

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет информационных систем в экономике и юриспруденции

Кафедра информационной безопасности и прикладной информатики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

" 27 " мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.33 Введение в специальность

по специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

по специализации №2 «Информационная безопасность финансовых и экономических структур

квалификация
(степень) выпускника Специалист

форма обучения Очная

год начала подготовки 2019

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Брикова И.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Информационной безопасности и прикладной информатики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«27» мая 2019 г.



(подпись)

Чундышко В.Ю.

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«27» мая 2019 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Чундышко В.Ю.

(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«27» мая 2019 г.



(подпись)

Доргушаова А.К.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«27» мая 2019 г.

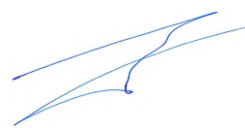


(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Чундышко В.Ю.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие основных положений Федерального государственного образовательного стандарта специальности «Информационно-аналитические системы безопасности», а также структуры и организации учебного процесса и научно-исследовательской работы в рамках образовательной программы по дисциплине.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- определение сущности и значения специальности;
- раскрытие составляющих квалификационной характеристики специалиста по информационной безопасности;
- ознакомление обучающихся со структурой образовательной программы и характеристиками ее компонентов;
- определение состава знаний, которые должен получить обучающийся;
- раскрытие структуры и особенностей учебного процесса; ознакомление с системой организации студенческой научно-исследовательской работы;
- определить место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ.

2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

Дисциплина «Введение в специальность» входит в перечень курсов базовой части ОП.

Дисциплина посвящена изучению правовых основ и организации высшего образования в области информационной безопасности. Дается характеристика информации как объекта защиты, излагаются основные проблемы обеспечения информационной безопасности.

Текущая аттестация осуществляется в форме контроля СР и контрольной работы. Промежуточная оценка успеваемости выставляется по результатам сдачи экзамена и учитывает оценки, получаемые обучающимися во время текущей аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии со специальностью и специализацией; приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.

Уметь: аргументировано пояснять важность применения математических методов при моделировании и прогнозировании поведения информационных систем и процессов; объяснять, какой круг задач может решать выпускник специалитета, какую работу он может выполнять и, соответственно, каковы сферы приложения его знаний как специалиста, формулировать задачи и цели обеспечения информационной безопасности; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; вести самостоя-

тельные исследования в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственно-го, физического и профессионального самосовершенствования.

Владеть: информацией об объектах профессиональной деятельности; видах и задачах профессиональной деятельности; об общей структуре образовательной программы и циклах дисциплин; о требованиях, предъявляемых к специалистам информационной безопасности, об информационных технологиях в учебном процессе; базовой терминологией специальности; навыками саморазвития и методами повышения квалификации, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы (144 часа)**.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
Контактные часы	72,35/2,01	72,35/2,01
В том числе:		
Лекции (Л)	36/1	36/1
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	18/0,5	18/0,5
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Рефераты	16/0,44	16/0,44
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Подбор, обобщение и анализ информации из литературных источников, первоисточников и других информационных ресурсов по профилю подготовки	20/0,56	20/0,56
Форма промежуточной аттестации		
Экзамен	35,65/0,99	35,65/0,99
Общая трудоемкость	144/4	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КРАТ	Контроль		
1.	Введение. Сущность и значение специалитета по информационной безопасности.	1-2	4	2	-			4	Блиц-опрос
2.	Система подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ	3	2	-	-			5	Обсуждение рефератов
3.	Требования ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки специалистов информационной безопасности.	4-5	4	2	-			4	Блиц-опрос
4.	Классификационная характеристика специалиста информационной безопасности.	6-7	4	2	6			5	Обсуждение рефератов
5.	Образовательная программа подготовки специалиста	8	2	2				2	Блиц-опрос
6.	Национальная безопасность РФ	9-10	4	2	4			6	Обсуждение рефератов
7.	Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	11-12	4	2	4			4	Блиц-опрос
8.	Государственная информационная политика РФ	13-14	4	2	4			3	Блиц-опрос
9.	Проблемы информационной безопасности в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ)	15-16	4	2	-			3	Тестирование
10.	Государственная система правового обеспечения защиты информации в РФ.	17-18	4	2	-			-	Блиц-опрос
11.	Промежуточная аттестация								Экзамен
	ИТОГО:		36	18	18	0,35	35,65	36	

