

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куйжева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 18:54:18
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206878011893149796

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Технологический

Кафедра _____ Технологии, машин и оборудования пищевых производств



Проректор по учебной работе
Л.И. Задорожная 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

по направлению
подготовки специалистов 20.03.01 Техносферная безопасность

по профилю подготовки Охрана природной среды и ресурсосбережение

квалификация (степень)
выпускника Бакалавр

программа подготовки Академический бакалавриат

форма обучения очная и заочная

Год начала подготовки 2019

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

кандидат философских наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Удычак М.М.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

технологии, машин и оборудования пищевых производств

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«25» мая 2019г.


(подпись)

Сиохов Х.Р.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией
экологического факультета

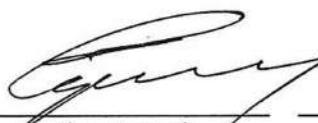
«25» мая 2019г.

Председатель
научно-методического
совета направления


(подпись)

Кулова Д.Д.
(Ф.И.О.)

Декан экологического факультета
«25» мая 2019г.


(подпись)

Сухоруких Ю.И.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«25» мая 2019г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

Кулова Д.Д.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели изучения учебной дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о механизмах взаимодействия человека с факторами среды обитания, о последствиях воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов, о принципах и методах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о потенциальных факторах риска для жизни и здоровья людей, методах организации безопасности людей;
- обучение студентов основам физиологии труда и создания комфортных условий жизнедеятельности;
- создание у обучающихся современных представлений о производственной среде и источниках опасности;
- ознакомление студентов с особенностями правового регулирования и управления в сфере безопасности жизнедеятельности.
- формирование у обучающихся навыков организации защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП.

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», бакалавр должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: «Экология» по вопросу взаимодействия человека со средой обитания; «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по вопросу ЗОЖ; «Химия» и «Физика» по вопросу формирования опасностей химической и физической природы; «Психология» по вопросу поведения человека при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в дальнейшем могут быть востребованы при освоении дисциплины «Медико-биологические основы безопасности» по вопросу оказания первой помощи пострадавшим.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4);
- владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сокращения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);
- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- способность оценивать риск и отдельять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3);
- способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, основных выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-5);
- готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9);
- способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объемов защиты (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- необходимость, потребность учиться; стремиться к саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства; необходимость, потребность дальнейшего обучения; необходимость повышения своей квалификации и мастерства; пути самообучения и самосовершенствования; пути повышения своей квалификации и мастерства;
- основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды; законы развития природы, общества и мышления;
- методы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, организации личной безопасности при техногенных катастрофах; принципы и технологию управления безопасностью в системе гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- основы технологических рисков; определение зон повышенного техногенного риска в среде обитания;
- основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности; принципы и методы проведения экспертизы экологической и производственной безопасности;
- основы охраны труда, охраны окружающей среды; организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера; методы технико-экономического анализа защитных мероприятий; способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;
- основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической и техносферной безопасности; законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие экологическую и техносферную безопасность и безопасность труда.

уметь:

- работать с источниками информации; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности;
- определить основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды; применять эти знания в профессиональной деятельности;
- управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; формировать здоровьесберегающую среду;
- анализировать и выполнять конструкторские разработки новых видов систем защиты человека и среды обитания, соблюдать при проектировании требования стандартизации и метрологического обеспечения;
- анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; анализировать, выбирать, разрабатывать и эксплуатировать системы и методы защиты среды обитания;
- организовать мероприятия по охране труда и окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях; рассчитывать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий;
- оценивать ситуацию; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической и техносферной безопасности и безопасности труда.

владеть:

- способностью учиться; навыками решения поставленных задач по образцу; способностью на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; образным мышлением, методами составления текстов научного стиля (конспекты аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов сжатия текста;
- способностью определять характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; способностью идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- методами здоровьесформирующего образования, информационно-психологического обеспечения личной безопасности; методами противодействия распространению наркотических и психотропных веществ; методами нормирования и обезвреживания опасных естественных и антропогенных факторов окружающей среды: физических, химических, биологических и психофизических;
- способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники; выполнять конструкторские разработки новых видов систем защиты человека и среды обитания, соблюдать при проектировании требования стандартизации и метрологического обеспечения;
- способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей;
- готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; способностью прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания; способностью принимать участие в проведении экологических экспертиз регионов и аттестации объектов и регионов по защите в чрезвычайных ситуациях, в инспекции и аудиторских проверках промышленных предприятий, других объектов экономики и их комплексов на соответствие требованиям безопасности и охраны окружающей среды;
- способностью сущестовать в нормативно-правовых актах в области обеспечения экологической и техносферной безопасности и безопасности труда.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактные часы (всего)	51,25/1,42	51,25/1,42	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАт)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	56,75/1,58	56,75/1,58	

