

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.10.2020
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee01c5f1049c513d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ инженерный _____

Кафедра _____ автомобильного транспорта _____



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

М.К. Беданов

« 16 » 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.03 Транспортная психология

по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов

по профилю подготовки Логистика на транспорте

квалификация (степень)
выпускника Бакалавр

форма обучения Очная, заочная

год начала подготовки 2021

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов

Составитель рабочей программы:


(должность, ученое звание, степень)  Шановалова Н.Г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Автомобильного транспорта
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«26» 08 2021 г.  Гукетлев Ю.Х.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение) «26» 08 2021 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)  Гукетлев Ю.Х.
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)  Беданок М. К.
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)  Гукетлев Ю.Х.
(подпись) (Ф.И.О.)

/ СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ  (И. Т. Жет) Чудесова Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения курса - является изучение роли человеческого фактора для обеспечения эффективности и безопасности работы автомобильного транспорта.

Задачами дисциплины являются изучение:

- основных требований к водителю, как оператору сложной системы «водитель - автомобиль - дорога - среда движения» (ВАДС);
- факторов психофизиологической надежности водителей;
- инженерно-психологические требования к рабочему месту водителя и обустройству дорог
- методов профессионального отбора и значение психофизиологического отбора для повышения надежности водителей;
- причины, в результате которых водитель управляет автомобилем в состоянии сниженной работоспособности и мероприятия по рационализации режима его труда и отдыха;
- психофизиологических особенностей управления автомобилем в сложных дорожных условиях.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Транспортная психология» входит в обязательную часть. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Экономика», «Общий курс транспорта». Результаты изучения дисциплины, используются во всех дисциплинах профессионального цикла.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|--------|--|
| УК-6.1 | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |
|--------|--|



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | Формы контроля (количество) | Виды занятий | | | | Итого часов | з.е. |
|--------------|-----------------------------|--------------|-----|------|-------|-------------|------|
| | | За | Лек | Пр | СРП | | |
| Курс 3 Сем.5 | 1 | 17 | 17 | 0.25 | 73.75 | 108 | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

| | Формы контроля (количество) | Виды занятий | | | | Итого часов | з.е. | |
|---------------|-----------------------------|--------------|-----|------|------|-------------|------------|----------|
| | | За | Лек | Пр | КРАТ | | | Контроль |
| Курс 5 Сем. 9 | 1 | 4 | 4 | 0.25 | 3.75 | 96 | 108 | 3 |



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Недел я семе стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|-------------------------|---|-----|----|-----|------|--------------|------|----|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контро ль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 | Тема 1. Предмет и задачи транспортной психологии. | 1 неделя | 1 | | 1 | | | | 4 | | Решение задач |
| 5 | Тема 2. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человекомашинных систем. | 2 неделя | 1 | | 1 | | | | 6 | | Решение задач |
| 5 | Тема 3. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами | 3 неделя | 1 | | 1 | | | | 4 | | Решение задач |
| 5 | Тема 4. Требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов (водителей), методы их исследования и тренировки. | 4 неделя | 1 | | 1 | | | | 6 | | Решение задач |
| 5 | Тема 5. Регламентирование и методы организации труда водителей, контроль. | 5 неделя | 1 | | 1 | | | | 4 | | Решение задач |
| 5 | Тема 6 Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. | 6 неделя | 1 | | 1 | | | | 6 | | Решение задач |
| 5 | Тема 7. Просвещение и пропаганда безопасного поведения. | 7 неделя | 1 | | 1 | | | | 4 | | Решение задач |
| 5 | Тема 8. Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД). | 8 неделя | 1 | | 1 | | | | 6 | | Решение задач |
| 5 | Тема 9. Зрительной и слуховой анализатор. | 9 неделя | 1 | | 1 | | | | 4 | | Решение задач |
| 5 | Тема 10. Эмоции | 10 неделя | 1 | | 1 | | | | 6 | | Решение задач |
| 5 | Тема 11. Память и виды памяти. | 11 неделя | 1 | | 1 | | | | 4 | | Решение задач |
| 5 | Тема 12. Темперамент | 12 неделя | 1 | | 1 | | | | 6 | | Решение задач |
| 5 | Тема 13. Время реакции водителя | 13 неделя | 1 | | 1 | | | | 4 | | Решение задач |
| 5 | Тема 14. Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях | 14 неделя | 1 | | 1 | | | | 6 | | Решение задач |
| 5 | Тема 15. Готовность к действиям в сложной ситуации | 15 неделя | 1 | | 1 | | | | 2 | | Решение задач |
| 5 | Тема 16. Рабочее место оператора | 16 -17 неделя | 2 | | 2 | | | | 1,75 | | Решение задач |

