

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.10.2023 11:00:35  
Универсальный идентификатор документа:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет Экологический факультет**

**Кафедра Ландшафтной архитектуры и лесного дела**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**творческой практики**  
**(учебной практики)**

по дисциплине  
по направлению подготовки  
по профилю подготовки (специализации)  
квалификация (степень) выпускника  
форма обучения  
год начала подготовки

**Б2.О.01(У) Творческая практика**  
35.04.09 Ландшафтная архитектура  
Ландшафтное строительство  
Магистр  
Очная, Заочная,  
2023

Майкоп



Рабочая программа по ТВОРЧЕСКОЙ практике(учебной практике) разработана на основании ФГОСВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки бакалавров 35.04.09  
Ландшафтная архитектура

**Составитель рабочей программы:**

доцент кафедры ландшафтной  
архитектуры и лесного дела ,  
преподаватель, кандидат  
сельскохозяйственных наук  
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП  
14.09.2023

Уджуху Мигрета Илиева

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)

**Рабочая программа по практике утверждена на заседании кафедры:**

Ландшафтной архитектуры и лесного дела  
\_\_\_\_\_ (название кафедры)

Заведующий кафедрой:  
14.09.2023

Подписано простой ЭП  
14.09.2023  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Трушева Наталья Алексеевна

(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП  
заведующий выпускающей  
кафедрой  
по направлению подготовки  
(специальности)  
14.09.2023

Подписано простой ЭП  
14.09.2023  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Трушева Наталья Алексеевна

(Ф.И.О.)



## **1. Цели и задачи творческой практики (учебной практики)**

Программа составлена с целью определения порядка организации и прохождения учебной практики для магистров, обучающихся по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

Учебная практика имеет творческий характер и предполагает выполнение работ по реализации утвержденных проектов в области городского зеленого строительства.

Целью учебной практики является ознакомление магистрантов с основными производственными процессами в ландшафтной архитектуре.

Задачи учебной практики:

- изучение особенностей композиций и ассортимента древесных и кустарниковых насаждений на объектах ландшафтной архитектуры города;
- участие в исследовании композиционных особенностей планировки исторических и современных садов и парков;
- участие в агротехнических работах по выращиванию и формированию декоративных растений в оранжереях, питомниках, садовых центрах;
- изучение водных поверхностей, сооружений и малых архитектурных форм на объектах ландшафтной архитектуры поселений;
- участие в технологических процессах садово-паркового строительства;



## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Форма и способ проведения практики**

### **2.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Для успешного прохождения учебной практики требуется усвоение знаний по предшествующим (смежным) дисциплинам: «Памятники садово-паркового искусства и культурного наследия», «Ландшафтная архитектура в градостроительстве», «Памятники садово-паркового искусства и культурного наследия» и др.

Требования к практике определяются ФГОС ВО по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура, «Порядком проведения практики обучающихся», утвержденным ректором университета и настоящей программой практики.

Творческая практика является одним из видов учебных практик обучающихся по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура и предназначена для развития творческого потенциала обучающихся магистров при обустройстве объектов ландшафтной среды.

Творческая практика обучающихся по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура является обязательной и включена в Блок «Практики» Б2.В.01(У) вариативной части образовательной программы (ОП) магистратуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

### **2.2. Форма проведения практики**

По форме проведения учебная практика является непрерывной и организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **2.3. Способ проведения практики**

Способ проведения творческой практики - стационарная и (или) выездная. Творческая практика выполняется во 2 семестре. Местом прохождения практики служит кафедра ландшафтной архитектуры и лесного дела и (или) объекты ландшафтной архитектуры поселений. В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу. Обучающиеся во время практики работают с материалами на выпускающей кафедре, в компьютерном классе экологического факультета, в библиотечном и читальном залах ФГБОУ ВО «МГТУ». Организация практики ориентирована на реализацию принципов продуктивного обучения, активное самообразование в процессе практической деятельности обучающихся, достижение социально значимых результатов.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

|         |  |
|---------|--|
| ОПК-1   | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности  |
| ОПК-1.1 | Способен анализировать современные проблемы науки и производства   |
| ОПК-1.2 | Способен решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности   |
| ОПК-2   | Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик  |
| ОПК-2.1 | Способен аккумулировать и передавать профессиональные знания в области ландшафтной архитектуры   |
| ОПК-2.2 | Готов преподавать и оказывать методическую помощь по основным образовательным программам бакалавриата, среднего профессионального образования, дополнительного образования в области ландшафтной архитектуры |
| ОПК-3   | Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОПК-3.1 | Способен анализировать существующие и разрабатывать новые эффективные технологии в области ландшафтной архитектуры   |
| ОПК-3.2 | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности   |
| ОПК-4   | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы  |
| ОПК-4.1 | Владеет культурой научного исследования в области ландшафтной архитектуры  |
| ОПК-4.2 | Способен разрабатывать новые методы исследования и применять их в области ландшафтной архитектуры  |
| ОПК-5   | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности   |
| ОПК-5.1 | Способен осуществлять технико-экономические расчеты проекта и производства   |
| ОПК-5.2 | Способен определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности  |
| ОПК-6   | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства   |
| ОПК-6.1 | Способен вести проектную деятельность в производственном процессе  |
| ОПК-6.2 | Способен организовывать слаженную работу коллектива в области ландшафтного строительства   |
| УК-1    | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |
| УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи  |
| УК-1.2  | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи   |
| УК-1.3  | Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  |
| УК-1.4  | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                            |
| УК-1.5  | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи  |
| УК-2    | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| УК-2.1  | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения   |



|        |   |
|--------|---|
|        | выделенных задач  |
| УК-2.2 | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  |
| УК-2.3 | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время  |
| УК-2.4 | Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта  |
| УК-3   | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |
| УК-3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  |
| УК-3.2 | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)  |
| УК-3.3 | Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  |
| УК-3.4 | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды  |
| УК-4   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| УК-4.1 | Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия   |
| УК-4.2 | Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках   |
| УК-4.3 | Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках   |
| УК-4.4 | Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| УК-4.5 | Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно   |
| УК-5   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| УК-5.1 | Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем   |
| УК-5.2 | Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                                     |
| УК-5.3 | Придерживаться принципов недискриминационного   |



|        |   |
|--------|---|
|        | взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели                                    |
| УК-6   | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |
| УК-6.1 | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы   |
| УК-6.2 | Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.3 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата  |
| УК-6.4 | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков  |



