

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 13:44:42
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**политехнический колледж филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных
и социально-экономических дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала университета

Р.И.Екутеч

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: СПЦ.07 История и культура адыгов

Наименование специальности 34.02. Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная (на базе среднего общего образования)

Яблоновский, 2023

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО учебного плана филиала МГТУ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель


(подпись)

М.А.Схаляхо
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 26 » 05 2023 г.


(подпись)

М.А. Негуч
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа
филиала университета

« 26 » мая 2023 г.


(подпись)

З.М.Хатит
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |
| 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 История и культура адыгов

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.07 История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина СГЦ.07 История и культура адыгов входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение системы знаний об истории культуре адыгов, о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.

– овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;

– воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурными процессами;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.5 Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 40 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 38 часов,
самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ . 07 История и культура адыгов

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | 2 семестр |
|---|-------------------------------------|------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 38 | 38 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) | 2 | 2 |
| Формой промежуточной аттестации является зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | 40 | 40 |

2.2 Тематический план учебной дисциплины СГЦ. 07 История и культура адыгов

| № п/п | Шифр и № занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | |
|--|------------------|---|--|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| Раздел 1 Этногенез адыгов. | | | | | | |
| 1 | Л 1 | Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Л 2 | Адыги и древнейший средиземноморский мир. | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Л 3 | Меоты и Боспорское царство. | 2 | 2 | - | - |
| 4 | ПЗ 1 | Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. | 2 | 2 | - | - |
| 5 | Л 4 | Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов. | 2 | 2 | - | - |
| 6 | ПЗ 2 | Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв. | 2 | 2 | - | - |
| 7 | СРС 1 | Подготовить презентацию «Археологические находки на территории проживания древних адыгов» | 2 | - | - | 2 |
| Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. | | | | | | |
| 8 | Л 5 | Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Роль адыгов в политических событиях Орды. | 2 | 2 | - | - |
| 9 | ПЗ 3 | Падение ордынского владычества. Борьба адыгов против Тамерлана. | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв | | | | | | |
| 10 | Л 6 | Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты. | 2 | 2 | - | - |
| 11 | Л 7 | Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв. | 2 | 2 | - | - |
| 12 | ПЗ 4 | Предпосылки и последствия Бзюкской битвы. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.) | 2 | 2 | - | - |
| 13 | ПЗ 5 | Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г. Герои Кавказской войны. | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 4. Духовная культура адыгов | | | | | | |
| 14 | Л 8 | Духовная культура: адыгский нартский эпос Социокультурная система адыгов. Адыгская | 2 | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|---|------|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | народная педагогика. | | | | |
| 15 | ПЗ 6 | Диспут «Актуальность феномена адыгского законодательства – Адыгэ хабзэ». | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи | | | | | | |
| 16 | Л 9 | Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. | 2 | 2 | - | - |
| 17 | ПЗ 7 | Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований. Адыгея на современном этапе. | | | | | | |
| 18 | Л 10 | Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. | 2 | 2 | - | - |
| 19 | ПЗ 8 | Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности | 2 | 2 | - | - |
| 20 | ПЗ 9 | Зачет | 2 | | 2 | - |
| | | ИТОГО | 40 | 20 | 18 | 2 |

