

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.12.2021 13:06:42  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Лечебный**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Хирургии № 2**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.В.ДВ.03.01 Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС**

**по специальности** \_\_\_\_\_ **31.05.03 Стоматология**

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **Врач-стоматолог**

**Программа подготовки** \_\_\_\_\_ **Специалитет**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **Очная**

**Год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2017**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

доцент  
(должность, ученое звание, степень)

Устюгов  
(подпись)

Устюгов А.М.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Хирургии № 2  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«22» мая 2017 г.

Хадж  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«22» мая 2017 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

Иванова  
(подпись)

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«23» мая 2017 г.

Намиток  
(подпись)

Намиток Х. А.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«29» мая 2017 г.

Гук  
(подпись)

Гук Г. А.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

Хадж  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.  
(Ф.И.О.)

## **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний ВНЧС, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля.

**Задачами освоения дисциплины** являются:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;
- обучить особенностям обследования пациентов с частичными или полными приобретенными дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, деформациями и дефектами челюстно-лицевой области, патологическими состояниями зубочелюстной системы, связанными с аномалией развития зубочелюстной системы;
- обучить основам диагностики и планирования ортопедического лечения;
- обучить студентов методикам проведения клинических этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов;
- ознакомить студентов с лабораторными этапами изготовления различных несъемных и съемных зубных протезов;
- ознакомить с возможными осложнениями при ортопедическом лечении несъемными и съемными зубными протезами и методам их устранения и профилактики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология**

Дисциплина «Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части ОП и изучается в 9 семестре.

Она вооружает понятийным и категорийным аппаратом по этой отрасли знаний и соответствующей терминологией, применяемой в отрасли.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины будут использованы обучающимися при изучении последующих профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Дисциплина «Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС» изучается посредством лекций, все разделы рабочей программы закрепляются клиническими занятиями, выполнением контрольных работ, самостоятельной работой над учебной и научной литературой и завершается зачетом.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-11 - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование

здорового образа жизни, предупреждающие возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- этапы развития ортопедической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации. Принципы оборудования стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории;
- биомеханику зубочелюстной системы и законы артикуляции;
- инструментальные и аппаратурные методы обследования, рентгенологические методы исследования;
- антропометрическое исследование челюстей и зубных дуг, абсолютную силу жевательных мышц, жевательное давление и методы их определения;
- методы определения жевательной эффективности, методы исследования общего состояния организма;
- классификацию материалов, применяемых в ортопедической стоматологии, основные и вспомогательные материалы;
- классификацию, методы обследования, диагностику и дифференциальную диагностику, ортопедические методы лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава;
- зубочелюстные аномалии в сформированной зубочелюстной системе, методы ортопедического и комплексного лечения;
- ортопедические методы лечения с использованием имплантатов, диагностику, клинические показания, конструктивные особенности имплантатов и зубных протезов;
- компьютерные прецизионные, электро-эрозийные технологии при изготовлении зубных протезов, современные материалы и методы диагностики, современные научные и практические достижения в ортопедической стоматологии.

**Уметь:**

- оформлять документы первичного больного, заполнять историю болезни;
- проводить опрос пациента, сбор жалоб, анамнеза;
- проводить осмотр и обследование лица;
- пальпировать мягкие ткани лица и костной основы;
- пальпировать височно-нижнечелюстной сустав;
- определять высоту нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя;
- оценивать состояние зубных рядов;
- заполнять одонтопародонтограмму с последующим её анализом;
- описывать рентгенограммы;
- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования, таких как: анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, пробы микробной флоры полости рта;
- формулировать диагноз.

