

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ лечебный _____

Кафедра _____ Акушерства и гинекологии _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л. И. Задорожная

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.57 Репродуктология _____

по специальности _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

квалификация
выпускника _____ Врач-лечебник _____

форма обучения _____ Очная _____

год начала подготовки _____ 2020 _____

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.м.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Шехова А.Н.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Акушерства и гинекологии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«11» 05 2020 г.


(подпись)

Шехова А.Н.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета

(где осуществляется обучение)

«11» 05 2020 г.

Председатель

научно-методического

совета направления (специальности)

(где осуществляется обучение)


(подпись)


Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

«13» 05 2020 г.


(подпись)

Хатхоху М.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«20» 05 2020 г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

по направлению (специальности)


(подпись)

Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний по акушерству и гинекологии, применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

Задачи:

- Дать основные знания особенностей репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью, процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода, основных и дополнительных методов обследования гинекологических больных, беременных, рожениц и родильниц, принципов лечения и оказания им неотложной помощи.

- Научить студентов распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с детородной функцией, своевременно направить к специалисту и при необходимости оказать неотложную акушерскую помощь в типичной акушерской и гинекологической ситуации.

- Дать знания по организации помощи супружеским парам по вопросам планирования семьи и контрацепции;

- Дать углубленные знания по современным методам высоко технологичного лечения проблем детородной функции (ЭКО, ИКСИ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Репродуктология» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 6 курсе.

Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; психология, педагогика, правоведение история медицины, латинский язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология);

- в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, хирургические болезни, медицинская генетика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные:

ПК-6: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра:

знать:

-Понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии,

-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных осложнений беременности, протекающих в типичной форме,
уметь

-обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов.
владеть

-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц,

-алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза .

ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами:

знать:

-методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве

-этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний,

уметь

-разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,

-разработать оптимальную тактику лечения.

владеть

-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
Контактные часы (всего)	56,25/1,56	56,25/1,56
В том числе:		
Лекции (Л)	14/0,38	14/0,38
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Клинические занятия (КлЗ)	42/1,16	42/1,16
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007
Самостоятельная работа (СР) (всего)	15,75/0,43	15,75/0,43

В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)		
1. Работа с рекомендуемой литературой.		
2. Решение ситуационных задач.	8/0,22	8/0,22
3. Изучение медицинской документации.		
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	4,5/0,12 3,25/0,09	4,5/0,12 3,25/0,09
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен		зачет
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочная форма обучения для специальности 31.05.01 Лечебное дело не предусмотрена.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины «Репродуктология»

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	КлЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
11 семестр									
1.	Методы оценки функционального состояния репродуктивной системы.	По расписанию	3	8				4	Собеседование, тестовый контроль, решение ситуационных задач
2.	Медикаментозные средства, применяемые для коррекции гормо-	По расписанию	4	11				4	Собеседование, тестовый кон-

	нальных нарушений в репродуктивной системе человека.								троль, решение ситуационных задач
3.	Медикаментозные средства, применяемые для коррекции гормональных нарушений в репродуктивной системе человека	По расписанию	4	11				4	Собеседование, тестовый контроль, решение ситуационных задач
4.	Особенности организации помощи супружеским парам с нарушениями репродукции.	По расписанию	3	10				3,75	Собеседование, тестовый контроль, решение ситуационных задач
5.	Промежуточная аттестация			2					Зачет в устной форме
6.	Итого:		14	42		0,25		15,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочная форма обучения для специальности 31.05.01 Лечебное дело не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Репродуктология», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
11 семестр						
1.	Методы оценки функционального состояния репродуктивной системы.	3/0,08	Репродуктивный период. Возрастные рамки. Функционирование репродуктивной системы человека. Эндокринная регуляция репродуктивной и сексуальной функции. Нервная регуляция.	ПК-6 ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями; – социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний; – теоретические основы акушерства и гинекологии, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; – клиническую симптоматику и патогенез основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в акушерско-гинекологической клинике; – общие методы обследования акушерско-гинекологических больных; – основные законы и приказы по вопросам оказания акушерско-гинекологической помощи; закономерности развития и становления репродуктивной системы от 	Академическая лекция