#### 4. Объем практики

Объем практики и виды учебной работы по очной форме обучения.

|        |        | Формы контроля<br>(количество) | Виды занятий |     | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|--------------------------------|--------------|-----|-------------|------|
|        |        |                                | За           | СРП |             |      |
| Курс 1 | Сем. 2 | 1                              | 96           | 120 | <b>216</b>  | 6    |

Объем практики и виды учебной работы по заочной форме обучения.

|        |        | Формы контроля<br>(количество) | Виды занятий |     | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|--------------------------------|--------------|-----|-------------|------|
|        |        |                                | За           | СРП |             |      |
| Курс 1 | Сем. 2 | 1                              | 2            | 214 | <b>216</b>  | 6    |



## 5. Структура и содержание практики

### 5.1. Структура практики для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины     | Недел<br>я семе<br>стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость (в часах) |     |    |           |      |              |            |    | Формы текущего/проме<br>жуточного контроля<br>успеваемости текущего<br>(по неделям семестра),<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|-----|-----------------------|-------------------------|---|-----|----|-----------|------|--------------|------------|----|--|
|     |                       |                         | Лек   | Лаб | ПР | СРП       | КРАТ | Контро<br>ль | СР         | СЗ |  |
| 1   | 2                     | 3                       | 4   | 5   | 6  | 7         | 8    | 9            | 10         | 11 | 12   |
| 2   | Подготовительный этап |                         |   |     |    | 40        |      |              | 40         |    | Оформление дневника  |
| 2   | Основной этап         |                         |   |     |    | 36        |      |              | 40         |    | Оформление<br>дневника.Отработка<br>вопросов, вносимых в<br>отчет  |
| 2   | Завершающий этап      |                         |   |     |    | 20        |      |              | 40         |    | Защита отчета  |
|     | <b>ИТОГО:</b>         |                         |   |     |    | <b>96</b> |      |              | <b>120</b> |    |  |

### 5.2. Структура практики для заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость (в часах) |     |    |          |      |              |            |    |
|-----|-----------------------|---|-----|----|----------|------|--------------|------------|----|
|     |                       | Лек   | Лаб | ПР | СРП      | КРАТ | Контро<br>ль | СР         | СЗ |
| 1   | 2                     | 4   | 5   | 6  | 7        | 8    | 9            | 10         | 11 |
| 2   | Подготовительный этап |   |     |    |          |      |              | 72         |    |
| 2   | Основной этап         |   |     |    | 1        |      |              | 106        |    |
| 2   | Завершающий этап      |   |     |    | 1        |      |              | 36         |    |
|     | <b>ИТОГО:</b>         |   |     |    | <b>2</b> |      |              | <b>214</b> |    |

