

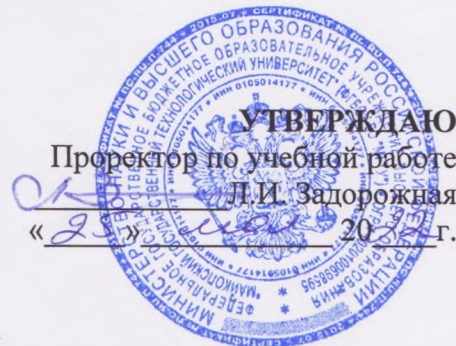
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 14:29:15
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331a5f1de540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ экономики и сервиса

Кафедра _____ финансов и кредита



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению
подготовки бакалавров _____ 38.03.01 Экономика

по профилю подготовки _____ «Финансы и кредит»

квалификация (степень)
выпускника _____ бакалавр

форма обучения _____ очная, заочная, очно-заочная

год начала подготовки _____ 2022

Майкоп

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП | 4 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП | 5 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП | 7 |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП | 9 |
| 2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП | 9 |
| 2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП | 18 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП | 19 |
| 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП | 20 |
| 2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП | 23 |
| 2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 24 |
| 3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП | 25 |
| Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения и воспитания при изучении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы | 27 |
| Приложение 2. Формирование общих компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы | 29 |

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. Воспитательная работа основывается на следующих принципах:
 - системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
 - природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
 - культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
 - субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;
 - приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
 - со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 28 августа 2020 г.).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
- Устава Майкопского государственного технологического университета (далее по тексту – Университет),
- иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Университета и обеспечение учебного процесса.

Рабочая программа воспитания основывается на комплексе методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместитель директора политехнического колледжа по учебно-воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое

сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

а) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Распределение личностных результатов воспитания представлено в Приложении 1.

б) реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные мероприятия

| Гражданское воспитание | |
|---|---|
| Характеристика | направлено на формирование гражданственности, правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. |
| Задачи | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| Перечень основных воспитательных мероприятий | <p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; – участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; – участие в акции Бессмертный полк; – участие в региональных и городских волонтерских акциях. <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении Дня Первокурсника. – организация и проведение экскурсий в музеи, выставочные залы, кино, театры и т.п. – участие в трудовых субботниках и десантах; – проведение круглых столов, пресс-конференций, приуроченных к наиболее значимым мероприятиям, связанным с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием молодежи; – лекция дискуссия «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; – проведение обучающих семинаров, кураторских часов для обучающихся университета по вопросам профилактики экстремистской деятельности, свободы совести и свободы вероисповеданий, межконфессиональных и межнациональных отношений; – проведение семинара-беседы «Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности»; – практический тренинг действий при чрезвычайных ситуациях. |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление:</p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p> <p>разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p> |
| Патриотическое воспитание | |
| Характеристика: | направлено на формирование высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. |
| Задачи | развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| Перечень основных воспитательных мероприятий | <p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; – участие в акции Бессмертный полк; – участие в акции «Георгиевская ленточка» – участие в акции по благоустройству Аллеи славы г.Майкопа.; |
| | <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий (встречи с ветеранами, конкурс солдатской песни, праздничные концерты), посвященных празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне; – участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы; – проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов; – организация и проведение научной конференции «Великая Отечественная война: без срока давности». |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; участие студентов в планировании и организации мероприятий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p> |

| Духовно-нравственное воспитание | |
|---|---|
| Характеристика | Направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. |
| Задачи | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| Перечень основных воспитательных мероприятий | на уровне региона, города: - участие в республиканских и городских событиях культурологической и благотворительной направленности; - участие в «Весенней неделе добра» |
| | на уровне образовательной организации: - помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; - участие в «Весенней неделе добра» - организация и проведение благотворительных акций в помощь детям-сиротам - проведение лекции-диспута «Актуальные для молодежи формы и направления волонтерской деятельности» - проведение семинара-беседы «Нравственные ценности»; - проведение семинара-диспута «Роль самовоспитания в формировании жизненных стратегий личности»; - проведение семинара-диспута «Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности» - проведение лекции-экскурсии «Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности»; - проведение лекции-диспута «Полезные и вредные привычки. Зависимость. Миф или реальность». |
| Технологии взаимодействия: | студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ - студенческих мероприятий; - освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; - работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; |
| Физическое воспитание | |
| Характеристика | направлено на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания. |
| Задачи | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| Перечень основных воспитательных мероприятий | на уровне региона, города: - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; |