					<p>антенатального периода развития до становления менструальной функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинику основных гинекологических заболеваний, приводящих к бесплодному браку; формах бесплодия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить оптимальный реабилитационный комплекс бесплодным супружеским парам с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущему патогенетическому синдрому; - применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при различных формах бесплодия; - выбирать оптимальный режим в период реабилитации восстановления фертильности, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии. <p>Владеть: - методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обследования супружеской пары при бесплодном браке; – возможности современных вспомогательных репродуктивных технологий; – принципы планирования семьи, современные методы контрацепции. 	
2.	Медикаментозные средства, применяемые для коррекции гормональных нарушений в ре-	4/0,11	Эндометриоз как причина бесплодия. Бесплодие «неясного» генеза. Репродуктивные технологии. Невынашивание (привычная потеря) беременности.	ПК-6 ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями; – социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний; 	Академическая лекция

<p>продуктивной системе человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы акушерства и гинекологии, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; - клиническую симптоматику и патогенез основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в акушерско-гинекологической клинике; - общие методы обследования акушерско-гинекологических больных; - основные законы и приказы по вопросам оказания акушерско-гинекологической помощи; закономерности развития и становления репродуктивной системы от антенатального периода развития до становления менструальной функции; - клинику основных гинекологических заболеваний, приводящих к бесплодному браку; формах бесплодия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить оптимальный реабилитационный комплекс бесплодным супружеским парам с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущему патогенетическому синдрому; - применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при различных формах бесплодия; - выбирать оптимальный режим в период реабилитации восстановления фертильности, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии. <p>Владеть: - методикой составления комплексов</p>
---------------------------------------	---

					<p>реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обследования супружеской пары при бесплодном браке; – возможности современных вспомогательных репродуктивных технологий; – принципы планирования семьи, современные методы контрацепции. 	
3.	<p>Медикаментозные средства, применяемые для коррекции-гормональных нарушений в репродуктивной системе человека.</p>	4/0,11	<p>Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация опухолевидных образований воспалительного генеза. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Экстренная помощь при повреждениях половых органов у девочек.</p>	<p>ПК-6 ПК-8</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями; – социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний; – теоретические основы акушерства и гинекологии, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; – клиническую симптоматику и патогенез основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в акушерско-гинекологической клинике; – общие методы обследования акушерско-гинекологических больных; – основные законы и приказы по вопросам оказания акушерско-гинекологической помощи; закономерности развития и становления репродуктивной системы от антенатального периода развития до становления менструальной функции; – клинику основных гинекологических заболеваний, приводящих к бесплодному браку; формах бесплодия. 	<p>Академическая лекция</p>

					<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить оптимальный реабилитационный комплекс бесплодным супружеским парам с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущему патогенетическому синдрому; - применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при различных формах бесплодия; - выбирать оптимальный режим в период реабилитации восстановления фертильности, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов. – принципы обследования супружеской пары при бесплодном браке; – возможности современных вспомогательных репродуктивных технологий; – принципы планирования семьи, современные методы контрацепции. 	
4.	Особенности организации помощи супружеским парам с нарушениями репродукции.	3/0,08	Медико-социальное значение проблемы. Алгоритм обследования супружеской пары. Женское и мужское бесплодие, причины, современные методы диагностики и лечения. Иммунологическая форма бесплодия. Современные вспомогательные репродуктивные технологии. Современные методы контрацепции, особенности у подростков.	ПК-6 ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями; – социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний; – теоретические основы акушерства и гинекологии, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; 	Академическая лекция

				<p>– клиническую симптоматику и патогенез основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в акушерско-гинекологической клинике;</p> <p>– общие методы обследования акушерско-гинекологических больных;</p> <p>– основные законы и приказы по вопросам оказания акушерско-гинекологической помощи; закономерности развития и становления репродуктивной системы от антенатального периода развития до становления менструальной функции;</p> <p>– клинику основных гинекологических заболеваний, приводящих к бесплодному браку; формах бесплодия.</p> <p>Уметь:</p> <p>-составить оптимальный реабилитационный комплекс бесплодным супружеским парам с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущему патогенетическому синдрому;</p> <p>- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при различных формах бесплодия;</p> <p>- выбирать оптимальный режим в период реабилитации восстановления фертильности, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.</p> <p>Владеть: - методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов.</p> <p>– принципы обследования супружеской пары при бесплодном браке;</p>	
--	--	--	--	---	--

