

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.07.2023 09:19:43
Уникальный программный ключ: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»**
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ технологический _____

Кафедра _____ технологии, машин и оборудования пищевых производств _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

20.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОПОП

по специальности _____ 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья _____

квалификация выпускника _____ бакалавр _____

форма обучения _____ очная _____

год начала подготовки _____ 2021 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП**
 - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОПОП**
 - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**
- 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП**
 - 2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП**
 - 2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП**
 - 2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП**
 - 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП**
 - 2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП**
 - 2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**
- 3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП**
- 4. Календарный план воспитательной работы по ОПОП**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее – «МГТУ») является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «МГТУ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

ФГБОУ ВО «МГТУ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

– Программа Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года

– Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года,

– Устав ФГБОУ ВО «МГТУ».

– Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «МГТУ».

– Положения о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ», в котором определены:

Рабочая программа воспитания, являющаяся частью ОПОП ВО, разработанной и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС, где определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

Календарный план воспитательной работы ОПОП конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП

Активная роль ценностей для обучающихся ОПОП ВО по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров, установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы в ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры в ФГБОУ ВО «МГТУ», гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность и полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность

дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, заместитель директора политехнического колледжа по учебно-воспитательной работе, заместитель директора филиала по воспитательной и социально-бытовой работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель программы - осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

- создание в вузе единого воспитательного пространства, отвечающего вызовам времени;
- поиск эффективных, соответствующих потребностям обучающихся форм и методов осуществления воспитательной работы и внедрение их в деятельность университета;
- создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- развитие студенческого волонтерского движения;
- вовлечение органов студенческого самоуправления в воспитательную деятельность и общественную жизнь университета;
- координация работы структурных подразделений университета в сфере воспитательной работы;
- совершенствование воспитательной работы в общежитиях университета;
- распространение передовых практик воспитательной работы факультетов университета;
- формирование благоприятного психологического климата в университете, оказание социально-психологической помощи студентам;
- совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в университете;
- укрепление межвузовского и межведомственного взаимодействия в рамках реализации совместных мероприятий по воспитательной работе;
- содействие гармоничному развитию личности обучающегося и создание необходимых условий для удовлетворения потребностей студенческой молодежи в творческом, интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, самовоспитании и самореализации;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории и символики среди обучающихся
- содействие росту престижа аграрных профессий и формирование позитивного бренда университета;
- создание условий для формирования и развития в университете различных студенческих клубов, студий и творческих коллективов;
- совершенствование межкультурного и межнационального взаимодействия;
- укрепление международного сотрудничества, развитие партнерских отношений в сфере воспитательной работы;
- предотвращение негативных проявлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни;

- содействие реализации региональных и федеральных целевых программ, связанных с направлениями воспитательной работы университета.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП.

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Перечисленные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности по ОПОП, представлены в рабочих программах дисциплин.

Воспитательная работа по ОПОП включается в рабочие программы дисциплин (далее – РПД) по приоритетным и вариативным направлениям воспитательной работы в соответствующих темах и разделах и представлена следующими направлениями: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое, эстетическое.

2.2. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП высшего образования

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в «МГТУ». При выборе формы проведения мероприятия учитываются приоритетные виды деятельности обучающихся по ОПОП перечисленные ранее.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Определены следующие методы воспитательной работы:

- 1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной системы ФГБОУ ВО «МГТУ»:

1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в рамках реализации ОПОП может быть создано добровольческое объединение:

- участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;
- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);
- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;
- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений

подготовки);

- практическая помощь школам (для профильных направлений подготовки);
- практическая помощь больницам, детским домам, социально-незащищенным слоям населения (для профильных направлений подготовки) и др.;
- участие в организации и проведении крупных мероприятий, знаменательным датам и важным социально-культурным событиям – фестивалях, форумах, конференциях и др.;
- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Университете;
- добровольное специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;
- создание скринкаст-инструкции пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
- участие в подготовке и организации спортивных мероприятий (спартакиада, дни здоровья и др.);
- пропаганда здорового образа жизни;
- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи;
- сбор гуманитарной помощи и др.
- организация и участие в мероприятиях по профилактике ДТП;
- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;
- распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности;
- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

Виды воспитательной работы, выбранные и реализуемые в рамках РПД, определены решением преподавателя и заведующего кафедрой. Выбранные виды воспитательной работы могут осуществляться в рамках контактной работы обучающихся:

- лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая подготовка по соответствующим темам;
- выполнение обучающимися самостоятельной работы под руководством преподавателя (доклады, рефераты, курсовые, ВКР и др.).