| | |
|--|---|
| <i>мероприятий, реализуемых по направлению:</i> | <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение Дня здоровья для студентов; - организация спортивных соревнований; - первенство МГТУ по волейболу (жен) среди сборных команд факультетов - первенство МГТУ по волейболу юноши - спортивный праздник «День здоровья» - первенство МГТУ по шахматам среди сборных команд факультетов, - эстафета посвященная «Дню Победы». |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; |
| Экологическое воспитание | |
| Характеристика | формирование у обучающегося сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе» |
| Задачи | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| <i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</i> | <p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> участие в экологических акциях и субботниках; <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические субботники; - проведение круглого стола «Экология и мы» - проведение круглого стола «Эволюция Вселенной» - проведение круглого стола на тему «Развитие туризма для сохранения культурного наследия региона»; - разработка и защита индивидуальных проектов «Взгляд молодых на проблемы безопасности в современном мире»; - разработка и защита индивидуальных проектов: туры по лесным и горным тропам. «Обеспечение безопасности при проектировании и осуществлении туров». |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ экологических мероприятий; - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.; |
| Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание | |

| | |
|--|--|
| Характеристика | процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов. формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации |
| Задачи | Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в вузовских конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; – участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; – участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекция-презентация «Организация техники безопасности в условиях производства, как инструмент формирования гражданской ответственности и трудовой дисциплины» – организация празднования «Всемирного дня туризма»; – организация и проведение фотоконкурса «Красота России»; – проведение лекции-беседы «Роль математики в науке» – проведение деловой игры «Я предприниматель»; – проведение мастер-класса «Предпринимательские навыки в туристской сфере»; – организация и проведение квест-игры «Туризм как профессия»; – проведение лекции-беседы «Новейшие термины в лексике туризма: понимание и трактовка»; – проведение деловой игры «Формирование коллектива»; - разработка и защита индивидуальных проектов «Организационно-распорядительные документы, их составление и оформление в сфере туризма». |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; – участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; – проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса; <p>работа с преподавателями:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие куратора группы с преподавателями, работающими в группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; – совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на заседаниях кафедры. |
| Культурно-просветительское и эстетическое воспитание | |
| Характеристика | развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим |
| Задачи | знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самостоятельному художественному творчеству, воспитание личности обучающегося, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | на уровне региона, города: <ul style="list-style-type: none"> – участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; – участие в вузовском конкурсе «Студенческая весна». |
| | на уровне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> – проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам; – проведение лекции-беседы «Культура и быт адыгов» – проведение лекции-экскурсии «Материальная и духовная культура адыгов»; – мероприятия, посвященные Дню учителя: <ul style="list-style-type: none"> - поздравление педагогов; - праздничный концерт; - организация и проведение фото-презентации самых необыкновенных мест Республики Адыгея «Семь чудес света Республики Адыгея» (посвященное всемирному Дню туризма); – организация и проведение конкурса чтецов, посвящённого Дню черкесского флага; – организация и проведение фото-конкурса «Природа Республики Адыгея: времена года» (ко Дню Республики); – разработка и защита индивидуальных проектов «Галопом по Европам». |
| Технологии взаимодействия: | студенческое самоуправление: <ul style="list-style-type: none"> – работа студенческого совета, организация, проведение и анализ |