					– возможности современных вспомогательных репродуктивных технологий; – принципы планирования семьи, современные методы контрацепции.	
	Итого:	14/0,38				

5.4. Клинические практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинических практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
11 семестр			
1.	Раздел 1.	Репродуктивный период. Возрастные рамки.	8/0,22
2.		Функционирование репродуктивной системы человека.	8/0,22
3.		Эндокринная регуляция репродуктивной и сексуальной функции. Нервная регуляция.	8/0,22
4.		Эндометриоз как причина бесплодия	8/0,22
5.		Бесплодие «неясного» генеза. Репродуктивные технологии.	8/0,22
6.		Итоговое занятие. Разбор и анализ написанных студентами истории болезней.	2/0,05
Итого:			42/1,16
Всего:			42/1,16

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

5.7. Самостоятельная работа студентов.

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
Раздел 1.				
11 семестр				
1.	Репродуктивный период. Возрастные рамки.	1. Работа с рекомендуемой литературой.	По расписанию	3/0,08

		2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.		
2.	Функционирование репродуктивной системы человека.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	3/0,08
3.	Эндокринная регуляция репродуктивной и сексуальной функции. Нервная регуляция.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	3/0,08
4.	Эндометриоз как причина бесплодия	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	3/0,08
5.	Бесплодие «неясного» генеза. Репродуктивные технологии.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	3,75/0,10
	Итого 11 семестр			15,75/0,43

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Учебно-методические материалы по дисциплине

Отсутствуют

6.2 Литература для самостоятельной работы

1 Радзинский В.Е., Планирование семьи в XXI веке [Электронный ресурс] / Радзинский В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436028.html>

2. Гинекология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441527.html>

3. Гинекологическая эндокринология. [Электронный ресурс]: клинические лекции / И.Б. Манухин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440773.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебно-му плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
2,3	<i>Биохимия</i>
3	<i>Первая доврачебная помощь</i>
3,В	<i>Медицина катастроф</i>
4	<i>Иммунология</i>
5,6	<i>Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика</i>
5,6	<i>Общая хирургия, лучевая диагностика</i>
7	<i>Офтальмология</i>
7,8	<i>Неврология</i>
7,8	<i>Нейрохирургия</i>
7,8	<i>Медицинская статистика</i>
7,8	<i>Оториноларингология</i>
7,8	<i>Факультетская терапия</i>
7,8	<i>Профессиональные болезни</i>
7,8	<i>Факультетская хирургия, урология</i>
7,8,9,А	<i>Акушерство и гинекология</i>
8	<i>Кардиология</i>
8	<i>Комбустиология</i>
8,9,А	<i>Педиатрия</i>
9	<i>Дерматовенерология</i>
9	<i>Стоматология</i>
9,А	<i>Психиатрия</i>
9,А	<i>Медицинская психология</i>
9,А,В	<i>Инфекционные болезни</i>
9,А,В	<i>Госпитальная хирургия, детская хирургия</i>
9,А,В,С	<i>Госпитальная терапия, эндокринология</i>
9,А,В,С	<i>Поликлиническая терапия</i>
А,В	<i>Травматология, ортопедия</i>
В	<i>Репродуктология</i>
С	<i>Судебная медицина</i>
С	<i>Фтизиатрия</i>
С	<i>Онкология, лучевая терапия</i>
С	<i>Детские болезни</i>
-	<i>Основы психосоматики</i>
6	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
8	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>
С	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
С	<i>Неотложные состояния в терапии</i>
ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологиче-	