**5.2. Содержание разделов дисциплины Б1.Б.33«Введение в специальность», образовательные технологии
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Введение. Сущность и значение специалитета по информационной безопасности	4/0,11	Цели, задачи, предмет, содержание и задачи курса. Этапы становления специальностей по защите информации. Причины введения специальностей по защите информации. Развитие требований к специалистам по защите информации. История защиты информации в России.	ОК-5	<p>Знать: квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии со специальностью и специализацией.</p> <p>Уметь: аргументировано пояснять важность применения математических методов при моделировании и прогнозировании поведения информационных систем и процессов; объяснять, какой круг задач может решать выпускник специалитета, какую работу он может выполнять и, соответственно, каковы сферы приложения его знаний как специалиста.</p> <p>Владеть: информацией об объектах профессиональной деятельности; видах и задачах профессиональной деятельности; об общей структуре образовательной программы и циклах дисциплин; о требованиях, предъявляемых к специалистам информационной безопасности, об информационных технологиях в учебном процессе; базовой терминологией специальности.</p>	Лекция-беседа

Тема 2.	Система подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ	2/0,06	Структура системы подготовки кадров в области информационной безопасности. Состав учебно-методического обеспечения системы и ее подсистема управления. Основные направления учебной деятельности.	ОК-5	<p>Знать: квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии со специальностью и специализацией.</p> <p>Уметь: аргументировано пояснять важность применения математических методов при моделировании и прогнозировании поведения информационных систем и процессов; объяснять, какой круг задач может решать выпускник специалитета, какую работу он может выполнять и, соответственно, каковы сферы приложения его знаний как специалиста.</p> <p>Владеть: информацией об объектах профессиональной деятельности; видах и задачах профессиональной деятельности; об общей структуре образовательной программы и циклах дисциплин; о требованиях, предъявляемых к специалистам информационной безопасности, об информационных технологиях в учебном процессе; базовой терминологией специальности.</p>	Лекция-беседа
Тема 3.	Требования ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки специали-	4/0,11	Характеристика специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета. Тре-	ОК-5	<p>Знать: квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии со специальностью и специализацией.</p>	Лекция-визуализация

	стов информационной безопасности		бования к результатам освоения программы специалитета. Структура программы специалитета. Оценка качества освоения программы специалитета.		<p>Уметь: аргументировано пояснять важность применения математических методов при моделировании и прогнозировании поведения информационных систем и процессов; объяснять, какой круг задач может решать выпускник специалитета, какую работу он может выполнять и, соответственно, каковы сферы приложения его знаний как специалиста.</p> <p>Владеть: информацией об объектах профессиональной деятельности; видах и задачах профессиональной деятельности; об общей структуре образовательной программы и циклах дисциплин; о требованиях, предъявляемых к специалистам информационной безопасности, об информационных технологиях в учебном процессе; базовой терминологией специальности.</p>	
Тема 4.	Классификационная характеристика специалиста информационной безопасности	4/0,11	Объекты и виды профессиональной деятельности выпускника специалитета по информационной безопасности. Состав профессиональных задач в области информационно-аналитической, научно-исследовательской, проектной, эксплуатационно-технологической, организационно-управленческой и пра-	ОК-5	<p>Знать: квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии со специальностью и специализацией.</p> <p>Уметь: аргументировано пояснять важность применения математических методов при моделировании и прогнозировании поведения информаци-</p>	Лекция-визуализация

			воохранительной деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.		онных систем и процессов; объяснять, какой круг задач может решать выпускник специалитета, какую работу он может выполнять и, соответственно, каковы сферы приложения его знаний как специалиста. Владеть: информацией об объектах профессиональной деятельности; видах и задачах профессиональной деятельности; об общей структуре образовательной программы и циклах дисциплин; о требованиях, предъявляемых к специалистам информационной безопасности, об информационных технологиях в учебном процессе; базовой терминологией специальности.	
Тема 5.	Образовательная программа подготовки специалиста	2/0,06	Содержание образовательной программы. Структура учебного плана. Назначение программ учебных дисциплин, учебной, производственной и преддипломной практик, научно-исследовательской работы. Специальные дисциплины, их характеристика. Дисциплины по выбору. Факультативные дисциплины. Взаимосвязь между дисциплинами.	ОК-5	Знать: квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии со специальностью и специализацией. Уметь: аргументировано пояснять важность применения математических методов при моделировании и прогнозировании поведения информационных систем и процессов; объяснять, какой круг задач может решать выпускник специалитета, какую работу он может выполнять и, соответ-	Лекция-визуализация