| | |
|--|---|
| | <p>студенческих мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none">– освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none">– совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Цикл классных часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание толерантности», «Мы хотим жить в мире», «Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты» – Волонтерские и благотворительные акции в госпитале, помощи пожилым людям по уборке снега «Снежный десант» – просмотр и обсуждение фильма, посвященные Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ – Круглый стол «Право на труд. Трудовые правоотношения» – круглый стол «Азбука молодого избирателя» – Единый урок безопасности в сети Интернет – лекция-дискуссия "Потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы" <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; – создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| <p>Технологии взаимодействия:</p> | <p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p> |
| Патриотическое воспитание | |
| <p>Характеристика:</p> | <p>направлено на формирование высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.</p> |
| <p>Задачи</p> | <p>развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</p> |
| <p>Перечень основных воспитательных мероприятий</p> | <p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; – участие в акции Бессмертный полк; – участие в акции «Георгиевская ленточка» – участие в акции по благоустройству Аллеи славы г. Майкопа.; |
| | <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в месячнике военно-патриотической работы; – участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы; – Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов – конкурс «Мы Родину готовы защищать!» |
| | <p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение классных часов по патриотической тематике: «Битва за Москву», «Сталинградская высота», «Блокадный, но не покорённый, Ленинград» – круглый стол «Колёса фронта: автомобильная техника Второй мировой войны» – урок-игра «Знатоки адыгейского языка» – Литературные чтения "Поэты, не вернувшиеся с войны" |
| | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; – создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| <p>Технологии взаимодействия:</p> | <p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; участие студентов в планировании и организации мероприятий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; работа с преподавателями:</p> |

| | |
|---|---|
| | совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки |
| Духовно-нравственное воспитание | |
| Характеристика | Направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. |
| Задачи | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| Перечень основных воспитательных мероприятий | на уровне региона, города: - участие в республиканских и городских событиях культурологической и благотворительной направленности; - участие в «Весенней неделе добра» |
| | на уровне образовательной организации: - акция «Милосердие»: оказание помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; - помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; - участие в «Весенней неделе добра» - организация и проведение благотворительных акций в помощь детям-сиротам |
| | на уровне учебной группы: - волонтерские акции «Листопад», по благоустройству, уборке, оказание помощи одиноким пожилым людям. - посещение театральных спектаклей, концертов; - классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - лекция-диспут «Нравственные ценности» -социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др. |
| | на индивидуальном уровне с обучающимся: - наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. |
| Технологии взаимодействия: | студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ - студенческих мероприятий; - освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; работа с родителями (законными представителями) |

| | |
|--|--|
| | <p>несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в проведение мероприятий; - проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; <p>- работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p> |
| Физическое воспитание | |
| Характеристика | направлено на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания. |
| Задачи | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; |
| | <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; - организация спортивных соревнований; - акция «Моё здоровье сегодня – это будущее завтра» (профилактика наркомании и других социально-негативных явлений) - первенство колледжа по легкой атлетике среди групп 1-х курсов - спортивный праздник «День здоровья» - осенний л/атлетический кросс для студентов 1,2-х курсов. - шахматы. Первенство колледжа среди студентов 1, 2-х курсов - стрельба пулевая. Личное первенство колледжа среди юношей и девушек, - настольный теннис. Личное и командное первенство. - спартакиада преподавателей и студентов. - матчевые встречи по видам спорта. Участие в городских и республиканских соревнованиях - кубок колледжа по волейболу. Юноши - кубок колледжа по волейболу. Девушки |
| | <p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение Дней здоровья; - проведение встреч со знаменитыми спортсменами; - лекции, беседы врачей-наркологов; - встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни - туристические походы для студентов 1-4-х курсов - практический тренинг "Правила поведения при ЧС" |
| | на индивидуальном уровне с обучающимся: |

| | |
|--|--|
| | индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; |
| Экологическое воспитание | |
| Характеристика | формирование у обучающегося сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе» |
| Задачи | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | на уровне региона, города: участие в экологических акциях и субботниках; |
| | на уровне образовательной организации: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - экологические субботники; - акция «С чистым сердцем за чистые берега» - акция «Посади дерево и сохрани его» - конференция по экологии с приглашением сотрудников международной экологической организации "Набу-Кавказ" |
| | на уровне учебной группы: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др. |
| | на индивидуальном уровне с обучающимся: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ экологических мероприятий; - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические мероприятия и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; |

