

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ **экологический** _____

Кафедра _____ **ландшафтной архитектуры и лесного дела** _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.10 Методика преподавания профессиональных дисциплин

**по направлению
подготовки** _____ **35.04.09 Ландшафтная архитектура** _____

по профилю подготовки _____ **Ландшафтное строительство** _____

**Квалификация (степень)
выпускника** _____ **магистр** _____

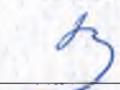
форма обучения _____ **очная, заочная** _____

Год начала подготовки _____ **2019** _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки магистров 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. биол. наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Варзарева В.Г.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Ландшафтной архитектуры и лесного дела
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
« 13 » 05 2019 г.


(подпись)

Трушева Н.А
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

« 13 » 05 2019 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись)

Трушева Н.А
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
« 13 » 05 2019 г.


(подпись)

Ю.И. Сухоруких
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
« 13 » 05 2019 г.


(подпись)

Н.Н. Чудесова
(Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

Трушева Н.А
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является подготовка обучающегося к его будущей педагогической деятельности по программам бакалавриата или дополнительным профессиональным программам в области ландшафтного строительства, флористики, фитодизайна, декоративного растениеводства.

Основными задачами дисциплины следует считать приобретение обучающимся необходимых знаний, умений и навыков, способствующих его будущей успешной педагогической деятельности; развитие педагогических способностей; формирование личности преподавателя, способного к самостоятельной творческой работе.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки бакалавров

Дисциплина входит в перечень базовых дисциплин, имеет содержательно-методические связи с дисциплинами «Педагогика и психология», «Методика научных исследований в лесном деле», является теоретической основой для педагогической практики обучающихся.

В курсе рассматриваются понятия дидактики как теории образования и обучения, педагогические технологии, электронные средства обучения, проблемное обучение как решение нестандартных научно-учебных, практических задач, современная технология обучения - метод анализа при помощи кейс-стадии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом

УК-6 - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 - способность передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ОПК-6 - способность управлять коллективами и организовывать процессы производства;

ПК-7 - способность разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу;

ПК-8 - способность преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) дополнительным профессиональным программам, организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные методологические основы современного профессионального образования;

уметь: правильно излагать свою мысль, профессиональные навыки, использовать современные методы обучения;

владеть: интенсивным методом обучения профессиональных дисциплин.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72) часа

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		3
Контактные часы (всего)	51.25/1,42	51.25/1,42
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94

Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа (СР) (всего)	20,75/0,58	20,75/0,58
В том числе:		
Изучение литературы по теме	10/0,28	10/0,28
<i>Другие виды СР</i>		
1. Подготовка презентации по выбранной теме	10/0,28	10/0,28
2. Подготовка плана занятия по теме	0,75/0,02	0,75/0,02
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации: (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	Семестры
		3
Контактные часы (всего)	8,25/0,23	8,25/0,23
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60/1,67	60/1,67
В том числе:		
Изучение литературы по теме	20/0,56	20/0,56
Подготовка плана занятия по теме	20/0,56	20/0,56
Подготовка презентации по выбранной теме	20/0,56	20/0,56
Контроль (всего)	3,75/0,10	3,75/0,10
Форма промежуточной аттестации: (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Лаб.	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
3 семестр										
1	Теоретико-методологические основы дидактики	1-2	2	4					15	Оценка подготовленных презентаций и сообщений
2	Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в профессиональной области	3-4	2	4					25	Контрольная работа
3	Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса	5-6	2	4					15	Блиц-опрос
4	Проблемное обучение	7-8	2	4					10	Блиц-опрос
5	Современная мультимедийная дидактика в сфере ландшафтного строительства	9-11	3	6					10	Оценка презентаций
	Промежуточная аттестация									экзамен
	ИТОГО		11	22		0,35		35,65	75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)

		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
4 семестр							
1.	Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в профессиональной области	2	2				40
2.	Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса		2				36
3.	Проблемное обучение	2	4				25
4.	Современная мультимедийная дидактика в сфере ландшафтного строительства		2				20
	Промежуточная аттестация экзамен в устной форме					8,65	
	всего	4	10	0,35		8,65	121