					<p>ственно, каковы сферы приложения его знаний как специалиста.</p> <p>Владеть: информацией об объектах профессиональной деятельности; видах и задачах профессиональной деятельности; об общей структуре образовательной программы и циклах дисциплин; о требованиях, предъявляемых к специалистам информационной безопасности, об информационных технологиях в учебном процессе; базовой терминологией специальности.</p>	
Тема 6.	Национальная безопасность РФ.	4/0,11	<p>Понятие национальной безопасности РФ. Понятие национальных интересов РФ. Интересы и угрозы в области национальной безопасности. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность РФ. Влияние процессов информатизации общества на составляющие национальной безопасности и их содержание. Окинавская Хартия глобального информационного общества. Особенности обеспечения информационной безопасности РФ в различных сферах общественной жизни.</p>	ОК-8	<p>Знать: приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p>Уметь: формулировать задачи и цели обеспечения информационной безопасности; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; вести самостоятельные исследования в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p>	Лекция-визуализация

					Владеть: навыками саморазвития и методами повышения квалификации, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
Тема 7.	Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	4/0,11	Основные понятия, общеметодологические принципы обеспечения информационной безопасности. Национальные интересы в информационной сфере. Источники и содержание угроз в информационной сфере.	ОК-8	Знать: приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. Уметь: формулировать задачи и цели обеспечения информационной безопасности; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; вести самостоятельные исследования в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. Владеть: навыками самораз-	Лекция-беседа

					<p>вития и методами повышения квалификации, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	
Тема 8.	Государственная информационная политика РФ	4/0,11	<p>Основные положения государственной информационной политики РФ. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности.</p>	ОК-8	<p>Знать: приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. Уметь: формулировать задачи и цели обеспечения информационной безопасности; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; вести самостоятельные исследования в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. Владеть: навыками саморазвития и методами повышения</p>	Лекция-беседа

					квалификации, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
Тема 9.	Проблемы информационной безопасности в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ)	4/0,11	Информационные процессы в сфере ГМУ. Виды информации и информационных ресурсов в сфере ГМУ. Состояние и перспективы информатизации сферы ГМУ.	ОК-8	<p>Знать: приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p>Уметь: формулировать задачи и цели обеспечения информационной безопасности; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; вести самостоятельные исследования в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития и методами повышения квалификации, способностью</p>	Лекция-беседа

					и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участие в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
10.	Государственная система правового обеспечения защиты информации в РФ.	4/0,11	Структура государственной системы информационной безопасности. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России). Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России). Служба внешней разведки и Министерство обороны России. Функции и задачи других министерств и ведомств по правовому обеспечению защиты информации в РФ.	ОК-8	<p>Знать: приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p>Уметь: формулировать задачи и цели обеспечения информационной безопасности; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; вести самостоятельные исследования в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития и методами повышения квалификации, способностью и готовностью к диалогу и</p>	Лекция-визуализация

					восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
	Итого	34/0,94				

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1	Тема №1. Введение. Сущность и значение специалитета по информационной безопасности.	1. Понятие объекта информатизации. 2. Понятие современной организации. 3. Периоды развития средств защиты информации. Приложение 4 4. Особенности современной организации. 5. Развитие требований к специалистам по защите информации. 6. История защиты информации в России.	2/0,06
2	Тема №2. Система подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ.	1. Составляющие системы подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ. 2. Объекты и субъекты подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ. 3. Структура подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ. 4. Подсистема управления подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ. 5. Основные направления учебной деятельности	2/0,06
3	Тема №3. Требования ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки специалистов информационной безопасности. Образовательная программа подготовки бакалавров	1. Характеристика специальности. 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета. 3. Требования к результатам освоения программы специалитета. 4. Требования к структуре программы специалитета	2/0,06
4	Тема №4. Классификационная характеристика специалиста информационной безопасности.	1. Деятельность выпускников специальности «Информационно-аналитические системы безопасности» 2. Возможные профессии выпускников специализации «Информационная безопасность финансовых и экономических структур». 3. Возможные должности специалистов информационной безопасности на рынке труда.	2/0,06
5	Тема №6. Национальная безопасность РФ.	1. Стратегия национальной безопасности РФ. 2. Национальные интересы РФ и стратегические приоритеты 3. Обеспечение национальной безопасности. 4. Основы реализации Стратегии (информационные, правовые, нормативные и ор-	2/0,06

