

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.05.2018 14:20:29  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5bdc540476312d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Лечебный \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Общей хирургии \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Л.И. Задорожная  
« 31 » 05 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.Б.35 Судебная медицина \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ Врач - педиатр \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_

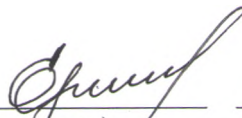
год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2018 \_\_\_\_\_

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

Кандидат медицинских наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Ершова И.В.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Общей хирургии  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«26» 05 2018 г.

  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)


«26» 05 2018 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)

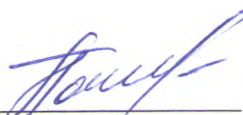
Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«28» 05 2018 г.

  
(подпись)

Намитокров Х.А.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
«31» 05 2018 г.

  
(подпись)

Гук Г.А.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности

  
(подпись)

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** дисциплины - сформировать основные понятия в области судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

**Задачами** дисциплины являются:

ознакомление студентов с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, с принципами работы и делопроизводством Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений;

ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, созданию благоприятных условий труда медицинского персонала и профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

ознакомление с принципами и методами экспертной диагностики и оценки течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях; идентификации личности по стоматологическому статусу;

ознакомление с вопросами ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины (судебной стоматологии) в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей эксперта при производстве судебно-медицинской экспертизы, а также специалиста при участии в некоторых видах процессуальных действий;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;

формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности**

Судебная медицина входит в перечень дисциплин базовой части ОПОП подготовки специалистов. Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по следующим дисциплинам: анатомия человека, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия и физиология.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Судебная медицина», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

-способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра **(ПК-6)**

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека **(ПК-7)**.

## **В результате изучения дисциплины студент должен**

### **знать:**

- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы;
- правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинской экспертизы определения тяжести вреда здоровью; принципы построения экспертных выводов;
- современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;
- уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников;
- основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской помощи.

### **уметь:**

- оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти;
- владеть методами исследования педиатрии, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами;
- определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей ;
- проводить сравнительное исследование трупа неизвестного лица и данных медицинских документов (амбулаторная карта, рентгенограммы, фотографии и пр.) с целью идентификации личности покойного;
- проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции;
- пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет.

### **владеть:**

- оценкой терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения);
- методами диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, экспертной оценки заболеваний, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды;
- приемами и методами ряда клинических дисциплин для диагностики травм , определения судебно-медицинских критериев тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц;

- оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

##### Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (х) единиц(ы) (108ч.)

| Вид учебной работы   | Всего часов/з.е. | Семестр      |  |  |  |
|--|------------------|--------------|--|--|--|
|  |                  | 12           |  |  |  |
| Контактная часы (всего)  | 76.25/2.11       | 76.25/2.11   |  |  |  |
| В том числе:   |                  |              |  |  |  |
| Лекции (Л)   | 20/0.55          | 20/0.55      |  |  |  |
| Клинико-практические занятия (КПЗ)   | 56/1.55          | 56/1.55      |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                  |              |  |  |  |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ)                                   |                  |              |  |  |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)                    | 0.25             | 0.25         |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), (всего)                                | 31.75/0.88       | 31.75/0.88   |  |  |  |
| В том числе:   |                  |              |  |  |  |
| Курсовой проект (работа)   |                  |              |  |  |  |
| Расчетно-графические работы  |                  |              |  |  |  |
| Реферат  | 14/0.38          | 14/0.38      |  |  |  |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | 17.75/0.49       | 17.75/0.49   |  |  |  |
| 1. Составление плана-конспекта   |                  |              |  |  |  |
| Контроль (всего)   |                  |              |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации:<br>зачет                                       |                  | <b>зачет</b> |  |  |  |
| Общая трудоемкость   | 108/3            | 108/3        |  |  |  |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по ЗФО (не предусм.)

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для ОФО

| № п/п | Раздел дисциплины   | Недел<br>я семест<br>ра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                |      |     |              |                        | Формы текущего контроля<br>успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|-------|---|-------------------------|--|----------------|------|-----|--------------|------------------------|---|
|       |   |                         | Л  | ПЗ             | КРАТ | СРП | Контро<br>ль | СР                     |   |
| 1.    | Предмет и содержание судебной медицины<br>Процессуальные и организационные вопросы<br>судебно-медицинской экспертизы  |                         | 2  | 6              |      |     |              | 2                      | Тестирование<br>блиц-опрос  |
| 2.    | Первоначальные следственные действия, осмотр<br>трупа на месте его обнаружения  |                         | 2  | 6              |      |     |              | 4                      | Блиц-опрос  |
| 3.    | Судебно-медицинская экспертиза (исследование)<br>трупа при насильственной смерти.   |                         | 2  | 6              |      |     |              | 4                      | Тестирование  |
| 4.    | Судебно-медицинская экспертиза потерпевших,<br>подозреваемых, обвиняемых и других лиц   |                         | 2  | 6              |      |     |              | 4                      | Тестирование<br>блиц -опрос   |
| 5.    | Судебно-медицинская экспертиза повреждений<br>острыми орудиями, оружием и предметами  |                         | 2  | 6              |      |     |              | 4                      | Блиц-опрос  |
| 6.    | Судебно-медицинская экспертиза повреждений от<br>воздействия тупых твердых предметов и<br>транспортной травмы   |                         | 4  | 8              |      |     |              | 4                      | Тестирование<br>блиц -опрос   |
| 7.    | Судебно-медицинская экспертиза отравлений   |                         | 2  | 6              |      |     |              | 3.75                   | Блиц-опрос  |
| 8.    | Судебно-медицинская экспертиза при<br>механической асфиксии и действия физических<br>факторов   |                         | 2  | 6              |      |     |              | 4                      | Тестирование  |
| 9.    | Судебно-медицинская экспертиза по делам о<br>привлечении мед.работников к юридической<br>ответственности за профессиональные и<br>должностные правонарушения. |                         | 2  | 6              |      |     |              | 2                      | Тестирование<br>блиц - опрос  |
|       | Промежуточная аттестация  |                         |  |                |      |     |              | -                      | зачет   |
|       | <b>Итого:</b>   |                         | <b>20/0.55</b>   | <b>56/1.55</b> |      |     | <b>0.25</b>  | <b>31.75/<br/>0.88</b> |   |

### 5.2. Структура дисциплины для ЗФО (не предусм.)

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Судебная медицина», образовательные технологии

