

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.10.2026 18:46:07
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт

Факультет

лечебный

Кафедра

педиатрии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.71 Симуляционное обучение

по специальности
квалификация
выпускника

31.05.02 Педиатрия

Врач-педиатр

форма обучения

Очная

год начала подготовки

2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
МГТУ по специальности_31.05.02 Педиатрия_____

Составители рабочей программы:

канд. мед, наук, доцент

(должность, ученое звание,
степень)

Намитоков Х.А.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
педиатрии

Заведующий кафедрой

«23» августа 2021г.



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«23» августа 2021 г.

Председатель

научно-методического

совета направления (специальности)

(где осуществляется обучение)



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

«23» августа 2021г.



(подпись)

Намитоков Х.А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«25» мая 2021 г.



Чудесова Н.Н..

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Куанова А.Я.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины:

- подготовить выпускников и сформировать у них навыки и умения проведения реанимационных мероприятий, интенсивной терапии и критических состояний, необходимых для последующей практической деятельности врача-педиатра;
- сформировать у выпускников способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выпускник по квалификации 31.05.02 «Педиатрия» должен решать следующие профессиональные задачи:

- проведения клинического обследования больных с острыми и хроническими заболеваниями.
- интерпретация данных объективного обследования больных;
- проведение ЭКГ- исследования;
- составление алгоритма оказания неотложной помощи;
- составление алгоритма лечебных мероприятий врачом при возникновении критических состояний;
- пункция периферических сосудов;
- внутривенное введение препаратов;
- оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, бронхообструктивном синдроме, анафилактическом шоке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Основы симуляционной медицины» входит в перечень курсов вариативной части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия;
- Медицина катастроф;
- Фармакология и др.

При изучении дисциплины предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы контроля знаний. Итоговая оценка успеваемости выставляется по результатам сдачи зачета и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате обучения обучающийся должен:

знать

- клиническую патофизиологию и клиническую биохимию неотложных состояний в терапии и хирургии;
- фармакокинетику и фармакодинамику медикаментозных средств, используемых для купирования неотложных состояний в терапии и хирургии;
- средства и методы, используемые при проведении интенсивной терапии и оказании реаниматологической помощи;
- новые перспективные направления и методики в неотложной и экстренной медицинской помощи.

уметь:

- правильно оценивать состояние больных и пострадавших, нуждающихся в реанимации и интенсивной терапии;
- с учетом состояния больных и пострадавших правильно определять тактику и методы интенсивной терапии.
- проводить сердечно - легочную реанимацию при остановке кровообращения различной этиологии.

владеть:

- навыками дифференциальной диагностики и лечения синдромов, угрожающих жизни пациентов;
- навыками проведения сердечно - легочной реанимации при остановке кровообращения различной этиологии;
- диагностическими и лечебными приемами интенсивной терапии и профилактики критических состояний: тяжелых нарушений гемодинамики, дыхательной недостаточности, анафилактического шока.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		С	
Контактные часы (всего)	36,25/1,007	36,25/1,007	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	35,75/0,993	35,75/0,993	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)			
1. Решение ситуационных задач.	15/0,417	15/0,417	
2. Изучение разделов и тем дисциплины, вынесенных за рамки практических занятий.	2/0,055	2/0,055	
3. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	4,75/0,132	4,75/0,132	
4. Решение тестовых заданий на официальном сайте fmza.ru	14/0,389	14/0,389	
Курсовой проект (работа)			
Форма промежуточной аттестации:			
зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (часы/з.е)	72/2	72/2	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрено.

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
С семестр									
1.	Сердечно-легочная реанимация	1-4		6				6	Тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков на симуляционном оборудовании
2.	Экстренная медицинская помощь	5-7		6				8	Тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков на симуляционном оборудовании
3.	Неотложная медицинская помощь	8-11		8				8	Тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков на симуляционном оборудовании
4.	Физикальное обследование пациента	12-14		8				8	Тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков на симуляционном оборудовании
5.	Диспансеризация	15-17		8				5,75	Тестирование, решение

								ситуационных задач, демонстрация практических навыков на симуляционном оборудовании
	Промежуточная аттестация							Зачет в устной форме
	Итого:			36		0,25		35,75

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрено.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Основы симуляционной медицины», образовательные технологии.

Лекционный курс по дисциплине «Основы симуляционной медицины» по специальности 31.05.01 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрен.

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
С семестр			
1.	Сердечно-легочная реанимация	Мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).	6/0,167
2.	Экстренная медицинская помощь	Состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	6/0,167
3.	Неотложная медицинская помощь	Состояния пациента, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. Бронхообструктивный синдром, иммобилизация при переломах длинных трубчатых костей, острая задержка мочи, внебольничные роды, артериальная гипертензия.	8/0,222
4.	Физикальное обследование пациента	Физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия,	8/0,222

		аускультация) и интерпретация результатов. Аускультация сердца. Перкуссия легких. Аускультация легких. Осмотр живота. Осмотр наружных половых органов.	
5.	Диспансеризация	Демонстрация алгоритма обследования дыхательной системы, методики измерения артериального давления.	8/0,222
	ИТОГО:		36/1

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.

Лабораторные занятия по дисциплине «Основы симуляционной медицины» по специальности 31.05.01 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Основы симуляционной медицины» по специальности 31.05.01 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся.