5.3. Содержание разделов дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин», образовательные технологии

Лекционный курс

№п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические основы дидактики	2/0,06		Понятие дидактика. Развитие системы дидактических принципов. Взаимосвязь понятий закономерности, принципы, процесс обучения, содержание образования, форма организации, методы, средства обучения. Система принципов современной дидактики. Основные задачи и направления современной дидактики.	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7, ПК-8	Знать: закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений; Уметь: применять систему дидактических принципов Владеть: принципами современной дидактики	Лекция-беседа
2	Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в профессиональной области	2/0,06	2/0,06	Понятие педагогического процесса, педагогической технологии. Эволюция термина педагогическая технология. Соотношение понятий методика и технология. Преимущества технологического подхода к обучению. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке. Педагогическая технология как системный педагогический проект. Элементы педагогической технологии: проблематизация и концептуализация педагогической технологии; построение таксономии его целей; выбор критериев их достижения; содержание педагогического процесса.	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7, ПК-8	Знать: педагогические приемы обучения; Уметь: использовать элементы педагогической технологии Владеть: методами и средствами реализации педагогического процесса	
3	Научно-методическое	2/0,06		Педагогическая технология как наука и искусство. Роль педагога как технолога	УК-6, ОПК-2,	Знать технологические подходы к обучению;	Лекция-беседа

	обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса			образования. Перспективы технологического подхода к образованию в условиях глобализации общества, создания единого культурно-информационного, образовательного пространства.	ОПК-6, ПК-7, ПК-8	Уметь: структурировать излагаемый материала, Владеть: психологическими приемами привлечения внимания к изучаемой проблеме	
4	Проблемное обучение	2/0,06	2/0,06	Проблемное обучение как решение нестандартных научно-учебных, практических задач, как поиск новых способов их решения нестандартными методами. Формы проблемного обучения.	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7, ПК-8	Знать сущность и цели проблемного обучения. Уметь: сформулировать задачи и поиск путей ее решения Владеть: приемами кейс-стади	Метод интенсивных технологий обучения- групповая дискуссия
5	Современная мультимедийная дидактика в сфере ландшафтного строительства	3/0,08		Современная мультимедийная дидактика Понятие мультимедиа. Научно-технический прогресс и техническая революция в области средств обучения. Мультимедийный урок – переходная форма от традиционного обучения к открытому образованию. Электронные средства обучения: мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры электронные энциклопедии и медиатеки; письменный вербальный текст, видеофрагмент, анимированная схема, модель – новые носители учебного материала.	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7, ПК-8	Знать: методы и приемы мультимедийного обучения; Уметь: программировать развитие индивидуальности, воспитание личностных качеств; Владеть: средствами для проведения мультимедийного урока.	Лекция-визуализация
	Итого	11/0,31	4/0,11				

5.4. Практические и семинарские занятия, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
4 семестр				
1.	Теоретико-методологические основы дидактики	Развитие системы дидактических принципов. Взаимосвязь понятий закономерности, принципы, процесс обучения, содержание образования, форма организации, методы, средства обучения. Инновационное образование в инновационном обществе.	4/0,11	
2.	Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в профессиональной области	Психологический компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя знания, умения и навыки конструирования и реализации педагогической деятельности (аналитико-рефлексивный, организационно-деятельностный, оценочно-информационный, коррекционно-регулирующие аспекты).	4/0,11	2/0,06
3.	Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса	Ведущие стратегии педагогического общения: межсубъектное взаимодействие, диалог, сотрудничество и т. д. Сущность, виды конфликтов, их предупреждение, конструктивное преобразование	4/0,11	2/0,06
4.	Проблемное обучение	Инертный метод и интенсивный метод обучения. Методика проведения круглых столов, диспутов, тренингов, семинаров-практикум. стратегия инсерт, метод мозгового штурма, игровые методы обучения. Метод кейс-стади и его возможности: Способность к анализу; Способность принимать решения; Умение работать в команде; Умение работать с дополнительной литературой; Умение прослеживать причинно-	4/0,11	4/0,11