#### Лекционный курс

| № п/п             | Наименование темы дисциплины  | Трудоемкость (часы / зач. ед.) | Содержание  | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------|--|----------------------------|
| <b>Семестр 11</b> |   |                                |   |                         |  |                            |
| Тема 1.           | Предмет и содержание судебной медицины<br>Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы | 1/0,02                         | Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Определение судебно-медицины, краткая история развития. Значение судебно-медицинской экспертизы (СМЭ) в повышении качества оказания лечебно-профилактической помощи. | ПК-6<br>ПК-7            | <b>Знать:</b> - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;<br><b>Уметь:</b> - оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти.<br><b>Владеть навыками:</b> - оказания помощи следователю в проведении осмотра трупа на месте его обнаружения   | Лекции-беседы              |
| Тема 2            | Первоначальные следственные действия. Осмотр трупа на месте его обнаружения                                       | 2/0,05                         | Критерии установления факта и давности наступления смерти. Значение вопроса для врача. Умирание и смерть как биологические процессы. Судебно-медицинская классификация смерти. Принципы установления давности смерти.                             | ПК-6<br>ПК-7            | <b>Знать:</b> основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;<br><b>Уметь:</b> - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции;<br><b>Владеть навыками:</b> - оказания помощи следователю в проведении осмотра трупа на месте его обнаружения | Лекции-беседы              |
| Тема 3            | Экспертиза трупа при насильственной и ненасильственной смерти   | 2/0,05                         | Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного.  | ПК-6<br>ПК-7            | <b>Знать:</b> - уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию   | Лекции-беседы              |

|        |   |        |  |              |   |               |
|--------|---|--------|--|--------------|---|---------------|
|        |   |        |  |              | <p>экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы;</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - оказания помощи следователю в проведении осмотра трупа на месте его обнаружения</p> |               |
| Тема 4 | Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц | 2/0,05 | Судебно-медицинская экспертиза (обследование) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Значение знаний для врача. Поводы к судебно-медицинской экспертизе живых лиц:- при повреждениях и болезнях; - определение половых состояний; - при половых преступлениях; - по иным поводам. Основания для назначения и порядок проведения экспертизы. Особое значение заполнения медицинской документации врачами для качественного обеспечения проведения экспертизы. | ПК-6<br>ПК-7 | <p><b>Знать:</b> - уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы.</p> <p><b>Уметь:</b> - определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, экспертной оценки заболеваний, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды;</p>   | Лекции-беседы |
| Тема 5 | Судебно-медицинская экспертиза  | 2/0,05 | Повреждения от действия тупых предметов: классификации, характеристика, диагностика.   | ПК-6<br>ПК-7 | <p><b>Знать:</b> - правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинской экспертизы определения тяжести вреда</p>   | Лекции-беседы |



|        |   |        |  |              |  |               |
|--------|---|--------|--|--------------|--|---------------|
|        | повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы                                |        | Особенности травмы от действия тупых предметов. Значение знаний для врача. Криминалистическая классификация травмирующих предметов. Травматологическая классификация травмы. Медицинская классификация характера повреждений. Классификация видов травматизма. Классификация травмирующих предметов по площади и форме предметов. Судебно-медицинская классификация повреждений: специфические, характерные, нехарактерные, симулирующие. Рассмотрение характера повреждений по медицинской классификации. |              | здоровью; принципы построения экспертных выводов;<br><b>Уметь:</b> - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции;<br><b>Владеть:</b> - методами диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, экспертной оценки заболеваний, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды;  |               |
| Тема 6 | Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы | 2/0,05 | Транспортная травма. Значение проблемы для врача. Классификация транспортной травмы. Вопросы следствия на разрешение СМЭ. Источники доказательств при расследовании ДТП. Виды автомобильной травмы. Роль лабораторных медико-криминалистических методов исследования в установлении механизмов травмы.   | ПК-6<br>ПК-7 | <b>Знать:</b> - правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинской экспертизы определения тяжести вреда здоровью; принципы построения экспертных выводов;<br><b>Уметь:</b> - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции;<br><b>Владеть:</b> - приемами и методами ряда клинических дисциплин для диагностики травм, определения судебно-медицинских критериев тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно- | Лекции-беседы |

|        |  |        |   |              |  |               |
|--------|--|--------|---|--------------|--|---------------|
|        |  |        |   |              | медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц;  |               |
| Тема 7 | Судебно-медицинская экспертиза повреждений острым орудиями, оружием и предметами | 2/0,05 | Повреждения от действия острых орудий.<br>Значение знаний для врача. Действия медицинских работников по сохранению вещественных доказательств в случаях поступления потерпевших в стационар. Классификация острого оружия. Характер повреждений от действия различных видов острого оружия, их патоморфологическая дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика повреждений от действия острого оружия.   | ПК-6<br>ПК-7 | <b>Знать:</b> - современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;<br><b>Уметь:</b> - определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях<br><b>Владеть навыками:</b> - осуществить диагностику повреждений по виду и механизму травмирующего воздействия тупых, острых и огнестрельных орудий, оружия и предметов.   | Лекции-беседы |
| Тема 8 | Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы                   | 2/0,05 | Огнестрельная и взрывная травмы. Значение знаний для врача. Действия медицинских работников по сохранению вещественных доказательств в случаях поступления потерпевших в стационар. Классификация огнестрельного оружия. Виды зарядов, устройство патронов, механизм выстрела. Виды действия пули на организм человека. Повреждающие факторы выстрела. Установление дистанции и направления выстрела. Лабораторная диагностика повреждений от действия огнестрельного оружия. Патоморфология и основные принципы диагностики взрывной травмы. | ПК-6<br>ПК-7 | <b>Знать:</b> - современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;<br><b>Уметь:</b> - оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти.<br><b>Владеть навыками:</b> - осуществить диагностику повреждений по виду и механизму травмирующего воздействия тупых, острых и огнестрельных орудий, оружия и предметов. | Лекции-беседы |
| Тема 9 | Судебно-медицинская  | 2/0,05 | Гипоксия и асфиксия: классификация, диагностика. Патофизиологические  | ПК-6<br>ПК-7 | <b>Знать:</b> - уголовное законодательство об ответственности за преступления против   | Лекции-беседы |