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
С семестр				
1.	Сердечно-легочная реанимация	1. Остановка кровообращения у пациента (посетителя) в амбулаторно-поликлинической практике (помещении аптеки, эпидемиологической службы и т.п.).	1-4 неделя	6/0,167
2.	Экстренная медицинская помощь	1. Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок. 2. Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких. 3. Анафилактический шок (АШ). 4. Гиповолемия (ЖКК). 5. Бронхообструктивный синдром (БОС).	5-7 неделя	8/0,222

		6. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). 7. Спонтанный пневмоторакс. 8. Инородное тело в дыхательных путях. 9. Гипогликемия. 10. Гипергликемия. 11. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). 12. Расслоение аневризмы аорты. 13. Эпилептический приступ.		
3.	Неотложная медицинская помощь	1. Solutio Glucosi 40% pro injectionibus	8-11 неделя	8/0,222
4.	Физикальное обследование пациента	<p><u>Перечень ситуаций (сценариев) станции для взрослого пациента:</u></p> 1. Недостаточность митрального клапана, хроническая. 2. Стеноз и недостаточность митрального клапана. 3. Недостаточность аортального клапана, острая. 4. Стеноз аортального клапана. 5. Патологии нет (норма). 6. Дефект межпредсердной перегородки. 7. Дефект межжелудочковой перегородки. 8. Открытый артериальный проток. <p><u>Перечень ситуаций (сценариев) станции для пациента-ребенка:</u></p> 1. Недостаточность митрального клапана, хроническая. 2. Дефект межпредсердной перегородки. 3. Недостаточность аортального клапана, острая. 4. Дефект межжелудочковой перегородки. 5. Патологии нет (норма).	12-14 неделя	8/0,222

		6. Пропалс митрального клапана. 7. Легочная гипертензия. 8. Коарктация аорты. 9. Открытый артериальный проток. 10. Тетрада Фалло Сердечно-сосудистые заболевания.		
5.	Диспансеризация	1. Патологии нет (норма).	15-17 неделя	5,75/0,16
	ИТОГО:			35,75/0,993

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения.

Для заочной формы обучения самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Основы симуляционной медицины» по специальности 31.05.01 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрена.

6. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы симуляционной медицины».

6.1. Методические указания (собственные разработки).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- В печатной форме увеличенным шрифтом,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла

6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. **Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>
2. **Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Ю.И. Гринштейна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html>
3. Сергиенко, В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х т. Т 1 [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Сергиенко, Э.А. Петросян. И.В. Фраучи; под ред. Ю.М. Лопухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 832 с. - ЭБС «Консультант

- студента» - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427903.html>
4. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441961.html>
 5. Мухин, Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440674.html>
 6. Карманова, Т.Т. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 6 курса лечебного факультета / Т.Т. Карманова, И.Е. Бабушкин, В.Г. Лычев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 628 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884323>
 7. Интенсивная терапия. Национальное руководство [Электронный ресурс]: краткий курс / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441619.html>
 8. Чиж, И.М. Экстремальная медицина [Электронный ресурс]: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429025>
 9. Кардиология. Национальное руководство [Электронный ресурс]: краткое издание / под ред. Е.В. Шляхто. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 816 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443873.html>
 10. Степанов, О.Г. Нарушения сердечного ритма и проводимости [Электронный ресурс]: учебное пособие по терапии для студентов, интернов и клинических ординаторов / О.Г. Степанов, Р.Ш. Ожева. - Майкоп: Пермяков С.А., 2014. - 126 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000052997>
 11. Щукин, Ю.В. Функциональная диагностика в кардиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Щукин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439432.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы симуляционной медицины».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы.
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<i>С</i>	<i>Основы симуляционной медицины</i>
<i>1</i>	<i>Физика</i>
<i>1</i>	<i>Математика</i>
<i>3</i>	<i>Медицинская информатика</i>
<i>3</i>	<i>Деловая коммуникация в медицинской практике</i>
<i>4</i>	<i>Психология и педагогика</i>
<i>5</i>	<i>Психология здорового и больного ребенка</i>
<i>5</i>	<i>Экономика</i>
<i>7</i>	<i>Менеджмент и маркетинг в здравоохранении</i>
<i>8</i>	<i>Бережливое производство</i>
<i>8</i>	<i>Медицинская психология</i>
<i>8</i>	<i>Функциональная диагностика в педиатрии</i>
<i>9</i>	<i>Психиатрия</i>
<i>В</i>	<i>Клиническая фармакология</i>
<i>В</i>	<i>Медицина катастроф</i>
<i>1</i>	<i>УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
<i>8</i>	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>
<i>А</i>	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>
<i>С</i>	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>
ОК-7: готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
<i>С</i>	<i>Основы симуляционной медицины</i>
<i>2</i>	<i>Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля</i>
<i>5</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
<i>В</i>	<i>Медицина катастроф</i>
<i>С</i>	<i>Школьная медицина</i>
<i>1</i>	<i>УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
<i>1</i>	<i>УП Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
<i>2</i>	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
<i>6</i>	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)</i>

8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
A	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
C	Основы симуляционной медицины
1	Химия
1	Математика
1,2	Латинский язык
1,2	Биология
1,2,3	Анатомия
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3	Медицинская информатика
3,4	Биохимия
3,4	Нормальная физиология
3,4	Микробиология, вирусология
5	Обмен веществ и энергии у детей
5,6	Фармакология
5,6	Патологическая анатомия, клиническая патанатомия
5,6	Патологическая физиология, клиническая патфизиология
7	Медицинская генетика
8	Функциональная диагностика в педиатрии
B	Медицина катастроф
B	Клиническая фармакология
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
ОПК-5: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
C	Основы симуляционной медицины
4,5	Фармакология
5,6	Пропедевтика детских болезней
7	Топографическая анатомия, оперативная хирургия
7	Оториноларингология
7	Офтальмология
9	Инфекционные болезни
9	Факультетская хирургия
B	Медицина катастроф
C	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	УП Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)

