

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия медицинских дисциплин



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

*Р. И. Екутеч* Р. И. Екутеч

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование профессионального модуля УП.03.01 Учебная практика по

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных  
состояниях

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат

Формы обучения очная (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель, кандидат медицинских наук

  
(подпись)

А.А. Барчо  
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии медицинских дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

«25» 08 2022г.

  
(подпись)

Н.В. Межуева  
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического  
колледжа филиала МГТУ в поселке  
Яблоновском

« 25 » 08 2022г.

  
(подпись)

А. А. Алескерова  
ФИО

Главный врач ГБУЗ РА  
«Тахтамукайская центральная районная  
больница»



  
(подпись)

С.Д. Нехаy

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

## 1.2 Цели и задачи, требования к результатам освоения программы

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими профессиональных компетенций по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

ПО 1 - оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

**сформировать умения:**

У 1 - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

У 2 - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

У 3 - проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.

## 1.3 Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля. Структурно учебная практика включает три элемента: вводный инструктаж, упражнения (самостоятельная работа) и текущее инструктирование, заключительный инструктаж (подведение итогов).

## 1.4 Место проведения практики

Учебная практика проводится в учебных кабинетах политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском или в организациях, профиль деятельности которых соответствует профессиональной деятельности выпускников в соответствии с договором об организации практической подготовки.

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском, на базах лечебно-профилактических учреждений, на основе договоров о практической подготовке.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении каждой учебной практики – 6 академических часов в день и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах лечебно-профилактических учреждений, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, принятые на данных базах.

**1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего – 36 часа.

Учебная практика проводится концентрированно в 8-ом семестре после полного освоения ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ  
НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**2.1 Тематический план учебной практики по профессиональному модулю  
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Код формирования умений</b>
1.	Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.	6	У1-У3
2.	Проведение оценки состояния пациента.	6	У1-У3
3.	Определение признаков неотложных и экстремальных состояний.	6	У1-У3
4.	Участие в оказании первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	6	У1-У3
5.	Участие в выполнении первичного реанимационного комплекса на догоспитальном этапе.	6	У1-У3
6.	Участие в выполнении первичного реанимационного комплекса пациентам детского возраста.	6	У1-У3
7.	Дифференцированный зачет		У1-У3
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

**2.2 Содержание обучения по учебной практике**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.	– знакомство с организацией работы отделения реанимации и интенсивной терапии; – знакомство с диагностическим и реанимационным оборудованием ОРИТ; – оформление медицинской документации.	6
2.	Проведение оценки состояния пациента.	– выбор положения больного, метода транспортировки в зависимости от состояния; – определение гемодинамических показателей (пульс, АД, ЧСС); – определение типов сознания; – определение типов дыхания, глотательных движений; – проведение регистрации ЭКГ, энцефалография; – снятие данных с кардиомонитора и занесение их в карту наблюдения;	6

		– определение состояния слизистых и кожных покровов.	
3.	Определение признаков неотложных и экстремальных состояний.	– определение зрачкового рефлекса; – определение наличия самостоятельных экскурсий грудной клетки или их отсутствия; – определение пульса на сонных и бедренных артериях; – определение признаков остановки дыхания; – определение признаков клинической смерти; – определение признаков биологической смерти.	6
4.	Участие в оказании первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	– проведение сердечно-легочной реанимации одним реаниматором; – проведение сердечно-легочной реанимации двумя реаниматорами; – проведение сердечно-легочной реанимации у детей; – определение признаков эффективности реанимационных мероприятий; – проведение санации верхних дыхательных путей; – восстановление проходимости дыхательных путей методом толчков; – проведение ИВЛ с использованием мешка Амбу; – введение воздуховода; – выполнение инъекций ( в/в, в/м, п/к); – постановка системы для в/в инфузий; – подготовка набора инструментов для трахеостомии; – подготовка набора инструментов для плевральной пункции; – уход за трахеостомой; – подача кислорода через маску; – подготовка набора инструментов для катетеризации магистральных вен; – измерение пульсового давления с помощью пульсометра; – наложение венозных жгутов на конечности; – оказание помощи при проведении дефибрилляции; – проведение оксигенотерапии; – определение индекса шока; – оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке по алгоритму; – определение глубины шока по гемодинамическим показателям; – определение годности донорской крови к переливанию; – проведение дезинфекции аппаратов ИВЛ; – введение назогастрального зонда.	6

5.	Участие в выполнении первичного реанимационного комплекса на догоспитальном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение роторасширителя, языкодержателя;</li> <li>– выполнение тройного приема Сафара;</li> <li>– проведение неаппаратной ИВЛ «рот в рот», «рот в нос»;</li> <li>– проведение непрямого массажа сердца;</li> <li>– наложение иммобилизационных шин (шинирование подручными средствами);</li> <li>– временная остановка кровотечения (изменение положения тела, пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, гемостаз путем сгибания конечности).</li> </ul>	6
6.	Участие в выполнении первичного реанимационного комплекса пациентам детского возраста.	– проведение реанимационных мероприятий с учетом возраста.	6
	Дифференцированный зачет	Демонстрация приобретенных навыков	
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов, соответствующих целям практики.

##### **Кабинет основ реаниматологии:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска, шкаф для хранения документов и литературы;
- комплекты учебно-наглядных, методических пособий, раздаточного материала для проведения занятий;
- столик манипуляционный;
- кушетка медицинская;
- тренировочный манекен для отработки навыков ухода за больным;
- тонометр ручной со стетофонендоскопом;
- медицинский инструментарий;
- тренажер сердечно-легочной реанимации с системой обратной связи;
- устройство для ручной вентиляции легких;
- телефонный аппарат (муляж);
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение: операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome.

Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение учебной практики в организациях, профиль деятельности которых соответствует профессиональной деятельности выпускников в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся.

#### 3.2 Требования к информационному обеспечению учебной практики

##### **Основная литература:**

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс]: учебник / Левчук И.П., Соков С.Л., Курочка А.В., Назаров А.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>

3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Вёрткина А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html>

##### **Дополнительная литература**

4. Сумин, С.А. Основы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Сумин, Т.В. Оконская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436387.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.who.int/ru/>
- [www.e.LIBRARY.RU](http://www.e.LIBRARY.RU)
- <https://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/index.php>

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение обучающимися профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Освоение учебной практики, проводится в соответствии с учебным планом 34.02.01 Сестринское дело. Образовательный процесс организуется по расписанию занятий.

В период прохождения практики вне учебного заведения, студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактических учреждений, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: учебный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт практической деятельности в области фармации. Педагогический состав: преподаватели профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В результате освоения программы учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики. Аттестация осуществляется преподавателями учебной практики, в ходе которой проводится оценка приобретения практических профессиональных умений, опыта практической работы, а также формирования и развития общих и профессиональных компетенций с оформлением аттестационного листа.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	– экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: – тестирования; – устных ответов; – решения проблемно-ситуационных задач; – выполнения алгоритмов манипуляций; – деятельности на учебной и производственной практике.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	– экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: – тестирования; – устных ответов; – решения проблемно-ситуационных задач; – выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.	– экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.

## **5.ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»), организация прохождения учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Руководителем практики от политехнического колледжа должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими учебной практики наравне с другими лицами. Однако, для полноценного прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, им должна оказываться необходимая помощь педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения).

При определении мест прохождения учебной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медик социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении учебной практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Руководители практики должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации учебной практики.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии

\_\_\_\_\_  
(наименование комиссии)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)