		<p>ганизационные).</p> <p>5. Характеристики национальной безопасности.</p> <p>6. Понятие национальной безопасности РФ.</p> <p>7. Процессы информатизации общества. Их содержание и влияние на составляющие национальной безопасности</p> <p>8. Окинавская Хартия глобального информационного общества.</p>	
6	Тема №7. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	<p>1. Основные понятия в области обеспечения информационной безопасности.</p> <p>2. Основные компоненты, присутствующие во всех подходах к понятию информационной безопасности.</p> <p>3. Понятия информационной сферы и информационной безопасности.</p> <p>4. Основные принципы государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.</p> <p>5. Национальные интересы в информационной сфере.</p> <p>6. Источники и содержание угроз в информационной сфере.</p>	2/0,06
7	Тема №8. Государственная информационная политика РФ	<p>1. Назначение государственной информационной политики РФ. Основные мероприятия, проводимые в рамках обеспечения информационной безопасности РФ.</p> <p>2. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ.</p> <p>3. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.</p>	2/0,06
8	Тема №9. Проблемы информационной безопасности в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ)	<p>1. Понятие государственного (муниципального) управления. Система органов власти и управления.</p> <p>2. Информационные процессы в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>3. Информационные отношения в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>4. Виды информации и информационных ресурсов в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>5. Состояние информатизации сферы государственного и муниципального управления</p>	2/0,06
9	Тема №10. Государственная система правового обеспечения защиты информации в РФ.	<p>1. Функции и основные положения правового обеспечения информационной безопасности.</p> <p>2. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны.</p> <p>3. Федеральная служба по техническому и</p>	2/0,06

	экспортному контролю. 4. Федеральной службы безопасности РФ. 5. Служба внешней разведки РФ, Министерство обороны РФ и другие органы государственного управления. 6. Цели создания государственной системы обеспечения ИБ.	
Итого:		18/0,5

5.4 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Приложение 4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Тема №4. Классификационная характеристика специалиста информационно-аналитической безопасности.	Анализ профессионального стандарта специалиста по автоматизации информационно-аналитической деятельности в сфере безопасности» (приказ Минтруда России от 09.11.2016 N 611н зарегистрировано в Минюсте России 22.11.2016 N 44398). Изучение и анализ профессий, которыми могут заниматься выпускники специальности Информационно-аналитические системы безопасности. Изучение и анализ профессий и должностей для выпускников специализации «Информационная безопасность финансовых и экономических структур».	6/0,17
2.	Тема №6. Национальная безопасность РФ	Анализ основных положений Стратегии национальной безопасности РФ.	4/0,11
3.	Тема №7. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	Анализ основных правовых и нормативных документов, регламентирующих процессы в информационной сфере. Анализ основных положений Доктрины информационной безопасности РФ.	4/0,11
4.	Тема №8. Государственная информационная политика РФ	Анализ функций и задач государства по обеспечению информационной безопасности.	4/0,11
Итого:			18/0,5

5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Введение. Сущность и значение специалитета по информационной безопасности.	Подбор, обобщение и анализ информации из литературных источников и других информационных ресурсов по специальности	1-2 неделя	4/0,11

2.	Система подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ	Написание реферата	3 неделя	5/0,14
3.	Требования ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки специалистов информационной безопасности.	Подбор, обобщение и анализ информации из литературных источников и других информационных ресурсов по специальности	4-5 неделя	4/0,11
4.	Классификационная характеристика специалиста информационной безопасности.	Написание реферата	6-7 неделя	5/0,14
5.	Образовательная программа подготовки специалиста	Подбор, обобщение и анализ информации из литературных источников и других информационных ресурсов по специальности	8 неделя	2/0,06
6.	Понятие национальной безопасности.	Написание реферата	9-10 неделя	6/0,17
7.	Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	Подбор, обобщение и анализ информации из первоисточников	11-12 неделя	4/0,11
8.	Государственная информационная политика РФ	Подбор, обобщение и анализ информации из первоисточников и других информационных ресурсов по специальности	13-14 неделя	3/0,08
9	Проблемы информационной безопасности в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ)	Подбор, обобщение и анализ информации из литературных источников и других информационных ресурсов по профилю подготовки	15-16 неделя	3/0,08
10	Промежуточная аттестация экзамен	Подготовка к экзамену		
	Итого			36/1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки) нет