2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)
С	Подготовка и сдача государственного экзамена
ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
С	Основы симуляционной медицины
1,2,3	Анатомия
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3,4	Нормальная физиология
4	Обмен веществ и энергии у детей
4,5	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5,6	Патологическая анатомия, клиническая патанатомия
5,6	Патофизиология, клиническая патофизиология
5,6	Пропедевтика детских болезней
6	Основы формирования здоровья детей
6	Стоматология
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
7	Медицинская генетика
7	Медицинская реабилитация
8	Урология
7,8,9	Факультетская педиатрия
8	Функциональная диагностика в педиатрии
8	Детская андрология – урология
9	Профессиональные болезни
9	Нейрохирургия
9	Госпитальная хирургия
А	Детская онкология
А	Основы токсикологии у детей
А,В,С	Детская хирургия
9	Психиатрия
9	Медицинская реабилитация
В,С	Госпитальная педиатрия
С	Неотложные состояния в педиатрии
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
С	Подготовка и сдача государственного экзамена
ОПК-10: готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
С	Основы симуляционной медицины

1	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
9	Психиатрия
A	Травматология и ортопедия
A	Основы токсикологии у детей
B	Медицина катастроф
B,C	Инфекционные болезни у детей
C	Школьная медицина
C	Эпилептология
C	Неотложные состояния в аллергологии
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	УП Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
A	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
A	Восстановительная медицина в педиатрии
ОПК-11: готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
C	Основы симуляционной медицины
1	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2	Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
7	Дерматовенерология
7	Медицинская реабилитация
7	Стоматология
8	Урология
8	Детская андрология – урология
8	Физиотерапия в педиатрии
9	Госпитальная хирургия
A	Травматология и ортопедия
A,B,C	Детская хирургия
B	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	УП Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)

4	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)
8	ППП Клиническая практика (Помощник врача)
A	ППП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
A	Восстановительная медицина в педиатрии
ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
C	Основы симуляционной медицины
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3,4	Биохимия
3,4	Нормальная физиология
3,4	Микробиология, вирусология
4	Иммунология
4,5	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5,6	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
5,6	Патофизиология, клиническая патофизиология
5,6	Пропедевтика детских болезней
6	Стоматология
6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7	Факультетская хирургия
7	Факультетская терапия
7	Дерматовенерология
7	Оториноларингология
7	Офтальмология
7,8,9	Факультетская педиатрия
8	Детская андрология-урология
8	Медицинская психология
8	Функциональная диагностика в педиатрии
9	Профессиональные болезни
9	Госпитальная хирургия
9	Неврология детского возраста
9	Детская кардиология
9,A,B,C	Поликлиническая и неотложная педиатрия
A	Детская эндокринология
A	Эпидемиология
A	Травматология и ортопедия
B	Медицина катастроф
B	Аллергические заболевания у детей
B	Неотложные состояния в аллергологии
B,C	Инфекционные болезни у детей
4	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)

8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
A	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
ПК-10: готовностью к оказанию первичной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
C	Основы симуляционной медицины
7	Оториноларингология
7	Офтальмология
7	Факультетская педиатрия
9	Инфекционные болезни
9,A,B,C	Поликлиническая и неотложная педиатрия
A	Травматология и ортопедия
B	Аллергические заболевания у детей
B	Неотложные состояния в аллергологии
B	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
B,C	Госпитальная педиатрия
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)
A	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
C	Основы симуляционной медицины
6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
7	Факультетская хирургия
9	Госпитальная хирургия
A	Травматология и ортопедия
A	Детская онкология
A,B,C	Детская хирургия
B	Медицина катастроф
C	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
C	Неотложные состояния в педиатрии
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<div>Общекультурные компетенции:</div> <div>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</div>					
<div>Знать:</div> <div>✓ основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.</div>					Компьютерное тестирование. Ситуационные задачи (кейс-задания). Ситуации (сценарии) станций.
<div>Уметь:</div> <div>✓ анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами;</div> <div>✓ - использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.</div>					
<div>Владеть:</div>					

<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; ✓ навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», ✓ навыками и принципами деонтологии и медицинской этики. 					
ОК-7: готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
Знать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; ✓ особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; ✓ особенности оказания 					<i>Компьютерное тестирование. Ситуационные задачи (кейс-задания). Ситуации (сценарии) станций.</i>

<p>первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционно-трангуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.</p>					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; ✓ провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; ✓ интерпретировать 					

<p>результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>✓ осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях;</p> <p>✓ осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб.</p>					
<p>Владеть:</p> <p>✓ интерпретацией результатов лабораторных,</p>					

<p>инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</p> <p>✓ алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p> <p>✓ алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</p> <p>✓ алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>✓ техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>✓ -основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>					
<p style="text-align: center;"><u>Общепрофессиональные компетенции:</u></p> <p style="text-align: center;">ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>					
<p>Знать:</p> <p>✓ основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>✓ состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики;</p> <p>✓ понятия и классификацию программного обеспечения.</p>					<p><i>Компьютерное тестирование. Ситуационные задачи (кейс-задания). Ситуации (сценарии) станций.</i></p>
<p>Уметь:</p> <p>✓ пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,</p>					

сетью Интернет для профессиональной деятельности; ✓ проводить статистическую обработку экспериментальных данных;					
Владеть: ✓ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых стол; ✓ базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; ✓ техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.					
ОПК-5: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок					
Знать: ✓ этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; ✓ меры предосторожности; ✓ клиническую картину,					Компьютерное тестирование. Ситуационные задачи (кейс-задания). Ситуации (сценарии) станций.

<p>особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме - особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>✓ виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных осложнений;</p> <p>✓ особенности проведения интенсивной терапии.</p>					
<p>Уметь:</p> <p>✓ собрать полный медицинский анамнез пациента,</p> <p>✓ провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>✓ провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса,</p>					

<p>частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>✓ интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>✓ разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>					
<p>Владеть:</p> <p>✓ методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;</p> <p>✓ алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное</p>					

<p>обследование и к врачам-специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; ✓ алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 					
<p>ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; ✓ синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний; ✓ строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов, анатомо-физиологические, 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p><i>Компьютерное тестирование. Ситуационные задачи (кейс-задания). Ситуации (сценарии) станций.</i></p>

<p>возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</p> <p>✓ структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</p> <p>✓ этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней.</p>					
<p>Уметь:</p> <p>✓ визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;</p> <p>✓ дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; ✓ обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; ✓ определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.); ✓ навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<p>биологических жидкостей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; ✓ научной терминологией; ✓ сформированной мировоззренческой концепцией; ✓ основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 					
<p>ОПК-10: готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; 					<p><i>Компьютерное тестирование.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ методы санитарно-просветительской работы; ✓ организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; ✓ основы профилактической медицины; ✓ организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. 					<i>Ситуационные задачи (кейс-задания). Ситуации (сценарии) станций.</i>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); ✓ наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; ✓ подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация; ✓ разработать план 					

<p>терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформулировать клинический диагноз; ✓ устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; ✓ участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению; ✓ выполнять профилактические, гигиенические мероприятия. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой, формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины; ✓ методикой анализа основных патологических состояний; ✓ методикой обобщать и 					

<p>осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций;</p> <p>✓ методикой определения роли типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней;</p> <p>✓ механизмами развития и проявления заболеваний, а также механизмами действия различных принципов лечения и профилактики.</p>					
<p>ОПК-11: готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>					
<p>Знать:</p> <p>✓ основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативные документы;</p> <p>✓ основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>✓ клинико-фармакологическую характеристику основных</p>					<p><i>Компьютерное тестирование. Ситуационные задачи (кейс-задания). Ситуации (сценарии) станций.</i></p>

<p>групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;</p> <p>✓ методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;</p> <p>✓ современную классификацию заболеваний;</p> <p>✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у пациентов различных возрастных групп;</p> <p>✓ современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);</p> <p>✓ этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>					
<p>Уметь:</p> <p>✓ оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>✓ синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>✓ наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>✓ обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;</p> <p>✓ определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</p> <p>✓ определить статус пациента: анамнез, опрос, физикальное обследование;</p>					

<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; ✓ поставить предварительный диагноз; ✓ провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; ✓ разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; ✓ сформулировать клинический диагноз; ✓ - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств. 					
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ✓ алгоритмом постановки предварительного диагноза 					

с последующим направлением пациента к соответствующему врачу- специалисту; ✓ интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; ✓ алгоритмом развернутого клинического диагноза; ✓ методами общеклинического обследования; ✓ оценками состояния общественного здоровья; ✓ правильным ведением медицинской документации.					
<p style="text-align: center;"><u>Профессиональные компетенции.</u></p> <p>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>					
Знать: ✓ основные медицинские инструменты, их приме- нение; ✓ план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб);					<i>Компьютерное тестирование. Ситуационные задачи (кейс-задания). Ситуации (сценарии) станций.</i>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; ✓ чтение рентгенограмм; ✓ этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп. 					
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ✓ заполнить медицинскую карту больного; ✓ обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; ✓ работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима; ✓ собрать полный медицинский анамнез пациента. 					
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ✓ алгоритмом постановки диагноза; 					

<ul style="list-style-type: none"> ✓ работой с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. 					
ПК-10: готовностью к оказанию первичной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи					
Знать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; ✓ современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; ✓ клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов 					<i>Компьютерное тестирование. Ситуационные задачи (кейс-задания). Ситуации (сценарии) станций.</i>

заболеваний у больных.					
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ✓ собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; ✓ интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; ✓ сформулировать клинический диагноз; ✓ разработать план лечения пациента с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести 					

реабилитационные мероприятия.					
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ✓ методами общего клинического обследования; ✓ алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. 					
ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства					
Знать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; ✓ клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; ✓ принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Компьютерное тестирование. Ситуационные задачи (кейс-задания). Ситуации (сценарии) станций.</i>
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.					
Владеть: ✓ алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.2. Репетиционное тестирование для проведения промежуточной аттестации.

Ссылка на репетиционное тестирование - selftest.mededtech.ru

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ РЕПЕТИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Для работы в программе зайдите по ссылке <https://selftest.mededtech.ru> или нажмите кнопку Репетиция на сайте Методического центра аккредитации специалистов.

ПЕРВИЧНАЯ РЕГСИТРАЦИЯ

В модуле «Репетиционный экзамен» предусмотрена самостоятельная регистрация пользователей. Для первичной регистрации в Системе зайдите по ссылке <https://selftest.mededtech.ru> или нажмите кнопку Репетиция на сайте Методического центра аккредитации специалистов и на титульной странице системы нажмите на кнопку «Зарегистрироваться».

В раскрывшемся окне «Регистрация» введите адрес электронной почты (используется в качестве логина) и дважды введите свой индивидуальный пароль (затем в личном кабинете Вы сможете изменить его). Нажмите кнопку «Зарегистрироваться», после чего Вы получите доступ к рабочим интерфейсам Системы.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПАРОЛЯ В СИСТЕМЕ

Если Вы забыли пароль, Вы всегда можете восстановить его. Для этого в окне входа в Систему нажмите кнопку «Сбросить пароль»

После перехода на страницу «Восстановление пароля» (рис.5) укажите адрес электронной почты, введенный Вами при регистрации, и нажмите кнопку «Сбросить пароль».

