

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.03.2023 14:24:25
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт**

Факультет _____ лечебный _____
Кафедра _____ педиатрии _____



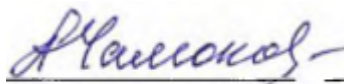
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б.1.Б.63 Школьная медицина _____
по специальности _____ 31.05.02 Педиатрия _____
квалификация _____
выпускника _____ Врач-педиатр _____
форма обучения _____ Очная _____
год начала подготовки _____ 2020 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:


Доцент, к.м.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись) Чамокова А.Я.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
педиатрии

(наименование кафедры)


Заведующий кафедрой
«28» мая 2020г.


(подпись) Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«28» мая 2020г.


Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись) Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)


Декан факультета
(где осуществляется
обучение) «28» мая 2020г.


(подпись) Хатхоху М.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«29» мая 2020 г.


(подпись) Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись) Куанова А.Я.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Школьная медицина» является обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье школьников.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья детей и подростков с действием факторов среды обитания;
- дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья детей и подростков на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приёмов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина входит в перечень дисциплин базовой части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

- биология: основы учения об экологии, генетике, паразитологии;
- физика и математика, медицинская информатика: физические характеристики и биофизические механизмы действия на организм солнечного излучения, составных его спектра, шума, вибрации, ультразвука, электромагнитных волн лазерного излучения, пыли, радиоактивных веществ и ионизирующего излучения, физические основы дозиметрии, основные показатели санитарной статистики;
- химия: физико-химические свойства различных классов химических веществ, определяющие их степень токсичности и опасности для человека, поведение химических веществ в окружающей среде;
- биохимия: сущность химических явлений и процессов в организме. Основные параметры гомеостаза внутренней среды. Биологическая роль, строение и закономерности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и микроэле-

ментов. Метаболические циклы ксенобиотиков, процессы биоаккумуляции и биотрансформации, представления о биохимических маркерах эффекта и экспозиции;

- анатомия: строение и функции органов и систем организма, возрастные особенности морфологических структур;
- нормальная физиология: закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Основные параметры гомеостаза. Физиологическое значение воды и пищи, физиология процессов пищеварения и ассимиляции. Физиология трудового процесса, основы терморегуляции организма, физиологические процессы дыхания и газообмена. Возрастная физиология;
- микробиология, вирусология: морфология, физиология и патогенные свойства микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пути и факторы передачи инфекционных болезней, санитарно-показательные микроорганизмы окружающей среды, аутохтонная и транзиторная микрофлора тела человека, ее роль в поддержании гомеостаза и в патологии. Бактерионосительство, как одна из форм инфекционного процесса. Методы стерилизации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу специалитета по дисциплине «Гигиена», должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями:

- ОПК-7** - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
- ПК-1** - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- ПК-2** - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине;
- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм ребенка и подростка и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне;
- основы взаимодействия организма ребенка и подростка и окружающей среды,

- основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояний здоровья детей и подростков и действием факторов среды обитания;
- гигиенические основы здорового образа жизни;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей;

уметь:

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями;
 - пропагандировать здоровый образ жизни; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
 - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни.

владеть:

- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков;
- методами профилактики различных заболеваний среди детей и подростков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		12			
Контактные часы (всего)	52,25/1,45	52,25/1,45			
В том числе:					
Лекции (Л)	16/0,44	16/0,44			
Клинико-практические занятия (КПЗ)	36/1,0	36/1,0			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	19,75/0,55	19,75/0,55			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	5,75/0,16	5,75/0,16			
2. Решение ситуационных задач	14/0,39	14/0,39			
Контроль					
Форма промежуточной аттестации		зачет			
Общая трудоемкость	72/2,0	72/2,0			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	КПЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
I семестр									
1.	Гигиена детей и подростков	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2.	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3.	Гигиена образовательной деятельности детей	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
5.	Гигиена питания детей и подростков	По расписанию	2	6				3	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
6.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
7.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	По расписанию	2	6				4	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
8.	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Итого:			16	36	-	0,25	-	19,75	

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Школьная медицина», образовательные технологии.
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	Организация медико-социальной помощи детям	2/0,05	Введение. Организация медико-социальной помощи детям Организационные и социальные аспекты амбулаторной педиатрической службы. Основы профилактической педиатрии. Современные стационарозамещающие технологии. Эпидемиология детских заболеваний. .Медико-социальная помощь детям.Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, презентаций	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. <p>Уметь:</p>	Проблемная лекция

					<ul style="list-style-type: none"> - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков. 	
2	Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков	2/0,05	2 Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков Комплексная оценка состояния здоровья школьников.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; 	Проблемная лекция

		<p>Особенности онтогенеза. Оценка генеалогического, биологического анамнеза. Оценка физического развития. Оценка уровня нервно-психического развития. Уровень резистентности организма. Уровень функционального состояния. Группы здоровья детей Принципы организации проведения профилактических осмотров. Методы оценки здоровья детей и подростков. Базовая скринингпрограмма: анкетный тест, определение артериального давления, проведение функциональных проб, исследование зрения, тесты физической подготовленности, лабораторные скринг-тесты. Оценка уровня биологической зрелости.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов 	
--	--	---	--	---	--

					<p>закаливания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков. 	
3	Гигиена образовательной деятельности детей	2/0,5	Физиологические основы деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена обучения.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологиче- 	Проблемная лекция

				<p>ское обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и под- 	
--	--	--	--	--	--

					ростков.	
4	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	2/0,05	Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. Средства и формы физического воспитания детей. Врачебный контроль за физическим воспитанием.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозаразительное обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиениче- 	Проблемная лекция

					<p>ские и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков. 	
5	Гигиена питания детей и подростков	2/0,05	Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - гигиенические аспекты питания детей и подростков; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; 	Проблемная лекция

				<ul style="list-style-type: none"> - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - пропагандировать здоровый образ жизни; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами интерпретации результатов ла- 	
--	--	--	--	--	--

					<p>бораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки индивидуального и организованного питания детей и подростков, пищевого статуса человека; - методами профилактики пищевых отравлений. 	
6	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	2/0,05	Гигиенические требования к предметам детского обихода: обувь и одежда, игрушки, книги, учебники, учебные пособия и принадлежности. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. 	Проблемная лекция

					<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков. 	
7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и вос-	2/0,05	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здоро-	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа 	Проблемная лекция

	питание		вого образа жизни детей.	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней 	
--	---------	--	--------------------------	--	--

					<p>среды с использованием различных методов закаливания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков. 	
8	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	2/0,05	Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор детскими учреждениями.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, ре- 	Проблемная лекция

				<p>гламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и 	
--	--	--	--	---	--

					определения группы здоровья детей и подростков.	
	Итого:	16/0,44				

5.3. Клинико-практические занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинико-практических работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
12 семестр			
1	Организация медико-социальной помощи детям	1. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной дисциплины.	4/0,11
2	Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков	1. Физическое развитие детей и подростков. 2. Оценка состояния здоровья детей	4/0,11
3	Гигиена образовательной деятельности детей	1. Физиологические основы деятельности детей. 2. Гигиенические основы построения режима дня детей. 3. Гигиена обучения	4/0,11
4	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	1. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. 2. Средства и формы физического воспитания детей.	4/0,11
5	Гигиена питания детей и подростков	1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. 2. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.	6/0,17
6	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	1. Гигиенические требования к предметам детского обихода. 2. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	4/0,11
7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. 2. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.	6/0,17
8	Медицинское и санитарно-	1. Международные акты и законодательные основы в области	4/0,11

	эпидемио-логическое обеспечение детского и подросткового населения	охраны здоровья детей и подростков. 2. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. 3. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор детскими учреждениями.	
	Итого:		36/1

5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
11 семестр				
1	Организация медико-социальной помощи детям	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	2/0,05
2	Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	2/0,05
3	Гигиена образовательной деятельности детей	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	2/0,05
4	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	2/0,05
5	Гигиена питания детей и подростков	Подготовка к занятиям. Работа	По расписанию	2/0,05

		с литературой.		
6	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	4/0,11
7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	3,75/0,1
8	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	2/0,05
	Итого:			19,75/0,49

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.1 Методические указания

1. Пляскина О.В., Чамокова А.Я. Актуальные вопросы фтизиатрии (учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, ординаторов и врачей). Майкоп, изд-во МГТУ, 2015. 115с.
2. Никифоров В.В., Авдеева М.Г., Намитоков Х.А. Чума (учебно-методическое пособие). Изд-во МГТУ, Майкоп, 2016. 96с
3. Намитоков Х.А. Столбняк (учебно-методическое пособие). Изд-во МГТУ, Майкоп, 2016. 32с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
2. Гигиена: учебник для студентов мед. вузов / [Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др.]; под общ. ред. Г.И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра согласно учебному плану	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
Вид деятельности: медицинская	
ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
1	Физика
1	Математика
1	Химия
2	Биогенные элементы в медицине
1,2	Биология
1,2,3	Анатомия
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3	Медицинская информатика
3,4	Биохимия
3,4	Нормальная физиология
3,4	Микробиология, вирусология
4	Иммунология
4	Обмен веществ и энергии у детей
4,5	Гигиена
5,6	Патофизиология, клиническая патофизиология
5,6	Пропедевтика детских болезней
7	Медицинская генетика
А	Эпидемиология
С	Государственная итоговая аттестация
ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
4,5	Гигиена
5,6	Пропедевтика детских болезней
5	Безопасность жизнедеятельности
6	Основы формирования здоровья детей
9	Медицинская реабилитация
9,А,В,С	Поликлиническая и неотложная педиатрия
А	Эпидемиология
А	Болезни детей раннего возраста
А	Болезни детей старшего возраста
В	Медицина катастроф
В	Фтизиатрия
В,С	Инфекционные болезни у детей
С	Школьная медицина
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)

<i>A</i>	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>
<i>C</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
ПК-2: - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
<i>4,5</i>	<i>Гигиена</i>
<i>7</i>	<i>Дерматовенерология</i>
<i>4,5</i>	<i>Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика</i>
<i>5,6</i>	<i>Пропедевтика детских болезней</i>
<i>6</i>	<i>Стоматология</i>
<i>7</i>	<i>Факультетская терапия</i>
<i>9</i>	<i>Профессиональные болезни</i>
<i>9,А,В,С</i>	<i>Поликлиническая и неотложная педиатрия</i>
<i>A</i>	<i>Эпидемиология</i>
<i>C</i>	<i>Школьная медицина</i>
<i>A</i>	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>
<i>C</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач					
<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне, - Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
<p>Уметь: Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: Знаниями о межсекторальном сотрудничестве в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1: - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания					
Знать: - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека. -основы применения доказательной медицины при оценке состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: - оценивать социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациентов; -анализировать состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: выполнения профилактической и санитарно-	Частичное владение	Несистематическое	В систематическом	Успешное и систематическое	

<p>противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению.</p> <p>- .навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производ-ственной среды.</p>	<p>ние навыками</p>	<p>ское применение навыков</p>	<p>применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>матическое применение навыков</p>	
<p>ПК-2: -способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>					
<p>Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену</p>
<p>Уметь: анализировать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения; 2.пропагандировать здоровый образ жизни 2. оценивать социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациентов</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть: выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; 2.методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1. Примерные тестовые задания к практическим занятиям
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА ПРОИЗВОДСТВОМ, РЕАЛИЗАЦИЕЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОГО ОБИХОДА**

1. Ведущим методом при изучении процесса чтения (движения глаз) является

- а) определение критической частоты слияния световых мельканий
- б) электроокулография
- в) хронорефлексометрия
- г) корректурные пробы

2. При реализации игрушек индивидуального пользования, прикладываемых к губам, соблюдаются следующие требования

- а) наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в целой фабричной упаковке
- б) наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в индивидуальной упаковке, в случае возврата (в связи с производственным дефектом) хранят игрушки в торговом зале в специальном ящике
- в) наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в целой фабричной упаковке, в случае возврата (в связи с производственным дефектом) их временно хранят в специально отведенном помещении
- г) наличие демонстрационного образца, проданные игрушки назад не принимаются (кроме имеющих производственный дефект), такие игрушки отправляются предприятию-изготовителю

3. Что нужно учитывать при правильном рассаживании учащихся в классе?

- а) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- в) длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

4. Столы и стулья в детских дошкольных учреждениях маркируются

- а) цветными пятнами или полосами
- б) порядковыми номерами
- в) индивидуальными картинками
- г) фамилиями сидящих

5. Нагрузка на передний и задний отделы стопы ребенка распределяется равномерно при высоте каблука детской обуви

- а) 10 см
- б) 2 см
- в) 5 см
- г) 8 см
- д) отсутствии каблука

6. Основными измерениями, которые необходимо провести для определения номера комплекта школьной мебели, являются

- а) высота сиденья и дистанция спинки
- б) высота заднего края стола над полом и глубина сиденья
- в) высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья
- г) высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом
- д) дистанция спинки и дистанция сиденья

7. Химические вещества, выделяющиеся из игрушек, не должны быть выше предельно допустимых концентраций

- а) для воздуха рабочей зоны
- б) для атмосферного воздуха
- в) веществ мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами
- г) ГОСТа "Вода питьевая"

8. Для детского белья следует выбирать материалы, характеризующиеся

- а) низкой гигроскопичностью
- б) высокой гигроскопичностью
- в) низкой воздухопроницаемостью
- г) высокой воздухопроницаемостью
- д) низкой паропроницаемостью
- е) высокой паропроницаемостью
- ж) тканой структурой
- з) трикотажной структурой

9. Гигиенические требования к конструкции обуви определяются

- а) анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка
- б) необходимостью обеспечения благоприятного микроклимата внутри обуви

- в) необходимостью сохранения свода стопы и его рессорной функции
- г) необходимостью создания условий, обеспечивающих отсутствие сжатия и деформации стопы
- д) видом применяемого материала
- е) конструкцией обуви
- ж) возрастом ребенка