6.2 Литература для самостоятельной работы

19

1. ЭБС «Znanium.com». Башлы П. Н. Информационная безопасность и защита информации: учебник/П. Н. Башлы, А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. - М.: РИОР, 2013. - 222 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

3. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 322 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009606>
4. Защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Жук и др. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018901>
5. Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи [Электронный ресурс]: учебник / Б.И. Филиппов, О. Г. Шерстнева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 227 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80290.html> Приложение 4
6. Глотина, И.М. Средства безопасности операционной системы Windows Server 2008 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.М. Глотина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 141 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72538.html>
7. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Рогозин [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>
8. Галатенко, В.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Галатенко В.А. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 266 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52209>
9. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петров С.В., Кисляков П.А. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 326 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857>
10. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нестеров С.А. - СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014. - 322 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43960>
11. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Прохорова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 113 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы Приложение 4
ОК-5: способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	
2	Введение в специальность
	История и культура адыгов
В	Подготовка и сдача государственного экзамена
В	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию	
2	Введение в специальность
6	Философия
В	Подготовка и сдача государственного экзамена
В	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-5: способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики					
Знать: квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии со специализацией и специализацией.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, экзамен
Уметь: аргументировано пояснять важность применения математических методов при моделировании и прогнозировании поведения информационных систем и процессов; объяснять, какой круг задач может решать выпускник специалитета, какую работу он может выполнять и, соответственно, каковы сферы приложения его знаний как специалиста.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: информацией об объектах профессиональной деятельности; видах и задачах профессиональной деятельности; об общей структуре образовательной программы и циклах дисциплин; о требованиях, предъявляемых к специалистам информационной безопасности, об информационных технологиях в учебном процессе; базовой терминологией специальности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, экзамен
Уметь: формулировать задачи и цели обеспечения информационной безопасности; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее по-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>вышения; вести самостоятельные исследования в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p>					
<p>Владеть: навыками саморазвития и методами повышения квалификации, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p> <p>Приложение 4</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются проблемы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся

1. Этапы становления специальностей по защите информации.
2. Причины введения специальностей по защите информации.⁴
3. Развитие требований к специалистам по защите информации.
4. Структура системы подготовки кадров в области информационной безопасности.
5. Состав учебно-методического обеспечения системы и ее подсистема управления.
6. Основные направления учебной деятельности.
7. Характеристика специальности.
8. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета.
9. Требования к результатам освоения программы специалитета.
10. Оценка качества освоения программы специалитета.
11. Объекты и виды профессиональной деятельности выпускника специалитета по информационной безопасности.
12. Состав профессиональных задач в области информационно-аналитической деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
13. Состав профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
14. Состав профессиональных задач в области проектной деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
15. Состав профессиональных задач в области эксплуатационно-технологической деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
16. Состав профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
17. Состав профессиональных задач в области правоохранительной деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.

Темы рефератов

1. История защиты информации в России.
2. Профессии выпускников специальности «Информационно-аналитические системы безопасности».
3. Профессии и должности выпускников специализации «Информационная безопасность финансовых и экономических структур».
4. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
5. Особенности обеспечения информационной безопасности РФ в различных сферах общественной жизни.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для обучающихся

1. Этапы становления специальностей по защите информации.

2. Причины введения специальностей по защите информации.
3. Развитие требований к специалистам по защите информации.
4. Структура системы подготовки кадров в области информационной безопасности.
5. Состав учебно-методического обеспечения системы и ее подсистема управления.
6. Основные направления учебной деятельности.
7. Характеристика специальности.
8. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета.
9. Требования к результатам освоения программы специалитета.
10. Оценка качества освоения программы специалитета.
11. Объекты и виды профессиональной деятельности выпускника специалитета по информационной безопасности.
12. Состав профессиональных задач в области информационно-аналитической деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
13. Состав профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
14. Состав профессиональных задач в области проектной деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
15. Состав профессиональных задач в области эксплуатационно-технологической деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
16. Состав профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
17. Состав профессиональных задач в области правоохранительной деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.
18. Интересы в области национальной безопасности РФ.
19. Угрозы в области национальной безопасности РФ.
20. Влияние процессов информатизации общества на составляющие национальной безопасности и их содержание.
21. Основные понятия, общеметодологические принципы обеспечения информационной безопасности.
22. Национальные интересы в информационной сфере.
23. Источники и содержание угроз в информационной сфере.
24. Основные положения государственной информационной политики РФ.
25. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности.
26. Информационные процессы в сфере ГМУ.
27. Виды информации и информационных ресурсов в сфере ГМУ.
28. Состояние и перспективы информатизации сферы ГМУ.
29. Структура государственной системы информационной безопасности.
30. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны.
31. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России).
32. Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России).
33. Служба внешней разведки и Министерство обороны России.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний обучающихся