|         |   |        |   |              |   |               |
|---------|---|--------|---|--------------|---|---------------|
|         | экспертиза при механической асфиксии и действия физических факторов                 |        | виды гипоксических состояний. Судебно-медицинская классификация асфиксии. Виды странгуляционной асфиксии. Виды обтурационной асфиксии. Компрессионная асфиксия. Смерть в замкнутом пространстве. Утопление в воде. Принципы дифференциальной диагностики различных видов асфиксии.  |              | жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников;<br><b>Уметь:</b> - определить степень тяжести вреда здоровью<br><b>Владеть навыками:</b> - оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения);   |               |
| Тема 10 | Судебно-медицинская экспертиза отравлений   | 2/0,05 | Принципы диагностики отравлений и идентификации ядов. Анализ причин некачественной диагностики отравлений; значение вопроса для врача. Определение яда, условия его действия в организме. Клинические синдромы отравлений. Действия врача на месте происшествия и в лечебном учреждении по диагностике интоксикаций. Современные возможности лабораторных методов исследования. | ПК-6<br>ПК-7 | <b>Знать:</b> - уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников;<br><b>Уметь:</b> - оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти.<br><b>Владеть навыками:</b> - оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); | Лекции-беседы |
| Тема 11 | Судебно-медицинская экспертиза делам привлечения медицинских работников юридической | 1/0,02 | Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Сущность врачебной деятельности, медицинская деонтология. Основы законодательства РФ об охране   | ПК-6<br>ПК-7 | <b>Знать:</b> - основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания   | Лекции-беседы |

|  |                |   |  |  |  |
|--|----------------|---|--|--|--|
| ответственности за професс. и должностные правонарушения |                | <p>здоровья граждан. Ответственность: по ТК, АК, ГК, УК РФ.</p> <p>Причины возбуждения уголовных и гражданских дел против медицинских работников, порядок расследования. Судебно-медицинская классификация упущений в мед.деятельности – уголовно наказуемые; уголовно ненаказуемые – несчастный случай в медицинской практике и врачебная ошибка. Врачебная ошибка и халатность – определения, дифференцирование. Виды врачебных ошибок – организационные, тактические, лечебные, диагностические, в ведении медицинской документации. Порядок организации и проведения СМЭ по «врачебным делам». Состав комиссии. Вопросы на разрешение СМЭ.</p> <p>Группы документов: первичная медицинская документация, результаты служебного расследования, данные следствия, характеристики на медицинских работников, проходящих по делу.</p> |  | <p>медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции;</p> |  |
| <b>Итого</b>   | <b>20/0.55</b> |   |  |  |  |

#### 5.4. Клинические занятия, их наименование и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины   | Наименование семинарских занятий   | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|-------|--|--|-------------------------------------|
|       |  | Семестр С  |                                     |
| 1.    | Первоначальные следственные действия. Осмотр трупа на месте его обнаружения        | <p>В ходе практического занятия студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить знания, умения и практические навыки помощи следователю в осуществлении им первоначальных следственных действий. Для этого студент производит составление описания трупа на месте его обнаружения по макету или слайду.</li> <li>- определять давность наступления смерти;</li> <li>- учиться давать ответы на вопросы о виде орудия и механизме травмы, возможности причинения повреждения собственной или посторонней рукой и др.;</li> <li>- осваивает способы изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств биологического происхождения.</li> </ul>  | 6/0.16                              |
| 2.    | Судебно-медицинская экспертиза трупа при насильственной и ненасильственной смерти  | <p>Студент в ходе занятия должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить знания и умения производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа и составления заключения эксперта (акт) судебно-медицинского исследования трупа. Для этого он знакомится с постановлением следователя о назначении экспертизы, представленными медицинскими документами, изучает их, производит наружный осмотр трупа, составляет словесный портрет на неизвестное лицо, производит внутреннее исследование трупа, производит забор органов на химическое, гистологическое и др. необходимые исследования, изымает образцы крови, волос, подногтевого содержимого, выписывает направления на исследования, формулирует основной диагноз, осложнение (основную и непосредственную причину смерти), заполняет бланк медицинского свидетельства о смерти, оформляет судебно-медицинскую документацию.</li> </ul> | 8/0.22                              |
| 3.    | Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц | <p>Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Установление степени тяжести вреда здоровью.</p> <p>Студент в ходе занятия должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить знания и умения по производству экспертизы (освидетельствования) живого лица по различным поводам, в том числе с целью</li> </ul>  | 6/0.16                              |

|    |  |  |        |
|----|--|--|--------|
|    |  | <p>установления степени тяжести причиненного вреда здоровью и составлять заключение эксперта (акт судебно-медицинского освидетельствования). Студент изучает постановление (направление) о назначении экспертизы (исследования), осуществляет прием и осмотр потерпевшего или при его отсутствии изучает условие ситуационной или подлинник медицинской документации, решает вопрос о необходимости предоставления другой медицинской документации, формулирует выводы и ответы на поставленные перед ним вопросы о характере повреждений, виде орудия и механизме травмы, давности образования повреждений, степени тяжести причиненного вреда здоровью и др., оформляет судебно-медицинскую документацию.</p>  |        |
| 4. | <p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями, оружием и предметами</p> | <p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями. Студент должен получить знания, умения и практические навыки по диагностике травмы колющим, режущим, колюще-режущим, пилящим, колюще-рубящим и рубящим орудиями по характерным особенностям: 1) ран; 2) переломов; 3) повреждений внутренних органов; 4) повреждений одежды.</p> <p>Студент изучает представленные макропрепараты, описывает их по схеме, учится строить диагноз и делать выводы о виде орудия травмы, механизме, возможности причинения повреждений собственной или посторонней рукой и др.; изучает медицинские документы, выявляет недостатки в описании повреждений и установлении диагноза; знакомится с основными медико-криминалистическими методами - осмотр, макро и микроизмерения, стеромикроскопия, осмотр в УФ и ИК-лучах, выявление металлов в краях повреждений, трассологический метод проводит осмотр одежды с целью идентификации орудия травмы.</p> | 6/0.16 |
| 5. | <p>Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы</p>                    | <p>Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений и взрывной травмы: цель занятия научить студентов проводить диагностику огнестрельной травмы по характерным особенностям: 1) ран; 2) переломов; 3) повреждений внутренних органов; 4) повреждений одежды, для этого студент изучает представленные макропрепараты, описывает препараты по схеме, составляет выводы о характере повреждения – элементе ранения (на месте входа или</p>  | 6/0.16 |