| | |
|--|--|
| | <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;</p> |
| Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание | |
| Характеристика | <p>процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов. формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации</p> |
| Задачи | <p>Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p> |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p>на уровне региона, города: участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. Участие в выставке достижений и технического творчества, посвященной Дню города «Мой город – моя гордость».</p> |
| | <p>на уровне образовательной организации: ознакомление студентов групп нового набора с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; Конкурс инновационных студенческих проектов "Твори, участвуй, побеждай" организация и проведение конкурсов: - Лучшая студенческая группа; - Лучший студент колледжа</p> |
| | <p>на уровне учебной группы: экскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями; экскурсии на автотранспортные и сельскохозяйственные предприятия г. Майкопа лекция-дискуссия «Внутренняя и внешняя сфера организации» научно-практические конференции по итогам прохождения практик с участием представителей организаций-работодателей.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения</p> |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление:</p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <p>родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p>работа с преподавателями:</p> <p>взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.</p> |
| Культурно-просветительское и эстетическое воспитание | |
| Характеристика | <p>развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим</p> |
| Задачи | <p>знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самостоятельному художественному творчеству, воспитание личности обучающегося, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</p> | <p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; – участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна». <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам. – организация и проведение фестиваля «Новая волна» (для студентов I курса) – мероприятия, посвященные Дню учителя: <ul style="list-style-type: none"> - поздравление педагогов; - праздничный концерт; – организация и проведение конкурса чтецов, посвящённого Дню Матери. – творческий конкурс «Ты – студент, а это значит...» (эссе, стихи, очерки и др.) – цикл мероприятий, посвящённых годовщине со дня рождения А.С. Пушкина, Дню русского языка <p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; – посещение театральных спектаклей, концертов; – социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; – организация и проведение встреч с писателями, артистами, деятелями культуры, науки и искусства – круглый стол «Культура адыгов в XVII-XVIII вв.» <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; – анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; – индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального |
| <p>Технологии взаимодействия:</p> | <p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; – освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение родителей в проведение мероприятий; – проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; – проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; |
| | |

2.2 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на республиканском уровне, на уровне города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на

выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной системе «МГТУ» и работы по ОПОП определены:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей «МГТУ»;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Виды воспитательной работы, выбранные и реализуемые в рамках РПД, определены решением преподавателя и заведующего кафедрой. Выбранные виды воспитательной работы могут осуществляться в рамках контактной работы обучающихся:

- лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая подготовка по соответствующим темам;
- выполнение обучающимися самостоятельной работы под руководством преподавателя (доклады, рефераты, курсовые, ВКР и др.).

В разделах РПД: «Структура и содержание дисциплины» (лекционный курс, практические и семинарские занятия, СРС) указаны конкретные мероприятия и методы воспитательной работы (см. таблица 2). Отмеченные мероприятия отражаются в календарном плане воспитательной работы по дисциплине.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|--|---|---|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др. |

2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках

реализуемой ОПОП ВО включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год.

Кадровое обеспечение

Руководство реализацией рабочей программы воспитания возложено на проректора по социально-бытовой и воспитательной работе университета. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий Программы.

Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ООП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета и его филиалов содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «МГТУ» осуществляется Научной библиотекой, оснащенной компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ» на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной среды ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее - ЭБСр) являются:

- 1) сайт научной библиотеки МГТУ, режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru/>;
- 2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;
- 3) электронный читальный зал;
- 4) локальная сеть и корпоративная электронная почта: slibrary@mkgtu.ru;
- 5) АРМ персонала библиотеки;
- 6) ЭДД.

ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал.

2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ООП

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

– помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);

– объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);

– объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры и др.).

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство населенного пункта (г. Майкоп), в котором расположен университет. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся «МГТУ» в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлечены социальные партнеры. В качестве социальных партнеров, привлекаемых к воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП выступают общественные объединения, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации (союзы), учреждения, объединения работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодежные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– политические партии и политические движения;

– волонтерские (добровольческие) организации;

– некоммерческие организации;

– сетевые сообщества;

– иное.

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ООП

Результатом реализации Программы воспитания будет являться достижение:

– устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

– высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

– активного участия студентов в социально- и лично- значимых профессионально-ориентированных проектах;

– значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике;

– высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков;

- организации обратной связи «выпускник-вуз»;
- участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определения студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимального уровня сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, результатов прохождения выпускником итоговой государственной аттестации.