скими формами	
7	Офтальмология
7,8	Неврология
7,8	Нейрохирургия
7,8	Медицинская статистика
7,8	Оториноларингология
7,8	Факультетская терапия
7,8	Профессиональные болезни
7,8	Факультетская хирургия, урология
7,8,9,А	Акушерство и гинекология
8,9,А	Педиатрия
9	Дерматовенерология
9,А	Психиатрия
9,А	Медицинская психология
9,А,В	Инфекционные болезни
9,А,В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9,А,В,С	Госпитальная терапия, эндокринология
А,В	Травматология, ортопедия
В	Репродуктология
В	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
С	Фтизиатрия
С	Онкология, лучевая терапия
С	Детские болезни
-	Основы психосоматики
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
С	Государственная итоговая аттестация
С	Неотложные состояния в терапии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра					
Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к ПЗ, клинические задачи

больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, электрокардиографию, методы оценки функции внешнего дыхания					
Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, и т.д.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ЭКГ, рентгенограммы, и др.); алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

к соответствующему врачу-специалисту					
ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами					
Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболевания;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к ПЗ, клинические задачи
Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Охрана репродуктивного здоровья женщин.
2. Стратификация риска перинатальных осложнений у беременных и рожениц.
3. Профилактика абортотворения у подростков
4. Современные методы контрацепции.
5. Антенатальная охрана плода.
6. Альгодисменорея у подростков. Лечение и профилактика.
7. «Безопасный аборт» у подростков. Опасен?

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Репродуктивное здоровье человека. Основные понятия: репродуктивность, репродуктивное здоровье, сексуальное здоровье, планирование семьи, фертильность, стерильность, бесплодный брак.
2. Социальные и правовые аспекты в репродуктологии. Оценка состояния репродуктивной системы.
3. Анатомия женской и мужской репродуктивной системы (р.с.): наружные и внутренние половые органы, артериальное кровоснабжение малого таза, иннервация и лимфоток половых органов.
4. Физиология и регуляция репродуктивной системы (р.с.): половая дифференция, физиология полового созревания девочек и мальчиков.
5. Менструальный цикл и его регуляция. Физиологические параметры, регуляция овуляции.
6. Физиология мужских половых органов. Физиологические параметры. Регуляция сперматогенеза.
7. Методы оценки состояния мужской и женской репродуктивной системы.
8. Физиология беременности (оплодотворение, беременность, изменения в организме женщин). Функциональная система мать-плод (ФСМП). Пренатальная диагностика.
9. Физиология родов и послеродового периода. Лактация.
10. Планирование семьи (ПС): понятие, медико-социальная значимость ПС. Цель ПС. Мероприятия ПС и практическое решение. Методы регулирования рождаемости в РФ. Искусственный аборт, его виды и осложнения. Профилактика аборта в РФ.
11. Контрацепция: определение, распространенность. Современные методы контрацепции. Гормональная контрацепция (ГК): виды, показания, противопоказания. Полезные эффекты, побочные эффекты, риск. Принципы подбора ГК. Добровольная хирургическая контрацепция.
12. Воспалительные заболевания женских половых органов (ЖПО): ИППП, ВПЧ – ассоциированные патологии
13. ВЗОМТ: этиология, факторы риска, клиника, диагностика, лечение (консервативное, оперативное).
14. Отдаленные последствия ВЗОМТ. Туберкулез органов м/таза. Диагностика. Тактика.

15. Заболевания шейки матки: цервициты, кисты, полипы, стеноз, воздействие ДЭС

16. Доброкачественные заболевания матки.

- Врожденные пороки развития ЖПО.
- Миомы тела матки.
- Полип эндометрия. ГП эндометрия.

Этиология, патогенез, классификации, клиника, диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения. Органосохраняющие операции при миоме матки.

17. Объемные (доброкачественные) образования яичников (классификация, диагностика, тактика ведения с учетом возраста).

18. Заболевания маточных труб: оклюзия, паратубарные спайки – кисты, гидросальпинкс. Тактика ведения.

19. Генитальный эндометриоз и аденомиоз. Частота, патогенез, классификация, клиника, диагностика.

20. Лечение эндометриоза и его осложнений. Медикаментозная терапия. Нерадикальные (органосохраняющие) операции.

21. Нарушение менструального цикла: аменорея и алгоритм ее диагностики. Преждевременная овариальная недостаточность (СИЯ, СВЯ).

22. Органические и функциональные маточные кровотечения. Классификация, патогенез. Диагностика, лечение, реабилитация.

23. Гиперандрогенные состояния и СПКЯ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

24. Привычное невынашивание беременности: этиология, факторы, диагностика, лечение. Прогноз.

25. Бесплодие: понятие. Причины бесплодия в семье. Частота бесплодия в браке. Первый визит к врачу (анамнез). Современные методы диагностики бесплодия.

26. Какие существуют женские факторы бесплодия?

27. Классификация женских факторов бесплодия: первичное, вторичное, абсолютное – понятия.

28. Причины женского бесплодия и их частота.

29. Эндокринное бесплодие: определение, виды. Ановуляция и ее типичные синдромы (СПКЯ, АГС, НЭС), гиперандрогения, нарушение функции щитовидной железы.

30. НЛФ – определение, патогенез бесплодия, основные причины.

31. ЛНФ- синдром – определение, патогенез, причины.

32. Особенности анамнеза, предполагающие эндокринное бесплодие.

33. Классификация ВОЗ причин нарушения менструального цикла.
34. Трубное и перитонеальное бесплодие: частота, физиологические изменения в маточных трубах при трубно-перитонеальных факторах бесплодия.
35. Причины функциональных и органических поражений маточных труб и развития перитонеального бесплодия.
36. Особенности анамнеза, позволяющие предположить бесплодие с патологией маточных труб.
37. Методы диагностики трубного бесплодия .
38. Методы диагностики перитонеального бесплодия.
39. Методы диагностики эндокринного бесплодия.
40. Гинекологические заболевания, которые могут явиться причиной бесплодия.
41. Каковы причины маточной формы бесплодия; диагностика маточной формы аменореи и ее лечение. Прогноз.
42. Иммунологические факторы бесплодия: чем обусловлены, основные реакции антител пермального иммунитета. Диагностика. Лечение. Методы экстракорпоральной детоксикации, ВРТ (ИСМ, ИСД).
43. Психогенные факторы бесплодия. Тактика.
44. Алгоритм первичного обследования бесплодной пары. Основные задачи сбора анамнеза, объективное обследование.
45. Мужское бесплодие: понятие, частота, мужские факторы бесплодия.
46. Особенности анамнеза, предполагающие мужской фактор бесплодия.. Тактика. Диагностика лечения.
47. Цервикальный фактор бесплодия. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
48. Методы лечения бесплодия в браке (классификация, обоснование).
49. Показания для индукции овуляции гонадотропными препаратами.
50. Группы препаратов для стимуляции овуляции. Синдром гиперстимуляции яичников (СГЯ), степень тяжести, тактика.
51. Хирургические методы лечения женского бесплодия.
52. Необъяснимое бесплодие.
53. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ): определение, классификации. Цель.
54. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО). Показания. Отбор пациентов.
55. Технология ЭКО: основные этапы. Методы ВРТ: ИКСИ ГИФТ, криоконсервация гамет, донорство яйцеклеток и суррогатное материнство (иметь понятие).

7.3.2. Клинические задачи.

Задача 1.

Пациентка А., 36 лет, ни разу не беременевшая, обратилась к врачу женской консультации по поводу нарушения менструальной функции и бесплодия.

Менструации с 11 лет, нерегулярные, через 60-120 дней, протекают тяжело и длятся 7-10 дней. Замужем с 27 лет, с этого же времени живет половой жизнью. Анамнез неотягощен сопутствующими экстрагенитальными заболеваниями.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Какие исследования должен назначить врач?

При проведении ТФД выявлено монофазная кривая, при диагностическом выскабливании полости матки – пролиферация эндометрия с участками железисто-кистозной гиперплазией. При ГСГ – маточные трубы проходимы. При УЗИ – оба яичника размерами 5*4*4 см с толстой капсулой, фолликул не определяется.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Лечение.

Задача 2.