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---------------------------------|-----------------|--|-----|-----------|-------------|------|----------|--------------|----|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 | Промежуточная аттестация: зачет | | | | | 0,25 | | | | | Зачет |
| | ИТОГО: | | 17 | | 17 | 0.25 | | | 73.75 | | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|----------|-----|-------------|-------------|-----------|----|
| | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контроль | СР | СЗ |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9 | Тема 1. Предмет и задачи транспортной психологии. | 1 | | 1 | | | | 6 | |
| 9 | Тема 2. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человекомашинных систем. | 1 | | 1 | | | | 6 | |
| 9 | Тема 3. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 4. Требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов (водителей), методы их исследования и тренировки | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 5. Регламентирование и методы организации труда водителей, контроль | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 6. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 7. Просвещение и пропаганда безопасного поведения | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 8. Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД) | 1 | | 1 | | | | 6 | |
| 9 | Тема 9. Зрительной и слуховой анализатор | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 10. Эмоции | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 11. Память и виды памяти | 1 | | 1 | | | | 6 | |
| 9 | Тема 12. Темперамент | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 13. Время реакции водителя | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 14. Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 15. Готовность к действиям в сложной ситуации | | | | | | | 6 | |
| 9 | Тема 16. Рабочее место оператора | | | | | | | 6 | |
| 9 | Промежуточная аттестация | | | | | 0,25 | 3,75 | | |
| | ИТОГО: | 4 | | 4 | | 0.25 | 3.75 | 96 | |