|    |  |  |        |
|----|--|--|--------|
|    |  | <p>выхода образовано повреждение), виде ранящего снаряда и дистанции выстрела; указать механизм образования повреждений; решает дополнительные вопросы: возможность причинения повреждения собственной или посторонней рукой, последовательность причинения повреждений, поза пострадавшего в момент причинения повреждений, способность к осуществлению активных действий после получения повреждений; изучает медицинские документы, выявляет недостатки в описании повреждений и установлении диагноза; решает ситуационные задачи, строит диагноз и выводы в ответ на поставленные следователем вопросы; знакомиться с основными медико-криминалистическими методами.</p>  |        |
| 6. | <p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы</p> | <p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми предметами. Транспортная травма: цель занятия научить студентов проводить диагностику травмы тупыми предметами и транспортными средствами по характерным особенностям: 1) ссадин; 2) кровоподтеков; 3) ран; 4) переломов; 5) повреждений внутренних органов; 6) повреждений одежды. Студент изучает представленные макропрепараты, описывает их по схеме, составляет выводы о характере повреждения, площади и форме орудия травмы, механизме образования повреждений; решает дополнительные вопросы: возможность причинения повреждения собственной или посторонней рукой, последовательность причинения повреждений, поза пострадавшего в момент причинения повреждений, способность к осуществлению активных действий после получения повреждений; изучает медицинские документы, выявляет недостатки в описании повреждений и установлении диагноза; решает ситуационные задачи, строит диагноз и выводы в ответ на поставленные следователем вопросы; знакомиться с основными медико-криминалистическими методами.</p> | 6/0.16 |
| 7. | <p>Судебно-медицинская экспертиза отравлений</p>   | <p>Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Студент должен получить знания и умения по особенностям экспертизы трупов в случаях отравлений различными ядами; составлению судебно-медицинского диагноза и выводов при смерти от отравлений, для этого студент изучает ситуационную задачу, знакомится с постановлением о назначении вскрытия,</p>   | 6/0.16 |

|    |   |  |        |
|----|---|--|--------|
|    |   | <p>медицинской документацией, производит выборку необходимых данных: из данных наружного исследования, выделяет признаки, указывающие на возможность развития отравления, устанавливает характер и косвенные морфологические признаки интоксикации при внутреннем исследовании трупа; изучает характер полученных патогистологических и судебно-химических данных. Проанализировав и сопоставив результаты вскрытия, лабораторных методов исследования, данных медицинских документов и обстоятельств дела, и на их основании составляет судебно-медицинский диагноз, отвечает на поставленные следователем вопросы.</p>   |        |
| 8. | <p>Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и действии физических факторов</p>    | <p>Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и действии физических факторов: на основе знаний пато- и танатогенеза асфиктических состояний, действия на организм электрического тока, крайних температур, лучистой энергии, повышенного и пониженного барометрического давления, научить студентов принципам судебно-медицинской диагностики смерти от механической асфиксии и действия физических факторов и составлять судебно-медицинский диагноз и экспертные выводы при смерти от механической асфиксии и действии физических факторов, для этого студент на занятии изучает ситуационную задачу, знакомится с постановлением о назначении вскрытия, медицинской документацией, производит выборку необходимых данных: из данных наружного исследования, выделяет признаки, указывающие на возможность развития механической асфиксии или воздействия на организм человека физического фактора. Устанавливает характер и косвенные морфологические признаки при внутреннем исследовании трупа, свидетельствующие об асфиксии или гипоксии; изучает характер полученных патогистологических и судебно-химических данных. Проанализировав и сопоставив результаты вскрытия, лабораторных методов исследования, данных медицинских документов и обстоятельств дела, и на основании них составляет судебно-медицинский диагноз, отвечает в ответ на поставленные следователем вопросы.</p> | 6/0.16 |
| 9. | <p>Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к юридической</p> | <p>Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к уголовной и гражданской ответственности за профессиональные и профессионально-должностные</p>  | 6/0.16 |



|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  | ответственности за профессиональные и должностные правонарушения | правонарушения: в ходе занятия студент знакомится с характером правонарушений медицинских работников, влекущих уголовную и гражданско-правовую ответственность; с задачами и порядком проведения судебно-медицинской экспертизы; ролью врача-специалиста (терапевта, хирурга, акушера-гинеколога и др.), участвующего в работе экспертной комиссии; значением судебно-медицинской экспертизы в повышении качества ведения медицинской документации, улучшении организации лечебной и диагностической помощи населению; приобретает умение проведения судебно-медицинской экспертизы и принципам составления экспертных выводов, для этого в ходе занятия студент знакомится с постановлением о назначении комиссионной судебно-медицинской экспертизы, изучает представленные медицинские документы – историю болезни, амбулаторную карту, операционный и др. журналы, акта патологоанатомического или судебно-медицинского вскрытия трупа, материалы служебного расследования и др, представленные правоохранительными органами, определяет состав комиссии, включая консультантов необходимой специальности, решает вопрос о необходимости предоставления или не предоставления дополнительной медицинской документации (рентген-снимки, консультации специалистов, другие подлинные медицинские документы, изучает материалы дела – протоколы допросов, показания родственников, показания очных ставок, характеристики на медицинских работников. Проанализировав представленные материалы подготавливает проект выводов с учетом собственных знаний и убеждений в ответ на поставленные перед экспертной комиссией вопросы. |                |
|  | <b>Итого</b>   |  | <b>56/1.55</b> |

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах (не предусм.)

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (не предусм.)