Больная В. 28 лет, обратилась к врачу по поводу отсутствия беременности в течение 3х лет. Менархе с 13 лет, менструальный цикл регулярный, двухфазный, продолжительность 28 дней, менструация 4-5 дней. Первая беременность закончилась родами в 23-летнем возрасте. До первой беременности контрацептивами не пользовалась. Через 1,5 года была госпитализирована в гинекологическое отделение по поводу острого двустороннего сальпингита, была удалена ВМС, выписана после 14-дневного консервативного лечения в удовлетворительном состоянии. При ГСГ – окклюзия в ампулярном отделе маточной трубы.

- 1) Какова предположительная причина бесплодия?
- 2) Основные методы диагностики.
- 3) Этапы лечения.

Задача 3.

Больная Л, 29 лет, поступила в гинекологическое отделение больницы с жалобами на отсутствие беременности в течение 4 лет, общую слабость, сонливость, временами повышение температуры тела до 37,2-37,5 С, периодически отмечает боли внизу живота ноющего характера.

Из анамнеза: без особенностей. 3 года назад имела контакт с больным туберкулезом.

Месячные с 13 лет (по 5-6 дней, цикл 28 дней), последние три года менструации стали задерживаться на 5-10 дней. Половая жизнь с 25 лет без применения контрацепции. Через два года после начала половой жизни при обследовании по поводу бесплодия выполнено ГСГ – трубы непроходимы, «четкообразной» формы.

- 1) Выставьте предварительный диагноз.
- 2) Схема обследования.

При обследовании – проба Пирке положительная. При бактериологическом исследовании (посев соскоба эндометрия) выявлен рост микобактерии туберкулеза. При посевах менструальной крови на микобактерии в трех случаях из 4х получен положительный результат.

- 1) Поставьте окончательный диагноз.
- 2) Принципы терапии.
- 3) Прогноз в отношении лечения бесплодия.

Задача 4.

Больная В, 29 лет, жалобы на редкие менструации, через 2-4 месяца до 7-10 дней, отсутствие беременности (при регулярной половой жизни в браке) в течение 10 лет.

Из анамнеза: менархе с 12 лет, менструации были редкими и обильными. Половая жизнь с 15 лет, без контрацепции. Беременностей и гинекологических заболеваний не было. В детстве болела пневмонией, болезнью Боткина, ангиной. В возрасте 11 лет – тонзилэктомия, в 14 лет – аппендэктомия. Увеличение массы тела отмечены с 16 лет.

Наследственность – у матери и отца – ожирение, гипертоническая болезнь.

Результаты обследования и лечения по месту жительства базальная температура монофазная, ЛГ – 14 МЕ/л, ФСГ – 4,8 МЕ/л, на фоне аменореи, проба с гестагенами положительная. По данным УЗИ – эхоскопическая картина ПКЯ. Провели курс лечения – Диане в циклическом режиме в течение 6 месяцев. После отмены препарата вновь развилась аменорея, проведена стимуляция кломифеном. По данным УЗИ – мониторинга – овуляции не наступило, базальная температура оставалась монофазной.

Объективно: рост 162 см, вес 186 кг, ИМТ 33, объем талии/бедра – 0,79. Ожирение универсальное, гирсутизм 1 степени, молочные железы с явлениями нередко выраженной диффузной фиброзно-кистозной мастопатией.

Дополнительные исследования:

Гормоны в крови:

ПРЛ – 424 мМЕ/л

ЛГ/ФСГ – 3,1

ТТГ – 2,4 мМЕ/л

Т – 4,6 ммоль/л

ДЭА – 7,6 мг/л

Сахарная кривая 5,8-10,6-7,2 ммоль/л

УЗИ матки 46*24*41, правый яичник 48*29*34, левый – 49*28*32 мм, строма яичников гиперэхогенная, под капсулой кистозные фолликулы, диаметром 6-8 мм.

Поставлен диагноз: синдром склерокистозных яичников. Первичное бесплодие. Нарушение толерантности к глюкозе.

Проведено лечение - редуцирующая диета с учетом тенденции к гипергликемии, разгрузочные дни 2 раза в неделю с заменителем сахара. За 4 месяца на этом фоне масса тела уменьшилась на 14 кг. Интервал между менструациями сократился до 36-45 дней, но цикл оставался ановуляторным.

Повторное гормональное исследование:

ЛГ/ФСГ- 1.5 МЕ/л.

Т- 3.1 нмоль/л.

ДЭА- 69 мг/л.

Базальная температура монофазная.

Сахарная кривая 5.1-8.3-5.6 .

Проведена стимуляция овуляции кломифеном- без эффекта.

Проведена лапароскопическая резекция яичников. На второй день после операции были менструалоподобные выделения. Следующий цикл овуляторный, во втором- наступила беременность. В первом триместре беременности проводилось лечение угрозы прерывания беременности дюфастоном и симптоматическими средствами. Во втором и третьем триместрах- профилактика гестоза и фетоплацентарной недостаточности. Роды в срок осложнились слабостью родовой деятельности. Ребенок жив. Масса при рождении 3800 гр., длина тела 52 см.

Вопросы:

1. Является ли ошибкой врача назначение Диане в циклическом режиме в течение 6 месяцев без постановки диагноза?
2. Каков механизм действия синтетических прогестинов?

3. На какой эффект рассчитывал врач, назначая Диане на 6 месяцев, правильно ли это назначение?
4. По вашему мнению данное заболевание является первичным склерокистозом (болезнь склерокистозных яичников) или вторичным (синдром ПКЯ)?
5. Нарушение толерантности к глюкозе говорит в пользу какого диагноза?
6. Можно ли было ожидать эффекта от лечения этой больной без нормализации массы тела и метаболических нарушений?
7. Можно ли было заменить вариант лечения (лапароскопия, резекция яичников) на ЭКО? Какой вариант лечения при данной патологии предпочтительней и почему?

Задача 5.

Больная 31 год, госпитализирована в гинекологическое отделение с жалобами на боли внизу живота, повышение температуры тела. Менструации с 14 лет, нерегулярные, обильные, болезненные. Половая жизнь с 20 лет без предохранения. В 14 лет перенесла плеврит. В течение 3х лет беспокоят боли внизу живота, усталость, временами субфебрильная температура. Дважды стационарное лечение по поводу воспаления придатков матки.

Влагалищное исследование: матка болезненная при тракциях, нормальных размеров, плотная. Придатки с обеих сторон утолщены, болезненны при пальпации, параметрии уплотнены. Больной назначен курс антибактериальной терапии (ампиокс + метронидазол). В течение недели состояние больной продолжает ухудшаться, нарастают боли, температура тела не снижается, в связи с чем произведена диагностическая лапароскопия. При осмотре обнаружено в брюшной полости 200 мл серозного выпота. Спаечный процесс. Маточные трубы укорочены и утолщены, на их поверхности – кальцинаты. На брюшине просовидные высыпания.

- 1) Поставить диагноз.
- 2) План ведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент

показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Акушерство [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с. – ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433652.html>.
2. Гинекологическая эндокринология. [Электронный ресурс]: клинические лекции / И.Б. Манухин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440773.html>
3. Гинекология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441527.html>

б) дополнительная литература

1. Радзинский В.Е., Планирование семьи в XXI веке [Электронный ресурс] / Радзинский В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. -ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436028.html>

в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>.
2. Официальный сайт научно-образовательного проекта «Интернист». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://internist.ru/>
3. Официальный сайт Первого медицинского канала. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.1med.tv/>
4. Официальный сайт портала Медицинская наука. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://medical-science.ru/>
5. Официальный сайт федеральной электронной медицинской библиотеки (ФЭМБ). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Репродуктология»

Базовая самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим клиническим занятиям:

1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
4. подготовка к практическим занятиям;
5. подготовка к зачету.