**Владеть:**

- навыками обследования больного, диагностики, планирования ортопедического лечения с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;
- навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		9			
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>42,25/1,42</b>	<b>42,25/1,42</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	10/0,28	10/0,28			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Клинические занятия (Кл)	32/0,89	32/0,89			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>29,75/0,83</b>	<b>29,75/0,83</b>			
В том числе:					
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	10/0,28	10/0,28			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта	9,75/0,27	9,75/0,27			
2. Подготовка к практическим занятиям	10/0,28	10/0,28			
<b>Контроль (всего)</b>					
Форма промежуточной аттестации: <b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>			

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Кл	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1.	Анатомо-функциональные особенности строения височно-нижнечелюстных суставов. Этиология и патогенез заболеваний ВНЧС.	1-2	2	4				3	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
2.	Этиология, патогенез, ортопедическое лечение синдрома дисфункции височно-нижнечелюстного сустава, привычных вывихов и подвывихов нижней челюсти, лечение легко вправимых и застарелых вывихов мениска.	3-4	2	4				4	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий

	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов.								
3.	Методы имплантации – непосредственный, одно- и двухэтапный. Челюстно-лицевая ортопедия. Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов.	5-6	1	4				4	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
4.	Неправильно сросшиеся переломы. Этиология, клиника и классификация дефектов твердого и мягкого неба.	7-8	1	4				4	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование
5.	Понятие о непосредственном и последующем челюстном протезировании после резекции челюстей. Формирующие аппараты. Показания к применению. Назначение.	9-10	1	4				4	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
6.	Особенности ортопедического лечения при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов рта, связанные с наличием зубных протезов.	11-12	1	4				4	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
7.	Патологические состояния, вызванные металлическими зубными протезами. Диагностические, тактические, деонтологические и технологические ошибки, допускаемые врачом-ортопедом.	13-14	1	4				4	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
8.	Диагностические и тактические ошибки при заболеваниях твердых тканей зубов. Понятие «эстетика», предмет медицинской эстетики, раздел медицинской эстетики. Эстетика в ортопедической стоматологии, как высший принцип функциональности. Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.	15-17	1	2				3,75	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
9.	Промежуточная аттестация. <b>Зачет</b>					0,25			Зачет
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>10</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>29,75</b>	

**5.2.Содержание разделов дисциплины «Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС», образовательные технологии  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.	Анатомо-функциональные особенности строения височно-нижнечелюстных суставов. Этиология и патогенез заболеваний ВНЧС.	2/0,055	Классификация заболеваний, особенности методики обследования больных. Рентгенологические методы обследования (обзорная Р-графия, томография, ортопантомография, рентгено-кинематография, двухконтрастная артография, компьютерная томография, магниторезонансная томография). Клиника различных нозологических форм заболеваний ВНЧС. Рентгенодиагностика заболеваний ВНЧС. Клиника нарушений функциональной окклюзии. Виды преждевременных контактов (суперконтактов) и методы их устраненияПривычные вывихи и подвывихи нижней челюсти (этиология, клиническая и рентгенологическая картина). Привычные вывихи внутрисуставного мениска (этиология, клиническая и рентгенологическая картина). Парафункции жевательных и мимических мышц, мышц языка	ОПК-11 ПК-1	<b>Знать:</b> классификацию заболеваний, особенности методики обследования больных. Этапы развития ортопедической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в РФ. Принципы оборудования стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории. <b>Уметь:</b> оформлять документы первичного больного, заполнять историю болезни; проводить опрос пациента, сбор жалоб, анамнеза; проводить осмотр и обследование лица; формулировать диагноз; оценивать состояние зубных рядов; заполнять одонтопародонтограмму с последующим её анализом; описывать рентгенограммы; интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования, таких как: анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, пробы микробной флоры полости рта. <b>Владеть:</b> навыками обследования	Слайд-лекция