#### 5.4. Содержание разделов практики «Творческая практика», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание  | Формируемые компетенции   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|---|---|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |   |   |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6   | 7   | 8  | 9                          |
| 2   | Подготовительный этап      |                     |     |      | Изучение программы практики и получение методических материалов | ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6; ОПК-6.2; УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.1; УК-3.4; УК-4; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-1.2; | Знать:- основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>общения в различных средах и сферах речевой деятельности - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. современные проблемы науки и производства в профессиональной сфере, основные источники и методы поиска информации; исторический путь, современное состояние и развитие профессиональной области. существующие технологии производства и возможности, преимущества современных материалов и технологий - современные методы проведения предпроектных и проектных изысканий в области ландшафтной архитектуры, обработки полученных данных. - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в данной</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>сфере деятельности основные принципы и подходы к разработке методических подходов в области ландшафтной архитектуры; -методику расчёта и составления технико-экономического обоснования; состав сметной документации на проектирование, строительство, содержание объектов ландшафтной архитектуры; законодательные документы о проектной документации и стоимостной политики товаров и услуг на рынке в области ландшафтной архитектуры, методики определения стоимости строительной продукции и работ на территории РФ; -современные основы организации производственных процессов; - современные основы организации производственных процессов; Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. - - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>поручения и делегировать полномочия членам команды. - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов с правочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты с использованием коммуникационной электронной среды - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. - ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа - собирать, анализировать и передавать информацию в области ландшафтной архитектуры различными коммуникативными способами. - реализовывать новые эффективные технологии проводить предпроектные исследования на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения с использованием современного</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>измерительного оборудования и обработки полученной информации с помощью цифровых технологий, вариативной статистики; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические методы исследования; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические методы исследования; - проводить маркетинговые исследования, расчет технологических карт на проектирование и создание объектов ландшафтной архитектуры; - составлять локальные и общие сметы с учетом производства труда и стоимости материалов для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры; применять современные эффективные технологические карты, графики производства; - формулировать конкретный план действий по реализации поставленной цели, проводить исследования, направленные на решение определенных задач в рамках трудового коллектива, анализировать и прогнозировать</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>полученные при этом результаты; Владеть:- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; - грамматическими и лексическими категориями изучаемого</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | (ых) иностранного (ых) языка (°в) - навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур - навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста - современными методами решения сложных задач, инструментами, методиками и технологиями научно-исследовательской и проектной работы в профессиональной деятельности - методами, методиками современной педагогики, методологии, дидактики и психологии преподавания - методами оценки и способами повышения эффективности ведения ландшафтного хозяйства навыками современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов навыками разработки новых методов исследования и их применения в ландшафтной |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание   | Формируемые компетенции   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|--|---|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |  |   |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6  | 7   | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |  |   | архитектуре - навыками экономических расчетов проектной и хозяйственной деятельности с учётом их перспектив - навыками работы с ГЭСН, ФЕР, ТЕР, электронными программами составления смет - навыками составления оптимального производственного процесса с оптимальной расстановкой кадров - навыками эффективного администрирования и управления в трудовом коллективе.  |                            |
| 2   | Основной этап              |                     |     |      | 1. Изучение нормативной, педагогической и справочной литературы 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов 3. Выполнение индивидуального задания | ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6; ОПК-6.2; УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.1; УК-3.4; УК-4; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-1.2; | Знать:- основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического | , Занятие-экскурсия        |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. современные проблемы науки и производства в профессиональной сфере, основные источники и методы поиска информации; исторический путь, современное состояние и развитие профессиональной области. существующие технологии производства и возможности, преимущества современных материалов</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | и технологий - современные методы проведения предпроектных и проектных изысканий в области ландшафтной архитектуры, обработки полученных данных. - современные способы использования информац ионно-коммуникационных технологий в данной сфере деятельности основные принципы и подходы к разработке методических подходов в области ландшафтной архитектуры; -методику расчёта и составления технико-экономического обоснования; состав сметной документации на проектирование, строительство, содержание объектов ландшафтной архитектуры; законодательные документы о проектной документации и стоимостной политики товаров и услуг на рынке в области ландшафтной архитектуры, методики определения стоимости строительной продукции и работ на территории РФ; -современные основы организации производственных процессов; - современные основы организации производственных процессов; Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. - - создавать в коллективе психологически</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>безопасную доброжелательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов с правочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного </li></ul> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты с использованием коммуникационной электронной среды - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. - ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа - собирать, анализировать и передавать информацию в области ландшафтной</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>архитектуры различными коммуникативными способами. - реализовывать новые эффективные технологии проводить предпроектные исследования на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения с использованием современного измерительного оборудования и обработки полученной информации с помощью цифровых технологий, вариативной статистики; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические методы исследования; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические методы исследования; - проводить маркетинговые исследования, расчет технологических карт на проектирование и создание объектов ландшафтной архитектуры; - составлять локальные и общие сметы с учетом производства труда и стоимости материалов для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры; применять современные эффективные технологические карты,</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>графики производства; - формулировать конкретный план действий по реализации поставленной цели, проводить исследования, направленные на решение определенных задач в рамках трудового коллектива, анализировать и прогнозировать полученные при этом результаты; Владеть:- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; - грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (°в) - навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур - навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста - современными методами решения сложных задач, инструментами, методиками и технологиями научно-исследовательской и проектной работы в профессиональной деятельности - методами, методиками современной педагогики, методологии, дидактики и психологии преподавания - методами оценки и способами повышения эффективности ведения ландшафтного хозяйства навыками современных технологий поиска, обработки, хранения и использования</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание  | Формируемые компетенции  | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|---|--|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |   |  |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6   | 7  | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |   |  | <p>профессионально значимой информации - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов навыками разработки новых методов исследования и их применения в ландшафтной архитектуре - навыками экономических расчетов проектной и хозяйственной деятельности с учётом их перспектив - навыками работы с ГЭСН, ФЕР, ТЕР, электронными программами составления смет - навыками составления оптимального производственного процесса с оптимальной расстановкой кадров - навыками эффективного администрирования и управления в трудовом коллективе.</p> |                            |
| 2   | Завершающий этап           |                     |     |      | <p>1. Подготовка материалов для отчета о практике 2. Оформление отчетных документов о практике 3. Сдача отчетных документов по практике и защита отчета</p> | <p>ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6; ОПК-6.2; УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.1; УК-3.4; УК-4; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-1.2;</p> | <p>Знать:- основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования,</p>  | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. современные проблемы науки и производства в профессиональной сфере,</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>основные источники и методы поиска информации; исторический путь, современное состояние и развитие профессиональной области. существующие технологии производства и возможности, преимущества современных материалов и технологий - современные методы проведения предпроектных и проектных изысканий в области ландшафтной архитектуры, обработки полученных данных. - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в данной сфере деятельности основные принципы и подходы к разработке методических подходов в области ландшафтной архитектуры; -методику расчёта и составления технико-экономического обоснования; состав сметной документации на проектирование, строительство, содержание объектов ландшафтной архитектуры; законодательные документы о проектной документации и стоимостной политики товаров и услуг на рынке в области ландшафтной архитектуры, методики определения стоимости строительной продукции</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | и работ на территории РФ; -современные основы организации производственных процессов; - современные основы организации производственных процессов; Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>сферы их применения; - предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. - - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов с правочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты с использованием коммуникационной электронной среды - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. - ставить цели и формулировать задачи,</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>связанные с организацией профессиональной деятельности; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа - собирать, анализировать и передавать информацию в области ландшафтной архитектуры различными коммуникативными способами. - реализовывать новые эффективные технологии проводить предпроектные исследования на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения с использованием современного измерительного оборудования и обработки полученной информации с помощью цифровых технологий, вариативной статистики; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические методы исследования; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические методы исследования; - проводить маркетинговые исследования, расчет технологических карт на проектирование и создание объектов ландшафтной</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>архитектуры; - составлять локальные и общие сметы с учетом производства труда и стоимости материалов для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры; применять современные эффективные технологические карты, графики производства; - формулировать конкретный план действий по реализации поставленной цели, проводить исследования, направленные на решение определенных задач в рамках трудового коллектива, анализировать и прогнозировать полученные при этом результаты; Владеть:- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками</p> |                            |

| Сем | Наименование темы практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--|----------------------------|
|     |                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |  |                            |
| 1   | 2                          | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8  | 9                          |
|     |                            |                     |     |      |            |                         | <p>конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов - навыками постановки цели в условиях командной работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; - грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (°в) - навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур - навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста - современными методами решения сложных задач, инструментами, методиками и технологиями научно-исследовательской и проектной работы в профессиональной деятельности - методами,</p> |                            |

| Сем | Наименование темы<br>практики | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые<br>компетенции | Результаты освоения<br>(знать, уметь, владеть)   | Образовательные<br>технологии |
|-----|-------------------------------|---------------------|-----|------|------------|----------------------------|--|-------------------------------|
|     |                               | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                            |  |                               |
| 1   | 2                             | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                          | 8  | 9                             |
|     |                               |                     |     |      |            |                            | <p>методиками современной педагогики, методологии, дидактики и психологии преподавания - методами оценки и способами повышения эффективности ведения ландшафтного хозяйства навыками современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов навыками разработки новых методов исследования и их применения в ландшафтной архитектуре - навыками экономических расчетов проектной и хозяйственной деятельности с учётом их перспектив - навыками работы с ГЭСН, ФЕР, ТЕР, электронными программами составления смет - навыками составления оптимального производственного процесса с оптимальной расстановкой кадров - навыками эффективного администрирования и управления в трудовом коллективе.</p> |                               |
|     | ИТОГО:                        |                     |     |      |            |                            |  |                               |