		следственные связи.		
5	Современная мультимедийная дидактика в сфере ландшафтного строительства	Применение метода игровое проектирование Цель данного метода – процесс создания или совершенствования объектов. Игровое проектирование может включать в себя проекты разного типа: <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский • Поисковый • Творческий • Прогностический • Аналитический 	6/0,17	2/0,06
	Итого		22/0,61	10/0,28

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
4 семестр				
1.	Философия образования как форма философской рефлексии сущности образования и образовательного процесса	Устное сообщение	1 -2неделя	20/0,56
2.	Развитие системы дидактических принципов	Подготовка кластера, обобщающего проблему	3-4неделя	25/0,69
3.	Технологические теории образования	Устное сообщение	5-6 неделя	15/0,42
4.	Проблемное обучение	Разработка проекта по заданной теме	7-8 неделя	10/0,28
5.	Мультимедийная дидактика	Подготовка презентаций по заданной теме	9-11неделя	5/0,14
	итого			75/2,08

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№п /п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е
1.	Развитие системы дидактических принципов	Работа над конспектом.	3 недели	30/0,83
2.	Технологические теории образования	Подготовка доклада	3 недели	26/0,72
3.	Проблемное обучение	Разработка проекта по теме	3 недели	40/1,11
4.	Мультимедийная дидактика	Подготовка презентации по теме	3 недели	25/0,69
	Итого			121/3,36

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 .

6.2 Литература для самостоятельной работы

Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федотов, Б.В. – Новосибирск, 2011. – 215 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516710>

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-6 - СПОСОБНОСТЬ определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Техногенные территории и нарушенные ландшафты
1	Технологии защиты ландшафтов
1	Природные рекреационные объекты и лесопарки
1	Организация особо охраняемых природных территорий
1	Педагогика и психология высшей школы
1,2	Инженерная биология
2	Ландшафтная архитектура в градостроительстве
2	Научно-исследовательская работа
2,3	Экологическое проектирование ландшафтов в урбанизированной среде
3	Методика преподавания профессиональных дисциплин
3	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
3	Педагогическая практика
4	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-2 - СПОСОБНОСТЬ передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	

1	Педагогика и психология высшей школы
2,3	Экологическое проектирование ландшафтов в урбанизированной среде
3	Методика преподавания профессиональных дисциплин
3	Педагогическая практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-6 - способность управлять коллективами и организовывать процессы производства	
1	Педагогика и психология высшей школы
2	Управление персоналом
2	Менеджмент и маркетинг в профессиональной деятельности ландшафтного архитектора
3	Методика преподавания профессиональных дисциплин
3	Проектно-технологическая практика
4	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-7 - способность разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу	
1	Педагогика и психология высшей школы
2	Ландшафтная архитектура в градостроительстве
3	Методика преподавания профессиональных дисциплин
3	Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-8 - способность преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) дополнительным профессиональным программам, организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам	
1	Педагогика и психология высшей школы
2	Ландшафтная архитектура в градостроительстве
3	Методика преподавания профессиональных дисциплин
3	Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>УК -6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2 – определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3 – выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК-6.4 – выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>					
Знать: Перспективы самообразования и самореализации в современном мире	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-технологии : экзамен
Уметь: Использовать полученные знания для самореализации на профессиональном поприще	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Профессиональными умениями и навыками для достижения поставленных целей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>ОПК-2 способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</p> <p>ОПК-2.1 – способен передавать профессиональные знания в области ландшафтной архитектуры</p>					

Знать: современные педагогические, психологические методики с учетом спецификации направления подготовки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-технологии : групповая дискуссия, экзамен
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные современные методы преподавания	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами педагогики, методологии, дидактики и психологии	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6 способен управлять коллективами и организовывать процессы производства ОПК-6.2 – способен организовывать слаженную работу коллектива в области ландшафтного строительства					
знает: административную работу, управленческую работу, этические нормы поведения личности, особенности работы коллектива в области ландшафтной архитектуры и смежных отраслях;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-технологии : экзамен