После этого Вам на указанный адрес электронной почты придет письмо с инструкцией по восстановлению пароля. Далее перейдите по ссылке из полученного письма и введите новый пароль

ВВОД/РЕДАКТИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ

После входа в Систему на странице «Личная информация» Вы можете ввести и отредактировать свои личные данные:

- ввести или изменить обращение (имя пользователя в Системе);
- изменить пароль;
- выбрать образовательную организацию;
- указать, что Вы являетесь студентом последнего курса, или отменить этот признак;
- указать одну или несколько специальностей, по которым Вы планируете пройти пробное тестирование

Для добавления в список специальностей новой специальности нажмите кнопку «Добавить специальность». В раскрывшемся окне выберите требуемую специальность. При этом Вы можете воспользоваться поиском в списке. Для этого внесите требуемую специальность или часть ее названия в верхнюю Методический центр аккредитации специалистов в строку. В списке отобразятся элементы, начинающиеся (при включенном флажке) с указанного текста или содержащие (при выключенном флажке) указанный текст. Выбрав специальность, нажмите кнопку «Закрыть».

Для удаления специальности из списка нажмите значок слева от нее. После внесения изменений в личные данные нажмите кнопку «Сохранить» в левом нижнем углу рабочей панели.

ПЕРЕХОД В РЕЖИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Для прохождения тестирования перейдите в пункт навигатора «Тестирование». В нем отображается список всех выполненных Вами попыток тестирования. Для начала новой попытки нажмите кнопку «Пройти тестирование».

В раскрывшемся окне отображается список специальностей, которые Вы предварительно выбрали на странице «Личная информация». Нажмите на ссылку с требуемой специальностью, по которой Вы будете выполнять тестирование. При этом автоматически сформируется тестовый вариант – набор из 60 тестовых заданий из банка тестовых заданий по указанной специальности, и откроется окно для выполнения этого теста.

Если Вы уже начинали попытку, но вышли из режима выполнения теста, не завершив ее, и при этом время (60 минут), отведенное на эту попытку, еще не истекло, попытка является активной, и Вы можете вернуться к ней. Для этого в пункте навигатора «Тестирование» в строке с активной попыткой нажмите значок в столбце «Перейти к тестированию».

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА

При переходе к новой попытке тестирования Вам откроется карточка теста. В ней нажмите кнопку «Перейти к первому вопросу».

При переходе к первому вопросу отобразится страница с заданием 1. На ней отображается вопрос и варианты ответов. На одной странице отображается одно тестовое задание. Выберите правильный ответ, нажав на значок слева от него. Для перехода к следующему тестовому заданию нажмите кнопку «Далее» в левом верхнем углу.

Если Вы решили исправить ответ, вернитесь к соответствующему номеру задания и выберите другой вариант ответа. Для перехода на задания воспользуйтесь кнопками в левом верхнем углу страницы. Для последовательного перехода по заданиям к началу и концу списка используйте кнопки «Назад» или «Далее». Для перехода на определенное задание нажмите кнопку «К списку вопросов».

В правом верхнем углу страницы отображается время, оставшееся до окончания теста. Выполнив все задания и проверив их, нажмите на кнопку «Завершить тестирование» и в открывшемся окне подтвердите намерение выполнить это действие

После этого Вы не сможете изменить выбранные ответы в выполненных заданиях и выбрать ответ на вопрос в невыполненных заданиях. При этом откроется страница с результатами тестирования.

На данной странице отображается процент верных ответов, время, фактически затраченное на тест, и список заданий, в котором для каждого задания указан порядковый номер и текст вопроса, а также условное обозначение результата: верный ответ, неверный ответ или ответ на вопрос не получен. Нажав на соответствующий значок, Вы сможете просмотреть текст задания, выбранный Вами ответ и выделенный зеленым цветом правильный ответ.

ВЫГРУЗКА ПРОТОКОЛА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОПЫТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

В течение суток после завершения попытки тестирования Вы можете скачать протокол с выбранными Вами ответами по всем заданиям. Для этого в пункте навигатора «Тестирование» нажмите кнопку «Обновить историю», расположенную над таблицей попыток, после чего в строке с недавно завершенной попыткой появится значок в столбце «Скачать протокол».

Нажмите на указанный значок. В открывшемся стандартном окне выберите вариант – сохранить файл формата MS Word с протоколом или открыть его в этом редакторе.

7.3.3. Перечень практических навыков (на манекене) для проведения промежуточной аттестации.

1. Диагностика клинической смерти (оценить сознание пациента, оценить дыхание пациента, оценить кровообращение пациента).
2. СЛР при внезапной остановке кровообращения (диагностика клинической смерти, выполнение компрессии, выполнении искусственного дыхания).
3. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности: кардиогенном шоке.
4. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности: ларингоспазм.
5. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности: отек легких
6. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности: пневмоторакс.
7. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

7.3.4. Ситуационные задачи (кейс-задания).

Решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов - проводится путем ответа аккредитуемого на 12 вопросов, содержащихся в каждой из 2 ситуационных задач.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого аккредитуемого осуществляется с использованием информационных систем автоматически путем их выборки из Единой базы оценочных средств.

На решение аккредитуемым ситуационных задач отводится 60 минут.

В рамках подготовки к третьему этапу аккредитации специалистов - решение ситуационных задач - открыт репетиционный экзамен. Вход через кнопку [Репетиция](#) или ссылку <https://selftest.mededtech.ru>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 95% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 70% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 70% тестовых заданий.

Требования к решению ситуационных задач (кейс-задания)

Решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов - проводится путем ответа обучающимся на 12 вопросов, содержащихся в каждой из 2 ситуационных задач.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого обучающегося осуществляется с использованием информационных систем автоматически путем их выборки из Единой базы оценочных средств.

