправопорядок,		+
Гражданское Патриотическ	3)ГотовностькслужениюОтечеству,егозащите		
Культурно-просветительское	4)Сформированность мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, основанного на		+
Духовно-нравственное	5)Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческимиценностямиидеалами		+
Гражданское	6)Толерантное сознание и поведение в поликультурноммире,готовностьиспособность вестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнем взаимопонимания,находитьобщиецелии		+
Гражданское Духовно-нравственное	7)Навыкисотрудничествасосверстниками,детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественнополезной,учебно-исследовательской,		+
Духовно-нравственное	8)Нравственноесознаниеиповедениенаоснове усвоения общечеловеческих ценностей		+
Научно-образовательное	9)Готовность и способность к образованию, в том числесамообразованию,напротяжениивсейжизни; сознательноеотношениекнепрерывному		+
Культурно-просветитель	10)Эстетическоеотношениекмиру,включая		+
Физическое Экологическо	11)Принятиеиреализацияценностейздоровогои безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях		
Физическое	12)Бережное, ответственное и компетентное отношениекфизическомуипсихологическому		
Профессионально-трудовое	13)Осознанныйвыборпрофессииивозможностей реализации собственных жизненных планов; отношениекпрофессиональной деятельностикак		+
Экологическое	14)Сформированностьэкологическогомышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной		
Духовно-нравственное	15)Ответственноеотношениексозданиюсемьина основеосознанногопринятияценностей семейной жизни		

Литература	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
История				+	+	+	+	+	+	+			+		
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
География				+	+		+	+	+	+	+	+	+		
Родная литература	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		
Физика	+	+	+	+		+		+			+		+		
Русский язык	+	+		+		+	+		+	+		+	+		+
Обществознание	+	+	+		+	+	+		+		+		+		+

Приложение2.

Формированиеобщихкомпетенцийрезультатеобразовательнойивоспитательнойработыпри изучениидисциплин,модулейобразовательнойпрограммы

Наименование элементов образовательной программы	Направления воспитательнойработы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес.	Профессионально-трудовое
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональныхзадач,оцениватьихэффективность	Профессионально-трудовое
ОК3.Приниматьрешениявстандартныхи нестандартных ситуациях и нести за них	Профессионально-трудовое
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,необходимойдляэффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Профессионально-трудовое
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационныетехнологиивпрофессиональной деятельности.	Профессионально-трудовое Научно-образовательное
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общатьсясколлегами,руководством,потребителями.	Гражданское Духовно-нравственное
ОК7.Братьнасебяответственностьзаработучленов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Экологическое Гражданское Духовно-нравственное
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессиональногоиличностного развития, заниматьсясамообразованием,осознанноопланировать повышение квалификации.	Физическое
ОК9.Ориентироватьсявусловияхпостоянного изменения правовой базы.	Профессионально-трудовое Научно-образовательное
ОК10.Соблюдатьосновыздоровогообразажизни, требования охраны труда.	Экологическое Физическое
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологическиеосновыобщения,нормыиправила поведения.	Профессионально-трудовое
ОК12.Проявлятьнетерпимостьккоррупционному поведению.	Гражданское Духовно-нравственное

Русскийязык				+		+							
Литература				+				+					
Иностранный язык				+									
История	+								+				
Физическаякультура						+	+			+			
Основыбезопасности жизнедеятельности			+			+	+						
Родная литература				+				+			+		
Математика				+	+								
Информатика				+	+								
Химия	+		+	+	+		+		+		+		
Экономика									+			+	
Право									+		+		
История	+			+	+			+	+			+	
Иностранный язык	+			+	+			+	+			+	
Физическаякультура		+	+			+				+			+
Социальнаяадаптацияи основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьявсовременных условиях	+			+	+			+	+			+	
Основы бережливого производства	+			+	+			+	+			+	
Адыгейский язык	+			+	+			+	+			+	
История и культура адыгов	+			+	+			+	+			+	
Информационные технологии в юридической	+			+	+			+	+				

деятельности												
Теория государства и права				+			+		+			+
Конституционное право		+		+	+	+		+	+			+
Административное право		+		+	+	+		+	+			+
Основыфинансовой грамотности		+		+	+	+		+	+	+	+	+
Трудовое право	+	+	+	+	+	+		+	+			
Гражданское право		+		+					+			
Семейное право		+		+	+		+	+	+		+	+
Гражданский процесс	+	+		+	+	+	+	+	+			
Криминология и предупреждение преступлений	+	+	+	+	+		+		+			
Административный процесс		+	+	+	+			+			+	
Судопроизводство и правоохранительные органы		+	+	+		+						
Уголовное право	+	+	+			+	+	+		+	+	+
Документационное обеспечение управления	+	+	+	+	+			+	+			
Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+			+		+	+
Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Финансовое право		+		+	+		+	+	+		+	+
Нотариат	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+

ПМ.01 Правоприменительная деятельность	+		+	+	+	+	+		+		+	+
социальной защиты												
ПМ.02 Правоохранительная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+