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Транспортная психология», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|---|-------------------------|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 | Тема 1. Предмет и задачи транспортной психологии. | 1 | 1 | | Основные определения. Методы психологии. Направленность транспортной психологии. Системы «человек- машина» и «водитель- автомобиль». Понятие надежности оператора. Психология - наука о психике. Предметом ее исследования являются факты, закономерности и процессы психики. Психика (от греческого psichicos - душевный) - свойство живой материи, достигшей достаточно высокого уровня организации и развития. Это функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности. Объектом психологии является человек, а предметом закономерности и механизмы его психики. Психофизиология - наука, изучающая взаимоотношение психических процессов с их физиологической основой. | УК-6.1 | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | , Лекция-беседа |
| 5 | Тема 2. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человекомашинных систем | 1 | 1 | | Результаты сравнения возможностей человека и машины свидетельствуют о необходимости выделения ряда функций, которые в зависимости от их особенностей | УК-6.1 | Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Уметь: использовать приемы и методы работы с | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|--|-------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | целесообразно возлагать только на машину или только на человека. В настоящее время проектируются не машины, а системы человек-машина (СЧМ). Понятие "система человек-машина" (СЧМ) введено в конце 50-х годов XX века и принадлежит к обширному семейству системных понятий: "система человек-техника", "социотехническая система", эргатическая система, большая система, АСУ, САПР и т.д. | | персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала. | |
| 5 | Тема 3. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами | 1 | | | Различают определяющие причины первого и второго порядка для изучения дорожного поведения. К первым относятся: растущий интерес к рациональному решению (в аспекте сравнения затрат, необходимого времени и комфорта); привычность поведения (например, ежедневный путь на работу); а также мотивы и психологические установки. Определяющие мотивы второго порядка складываются из взаимодействия причин первого порядка и восприимчивости транспортной системы (например, выбор цели путешествия во время отпуска, выбор жилого квартала для проживания и места работы в зависимости от удобства | УК-6.1 | Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала. | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|---|---------------------|-----|------|---|-------------------------|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | пользования транспортом). | | | |
| 5 | Тема 4. Требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов (водителей), методы их исследования и тренировки. | 1 | | | Решение транспортных задач должно осуществляться комплексно, с учетом возможностей всех звеньев системы «Водитель - Автомобиль - Дорога - Среда» (ВАДС). Первостепенное значение при этом приобретает человеческий фактор. У водителя совершение ошибки выражается в неправильных, преждевременных или запаздывающих действиях или их отсутствии при управлении автомобилем в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки и особенно в критических ситуациях. К ошибкам относится, и любое нарушение водителем Правил дорожного движения (ПДД), что часто приводит к дорожно-транспортным происшествиям (ДТП). | УК-6.1 | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | , Лекция-беседа |
| 5 | Тема 5. Регламентирование и методы организации труда водителей, контроль | 1 | | | Положение, касающееся режима труда и отдыха водителей - это очень важный аспект трудовой деятельности людей, которые связаны с транспортными средствами. О нем сказано многое. Каждый водитель имеет свой индивидуальный график работы. И он обязательно определяется специальным регламентом. В первую очередь нужно обратить | УК-6.1 | Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала. | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|---|---------------------|-----|------|---|-------------------------|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | внимание, что для всех водителей должны быть составлены специальные графики работы. | | | |
| 5 | Тема 6 Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. | 1 | | | Определение пригодности человека к конкретному виду трудовой деятельности определяется методами профессиональной ориентации, профессионального отбора и подбора. Профессиональная ориентация - это система мероприятий в целях выявления личностных и психофизиологических особенностей человека для оказания ему помощи в выборе профессии, которая наиболее соответствует его индивидуальным возможностям. | УК-6.1 | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | , Лекция-беседа |
| 5 | Тема 7. Просвещение и пропаганда безопасного поведения | 1 | | | Пропаганда безопасности относится к дорожнотранспортному воспитанию или дорожнотранспортному образованию (просвещению) участников дорожного движения. Такое различие представляется оправданным по двум причинам: первая - учет целевой группы, когда имеются в виду, конечно, не воспитательные функции, вторая - именно вследствие «мероприятий по дорожнотранспортному воспитанию» уже могут возникнуть предпосылки для неудач. Целевая группа - взрослые, | УК-6.1 | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|---|-------------------------|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | <p>профессионалы, люди с большим жизненным опытом - может их игнорировать как воспитательное принудительное воздействие. Меры дорожно-транспортного просвещения и пропаганды для взрослых ориентируются (в отличие от мер дорожнотранспортного воспитания для детей и юношества) на такие целевые группы, которые хоть и являются определенными по своим намерениям, но неопределенные по фактическому обеспечению данной целевой группы. Это обстоятельство относится и к отдельным мероприятиям, и к общим положениям рекламной деятельности.</p> | | | |
| 5 | Тема 8. Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД). | 1 | 1 | | <p>При анализе ДТП обычно рассматриваются причины и факторы происшествий, возникновение которых в том или ином аспекте связано с водителем автотранспортного средства. Большинству ДТП предшествуют также нарушения водителя. Неписанные правила таковы: если скорость движения транспортных средств, движущихся в попутном направлении, равна 60 км/ч, то «безопасный» интервал составляет 33 м, т.е. не меньше половины</p> | УК-6.1 | <p>Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.</p> | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|---|-------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | значения скорости. Однако при плотном интенсивном движении в смешанном транспортном потоке и неудовлетворительных условиях движения (дождь, гололед, снег), указанный интервал должен равняться по величине, как минимум, самой скорости движения: 25 км/ч -25м; 60 км/ч -60 м и т.д. В больших городах водители, как правило, пренебрегают правилом соблюдения безопасной дистанции, что приводит к ДТП. | | | |
| 5 | Тема 9. Зрительной и слуховой анализатор | 1 | | | Слуховой анализатор. Водитель во время движения должен уметь определять местонахождение звука, его характер и силу. Характеристики слухового анализатора: 1. Острота слуха - способность воспринимать звук от удаленного источника. Нормальная острота слуха позволяет различить тихую речь с расстояния 6 м и разговорную речь с 20 м. Острота слуха необходима водителю для выделения из шумового фона звуков, сигнализирующих об опасности, различать по характеру шума работы агрегатов их исправность; | УК-6. | Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала. | , Лекция-беседа |
| 5 | Тема 10. Эмоции | 1 | | | Эмоции - психическое отражение в форме пристрастного переживания жизненного | УК-6.1 | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|-------------------------------|---------------------|-----|------|--|-------------------------|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям человека. Эти отношения человек переживает через оценку, их совпадения или несовпадения со своими потребностями. | | общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | |
| 5 | Тема 11. Память и виды памяти | 1 | 1 | | Эмоции - психическое отражение в форме пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям человека. Эти отношения человек переживает через оценку, их совпадения или несовпадения со своими потребностями. Память - психический процесс, который заключается в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении или узнавании того, что человек воспринимал, переживал, думал или делал. Узнавание - более легкое проявление памяти, которое сопровождается одновременным повторным восприятием объекта. Воспроизведение - более трудное проявление памяти, так как оно происходит без одновременного сопоставления мысленно | УК-6.1 | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|---------------------------------|---------------------|-----|------|---|-------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | <p>воссоздаваемых сведений с объектом. Степень сохранения материала характеризуется уровнями: - воспроизводящий - человек свободно вспоминает объект; - опознающий - человек не может самостоятельно вспомнить объект, но узнает его при показе; - облегчающий - человек не может ни вспомнить, ни опознать объект, но быстрее запоминает его при повторном предъявлении. Память бывает: - кратковременная; - долговременная.</p> | | | |
| 5 | Тема 12. Темперамент | 1 | | | <p>Сущность, понятие «темперамент». Общая характеристика типов темпераментов.</p> | УК-6.1 | <p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> | , Лекция-беседа |
| 5 | Тема 13. Время реакции водителя | 1 | | | <p>Известный астроном Ф. Бессель первым провел хронометрический эксперимент (1823 г.), в котором измерил время реакции человека на внезапный раздражитель. З. Экснер ввел термин «время реакции», определив его как время,</p> | УК-6.1 | <p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных</p> | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|---|-------------------------|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | необходимое для того, чтобы «сознательным образом отвечать на определенное чувственное впечатление». Ему принадлежит систематическое исследование времени простой реакции и его зависимости от ряда факторов: индивидуальных особенностей испытуемого; модальности раздражителя; различного ряда внешних условий эксперимента; действия фармакологических и алкогольных средств. | | тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | |
| 5 | Тема 14. Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях | 1 | | | Оценка опасности у каждого водителя остается в среднем постоянной независимо от объективных условий. Следовательно, в данной окружающей обстановке чувство опасности по отношению к чувству осторожности дает постоянный показатель - приемлемый риск. Понятие допустимого (приемлемого) риска обусловлено индивидуальной спецификой предрасположенности к риску. При этом речь идет об индивидуальной относительно стабильной (в зависимости от обстановки) степени того риска, которая присуща каждому участнику дорожного движения в | УК-6.1 | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|---|-------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 | Тема 15. Готовность к действиям в сложной ситуации | 1 | | | отдельности. Безопасность водителя любой квалификации начинается и заканчивается посадкой. Нельзя рассматривать ее как позу "удобного сидения" или как способ отдыха между какими-то движениями, связанными с управлением. Многие беспечные водители серьезно пострадали из-за того, что не уделили посадке необходимого внимания. Притом большинство из них находит объяснение аварии в чем-то более существенном, чем "беспечная" посадка, хотя она лишила их нескольких десятых долей секунды, которых затем не хватило для преодоления экстремальной ситуации. | УК-6.1 | Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала. | , Лекция-беседа |
| 5 | Тема 16. Рабочее место оператора | 2 | | | Рабочее место водителя грузового автомобиля. Размеры рабочего места. Сиденье водителя. Спальное место. Основные органы управления. Кабина. Обзорность. Факторы рабочего места. Панель приборов. Системы управления автомобилем. Система «водитель-автомобиль». Статическая характеристика системы управления. Коэффициент преобразования. Зона нечувствительности. Холостой ход. Динамическая характеристика. Системы управления автомобилем | УК-6.1 | Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала. Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала. | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | ИТОГО: | 17 | 4 | | | | Знать: Уметь: Владеть: | |