На решение ситуационных задач отводится 60 минут.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы симуляционной медицины».

а) основная литература

1. **Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>
2. **Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Ю.И. Гринштейна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html>

б) дополнительная литература

1. Сергиенко, В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х т. Т 1 [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Сергиенко, Э.А. Петросян, И.В. Фраучи; под ред. Ю.М. Лопухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427903.html>
2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441961.html>
3. Мухин, Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440674.html>
4. Карманова, Т.Т. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 6 курса лечебного факультета / Т.Т. Карманова, И.Е. Бабушкин, В.Г. Лычев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 628 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884323>
5. Интенсивная терапия. Национальное руководство [Электронный ресурс]: краткий курс / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441619.html>
6. Чиж, И.М. Экстремальная медицина [Электронный ресурс]: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429025>
7. Кардиология. Национальное руководство [Электронный ресурс]: краткое издание / под ред. Е.В. Шляхто. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 816 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443873.html>
8. Степанов, О.Г. Нарушения сердечного ритма и проводимости [Электронный ресурс]: учебное пособие по терапии для студентов, интернов и клинических ординаторов / О.Г. Степанов, Р.Ш. Ожева. - Майкоп: Пермяков С.А., 2014. - 126 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000052997>
9. Щукин, Ю.В. Функциональная диагностика в кардиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Щукин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439432.html>

в) информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgstu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgstu.ru:8004/catalog/fo12>;
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы симуляционной медицины».

9.1. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Основы симуляционной медицины»

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Сердечно-легочная реанимация	Формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Компьютерные тесты. Ситуационные задачи (кейс-задания). Учебное оборудование (манекены, тренажеры).	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).</p> <p>Готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).</p> <p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <p>Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).</p> <p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и</p>

				<p>патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p> <p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10).</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).</p> <p>Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).</p>
--	--	--	--	---

				<p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).</p>
<p>Экстренная медицинская помощь</p>	<p>Формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Компьютерные тесты. Ситуационные задачи (кейс-задания). Учебное оборудование (манекены, тренажеры).</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).</p> <p>Готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).</p> <p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <p>Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).</p> <p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме</p>

				<p>человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p> <p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10).</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).</p> <p>Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).</p> <p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при</p>
--	--	--	--	--

				состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).
Неотложная медицинская помощь	Формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Компьютерные тесты. Ситуационные задачи (кейс-задания). Учебное оборудование (манекены, тренажеры).	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).</p> <p>Готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).</p> <p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <p>Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).</p> <p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p>

				<p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10).</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).</p> <p>Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).</p> <p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).</p>
--	--	--	--	---

<p>Физикальное обследование пациента</p>	<p>Формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Компьютерные тесты. Ситуационные задачи (кейс-задания). Учебное оборудование (манекены, тренажеры).</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).</p> <p>Готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).</p> <p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <p>Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).</p> <p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p> <p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию</p>
--	--	--	--	---

				<p>первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10).</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).</p> <p>Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).</p> <p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).</p>
Диспансеризация	Формирование умений и	Аудиторная (изучение нового	Компьютерные тесты.	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

	<p>навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Ситуационные задачи (кейс-задания). Учебное оборудование (манекены, тренажеры).</p>	<p>Готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).</p> <p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <p>Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).</p> <p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p> <p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10).</p>
--	--	--	--	--

				<p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).</p> <p>Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).</p> <p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).</p>
--	--	--	--	--

9.2. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Основы симуляционной медицины»

ЗАНЯТИЕ 1

СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ.

Задача станции:

Демонстрация поведения в ситуации столкновения на рабочем месте с человеком без признаков жизни, умения выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР)

Оснащение станции:

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение):

1. Телефонный аппарат (на видном месте, имитация); Манекен взрослого пациента для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов (лежащий на полу).
2. Кожный антисептик в пульверизаторе.
3. Салфетки для высушивания антисептика после его.
4. Напольный коврик.
5. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование).

Перечень ситуаций (сценариев) станции:

1. Остановка кровообращения у пациента (посетителя) в амбулаторно-поликлинической практике (помещении аптеки, эпидемиологической службы и т.п.).

Ссылка для самоподготовки:

http://fmza.ru/fund_assessment_means/lechebnoe-delo/perechen-prakticheskikh-navykov-umeniy/

ЗАНЯТИЕ 2

ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

Задача станции:

Демонстрация тактики профессионального действия в ситуации столкновения с резким ухудшением самочувствия пациента (посетителя поликлиники), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи

Оснащение станции:

Станция должна имитировать рабочее помещение и обязательно включать оборудование (оснащение):

1. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
2. Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем (должна стоять вдоль стены и иметь возможность подхода к пациенту со всех сторон).
3. Манекен с возможностями имитации различных показателей должен лежать на кушетке (кровати) и одет в одежду, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии), шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) (для аккредитуемого должен быть удобный доступ для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента). У манекена должен быть установлен периферический венозный доступ.
4. Портфель или сумка (имитация вещей пациента, пришедшего на амбулаторный приём).
5. Часы настенные с секундной стрелкой.
6. Наклейка из полиэтилена с рисунком (крепится на крестец манекена) (для

сценария, подразумевающего сыпь)

7. Телефонный аппарат (на видном месте, имитация).

8. Тележка на колесиках, в которой удобно (наглядно и желательно с наличием подписей) размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (ЛС).

9. Дополнительная пустая тележка или столик манипуляционный.

Расходные материалы:

1. Запас ампул с дистиллированной водой.

2. Смотровые перчатки.

3. Предметы, входящие в состав укладки экстренной медицинской помощи (для обеспечения бесперебойной работы).