2.3 Содержание учебной дисциплины СГЦ. 07 История и культура адыгов

| Разделы и темы | Содержание учебного материала Дидактические единицы | К-во часов | Формируемые компетенции, знания и умения |
|---|---|------------|--|
| Раздел 1 Этногенез адыгов. | <p>Содержание учебного материала: Майкопская культура: ее происхождение, распространение и локальные различия. Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности. Характер этнических процессов. Развитие железной металлургии. Племена меотов и начало формирования древней адыгской народности. Меотские памятники. Контакты адыгов с киммерийцами. Взаимоотношения племен Северо-Западного и Центрального Кавказа со скифами. Появление сармато-аланских племен и их контакты с местными племенами. Взаимовлияние культур кочевых народов с меотами.</p> | 14 | 31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06 |
| | <p>Теоретические занятия</p> | 8 | |
| | <p>1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.</p> | 2 | |
| | <p>2. Адыги и древнейший средиземноморский мир.</p> | 2 | |
| | <p>3. Меоты и Боспорское царство.</p> | 4 | |
| | <p>4. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.</p> | 4 | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |
| | <p>1. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.</p> | 2 | |
| | <p>2. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Археологические находки на территории проживания древних адыгов»</p> | 2 | | |
| Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. | <p>Содержание учебного материала. Дидактические единицы: Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа</p> | 4 | 31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06 |
| | <p>Теоретические занятия</p> | 2 | |
| | <p>5. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Роль адыгов в политических событиях Орды.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| | Практические занятия | 2 | |
| | 3. Падение ордынского владычества. Борьба адыгов против Тамерлана. | 2 | |
| Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв | Содержание учебного материала. Дидактические единицы Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работоторговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе. | 8 | 31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретические занятия | 4 | |
| | 6. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты. | 2 | |
| | 7. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 4. Предпосылки и последствия Бзюкской битвы. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.) | 2 | |
| | 5. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г. Герои Кавказской войны. | 2 | |
| Раздел 4. Духовная культура адыгов | Содержание учебного материала Материальная культура. Духовная культура. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения. | 4 | 31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 8. Духовная культура: адыгский нартский эпос Социокультурная система адыгов. Адыгская народная педагогика. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 6. Диспут «Актуальность феномена адыгского законодательства – Адыгэ хабзэ». | 2 | |
| Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской | Содержание учебного материала. Дидактические единицы Административные мероприятия колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и территорий: формирование системы военно-народного управления. Административно-судебная и военная реформы. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе. Окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Проблемы адаптации к новым социально-политическим | 4 | 31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| империи | реалиям. Русско-турецкая война гг. и участие в ней адыгов. Общая характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX | | |
| | Теоретические занятия. | 2 | |
| | 9. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 7. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. | 2 | |
| Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований. Адыгея на современном этапе. | Содержание учебного материала. Дидактические единицы Утверждение советской власти в регионе. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Изменения в аграрной политике государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические предпосылки обретения национально-государственной автономии: Горская республика. Образование Адыгейской Автономной области, Черкесской Автономной области. Положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги; сплошная коллективизация. Итоги сталинской модернизации. Особенности развития культуры. Система воспитания. Обычное право адыгов. Традиционные институты: гостеприимство, куначество, аталычество. Адыгэ хабзэ – морально-правовой | 4 | 31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 10. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 8. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности. | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого | 40 | |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

| Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|--|---|------------------------------|---------------|-------------------------------|
| Апрель, 2024 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском | Диспут «Актуальность феномена адыгского законодательства – Адыгэ хабзэ» | Групповая | Н.Д. Хун | Сформированность ОК 05, ОК 06 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 07 История и культура адыгов

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины СГЦ.07 История и культура адыгов имеется учебный кабинет « Кабинет русского языка, адыгейского языка и литературы» (В 308).

Оборудование кабинета истории и основ философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome..

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>

Дополнительная литература

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

4. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

Интернет ресурсы:
<http://adygi.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 История и культура адыгов

| Результаты обучения и воспитания | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| уметь: | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.. |
| У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса; | оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; | |
| У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами; | оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; | |
| У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир, | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части | |
| У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | | |
| У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов; | | |
| У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | | |
| У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: | | |
| У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций; | | |
| У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> | <p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
| <p>У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> | | |
| <p>Знать:</p> | | |
| <p>З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;</p> | | |
| <p>З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> | | |
| <p>З3-отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;</p> | | |
| <p>З4-особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.</p> | | |

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ. 07 История и культура адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины СГЦ.07 История и культура адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более, чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу СГЦ.07 История и культура адыгов
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия