

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование специальности 33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника фармацевт

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

Преподаватель первой категории



(подпись)

С.М. Халиш

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

«25» 08 2021 г.



(подпись)

Н. Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического  
колледжа филиала МГТУ в поселке  
Яблоновском

«25» 08 2021 г.



(подпись)

А. А. Алескерова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.01 Русский язык входит в базовую часть общеобразовательного цикла по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины БД.01 Русский язык являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- 31 - общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- 32 - связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 33 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- 34 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 35 - правила правописания.

##### уметь:

- У1 - опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- У2 - работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- У3 - применять полученные знания в собственной речевой практике;
- У4 - конструировать тексты разных типов и стилей;
- У5 - создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6 - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю;

– оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности:

– аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка;

– художественной литературы.

**1.5 Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 78 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 34 часа,

консультации – 5 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	30	30
практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Консультации</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Формой промежуточной аттестации является экзамен	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>117</b>	<b>117</b>

## 2.2 Тематический план БД.01 Русский язык

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа
		<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
1.	Л 1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	4	2	-	-	2
2.	Л 2	Функциональные стили речи.	4	2	-	-	2
3.	ПЗ 1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.	2	-	2	-	-
4.	ПЗ 2	Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	-	2	-	-
5.	ПЗ 3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	-	2	-	-
6.	ПЗ 4	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	2	-	2	-	-
7.	ПЗ 5	Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами. Тестирование.	3	-	2	1	-
8.	ПЗ 6	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	-	2	-	-
9.	ПЗ 7	–Н- и –НН- в причастиях. Словарный диктант.	2	-	2	-	-
10.	ПЗ 8	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2	-	2	-	-
11.	Л 3	Правописание частиц НЕ- с разными частями речи.	4	2	-	-	2
12.	ПЗ 9	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями. Диктант.	2	-	2	-	-
13.	ПЗ 10	Правописание О\Ё после шипящих. Словарный диктант.	2	-	2	-	-
14.	ПЗ 11	Правописание приставок на З и С. Диктант	2	-	2	-	-
15.	ПЗ 12	Правописание наречий.	2	-	2	-	-
16.	ПЗ 13	Правописание предлогов, союзов. Тестирование	2	-	2	-	-



17.	Л 4	Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	6	2	-	1	3
18.	ПЗ 14	Изучение лекционного материала, теоретического материала учебника; ответы на вопросы; индивидуальные задания; выполнение упражнений; изучение схемы-опоры, лекционного материала; выполнение упражнений; работа со словарями. Работа с материалом к ЕГЭ.	2	-	2	-	-
		<b>Раздел 2. Морфология</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
19.	Л 5	Лексико-грамматические разряды существительных.	4	2	-	-	2
20.	ПЗ 15	Морфологический разбор существительных.	2	-	2	-	-
21.	Л 6	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	4	2	-	-	2
22.	ПЗ 16	Морфологический разбор прилагательных.	2	-	2	-	-
23.	Л 7	Грамматические признаки глаголов.	4	2		-	2
24.	ПЗ 17	Морфологический разбор глаголов	2	-	2	-	-
25.	Л 8	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	5	2	-	1	2
26.	ПЗ 18	Морфологический разбор причастий и деепричастий	2	-	2	-	-
27.	Л 9	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	4	2	-	-	2
28.	Л 10	Морфологический разбор служебных частей речи	4	2	-	-	2
		<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
29.	Л 11	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	4	2	-	-	2
30.	Л 12	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	5	2	-	1	2
31.	ПЗ 19	Анализ предложений	2	-	2	-	-
32.	Л 13	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	5	2	-	-	3
33.	Л 14	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	6	2	-	1	3
34.	ПЗ 20	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания. Диктант.	2	-	2	-	-
35.	ПЗ 21	Предложения с прямой и косвенной речью	2	-	2	-	-
36.	ПЗ 22	Сложносочинённые предложения	2	-	2	-	-
37.	ПЗ 23	<b>Брейн - ринг по теме «В стране синтаксиса»</b>	2	-	2	-	-

38.	ПЗ 24	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – изучение схемы-опоры, работа с текстами; конструирование предложений.	2	-	2	-	-
39.	Л 15	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	5	2	-	-	3
		<b>Консультации</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
		<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>34</b>

### 2.3 Содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, У1-У6, 31-35
	<b>Теоретический материал</b>	<b>8</b>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	2	
	Функциональные стили речи.	2	
	Правописание частиц НЕ- с разными частями речи.	2	
	Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	
	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	
	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	2	
	Правописание суффиксов глаголов.	2	
	Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами. Тестирование.		
	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	
	–Н- и –НН- в причастиях. Словарный диктант.	2	
	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2	
	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями. Диктант.	2	
	Правописание О\Ё после шипящих. Словарный диктант.	2	
	Правописание приставок на З и С. Диктант	2	
	Правописание наречий.	2	
Правописание предлогов, союзов. Тестирование	2		
Изучение лекционного материала, теоретического материала учебника; ответы на вопросы; индивидуальные задания; выполнение упражнений; изучение схемы-опоры, лекционного материала; выполнение упражнений; работа со	2		

	словарями. Работа с материалом к ЕГЭ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление рефератов на темы: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры», «Русский литературный язык, литературные нормы», «Функциональные стили речи». Выполнение упражнений на темы: «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных».	<b>9</b>	
Консультация		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	34	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, У1-У6, 31-35
	<b>Теоретический материал</b>	<b>14</b>	
	Лексико-грамматические разряды существительных.	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	
	Грамматические признаки глаголов.	2	
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	2	
	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	2	
	Морфологический разбор служебных частей речи	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Морфологический разбор существительных.	2	
	Морфологический разбор прилагательных.	2	
	Морфологический разбор глаголов	2	
	Морфологический разбор причастий и деепричастий	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на темы: «Лексико-грамматические разряды существительных», «Лексико-грамматические разряды прилагательных». Определение грамматических признаков глаголов, деепричастий. Морфологический разбор служебных частей речи.	<b>12</b>		
Консультация		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, У1-У6, 31-35
	<b>Теоретический материал</b>	<b>10</b>	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	

	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	2	
	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Анализ предложений	2	
	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания. Диктант.	2	
	Предложения с прямой и косвенной речью	2	
	Сложносочинённые предложения	2	
	<b>Брейн - ринг по теме «В стране синтаксиса»</b>	2	
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – изучение схемы-опоры, работа с текстами; конструирование предложений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определять основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Выполнять упражнения на определение односоставных и двусоставных предложений. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	<b>13</b>	
	Консультация	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>117</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2022 г. Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Брейн-ринг по теме «В стране синтаксиса»	Индивидуально-групповая	С.М. Халиш	Сформированность ОК 4, ОК 5, ОК 6

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **БД.01 Русский язык**

#### **Оборудование кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome..

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### **Используемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература**

##### **Основная литература**

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2020. - 416 с.- ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=477618> (для авториз. пользователей)

2. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 376 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

3. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.. - 392 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>

##### **Дополнительная литература**

4. Русский язык и литература. В 2 ч.Ч. 1. Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 195 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>

5. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. - Москва: Юрайт, 2020. - 246 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452433>

6. Русский язык и литература. Ч. 1. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. – 363с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

7. Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие / Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 224 с.

8. Голуб, И.Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / Голуб И.Б. - Москва: КноРус, 2020. - 189 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/933953>

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).  
<https://ruscorpora.ru/new/> (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).  
<http://www.russkiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»)  
<https://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).  
<http://www.uceba.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))  
<http://www.metodiki.ru/> (Методики).  
<http://www.posobiya.ru/> (Пособия).  
[http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»)  
<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/> (Учебник грамоты).  
<https://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии)



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и – отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского – языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной – деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности:</li> <li>– аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</li> </ul>		

<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики;</li> <li>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>		

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинетарусского языка, адыгейского языка и литературыдля обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу БД.01 Русский язык по специальности 33.02.01 Фармация вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия