

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 22:27:21
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ лечебный _____

Кафедра _____ физиологии и общей патологии _____



М.Д. Задорожной

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.09 Медико-социальная реабилитация в стоматологии

по специальности 31.05.03.Стоматология

Квалификация выпускника Врач стоматолог

Форма обучения Очная

год начала подготовки 2020 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:


Доцент, канд. социол. наук
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Ю.Ю. Мигунова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Физиологии и общей патологии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«29» 05 2020г.


(подпись)

М.Г. Хатхоу
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией
лечебного факультета


«29» 05 2020г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись)

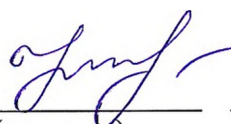
Шовгенов В.Б.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«29» 05 2020г.


(подпись)

Шовгенов В.Б.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«29» 05 2020г.


(подпись)

Н.Н. Чудесова
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

Шовгенов В.Б.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о понятиях, системе, принципах медико-социальной реабилитации, методах и средствах медико-социальной реабилитации, знакомство с опытом медико-социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Задачи:

- овладеть технологиями социально-медицинской реабилитации как в учреждениях здравоохранения, так и в немедицинских учреждениях;
- изучить и умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу социального врача;
- уяснение студентами своих функциональных обязанностей при становлении в Российской Федерации медико-социальной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «История медицины», «Психология и педагогика», «Основы здорового образа жизни», «Основы медико-социальной работы», «Основы психологической помощи инвалидам»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные концепции социализации и инвалидизации;
- сущность и содержание социальной реабилитации;
- социальные и медицинские ограничения инвалидов и модели инвалидности;
- программы медицинской и социальной реабилитации;
- технологии медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- место, роль, виды и основные принципы социально реабилитационной работы (ПК-10, ПК-11, ПК-16).

Уметь:

- взаимодействовать с различными категориями инвалидов в процессе их социальной реабилитации (ПК-10, ПК-11, ПК-16).

Владеть:

- навыками поиска необходимой социально-педагогической и медицинской информации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам в области реабилитации лиц с ограниченными возможностями (ПК-10, ПК-11, ПК-16).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

- ПК-10; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- ПК-11; готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- ПК-16; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		5
Контактные часы (всего)	34,25/0,95	34,25/0,95
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	37,75/1,04	37,75/1,04
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	6/0,17	6/0,17
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	11,75/0,33	11,75/0,33
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	12/0,33	12/0,33
3. Написание эссе.	8/0,22	8/0,22
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)	-	-
Форма промежуточной аттестации: Зачет (5)		зачет
Общая трудоемкость (часы з.е)	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	СЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
5 семестр									
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	1-2	2	2				4	Блиц-опрос
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	3-4	2	2				4	Блиц-опрос
3.	Инвалид и общество	5-6	2	2				4	Блиц-опрос
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	7-9	2	2				4	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	10-11	2	2				4	Тестирование
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	12-13	2	2				4	Групповое обсуждение Тематическая дискуссия
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	14-15	2	2				4	Обсуждение творческих работ
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	16	2	2				4	Обсуждение творческих работ

9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	17	1	1				3,75	Групповое обсуждение по методу кругового сбора идей
10.	Промежуточная аттестация	18				0,25	-		Зачет в устной форме
	Итого:		17	17		0,25	-	37,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медико-социальная реабилитация в стоматологии», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	2/0,05	-	Исторические аспекты формирования медицинской и социальной помощи больными инвалидам. Помощь больным в античный период. Монастырско-церковные формы призрения на Руси. Развитие благотворительности в России. Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период.	ПК-10 ПК-11 ПК-16	Знать: основные аспекты исторического развития медико-социальной помощи больным. Уметь: грамотно и логически излагать изученный материал, ориентироваться в этапах исторического развития медико-социальной помощи. Владеть: навыками поиска и подбора необходимой литературы по теме.	Лекция-презентация, тематический семинар
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	2/0,05	-	Реабилитация как наука. Современные представления о реабилитации. Сущность, содержание и принципы реабилитации. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации. Реабилитационные учреждения. Современное состояние развития системы реабилитации в России.	ПК-10 ПК-11 ПК-16	Знать: теоретико-методологические основы медико-социальной реабилитации, характеристику организационной структуры формирующейся системы реабилитации инвалидов. Уметь: ориентироваться в структуре системы МСР России. Владеть: основными понятиями в области МСР.	Лекция-беседа, тематический семинар

3.	Инвалид и общество	2/0,05	-	Причины и динамика инвалидности. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». Социальные барьеры людей с ограниченными возможностями. Основные параметры качества жизни. Статистический показатель инвалидности в России.	ПК-10 ПК-11 ПК-16	<p>Знать: основные понятия «инвалид», «инвалидность», «качество жизни», «общественное здоровье», «болезненность»; социальные факторы, влияющие на здоровье людей.</p> <p>Уметь: давать оценку качества жизни людей по основным показателям, определять факторы, влияющие на состояние здоровья.</p> <p>Владеть: знаниями об основных статистических показателях инвалидности в РФ.</p>	Лекция-беседа, тематический семинар
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	2/0,05	-	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Социальная политика в отношении инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	ПК-10 ПК-11 ПК-16	<p>Знать: стандарты обеспечения медицинской и социальной политики в области инвалидности.</p> <p>Уметь: умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу социального врача.</p> <p>Владеть: знаниями в области нормативно-правовых основ медико-социальной реабилитации больных и инвалидов.</p>	Лекция-беседа, тематический семинар

5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	2/0,05	-	Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Порядок и условия признания лица инвалидом. Шкала оценки степени ограничения жизнедеятельности. Критерии для определения I, II и III групп инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации для людей с различными заболеваниями.	ПК-10 ПК-11 ПК-16	Знать: основные задачи и структуру учреждений МСЭ; классификацию нарушений основных функций организма человека. Уметь: выделять основные причины для установления группы инвалидности. Владеть: навыками разработки индивидуальной программы реабилитации.	Лекция-презентация, тестирование
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации и детей, подростков и пожилых людей	2/0,05	-	Основы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. Актуальность проблемы медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Основные понятия геронтологии как науки о старости и старении. Медико-социальная характеристика пожилых людей. Принципы, цели и задачи медико-социальной реабилитации пожилых людей.	ПК-10 ПК-11 ПК-16	Знать: основы медицинской и социальной реабилитации лиц различных возрастных категорий. Уметь: взаимодействовать с различными возрастными группами населения в процессе их медицинской и социальной реабилитации. Владеть: навыками грамотного общения с пациентами для оказания необходимой медицинской и социальной помощи различным группам населения.	Слайд-лекция
7.	Особенности медико-социальной реабилитации	2/0,05	-	Технологии реабилитации пострадавших от техногенных катастроф, природных катаклизмов и вооруженных конфликтов. Социально-медицинская реабилитация	ПК-10 ПК-11 ПК-16	Знать: особенности оказания медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями,	Проблемная лекция, семинар,

	и больных и инвалидов с различными заболеваниями и			ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии. Социально-медицинская реабилитация в наркологии. Социально-медицинская реабилитация в онкологии. Социально-медицинская реабилитация в кардиологии.		ВИЧ-инфицированным, онкобольным, больным туберкулезом, наркозависимым. Уметь: взаимодействовать с различными группами населения в процессе их медицинской и социальной реабилитации. Владеть: навыками грамотного общения с пациентами для оказания необходимой медицинской и социальной помощи различным группам населения.	тематическое видео
8.	Особенности медико-социальной реабилитации и инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	2/0,05	-	Патопсихологические особенности лиц с нарушением слуха и зрения. Социально-медицинская реабилитация слепых. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху. Особенности профессиональной реабилитации инвалидов по слуху и зрению. Параметры оценки способности к передвижению.	ПК-10 ПК-11 ПК-16	Знать: особенности профессиональной реабилитации инвалидов по слуху и зрению; особенности социального обслуживания инвалидов по слуху и зрению; особенности медицинской и социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Уметь: выделять основные причины двигательных расстройств и их разновидности. Владеть: навыками взаимодействия с различными	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

						категориями инвалидов в процессе их медицинской и социальной реабилитации.	
9.	Особенности медико-социальной реабилитации и в психиатрии	1/0,03	-	Актуальность развития системы медико-социальной реабилитации людей, страдающих психическими расстройствами. Общая характеристика нарушений жизнедеятельности в результате психических расстройств. Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах. Перспективные направления развития психиатрической помощи.	ПК-10 ПК-11 ПК-16	<p>Знать: структуру основных учреждений, занимающихся реабилитацией больных с психическими расстройствами; новейшие методы коррекционной и развивающей работы с данной категорией, особенности обучения социальным и бытовым навыкам.</p> <p>Уметь: давать первичную оценку психоэмоционального состояния человека, вести дискуссию с данной категорией больных.</p> <p>Владеть: навыками грамотного общения с пациентами для оказания необходимой медицинской и социальной помощи различным категориям инвалидов.</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео
	Итого:	17/0, 47	-				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
5 семестр				
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	Отношение к слабым и больным в античный период. Религиозное влияние на отношение людей к больным людям. Государственная поддержка больных и инвалидов в различные времена. Этапы эволюции идей реабилитации. Концепция заботы об инвалидах XX столетия.	2/0,05	-
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	Система реабилитационных учреждений в России. Разновидности реабилитационных мероприятий и их последовательность для различных категорий больных. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации. Сущность социальной реабилитации. Психосоциальные методы реабилитации. Основные направления психосоциальной работы.	2/0,05	-
3.	Инвалид и общество	Трудовая терапия как часть реабилитации. Содержание и задачи профессиональной реабилитации. Профессиональное образование. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.	2/0,05	-
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	Международная правовая база социально-реабилитационного процесса. Всеобщая декларация прав человека (1948г.), Декларация социального прогресса и развития (1969г). Европейская конвенция о социальном обеспечении, Европейская конвенция о социальной и медицинской помощи, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах инвалидов (1975г.), Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971г.). Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».	2/0,05	-
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	Разработка примерной индивидуальной программы реабилитации для людей разных возрастных категорий, имеющих наркозависимость, заболевания сердечно-сосудистой, опорно-двигательной системы, с нарушениями слуха, зрения, имеющими психические заболевания, больные ВИЧ, туберкулезом.	2/0,05	-

6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	Организационно-правовые основы деятельности социальных служб для детей с ограниченными возможностями. Модели помощи детям с особенностями развития в регионах России. Правовая основа реабилитации детей-инвалидов. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей.	2/0,05	-
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	Социально-психологическая реабилитация больных туберкулезом, онкобольных, ВИЧ-инфицированных. Технические средства реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности оказания медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Профессиональная реабилитация лиц с различными заболеваниями.	2/0,05	-
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социальные проблемы лиц с нарушениями слуха. Критерии определения принадлежности к сообществу глухих. Классификация слуховых нарушений. Показатели для установления группы инвалидности по зрению.	2/0,05	-
9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	Основные организационные формы психиатрической помощи в системе социальной защиты населения. Основные задачи психоневрологических интернатов и диспансеров. Трудовая терапия как реабилитация психически больных.	1/0,03	-
	ИТОГО:		17/0, 47	-

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
5 семестр					
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-2 неделя	4/0,11	-
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	3-4 неделя	4/0,11	-
3.	Инвалид и общество	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	5-6 неделя	4/0,11	-
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	7-8 неделя	4/0,11	-
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	Разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида	9-10 неделя	4/0,11	-
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	11-12 неделя	4/0,11	-
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	Составление плана-конспекта. Написание эссе	13-14 неделя	4/0,11	-
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	15-16 неделя	4/0,11	-

9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей	17 неделя	3,75/0,10	-
ИТОГО:				35,75/0,99	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Елифанов, В.А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] / В.А. Елифанов, А.В. Елифанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032673>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. А. В. Елифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Елифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Баянова [и др.]. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 52 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21825.html>
3. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397676>
4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028>
5. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 170 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не	

сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
7, 8	Оториноларингология
С	Неврология
С	Нейрохирургия
5	<i>Медико-социальная реабилитация в стоматологии</i>
9, А, В	Инфекционные болезни
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Поликлиническая терапия
А, В	Травматология, ортопедия
С	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
С	Симуляционное обучение
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)
С	Государственная итоговая аттестация
ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
7	Урология
7, 8	Факультетская хирургия
С	Симуляционное обучение
5	<i>Медико-социальная реабилитация в стоматологии</i>
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)
С	Государственная итоговая аттестация
9	Неотложные состояния в терапии
А	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
<i>ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</i>	

<i>4</i>	<i>Иммунология</i>
<i>4, 5</i>	<i>Гигиена</i>
<i>5</i>	<i>Медико-социальная реабилитация в стоматологии</i>
<i>6, 7</i>	<i>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи					
Знать: основные понятия дисциплины, уметь их формулировать и воспроизводить.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: использовать изученный материал во врачебной практике при работе с лицами с ОВЗ и инвалидами.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам в области реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства					
Знать: основы концепции инвалидизации населения, модели инвалидности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: ориентироваться в технологиях МСР лиц с ОВЗ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками поиска необходимой социально-педагогической и медицинской информации, необходимой для	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

обучения пациентов и их родственников мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике заболеваний.			допускаются пробелы		
ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни					
Знать: технологии медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых
Уметь: взаимодействовать с различными категориями инвалидов в процессе их реабилитации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	могут быть: тестовые задания, темы рефератов,
Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики во время проведения профилактической работы по устранению факторов риска и формированию ЗОЖ у населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	докладов и другие

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации

ТЕСТ №1

(в каждом вопросе возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1. Какое отношение к слабым и беспомощным людям было в античное время?

- а) им оказывали всяческую поддержку, от медицинской до психологической
- б) для них создавали спец. приемники и приюты для реабилитации
- в) к таким людям не проявляли сочувствия, многие погибали или их умерщвляли
- г) ни один из вариантов

2. Что переориентировало людей на Руси на сочувствие и оказание помощи калекам, слабоумным и немощным?

- а) развитие медицины
- б) развитие науки
- в) религия
- г) государство

3. К первым реабилитационным учреждениям на Руси можно отнести

- а) монастырские приюты
- б) частные лечебные заведения
- в) специализированные больницы
- г) все варианты

4. Поддержка больных и инвалидов в советское время

- а) осуществлялась церковью
- б) осуществлялась государством
- в) осуществлялась по инициативе людей
- г) не осуществлялась

5. Толчком к развитию социальной реабилитации и работ по возвращению к производственной деятельности инвалидов послужил (о/а)

- а) развитие специальных образовательных учреждений
- б) рост количества учебно-производственных мастерских и производственных предприятий
- в) открытие касс общественной взаимопомощи колхозников лицам, утратившим трудоспособность
- г) отечественная война и связанная с нею послевоенная медико-социальная работа

6. К характерным чертам социального обеспечения советского периода относится

- а) бесплатное медицинское обслуживание
- б) санитарно-курортное лечение
- в) профессиональное переобучение и направление на работу
- г) ни один из вариантов

7. Благодаря расширению медицинских знаний и технологий в советский период

- а) увеличилось количество благотворительных организаций
- б) уменьшилось количество лиц с врожденными уродствами
- в) увеличилась продолжительность жизни населения
- г) ни один из вариантов

8. Такое явление как подача милостыни, приют нищенствующих странников, церковно-приходская благотворительность было характерно

- а) в период античности (время существования Спарты)
- б) в X веке на Руси (в период возникновения христианства)
- в) в 20-е годы XX века (в советский период)
- г) все варианты

9. Кто из правителей впервые вменил в обязанность духовенству заниматься общественным призрением

- а) Екатерина Великая
- б) Петр I
- в) Иоанн Грозный
- г) Великий князь Владимир Креститель

10. Первые общины сестер милосердия стали возникать

- а) в период правления Иоанна Грозного
- б) в период нападения татаро-монгол на Русь
- в) в период русско-турецкой и русско-японской войн
- г) в советский период во время ВОВ

Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов

ТЕСТ №2

(в каждом вопросе возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1. С философской точки зрения реабилитацию можно определить, как

- а) восстановление статуса личности
- б) восстановление биологических свойств личности
- в) избавление организма от разрушающего действия патологического процесса
- г) продолжение жизни и предотвращение летального исхода

2. На первом этапе задачей реабилитации является

- а) приспособление индивида к жизни и труду
- б) трудовое и бытовое устройство
- в) профилактика возникшего дефекта
- г) создание благоприятной среды

3. Пластическая операция по восстановлению косметического дефекта относится к

- а) реконструктивной хирургии
- б) протезированию
- в) ортезированию
- г) восстановительной терапии

4. Медицинская реабилитация для инвалидов в РФ

- а) включена в гарантированный перечень медицинской помощи обязательного медицинского страхования и включает бесплатные (или на льготных условиях) лекарственные средства
- б) не входит в перечень медицинской помощи обязательного медицинского страхования
- в) предоставляет возможность инвалидам получать бесплатно первичную медицинскую помощь без возможности последующей бесплатной реабилитации и санитарно-курортного лечения
- г) предоставляет возможность инвалидам получать бесплатно (или на льготных условиях) только некоторые лекарственные средства и возможность санитарно-курортного лечения

5. Лечебная физкультура, подвижные игры, плавание относятся к такому методу медицинской реабилитации, как

- а) реконструктивная хирургия
- б) протезирование
- в) ортезирование
- г) восстановительная терапия

6. Замена частично или полностью утраченного органа искусственным эквивалентом называется

- а) ортезирование
- б) реконструирование
- в) компенсация
- г) протезирование

7. Адаптация инвалида в обществе и окружающей среде, его приспособление относится к задачам

- а) социальной реабилитации
- б) медицинской реабилитации
- в) психологической коррекции
- г) профессиональной реабилитации и трудовой терапии

8. К задачам социальной реабилитации относится

- а) пользование вспомогательными техническими устройствами
- б) массаж и мануальная терапия
- в) обучение навыкам самообеспечения в быту
- г) обучение и просвещение членов семьи инвалида о характере имеющегося у него заболевания и связанных с ними социально-психологических ограничениях

9. Один из методов реабилитации больных и инвалидов, цель которого состоит в восстановлении и развитии нарушенных функций, формировании компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, рукоделию и др.

- а) трудовая терапия
- б) реконструктивная терапия
- в) коррекционная терапия
- г) бытовая терапия

10. Понятие «рациональное трудовое устройство» означает, что

- а) место труда потенциально адекватно для инвалида по его состоянию здоровья и профессиональной подготовке
- б) место труда потенциально адекватно для инвалида по его психофизиологическим особенностям и личностным мотивам
- в) место труда соответствует санитарно-гигиеническим нормам
- г) нет верного варианта

Правильные ответы (ключи) тестов

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тест №1	в	в	а	б	г	а, б, в	в	а	г	в
Тест №2	а	в	а	а	г	г	а	а, в, г	а	а, б

7.3.2. Темы рефератов и эссе для текущей аттестации

1. Социально-медицинская реабилитация детей и подростков
2. Социально-медицинская реабилитация пожилых людей
3. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от техногенных катастроф
4. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от природных катаклизмов
5. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от вооруженных конфликтов
6. Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей
7. Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии
8. Социально-медицинская реабилитация в наркологии
9. Социально-медицинская реабилитация в онкологии
10. Социально-медицинская реабилитация в кардиологии
11. Социально-медицинская реабилитация слепых и слабовидящих
12. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением слуха
13. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата
14. Социально-медицинская реабилитация в психиатрии
15. Эвтаназия как способ решения проблемы: доводы «за» и «против»
16. Качество жизни инвалидов в РФ
17. Проблемы профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха / зрения / опорно-двигательного аппарата
18. Проблемы социальной реабилитации лиц, имеющих психические отклонения / инфекционные / онкологические заболевания
19. Сравнительный анализ особенностей реабилитации детей и лиц пожилого возраста
20. Роль семьи в реабилитации лиц, получивших инвалидность

Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.
2. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
4. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.
5. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
6. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.
7. Условия проведения реабилитации.
8. Социализация лиц с ограниченными возможностями.
9. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
10. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность».
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.
12. Социальные ограничения инвалидов.
13. Медицинская и социальная модель инвалидности.
14. Политико-правовая модель инвалидности.
15. Модель культурного плюрализма.
16. Понятия «инвалид» и «Лицо с ограниченными возможностями».
17. Определение социальной реабилитации.
18. Принципы и структура социальной реабилитации.
19. Законодательные акты по защите прав инвалидов в России.
20. Социокоммуникативная реабилитация.

21. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.
22. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
23. Психологические проблемы инвалидов.
24. Особенности жилой и градостроительной среды для инвалидов.
25. Образовательная среда для инвалидов.
26. Производственная среда для инвалидов.
27. Оздоровительная среда в социально-средовой реабилитации инвалидов.
28. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
29. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.
30. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
31. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
32. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.
33. Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями.
34. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.
35. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
36. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
37. Технология составления комплексных программ реабилитации.
38. Роль документации при организации и осуществления реабилитации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками, анализ состояния медико-социальной реабилитации в Российской Федерации и Республике Адыгея и ее освещенность в средствах массовой информации. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание эссе, а также разработка примерной индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам социальной медицины и социально-медицинской реабилитации. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата и эссе

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Эссе предполагает творческий подход к изученной актуальной теме и может включать собственное мнение и предложения.

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»
менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Епифанов, В.А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032673>

8.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Н. А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 106 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html>
2. Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Баянова [и др.]. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 52 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21825.html>
3. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: Инфра-М, 2012. - 320 с. ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/259245>
4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
/САМУСОВА В.Е./

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формиру емые компете нции
<p>Раздел 1. Основы иммунологии Неспецифические и специфические механизмы реактивности. Структурно- функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы человека</p>	<p>Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формиро- вание и совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизац ия знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационны м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>ПК-10, ПК-11, ПК-16.</p>
<p>Антигены. Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в организме. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Иммунный ответ. Процессинг антигена. Антиген- представляющие клетки. Межклеточные взаимодействия. Клеточный и гуморальный ответ.</p>	<p>Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формировани е и совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизац ия знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационны м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>ПК-10, ПК-11, ПК-16.</p>
<p>Антитела. Виды, строение, свойства. Образование иммунных комплексов. Цитотоксические реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Особенности иммунного ответа у детей (иммунопедиатрия) и у лиц старческого возраста (иммуно-геронтология).</p>	<p>Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формировани е и совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизац ия знаний, контроль и коррекция</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационны м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>ПК-10, ПК-11, ПК-16.</p>

<p>Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки. Первичные и вторичные иммунодефициты, классификация. Основные клинические формы, иммунодиагностика.</p>		<p>знаний).</p>		
<p>Раздел II. Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell.Coombs). Имунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>ПК-10, ПК-11, ПК-16.</p>
<p>Аллергия анафилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия). Этиология, патогенез, клиника. Методы специфической десенсибилизации. Аллергия атопического типа. Цитотоксическая аллергия.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>ПК-10, ПК-11, ПК-16.</p>
<p>Клеточно-опосредованная аллергия. Трансплантационная аллергия Аутоиммунная патология, механизмы развития, классификация, иммунопатогенез основных форм, иммунодиагностика.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты.</p>	<p>ПК-10, ПК-11, ПК-16.</p>

	применение знаний.	ия знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо	
--	--------------------	--	---------------------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здраво-охранение (ВО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.
8. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
Самусова Е.В.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: корпус 1, 1 этаж, помещения М-1, М-2, ул. Первомайская, 191, помещения 3-5, 3-6, ул. Пушкина, 177.</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус 6, 1, 3 этаж, помещения 6-006, 6-009, 6-301, 6-305, 6-308, ул. Комсомольская, 222; 3 корпус 1-2 этаж, помещения 3-18, 3-19, ул. Пушкина, 177.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader 9. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows 7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>3. Методический аттестационно-аккредитационный центр</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader 9. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows 7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>

медицинского института ФГБОУ ВПО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.	отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.	
--	---	--

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу Б1.В.09 Медико-социальная реабилитация в стоматологии

(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.03.Стоматология

(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Изменение содержания лекционного материала (раздел 5, пункт 5.3.):

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медико-социальная реабилитация в стоматологии», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	Воспитание культуры здоровья несовершеннолетних детей в реабилитационном центре	2/0,05	-	Понятие культуры здоровья. Мотивация к ЗОЖ. Социально-реабилитационные программы по сохранению здоровья. Проблемы формирования ЗОЖ у несовершеннолетних детей.	ПК-10, ПК-11, ПК-16	Знать: основы гигиены питания, ЗОЖ и основные проблемы его формирования у детей. Уметь: навыки воспитания у несовершеннолетних культуры здоровья, развития их творческого потенциала, понимания пользы здоровья и спорта и вреда негативных привычек. Владеть: навыками формирования новых конструктивных форм взаимодействия с несовершеннолетними с окружающими людьми, воспитателями.	Лекция-дискуссия, тематический семинар

2.	Роль педагога в воспитании культуры здоровья	2/0,05	-	Профессиональная компетентность педагогов в обеспечении здоровья и безопасности обучающихся, воспитании культуры здоровья. Здоровьесозидающий подход. Развитие профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения. непрерывность процесса развития профессиональной компетентности педагога.	ПК-10, ПК-11, ПК-16	<p>Знать: роль образовательной среды и педагога, обеспечивающих целенаправленное формирование культуры самосохранения и ответственности за собственное здоровье и здоровье близких.</p> <p>Уметь: реализовывать здоровьесозидающую функцию в профессиональной деятельности, определять некоторые показатели жизнедеятельности организма человека, рассчитывать воздействие опасных и вредных факторов с учетом их экспозиции.</p> <p>Владеть: методиками измерений и расчетов, навыками выступления перед аудиторией.</p>	Лекция-дискуссия, тематический семинар
----	--	--------	---	--	---------------------	--	--

2. Добавлен пункт 5.8

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся

Ноябрь, 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция- дискуссия «Здоровый образ жизни как модель первичной профилактики заболеваний у студентов»	групповая	Мигунова Ю.Ю.	Сформированность ПК-10
Декабрь, 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Круглый стол «Здоровьесбе регающие тех нологии в социально- реабилитацио нном центре»	групповая	Мигунова Ю.Ю.	Сформированность ПК-16

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Конкурс творческих работ «ЗОЖ студента»	групповая	Мигунова Ю.Ю.	Сформированность ПК-10 ПК-11 ПК-16

Дополнения и изменения внес доцент Мигунова Ю.Ю.

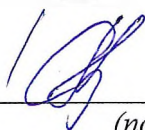
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
физиологии и общей патологии

(наименование кафедры)

« » 20 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

М.Г.Хатхоху

(Ф.И.О.)