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|-----|---|---|---------------|----------|------|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | Тема 1. Предмет и задачи транспортной психологии. | Предмет и содержание дисциплины | 1 | 1 | |
| 5 | Тема 2. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человеко-машинных систем. | Понятие о человеко-машинных системах | 1 | 1 | |
| 5 | Тема 3. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами | Психофизиологические особенности труда водителя и требования, предъявляемые к нему в дорожных условиях | 1 | | |
| 5 | Тема 4. Требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов (водителей), методы их исследования и тренировки. | Оперативные качества водителей и их влияние на надежность системы ВАДС | 1 | | |
| 5 | Тема 5. Регламентирование и методы организации труда водителей, контроль. | Режимы труда и отдыха водителя | 1 | | |
| 5 | Тема 6. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. | Профессиональная пригодность и профессиональный отбор | 1 | | |
| 5 | Тема 7. Просвещение и пропаганда безопасного поведения. | Просвещение и пропаганда безопасного поведения | 1 | | |
| 5 | Тема 8. Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД). | Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД) | 1 | 1 | |
| 5 | Тема 9. Зрительной и слуховой анализатор. | Локализация звука - способность правильно определять направление и место, откуда исходит звук. Локализация звука обеспечивается нормальной работой правого и левого уха | 1 | | |
| 5 | Тема 10. Эмоции | Представление об эмоциях. Высшие и низшие, стенические и астенические эмоции | 1 | | |
| 5 | Тема 11. Память и виды памяти. | Оперативное мышление и надежность водителя. Память. Виды памяти. Оперативные качества памяти | 1 | 1 | |
| 5 | Тема 12. Темперамент | Время реакции. Время сложной реакции | 1 | | |
| 5 | Тема 13. Время реакции водителя | Время реакции человека на внезапный раздражитель | 1 | | |
| 5 | Тема 14. Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях | Оценка опасности у водителя | 1 | | |
| 5 | Тема 15. Готовность к действиям в сложной ситуации | Безопасность водителя | 1 | | |
| 5 | Тема 16. Рабочее место оператора | Системы управления автомобилем | 2 | | |
| | ИТОГО: | | 17 | 4 | |