**5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

Учебным планом не предусмотрено

**Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

Учебным планом не предусмотрено

**5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**

Учебным планом не предусмотрено

**5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения   | Сроки выполнения | Объем в часах |            |      |
|-----|--|---|------------------|---------------|------------|------|
|     |  |   |                  | ОФО           | ЗФО        | ОЗФО |
| 1   | 2  | 3   | 4                | 5             | 6          | 7    |
| 2   | Подготовительный этап                                      | Работа с основной и дополнительной литературой по программе практики  |                  | 72            | 72         |      |
| 2   | Основной этап  | Натурное обследование объектов ландшафтной архитектуры и выполнение работ по индивидуальному заданию                                |                  | 72            | 72         |      |
| 2   | Завершающий этап   | Камеральная обработка собранного материала, разработка эскиза, проекта по индивидуальному заданию и/или по теме магистерской работы |                  | 72            | 72         |      |
|     | <b>ИТОГО:</b>  |   |                  | <b>216</b>    | <b>216</b> |      |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по практике

Учебным планом не предусмотрено

## 6. Формы отчетности практики

Формами отчетности по учебной практике являются дневник и отчет по практике о проделанной работе.

Дневник практики является основным документом, отражающим вид практики, сроки прохождения, индивидуальное задание и краткое содержание ежедневной работы. Магистранту перед выходом на практику необходимо ознакомиться с правилами его заполнения, сделать соответствующие отметки, записать индивидуальное задание, выданное руководителем и календарный график прохождения практики. Далее дневник заполняется ежедневно в соответствии с выполняемой работой. Записи о выполненной работе должны быть конкретными и заверяться подписью руководителя практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см.

Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа.

Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются) в следующей последовательности:

Титульный лист

Содержание отчета;

–

Основная часть (изложение вопросов в соответствии с индивидуальным заданием);

Заключение (итоги и выводы по практике),

Использованные нормативно-правовые акты и литература;

Приложения (копии документов, отработанных при выполнении индивидуального задания по согласованию с руководителем практики).

По завершению практики оформленные формы отчетности (дневник прохождения практики с



соответствующими подписями, отметками, датами, и отчет по практике) сдаются руководителю практики от кафедры для проверки и допуска магистранта к защите отчета.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит перед специальной комиссией кафедры.

В качестве промежуточной аттестации за прохождение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической) предусмотрена оценка (зачет). Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)   |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|-----|------|---|
| ОФО   | ЗФО | ОЗФО |   |
| <b>ОПК-1.1</b> Способен анализировать современные проблемы науки и производства   |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Философские проблемы науки и техники в области экологии   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 4   | 5   |      | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                               |
| 3   | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| <b>ОПК-1.2</b> Способен решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности   |     |      |   |
| 1   | 2   |      | Математическое моделирование урбоэкосистем  |
| 1   | 1   |      | Философские проблемы науки и техники в области экологии   |
| 3   | 4   |      | Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| 4   | 5   |      | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                               |
| <b>ОПК-2.1</b> Способен аккумулировать и передавать профессиональные знания в области ландшафтной архитектуры   |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Педагогика и психология высшей школы  |
| 3   | 3   |      | Методика преподавания профессиональных дисциплин в ландшафтной архитектуре                            |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>ОПК-2.2</b> Готов преподавать и оказывать методическую помощь по основным образовательным программам бакалавриата, среднего профессионального образования, дополнительного образования в области ландшафтной архитектуры |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Педагогика и психология высшей школы  |
| 3   | 3   |      | Методика преподавания профессиональных дисциплин в ландшафтной архитектуре                            |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>ОПК-3.1</b> Способен анализировать существующие и разрабатывать новые эффективные технологии в области ландшафтной архитектуры   |     |      |   |
| 3   | 4   |      | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры   |
| 12  | 12  |      | Инженерная биология   |
| 4   | 5   |      | Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| 4   | 5   |      | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                               |



| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)   |     |      | Наименование учебных дисциплин,<br>формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|-----|------|--|
| ОФО   | ЗФО | ОЗФО |  |
| <b>ОПК-3.2</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности |     |      |  |
| 3   | 4   |      | Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре  |
| 3   | 4   |      | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры  |
| 12  | 12  |      | Инженерная биология  |
| 4   | 5   |      | Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры  |
| 2   | 2   |      | Творческая практика  |
| 3   | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| 4   | 5   |      | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                                  |
| <b>ОПК-4.1</b> Владеет культурой научного исследования в области ландшафтной архитектуры                                  |     |      |  |
| 3   | 5   |      | Анализ и экспертная оценка объектов градостроительной деятельности                                       |
| 3   | 4   |      | Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре  |
| 12  | 12  |      | Инженерная биология  |
| 2   | 2   |      | Творческая практика  |
| 24  | 24  |      | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)            |
| 4   | 5   |      | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                                  |
| <b>ОПК-4.2</b> Способен разрабатывать новые методы исследования и применять их в области ландшафтной архитектуры          |     |      |  |
| 2   | 2   |      | Творческая практика  |
| 24  | 24  |      | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)            |
| 4   | 5   |      | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                                  |
| <b>ОПК-5.1</b> Способен осуществлять технико-экономические расчеты проекта и производства                                 |     |      |  |
| 2   | 2   |      | Экономика, организация и планирование деятельности в ландшафтном строительстве                           |
| 12  | 12  |      | Инженерная биология  |
| 2   | 2   |      | Творческая практика  |
| 3   | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| 4   | 5   |      | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                                  |
| <b>ОПК-5.2</b> Способен определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности                            |     |      |  |
| 2   | 2   |      | Экономика, организация и планирование деятельности в ландшафтном строительстве                           |
| 2   | 2   |      | Творческая практика  |
| 3   | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| <b>ОПК-6.1</b> Способен вести проектную деятельность в производственном процессе  |     |      |  |



| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)   |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|-----|------|---|
| ОФО   | ЗФО | ОЗФО |   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| <b>ОПК-6.2</b> Способен организовывать слаженную работу коллектива в области ландшафтного строительства   |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Педагогика и психология высшей школы  |
| 2   | 3   |      | Управление персоналом   |
| 2   | 3   |      | Маркетинг и менеджмент в профессиональной деятельности ландшафтного архитектора                       |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| <b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи   |     |      |   |
| 1   | 2   |      | Математическое моделирование урбоэкосистем  |
| 1   | 1   |      | Философские проблемы науки и техники в области экологии   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 2   | 2   |      | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)         |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  |     |      |   |
| 1   | 2   |      | Математическое моделирование урбоэкосистем  |
| 1   | 1   |      | Философские проблемы науки и техники в области экологии   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 2   | 2   |      | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)         |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки   |     |      |   |
| 1   | 2   |      | Математическое моделирование урбоэкосистем  |
| 1   | 1   |      | Философские проблемы науки и техники в области экологии   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 2   | 2   |      | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)         |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |     |      |   |
| 1   | 2   |      | Математическое моделирование урбоэкосистем  |
| 1   | 1   |      | Философские проблемы науки и техники в области экологии   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 2   | 2   |      | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)         |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-1.5</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   |     |      |   |



| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)  |     |      | Наименование учебных дисциплин,<br>формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|-----|------|--|
| ОФО  | ЗФО | ОЗФО |  |
| 1  | 2   |      | Математическое моделирование урбоэкосистем   |
| 1  | 1   |      | Философские проблемы науки и техники в области экологии  |
| 2  | 2   |      | Творческая практика  |
| 2  | 2   |      | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)            |
| 3  | 3   |      | Педагогическая практика  |
| <b>УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач  |     |      |  |
| 2  | 2   |      | Экономика, организация и планирование деятельности в ландшафтном строительстве                           |
| 3  | 5   |      | Анализ и экспертная оценка объектов градостроительной деятельности                                       |
| 2  | 2   |      | Творческая практика  |
| 3  | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| <b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений   |     |      |  |
| 3  | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| 2  | 2   |      | Экономика, организация и планирование деятельности в ландшафтном строительстве                           |
| 2  | 2   |      | Ландшафтная архитектура в градостроительстве   |
| 2  | 2   |      | Творческая практика  |
| <b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время   |     |      |  |
| 2  | 2   |      | Экономика, организация и планирование деятельности в ландшафтном строительстве                           |
| 2  | 2   |      | Ландшафтная архитектура в градостроительстве   |
| 2  | 2   |      | Творческая практика  |
| 3  | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| <b>УК-2.4</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта   |     |      |  |
| 2  | 2   |      | Творческая практика  |
| 3  | 4   |      | Технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| <b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде   |     |      |  |
| 1  | 1   |      | Педагогика и психология высшей школы   |
| 2  | 2   |      | Творческая практика  |
| <b>УК-3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) |     |      |  |
| 1  | 1   |      | Педагогика и психология высшей школы   |
| 2  | 2   |      | Творческая практика  |
| <b>УК-3.3</b> Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата   |     |      |  |
| 1  | 1   |      | Педагогика и психология  |



| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)   |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|-----|------|---|
| ОФО   | ЗФО | ОЗФО |   |
|   |     |      | высшей школы  |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| <b>УК-3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды  |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Педагогика и психология высшей школы  |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| <b>УК-4.1</b> Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия   |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Деловой иностранный язык  |
| 3   | 4   |      | Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-4.2</b> Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках   |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Деловой иностранный язык  |
| 3   | 4   |      | Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-4.3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках   |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Деловой иностранный язык  |
| 3   | 4   |      | Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-4.4</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Деловой иностранный язык  |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно   |     |      |   |
| 3   | 4   |      | Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-5.1</b> Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем   |     |      |   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| <b>УК-5.2</b> Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                                     |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Памятники садово-паркового искусства и культурного наследия   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| <b>УК-5.3</b> Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели  |     |      |   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| <b>УК-6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы   |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Педагогика и психология высшей школы  |
| 2   | 2   |      | Ландшафтная архитектура в градостроительстве  |



| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)   |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|-----|------|---|
| ОФО   | ЗФО | ОЗФО |   |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Педагогика и психология высшей школы  |
| 2   | 2   |      | Ландшафтная архитектура в градостроительстве  |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-6.3</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата  |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Педагогика и психология высшей школы  |
| 2   | 2   |      | Ландшафтная архитектура в градостроительстве  |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |
| <b>УК-6.4</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков  |     |      |   |
| 1   | 1   |      | Педагогика и психология высшей школы  |
| 2   | 2   |      | Творческая практика   |
| 3   | 3   |      | Педагогическая практика   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| ОПК-1: Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-1.1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - современные проблемы науки и производства в профессиональной сфере;   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности;                            | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - современными методами решения сложных задач.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-1: Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-1.2 Способен решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основные источники и методы поиска информации;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - собирать, отбирать и  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие                     | Сформированные умения                         |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа;  |  |                                      | ошибки   |   |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - инструментами, методиками и технологиями научно-исследовательской и проектной работы в профессиональной деятельности.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик   |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-2.1 Способен аккумулировать и передавать профессиональные знания в области ландшафтной архитектуры   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - исторический путь, современное состояние и развитие профессиональной области и области преподавания различного вида дисциплин;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - собирать, анализировать информацию в области преподавания ландшафтной архитектуры;  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - навыками передачи информации через личные виды коммуникационной связи для профессиональной аудитории.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик   |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-2.2 Готов преподавать и оказывать методическую помощь по основным образовательным программам бакалавриата, среднего профессионального образования, дополнительного образования в области ландшафтной архитектуры |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - понятие и содержание основных образовательных программ СПО, ВО в профессиональной области;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - передавать информацию в области ландшафтной архитектуры   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| различными коммуникативными способами;  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - методами, методиками современной; педагогики, методологии, дидактики и психологии преподавания.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности  |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-3.1 Способен анализировать существующие и разрабатывать новые эффективные технологии в области ландшафтной архитектуры  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - существующие технологии производства и возможности, преимущества современных материалов и технологий;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - реализовывать новые эффективные технологии;  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - методами оценки и способами повышения эффективности ведения ландшафтного хозяйства.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности  |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-3.2 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - современные методы проведения предпроектных и проектных изысканий в области ландшафтной архитектуры, обработки полученных данных;                          | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - проводить предпроектные исследования на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения с использованием современного измерительного оборудования и | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| обработки полученной информации с помощью цифровых технологий, вариативной статистики;   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - навыками современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-4: Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы   |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-4.1 Владеет культурой научного исследования в области ландшафтной архитектуры  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в данной сфере деятельности;                | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;    | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.              | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-4: Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы   |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-4.2 Способен разрабатывать новые методы исследования и применять их в области ландшафтной архитектуры                                      |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основные принципы и подходы к разработке методических подходов в области ландшафтной архитектуры;                       | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - находить (выбирать) наиболее эффективные и новые решения  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| для разработки методов исследования в области ландшафтной архитектуры;  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - навыками разработки новых методов исследования и их применения в ландшафтной архитектуре.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-5: Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности   |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-5.1 Способен осуществлять технико-экономические расчеты проекта и производства  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - методику расчёта и составления технико-экономического обоснования;   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |   |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - проводить маркетинговые исследования, расчет технологических карт на проектирование и создание объектов ландшафтной архитектуры;   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - навыками экономических расчетов проектной и хозяйственной деятельности с учётом их перспектив.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-5: Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности   |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-5.2 Способен определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - состав сметной документации на проектирование, строительство, содержание объектов ландшафтной архитектуры; законодательные документы о проектной документации и стоимостной политике товаров и услуг на рынке в области ландшафтной архитектуры, методики определения стоимости строительной | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| продукции и работ на территории РФ;   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Уметь:</b> Уметь:- составлять локальные и общие сметы с учетом производства труда и стоимости материалов для благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры;                | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - навыками работы с ГЭСН, ФЕР, ТЕР, электронными программами составления смет.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-6: Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства   |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-6.1 Способен вести проектную деятельность в производственном процессе   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - современные основы организации производственных процессов;   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - применять современные эффективные технологические карты, графики производства;   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - навыками составления оптимального производственного процесса с оптимальной расстановкой кадров.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| ОПК-6: Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства   |  |                                      |  |   |   |
| ОПК-6.2 Способен организовывать слаженную работу коллектива в области ландшафтного строительства  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - административно-управленческую работу, этические нормы поведения личности, особенности работы коллектива в области ландшафтной архитектуры и соприкасающихся отраслях; | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |   |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - формулировать конкретный план действий по реализации   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| поставленной цели, проводить исследования, направленные на решение определенных задач в рамках трудового коллектива, анализировать и прогнозировать полученные при этом результаты;         |  |                                      |  |   |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - навыками эффективного администрирования и управления в трудовом коллективе.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  |  |                                      |  |   |   |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |   |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  |  |                                      |  |   |   |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| собственной и мыслительной деятельности;   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   |  |                                      |  |   |   |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности;   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   |  |                                      |  |   |   |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарного знания;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения;   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   |  |                                      |  |   |   |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности;   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |  |                                      |  |   |   |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности;   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| и прогноза развития экономических процессов, и явлений.   |  |                                      |  |   |   |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |  |                                      |  |   |   |
| УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности;   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |  |                                      |  |   |   |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности;  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |  |                                      |  |   |   |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - проводить анализ поставленной цели и   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи);   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |                                  |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи;   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |  |                                      |  |   |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности;   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |  |                                      |  |   |   |
| УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи);  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - разрабатывать командную стратегию;   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |  |                                      |  |   |   |
| УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи);  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели;  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |  |                                      |  |   |   |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| круглых столов;  |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. - навыками передачи связанных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках   |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> Знать: основные понятия  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие                            | Сформированные систематические                | отчет, дифференцированный зачет  |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| культуры и этики речи;<br>нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;<br>коммуникативные технологии;  |  |                                      | отдельные пробелы знания                                 | знания  | по отчету                                 |
| <b>Уметь:</b> Уметь: вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |  |                                      |  |   |   |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка; | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| <p><b>Уметь:</b> Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий;</p> | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <p><b>Владеть:</b> Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.</p>  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| <p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>  |  |                                      |  |   |                                  |
| <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: \\n • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; \\n • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; \\n • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>        |  |                                      |  |   |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| <b>Знать:</b> Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |  |                                      |  |   |   |
| УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: терминологическую, общенаучную, служебную лексику научной  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| профессиональной литературы, лексику устной формы общения;  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Уметь:</b> Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно;   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |  |                                      |  |   |   |
| УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |  |                                      |  |   |   |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям  |  |                                      |  |   |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития; | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |  |                                      |  |   |   |
| УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| на групповом и индивидуальном уровнях;  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами; | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |  |                                      |  |   |   |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда;   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;-  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть:- навыками определения реалистических целей профессионального роста.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |  |                                      |  |   |   |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда;  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |   |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;                        | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть:- навыками определения реалистических целей профессионального роста.  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |  |                                      |  |   |   |
| УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства          |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6   |
| труда;  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - подвергать критическому анализу проделанную работу;  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть: - навыками определения реалистических целей профессионального роста.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |  |                                      |  |   |   |
| УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;                | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | отчет, дифференцированный зачет по отчету |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> Владеть:- навыками выявления стимулов для саморазвития.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Отчет по практике может включать результаты инновационных педагогических технологий, так используя технологию «Бортовых дневников» вести записи о проделанной работе с комментариями о полученной информации от руководителя практики. Можно использовать технологию «Синквейн» - инструмент для синтеза и обобщения сложной информации, позволяющей резюмировать изученный объект ландшафтной архитектуры в 5 строках.