Симуляционное оборудование

Многофункциональный робот-симулятор (модель взрослого пациента), позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств:

1) имитации дыхательных звуков и шумов;

2) визуализации экскурсии грудной клетки;

3) имитации пульсации центральных и периферических артерий;

4) генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование.

Желательно:

5) речевое сопровождение;

6) моргание глаз и изменение просвета зрачков;

7) имитация цианоза;

8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца;

9) имитация потоотделения;

10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов;

11) имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр;

12) имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента (необязательно).

Перечень ситуаций (сценариев) станции:

14. Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок.

15. Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких.

16. Анафилактический шок (АШ).

17. Гиповолемия (ЖКК).

18. Бронхообструктивный синдром (БОС).

19. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).

20. Спонтанный пневмоторакс.

21. Инородное тело в дыхательных путях.

22. Гипогликемия.

23. Гипергликемия.

24. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК).

25. Расслоение аневризмы аорты.

26. Эпилептический приступ.

Ссылка для самоподготовки:

http://fmza.ru/fund_assessment_means/lechebnoe-delo/perechen-prakticheskikh-navykov-umeniy/

ЗАНЯТИЕ 3

НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

Задача станции:

Демонстрация умения проводить инъекционное внутривенное введение ЛС, обеспечивая безопасность проведения процедуры.

Оснащение станции:

Станция должна имитировать **медицинский (процедурный) кабинет поликлиники и включать оборудование (оснащение):**

1. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
2. Стол для записей.
3. В пластиковом кармане страница амбулаторной карты.
4. Водный маркер для отметок на пластиковом кармане (имитация записи в медицинской документации).
5. Стол с установленным на него симуляционным оборудованием, имитирующий стол для манипуляции.
6. Аптечка Анти-Вич и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото).
7. Раковина и средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук.
8. Тележка (шкаф), с размещенным необходимым материалом для выполнения манипуляции, имитирующий условия их хранения.
9. Коробка со стеклянными ампулами с наклейками для имитации ЛС в упаковке.
10. Ёмкость с кожным антисептиком (имитация).
11. Венозный жгут.
12. Резиновая подушечка.
13. Бикс с марлевыми шариками.
14. Лоток в стерильной упаковке (имитация).
15. Пинцет во вскрытой одноразовой упаковке, размещенной в пустой ёмкости (на упаковке подпись, имитирующая дату и время вскрытия xx.xx.xxxx 00.00).
16. Ножницы.
17. Смотровые перчатки
18. Нестерильный бинт.
19. Несколько шприцев с иглой
20. Несколько дополнительных игл.
21. Защитные очки.
22. Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов (закреплённый пакет класс А, закреплённый жёсткий контейнер класс Б).
23. Пилочка для вскрытия ампул.

Расходные материалы:

1. Стеклянные ампулы с дистиллированной водой с наклейками для имитации ЛС.
2. Смотровые перчатки разных размеров.
3. Шприцы с иглой на 10 или 20 мл в стерильной упаковке.
4. Иглы длиной 25-30 мм в стерильной упаковке.
5. Бинты нестерильные.
6. Марлевые шарiki.
7. Стерильные упаковки для имитации упаковки стерильного лотка и пинцета.
8. Одноразовые салфетки размером 10x10 см.

9. Краситель имитация крови (порошок).
10. Запасные сосуды и кожа для тренажера внутривенной инъекции.
11. Маркер на водной основе.
12. Ветошь для удаления записи маркером на пластиковом кармане.
13. Контейнер для сбора мусора, образующегося на станции.

Симуляционное оборудование:

Фантом руки с возможностями проведения внутривенных инъекций.

Необходимо использовать фантом со сменными искусственными сосудами и системой заполнения их красителем (имитатором крови), также предусмотреть на плече кусок ткани, имитирующей короткий рукав одежды пациента.

Перечень ситуаций (сценариев) станции:

2. Solutio Glucosi 40% pro injectionibus

Ссылка для самоподготовки:

http://fmza.ru/fund_assessment_means/lechebnoe-delo/perechen-prakticheskikh-navykov-umeniy/

ЗАНЯТИЕ 4

ФИЗИКАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАЦИЕНТА.

Задача станции:

Демонстрация алгоритма обследования пациента с подозрением на сердечно-сосудистую патологию, а также описание выявленных феноменов по специальной форме.

Оснащение станции:

Помещение, имитирующее кабинет амбулаторного приёма в поликлинике с обязательным наличием:

1. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
2. Стол рабочий.
3. Компьютер с выходом в Интернет и доступом к специальной программе Минздрава России для работы с автоматическим дополнительным оценочным листом, который заполняет самостоятельно.
4. Стул.
5. Кушетка для размещения симулятора (тренажера).
6. Раковина, средства для обработки рук, приспособление для высушивания рук .
7. Набор врача специалиста:
 - стетофонендоскоп (стетоскоп);
 - тонометр;
 - источник света (карманный фонарик);
 - спиртовые салфетки;
 - смотровые перчатки.
8. Настенные часы с секундной стрелкой.
9. Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).

Расходные материалы:

1. Антисептические салфетки для обработки олив фонендоскопа (в случае использования симулятора с прилагающимся стетофонендоскопом).
2. Смотровые перчатки разных размеров.
3. Контейнер для сбора мусора, образующегося на станции.

Симуляционное оборудование:

Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких, с функцией пальпации верхушечного толчка, визуализации вен шеи и пульсации центральных и периферических артерий, синхронизированных с сердечными фазами или симулятор для аускультации сердца и легких с синхронизацией показателей артериального давления и пульсации сосудов.