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|-----|--|---|------------------|---------------|-----------|------|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | В соответствии с содержанием лекционных занятий | Текущая проработка теоретического материала | еженедельно | | | |
| | Тема 1. Предмет и задачи транспортной психологии | Водитель - как оператор системы «водитель - автомобиль - дорога - среда движения» (ВАДС). | 1 неделя | 4 | 6 | |
| | Тема 2. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человекомашиных систем | Безопасность функционирования сложных человекомашиных систем | 2 неделя | 6 | 6 | |
| | Тема 3. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами. | Психофизиологические особенности труда водителя и требования, предъявляемые к нему в дорожных условиях | 3 неделя | 4 | 6 | |
| | Тема 4. Требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов (водителей), методы их исследования и тренировки | Понятие об анатомии и физиологии нервной системы человека. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Анализаторы как каналы связи и их роль в деятельности водителя | 4 неделя | 6 | 6 | |
| | Тема 5. Регламентирование и методы организации труда водителей, контроль | Методы и средства контроля состояния водителя | 5 неделя | 4 | 6 | |
| | Тема 6. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор | Настроение и аффект. Понятие о стрессе. Эмоциональный фактор в деятельности водителей | 6 неделя | 6 | 6 | |
| | Тема 7. Просвещение и пропаганда безопасного поведения | Подготовка и переподготовка взрослых водителей | 7 неделя | 4 | 6 | |
| | Тема 8. Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД). | Прогнозирование и его роль для безопасного управления автомобилем | 8 неделя | 6 | 6 | |
| | Тема 9. Зрительной и слуховой анализатор | Утомление водителей и ДТП. Регламентирование труда и отдыха водителей | 9 неделя | 4 | 6 | |
| | Тема 10. Эмоции | Эмоции и их влияние на труд водителей | 10 неделя | 6 | 6 | |
| | Тема 11. Память и виды памяти | Виды памяти | 11 неделя | 4 | 6 | |
| | Тема 12. Темперамент | Виды темпераментов | 12 неделя | 6 | 6 | |
| | Тема 13. Время реакции водителя | Время реакции и безопасность движения | 13 неделя | 4 | 6 | |
| | Тема 14. Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях | Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях | 14 неделя | 6 | 6 | |
| | Тема 15. Готовность к действиям в сложной ситуации | Безопасность дорожного движения | 15 неделя | 2 | 6 | |
| | Тема 16. Рабочее место оператора | Микроклимат кабины и работоспособность водителей. Гигиенические требования к чистоте воздуха кабины. Инженерные мероприятия по поддержанию необходимых гигиенических условий в кабине | 16-17 неделя | 2 | 6 | |
| | ИТОГО: | | | 74 | 96 | |

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|-----|--|---|------------------|---------------|-----|------|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|------------------------|--|------------------------------|-----------------|------------------------|
| Модуль 3 Учебноисследовательская и научно-исследовательская деятельность | ноябрь 2023, МГТУ | Повышение безопасности движения и снижения уровня аварийности за счет психологического фактора | групповая | Шаповалова Н.Г. | УК-6.1 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|--|--|
| Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине "Транспортная психология" [Электронный ресурс] : направления подготовки : 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель Коблева Э.А.]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 20 с. | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+097 0EA |

6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Белокуров, В.П. Транспортная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с. - | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=857650 |
| Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 251 с. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=81294 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 9785955802497 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+067_C17 |
| Организационная психология [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: ИНФРА-М, 2018. - 429 с. | http://znanium.com/go.php?id=945170 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|-----|------|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | | | |
| 2 | 2 | | Психология |
| 5 | 9 | | Транспортная психология |
| 2 | 2 | | Ознакомительная практика |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания | | результатов обучения | | Наименование оценочного средства |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | | | | | |
| Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др. |
| Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |



7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

I. Методы психологии.

2. Направленность транспортной психологии.
3. Системы «человек-машина» и «водитель-автомобиль».
4. Понятие надежности оператора.
5. Ощущение и восприятие.
6. Пороги чувствительности.
7. Восприятие.
8. Зрительный анализатор. Глазомер.
9. Слуховой анализатор.
10. Вестибулярный аппарат.

II. Активность внимания. Направленность внимания.

12. Виды памяти: кратковременная память, долговременная память.



13. Продуктивность памяти.
14. Внешние проявления эмоций.
15. Эмоции высшие и низшие.
16. Характеристики эмоций. Виды эмоций. Эмоциональная устойчивость.
17. Сущность, понятие «темперамент». Общая характеристика типов темпераментов.
18. Время реакции. Время сложной реакции.
19. Рабочее место водителя грузового автомобиля. Размеры рабочего места.
20. Сиденье водителя. Спальное место. Основные органы управления. Кабина.
21. Обзорность. Факторы рабочего места. Панель приборов.
22. Системы управления автомобилем. Система «водитель-автомобиль».
23. Статическая характеристика системы управления.
24. Коэффициент преобразования. Зона нечувствительности.
25. Холостой ход. Динамическая характеристика.

Задания на контрольную работу

Вариант №1

1. Основы психофизиологии труда водителей.
2. Повышение надежности в различных видах водительской деятельности.
3. Психологическая теория деятельности.

Вариант №2

1. Неосознаваемые психические процессы.
2. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
2. Общая характеристика восприятия, индивидуальные различия восприятия.

Вариант №3

1. Утомление как психологическое состояние и способы его преодоления.
2. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти.
3. Роль воображения в психической деятельности.

Вариант №4

1. Основные виды мышления, развитие мышления.
2. Понятие. Общее и единичное в понятиях.
3. Индукция и дедукция в исследованиях сложных мыслительных задач.



Вариант №5

1. Концепции развития мышления.
2. Факторы, влияющие на поведение водителя на дороге.
3. Волевые качества человека и их развитие. Эмоции. Их виды и характеристики.

Вариант №6

1. Психологические процессы и их измерения.
2. Психофизиологические особенности управления автомобилем в ночное время и на больших скоростях.
3. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.

Вариант №7

1. Теория сигналов и психические процессы.
2. Психические состояния и их регуляция.
3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Вариант №8

1. Акцентуации характера и их влияние на поведение водителя.
2. Мотивация профессиональной деятельности .
3. Способности человека и их развитие.

Вариант №9

1. Психология труда водителей.
2. Темперамент и его виды.
3. Влияние темперамента водителей на аварийность.

Вариант №9

1. Психологическая совместимость в коллективе.
2. Межличностные конфликты в коллективе. Профилактика и пути их конструктивного разрешения.
3. Виды конфликтов и стратегии поведения в конфликте.

Контрольные тесты

Тест №1

1. Факторы, влияющие на надежность водителя:
 1. Угнетенное состояние;
 2. Время суток;



3. Профессиональная пригодность;
4. Состояние дороги;
5. Интенсивность транспортных потоков.

2. Работоспособность - способность продолжить определение

1. Выполнять работу с высоким качеством и производительностью в течение всей смены;
2. Безошибочно управлять транспортным средством в любых дорожных условиях;
3. Широкий спектр навыков, обеспечивающих правильные и своевременные действия в любых ситуациях;
4. Максимально использовать технические возможности транспортного средства;
5. Управлять транспортным средством на больших скоростях, ночью, в тумане, при высокой интенсивности движения и т.п.

3. Работоспособность снижают:

1. Сильное нервное возбуждение;
2. Шум;
3. Утомление;
4. Сиденье;
5. Алкоголь.

4. Подготовленность - это уровень.....продолжить определение

1. Профессиональных знаний и навыков, которые приобретаются в процессе обучения и работы;
2. Профессиональной пригодности, умение безошибочно управлять транспортным средством в любых погодных условиях;
3. Деятельности человека и функционирования машины во взаимосвязи;
4. Работоспособности водителя;
5. Широкий спектр навыков обеспечивающих правильные и своевременные действия в любых ситуациях.

5. Пригодность определяется:

1. Состоянием здоровья, которое диагностируют при медицинском освидетельствовании;
2. Умением управлять транспортным средством при высокой интенсивности движения;
3. Умением правильно оценивать и своевременно предвидеть возможные дорожнотранспортные ситуации;
4. Безошибочностью управлять транспортным средством в любых дорожных условиях;



5. Соответствием психофизиологических и личностных качеств к требованиям водительской профессии (воля, самообладание, смелость, решительность, скорость восприятия и т.п.).

6. Основные факторы надежности:

1. Работоспособность;
2. Профессиональная пригодность;
3. Деятельности человека и функционирования машины во взаимосвязи;
4. Безошибочностью управлять транспортным средством в любых дорожных условиях;
5. Подготовленность.

7. Особенность системы «водитель-автомобиль» заключается в том, что продолжить определение

8. Объектом психологии является:

1. Транспорт;
2. Человек;
3. Транспортная психология;
4. Наука о психологии;
5. Медицинская психология.

9. Предметом психологии является:

1. Закономерности и механизмы психологии человека;
2. Педагогическая психология;
3. Юридическая психология;
4. Наука о психологии;
5. Автотранспортная психология.

10. Отраслевые направления транспортной психологии:

1. Автотранспортная психология;
2. Железнодорожная психология;
3. Авиационная психология;
4. Морская психология;
5. Воздушно-транспортная психология.

11. Рабочее место водителя автомобиля включает в себя:

1. Температурный режим;
2. Зеркала;



3. Сиденье;
4. Органы управления;
5. Система кондиционирования.

Тест №2

1. Что относится к анализаторам:
 - а) зрительный;
 - б) глаз;
 - в) ухо.
2. Что относится к рецепторам:
 - а) вкусовой;
 - б) болевой;
 - в) ухо.
3. Ощущения -
 - а) объективные;
 - б) субъективные;
 - в) профессиональные.
4. Ощущения зависит от:
 - а) профессиональной подготовленности;
 - б) состояния автомобиля;
 - в) состояния дороги.
5. Пороги чувствительности:
 - а) разный;
 - б) разностный;
 - в) средний.
6. Свойства восприятия:
 - а) гибкость;
 - б) резкость;
 - в) избирательность.
7. Зрительный анализатор - это (продолжите определение)....
8. Острота зрения в зависимости от:



- а) угла конуса зрения;
- б) центра круга зрачка;
- в) наклона головы.

9. С увеличением скорости движения поле зрения водителя:

- а) расширяется;
- б) уменьшается;
- в) сужается.

10. Глазомер - это (продолжите определение)....