			(Этиология, клиническая и электромиографическая картина, элетроэнцефалография). Артриты и артрозы ВНЧС (этиология, клиническая и рентгенологическая картина острых и хронических артритов и артрозов ВНЧС).		больного, диагностики, планирования ортопедического лечения с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.	
Тема 2.	Этиология, патогенез, ортопедическое лечение синдрома дисфункции височно-нижнечелюстного сустава, привычных вывихов и подвывихов нижней челюсти, лечение легко вправимых и застарелых вывихов мениска. Ортопедическое лечение с использованием имплантатов.	2/0,055	Ортопедическое и комплексное лечение острых и хронических артритов ВНЧС. Ортопедическое лечение артрозов ВНЧС. Ортопедическое лечение фиброзных анкилозов у взрослых. Имплантат – определение, конструктивные особенности основных видов имплантатов, требования к конструкционным материалам. Особенности обследования больных с частичной и полной адентией. Показания и противопоказания к применению имплантатов. Специфика рентгенологических исследований. Определение параметров объема костной ткани беззубого участка челюсти.	ОПК-11 ПК-1	<b>Знать:</b> этапы развития ортопедической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации. Принципы оборудования стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории; классификацию материалов, применяемых в ортопедической стоматологии, основные и вспомогательные материалы. <b>Уметь:</b> первичного больного, заполнять историю болезни; проводить опрос пациента, сбор жалоб, анамнеза; проводить осмотр и обследование лица; формулировать диагноз; оценивать состояние зубных рядов; заполнять одонтопародонтограмму с последующим её анализом; описывать рентгенограммы; интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования, таких как: анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, пробы микробной флоры полости рта.	Лекция-беседа



					<b>Владеть:</b> навыками обследования больного, диагностики, планирования ортопедического лечения с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.	
Тема 3.	Методы имплантации – непосредственный, одно- и двухэтапный. Челюстно-лицевая ортопедия. Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов.	1/0,03	Непосредственный метод имплантации. Отсроченный метод имплантации. Методы фиксации имплантатов. Виды и методы ортопедического лечения с применением имплантатов в качестве опорных элементов. Клинико-лабораторные этапы методик при одно- и двухэтапной имплантации. Аппаратура и инструментарий. Критерий оценки состояния имплантатов. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Методика лечения при тугоподвижных переломах. Шины и аппараты лабораторного изготовления.	ОПК-11 ПК-1	<b>Знать:</b> этапы развития ортопедической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации. Принципы оборудования стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории; ортопедические методы лечения с использованием имплантатов, диагностику, клинические показания, конструктивные особенности имплантатов и зубных протезов; <b>Уметь:</b> первичного больного, заполнять историю болезни; проводить опрос пациента, сбор жалоб, анамнеза; проводить осмотр и обследование лица; формулировать диагноз; оценивать состояние зубных рядов; заполнять одонтопародонтограмму с последующим её анализом; описывать рентгенограммы; интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования, таких как: анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические	Проблемная лекция

					<p>пробы, пробы микробной флоры полости рта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обследования больного, диагностики, планирования ортопедического лечения с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.</p>	
Тема 4.	Неправильно сросшиеся переломы. Этиология, клиника и классификация дефектов твердого и мягкого неба.	1/0,03	<p>Клиника. Виды конструкций зубных протезов в зависимости от тяжести окклюзионных нарушений. Ложный сустав. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Особенности протезирования при ложных суставах. Контрактуры челюстей. Этиология. Клиническая картина. Профилактика и способы лечения рубцовой контрактуры. Механотерапия при контрактурах челюстей. Микростомия. Этиология. Клиника. Лечение. Особенности клинических этапов изготовления зубных протезов при микростомии. Методы лечения и задачи протезирования при дефектах твердого и мягкого неба. Методы ортопедического лечения различных групп дефектов твердого и мягкого неба. Методы изготовления и крепления.</p>	ОПК-11 ПК-1	<p><b>Знать:</b> этапы развития ортопедической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации. Принципы оборудования стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории;</p> <p><b>Уметь:</b> первичного больного, заполнять историю болезни; проводить опрос пациента, сбор жалоб, анамнеза; проводить осмотр и обследование лица; формулировать диагноз; оценивать состояние зубных рядов; заполнять одонтопародонтограмму с последующим её анализом; описывать рентгенограммы; интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования, таких как: анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, пробы микробной флоры полости рта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обследования</p>	Проблемная лекция