1. С какой точки зрения сообщение представляет интерес как объект передачи по техническим каналам связи?
 - а) с технической;
 - б) с семантической;

- в) с прагматической.
2. Какие два основных элемента включает понятие «информация»?
- а) сведения и сообщения;
 - б) сведения и данные;
 - в) сообщения и данные.
3. Нарушение законных ограничений на распространение информации относится к:
- а) угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;
 - б) угрозам информационному обеспечению государственной ^{Приложение 4} политики РФ;
 - в) угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
4. К каким угрозам относится блокирование деятельности государственных СМИ по информированию российской и зарубежной аудитории?
- а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;
 - б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;
 - в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
5. К каким угрозам относится манипулирование информацией?
- а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;
 - б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;
 - в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
6. С какой точки зрения сообщение представляет интерес как средство передачи сведений?
- а) с технической;
 - б) с семантической;
 - в) с прагматической.
7. Состояние защищенности национальных интересов РФ в информационной сфере – это:
- а) национальные интересы РФ;
 - б) информационная безопасность РФ;
 - в) национальная безопасность РФ.
8. К каким угрозам относится нерациональное, чрезмерное ограничение доступа к общественно необходимой информации?
- а) угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;
 - б) угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;
 - в) угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
9. К каким угрозам относится компрометация ключей и средств криптографической защиты информации?
- а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;
 - б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;
 - в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
10. К каким угрозам относится противоправный сбор и использование информации?

- а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;
 - б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;
 - в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
11. С какой точки зрения сообщение представляет интерес как средство воздействия на информационную модель человека?
- а) с технической;
 - б) с семантической;
 - в) с прагматической.
12. Как называется возможная опасность?
- а) угрозой;
 - б) НСД;
 - в) попыткой искажения информации.
13. К каким угрозам относится утечка информации по техническим каналам?
- а) угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;
 - б) угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;
 - в) угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
14. К каким угрозам относится нарушение конституционных прав и свобод человека в области массовой информации?
- а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;
 - б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;
 - в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
15. К каким угрозам относится нарушение технологии обработки информации?
- а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;
 - б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;
 - в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
16. Что является компонентами информатизации?
- а) информация и информационные ресурсы;
 - б) информационные ресурсы и информационные системы;
 - в) информационные системы и информация.

Приложение 4

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата 27

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержа-

щие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Приложение 4

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по

национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видо-

изменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Приложение 4

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. ЭБС «Znanium.com». Башлы П. Н. Информационная безопасность и защита информации: учебник/П. Н. Башлы, А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. - М.: РИОР, 2013. - 222 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 322 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009606>
2. Защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Жук и др. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018901>
3. Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи [Электронный ресурс]: учебник / Б.И. Филиппов, О. Г. Шерстнева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 227 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80290.html>
4. Глотина, И.М. Средства безопасности операционной системы Windows Server 2008 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.М. Глотина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 141 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72538.html>
5. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Рогозин [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>
6. Галатенко, В.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Галатенко В.А. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 266 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52209>
7. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петров С.В., Кисляков П.А. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 326 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857>

8. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нестеров С.А. - СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014. - 322 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43960>

9. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Прохорова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 113 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>

8.3. Законодательство Приложение 4

1. Федеральный закон от 27.12.2006 № 149-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 26.07.2017 № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
4. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне» (с изменениями от 29.07.2018г.).
5. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями от 25 ноября, 27 декабря 2009 г., 28 июня, 27 июля, 29 ноября, 23 декабря 2010 г., 4 июня, 25 июля 2011 г., 5 апреля, 23 июля, 21 декабря 2013 г., 4 июня, 21 июля 2014 г., 3 июля 2016 г., 22 февраля, 1, 29 июля, 31 декабря 2017 г.).
6. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (с изменениями и дополнениями от 2 февраля, 18 декабря 2006 г., 24 июля 2007 г., 11 июля 2011 г., 12 марта 2014 г., 18 апреля 2018 г.)