10. Для стопы в детском возрасте характерны

- а) наибольшая ширина в области пальцев
- б) наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов
- в) относительно более длинная задняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых
- г) относительно более длинная передняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых
- д) незавершенное окостенение скелета стопы
- е) окостенение скелета стопы завершается к началу самостоятельной ходьбы

Ответы

1-б
2-в
3-а
4-а

5-б
6-г
7-б,в
8-б,г,е,з

9- а,б,в,г,ж
10- а,в,д.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Основоположником отечественной гигиены детства является

- а) А.П.Доброславин
- б) М.Я.Мудров
- в) Н.А.Тольский
- г) Ф.Ф.Эрисман

2. Для изучения умственной работоспособности

детей старшего дошкольного возраста следует использовать

- а) корректурную буквенную пробу
- б) тест - арифметические вычисления
- в) эргометрию
- г) корректурную фигурную пробу
- д) тест Векслера

3. У учащегося, данные исследования умственной работоспособности с помощью корректурных проб которого приведены ниже, произошло

Показатель	До урока	После
число знаков	250	245
число ошибок	1	1

- а) улучшение работоспособности
- б) работоспособность не изменилась
- в) начальное утомление
- г) значительное утомление

4. Для определения уровня интеллекта у детей и подростков могут быть использованы

- а) личностные опросники (Кеттела, Айзенка)
- б) тест САН
- в) тест Векслера
- г) хронорефлексометрия
- д) корректурные таблицы
- е) тест Люшера

5. Для определения гармоничности психического развития у детей и подростков могут быть использованы

- а) личностные опросники (Кеттела, Айзенка)
- б) тест САН
- в) тест Векслера
- г) хронорефлексометрия
- д) корректурные таблицы
- е) тест Люшера

6. Для оценки эмоционального состояния детей младшего школьного возраста следует использовать

- а) корректурные фигурные пробы

- б) тест Векслера
- в) гарвардский степ-тест
- г) тест САН
- д) тест Люшера

7. Основными путями достижения соответствия воздействующих на организм факторов и степени готовности к ним растущего организма являются

- а) формирование среды ее гигиеническим нормированием
- б) формирование организма целенаправленным воспитанием и тренировкой
- в) устранение факторов, воздействующих на растущий организм
- г) защита организма от воздействия факторов

8. К методам, используемым в гигиене детей и подростков относятся

- а) метод естественного гигиенического эксперимента
- б) метод лабораторного эксперимента
- в) метод гигиенического наблюдения
- г) санитарно-статистические методы
- д) методы математического прогнозирования

9. Основными принципами нормирования деятельности в гигиене детей и подростков являются учет

- а) морфо-функциональной зрелости организма
- б) пола
- в) состояния здоровья
- г) функционального состояния организма
- д) биоритмологических особенностей организма
- е) необходимости развивающей, тренирующей роли деятельности
- ж) необходимости достижения определенной производительности труда

10. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возраста в процессе деятельности следует использовать

- а) пробу Леви - Гориневского
- б) тест Векслера
- в) пробу Генчи
- г) корректурную пробу
- д) тест "арифметические вычисления"

1-г 2-г 3-б 4-в 5-а 6-д 7-а,б 8-а,б,в,г,д 9-а,б,в,г,д,е 10-г,д

ГИГИЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно

- а) в фазе вработываемости
- б) в фазе устойчивой работоспособности
- в) в фазе снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности
- г) в фазе снижения работоспособности - зоне конечного порыва
- д) в фазе снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности
- е) в фазе восстановления работоспособности

2. Основным методом изучения организации занятий является

- а) исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятий
- б) исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб до и после занятий
- в) исследование субъективного состояния с помощью теста САН до и после занятий
- г) хронометраж урока с.
- д) изучение выживаемости знаний после урока

3. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1-го класса во вторник является

- а) физкультура, математика, чтение, русский язык
- б) чтение, русский язык, математика, физкультура
- в) математика, чтение, физкультура, русский язык
- г) математика, физкультура, русский язык, чтение

4. Облегченным в расписании учебных занятий при обучении старших школьников по 5-дневной рабочей неделе должен быть

- а) понедельник
- б) вторник
- в) среда
- г) четверг
- д) пятница

5. Наиболее чувствительными к воздействию факторов окружающей среды являются дети и подростки

- а) с утренним типом биоритмальной кривой
- б) с вечерним типом биоритмальной кривой
- в) с аритмичным типом биоритмальной кривой
- г) с инвертированным типом биоритмальной кривой

6. О гигиенически эффективном проведении физкультурного занятия у дошкольников свидетельствуют следующие показатели