					<p>больного, диагностики, планирования ортопедического лечения с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.</p>	
Тема 5.	<p>Понятие о непосредственном и последующем челюстном протезировании после резекции челюстей. Формирующие аппараты.</p>	1/0,03	<p>Преимущества непосредственного протезирования. Протезирование после резекции нижней челюсти (подбородочной области, половины и всей челюсти). Последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления резекционного протеза. Протезирование после резекции (частичной и полной) верхней челюсти. Методика изготовления резекционного протеза на верхнюю челюсть. Требования к формирующим аппаратам. Конструкция и клинико-лабораторные этапы изготовления формирующих аппаратов при пластике подбородка, половины нижней челюсти, всей верхней челюсти, губы, носа, свода неба, Преддверия и дна полости рта.</p>	ОПК-11 ПК-1	<p><b>Знать:</b> этапы развития ортопедической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации. Принципы оборудования стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории; <b>Уметь:</b> первичного больного, заполнять историю болезни; проводить опрос пациента, сбор жалоб, анамнеза; проводить осмотр и обследование лица; формулировать диагноз; оценивать состояние зубных рядов; заполнять одонтопародонтограмму с последующим её анализом; описывать рентгенограммы; интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования, таких как: анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, пробы микробной флоры полости рта. <b>Владеть:</b> навыками обследования больного, диагностики, планирования ортопедического лечения с использованием различных конструкций несъемных и</p>	Слайд-лекция

					съемных зубных протезов; навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.	
Тема 6.	Особенности ортопедического лечения при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов рта, связанные с наличием зубных протезов.	1/0,03	Лейкоплакия. Ангулярный хейлит. Красный плоский лишай. Роль консервативного и комплексного лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Обоснование и возможности ортопедического лечения. Выбор конструкционных материалов. Методики химического и гальванического серебрения и золочения базисных материалов. Клинические проявления патологических состояний: аллергия, парестезия, гальванизм и др. Патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Онкологическая настороженность. Методы профилактики и лечения.	ОПК-11 ПК-1	<p><b>Знать:</b> этапы развития ортопедической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации. Принципы оборудования стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории;</p> <p><b>Уметь:</b> первичного больного, заполнять историю болезни; проводить опрос пациента, сбор жалоб, анамнеза; проводить осмотр и обследование лица; формулировать диагноз; оценивать состояние зубных рядов; заполнять одонтопародонтограмму с последующим её анализом; описывать рентгенограммы; интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования, таких как: анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, пробы микробной флоры полости рта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обследования больного, диагностики, планирования ортопедического лечения с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании</p>	Лекция-беседа

					несъемными и съемными зубными протезами.	
Тема 7.	Патологические состояния, вызванные металлическими зубными протезами. Диагностические, тактические, деонтологические и технологические ошибки, допускаемые врачом-ортопедом.	1/0,03	Клиника, диагностика. Патологические состояния, вызванные пластмассовыми зубными протезами. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика поражения слизистой оболочки полости рта от базисных материалов и проявлений общих заболеваний в полости рта. Основы профилактики и методы лечения патологических изменений тканей и органов рта, связанных с наличием зубных протезов. Понятия «ошибки»» осложнения». Методы выявления. Осложнения в процессе проведенного лечения.	ОПК-11 ПК-1	<b>Знать:</b> этапы развития ортопедической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации. Принципы оборудования стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории; <b>Уметь:</b> первичного больного, заполнять историю болезни; проводить опрос пациента, сбор жалоб, анамнеза; проводить осмотр и обследование лица; формулировать диагноз; оценивать состояние зубных рядов; заполнять одонтопародонтограмму с последующим её анализом; описывать рентгенограммы; интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования, таких как: анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, пробы микробной флоры полости рта. <b>Владеть:</b> навыками обследования больного, диагностики, планирования ортопедического лечения с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.	Проблемная лекция
Тема	Диагностические и	1/0,03	Диагностические и тактические	ОПК-11	<b>Знать:</b> этапы развития ортопедической	Проблем