11. Ощущение цвета - это результат смешения:

- а) всех цветов;
- б) оттенки определенного цвета;
- в) красного, зеленого и фиолетового цветов.

12. Темновая адаптация - это (продолжите определение)..

13. С возрастом в организме человека накапливаются отрицательные изменения, в том числе и изменения зрения:

- а) дальнозоркость;
- б) близорукость;
- в) астигматизм.

14. Характеристики слухового анализатора:

- а) острота слуха;
- б) локализация звука;
- в) частота звука.

15. Вестибулярный аппарат - это (продолжите определение)..

16. Качества внимания:

- а) широта;
- б) углубленность;
- в) высокое.

17. Показатели качества внимания:

- а) трудное;
- б) легкое;
- в) низкое.



18. Направленность внимания:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) внешняя.

19. Виды рассеянности:

- а) истинная;
- б) ложная;
- в) основная.

20. Виды памяти:

- б) частичная память;
- в) временная память.

21. Основные факторы надежности водителя:

- а) выносливость,
- б) терпеливость,
- в) подготовленность.

22. В психологии выделяются следующие группы методов:

- а) методы диагностики,
- б) аналитические методы,
- в) методы коррекции.

Темы для дискуссий: «Психофизиологические и психические качества водителя»

1. Структура системы ВАДС.
2. Информационное взаимодействие в системе ВАДС.
3. Системные связи, влияющие на надежность ВАДС.
4. Надежность водителя в системе ВАДС.
5. Надежность автомобиля в системе ВАДС
6. Надежность дороги системе ВАДС.
7. Надежность среды в системе ВАДС.

Практическое задание №1

СОСТАВЛЕНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА

Задание: Изучить методику исследования биографических данных.



Исполнение: Для полного анализа результатов тестирования необходимы исходные данные по каждому обучающемуся, поэтому первый тест представляет собой стандартный опросный лист.

Оценка: обработка результатов теста.

Цель: - ознакомиться с методом исследования биографических данных; - составить портрет экспериментальной группы.

Проблема надежности водителя сложна своей многоплановостью. Она охватывает чисто технические вопросы, связанные с конструкциями автомобилей и дороги, и вопросы из других областей науки: психологии и физиологии человека и др.

Биологи и психологи считают, что человек как биологическая система совершенен и обладает высокой надежностью при выполнении любых операций. Психология располагает широким спектром методов исследования, к одному из которых относится биографический метод - анализ событий, фактов, дат жизненного пути.

Для полного анализа результатов тестирования необходимы исходные данные по каждому обучающемуся и группе в целом, поэтому первый тест представляет собой стандартный опросный лист, приведенный ниже.

Группа _____ Дата « ___ » _____ 200__ г.

День недели _____ Время тестирования _____

| Ф. И. О. | Пол | Дата | Место рождения | Водительский стаж | Семейное положение | Образование |
|----------|-----|------|----------------|-------------------|--------------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Обработка выполненного задания и анализ полученных результатов. После заполнения опросного листа проводится анализ всей экспериментальной группы по категориям в количественном и процентном отношении:

| Состав группы | Пол | | Образование | | Водительский стаж | | Семейное положение | |
|---------------|--------|---|-------------|---|-------------------|---|--------------------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Парни | | | | | | | | |
| Девушки | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | |

Практическое задание №2

ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВОЧНО-ПОИСКОВЫХ ДВИЖЕНИЙ

Задание: исследовать с помощью таблиц Шульте скорость зрительных ориентировочнопоисковых движений.



Исполнение: Для исследования психического темпа и, в частности, скорости зрительных ориентировочно-поисковых движений в психологии широко применяются таблицы Шульте. В таблицах в беспорядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо в каждой таблице отыскать по порядку все числа.

Практическое задание №3

ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ НЕПРОИЗВОЛЬНО-ГО ЗАПОМИНАНИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА П. И. ЗИНЧЕНКО

Задание: исследовать свойство непроизвольного запоминания с помощью методики П. И. Зинченко.

Исполнение: Преподаватель зачитывает 45 слов, расположенных в произвольной последовательности, но классифицированных на три группы: «живая природа», «профессия», «отвлеченные понятия».

Практическое задание №4

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ РЕАКЦИИ

Задание: рассчитать время реакции по специальному тесту И. Блока.

Исполнение: Американский психолог Иозеф Блок предложил специальный тест, с помощью которого каждый человек может определить время своей реакции. Задача состоит в том, чтобы отыскать по порядку числа от 10 до 59, называя их вслух и показывая в специальном тесте. Общее время, затраченное на поиск, определяется по секундомеру

Практическое задание №5

ПОСТРОЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ ПО МЕТОДУ Г. АЙЗЕНКА

Задание: исследовать с помощью теста психологический портрет тестируемых.

Исполнение: обучающиеся записывают номер вопроса и свой вариант ответа. На вопросы теста надо отвечать «да» или «нет» для определения экстраверсии-интроверсии и эмоциональной устойчивости.

Практическое задание №6

ТЕСТ НА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К РИСКУ

Задание: исследовать индивидуальную предрасположенность к риску с помощью специального теста.

Исполнение: Данный тест состоит из двух частей. В первой части экспериментатор зачитывает 14 вопросов, а экспериментальная группа записывает номер вопроса и свой ответ. В первой части ответы распределяются по четырем категориям: часто (Ч); иногда (И); редко (Р); никогда (Н).

Практическое задание №7

ТЕСТ НА СПОСОБНОСТЬ ИЗБЕГАТЬ КОНФЛИКТЫ



Задание: исследовать индивидуальное свойство предрасположенности к конфликтам.

Исполнение: Данный тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос предлагается три варианта ответа с буквенным обозначением «а», «б», «в». Нужно выбрать один из трех вариантов.

Практическое задание №8

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ УСТАНОВКИ В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ

Задание: выяснить влияние установки на способ решения задач.

Исполнение: Для определения влияния установки в процессе мышления испытуемым предъявляются для решения десять задач, рядом с которыми они должны написать их решение.

Практическое задание №9

ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ МЕТОДОМ КОРРЕКТУРНОЙ ПРОБЫ

Задание: познакомить с методом исследования временной динамики устойчивости внимания и некоторых особенностей распределения внимания в условиях длительной однообразной работы, исследовать устойчивость внимания методом корректурной пробы.

Исполнение: Перед Вами находится таблица с набором цифр. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая цифры построчно слева направо, зачеркнуть те из них, которые будут названы. Выполнять задание надо внимательно и в то же время как можно быстрее. Во время работы через промежутки времени, равные 30 с, будет подаваться команда «Черта».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы обучающихся на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) обучающиеся получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| Результат зачета | Критерии оценивания компетенци | й |
|------------------|--------------------------------|---|
|------------------|--------------------------------|---|

не зачтено

Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50 %



| | |
|---------|---|
| | правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| зачтено | Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |
| | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.



Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине "Транспортная психология" [Электронный ресурс] : направления подготовки : 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель Коблева Э.А.]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 20 с. | http://lib.mkgstu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+097 |
| Белокуров, В.П. Транспортная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с. | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=857650 |

8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 251 с. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=81294 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 9785955802497 | http://lib.mkgstu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+067_C17 |
| Организационная психология [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: ИНФРА-М, 2018. - 429 с. | http://znanium.com/go.php?id=945170 |

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научноиздательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

<http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научноисследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://neb.pf/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.

<https://nzb.pf/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Требования к выполнению кейс-задания

Цели выполнения кейс-задания «Анализ научного текста»: способность пересказать общую идею после прочтения фрагмента первоисточника; выявить наибольшее количество структурных элементов, характерных для научного текста.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Следует выделить пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала.

1. Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. Процесс отбора. При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.

3. Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели.

Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

4. Проверка в аудитории. Проверка в аудитории - это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом, учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек.

Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников.

Работа начинается с прочтения предлагаемого фрагмента первоисточника. Самостоятельно, в течение 20 минут анализируют содержание кейса. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Методические указания к проведению зачета:

Зачет направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения данной дисциплины. Зачет принимается, как правило, преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. В аудитории, где проводится зачет, могут находиться одновременно не более 5-6 экзаменуемых обучающихся.

Присутствие на зачете посторонних лиц без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается. В процессе сдачи зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы курса.

Для подготовки к ответу на зачете обучающимся предоставляется не менее 10 минут. Длительность устного опроса обучающегося не должна превышать 15 минут.

Обучающемуся, явившемуся на зачет и отказавшемуся от ответа, в зачетную ведомость проставляется оценка «не зачтено», без учета причин отказа.

При неявке обучающегося на промежуточную аттестацию без уважительной причины в ведомости проставляется «неявка», что приравнивается к неудовлетворительной оценке и обучающийся считается имеющим академическую задолженность.

Во время проведения промежуточной аттестации обучающимся запрещается пользоваться письменными материалами, учебниками,

пособиями, аудиоаппаратурой, мобильными телефонами и иными техническими средствами без разрешения преподавателя. Обучающийся нарушивший данное требование, удаляется с зачета и в ведомости ему проставляется оценка «не зачтено» и он считается имеющим академическую задолженность.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|--|
| 7-Zip Свободная лицензия |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |
| Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российских ученых электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |



Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/>

IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: [1пн^://нэб.рф/](http://nab.ru/). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. [1пн^://нэб.рф/](http://nab.ru/)

Электронная библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с

приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст:

электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/>

eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| <p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя/ Первомайская, дом № 17/210 (номер помещения 12, этаж 2))</p> | <p>Учебная мебель для аудиторий на 22 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, экран, проектор</p> | <p>7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401</p> |
| <p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191 (номер помещения 28, этаж 3)</p> | <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: Читальный зал на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).</p> | <p>7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401</p> |