### 5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах/трудоемкость в з.е. |
|-------|--|---|------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Процессуальные и   | Внеаудиторное изучение  | По расписанию    | 2/0,05                            |

|     |   |  |               |                   |
|-----|---|--|---------------|-------------------|
|     | организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.   | нормативных документов.  |               |                   |
| 2.  | Критерии установления факта и давности наступления смерти.  | Внеаудиторное изучение дополнительной литературы.  | По расписанию | 2/0,05            |
| 3.  | Осмотр трупа на месте обнаружения: задачи врача-специалиста и порядок проведения.   | Описание трупа на месте его обнаружения – работа с макетами мест происшествия на практическом занятии. Просмотр видеофильма на практическом занятии.                             | По расписанию | 2/0,05            |
| 4.  | Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа   | Самостоятельное производство экспертизы (исследование) трупа на практических занятиях<br>Внеаудиторное составление экспертного заключения  | По расписанию | 2/0,05            |
| 5.  | Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного   | Внеаудиторное изучение дополнительной литературы   | По расписанию | 3/0,08            |
| 6.  | Судебно-медицинская экспертиза (обследование) потерпевших, подозреваемых и других лиц.  | Прием пострадавших на практических занятиях, составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач, внеаудиторное написание экспертных заключений по медицинским документам | По расписанию | 3,75/0,10         |
| 7.  | Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями   | Работа с макропрепаратами, составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач на практических занятиях   | По расписанию | 2/0,05            |
| 8.  | Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы   | Работа с макропрепаратами, составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач на практических занятиях, внеаудиторное изучение литературы                                | По расписанию | 3/0,08            |
| 9.  | Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы  | Работа с макропрепаратами, составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач на практических занятиях   | По расписанию | 3/0,08            |
| 10. | Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и действии физических факторов   | Составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач на практических занятиях  | По расписанию | 3/0,08            |
| 11. | Судебно-медицинская экспертиза отравлений   | Составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач на практических занятиях  | По расписанию | 2/0,05            |
| 12. | Исследование вещественных доказательств   | Внеаудиторное изучение дополнительной литературы, участие в проведении дополнительных методов исследования   | По расписанию | 2/0,05            |
| 13. | Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к юридической ответственности за профессиональные и должностные правонарушения | Составление экспертных выводов по условиям ситуационных задач на практическом занятии  | По расписанию | 2/0,05            |
|     | <b>Итого:</b>   |  |               | <b>31.75/0.77</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.И. Пиголкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433409.html>

2. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.И. Пиголкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html>

3. Судебная медицина. Лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Пиголкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Судебная медицина»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы  |
|---|--|
|   | <i>ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</i> |
| 5,6   | <i>Общая хирургия, лучевая диагностика</i>   |
| 7   | <i>Факультетская терапия</i>   |
| 7   | <i>Факультетская хирургия</i>  |
| 8   | <i>Урология</i>  |
| 7,8,9   | <i>Факультетская педиатрия</i>   |
| 8   | <i>Детская андрология-урология</i>   |
| 8   | <i>Госпитальная терапия</i>  |
| 8   | <i>Неврология</i>  |
| 9   | <i>Нейрохирургия</i>   |
| 9   | <i>Психиатрия</i>  |
| 9   | <i>Инфекционные болезни</i>  |
| 9   | <i>Госпитальная хирургия</i>   |
| 9   | <i>Онкология, лучевая терапия</i>  |
| 9   | <i>Неврология детского возраста</i>  |
| 9   | <i>Детская пульмонология</i>   |
| 9   | <i>Детская кардиология</i>   |
| A   | <i>Детская эндокринология</i>  |
| A   | <i>Детская онкология</i>   |
| A   | <i>Болезни детей раннего возраста</i>  |
| A   | <i>Болезни детей старшего возраста</i>   |
| 9,A   | <i>Акушерство и гинекология</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>A,B,C</i>   | <i>Детская хирургия</i>   |
| <i>B</i>   | <i>Медицина катастроф</i>   |
| <i>B</i>   | <i>Фтизиатрия</i>   |
| <i>B</i>   | <i>Гематология детского возраста</i>                                      |
| <i>B,C</i>   | <i>Госпитальная педиатрия</i>   |
| <i>B,C</i>   | <i>Инфекционные болезни у детей</i>                                       |
| <i>C</i>   | <i>Эпилептология</i>  |
| <i>C</i>   | <i>Судебная медицина</i>  |
| <i>8</i>   | <i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>                           |
| <i>C</i>   | <i>Государственная итоговая аттестация</i>                                |
| <i>ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</i> |   |
| <i>6,7</i>   | <i>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</i> |
| <i>8</i>   | <i>Госпитальная терапия</i>   |
| <i>9</i>   | <i>Профессиональные болезни</i>   |
| <i>A</i>   | <i>Травматология и ортопедия</i>  |
| <i>B</i>   | <i>Медицина катастроф</i>   |
| <i>B,C</i>   | <i>Госпитальная педиатрия</i>   |
| <i>C</i>   | <i>Судебная медицина</i>  |
| <i>8</i>   | <i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>                           |
| <i>A</i>   | <i>ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>       |
| <i>C</i>   | <i>Государственная итоговая аттестация</i>                                |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции<br>(в рамках дисциплины, модуля, практики)   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства  |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| <b><i>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</i></b>   |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> - патоморфологические изменения тканей и органов при различных видах насильственной и ненасильственной смерти;<br>- механо- и морфогенез повреждений от воздействия твердыми тупыми, острыми предметами и огнестрельными снарядами;<br>- критериев новорожденности, доношенности, продолжительности внутриутробной жизни, жизнеспособности, живорожденности,<br>- причин смерти в анте-, интра-, постнатальном периодах. | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| <b>Уметь</b> оценить результаты исследования трупа и проведенных лабораторных исследований,<br>- установить причинно-следственную связь между повреждением и неблагоприятным исходом   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть навыками</b> описания и оценки морфологических признаков травмы;<br>- построения судебно-медицинского диагноза и выводов  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| <b><i>ПК-7 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</i></b>   |  |                                      |  |   |   |

|   |                             |                                      |  |   |   |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>Знать:</b> - порядок констатации смерти человека и определения давности ее наступления | Фрагментарные знания        | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | <i>Текущий контроль, промежуточный контроль</i> |
| <b>Уметь</b> описывать суправитальные реакции, ранние и поздние трупные явления           | Частичные умения            | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть навыками</b> определения давности нарушения смертности                         | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

##### **Вопросы к зачету по дисциплине «Судебная медицина»**

1. Судебная медицина, её содержание и задачи.
2. Значение судебно-медицинской экспертизы для правосудия и здравоохранения.
3. Основные этапы развития судебной медицины в России.
4. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта, ответственность и отвод эксперта.
5. Организация судебно-медицинской экспертизы в России.
6. Объекты судебно-медицинской экспертизы и учреждения для их исследования.
7. Судебно-медицинская классификация смерти.
8. Классификация трупных явлений.
9. Первоначальные (вероятные) признаки смерти.
10. Ранние трупные явления.
11. Консервирующие поздние трупные явления.
12. Разрушающие поздние трупные явления.
13. Принципы и методы установления давности наступления смерти.
14. Участие врача-специалиста в осмотре места происшествия: задачи, порядок проведения и значение для раскрытия преступления.
15. Порядок изъятия, фиксации, упаковки и направления вещественных доказательств биологического происхождения на лабораторные исследования.
16. Трупы, подлежащие судебно-медицинскому вскрытию.
17. Заключение эксперта (акт судебно-медицинского исследования трупа): его основные части и содержание.
18. Особенности исследования расчлененных трупов.
19. Особенности исследования трупов неизвестных лиц.
20. Эксгумация: цели, порядок проведения, значение.
21. Детоубийство и его виды.
22. Понятия новорожденности, доношенности, жизнеспособности, живорожденности и продолжительности внутриутробной жизни младенца.
23. Поводы к назначению судебно-медицинской экспертизы (освидетельствованию) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и свидетелей.
24. Юридическая классификация вреда здоровью по УК РФ.
25. Юридические и медицинские критерии тяжкого вреда здоровью.
26. Юридические и медицинские критерии вреда здоровью средней тяжести.
27. Юридические и медицинские критерии легкого вреда здоровью.
28. Судебно-медицинская экспертиза половых преступлений - изнасилования, мужеложства, развратных действий.
29. Понятие об аггравации, симуляции, диссимуляции и членовредительстве.
30. Обнаружение, изъятие, методы фиксации и направление вещественных доказательств в судебно-биологическое отделение.
31. Экспертиза крови и ее следов, разрешаемые вопросы.
32. Понятие о медико-криминалистической экспертизе, объектах и методах исследования.
32. Общие понятия по вопросам назначения судебно-химической экспертизы, объектах и методах исследования.
33. Материалы уголовных и гражданских дел как объекты судебно-медицинской экспертизы.
34. Эксгумация: цели, порядок проведения, роль врача-специалиста в судебной медицине.

35. Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к уголовной ответственности.
36. Классификация травмирующих средств: понятие оружия, орудий, предметов.
37. Классификации механических повреждений по судебно-медицинской значимости - специфические, характерные, нехарактерные, симулирующие.
38. Ссадины и кровоподтеки, раны и переломы от действия тупых предметов, диагностика и судебно-медицинское значение.
39. Повреждения, наносимые автомобильным и рельсовым транспортом; их значение в установлении механизма и характера травмы для экспертизы и практического здравоохранения.
40. Виды и механизмы автомобильной травмы.
41. Судебно-медицинская экспертиза при падении с высоты, на плоскости и на лестничном марше.
42. Повреждения, причиняемые острым оружием.
43. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений.
44. Элементы огнестрельного ранения, их диагностика.
45. Принципы установления дистанции выстрела.
46. Повреждающие факторы и особенности экспертизы взрывной травмы.
47. Судебно-медицинская классификация асфиксий.
48. Диагностика повешения, удушения петлей и руками.
49. Закрытие отверстий носа, рта и просвета дыхательных путей инородными телами.
50. Типы утопления в воде, общие принципы диагностики.
51. Поражение техническим и атмосферным электричеством.
52. Судебно-медицинская диагностика ожогов. Вопросы, разрешаемые при экспертизе обгоревших трупов.
53. Понятия о ядах, условиях их действия, классификация по механизмам поражения.
54. Отравления едкими ядами - кислотами, щелочами и др.
55. Отравления деструктивными ядами - тяжелыми металлами (ртуть, свинец, медь) и их солями.
56. Отравление угарным газом.
57. Отравление этиловым алкоголем и его заменителями (суррогатами).
58. Отравление фосфорорганическими и хлорорганическими соединениями.
59. Отравление медикаментозными и наркотическими препаратами.
60. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения.

#### **Темы рефератов по дисциплине «Судебная медицина»**

1. Внезапная смерть
2. Воздействие низких температур на организм человека. Маниакально-депрессивный психоз
3. Действие на человека температурных факторов
4. Лекции по судебной медицине
5. Медицинские и правовые аспекты. Изнасилование
6. Механическая асфиксия от сдавления шеи, грудной клетки и живота
7. Особенности административной, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности в медицинской практике
8. Повреждения тупыми твердыми и острыми предметами
9. Повреждения, причиняемые острыми предметами. Огнестрельные повреждения
10. Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы
11. Производство по применению принудительных мер медицинского характера
12. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза



13. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами

14. Умирание и смерть. Трупные изменения

### **Примерные тестовые задания по дисциплине «Судебная медицина»**

**1. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы предусмотрено статьей УПК РФ:**

а) № 196 +

б) № 190

в) № 202

**2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:**

а) предложение учреждения медицинского страхования

б) определение суда +

в) направление лечебного учреждения

**3. При проведении судебно-медицинской экспертизы составляется этот документ:**

а) акт судебно-медицинского исследования

б) акт судебно-медицинской экспертизы

в) заключение эксперта +

**3. Из каких разделов состоит заключение эксперта:**

а) вводной части, обстоятельств дела

б) исследовательской части

в) оба варианта верны +

**4. Подписывает исследовательскую часть заключения эксперта:**

а) эксперт, производивший экспертизу +

б) лицо, назначившее экспертизу

в) свидетели, проходящие по данному делу

**5. Судебно-медицинский эксперт имеет право:**

а) разглашать данные предварительного расследования, относящиеся к предмету экспертизы

б) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы +

в) вести переговоры с родственниками покойного по вопросам, связанным с производством экспертизы