8.	<p>тактические ошибки при заболеваниях твердых тканей зубов. Понятие «эстетика», предмет медицинской эстетики, раздел медицинской эстетики. Эстетика в ортопедической стоматологии, как высший принцип функциональности. Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.</p>		<p>ошибки при пародонтозе. Диагностические и тактические ошибки при частичной потере зубов. Диагностические и тактические ошибки при протезировании беззубых челюстей. Типы лица, характеристика, классификация. Компоненты улыбки. Выразительные средства в медицинской эстетике. Эстетика и косметика съемных протезов. Необходимые условия для соблюдения эстетических норм. Теория художественного моделирования. Эстетические нормы при изготовлении коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов.</p>	ПК-1	<p>стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации. Принципы оборудования стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории;  <b>Уметь:</b> первичного больного, заполнять историю болезни; проводить опрос пациента, сбор жалоб, анамнеза; проводить осмотр и обследование лица; формулировать диагноз; оценивать состояние зубных рядов; заполнять одонтопародонтограмму с последующим её анализом; описывать рентгенограммы; интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования, таких как: анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, пробы микробной флоры полости рта.  <b>Владеть:</b> навыками обследования больного, диагностики, планирования ортопедического лечения с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.</p>	ная лекция
<b>Итого</b>	<b>10/0,28</b>					

**5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Анатомо-функциональные особенности строения височно-нижнечелюстных суставов. Этиология и патогенез заболеваний ВНЧС.	Классификация заболеваний, особенности методики обследования больных. Рентгенологические методы обследования (обзорная Р-графия, томография, ортопантомография, рентгенокинематография, двухконтрастная артография, компьютерная томография, магниторезонансная томография). Клиника различных нозологических форм заболеваний ВНЧС. Рентгенодиагностика заболеваний ВНЧС. Клиника нарушений функциональной окклюзии. Виды преждевременных контактов (суперконтактов) и методы их устранения. Привычные вывихи и подвывихи нижней челюсти (этиология, клиническая и рентгенологическая картина). Привычные вывихи внутрисуставного мениска (этиология, клиническая и рентгенологическая картина). Парафункции жевательных и мимических мышц, мышц языка (этиология, клиническая и электромиографическая картина, элетроэнцефалография). Артриты и артрозы ВНЧС (этиология, клиническая и рентгенологическая картина острых и хронических артритов и артрозов ВНЧС).	4/0,11
2.	Этиология, патогенез, ортопедическое лечение синдрома дисфункции височно-нижнечелюстного сустава, привычных вывихов и подвывихов нижней челюсти, лечение легко вправимых и застарелых вывихов мениска. Ортопедическое лечение с использованием имплантатов.	Ортопедическое и комплексное лечение острых и хронических артритов ВНЧС. Ортопедическое лечение артрозов ВНЧС. Ортопедическое лечение фиброзных анкилозов у взрослых. Имплантат – определение, конструктивные особенности основных видов имплантатов, требования к конструкционным материалам. Особенности обследования больных с частичной и полной адентией. Показания и противопоказания к применению имплантатов. Специфика рентгенологических исследований. Определение параметров объема костной ткани беззубого участка челюсти.	4/0,11
3.	Методы имплантации – непосредственный, одно- и двухэтапный. Челюстно-лицевая ортопедия. Принципы	Непосредственный метод имплантации. Отсроченный метод имплантации. Методы фиксации имплантатов. Виды и методы ортопедического лечения с применением имплантатов в качестве опорных элементов.	4/0,11

	комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов.	Клинико- лабораторные этапы методик при одно- и двухэтапной имплантации. Аппаратура и инструментарий. Критерий оценки состояния имплантатов. Классификация сложных челюстно- лицевых аппаратов. Методика лечения при тугоподвижных переломах. Шины и аппараты лабораторного изготовления.	
4.	Неправильно сросшиеся переломы. Этиология, клиника и классификация дефектов твердого и мягкого неба.	Клиника. Виды конструкций зубных протезов в зависимости от тяжести окклюзионных нарушений. Ложный сустав. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Особенности протезирования при ложных суставах. Контрактуры челюстей. Этиология. Клиническая картина. Профилактика и способы лечения рубцовой контрактуры. Механотерапия при контрактурах челюстей. Микростомия. Этиология. Клиника. Лечение. Особенности клинических этапов изготовления зубных протезов при микростомии. Методы лечения и задачи протезирования при дефектах твердого и мягкого неба. Методы ортопедического лечения различных групп дефектов твердого и мягкого неба. Методы изготовления и крепления.	4/0,11
5.	Понятие о непосредственном и последующем челюстном протезировании после резекции челюстей. Формирующие аппараты. Показания к применению. Назначение.	Преимущества непосредственного протезирования. Протезирование после резекции нижней челюсти (подбородочной области, половины и всей челюсти). Последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления резекционного протеза. Протезирование после резекции (частичной и полной) верхней челюсти. Методика изготовления резекционного протеза на верхнюю челюсть. Требования к формирующим аппаратам. Конструкция и клинико- лабораторные этапы изготовления формирующих аппаратов при пластике подбородка, половины нижней челюсти, всей верхней челюсти, губы, носа, свода неба, Преддверия и дна полости рта.	4/0,11
6.	Особенности ортопедического лечения при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов рта, связанные	Лейкоплакия. Ангулярный хейлит. Красный плоский лишай. Роль консервативного и комплексного лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Обоснование и возможности ортопедического лечения. Выбор конструкционных материалов. Методики химического и гальванического серебрения и золочения базисных материалов. Клинические проявления патологических состояний: аллергия, парестезия, гальванизм и др. Патогенез, диагностика, дифференциальная	4/0,11



	с наличием зубных протезов.	диагностика. Онкологическая настороженность. Методы профилактики и лечения.	
7.	Патологические состояния, вызванные металлическими зубными протезами. Диагностические, тактические, деонтологические и технологические ошибки, допускаемые врачом-ортопедом.	Клиника, диагностика. Патологические состояния, вызванные пластмассовыми зубными протезами. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика поражения слизистой оболочки полости рта от базисных материалов и проявлений общих заболеваний в полости рта. Основы профилактики и методы лечения патологических изменений тканей и органов рта, связанных с наличием зубных протезов. Понятия «ошибки» «осложнения». Методы выявления. Осложнения в процессе проведенного лечения.	4/0,11
8.	Диагностические и тактические ошибки при заболеваниях твердых тканей зубов. Понятие «эстетика», предмет медицинской эстетики, раздел медицинской эстетики. Эстетика в ортопедической стоматологии, как высший принцип функциональности. Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.	Диагностические и тактические ошибки при пародонтозе. Диагностические и тактические ошибки при частичной потере зубов. Диагностические и тактические ошибки при протезировании беззубых челюстей. Типы лица, характеристика, классификация. Компоненты улыбки. Выразительные средства в медицинской эстетике. Эстетика и косметика съемных протезов. Необходимые условия для соблюдения эстетических норм. Теория художественного моделирования. Эстетические нормы при изготовлении коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов.	4/0,11
<b>Итого</b>			<b>32/0,89</b>

#### 5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

#### 5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 5.6. Самостоятельная работа студентов

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Анатомо-функциональные особенности строения височно-нижнечелюстных суставов. Этиология и патогенез заболеваний ВНЧС.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	1-2 неделя	3/0,08
2.	Этиология, патогенез, ортопедическое лечение синдрома дисфункции височно-нижнечелюстного сустава, привычных вывихов и подвывихов нижней челюсти, лечение легко вправимых и застарелых вывихов мениска. Ортопедическое лечение с использованием имплантатов.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	3-4 неделя	4/0,11
3.	Методы имплантации – непосредственный, одно- и двухэтапный. Челюстно-лицевая ортопедия. Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	5-6 неделя	4/0,11
4.	Неправильно сросшиеся переломы. Этиология, клиника и классификация дефектов твердого и мягкого неба.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	7-8 неделя	4/0,11