- а) максимальный прирост пульса - 50%, время его восстановления - 2 минуты, после занятия признаков утомления нет
- б) максимальный прирост пульса - 80%, время его восстановления - 3 минуты, после занятия небольшое утомление
- в) максимальный прирост пульса - 40%, восстановление к концу занятия, признаков утомления нет
- г) максимальный прирост пульса - 60%, восстановление к концу занятия, признаков утомления нет

7. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры,³⁶ характеризующийся следующими показателями

- а) моторная плотность - 60%, максимальный прирост пульса - 50%, восстановление его к концу урока
- б) моторная плотность - 80%, максимальный прирост пульса - 110%, восстановление его на 3-й минуте после урока
- в) моторная плотность - 80%, прирост пульса - 110%,

восстановление его на 7-й минуте после занятия

г) моторная плотность - 50%, прирост пульса - 100%,

восстановление его на 6-й минуте после занятия

8. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются

а) вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов

б) вместе с основной, по той же программе,

но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов

в) вместе с основной, но по своей программе

г) вне сетки расписания, по своей программе

9. Наиболее доступной и эффективной в детских дошкольных учреждениях является система закаливающих мероприятий, включающая

а) воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, обливание ног,

создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений

б) воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание тела

в) воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, обтирание

г) воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

10. Суточная двигательная активность дошкольника восполняется в большей мере во время

а) утренней гимнастики

б) занятий в спортивных секциях

в) подвижных игр на воздухе

г) занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного учреждения

Ответы

1-в 2-г 3-в

4-г 5-а 6-б

7-б 8-б 9-г

10-в

ГИГИЕНА ТРУДА ПОДРОСТКОВ

1. Самостоятельный труд подростков допускается

- а) с 13 лет
- б) с 14 лет
- в) с 15 лет
- г) с 16 лет
- д) с 17 лет
- е) с 18 лет

2. Труд подростков в свободное от учебы время допускается

- а) с 12 лет
- б) с 13 лет
- в) с 14 лет
- г) с 15 лет
- д) с 16 лет

3. Особенности терморегуляции подростков в горячих цехах являются

- а) гипо- неадекватные реакции, указывающие на нарушение процессов терморегуляции и гемодинамики
- б) гипер- неадекватные реакции, указывающие на нарушение процессов терморегуляции и гемодинамики
- в) затягивание процессов восстановления функционального состояния организма подростков
- г) ускорение процессов восстановления функционального состояния организма подростков
- д) переход к новой функциональной системе применительно для воздействия повышенной температуры воздуха и излучения

4. Особенности реакций организма подростков на воздействие производственного шума являются

- а) пониженная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров
- б) повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров
- в) замедление восстановления слуховой чувствительности
- г) ускорение восстановления слуховой чувствительности
- д) более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают низкие частоты

5. К неблагоприятным реакциям подростков неспецифического характера на воздействие химических веществ относятся

- а) снижение иммунобиологической реактивности
- б) анемия
- в) гипербилирубинемия
- г) функциональные нарушения со стороны нервной системы
- д) гипертензия
- е) снижение развития
- ж) акселерация
- з) аллергические реакции

6. К особенностям реакций организма подростков на физическую нагрузку и их причинам относятся

- а) более длительный период вработывания
- б) быстрое достижение высокого уровня работоспособности

- в) относительно небольшой период высокой работоспособности
- г) относительно длительный период высокой работоспособности
- д) более продолжительный период восстановления работоспособности
- е) более быстрое восстановление работоспособности
- ж) возрастные физиологические особенности скелетной мускулатуры мышечного сокращения
- з) генерализация возбудительного процесса в нервной системе и длительное его сохранение

7. Фазами развития приспособительных реакций к неблагоприятным факторам у подростков согласно концепции И.А.Арнольди будут

- а) фаза декомпенсации, когда в интересах одной из подсистем происходит нарушение регуляции второй
- б) фаза значительного напряжения всех систем, отражающая повышенную чувствительность организма подростков
- в) фаза первично-компенсирующего взаимодействия, при которой снижаются показатели деятельности
- г) фаза вторично-компенсирующего взаимодействия, в которой идет перестройка адаптационных механизмов
- д) фаза снижения чувствительности к воздействию фактора, отражающая процесс становления приспособления организма
- е) фаза стабилизации процесса или наступления адаптации

8. Допустимыми для применения труда подростков в соответствии с "Гигиеническими критериями оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса" являются следующие классы условий

- а) оптимальные
- б) допустимые
- в) вредные
- г) экстремальные

9. К гигиеническим принципам организации учебно-производственного процесса при профессиональном обучении подростков относятся