8.4. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методические материалы по лекционному материалу дисциплины Б1.Б.33 Введение в специальность

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Введение. Сущность и значение специалитета по информационной безопасности	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Учебники, учебные пособия	Способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)
Тема 2. Система подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Учебники, учебные пособия	Способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)
Тема 3. Требования ФГОС ВО к содержанию и уровню подго-	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p>	Самостоятельная работа обучающе-	Учебники, учебные пособия,	Способность понимать социальную значимость сво-

<p>товки специалистов информационной безопасности</p>	<p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>гося, домашние задания</p> <p style="text-align: center;">Приложение 4</p>	<p>первоисточники, раздаточный материал</p>	<p>ей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)</p>
<p>Тема 4. Классификационная характеристика специалиста информационной безопасности</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания</p>	<p>Учебники, учебные пособия, первоисточники</p>	<p>Способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)</p>
<p>Тема 5. Образовательная программа подготовки специалиста</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания</p>	<p>Учебники, учебные пособия, раздаточный материал</p>	<p>Способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов</p>

				личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)
Тема 6. Национальная безопасность РФ.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)
Тема 7. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)
Тема 8. Государственная информационная политика РФ	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)
Тема 9. Проблемы информационной безопасности в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ)	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Учебники, учебные пособия	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)

	по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			
Тема 10. Государственная система правового обеспечения защиты информации в РФ.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Домашние задания Приложение 4	Учебники, учебные пособия,	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)

9.2. Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины Б1.Б.33 Введение в специальность

№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1		2	3	4	5
Тема №1. Введение. Сущность и значение специалитета по информационной безопасности.	1. Понятие объекта информатизации. 2. Понятие современной организации. 3. Периоды развития средств защиты информации. 4. Особенности современной организации. 5. Развитие требований к специалистам по защите информации. 6. История защиты информации в России.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование Приложение 4 по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия	Способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)
Тема №2. Система подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ.	1. Составляющие системы подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ. 2. Объекты и субъекты подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ. 3. Структура подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ. 4. Подсистема управления подготовки кадров в области	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия	Способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государ-

	информационной безопасности в РФ. 5. Основные направления учебной деятельности				ства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)
Тема №3. Требования ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки специалистов информационной безопасности. Образовательная программа подготовки бакалавров	1. Характеристика специальности. 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета. 3. Требования к результатам освоения программы специалитета. 4. Требования к структуре программы специалитета	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)
Тема №4. Классификационная характеристика специалиста информационной безопасности.	1. Деятельность выпускников специальности «Информационно-аналитические системы безопасности» 2. Возможные профессии выпускников специализации «Информационная безопасность финансовых и экономических структур». 3. Возможные должности специалистов информацион-	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты

	ной безопасности на рынке труда.				интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)
Тема №6. Национальная безопасность РФ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия национальной безопасности РФ. 2. Национальные интересы РФ и стратегические приоритеты 3. Обеспечение национальной безопасности. 4. Основы реализации Стратегии (информационные, правовые, нормативные и организационные). 5. Характеристики национальной безопасности. 6. Понятие национальной безопасности РФ. 7. Процессы информатизации общества. Их содержание и влияние на составляющие национальной безопасности 8. Окинавская Хартия глобального информационного общества. 	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)
Тема №7. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия в области обеспечения информационной безопасности. 2. Основные компоненты, присутствующие во всех подходах к понятию инфор- 	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка зна-</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)

	<p>мационной безопасности.</p> <p>3. Понятия информационной сферы и информационной безопасности.</p> <p>4. Основные принципы государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.</p> <p>5. Национальные интересы в информационной сфере.</p> <p>6. Источники и содержание угроз в информационной сфере.</p>	<p>ний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> <p>Приложение 4</p>			
Тема №8. Государственная информационная политика РФ	<p>1. Назначение государственной информационной политики РФ. Основные мероприятия, проводимые в рамках обеспечения информационной безопасности РФ.</p> <p>2. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ.</p> <p>3. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)
Тема №9. Проблемы информационной безопасности в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ)	<p>1. Понятие государственного (муниципального) управления. Система органов власти и управления.</p> <p>2. Информационные процессы в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)