В разделах РПД (междисциплинарного комплекса, профессионального модуля): «Структура и содержание дисциплины» (лекционный курс, практические и семинарские занятия, СРС) указаны конкретные мероприятия и методы воспитательной работы (например: лекция-диспут, круглый стол, мастер класс, беседа, тренинг и т.д.). Отмеченные мероприятия отражаются в календарном плане воспитательной работы по дисциплине.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП ВО включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др., образовательное пространство, рабочее пространство связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство населенного пункта (г. Майкоп), в котором расположен университет. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ» в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлечены социальные партнеры. В качестве социальных партнеров, привлекаемых к воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП выступают общественные объединения, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации (союзы), учреждения, объединения работодателей и др.

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Планируемые результаты социальной и воспитательной работы по ОПОП следующие:

- устойчивость сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активное участие студентов в социально- и лично- значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определение студентами своих профессиональных перспектив, выработку ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;
- повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимальный уровень сформированности социально-личностных

компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником итоговой государственной аттестации.

4. Разработка Календарного плана воспитательной работы по ОПОП

Календарный план воспитательной работы по ОПОП – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить воспитательную работу, проводимую в рамках реализации ОПОП, обеспечить выполнение таких требований к воспитательному и образовательному процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на учебный год руководителем ОПОП на основе календарных планов воспитательной работы по дисциплинам и информации отдела по социально-бытовой и воспитательной работе университета, по представленной форме.

Матрица формирования компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы
 направление подготовки
 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
 Профиль подготовки
 Технология бродильных производств и виноделия
 Квалификация (степень)
 Бакалавр
 Год начала подготовки 2021

		Универсальные компетенции									
	Направление воспитательной работы	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное профессионально трудовое,	гражданское, научно-образовательное профессионально-трудовое, научно-образовательное	научно-мировоззренческое, гражданское, научно-образовательное	духовно-нравственное эстетическое, научно-образовательное	патриотическое, культурно-просветительское, научно-образовательное профессионально трудовое, научно-мировоззренческое	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое,	физическое, эстетическое, научно-образовательное	гражданское, патриотическое, научно-образовательное	Профессионально- трудовое, научно-образовательное	
		Универсальные компетенции планируемые результаты									

	Микробиологический контроль бродильных производств									
	Основы современной биотехнологии									
	Интенсификация технологических процессов									
	Основы инженерного творчества									
	Основы организации службы главного технолога									
	Учет и отчетность									
	Фруктово-ягодное виноделие									
	Техника и технология мини-заводов									
	Тара и упаковка									
	Современные упаковочные материалы									
	Основы дегустационного анализа									
	Экспертиза вин и напитков									
Блок 2	Обязательная часть									
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Ознакомительная практика	+					+			
	Технологическая практика									
	Организационно-управленческая практика									
	Педагогическая практика									
	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	+	+		+		+		+	

	Блок 1				
История (история России, всеобщая история)	Обязательная часть	<p style="text-align: center;">Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</p>		Направление воспитательной работы	
		коммуникационную культуру и технологии в области профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной	Общепрофессиональные компетенции планируемые результаты	Гражданское профессионально трудовое, научно-мировоззренческое,	Общепрофессиональные компетенции
		ОПК-2: Способен принимать основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности		профессионально трудовое, научно-образовательное	
		ОПК-3: Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов		профессионально трудовое, научно-образовательное	
		ОПК-4: Способен принимать принципы организации производства в условиях обеспечения технологического контроля качества готовой продукции		профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое научно-образовательное	
		ОПК-5: Способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики		профессионально - трудовое, научно - образовательное	

	Философия					
	Иностранный язык					
	Безопасность жизнедеятельности					
	Математика		+			
	Физика		+			
	Неорганическая и аналитическая химия		+			
	Органическая химия		+			
	Физическая и коллоидная химия		+			
	Информационные технологии	+				
	Экология		+			
	Биохимия		+			
	Прикладная механика			+		
	Тепло - и хладотехника			+		
	Электротехника и электроника			+		
	Медико-биологические требования и санитарные нормы качества пищевых продуктов				+	
	Процессы и аппараты пищевых производств		+	+		
	Пищевая химия				+	
	Физико-химические основы и общие принципы переработки растительного сырья				+	
	Введение в технологию продуктов питания	+	+			
	Системы менеджмента безопасности пищевой продукции				+	
	Физическая культура и спорт					
	История и культура адыгов					
	Психология					
	Правоведение					+
	Социология					