В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	17/0,47	17/0,47	
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)			
1. Составление плана-конспекта	20/0,56	20/0,56	
2. Составление тестов по темам	19,75/0,55	19,75/0,55	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: зачет		зачет	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактные часы (всего)	12,25/0,34	12,25/0,34
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,25/0,007	0,25/0,007
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа (СР) (всего)	92/2,56	92/2,56
В том числе:		
Расчетно-графические работы	18/0,5	18/0,5
Реферат	25/0,69	25/0,69
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)		
1. Составление плана-конспекта	25/0,69	25/0,69
2. Составление тестов по темам	24/0,67	24/0,67
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)	3,75/0,1	3,75/0,1
Форма промежуточной аттестации: зачет		зачет
Общая трудоемкость(часы/ з.е.)	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
4 семестр									
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	1-4	3	6				10	Блиц-опрос Обсуждение докладов
2.	Опасности технических систем.	5-9	6	12				20	Тестирование Обсуждение докладов Блиц-опрос
3.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Методические рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.	10-15	6	14				20	Обсуждение докладов Тестирование Блиц-опрос Решение ситуационных задач
4.	Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.	16-17	2	2				6,75	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5	Промежуточная аттестация	17				0,25			Зачет в устной форме
ИТОГО:			17	34		0,25		56,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
4 семестр							
1.	Теоретические основы		2				20

	безопасности жизнедеятельности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.						
2.	Опасности технических систем.	2	2				27
3.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Методические рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.	2	2				30
4.	Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.		2				15
5	Промежуточная аттестация: зачет в устной форме			0,25		3,75	
	ИТОГО:	4	8	0,25		3,75	92

5.3. Содержание разделов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируем компетенци и	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)		Образовательн ые технологии	
					1	2	3	4
Тема 1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1/ 0,027	Предмет, цель, задачи науки о безопасности жизнедеятельности. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	OK-4	Знать: потребность учиться; стремиться к саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства; необходимость, потребность дальнейшего обучения; необходимость повышения своей квалификации и мастерства; самообучения и самосовершенствования; пути повышения своей квалификации и мастерства.	Уметь:	работать с источниками информации; извлекать с систематизировать информацию из различных источников; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам	Лекция-беседа

Тема 2.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	2/ 0,055	Формы трудовой деятельности человека. Производственная среда и ее элементы. Условия труда и их классификация. Тяжесть и напряженность труда. Динамическая и статическая нагрузка. Работоспособность человека и ее динамика.	ПК-9

		<p>Уметь: организовывать мероприятия по охране труда и окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях; рассчитывать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий.</p> <p>Владеть: готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; способностью прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания; принимать участие в проведении экспертиз аттестации регионов и промышленных</p> <p>Жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	---

				окружающей среды.	
Тема 3. Опасности технических систем.	2/ 0,055	2/ 0,055	Опасности и ее виды. Источники формирования опасностей и их классификации по различным признакам. Понятия риска для здравья и экологического риска. Разработка эффективных мер защиты человека и среды обитания от выявленных опасностей, а также от остаточного риска данной деятельности. Требования безопасности и экологичности к техническим системам и технологическим Производственная источник опасностей.	OK-7 Знать: основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды; законы развития природы, общества и мышления. Уметь: определять основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности безопасности и сохранения окружающей среды; применять эти знания в профессиональной деятельности. Владеть: способностью определить характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; способностью идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками; навыками рационализации	Лекция-беседа

	<p>профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>ПК-3</p> <p>Знать: основы технологических рисков; определение зон повышенного техногенного риска в среде обитания.</p> <p>Уметь: анализировать и выполнять конструкторские разработки новых видов систем защиты человека и среды обитания, соблюдать при проектировании требования стандартизации и метрологического обеспечения.</p> <p>Владеть: способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники; выполнять конструкторские разработки новых видов систем защиты человека и среды обитания, соблюдать при проектировании требования стандартизации и метрологического обеспечения.</p> <p>ПК-5</p> <p>Знать: основные методы и системы обеспечения</p>
--	---