	<p>ния.</p> <p>3. Информационные отношения в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>4. Виды информации и информационных ресурсов в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>5. Состояние информатизации сферы государственного и муниципального управления</p>	<p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> <p style="text-align: center;">Приложение 4</p>			
<p>Тема №10. Государственная система правового обеспечения защиты информации в РФ.</p>	<p>1. Функции и основные положения правового обеспечения информационной безопасности.</p> <p>2. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны.</p> <p>3. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю.</p> <p>4. Федеральной службы безопасности РФ.</p> <p>5. Служба внешней разведки РФ, Министерство обороны РФ и другие органы государственного управления.</p> <p>6. Цели создания государственной системы обеспечения ИБ.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, первоисточники</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)</p>

9.3. Учебно-методические материалы по лабораторным занятиям дисциплины Б1.Б.33 Введение в специальность

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1		2	3	4	5
Тема №4. Классификационная характеристика специалиста информационной безопасности.	Анализ профессионального стандарта специалиста по автоматизации информационно-аналитической деятельности в сфере безопасности» (приказ Минтруда России от 09.11.2016 N 611н зарегистрировано в Минюсте России 22.11.2016 N 44398). Изучение и анализ профессий, которыми могут заниматься выпускники специальности Информационно-аналитические системы безопасности. Изучение и анализ профессий и должностей для выпускников специализации «Информационная безопасность финансовых и экономических структур».	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование <small>Приложение 4</small></p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия	Способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)
Тема №6. Национальная безопасность РФ	Анализ основных положений Стратегии национальной безопасности РФ.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объ-</p>	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)

		яснительно-иллюстративный, репродуктивный			
Тема №7. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	Анализ основных правовых и нормативных документов, регламентирующих процессы в информационной сфере. Анализ основных положений Доктрины информационной безопасности РФ.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Устная речь, учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)
Тема №8. Государственная информационная политика РФ	Анализ функций и задач государства по обеспечению информационной безопасности.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа обучающегося, домашние задания	Учебники, учебные пособия, первоисточники	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение и лицензионное программное обеспечение компаний Microsoft и Kaspersky:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.
3. Операционная система Windows7 Профессиональная, MicrosoftCorp., № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный.
4. Текстовый процессор Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.
5. Антивирусные программы: Kaspersky Anti-virus 6/0 – № лицензии 26FE-000451-5729CF81, срок лицензии 07.02.2020.
6. Cisco Packet Tracer – симулятор сети передачи данных. Производитель: CISCO Systems.
7. **Wireshark** – сниффер, предназначенный для анализа трафика компьютерных сетей (Ethernet, FDDI, PPP, Token-Ring и других) в режиме реального времени, используя широковещательный режим сетевой карты. Свободно распространяемое ПО.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
5. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
6. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
10. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Лекционные аудитории: 3-6, 3-12,3-18, 3-19</p> <p>Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 3-1, 3-2, 3-13, 3-15,3-17, 3-20, 3-22</p>	<p>LCD экран. компьютер, мультимедиа проектор.</p>	<p>Операционная система Windows7 Профессиональная, MicrosoftCorp., № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный.</p> <p>Текстовый процессор Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>Антивирусные программы: Kaspersky Anti-virus 6/0 – № лицензии 26FE-000451-5729CF81, срок лицензии 07.02.2020.</p> <p>Cisco Packet Tracer – симулятор сети передачи данных. Производитель: CISCO Systems.</p> <p>Wireshark – сниффер, предназначенный для анализа трафика компьютерных сетей (Ethernet, FDDI, PPP, Token-Ring и других) в режиме реального времени, используя широковещательный режим сетевой карты. Свободно распространяемое ПО.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>Операционная система Windows7 Профессиональная, MicrosoftCorp., № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный.</p> <p>Текстовый процессор Microsoft Office Word 2010. Номер ⁴⁴ продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>Антивирусные программы: Kaspersky Anti-virus 6/0 – № лицензии 26FE-000451-5729CF81, срок лицензии 07.02.2020.</p>

**Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год**

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)