	Культурология					
	Русский язык и культура в речи					
	Адыгейский язык					
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	+				
	Цифровая трансформация отрасли	+				
	Технологическое предпринимательство				+	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Экономика					+
	Экономика и организация производства					+
	Метрология, стандартизация и сертификация			+	+	
	Детали машин			+		
	Общая технология отрасли		+	+		
	Химия отрасли		+	+		
	Технология отрасли			+		
	Технологическое оборудование			+		
	Проектирование предприятий отрасли и промышленного строительства			+		
	Технохимический контроль на предприятиях отрасли				+	
	Методы исследования свойств сырья и готовой продукции				+	
	Инженерная и компьютерная графика			+		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					
	Пищевая микробиология		+	+		

	Технологические добавки и улучшители для производства продуктов питания из растительного сырья				+	
	Системы управления технологическими процессами и информационные технологии		+	+		
	Проектный практикум					
	Методы очистки и разделения биологически активных веществ			+		
	Основы органического синтеза		+			
	Особенности технологического сырья			+	+	
	Общие принципы обработки пищевого сырья		+		+	
	Физико-механические свойства сырья и готовой продукции				+	
	Биохимия растений		+		+	
	Микробиологический контроль бродильных производств					
	Основы современной биотехнологии		+			
	Интенсификация технологических процессов					
	Основы инженерного творчества					
	Основы организации службы главного технолога					
	Учет и отчетность				+	
	Фруктово-ягодное виноделие			+	+	
	Техника и технология мини-заводов			+		
	Тара и упаковка			+	+	
	Современные упаковочные материалы			+	+	
	Основы дегустационного анализа					+
	Экспертиза вин и напитков					+

Блок 2	Обязательная часть							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Ознакомительная практика							
	Технологическая практика		+					
	Организационно-управленческая практика				+			
	Педагогическая практика		+					
	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа		+		+			+

	Профессиональные компетенции							
	Профессиональные компетенции планируемые результаты							
	Направление воспитательной работы	профессионально -трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное	Гражданское профессионально --трудовое, научно-мировоззренческое,	Профессионально-трудовое, научно-образовательное	профессионально -трудовое, научно-образовательное,	профессионально -трудовое, научно-образовательное,	профессионально -трудовое, научно-образовательное,	профессионально -трудовое, научно-образовательное, патриотическое

	Медико-биологические требования и санитарные нормы качества пищевых продуктов					+	+	
	Процессы и аппараты пищевых производств							
	Пищевая химия							
	Физико-химические основы и общие принципы переработки растительного сырья							
	Введение в технологию продуктов питания							
	Системы менеджмента безопасности пищевой продукции							
	Физическая культура и спорт							
	История и культура адыгов							
	Психология							
	Правоведение							
	Социология							
	Культурология							
	Русский язык и культура в речи							
	Адыгейский язык							
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности							
	Цифровая трансформация отрасли							
	Технологическое предпринимательство							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Экономика							
	Экономика и организация производства							
	Метрология, стандартизация и сертификация							
	Детали машин							

	Общая технология отрасли				+	+		
	Химия отрасли				+	+	+	
	Технология отрасли				+	+	+	+
	Технологическое оборудование	+	+					
	Проектирование предприятий отрасли и промышленного строительства						+	
	Технохимический контроль на предприятиях отрасли							
	Методы исследования свойств сырья и готовой продукции	+			+			
	Инженерная и компьютерная графика				+			
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							
	Пищевая микробиология					+	+	
	Технологические добавки и улучшители для производства продуктов питания из растительного сырья					+	+	
	Системы управления технологическими процессами и информационные технологии					+		
	Проектный практикум					+		
	Методы очистки и разделения биологически активных веществ							
	Основы органического синтеза							
	Особенности технологического сырья							
	Общие принципы обработки пищевого сырья							
	Физико-механические свойства сырья и готовой продукции							
	Биохимия растений							

	Микробиологический контроль бродильных производств			+			+	
	Основы современной биотехнологии						+	
	Интенсификация технологических процессов					+		+
	Основы инженерного творчества					+		
	Основы организации службы главного технолога		+			+		
	Учет и отчетность			+				
	Плодово-ягодное виноделие		+					
	Техника и технология минизаводов				+	+		
	Тара и упаковка							
	Современные упаковочные материалы							
	Основы дегустационного анализа							+
	Экспертиза вин и напитков						+	
Блок 2	Обязательная часть							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Ознакомительная практика							
	Технологическая практика							
	Организационно-управленческая практика							
	Педагогическая практика	+						
	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	+	+		+	+	+	+