- а) гигиеническое нормирование учебно-производственных факторов
- б) физиолого-гигиеническое обоснование учебно-производственного режима профессионального обучения подростков
- в) санитарно-гигиенический контроль за профессиональным обучением подростков
- г) лицензирование и сертификация учебного заведения
- д) лечебно-оздоровительные мероприятия

10. К профессионально-производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся

- а) общая вибрация
- б) тяжесть трудового процесса
- в) локальная вибрация
- г) метеорологические условия
- д) биологические факторы
- е) производственный шум
- ж) ПДК для веществ 1-2-го класса опасности

Ответы

1- а
2- в
3- б,в
4- б,в,е

5- а,б,г,е,з
6- а,в,д,ж,з
7- б,д,е
8- а,б

9- а,б,в,д
10- б,в,е

ГИГИЕНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Учреждения, выбранные для изучения питания детских коллективов в городе или районе, должны быть одинаковыми

- а) по возрастному составу, организации режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание
- б) по возрастному составу и ассигнованиям на питание
- в) по возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей
- г) по количеству детей и режиму питания

2. Витаминизация готовых блюд в учреждениях для детей и подростков осуществляется

- а) аскорбиновой кислотой, добавляемой во все блюда в осенне-зимний период
- б) аскорбиновой кислотой, добавляемой в 3 блюда круглогодично
- в) аскорбиновой кислотой, добавляемой в 3 блюда в осенне-зимний период
- г) поливитаминными препаратами, добавляемым во все блюда круглогодично
- д) аскорбиновой кислотой, добавляемой в холодные жидкие блюда круглогодично

3. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является

- а) журнал бракеража готовой продукции
- б) меню раскладка
- в) накопительная ведомость
- г) десятидневное меню

4. При невозможности получить полную характеристику питания в дошкольных учреждениях выберите два показателя для оценки питания детей

- а) калорийность
- б) содержание витамина С
- в) содержание в рационе белков животного происхождения
- г) содержание жиров животного происхождения
- д) содержание в рационе белков

5. К особенностям обмена веществ у детей и подростков относятся

- а) наибольшая интенсивность основного обмена
- б) наименьшая интенсивность основного обмена
- в) относительно высокий расход энергии
- г) относительно низкий расход энергии
- д) преобладание анаболических процессов
- е) преобладание катаболических процессов

6. Увеличение калорийности питания выше физиологических возрастных нормативов предусматривается

- а) на период летнего отдыха
- б) для учащихся ПТУ, ТУ
- в) для детей, находящихся в санаториях и санаторно-лесных школах
- г) для подростков в период полового созревания
- д) для детей с отставанием в физическом развитии
- е) для детей с дисгармоничностью физического развития за счет дефицита

массы тела

7. К задачам медицинского персонала по контролю за организацией питания в детских учреждениях относятся

- а) контроль за качеством поступивших продуктов, их транспортировкой
- б) контроль за условиями хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации
- в) контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд
- г) контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока
- д) контроль за качественным и количественным составом рационов питания
- е) контроль за санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды
- ж) контроль за приемом пищи детьми

8. Три наиболее распространенными недостатками в питании организованных детских коллективов является

- а) избыток белка животного происхождения
- б) недостаток белка животного происхождения
- в) избыток углеводов
- г) поливитаминная недостаточность в сочетании с дефицитом железа
- д) избыток жиров растительного происхождения

9. Важнейшими функциями белков для детей и подростков являются

- а) пластическая
- б) энергетическая
- в) источник аминокислот
- г) источник пектина
- д) источник витамина РР

Ответы

- 1- а
- 2- д
- 3- в
- 4- б,в
- 5- а,в,д
- 6- а,б,в,е
- 7- а,б,в,г,д,е
- 8- б,в,г
- 9- а,в

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Биологический возраст - это

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
- б) совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития
- в) период от зачатия до момента обследования
- г) период от зачатия до момента рождения

2. Возрастной период - это отрезок времени, в пределах которого

- а) процессы роста и развития завершены, а реакции на раздражители не отличаются
- б) процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны
- в) физиологические особенности организма достоверно не различаются
- г) ребенок посещает детские учреждения одного типа

3. Индивидуализирующий метод изучения физического развития детей и подростков - это

- а) оценка физического развития индивидуума
- б) исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития
- в) исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок
- г) однократное исследование физического развития детей

4. Однородная статистическая совокупность данных для расчета стандартов физического развития отбирается по следующим признакам

- а) год рождения, здоровье, пол, отсутствие заболеваний в течение года, место жительства, социальное положение родителей
- б) возраст, пол, место жительства, отсутствие заболеваний в течение года, национальность
- в) возраст, пол, национальность, место жительства, здоровье
- г) здоровье, пол, год рождения, национальность родителей, место жительства

5. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков - это

- а) оценка физического развития индивидуума
- б) исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития
- в) исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок
- г) исследование физического развития детей в генеральной совокупности в динамике

6. Важнейшим принципом учения П.К.Анохина о системогенезе, объясняющим особенности онтогенетического развития детей, является

- а) неодновременность формирования функциональных систем
- б) формирование афферентного синтеза на основе пусковой и обстановочной афферентации, мотивации и памяти
- в) обязательное формирование акцептора результата действия
- г) надежность биологических систем

7. Ведущими линиями развития называются

- а) функции, более интенсивно формирующиеся сами и оказывающие влияние на дальнейший ход развития ребенка
- б) наиболее сформированные в данном возрастном периоде функциональные системы ребенка
- в) функциональные системы, завершившие свое формирование / в границах, данного возрастного периода
- г) функции, к которым в данном возрастном периоде предъявляются наибольшие требования

8. По определению, принятому в гигиене детей и подростков, здоровье - это

- а) состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений
- б) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения
- в) гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний
- г) отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений

9. По определению, принятому в психогигиене детей и подростков, психическое здоровье - это

- а) состояние полного физического, психического и социального благополучия
- б) отсутствие психических расстройств, наличие резерва сил для преодоления стрессов, гармония между человеком, окружающим его миром и обществом
- в) отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень иммунной резистентности
- г) отсутствие нервно-психических заболеваний и отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту психическое развитие, нормальный уровень функций центральной нервной системы

10. Дать определение показателя "патологическая пораженность".

На основании каких данных этот показатель рассчитывается?

- а) отношение дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней в %; определяется на основании справок о болезни
- б) отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей, в %; определяется на основании справок о болезни
- в) отношение числа выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей на 100 детей; на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров
- г) отношение числа детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обратившихся в поликлинику детей, в %; определяется на основании справок о болезни

Ответы

1-б 2-б 3-б 4-в 5-в 6-а 7-а 8-в 9-г 10-в

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

I. Формирование здоровья детской и подростковой популяции

1. Физическое развитие детей и подростков

- 1.1. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение
- 1.2. Возрастная периодизация
- 1.3. Физическое развитие детей на современном этапе

2. Состояние здоровья детей и подростков

- 2.1. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей
- 2.2. Особенности формирования заболеваний у детей
- 2.3. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей
- 2.4. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей

II. Гигиена образовательной деятельности детей

1. Физиологические основы деятельности детей

2. Гигиенические основы построения режима дня

3. Гигиена обучения

- 3.1. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению
- 3.2. Особенности развития утомления у детей
- 3.3. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях
- 3.4. Гигиенические основы компьютеризации обучения

III. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей

1. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей

2. Средства и формы физического воспитания

- 2.1. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков
- 2.2. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания
- 2.3. Врачебный контроль за физическим воспитанием

IV. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся

1. Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков

2. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей

3. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков

4. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации

V. Гигиена питания детей и подростков

1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей

2. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных коллективов

VI. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей

1. Гигиенические требования к предметам детского обихода

- 1.1. детская одежда и обувь
- 1.2. гигиенические требования к игрушкам
- 1.3. Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям

2. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы.

3. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях

VI. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни

2. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать верные решения в условиях неопределенности;	Задания для решения ситуационных задач	Двух-балльная/пяти-балльная шкала

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; <p>учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</p> <p>Критериями оценки являются:</p> <p>5 (отлично) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на поставленные вопросы;</p> <p>4 (хорошо) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполные ответы на вопросы;</p> <p>3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера ситуации, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов;</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий</p>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме 	Фонд тестовых заданий	100-балльная шкала/5-балльная система

	<p>представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. <p>Критерием оценки тестовых заданий, выполняемых студентом являются: правильно указанные ответы на 71% -80% - удовлетворительно, 81%-90% - хорошо, 100% - отлично</p>		
Устный опрос	<p>Критериями оценки ответов вопросов, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос – отлично; неполный ответ, требующий дополнений - хорошо; ответы на большую часть вопроса или ответ на вопрос, требующие существенных дополнений и корректировки - удовлетворительно; фрагментарные знания - неудовлетворительно. 	Перечень тем, вопросов и заданий к практическим занятиям	Пяти-балльная шкала
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми</p>	Тематика презентаций	Двух-балльная/пяти-балльная шкала

	ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.		
Промежуточная аттестация.			
Зачет	<p>Критерии оценки знаний на зачете Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p> <p>Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.</p> <p>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы</p>	Вопросы к зачету	двух-балльная «зачтено» и «незачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

3. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма

- В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
4. Гигиена: учебник для студентов мед. вузов / [Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др.]; под общ. ред. Г.И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. -ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html>