умеет: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках трудового коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеет: навыками работы в коллективе, администрирования и управления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7 способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП ПК-7.1 – способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП					
знать: - Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения - Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-технологии : экзамен

компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации					
уметь: - Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: - Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>ПК-8 способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ПК-8.2 – способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>					

<p>знать: - Методологические основы современного образования - Теория и практика ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Кейс-технологии : экзамен</p>
<p>уметь: -- Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
--	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
2. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности в области социально-культурной деятельности.
3. Общая характеристика основных принципов педагогики и их требования.
4. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.
5. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Основные дидактические теории и концепции.
7. Основные закономерности, функции и методы дидактики.
8. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
9. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
10. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
11. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.
12. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.
13. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания учащихся.
14. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
17. Педагогическая культура бакалавра социально-культурной деятельности.
18. Типичные уровни проявления педагогической культуры бакалавра технологической деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для студентов

1. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области профессиональных дисциплин.
2. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
3. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику.
4. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
5. Инновационные методики интенсификации обучения.
6. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.
7. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения.
8. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
9. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.
10. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения.
11. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения,

дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.

12. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса .

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и другие.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем

дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Результаты промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 20-25 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федотов, Б.В. – Новосибирск, 2011. – 215 с. - ЭБС

«Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516710>

Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник / Т.С. Дорохова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<https://new.znanium.com/catalog/product/951652>

8.2 Дополнительная литература

Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - ЭБС

«Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8.4. Периодические издания

1. [Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации](http://www.mnr.gov.ru/) : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.mnr.gov.ru/>. – Текст: электронный. Официальные документы, статистика, аналитика, особо охраняемые природные территории, базы данных.

[Ландшафтный дизайн](http://www.landscape.ru/design/) : информационный сайт. – Москва, 1998. – . – URL: <http://www.landscape.ru/design/>. – Текст: электронный.

Приведены примеры ландшафтных решений, как небольших участков, так и городской территории.

[Библиотека по цветоводству](http://flowerlib.ru/) : [сайт] / [подбор материалов, оформление: Елена Морозова ; разработка ПО: Алексей Злыгостев]. – [Москва], 2002. – . – URL: <http://flowerlib.ru/>. – Текст: электронный.

Новости цветоводства, библиотека книг по цветоводству, ссылки на сайты о цветах и ландшафтном дизайне.

Методическое сопровождение занятий производится в виде подготовленных презентаций по теме занятий. Имеется иллюстративный материал по объектам ландшафтной архитектуры в качестве примеров для игрового проектирования на практических занятиях.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Темы: Теоретико-методологические основы дидактики. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в профессиональной области. Проблемное обучение. Современная мультимедийная дидактика в сфере ландшафтного строительства

Использование кейс-технологий. Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций. Предлагается использование при решении практических задач по созданию проекта для заданных объектов ландшафтной архитектуры.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
УП ВО	v22.4.73, от 17.11.2017
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, 01.02.2019, бессрочный
OC Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
Open Broadcaster Software 23.2.1 русская версия, OBS	01.02.2019, GNU General Public License v2.0
OpenOffice 4.1.5, Apache	01.02.2019, лицензию LGPL.
R-keeper V6, UCS	01.05.2016,
VLC Media Player, VideoLAN	01.02.2019, свободная лицензия
7-zip.org	GNU LGPL

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 215 ауд. ул. Первомайская, 191</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 117 ауд. ул. Первомайская, 191</p> <p>Компьютерный класс № 117 ауд. ул. Первомайская, 191</p>	<p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран), справочная и специальная литература, рабочие места обучающихся на 30 человек (ауд. 215).</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет (ауд. 117)</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования);</p> <p>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 117 ауд., ул. Первомайская, 191</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 117 ауд., ул. Первомайская, 191</p> <p>Компьютерный класс № 117 ауд., ул. Первомайская, 191</p> <p>читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования);</p> <p>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»</p>

Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины,)

На _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____ для направления (специальности)

_____ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР, ГИА.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« _____ » _____ 20__ г

Заведующий кафедрой