**6. Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за:**

а) задержку сроков проведения экспертизы

б) отказ от дачи заключения по вопросу, выходящему за пределы специальных знаний

в) дачу заведомо ложного заключения +

**7. При судебно-медицинском исследовании трупов новорожденных младенцев во всех случаях необходимо определить:**

а) является ли младенец доношенным, какова причина смерти

б) какова продолжительность внутриутробной жизни

в) оба варианта верны +

**8. К ранним трупным изменениям относят:**

а) аутолиз +

б) мумификацию

в) торфяное дубление

**9. К поздним трупным изменениям относят:**

а) трупные пятна

б) торфяное дубление +

в) замерзание трупа

**10. В какой статье УПК РФ определено основание для производства осмотра места происшествия:**

а) ст. №176 +

б) ст. №178

в) ст. №170

## Примерные ситуационные задачи по дисциплине «Судебная медицина»

### Задача 1

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 10 ч 30 мин. Местом обнаружения трупа гражданина В. служит помещение блока в гаражном кооперативе. В помещении ощущается сильный запах гари. Двигатель автомобиля теплый, ключ в замке зажигания в положении «зажигание включено». В кабине автомобиля - труп гражданина В. в положении сидя, откинувшись на спинку водительского кресла. Голова наклонена вперед, подбородок касается груди, руки свисают вдоль тела. Ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Трупное окоченение выражено во всех группах мышц. Трупные пятна обильные, ярко-розовые, располагаются на задней поверхности ягодиц и бедер, при надавливании исчезают и восстанавливают свой цвет через 4 мин. Температура в прямой кишке - 28 °С при температуре окружающей среды 15 °С. Время исследования (фиксации) трупных признаков 11 ч. Температура трупа в прямой кишке спустя 1 ч - 27,3 °С. На месте удара ребром металлической линейки по передней поверхности плеча образовалось вдавление. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,5 см, соединительная оболочка глаз розового цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,5 до 0,3 см за 15 с. Отверстия рта, носа, ушей чистые и свободные. Кости свода черепа, лицевого скелета, верхних и нижних конечностей на ощупь целы. Осмотр закончен в 13 ч.

Вопросы и задания

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Определите причину смерти.
4. Имеются ли признаки, указывающие на перемещение трупа?
5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

### Задача 2

Из протокола осмотра места происшествия следует, что местом осмотра служит площадка перед входом в частную баню. Труп гражданина Б. лежит на спине, ногами в сторону двери бани. Лицо обращено вверх. На трупе трусы, другой одежды нет. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Кожный покров бледный. Трупные пятна скудные, бледно-синюшного оттенка, расположены на задней поверхности тела, при надавливании исчезают и восстанавливают свой цвет через 15 с. Ректальная температура - 34,6 °С, спустя 1 ч - 33,9 °С при температуре окружающей среды 20 °С. На месте удара металлическим стержнем по передней поверхности плеча образуется идиомускулярная припухлость высотой 2 см. Глаза полуоткрыты, зрачки диаметром 0,4 см, соединительная оболочка глаз серого цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,4 до 0,2 см за 5 с. У отверстия рта имеются подсохшие потеки крови в направлении спереди назад. Наружные слуховые проходы чистые. На передней поверхности грудной клетки на расстоянии 1,5 см книзу от левого соска имеется рана округлой формы, диаметром 0,5 см. По краю его наложения черного цвета в виде кольца шириной до 1 см, снаружи которого имеются множественные, внедрившиеся в кожу мелкие темные частицы. Края повреждения фестончатые, кожа вокруг диффузно покрыта подсохшими красноватыми наложениями, похожими на кровь. Под трупом

определяется красного цвета жидкость со свертками с образованием лужи на участке 0,7×0,6 м.

Вопросы и задания

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Укажите ошибку, допущенную при составлении (оформлении) протокола осмотра места происшествия, имеющую отношение ко второму вопросу.
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета.
5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

### Задача 3

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч и произведен при искусственном освещении. Местом осмотра служит комната заводского общежития. На полу параллельно стене обнаружен труп гражданина Ч. в положении лежа на спине. Трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Трупные пятна фиолетовые, обильные, при надавливании исчезают и восстанавливаются через 45 с. Температура в прямой кишке - 33,0 °С, через 1 ч - 34,0 °С. На месте удара металлической линейкой по передней поверхности плеча образуется мышечный валик высотой 1 см. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,5 см, соединительная оболочка серого цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,5 до 0,3 см за 5 с. У отверстий рта и носа имеется розово-красная стойкая мелкопузырчатая пена с потеками крови на щеках в направлении спереди назад. Кожа вокруг рта припухшая, синюшного оттенка. На верхней челюсти слева отсутствуют 1, 2, 3 зуб, справа - 1 и 2 зуб. Лунки отсутствующих зубов заполнены свертками крови, ткань десен набухшая, с мелкими кровоизлияниями. В ротовой полости - жидкая кровь с рыхлыми свертками. Кости свода черепа, лицевого скелета, верхних и нижних конечностей на ощупь целы. Осмотр закончен в 11 ч.

Вопросы и задания

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Укажите ошибку, допущенную при исследовании и описании признаков, касающихся охлаждения трупа (имеющих отношение ко второму вопросу).
4. Имеются ли признаки, указывающие на перемещение трупа?
5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Наименование оценочного средства     | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания                   |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| <b>Текущий контроль успеваемости</b> |   |   |                                    |
| Кейс-задания                         | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>При использовании кейсового метода | Задания для решения кейс-задачи           | Двухбалльная/четырёхбалльная шкала |

|                    |   |   |                                    |
|--------------------|---|---|------------------------------------|
|                    | <p>подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;</li> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (<i>указать дисциплины и др.</i>), для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul> |   |                                    |
| Контрольная работа | <p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список</li> </ul>   | Комплект контрольных заданий по вариантам | Двухбалльная/четырёхбалльная шкала |

|                   |   |                          |                                    |
|-------------------|---|--------------------------|------------------------------------|
|                   | <p>литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;</li> <li>- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;</li> <li>- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.</li> </ul> <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p> |                          |                                    |
| Реферат           | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>  | Темы рефератов           | Двухбалльная/четырёхбалльная шкала |
| Доклад, сообщение | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>   | Темы докладов, сообщений | Двухбалльная/четырёхбалльная шкала |
| Тест              | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным</li> </ul>  | Фонд тестовых заданий    |                                    |

|                                 |   |                    |                                    |
|---------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|
|                                 | <p>заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul> |                    |                                    |
| Эссе                            | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Тематика эссе      | Двухбалльная/четырёхбалльная шкала |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |                    |                                    |
| Зачет                           | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.  | Вопросы к зачету   | Двухбалльная шкала                 |
| Экзамен                         | Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.   | Вопросы к экзамену | Четырёхбалльная шкала              |

|                         |   |                                     |                      |
|-------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|
| Государственный экзамен | <p>3. Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен по своему содержанию может быть реализован в виде: полидисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором каждое из заданных экзаменуемому заданий (вопросов) опирается лишь на одну дисциплину, но среди самих заданий (вопросов) могут быть относящиеся к различным дисциплинам; междисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором ответ на задание (вопрос) требует знание из различных дисциплин; итогового экзамена по отдельной дисциплине. Полидисциплинарный или междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности) должен наряду с оценкой уровня освоения содержания отдельных профильных дисциплин оценить также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности). Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать минимальное содержание данной дисциплины, установленное образовательным стандартом.</p> | Вопросы к государственному экзамену | Четырехбальная шкала |
|-------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|