Тема Электроопасность 4. как фактор техносферы.	2/ 0,055	<p>Виды электрического тока. Причины поражения человека электрическим током. Виды поражений электрическим током. Категории помещений по степени электроопасности. Защитные мероприятия. Первая помощь при поражении электрическим током.</p> <p>OK-15</p>	<p>Знать: предупреждения и ликвидации последствий ЧС, организации личной безопасности при техногенных катастрофах; принципы и технологию управления безопасностью в системе гражданской</p> <p>Лекция- визуализация</p>

	<p>обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p> <p>Уметь: управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>формировать здоровьеобеспечивающую среду.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами здоровьесформирующего образования, информационно-психологического обеспечения личной безопасности;</p> <p>методами противодействия распространению наркотических и психотропных веществ;</p> <p>методами нормирования и</p>
--	---

				обезвреживания опасных и факторов среды: химических, физических, биологических, и психофизических.
Тема	Пожароопасность 5. как техносфера.	2/0,055	Общие сведения о пожарах. Горение, его виды. Классификация горючих систем. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожарная сигнализация. Средства и способы пожаротушения. Огнетушущие вещества. Первичные средства пожаротушения. Автоматические установки стационарные Пожарная безопасность промышленных предприятий. Термовое поражение человека, помощь пострадавшим.	<p>Знать:</p> <p>ОК-1.5</p> <p>методы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, организации личной безопасности при техногенных катастрофах; принципы и технологию управления безопасностью в системе гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>Уметь:</p> <p>управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>использовать методы исследования устойчивости функционирования</p>

Тема	Безопасность 6. чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4/ 0,11 0,055	2/ Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные способы и средства защиты населения. Функционирование экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Оружие массового поражения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	OK-4 Знать: потребность стремиться к саморазвитию и повышению квалификации и мастерства; необходимость, потребность дальнейшего обучения; необходимость повышения своей квалификации и мастерства;

	<p>самообучения и самосовершенствования; пути повышения своей квалификации и мастерства.</p> <p>Уметь: работать с источниками информации; извлекать, и систематизировать информацию из различных источников; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности.</p> <p>Владеть: способностью учиться; навыками решения поставленных задач по образцу; способностью на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; образным мышлением, методами составления текстов научного стиля (конспекты аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов сжатия текста.</p>	Методы
OK-15		

	<p>предупреждения и ликвидации последствий ЧС, организации личной безопасности при техногенных катастрофах; принципы и технологию управления безопасностью в системе гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p> <p>Уметь: управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; формировать здоровьесберегающую среду.</p> <p>Владеть: методами здравообразования, информационно-</p>
--	---

	<p>психологического обеспечения личной безопасности; методами противодействия распространению наркотических психотропных веществ, методами нормирования и обезвреживания опасных естественных антропогенных факторов окружающей среды: физических, химических, биологических и психофизических.</p> <p>ПК-9</p> <p>нать: основы охраны труда, охраны окружающей среды, организационные основы осуществления мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера; методы технико-анализа экономического защитеческого мероприятия; способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Уметь:</p> <p>организовать</p>

Тема 7. Методические рекомендации по	2/ 0,055	Остановка кровотечения. Первая дворачебная помощь при ранениях,	Знать: предупреждения	методы и Лекция- визуализация

<p>оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>ушибах, растяжениях, разрывах связок, вывихах, переломах, повреждениях головы, укусах змей и ядовитых насекомых, острых отравлениях, утоплении. Первая доврачебная помощь при терминальных состояниях. Транспортировка пострадавших.</p>	<p>ликвидации последствий ЧС, организации личной безопасности при техногенных катастрофах; принципы и технологию управления безопасностью в системе гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера; последствия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p> <p>Уметь: управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, технологического и социального характера; использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; формировать здоровьесберегающую среду.</p>
---	---

Тема	Управление и правовое регулирование	2/0,055	Организация государственной безопасности жизнедеятельности.	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической и техносферной безопасности; законодательные акты, регулирующие экологическую и техносферную безопасность и безопасность труда.</p> <p>Уметь: оценивать ситуацию; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической и техносферной безопасности и безопасности труда.</p>

	Владеть: ориентироваться нормативно-правовых актах в области экологической техносферной безопасности и безопасности труда.		
Итого	17/ 0,47	4/ 0,11	

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
			4 семестр	4 семестр
1.	Раздел 1 Тема: Основные положения и принципы обеспечения безопасности.	Предмет, цель, задачи науки о безопасности жизнедеятельности. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.	2/0,055	
2.	Раздел 1 Тема: Основы физиологии труда.	Формы трудовой деятельности человека. Производственная среда и ее элементы. Работоспособность человека и ее динамика. Режимы труда и отдыха. Основные пути снижения утомления и монотонности труда.	2/0,055	2/0,055
3.	Раздел 1 Тема: Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте.	Условия труда и их классификация. Тяжесть и напряженность труда. Определение динамической и статической физической нагрузки.	2/0,055	
4.	Раздел 2 Тема: Опасности технических систем.	Опасности и ее виды. Источники формирования опасностей и их классификации по различным признакам. Понятия риска для здоровья и экологического риска. Меры защиты человека и среды обитания от выявленных опасностей, а также от остаточного риска данной деятельности. Требования безопасности и экологичности к техническим системам и технологическим процессам.	2/0,055	2/0,055
5.	Раздел 2 Тема: Оценка опасности производственных процессов.	Производственная среда как источник формирования опасностей. Вредный и опасный производственный фактор. Потенциальная опасность и вредность производственных факторов. Экономическая оценка потенциальной опасности и вредности производственных процессов (суммарные потери). Решение задач.	4/0,11	
6.	Раздел 2 Тема:	Виды электрического тока. Причины поражения человека электрическим	2/0,055	

	Электроопасность как фактор техносферы.	током. Виды поражений электрическим током. Категории помещений по степени электроопасности. Защитные мероприятия. Первая помощь при поражении электрическим током.		
7.	Раздел 2 Тема: Пожароопасность как фактор техносферы.	Пожароопасные объекты. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожарная защита производственных объектов. Пожарная безопасность промышленных предприятий. Тепловое поражение человека, помощь пострадавшим.	4/0,11	
8.	Раздел 3 Тема: Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного времени природного характера.	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные способы и средства защиты населения. ЧС природного характера. Функционирование объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.	4/0,11	2/0,055
9.	Раздел 3 Безопасность чрезвычайных ситуациях военного времени.	Оружие массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	4/0,11	
10.	Раздел 3 Тема: Первая доврачебная помощь пострадавшим.	Остановка кровотечения. Первая доврачебная помощь при ранениях, ушибах, растяжениях, разрывах связок, вывихах, переломах, повреждениях головы, укусах змей и ядовитых насекомых, острых отравлениях, утоплении. Первая доврачебная помощь при терминальных состояниях. Транспортировка пострадавших.	6/0,17	2/0,055
11.	Раздел 4 Тема: Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.	Организация государственной системы безопасности жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы расследования, учета и анализа несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф, и стихийных бедствий.	2/0,055	
Итого			34/0,94	8/0,22

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
----------	-------------------------	------------------------------------	--

			ОФО	ЗФО
-	-	-	-	-

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа бакалавров

Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1 Тема: Окружающая среда и здоровье человека. Здоровье населения в РФ.	Написание реферата	2 неделя	4/0,11	10/0,28
2.	Раздел 1 Тема: Технические средства деятельности. Производственная среда и ее элементы. Основные пути снижения утомления и монотонности труда.	Составление плана-конспекта. Составление тестов	4 неделя	6/0,17	10/0,28
3.	Раздел 2 Тема: Методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей технических систем и технологических процессов, а также от остаточного риска конкретной деятельности.	Составление плана-конспекта	6 неделя	4/0,11	7/0,19
4.	Раздел 2 Тема: Электроопасность. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Защита от статического электричества. Молниезащита.	Составление плана-конспекта. Составление тестов.	8 неделя	8/0,22	10/0,28
5.	Раздел 2 Тема: Пожароопасные объекты. Классификация пожаров. Действия при пожаре. Способы тушения пожаров.	Составление плана-конспекта. Написание реферата	10 неделя	8/0,22	10/0,28
6.	Раздел 3 Тема: Чрезвычайные ситуации мирного времени	Составление плана-конспекта. Написание реферата	13 неделя	10/0,28	15/0,42

	природного характера. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.				
7.	Раздел 3 Тема: Первая доврачебная помощь при утоплении, укусах змей и ядовитых насекомых, острых отравлениях.	Составление плана-конспекта	15 неделя	10/0,28	15/0,42
8.	Раздел 4 Тема: Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Организационные вопросы безопасности труда.	Написание реферата. Составление плана-конспекта.	17 неделя	6,8/0,18	15/0,42
	Итого			56,8 /1,57	92/2,56

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и техническим специальностям и направлениям подготовки бакалавров / [сост. М.М. Удычак]. - Майкоп : Коблева М.Х., 2014. - 60 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002175>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и техническим направлениям подготовки бакалавров и специалистов / [сост. М.М. Удычак]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2019. - 147 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100047762>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

6.2 Литература для самостоятельной работы

- Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]; под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>
- Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персианов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - ЭБС

- «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>
3. Волощенко А.Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арутамова. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
4. Бурцев, С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев. - М.: Московский гуманитарный университет, 2017. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
5. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
6. Колесникова, М.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Колесникова. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
7. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Сиюхова Б.Б. и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2016. - 139 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018894>
8. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Сиюхова Б.Б. и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2016. - 127 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018893>
9. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>
10. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977011>
11. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021474>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласного учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-4 владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	
1	Психология
2	Основы бережливого производства
3	Экологическая культура
3	Биоэтика
4	Безопасность жизнедеятельности
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная)

6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)</i>
8	<i>Педагогическая практика</i>
8	<i>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</i>
8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
8	<i>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>

ОК-7 владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

3	<i>Инженерная экология</i>
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
4	<i>Физиология человека</i>
5	<i>Электроника и электротехника</i>
5,6	<i>Надежность технических систем и техногенный риск</i>
6	<i>Экология человека</i>
7	<i>Экономика и прогнозирование промышленного природопользования</i>
7	<i>Охрана труда</i>
7	<i>Оптимизация технологических процессов по экологическим показателям</i>
7	<i>Рекреационная экология</i>
7	<i>Правовые основы промышленного природопользования</i>
2	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная)</i>
6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)</i>
8	<i>Педагогическая практика</i>
8	<i>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</i>
8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
8	<i>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>

ОК-15 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
2	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная)</i>
6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)</i>
8	<i>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</i>
8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
8	<i>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>

ПК-3 способность оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники

3	<i>Инженерная экология</i>
---	----------------------------

4	<i>Технологическая практика</i>
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
4,5,6,7	<i>Проектный практикум</i>
5,6	<i>Надежность технических систем и техногенный риск</i>
6	<i>Промышленная экология</i>
6,7	<i>Техника защиты окружающей среды</i>
8	<i>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</i>
8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
8	<i>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>

ПК-5 способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

3	<i>Инженерная экология</i>
3,4	<i>Ноксология</i>
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
4	<i>Технологическая практика</i>
6	<i>Промышленная экология</i>
6,7	<i>Техника защиты окружающей среды</i>
7	<i>Рекреационная экология</i>
7	<i>Правовые основы промышленного природопользования</i>
8	<i>Промышленная ботаника</i>
8	<i>Экологическая диагностика состояния окружающей среды</i>
8	<i>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</i>
8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
8	<i>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>

ПК-9 готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

3	<i>Культурология</i>
3	<i>Экологическая безопасность профессиональной деятельности</i>
3	<i>Социальная экология</i>
3	<i>Глобальная экология</i>
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
4	<i>Экономика</i>
4	<i>Физиология человека</i>
4	<i>Деловой иностранный язык</i>
4	<i>Технический иностранный язык</i>
4	<i>Технологическая практика</i>
5	<i>Микробиология с основами биотехнологии</i>
6	<i>Экология человека</i>
7	<i>Экономика и прогнозирование промышленного природопользования</i>
7	<i>Основы токсикологии</i>
7	<i>Нормирование в области техносферной безопасности</i>
7	<i>Охрана труда</i>
7	<i>Оптимизация технологических процессов по экологическим показателям</i>
8	<i>Экологический мониторинг</i>

природного и антропогенного характера; методы технико-экономического анализа защитных мероприятий; способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;				
Уметь: организовать мероприятия по охране труда и окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях; рассчитывать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть: готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; способностью прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания; способностью принимать участие в проведении экологических экспертиз регионов и аттестации объектов и регионов по защите в чрезвычайных ситуациях, в инспекции и аудиторских проверках промышленных предприятий, других объектов экономики и их комплексов на соответствие требованиям безопасности и охраны окружающей среды.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

ПК-12 способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты



- в) восприятие;
- г) воспроизведение.

12. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в невыполнении правил вследствие несоответствия психических и физических возможностей человека требованиям работы:

- а) нарушение исполнительной части действий;
- б) нарушение мотивационной части действий;
- в) нарушение ориентировочной части действий;
- г) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

13. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в относительно постоянном или временном нежелании выполнять определенные действия:

- а) нарушение мотивационной части действий;
- б) нарушение ориентировочной части действий;
- в) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями;
- г) нарушение исполнительной части действий;

14. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в незнании правил эксплуатации технических систем и норм безопасности труда и способов их выполнения:

- а) нарушение ориентировочной части действий;
- б) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями;
- в) нарушение исполнительной части действий;
- г) нарушение мотивационной части действий.

15. Фаза поведения человека в аварийных ситуациях, характеризующаяся снижением внимания человека к главным в данной ситуации задачам при столкновении с трудностями:

- а) нарушение ориентировочной части действий;
- б) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями;
- в) нарушение исполнительной части действий;
- г) нарушение мотивационной части действий;

16. Специально организуемое исследование, основанное на четких качественных и количественных оценках с помощью ранжированных шкал, позволяющих не только выявить, но и измерить присущие человеку свойства с тем, чтобы сопоставить их с нормативами, определяющими пригодность к данной профессии:

- а) профотбор;
- б) медосмотр;
- в) диспансеризация;
- г) инструктаж.

17. Заболевание, возникшее после многократного и длительного воздействия вредных производственных факторов:

- а) хроническое профессиональное заболевание;
- б) острое профессиональное заболевание;
- в) эндемическое заболевание;
- г) природно-очаговое заболевание;

18. Уровень образования, опыта и подготовки исполнителя работ определяет:

- а) профессиональную готовность;
- б) профессиональную пригодность;
- в) профессиональную адаптацию;
- г) производственную безопасность.

19. Степень соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности определяет:

- а) профессиональную готовность;

- б) профессиональную пригодность;
- в) профессиональную адаптацию;
- г) производственную безопасность.

20. Распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и последствий их проявления:

- а) идентификация опасностей;
- б) защита от опасностей;
- в) организация охраны труда;
- г) управление охраной труда.

21. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей:

- а) антропогенные;
- б) естественные;
- в) техногенные;
- г) абиотические.

22. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени:

- а) реализованная опасность;
- б) потенциальная опасность;
- в) реальная опасность;
- г) производственная безопасность.

23. Опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия:

- а) реализованная опасность;
- б) потенциальная опасность;
- в) реальная опасность;
- г) производственная опасность.

24. Производственная вибрация по способу передачи делится на:

- а) общую;
- б) локальную;
- в) постоянную;
- г) узкополосную.

25. Метод снижения вибрации путем уменьшения передачи колебаний от источника возбуждения защищаемому объекту при помощи устройств, помещаемых между ними:

- а) виброизоляция;
- б) виброгашение;
- в) электроизоляция;
- г) вибродемпфирование.

26. Метод снижения вибрации путем установки агрегатов на массивный фундамент:

- а) виброгашение;
- б) вибродемпфирование;
- в) шумоизоляция;
- г) виброизоляция.

27. Химический процесс, в основе которого лежит реакция окисления горючих веществ, т.е. соединения их с кислородом воздуха или другими окислителями:

- а) воспламенение;
- б) детонация;
- в) горение;
- г) взрыв.

28. Горение со скоростью распространения пламени до нескольких сотен метров в секунду:

- а) взрывное;
- б) гетерогенное;
- в) гомогенное;
- г) детонационное.

29. Горение, при котором пламя распространяется со скоростью до нескольких десятков метров в секунду:

- а) гомогенное;
- б) детонационное;
- в) дефлаграционное;
- г) холоднопламенное.

30. Горение, характеризующееся распространением пламени со скоростью до нескольких тысяч метров в секунду:

- а) однородное;
- б) детонационное;
- в) нормальное;
- г) холоднопламенное.

31. Способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции:

- а) огнестойкость;
- б) горючесть;
- в) легкоплавкость;
- г) тугоплавкость.

