

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2023 21:03:32
Уникальный программный ключ: политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника программист

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории



(подпись)

С.М. Халиш

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«26» 05 2023 г.



(подпись)

М.А. Негуч

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа филиала
МГТУ в поселке Яблоновском

«26» 05 2023 г.



(подпись)

З.М. Хагит

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.01 Русский язык входит в состав базового цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины БД.01 Русский язык являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- 31- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- 32- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 33- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- 34- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 35- правила правописания.

уметь:

- У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;
У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины БД. 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности:

– аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

– учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5 Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов,

промежуточная аттестация – 4 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01
РУССКИЙ ЯЗЫК**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68	32	36
в том числе			
теоретические занятия (Л)	36	16	20
практические занятия (ПЗ)	32	16	16
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация	4	-	4
Формой промежуточной аттестации является диф. зачет, экзамен	диф. зачет, экзамен	диф. зачет	экзамен
Общая трудоемкость	72	32	40

2.2. Тематический п

сммвмлн БД.01 Русский язык

№ п/п	Шиф р и № занят ия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография								
1	Л1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	2	2	-	-	-	-
2	Л2	Функциональные стили речи.	2	2	-	-	-	-
3	Л3	Правописание безударных гласных в корнях. Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	2	-	-	-	-
4	ПЗ 1	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	-	2	-	-	-
5	ПЗ 2	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	-	2	-	-	-
6	ПЗ 3	Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	2	-	2	-	-	-
7	ПЗ 4	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2	-	2	-	-	-
8	Л4	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	2	2	-	-	-	-
9	ПЗ 5	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями. Диктант.	2	-	2	-	-	-
10	ПЗ 6	Правописание наречий.	2	-	2	-	-	-
11	ПЗ 7	Правописание предлогов, союзов. Тестирование	2	-	2	-	-	-
12	Л5	Правописание сложных существительных, прилагательных.	2	2				-
Раздел 2. Морфология								
13	Л6	Лексико-грамматические разряды существительных.	2	2	-	-	-	-
14	Л7	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	2	-	-	-	-

15	Л8	Грамматические признаки глаголов.	2	2	-	-	-	-
16	ПЗ 8	Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов	2	-	2	-	-	-
		Итого 1 семестр	32	16	16	-	-	-
17	Л9	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	2	2	-	-	-	-
18	ПЗ 9	Морфологический разбор причастий и деепричастий	2	-	2	-	-	-
19	Л10	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	2	2	-	-	-	-
20	Л11	Морфологический разбор служебных частей речи	2	2	-	-	-	-
		Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация						
21	Л12	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	2	-	-	-	-
22	Л13	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	2	-	-	-	-
23	Л14	Анализ предложений	2	2	-	-	-	-
24	Л15	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2	-	-	-	-
25	ПЗ 10	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	-	2	-	-	-
26	Л16	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	2	2	-	-	-	-
27	Л17	Предложения с обособленными определениями. Знаки препинания.	2	2	-	-	-	-
28	ПЗ 11	Предложения с обособленными дополнениями. Знаки препинания.	2	-	2	-	-	-
29	ПЗ 12	Предложения с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания	2	-	2	-	-	-
30	ПЗ 13	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.	2	-	2	-	-	-
31	ПЗ 14	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания.	2	-	2	-	-	-
32	ПЗ 15	Брейн-ринг по теме «В стране синтаксиса»	2	-	2	-	-	-
33	Л18	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	2	-	-	-	-
34	ПЗ 16	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	-	2	-	-	-

		Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	-
		Итого 2 семестр	40	20	16	-	4	-
		Итого	72	36	32	-	4	-

2.3. Содержание учебной дисциплины БД. 01 Русский язык

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография	Содержание учебного материала: Язык как средство общения. Литературный язык, литературные нормы. Правописание гласных в корнях. Правописание ПРЕ- и ПРИ-. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи. Правописание наречий, предлогов, союзов.		ОК 01 – ОК06, ОК09, 31- 35, У1- У6.
	Теоретический материал		
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	2	
	2.Функциональные стили речи.	2	
	3.Правописание безударных гласных в корнях. Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	
	4.Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	2	
	5.Правописание сложных существительных, прилагательных.	2	
	Практические занятия		
	1.Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	
	2.Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	
	3.Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	2	
	4.Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2	
	5.Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями. Диктант.	2	
6.Правописание наречий.	2		
7.Правописание предлогов, союзов. Тестирование	2		
Раздел 2. Морфология	Содержание учебного материала: Морфологические признаки существительных, прилагательных, причастий, деепричастий. Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов.		ОК 01 – ОК06, ОК09 31- 35, У1- У6.

	Теоретический материал		
	6.Лексико-грамматические разряды существительных.	2	
	7.Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	
	8.Грамматические признаки глаголов.	2	
	9.Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	2	
	10.Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	2	
	11.Морфологический разбор служебных частей речи	2	
	Практические занятия		
	8.Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов.	2	
	9.Морфологический разбор причастий и деепричастий.	2	
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация	Содержание учебного материала: Основные единицы языка. Типы предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Однородные и неоднородные определения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.		ОК 01 – ОК 06, 31- 35, ОК 09, У1- У6.
	Теоретический материал		
	12.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
	13.Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	
	14. Анализ предложений.	2	
	15.Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	16.Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	2	
	17.Предложения с обособленными определениями. Знаки препинания.	2	
	18.Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	
	Практические занятия		
	10.Осложненное простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	11.Предложения с обособленными дополнениями. Знаки препинания.	2	

	12.Предложения с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания	2	
	13.Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.	2	
	14.Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания.	2	
	15.Брейн – ринг по теме «В стране синтаксиса»	2	
	16.Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	
Промежуточная аттестация		4	
ИТОГО		72	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
МАЙ, 2024 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Брейн - ринг по теме «В стране синтаксиса»	Индивидуальная	С.М. Халиш	Сформированность ОК 03, ОК 04, ОК 06

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка, адыгейского языка и литературы:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение общего назначения.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Используемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература

Основная литература:

а) основная литература:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с.— URL: <https://book.ru/book/948716>
2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с.— URL: <https://book.ru/book/949735>
3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : изд. Юрайт, 2023. — 385 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

б) дополнительная литература:

4. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Штрекер Н.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с. - ЭБС «IPRbooks». <https://profspo.ru/books/81846>
- 6.Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей

редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

6. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Русский язык" [Электронный ресурс]/[составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 76 с. Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100036593&DOK=0962CA&BASE=0007AA>

Интернет-ресурсы:

- 1 Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Русский язык. – Режим доступа: www.russkiyjazik.ru
3. Этимология и история русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>
4. Я иду на урок русского языка. - Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/urok/>
5. Учительский портал. - Режим доступа: www.uchportal.ru
6. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://www.ucheba.com>.
7. Грамота.ру.: справочная служба русского языка – Режим доступа: <http://new.gramota.ru/spravka/>
8. Slovari.ru: словари. – Режим доступа: <https://www.slovari.ru/search.aspx?s=0&p=3068>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и – отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского – языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной – деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>метапредметных:</p> <p>– владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>– аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего – возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и – диалогические высказывания различных типов и 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной</p>

<p>жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за – собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной – и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный – контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и – выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	<p>принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>
--	---	--

<p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- – родовой специфики;</p> <p>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной – литературы.</p>		
--	--	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД. 01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины _____

Специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

вносятся следующие дополнения и изменения

Дополнения и изменения внес _____
подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
подпись И.О. Фамилия