### **Требования к написанию реферата.**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению.

### Критерии оценивания реферата:

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо»              | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  |
| «удовлетворительно»   | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.   |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.   |

### Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



### Критерии оценки знаний при проведении тестирования

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выставляется при условии правильного ответа 90-100% тестовых заданий                               |
| «хорошо»              | Выставляется при условии правильного ответа 75-89% тестовых заданий                                |
| «удовлетворительно»   | Выставляется при условии правильного ответа 60-74% тестовых заданий                                |
| «неудовлетворительно» | Выставляется при условии правильного ответа менее 59% и меньше правильных ответов тестовых заданий |

### Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная и дополнительная литература

#### 8.1 Основная литература

1. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.И. Пиголкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433409.html>

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.И. Пиголкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html>

2. Судебная медицина. Лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Пиголкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html>

#### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- [Министерство здравоохранения Российской Федерации](http://www.rosminzdrav.ru/): официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

- КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Раздел/тема с указанием основных учебных элементов  | Методы обучения  | Способы (формы) обучения  | Средства обучения  | Формируемые компетенции |
|---|--|---|--|-------------------------|
| Предмет и содержание судебной медицины<br>Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий.<br>Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. | ПК-6<br>ПК-7            |
| Первоначальные следственные действия. Осмотр трупа на месте его   | Лекция, конспектирование, приобретение знаний,   | Аудиторная (изучение нового учебного  | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический  | ПК-6<br>ПК-7            |

|   |  |   |   |              |
|---|--|---|---|--------------|
| обнаружения   | формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.  | материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).                                      | инструментарий. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.   |              |
| Экспертиза трупа при насильственной и ненасильственной смерти   | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.                 | ПК-6<br>ПК-7 |
| Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц                         | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. | ПК-6<br>ПК-7 |
| Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция          | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. | ПК-6<br>ПК-7 |

|   |  |   |   |              |
|---|--|---|---|--------------|
|   |  | знаний).  |   |              |
| Судебно-медицинская экспертиза повреждений острым орудиями, оружием и предметами        | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. | ПК-6<br>ПК-7 |
| Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы                          | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. | ПК-6<br>ПК-7 |
| Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и действии физических факторов | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. | ПК-6<br>ПК-7 |
| Судебно-медицинская экспертиза отравлений   | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний,                                      | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование  | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным  | ПК-6<br>ПК-7 |

|  |  |   |   |              |
|--|--|---|---|--------------|
|  | умений и навыков, применение знаний.   | ание умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).   | материалом, мультимедиа с курсом лекций.  |              |
| Экспертиза трупа при насильственной и ненасильственной смерти  | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. | ПК-6<br>ПК-7 |
| Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к юридической ответственности за профес. и должностные правонарушения | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. | ПК-6<br>ПК-7 |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. «ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp»
2. «Microsoft Office Word 2010»
3. «Kaspersky Anti-virus 6/0»
4. «Adobe Reader 9»
5. «Open Office 4.1.5, Apache»
6. «VLC Media Player, VideoLAN»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

#### **11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Судебная медицина»**

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Специальные помещения   |   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>1. Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.</p>   | <p><b>Компьютерный класс, методического аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», на 20 посадочных мест, оснащенный персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.</b></p> <p>Переносное мультимедийное оборудование.<br/>Мебель для аудиторий.<br/>Аудиторная доска.</p> <p>Комплекты текстовых заданий.<br/>Учебно-материальная база<br/>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>Свободно распространяемое ПО свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система на базе «ОС Windows 7 Профессиональная, MicrosoftCorp.»;</li> <li>2. Офисный пакет «OpenOffice 4.1.5, Apache»;</li> <li>3. Графический пакет-«VLC Media Player, VideoLAN»;</li> <li>4. Антивирусные программы: «Kaspersky Anti-virus 6/0». Срок действия 1 год.</li> </ol> |
| <p>2. ГБУЗ РА «Адыгейское республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы»</p> <p>Учебные кабинеты<br/>23, 28-29</p>   | <p>Секционные наборы – 2 шт., микроскоп, кольпоскоп, стерильные наборы для гинекологического осмотра, аппарат УФИ, аппарат для электрофореза</p>  |   |
| <p>3. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд М-2. Адрес: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская, дом № 222</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 1-213, адрес: г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191</p> |   |   |
| <p>Помещения для самостоятельной работы</p>  |   |   |
| <p>Учебные аудитории для</p>   | <p>Переносное</p>   | <p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>самостоятельной работы:<br/>         читальный зал - ул.<br/>         Первомайская 191, 3 этаж.</p> | <p>мультимедийное<br/>         оборудование, доска,<br/>         мебель для аудиторий,<br/>         компьютерный класс на 15<br/>         посадочных мест,<br/>         оснащенный компьютерами<br/>         Pentium с выходом в<br/>         Интернет</p> | <p>лицензирования) программное<br/>         обеспечение:<br/>         1. Операционная система на базе<br/>         «OCWindows 7 Профессиональная,<br/>         MicrosoftCorp.»;<br/>         2. Офисный пакет «OpenOffice<br/>         4.1.5, Apache»;<br/>         3. Графический пакет-«VLC Media<br/>         Player, VideoLAN»;<br/>         4.Антивирусные программы:<br/>         «Kaspersky Anti-virus 6/0». Срок<br/>         действия 1 год.</p> |
|--|--|---|



**12. Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2023-2024 учебный год**

В рабочую программу

Б1.Б.35 Судебная медицина  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности)

31.05.02 Педиатрия  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В связи с реорганизацией медицинского института, кафедра Хирургии №2 переименована в кафедру общей хирургии (28.08.2018г)

2.

**п. 5.8. Календарный план воспитательной работы по дисциплине**

**Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

| Дата, место проведения | Название мероприятия                                 | Форма проведения | Ответственный | Достижения обучающихся           |
|------------------------|--|------------------|---------------|----------------------------------|
| Декабрь                | Лекция: «Этика и деонтология медицинского работника» | групповая        | Ершова И.В.   | Сформированность<br>ПК-6<br>ПК-7 |

Дополнения и изменения внес доцент кафедры общей хирургии Ершова И.В.  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей хирургии  
(наименование кафедры)

«03» сентября 2021г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.  
(Ф.И.О.)