

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.08.2021 11:40:24  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор политехнического колледжа

Э.А. Хутыз

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Наименование профессионального модуля** ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде

**Наименование междисциплинарных курсов:**

МДК. 01.01 Физиологическое акушерство

МДК. 01.01 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

МДК. 01.01 Сестринский уход за здоровым новорожденным

**Наименование специальности** 31.02.02. Акушерское дело


**Квалификация выпускника** Акушер/акушерка

**Форма обучения** очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Составитель рабочей программы:

преподаватель

  
(подпись)

Шехова А.Н.  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Зав. кафедрой

«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

Шехова А.Н.  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде

### 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики по ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде (далее – учебная практика) является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде.

### 1.2 Цели и задачи, требования к результатам освоения программы.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен приобрести соответствующий практический опыт, знания и умения, и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

-ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

-ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

-ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

-ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

-ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

-ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

-ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

#### **иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

#### **уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;

- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

### **1.3 Формы проведения учебной практики.**

Учебная практика по профессиональному модулю «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде» проводится в форме практической деятельности обучающихся в учебных кабинетах колледжа и лечебных учреждениях под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля.

### **1.4 Место проведения учебной практики.**

Учебная практика проводится в учебных кабинетах политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» и лечебных учреждениях.

### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего – 36 часов (1 неделя)

Учебная практика проводится в 5-ом семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде**

### 2.1 Тематический план учебной практики по профессиональному модулю

№ занятия	Наименование тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Код сформированных умений
1.	Физиология беременности наблюдение и уход за беременной	6	ОК.1-13. ПК.1.1 ПК.1.2
2.	Роды как физиологический процесс	6	ОК.1-13. ПК.1.3 ПК.1.4
3.	Уход за роженицей.	6	ОК.1-13. ПК.1.4 ПК.1.5
4.	Уход за роженицей в III периоде родов	6	ОК.1-13 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
5.	Физиологическое течение послеродового периода.	6	ОК.1-13. ПК.1.6 ПК.1.7
6.	Период новорожденности. Уход за новорожденным.	6	ОК.1-13 ПК.1.7 ПК.1.6

### 2.2 Содержание обучения по учебной практике

Наименование тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объём часов
	<b>Учебная практика.</b>	<b>36</b>
Тема 1. Физиология беременности наблюдение и уход за беременной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов</li> <li>- Оценка функционального состояния беременной</li> <li>- Проведение осмотра шейки матки в зеркалах</li> <li>- Проведение двуручного влагалищно-абдоминальное исследования</li> <li>- Проведение наружной пельвиметрии</li> <li>- Измерение и оценка крестцового ромба</li> </ul>	6

	<p>(ромба Михаэлиса)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)</li> <li>- Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).</li> <li>- Определение предполагаемой массы плода (ПМП)</li> <li>- Выслушивание сердцебиения плода</li> <li>- Оценка состояния плода методом КТГ</li> <li>- Составление плана организации и проведения занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам</li> <li>- Подготовка молочных желез к кормлению во время беременности. Профилактика лактационного мастита при втянутых сосках</li> <li>- Участие в проведении занятий по ЛФК в I, II, и III триместрах беременности</li> </ul>	
Тема 2. Роды как физиологический процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-гигиеническая обработка роженицы</li> <li>- Постановка очистительной клизм</li> <li>- Взятие крови из вены и определение группы крови</li> <li>- Осмотр наружных половых органов</li> <li>- Осмотр шейки матки в зеркалах</li> <li>- Взятие влагалищных мазков</li> <li>- Проведение влагалищного исследование в родах</li> <li>- Определение белка в моче экспресс методом</li> <li>- Механизм раскрытия шейки матки.</li> <li>- Ведение II периода родов</li> <li>- Тактика акушерки для снижения материнского и детского травматизма.</li> </ul>	6
Тема 3. Уход за роженицей.	<p>В моделируемых условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение медицинской документации послеродового отделения</li> <li>- Оценка функционального состояния родильницы</li> <li>- Оценка характера послеродовых выделений</li> <li>- Участие в проведении занятий по ЛФК в послеродовом периоде</li> </ul> <p>На фантоме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование артериального пульса на лучевой артерии</li> <li>- Измерение артериального давления на лучевой артерии</li> <li>- Измерение температуры тела в подмышечной впадине</li> <li>- Проведение пальпации молочных желез с</li> </ul>	6

	<p>оценкой их состояния в послеродовом периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сцеживание молочных желез</li> <li>- Выполнение пальпации живота</li> </ul>	
Тема 4. Уход за роженицей в III периоде родов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы отделения и выведения плаценты.</li> <li>- Осмотр родовых путей в зеркалах.</li> <li>- Определение разрывов промежности и влагалища.</li> <li>- Техника наложения швов на шейку матки, влагалища.</li> <li>- Техника ручного контроля полости матки.</li> </ul>	6
Тема 5. Физиологическое течение послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уход за родильницей:</li> <li>- подготовка к кормлению новорожденного;</li> <li>- техника прикладывания к груди;</li> <li>- питание кормящей матери.</li> <li>- Профилактика инфекционных осложнений.</li> <li>- Туалет родильницы, мочеиспускание. Контроль в первые 12 часов после родов.</li> <li>- Техника ухода за швами на промежности</li> </ul>	6
Тема 6. Период новорожденности. Уход за новорожденным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение медицинской документации отделения новорождённых</li> <li>- Оценка состояния новорождённого</li> <li>- Осмотр здорового новорождённого в родильном блоке</li> <li>- Осмотр здорового новорождённого в палате новорождённых</li> <li>- Измерение температуры тела.</li> <li>- Антропометрия новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки)</li> <li>- Определение весо-ростового показателя</li> <li>- Обучение матери уходу за новорождённым</li> <li>- Участие при проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулёза.</li> <li>- Участие при проведении скрининга на наследственную и врождённую патологию</li> <li>- Подготовка и участие в кормлении новорождённых</li> <li>- Обеспечение инфекционной безопасности.</li> </ul>	6
Дифференцированный зачет по итогам учебной практики.		36



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится и реализуется в кабинете физиологического акушерства, кабинете гинекологии, кабинете педиатрии и на базах практической подготовки медицинских учреждений.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, мультимедийное оборудование, компьютер, передвижной интерактивный обучающий модуль

**Кабинет физиологического акушерства:** фантом руки для измерения артериального давления; манекен для аускультации и пальпации грудной клетки; манекен для отработки навыков оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике

**Отделения МГКБ:** акушерское отделение патологии беременности №1-2, родильное отделение, гинекологическое отделение: лабораторное и лечебно-диагностическое оборудование; медицинское оборудование для отработки практических навыков в акушерстве, гинекологии, неонатологии; наборы инструментов для акушерских пособий и гинекологических операций, оборудование эндоскопическое, аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии); аппарат для дарсонвализации; аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами; аппарат для микроволновой (МВ), СВЧ-терапии (диатермии); аппарат для УВЧ (ДМВ)-терапии; аппарат лазерной и магнитолазерной терапии и пр.

**Кабинет гинекологии:** фантом руки для измерения артериального давления; манекен для аускультации и пальпации грудной клетки; манекен для отработки навыков оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике.

**Кабинет педиатрии:** фантом руки для в/венных инъекций; фантомы таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря; манекен для отработки навыков ухода за новорожденным; Манекен 5-тилетнего ребенка; тонометр полуавтомат; тонометр ручной со стетофонендоскопом; весы напольные; ростомер вертикальный; столик манипуляционный; медицинский инструментарий; пеленальный стол; средства ухода за детьми первого года жизни (имитация)

**Учебные кабинеты АРДКБ:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные пособия.

**Отделения АРДКБ:** педиатрическое отделение 1, процедурный кабинет: кушетка медицинская; стол пеленальный; столик манипуляционный, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, медицинский инструментарий стерильный одноразового применения, медицинский инструментарий стерильный многоразового применения, перевязочный материал стерильный, перевязочный материал нестерильный; физиотерапевтическое отделение: аппарат для дарсонвализации; аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами; аппарат для микроволновой (МВ), СВЧ-терапии (диатермии); аппарат для УВЧ (ДМВ) – терапии, аппарат лазерной и магнитолазерной терапии, аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии)..

**Детский диагностический центр:** компьютерный томограф-64; ЭЭГ ЭХО-ЭС РЭГ; УЗИ; ЭКГ МАС-500; аппарат суточного мониторинга ЭКГ; аппарат суточного мониторинга АД; аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии).

#### 3.2 Перечень информационного обеспечения обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
Основные источники:

1. Дзигуа, М.В. Физиологическое акушерство [Текст] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.: ил.

2. Дзигуа, М.В. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с
3. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 920 с
4. Акушерство [Текст] : учеб. / под ред. В.Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 920 с. : ил.

Дополнительная литература :

1. Акушерство : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с.
2. Пронская, Ю.Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты : учебное пособие / Ю.Г. Пронская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 48 с
3. Акушерство и гинекология : журнал / Главный редактор Г.Т. Сухих - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016-2019. ежим доступа: для авториз. пользователей.

**Ссылки на электронные источники информации:**

**Информационно-правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант».

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, контекстного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения.

Освоение учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело. Образовательный процесс организуется по расписанию занятий.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: учебный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт практической деятельности в области ведения бухгалтерского учёта.

Педагогический состав: преподаватели профессионального модуля ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.</p> <p>ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p> <p>ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p> <p>ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p> <p>ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.</p> <p>ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p> <p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<p>- Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц</p> <p>- Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде</p> <p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей</p> <p>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</p> <p>- Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную</p> <p>- Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе</p> <p>- Соблюдение принципов профессиональной этики</p> <p>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде</p> <p>- Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами</p> <p>Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии</p> <p>Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.</p> <p>- Изложение основных причин родовой боли</p> <p>- Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам</p> <p>- Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</p>	<p>- Дневник</p> <p>-Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК. 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК. 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК. 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц</p> <p>- Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p> <p>- Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами.</p> <p>Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки</p> <p>- Самостоятельное решение профессиональных задач.</p> <p>Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач</p> <p>- Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе</p> <p>- Соблюдение принципов профессиональной этики</p> <p>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде</p> <p>- Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома</p> <p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей</p> <p>- Составление плана ведения родов</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</p> <p>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</p> <p>- Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений</p> <p>- Самостоятельное решение профессиональных задач.</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза</li> <li>- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного</li> <li>- Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных</li> <li>- Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки</li> <li>- Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе</li> <li>- Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.</li> <li>- Изложение информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома</li> <li>- Четкое и точное заполнение журналов</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача - Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач - Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий Способность к адаптации в условиях практической деятельности - Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования - Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий. - Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде	

## 5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»), организация прохождения учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководителем практики от политехнического колледжа должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими учебной практики наравне с другими лицами. Однако, для полноценного прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, им должна оказываться необходимая помощь педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения).

При определении мест прохождения учебной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение учебной практики на базе политехнического колледжа. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении учебной практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Руководители практики должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации учебной практики.