32. Разделительные зоны для ограничения распространения пожара в здании:

- а) внутренние пожарные краны;
- б) дренчерные установки;
- в) спринклерные установки;
- г) противопожарные зоны.

33. Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением:

- а) заземляющее выносное устройство;
- б) заземляющее контурное устройство;
- в) защитное заземление;
- г) зануление.

34. Пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи человека, образующиеся в месте контакта с проводником тока, как правило круглой или овальной формы, размером 1-5 мм:

- а) электрические знаки;
- б) металлизация кожи;
- в) электрический шок;
- г) электроофтальмия.

35. Электрический ожог, который, как правило, возникает при относительно невысоких напряжениях электрической сети, связан с прохождением тока через тело человека и является следствием преобразования электрической энергии в тепловую:

- а) дуговой ожог;
- б) электрический удар;
- в) электрический шок;
- г) токовый ожог.

36. Напряжение, которое возникает, когда человек находится в зоне растекания электрического тока на основании (земле):

- а) напряжение шага;
- б) электромагнитная волна;

- в) электростатическое поле;
- г) напряжение прикосновения.

37. Специально разработанные инженерные сооружения, предназначаемые для защиты от воздействия различных физических, химических и биологически опасных и вредных факторов, вызванных чрезвычайной ситуацией:

- а) защитные сооружения;
- б) рабочее место;
- в) производственная среда;
- г) рабочая зона.

38. Инструктаж, проводимый со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также с командированными и учащимися, прибывшими на практику:

- а) вводный инструктаж;
- б) первичный инструктаж;
- в) внеплановый инструктаж;
- г) срочный инструктаж.

39. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

- а) социальная среда;
- б) техногенная среда;
- в) природная среда;
- г) среда обитания.

40. Инструктаж, проводимый непосредственно руководителем работ на рабочем месте перед допуском к работе и сопровождающийся показом безопасных приемов работ:

- а) первичный инструктаж;
- б) вводный инструктаж;
- в) внеплановый инструктаж;
- г) срочный инструктаж.

41. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия:

- а) стихийное бедствие;
- б) производственная авария;
- в) транспортная катастрофа;
- г) эпидемия.

42. Степень защищенности территориального комплекса, экосистемы, человека от возможного экологического поражения, определяемая величиной экологического риска:

- а) экологическая безопасность;
- б) мотивированный риск;
- в) немотивированный риск;
- г) опасность.

43. Организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе решения комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда, лечебно-профилактическому и санитарно-бытовому обслуживанию работающих:

- а) управление безопасностью труда;
- б) техника безопасности;
- в) гигиена труда;
- г) производственная санитария.

44. К какому метеорологическому явлению относится торнадо:

- а) ураган;
- б) циклон;

- в) смерч;
- г) циклон или ураган.

45. Внешне неожиданная, внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся неопределенностью, стрессовым состоянием населения, значительным социально-экологическим и экономическим ущербом, прежде всего человеческими жертвами:

- а) авария;
- б) природное явление;
- в) чрезвычайная ситуация;
- г) материальный ущерб.

46. Инструктаж, который проводят для работников, оформляющих наряд-допуск на определенные виды работ:

- а) текущий инструктаж;
- б) вводный инструктаж;
- в) внеплановый инструктаж;
- г) плановый инструктаж.

47. Заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда:

- а) профессиональное заболевание;
- б) эндемическое заболевание;
- в) инфекционное заболевание;
- г) биогеохимические эндемии.

48. Гравитационные волны очень большой длины и высоты, возникающие на поверхности морей и океанов:

- а) землетрясение;
- б) вулканы;
- в) ураганы;
- г) цунами.

49. Инструктаж, который проводят на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологического процесса, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастном случае, при перерывах в работе:

- а) внеплановый инструктаж;
- б) вводный инструктаж;
- в) текущий инструктаж;
- г) плановый инструктаж.