Дополнительная самостоятельная работа студентов (направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины):

1. подготовка к экзамену;
2. участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Краткие теоретические и учебно – методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формиру- емыekom- петен-ции
11 семестр				
Методы оценки функцио- нального состояния репро- дуктивной системы.	Лекция, конспектирование, практическое заня- тие, приобретение знаний, формирова- ние умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, ча- стично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, фор- мирование и со- вершенствование умений и навы- ков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция зна- ний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ПК-6 ПК-8
Медикаментозные сред- ства, применяемые для коррекции гормональных нарушений в репродуктив- ной системе человека.	Лекция, конспектирование, практическое заня- тие, приобретение знаний, формирова- ние умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, ча- стично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, фор- мирование и со- вершенствование умений и навы- ков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция зна- ний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ПК-6 ПК-8
Медикаментозные средства, применяемые для коррек- ции гормональных наруше- ний в репродуктивной си- стеме человека	Лекция, конспектирование, практическое заня- тие, приобретение знаний, формирова- ние умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, ча- стично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, фор- мирование и со- вершенствование умений и навы- ков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция зна- ний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ПК-6 ПК-8
Особенности организации помощи супружеским па- рам с нарушениями репро- дукции.	Лекция, конспектирование, практическое заня- тие, приобретение знаний, формирова-	Аудиторная (изучение нового учебного материала, фор- мирование и со-	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные	ПК-6 ПК-8

	ние умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, ча- стично-поисковый.	вершенствование умений и навы- ков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция зна- ний).	пособия, устная речь, письмо.	
--	---	--	--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader 9	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows7, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>)

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)

2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающе-го документа
Специальные помещения		
<p>Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинско-го института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, помещения 2-3 этажей, ул. Комсомольская 222.</p>	<p>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»: а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике; б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»: а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности; б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах; в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации; г) дефибриллятор ShiLLLR мод. EasiTrainer с принадлежностями.</p> <p>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»: а) фантом руки для венепункции и венесекции; б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей; в) симулятор для промывания желудка; г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»: а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний; б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p>Станция 5. «Диспансеризация»: а) манекен для брюшной пальпации и аускультации;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000 045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader 9. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. OCWindows7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: корпус 1, 1 этаж, помещения М-1, М-2, ул. Первомайская, 191, помещения 3-5, 3-6, ул. Пушкина, 177.</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус 6, 1, 3 этаж, помещения 6-006, 6-009, 6-301, 6-305, 6-308, ул. Комсомольская, 222; 3 корпус 1-2 этаж, помещения 3-18, 3-19, ул. Пушкина, 177.</p>	<p>б) манекен для определения величины артериального давления. Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p>	
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1,</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000 045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader 9. Бесплатно, бес-срочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бес-срочный. 4. ОС Windows 7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257,</p>

<p>3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>3. Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.</p>	<p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p>	<p>23.01.2012, бессрочный.</p> <p>5. 7-zip.org. GNU LGPL.</p> <p>6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>
--	--	--

Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

На _____ 2025 / _____ 2026 учебный год
 В рабочую программу _____ Репродуктология
 для направления (специальности) _____ 31.05.01 Лечебное дело _____ вносятся следующие
(код, наименование)

дополнения и изменения:

1. В пункте 5 программы:

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
XI семестр									
1.	Особенности организации помощи супружеским парам с нарушениями репродукции.	1	1	-	-			-	Лекция - беседа

5.3. Содержание разделов дисциплины «Репродуктология»

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемк ость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательны е технологии

1.	Влияние вредных привычек на репродуктивные функции мужчин и женщин	1/0,03	Медико-социальное значение проблемы. Женское и мужское бесплодие, причины, современные методы диагностики и лечения. Современные вспомогательные репродуктивные технологии.
----	--	--------	---

ПК-6
ПК-8

Знать:

- 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики заболевания;
- 2) методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоваскулярные методы, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); интерпретацию электрокардиограммы;
- 3) клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболевания и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация,

Лекция-беседа

					<p>измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, методику проведения электрокардиографии;</p> <p>2) сформулировать клинический диагноз;</p> <p>3) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>4) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>2) основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>3) правильным ведением медицинской документации</p>
--	--	--	--	--	---

2. Добавлен пункт 5.8

5.8. Календарный план воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Сентябрь, Лекционный зал МГТУ	Лекция: «Влияние вредных привычек на репродуктивные функции мужчин и женщин»	групповая	Шехова А.Н.	Сформированность ПК-6; ПК-8

Дополнения и изменения внес _____ доцент Шехова А.Н.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« 03 » 09 _____ 2021 г

Заведующий кафедрой Шехова А.Н.