Результаты учебной практики оформляются в отчете. Чертежи (эскиз) выполняются от



руки или с использованием архитектурно-строительных программ (например, Archi-CAD, 3dmax, и др.)

Контролируемые разделы отчета:

Раздел 1. Анализ основных категорий объектов ландшафтной архитектуры/

1. Анализ основных предпроектных исследований ландшафтной архитектуры.
2. Анализ предполагаемых архитектурно-планировочных решений с учетом творческого подхода к данному объекту озеленения.
3. Анализ методов, приемов и средств проектирования объектов ландшафтной архитектуры.

Раздел 2. Составление архитектурно-планировочного решения:

1. Описание объекта ландшафтной архитектуры
2. Чертеж (эскиз) объекта ландшафтной архитектуры

Раздел 3. Подготовка презентации выбранного архитектурно-планировочного решения объекта, его обоснование с использованием.

#### **Контрольные вопросы к аттестации всех этапов творческой практики**

1. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.
2. Формирование деревьев, выросших в лесу.
3. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников саженцев привитых форм кустарников.
4. Красивоцветущие кустарники. Виды красивоцветущих кустарников, их биоэкологические особенности.
5. Выращивание в контейнерах декоративных древесных и кустарниковых видов.
6. Дайте понятие термину массив, как элементу планировки объекта ландшафтной архитектуры. Приведите примеры.
7. Дайте понятие термину группа, как элементу планировки объекта ландшафтной архитектуры. Приведите примеры.
8. Дайте понятие термину живая изгородь, как элементу планировки объекта ландшафтной архитектуры. Приведите примеры.
9. Дайте понятие термину аллея, как элементу планировки объекта ландшафтной архитектуры. Приведите примеры.
10. Дайте понятие термину поляна, как элементу планировки объекта ландшафтной архитектуры. Приведите примеры.
11. Дайте понятие термину водоем, как элементу планировки объекта ландшафтной архитектуры. Приведите примеры.
12. Дайте понятие термину цветник, как элементу планировки объекта ландшафтной архитектуры. Приведите примеры.
13. Дайте понятие терминам МАФ, дороги, сооружения, как элементам планировки объекта ландшафтной архитектуры. Приведите примеры.



14. В чем заключаются особенности регулярной и пейзажной планировки?
15. Дайте классификацию по методике И.А. Боговой и композиционную схему по методике А.А. Кищук пейзажных картин.
16. Малые архитектурные формы. Приведите примеры.
17. Садовая мебель. Приведите примеры.
18. Освещение. Приведите примеры.
19. Контейнеры. Приведите примеры.
20. Модульные цветники. Приведите примеры.
21. Орнаменты в ландшафтном строительстве. Приведите примеры.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к написанию отчета по практике**

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения об организации, выполненную работу по изучению структуры управления организацией, динамики основных технико-экономических показателей и т.д.

Отчет должен быть оформлен и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы магистрантом в соответствии с программой практики. В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики, предлагаются рекомендации по



улучшению эффективности деятельности организации. Изложение в отчете должно быть сжатым, ясным и сопровождаться по необходимости цифровыми данными, схемами, графиками и диаграммами. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

## Контролируемые разделы отчета

Раздел 1. Анализ основных категорий объектов ландшафтной архитектуры.

Анализ основных предпроектных исследований ландшафтной архитектуры.

Анализ предполагаемых архитектурно-планировочных решений с учетом творческого подхода к данному объекту озеленения.

Анализ методов, приемов и средств проектирования объектов ландшафтной архитектуры.

Раздел 2. Составление архитектурно-планировочного решения:

1. Описание объекта ландшафтной архитектуры

2. Чертеж (эскиз) объекта ландшафтной архитектуры

Раздел 3. Подготовка презентации выбранного архитектурно-планировочного решения объекта, его обоснование.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит перед специальной комиссией кафедры. В качестве промежуточной аттестации за прохождение практики предусмотрена оценка (зачет). Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты. Оценка по практике учитывает: степень усвоения теоретического материала; степень выполнения обучающимся заданий, обозначенных в программе практики; качество выполнения отчёта; полноту раскрытия содержания всех заданий по практике; отзывы руководителей практики; надлежащее оформление отчёта; итоги защиты отчёта обучающимся.

Критерии дифференциации оценки по практике:

«зачтено»:

- содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы по программе практики полные и точные;

- при выполнении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета и дневника, характеристики магистранта положительные, в ответах на вопросы по программе практики магистрант допускает определенные неточности, хотя в целом отвечает уверенно и имеет твердые знания;

«не зачтено»:

- небрежное оформление отчета и дневника. Отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности, характеристики магистранта положительные, при ответах на вопросы по программе практики магистрант допускает ошибки. Эта оценка выставляется магистранту, если в отчете освещены не все



разделы программы практики, на вопросы магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации управления, не владеет практическими навыками анализа и оценки уровня организации управления.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 8.1. Основная литература

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Фатиев М.М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения : учеб. пособие / М.М. Фатиев, В.С. Теодоронский. - М.: ФОРУМ, 2011. - 240 с. |   |
| Теодоронский, В.С. Садово-парковое строительство: учебник для студентов вузов / В.С. Теодоронский. - М.: МГУЛ, 2008. - 336 с.                         | <a href="https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16549.pdf">https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16549.pdf</a> |

### 8.2. Дополнительная литература

| Название   | Ссылка |
|--|--------|
| Матюхин, Д.Л. Виды и формы хвойных, культивируемые в России. Ч. 2: Picea A. Dietr., Thuya L. / Д.Л. Матюхин, О.С. Манина, Е.С. Сысоева. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009. - 288 с.                         |        |
| Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студентов вузов / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. - М.: Академия, 2007. - 352 с. |        |
| Горохов, В.А. Зеленая природа города: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Горохов. - М.: Архитектура-С, 2005. - 528 с.  |        |
| Зайдельман, Ф. Р. Мелиорация почв / Ф. Р. Зайдельман. - М: МГУЛ, 2003.   |        |
| Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий / В.В. Владимиров, Г.Н. Давидянц, О.С. Расторгуев, В.Л. Шафран. - М: Архитектура, 2004. - 350 с.  |        |
| Сабо, Е.Д. Гидротехнические мелиорации ландшафта / Е.Д. Сабо, О.В. Кормилицина, В.В.Бондаренко. - М: МГУЛ, 2004. - 56 с.   |        |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Для прохождения практики используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Тестовая система на базе Moodle 6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338. Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/IPRBooks>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры



Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: [http://nlr.ru/nlr\\_visit/RA1162/rnb-today](http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) ) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU> : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. <http://www.landscape.ru/design/> Ландшафтный дизайн : информационный сайт. – Москва, 1998. - . - URL: <http://www.landscape.ru/design/>. – Текст: электронный. Приведены примеры ландшафтных решений, как небольших участков, так и городской территории. <http://www.landscape.ru/design/> Библиотека по цветоводству : [сайт] / [подбор материалов, оформление: Елена Морозова ; разработка ПО: Алексей Злыгостев]. – [Москва], 2002. - . - URL: <http://flowerlib.ru/>. – Текст: электронный. Новости цветоводства, библиотека книг по цветоводству, ссылки на сайты о цветах и ландшафтном дизайне. <http://flowerlib.ru/news/>



## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 9.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название  |
|---|
| 7-Zip Свободная лицензия  |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия  |
| Autodesk 3DMAX - учебная версия Свободная лицензия  |
| K-Lite Codec Pack, Codec Guide свободное  |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095  |
| NKscape Свободная лицензия  |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401   |
| Компьютерная программа для ландшафтного проектирования и дизайна "Наш сад кристалл 10.0" Сетевая версия DiComp Контракт № 7904 от 06.08.2021 г. |
| Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765  |

### 9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название  |
|---|
| Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   |
| Научная электронная библиотека <a href="http://www.eLIBRARY.RU">www.eLIBRARY.RU</a> - Режим доступа: <a href="http://elibrarv.ru/">http://elibrarv.ru/</a>  |
| Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: <a href="http://lib.mkgtu.ro:8004/catalog/fo12">http://lib.mkgtu.ro:8004/catalog/fo12</a> ;   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <a href="http://wmdow.edu.ru/">http://wmdow.edu.ru/</a>  |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>  |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>   |
| ЭБС «Консультант студента». Коллекция Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=</a> |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской   |

**Название**

государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/>

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: [http://nlr.ru/nlr\\_visit/RA1162/rnb-today](http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) ) <http://diss.rsl.ru/>

CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>

Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. </index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya>

Ландшафтный дизайн : информационный сайт. - Москва, 1998. - . - URL: <http://www.landscape.ru/design/>. - Текст: электронный.Приведены примеры ландшафтных решений, как небольших участков, так и городской территории. <http://www.landscape.ru/design/>

Библиотека по цветоводству : [сайт] / [подбор материалов, оформление: Елена Морозова ; разработка ПО: Алексей Злыгостев]. - [Москва], 2002. - . - URL: <http://flowerlib.ru/>. - Текст: электронный.Новости цветоводства, библиотека книг по цветоводству, ссылки на сайты о цветах и ландшафтном дизайне. <http://flowerlib.ru/news/>

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/>

eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

**Название**

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog>

**Название**

|   |
|---|
| (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>   |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>   |
| ЭБС «Консультант студента». Коллекция Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=</a>   |
| Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователи виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: <a href="http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today">http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today</a> ) <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>   |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Ландшафтный дизайн : информационный сайт. - Москва, 1998. - . - URL: <a href="http://www.landscape.ru/design/">http://www.landscape.ru/design/</a> . - Текст: электронный. Приведены примеры ландшафтных решений, как небольших участков, так и городской территории. <a href="http://www.landscape.ru/design/">http://www.landscape.ru/design/</a>   |
| Библиотека по цветоводству : [сайт] / [подбор материалов, оформление: Елена Морозова ; разработка ПО: Алексей Злыгостев]. - [Москва], 2002. - . - URL: <a href="http://flowerlib.ru/">http://flowerlib.ru/</a> . - Текст: электронный. Новости цветоводства, библиотека книг по цветоводству, ссылки на сайты о цветах и ландшафтном дизайне. <a href="http://flowerlib.ru/news/">http://flowerlib.ru/news/</a>   |
| Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>   |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для   |

**Название**

своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

ЭБС «Консультант студента». Коллекция Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2016-019.html?SSr=](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=) - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2016-019.html?SSr=](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/>

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователей Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: [http://nlr.ru/nlr\\_visit/RA1162/rnb-today](http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) ) <http://diss.rsl.ru/>

eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>

Ландшафтный дизайн : информационный сайт. – Москва, 1998. - . - URL: <http://www.landscape.ru/design/>. – Текст: электронный.Приведены примеры ландшафтных решений, как небольших участков, так и городской территории. <http://www.landscape.ru/design/>

Библиотека по цветоводству : [сайт] / [подбор материалов, оформление: Елена Морозова ; разработка ПО: Алексей Злыгостев]. – [Москва], 2002. - . - URL: <http://flowerlib.ru/>. – Текст: электронный.Новости цветоводства, библиотека книг по цветоводству, ссылки на сайты о цветах и ландшафтном дизайне. <http://flowerlib.ru/news/>

## 10. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| <b>Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>   |
|--|---|---|
| Учебные аудитории для самостоятельной работы: Читальный зал 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж | Мультимедийное оборудование (проектор, экран), справочная и специальная литература, рабочие места обучающихся на 30 человек | Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет OpenOffice; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0160128-13174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год. |