Условия ситуационных задач

Ситуационная задача №1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».
3. Повернуть пострадавшего на живот.
4. Очистить ротовую полость от слизи и крови.
5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
8. Вызвать «Скорую помощь».
9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».
10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

Ситуационная задача №2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающий на помощь.
4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца.
5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.
7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
8. Повернуть пострадавшего на живот.
9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Ситуационная задача №3

Пятилетнего ребенка извлекли из проруби без признаков жизни. Время пребывания подо льдом около 10 минут. Температура воздуха -25С. В 300 метрах от места происшествия видна теплая избушка.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Накрыть пострадавшего ребенка простыней, вызвать милицию и «Скорую помощь».
2. Как можно скорее на безопасном расстоянии от края проруби освободить грудную клетку от одежды и приступить к реанимации.
3. Немедленно приступить к реанимации, не теряя времени на освобождение грудной клетки.
4. Быстро доставить ребенка в избушку, растереть любым спиртовым раствором.
5. При появлении признаков жизни доставить ребенка в избушку.
6. Повернуть ребенка на живот, вызвать рвотный рефлекс, надавив на корень языка.
7. Надавить на корень языка, вызвать рвотный рефлекс, промыть желудок теплой водой.
8. Очистить ротовую полость, промыть желудок и предложить горячий сладкий чай.
9. Дать обезболивающее (2-3 таблетки анальгина).
10. Наложить жгуты на конечности, отнести в избушку, вызвать «Скорую помощь».
11. Смазать тело ребенка вазелином и сделать массаж.
12. Приложить к голове и стопам теплую грелку.
13. Снять с ребенка холодную мокрую одежду.
14. Растереть сухим полотенцем или тканью.
15. Вызвать «Скорую помощь».

Ситуационная задача №4

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искалено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.

8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легких.
9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Ситуационная задача №5

После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замерзть упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Закопать пораженного молнией в землю.
2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.
6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.
8. Положить холод на голову.
9. Положить холод на место ожога.
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизованных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в открытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагаются два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>
2. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021474>

3. Волощенко А.Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арутамова. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

8.2. Дополнительная литература

4. Бурцев, С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев. - М.: Московский гуманитарный университет, 2017. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>

7. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977011>

8. Колесникова, М.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Колесникова. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)					
Раздел / Тема	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции	
1 Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет, цель, задачи науки о безопасности жизнедеятельности. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.	лекция-беседа, объяснительно иллюстративный	изучение нового учебного материала	устная речь	владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)	5
Тема 2. Основы физиологии труда и комфорtnые условия жизнедеятельности в техносфере. Формы трудовой деятельности человека. Производственная среда и ее элементы. Условия труда и их классификация. Тяжесть и напряженность труда. Динамическая и статическая нагрузка. Работоспособность человека и ее динамика.	лекция-беседа, объяснительно иллюстративный	изучение нового учебного материала	устная речь	готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9);	
Тема 3. Опасности технических систем. Опасности и ее виды. Источники формирования опасностей и их классификации по различным признакам. Понятия риска для здоровья и экологического риска. Разработка эффективных мер защиты человека и среды обитания от выявленных опасностей, а также от остаточного риска данной деятельности. Требования безопасности и экологичности к техническим системам и технологическим процессам. Производственная среда как источник формирования опасностей.	лекция-беседа, объяснительно иллюстративный	изучение нового учебного материала	устная речь	владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7); способность оценивать риск и	

		определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3); способность ориентироваться в основных методах и системах техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-5)	определенность по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3); способность ориентироваться в основных методах и системах техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-5)
	Тема 4. Электроопасность как фактор техносферы. Виды электрического тока. Причины поражения человека электрическим током. Виды поражений электроопасности. Защитные меры. Категории помещений по степени электроопасности. Защитные мероприятия. Первая помощь при поражении электрическим током.	лекция-визуализация, объяснительно иллюстративный	изучение нового материала
	Тема 5. Пожароопасность как фактор техносферы. Общие сведения о пожарах. Категоририрование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожарная сигнализация. Средства и способы пожаротушения. Отнетущие вещества. Первичные средства пожаротушения. Автоматические стационарные установки пожаротушения. Пожарная безопасность промышленных предприятий. Терпевое поражение человека, помощь пострадавшим.	слайд лекция, объяснительно иллюстративный	изучение нового материала
	Тема 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного времени природного характера. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные способы и средства защиты населения. Функционирование объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.	слайд лекция, объяснительно иллюстративный	изучение нового материала

«Adobe reader»

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
на 20 / 20 учебный год**

В рабочую программу _____ **Безопасность жизнедеятельности**
(наименование дисциплины)
для направления (специальности) **20.03.01 Техносферная безопасность**
(номер направления (специальности))
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес доцент М.М. Удычак
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологии, машин и оборудования пищевых производств
(наименование кафедры)

« ____ » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ **Х.Р. Сиюхов**
(подпись) (Ф.И.О.)