

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2022 12:46:26
Уникальный программный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия экономики и управления, сервиса и туризма



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде

Наименование междисциплинарного курса

МДК. 01.01 Физиологическое акушерство

МДК. 01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

МДК. 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным

Наименование специальности 31.02.02. Акушерское дело

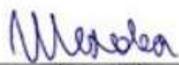
Квалификация выпускника Акушер/акушерка

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Составитель рабочей программы:

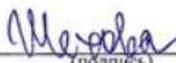
преподаватель


(подпись)

Шехова А.Н.
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры.

Зав. кафедрой


(подпись)

Шехова А.Н.
И.О. Фамилия

«25» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практик политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ»

«25» 05 2022 г.


(подпись)

М.И. Колесников
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде

Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики по ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде (далее – учебная практика) является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде.

Цели и задачи, требования к результатам освоения программы.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен приобрести соответствующий практический опыт, знания и умения, и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
- ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
- ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
- ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.
- ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

иметь практический опыт:

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;

- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

Формы проведения учебной практики.

Учебная практика по профессиональному модулю «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде» проводится в форме практической деятельности обучающихся в учебных кабинетах колледжа и лечебных учреждениях под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля.

Место проведения учебной практики.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа и лечебных учреждениях.

Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 36 часов (1 неделя)

Учебная практика проводится в 6-ом семестре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде
МДК. 01.01 Физиологическое акушерство;

Тематический план учебной практики по профессиональному модулю

№ занятия	Наименование тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Код сформированных умений
1.Под	готовка беременных к родам	6ОК.1-11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
2.Под	готовка беременных к родам. Методика А.П. Николаева, И.З. Вельвовского	6ОК.1-11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
3.Под	готовка беременных к родам. Методика Ламаза. Методы самообследования	6ОК.1-11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
4.Пра	вила ухода за новорожденным. Кормление новорожденного. Уход за молочными железами.	6ОК.1-11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
5.ЛФК	в первом и втором триместре беременности.	6ОК.1-13.	ПК 1.1 ПК 1.2

			ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
6.ЛФФ	в третьем триместре беременности и послеродовом периоде	6ОК.1-11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7

Содержание обучения по учебной практике

Наименование тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объём часов
	МДК 01.01 Физиологическое акушерство	36
	Учебная практика.	
Тема 1. Подготовка беременных к родам	В моделируемых условиях: - Освоение общей физической подготовки к родам, направленной на укрепление групп мышц от деятельности которых зависит течение родов. - Тренировка, направленная на освоение различных положений или действий, с помощью которых можно облегчить и ускорить течение родов, а также уменьшить ощущение боли при родах - Комплекс гимнастических упражнений в первые три месяца - Гимнастика для беременных в середине срока беременности (от 16 до 24 недель) - Гимнастика для беременных в сроке с 17 до 31 недели - Гимнастика для беременных в период максимальной функциональной нагрузки на сердце (28-32 недели)	6
Тема 2. Подготовка беременных к родам. Методика А.П. Николаева, И.З. Вельвовского	- Расслабление: <input type="checkbox"/> научить женщину расслабляться <input type="checkbox"/> преднамеренное усиление ощущений тяжести и тепла в руках и ногах. <input type="checkbox"/> овладение дыхательной гимнастикой. <input type="checkbox"/> повторить предыдущую программу занятий. - Регуляция сердечной деятельности: <input type="checkbox"/> упражнения на регуляцию сердечной деятельности. <input type="checkbox"/> разучивание упражнений,	6

	<p>направленных на регуляцию ритма сердцебиения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разучивание упражнений, направленных на появление ощущения <input type="checkbox"/> прохлады в области лба. <input type="checkbox"/> отбор упражнений, которыми нужно пользоваться во время родов: <ul style="list-style-type: none"> - когда шейка матки раскрывается, - когда изгоняется плод из матки <p>- Проведение тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> по центрированному рисунку, <input type="checkbox"/> по спонтанному рисованию, <input type="checkbox"/> по открытию «глубинного» истинного голоса, <p>- Тренировка пластики</p>	
<p>Тема 3. Подготовка беременных к родам. Методика Ламаза. Методы самообследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам общей психоэмоциональной релаксации. - Аутотренинг с последующим самоотчетом. - Маска релаксации. - Гимнастика для беременных. - анализ результатов предыдущей тренировки и самостоятельных упражнений дома. - Обучение специальным приемам, способствующим правильному течению родов и снижению болевых ощущений. - Методы релаксации. Позии тела в родах. 	6
<p>Тема 4. Правила ухода за новорожденным. Кормление новорожденного. Уход за молочными железами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение женщин специальным приемам, способствующим правильному течению родов и снижению болевых ощущений. - Методы релаксации в первом периоде родов (дыхательные техники, позии тела, внутренняя визуализации, приемы самомассажа и воздействие на рефлекторные зоны, использование тепла, психогимнастика для лица, аутогенная тренировка, отвлечение внимание на счет, дыхание, самогипноз). 	6
<p>Тема 5. ЛФК в первом и втором триместре беременности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения Кегеля для мышц промежности, влагалища и сфинктера прямой кишки – ощущения «гофры» - Сеанс аутогенной тренировки с использованием релаксирующей музыки. <p>Обучение приемам управления дыхания и мышечным напряжением.</p> <p>-Позиции тела, дыхание и другие методы релаксации во 2-м периоде родов, Что делать, когда потуга уже ощущается, а тужиться еще нельзя?</p> <p>- Как правильно тужиться? Упражнения</p>	6

Тема 6. ЛФК в третьем триместре беременности и послеродовом периоде	<p>Видеоматериал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый туалет новорожденного (в родильном доме). Видеоматериал. - Уход за ребенком дома. Основные правила ежедневного туалета, обработка пуповины, купания. - Профилактические прививки, календарь прививок. - Что купить к рождению ребенка. Список необходимых вещей – приданное для новорожденного. 	6
Дифференцированный зачет по итогам учебной практики.		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится и реализуется в кабинете физиологического акушерства, кабинете гинекологии, кабинете педиатрии и на базах практической подготовки медицинских учреждений.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов – посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, мультимедийное оборудование, компьютер, передвижной интерактивный обучающий модуль.

Кабинет физиологического акушерства: фантом руки для измерения артериального давления; манекен для аускультации и пальпации грудной клетки; манекен для отработки навыков оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике.

Отделения МГКБ: акушерское отделение патологии беременности №1-2, родильное отделение, гинекологическое отделение: лабораторное и лечебно-диагностическое оборудование; медицинское оборудование для отработки практических навыков акушерстве, гинекологии, неонатологии; наборы инструментов для акушерских пособий гинекологических операций, оборудование эндоскопическое, аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии); аппарат для дарсонвализации; аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами; аппарат для микроволновой (МВ) СВЧ-терапии (диатермии); аппарат для УВЧ (ДМВ)-терапии; аппарат лазерной магнитолазерной терапии и пр.

Кабинет гинекологии: фантом руки для измерения артериального давления; манекен для аускультации и пальпации грудной клетки; манекен для отработки навыков оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике.

Кабинет педиатрии: фантом руки для внутривенных инъекций; фантомы таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря; манекен для отработки навыков ухода за новорожденным; Манекен 5-летнего ребенка; тонометр полуавтоматический; тонометр ручной со стетофонендоскопом; весы напольные; ростометр вертикальный; стол манипуляционный; медицинский инструментарий; пеленальный стол; средства ухода за детьми первого года жизни (имитация).

Учебные кабинеты АРДКБ: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные пособия.

Отделения АРДКБ: педиатрическое отделение 1, процедурный кабинет: кушетка медицинская; стол пеленальный; столик манипуляционный, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, медицинский инструментарий стерильный одноразового применения, медицинский инструментарий стерильный многократного применения; перевязочный материал стерильный, перевязочный материал нестерильный; физиотерапевтическое отделение: аппарат для дарсонвализации; аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами; аппарат для микроволновой (МВ) СВЧ-терапии (диатермии); аппарат для УВЧ (ДМВ) – терапии, аппарат лазерной магнитолазерной терапии, аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии)..

Детский диагностический центр: компьютерный томограф-64; ЭЭГ ЭХО-ЭС РЭГ; УЗИ ЭКГ МАС-500; аппарат суточного мониторинга ЭКГ; аппарат суточного мониторинга АД; аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии).

Перечень информационного обеспечения обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 920 с. - Глава 3. - ISBN 978-5-9704-

3612-7. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html>.

2. Дзигуа, М.В. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - Глава 11. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам. - ISBN 978-5-9704-3101-6. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431016.html>.

Дополнительная литература:

1. Славянова, И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / Славянова И.К. - М. : КноРус, 2017. — 397 с. — (для ссузов). — ISBN 978-5-406-00644-3. — URL: <https://book.ru/book/920511> . — Текст : электронный.

2. Дзигуа, М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М.В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Глава 9. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4021-6. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440216.html>.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, контекстного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения.

Освоение учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело. Образовательный процесс организуется по расписанию занятий.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: учебный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт практической деятельности в области ведения бухгалтерского учёта.

Педагогический состав: преподаватели профессионального модуля ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.</p> <p>ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p> <p>ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p> <p>ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p> <p>ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.</p> <p>ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p> <p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц - Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде - Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей - Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную - Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе - Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде - Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам. - Изложение основных причин родовой боли - Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам - Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК. 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК. 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК. 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц</p> <p>- Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p> <p>- Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами.</p> <p>Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки</p> <p>- Самостоятельное решение профессиональных задач.</p> <p>Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач</p> <p>- Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе</p> <p>- Соблюдение принципов профессиональной этики</p> <p>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде</p> <p>- Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома</p> <p>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей</p> <p>- Составление плана ведения родов</p> <p>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</p> <p>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</p> <p>- Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений</p> <p>- Самостоятельное решение профессиональных задач.</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза - Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного - Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери - Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных - Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки - Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач - Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе - Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам. - Изложение информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода -Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома - Четкое и точное заполнение журналов 	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное решение профессиональных задач. <p>Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение принципов профессиональной этики <p>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде</p> <p>Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий</p> <p>Способность к адаптации в условиях практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования - Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий. - Соблюдение принципов профессиональной этики <p>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде</p>	

5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»), организация прохождения учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководителем практики от политехнического колледжа должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими учебной практики наравне с другими лицами. Однако, для полноценного прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, им должна оказываться необходимая помощь педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения).

При определении мест прохождения учебной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение учебной практики на базе политехнического колледжа. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении учебной практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Руководители практики должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации учебной практики.