Перечень ситуаций (сценариев) станции для взрослого пациента:

9. Недостаточность митрального клапана, хроническая.
10. Стеноз и недостаточность митрального клапана.
11. Недостаточность аортального клапана, острая.
12. Стеноз аортального клапана.
13. Патологии нет (норма).
14. Дефект межпредсердной перегородки.
15. Дефект межжелудочковой перегородки.
16. Открытый артериальный проток.

Перечень ситуаций (сценариев) станции для пациента-ребенка:

11. Недостаточность митрального клапана, хроническая.
12. Дефект межпредсердной перегородки.
13. Недостаточность аортального клапана, острая.
14. Дефект межжелудочковой перегородки.
15. Патологии нет (норма).
16. Проплапс митрального клапана.
17. Легочная гипертензия.
18. Коарктация аорты.
19. Открытый артериальный проток.
20. Тетрада Фалло Сердечно-сосудистые заболевания.

Ссылка для самоподготовки:

http://fmza.ru/fund_assessment_means/lechebnoe-delo/perechen-prakticheskikh-navykov-umeniy/

ЗАНЯТИЕ 5

ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ.

Задача станции:

Демонстрация алгоритма обследования дыхательной системы, методики измерения артериального давления.

Оснащение станции:

Помещение, имитирующее кабинет амбулаторного приёма в поликлинике с обязательным наличием:

1. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
2. Стол рабочий.
3. Бланки медицинской документации, заполненные в соответствии с легендой симулированного пациента.
4. Два стула.
5. Кушетка и столик для размещения манекенов.
6. Раковина с локтевым смесителем: – два локтевых дозатора:
 - 1) для бытового мытья рук
 - 2) для гигиенической обработки рук (в целях экономии средств при проведении экзамена допускается заполнить оба дозатора обычным жидким мылом);– держатель или диспенсер для одноразовых полотенец с полотенцем.
7. Набор врача-терапевта участкового:
 - стетофонендоскоп (стетоскоп);

- тонометры с разными размерами манжет (мал. ср., бол.);
 - источник света (карманный фонарик);
 - спиртовые салфетки;
 - смотровые перчатки;
 - сантиметровая лента.
8. Настенные часы с секундной стрелкой.
 9. Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).

Расходных материалы:

1. Антисептические салфетки для обработки олив стетофонендоскопа (в случае использования симулятора с прилагающимся стетофонендоскопом).
2. Смотровые перчатки разных размеров.
3. Жидкое мыло.
4. Одноразовые полотенца.
5. Контейнер для сбора мусора, образующегося на станции.

Симуляционное оборудование:

1. Манекен (торс вертикальный) для демонстрации на нём методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких одновременно.
2. Манекен (рука) для измерения артериального давления с правильно одетой манжетой и подключенным соответствующим оборудованием

Перечень ситуаций (сценариев) станции:

2. Патологии нет (норма).

Ссылка для самоподготовки:

http://fmza.ru/fund_assessment_means/lechebnoe-delo/perechen-prakticheskikh-navykov-umeniy/

9.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферативных сообщений. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к практическим занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам симуляционной медицины. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Рекомендуемая литература для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

1. **Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>
2. **Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Ю.И. Гринштейна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html>
3. Сергиенко, В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х т. Т 1 [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Сергиенко, Э.А. Петросян. И.В. Фраучи;

- под ред. Ю.М. Лопухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427903.html>
4. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441961.html>
 5. Мухин, Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440674.html>
 6. Карманова, Т.Т. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 6 курса лечебного факультета / Т.Т. Карманова, И.Е. Бабушкин, В.Г. Лычев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 628 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884323>
 7. Интенсивная терапия. Национальное руководство [Электронный ресурс]: краткий курс / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. – ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441619.html>
 8. Чиж, И.М. Экстремальная медицина [Электронный ресурс]: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429025>
 9. Кардиология. Национальное руководство [Электронный ресурс]: краткое издание / под ред. Е.В. Шляхто. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 816 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443873.html>
 10. Степанов, О.Г. Нарушения сердечного ритма и проводимости [Электронный ресурс]: учебное пособие по терапии для студентов, интернов и клинических ординаторов / О.Г. Степанов, Р.Ш. Ожева. - Майкоп: Пермяков С.А., 2014. - 126 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000052997>
 11. Щукин, Ю.В. Функциональная диагностика в кардиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Щукин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439432.html>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, 01.02.2019, бессрочный
ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPS Office	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы симуляционной медицины».

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		

<p>Станции Аккредитационно-симуляционного центра для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сердечно-легочная реанимация; - Экстренная медицинская помощь; - Неотложная медицинская помощь; - Физикальное обследование пациента; - Диспансеризация. <p><i>По расписанию</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; 2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; ✓ Офисный пакет «WPS office»; ✓ Программа для работы с архивами «7zip»; ✓ Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
<p align="center"><i>Помещения для самостоятельной работы</i></p>		
<p>Станции Аккредитационно-симуляционного центра для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сердечно-легочная реанимация; - Экстренная медицинская помощь; - Неотложная медицинская помощь; - Физикальное обследование пациента; - Диспансеризация. <p><i>По расписанию</i></p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:</p> <p>компьютерный класс, читальный зал: <i>ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; 2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; ✓ Офисный пакет «WPS office»; ✓ Программа для работы с архивами «7zip»; ✓ Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2025/2026 учебный год.

В рабочую программу дисциплины Основы симуляционной медицины

для направления (специальности) 31.05.02 Педиатрия

(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. П.5 дополнить подпунктом

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель-май, 2026	Лекция-беседа Неотложные состояния в педиатрии	групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ОПК-8, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16

1. Внести дополнения в список литературы (п.9)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Временные методические рекомендации. Версия 7 (03.06.2020). Режим доступа: <http://www.edu.rosminzdrav.ru/covid-19/>

Дополнения и изменения внес доцент Намитоков Х.А.
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
педиатрии

(наименование кафедры)

« 05 » сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)