б) дополнительная литература

1. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422373.html>
2. Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]: монография / В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html>
3. Гигиена [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Архангельский и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html>
4. Противовирусные средства: [учебно-методическое пособие] / [сост. М.Г. Хатхоху]. – Майкоп: Пермяков С.А., 2014. – 29 с.
5. Гигиена с основами экологии человека: учебник для студентов вузов / [П.И. Мельниченко и др.]; под ред. П.И. Мельниченко. - М. ГЭОТАР-Медиа , 2010. - 752 с.
6. Гигиена: учебник для студентов мед. вузов / [Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др.]; под общ. ред. Г.И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 608 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
ЭБС Электронная библиотека технического вуза / Консультант студента
<http://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС Znanium (ИНФРА-М) <http://znanium.com/catalog.php>
ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
Электронный периодический справочник «Система Гарант»
Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>
Электронная база данных научно-технической информации ВИНТИ РАН
<http://www.viniti.ru>
Cambridge Journals архив
Nature архив
ЭНБ «Киберленинка»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

1. Введение. Организация медикосоциальной помощи детям

Организационные и социальные аспекты амбулаторной педиатрической службы. Основы профилактической педиатрии. Современные стационарозамещающие технологии. Эпидемиология детских заболеваний. Медико-социальная помощь детям.

Образовательные технологии: опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, презентаций

2 Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков

Комплексная оценка состояния здоровья школьников. Особенности онтогенеза. Оценка генеалогического, биологического анамнеза. Оценка физического развития. Оценка уровня нервно-психического развития. Уровень резистентности организма. Уровень функционального состояния. Группы здоровья детей Принципы организации проведения профилактических осмотров. Методы оценки здоровья детей и подростков. Базовая скринингпрограмма: анкетный тест, определение артериального давления, проведение функциональных проб, исследование зрения, тесты физической подготовленности, лабораторные скринг-тесты. Оценка уровня биологической зрелости.

3. Гигиена образовательной деятельности детей

Физиологические основы деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена обучения.

4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей

Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. Средства и формы физического воспитания детей. Врачебный контроль за физическим воспитанием.

5. Гигиена питания детей и подростков

Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.

Питание учащихся. Суточная потребность детей в пищевых ингредиентах. Продукты, запрещенные к использованию в общеобразовательных учреждениях, для учащихся. Современные подходы к организации питания детей разных возрастных периодов

6. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей

Гигиенические требования к предметам детского обихода: обувь и одежда, игрушки, книги, учебники, учебные пособия и принадлежности. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели

7. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инфекционные болезни»

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская, 222 (номера помещений 3, 14)</p>	<p>Учебные аудитории каф. терапевтических дисциплин компьютер, оргтехника; плакаты, учебные кинофильмы; мультимедийный проектор; справочная литература; аудио-, видеотека, таблицы и слайды по дисциплине; наглядные пособия: люксметр, психрометр, анемометр, спирометр, тонометр, глюкометр, ростометр, весы</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191 Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191</p>	<p><i>Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «МГТУ»</i>, мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>

**12. Дополнения и изменения
в рабочей программе за 2025/ 2026 учебный год**

В рабочую программу дисциплины Б1.Б.61 Школьная медицина
для специальности (тей) 31.05.02 Педиатрия
вносятся следующие дополнения и изменения

1) **Вносится дополнение в п.5:**

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
март, 2026	Проблемная лекция-беседа Гигиенические основы построения режима дня детей	групповая	Чамокова А.Я.	Сформированность ОПК-8

2) **Дополнения и изменения вносятся в п.10.2.**

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО "МГТУ"

ЭБС «Znanium.com». Базовая коллекция.

ЭБС Консультант врача. Электронная медицинская библиотека.

Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование"

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLAIBRARY.RU

Научная электронная библиотека "Киберленинка" (научные журналы, научные статьи)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Всемирная организация здравоохранения

База данных мировых медицинских журналов MEDLINE/PubMed

Архив научных журналов (НЭИКОН, МинОбрНауки): Цифровой архив журнала Nature (1869 - 2011гг), Журналы издательства Cambridge University Press, Журналы издательства Oxford

University Press

Scopus - крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы.

Directory of Open Access Journals (DOAJ) Полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии.

Российские Научные Медицинские Журналы (НЭИКОН)

Polpred. Новости. Обзор СМИ

Виртуальный читальный зал РГБ (Библиотека РНБ и электронная библиотека диссертаций РГБ, доступно после регистрации)

Библиотека «СБЕР УНИВЕРСИТЕТ»

База данных Springer

Дополнения и изменения внес доцент Чамокова А.Я.
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педиатрии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«05» сентября 2021 г.



подпись

-
Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)