5.	Понятие о непосредственном и последующем челюстном протезировании после резекции челюстей. Формирующие аппараты. Показания к применению. Назначение.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	9-10 неделя	4/0,11
6.	Особенности ортопедического лечения при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов рта, связанные с наличием зубных протезов.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	11-12 неделя	4/0,11
7.	Патологические состояния, вызванные металлическими зубными протезами. Диагностические, тактические, деонтологические и технологические ошибки, допускаемые врачом-ортопедом.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	13-14 неделя	4/0,11
8.	Диагностические и тактические ошибки при заболеваниях твердых тканей зубов. Понятие «эстетика», предмет медицинской эстетики, раздел медицинской эстетики. Эстетика в ортопедической стоматологии, как высший принцип функциональности. Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	15-17 неделя	3,75/0,10
<b>Итого</b>				<b>29,75/0,58</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

нет

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

#### **а) основная литература**

1. Курбанов, О.Р. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html>

2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливградская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427798.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Абдурахманов, А.И., Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

2. Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Аругюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435823.html>

#### **в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. –

- Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.
13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.
14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://fe.ml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.
16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
17. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
<b>ОПК-11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическим и заболеваниями</b>	
5	Пропедевтика внутренних болезней
8	Дерматовенерология
8,9	Ортодонтия и детское протезирование
9	<b>Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС</b>
<b>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	
1	Медицинская экология
2	Биология
4	Пропедевтика детской стоматологии
5	Профилактика и коммунальная стоматология
6	Гигиена
7	Эпидемиология
7	Хирургические болезни
8,9	Пародонтология
9	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
9	<b>Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС</b>
10	Медицинская реабилитация
10	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическим и заболеваниями</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки;</li> <li>- свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике,</li> <li>- стоматологические инструменты и аппаратуру, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</li> <li>- медикаментозное сопровождение и инструментальное обеспечение имплантологического лечения.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией.					
<b>Владеть:</b> - медицинским и стоматологическим инструментарием - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>					
<b>Знать:</b> - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - принципы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, применение в медицине - научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет



<p>избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране;</li> <li>- основы санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- тератогенные факторы среды, влияющие на развитие пороков ротовой полости, классификацию паразитов и источники паразитарных заболеваний, природноочаговые болезни, меры личной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний полости рта.</li> </ul>					
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания;</li> <li>- выявлять негативное воздействие внешних и внутренних факторов на состояние полости рта.</li> </ul>					
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;</li> <li>- оценками состояния стоматологического</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>здоровья населения различных возрастно-половых групп;</p> <p>- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>					
--	--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

1. Периодонто-мышечный рефлекс:

- а) дают импульсы, возникающие в рецепторах, находящихся в жевательных мышцах и сухожилиях;
- б) осуществляется после потери зубов, при пользовании съемными протезами;
- в) проявляется во время жевания естественными зубами;**
- г) проявляется во время жевания пищи.

2. Взаимосочетанные рефлекс:

- а) дают импульсы, возникающие в рецепторах, находящихся в жевательных мышцах и сухожилиях;
- б) осуществляется после потери зубов, при пользовании съемными протезами;
- в) проявляется во время жевания естественными зубами;**
- г) проявляется во время жевания пищи.

3. Миотатический рефлекс:

- а) дают импульсы, возникающие в рецепторах, находящихся в жевательных мышцах и сухожилиях;**
- б) осуществляется после потери зубов, при пользовании съемными протезами;
- в) проявляется во время жевания естественными зубами;
- г) проявляется во время жевания пищи.

4. Гингиво-мышечный рефлекс:

- а) дают импульсы, возникающие в рецепторах, находящихся в жевательных мышцах и сухожилиях;
- б) осуществляется после потери зубов, при пользовании съемными протезами;**
- в) проявляется во время жевания естественными зубами;
- г) проявляется во время жевания пищи.

5. Построение функциональных окклюзионных поверхностей зубов возможно только при:

- а) фиксации центрального соотношения челюстей;
- б) фиксации положения центральной окклюзии;
- в) физиологической высоте окклюзии;
- г) фиксации центрального соотношения челюстей, физиологической высоте окклюзии.**

6. Анатомическая жевательная поверхность зубов включает в себя:

- а) внутренние скаты бугорков;**
- б) мезиальные и дистальные кромки;**
- в) наружные скаты бугорков;
- г) фиссуры и ямки.

7. Коцепция плоские (плоскостные) контакты окклюзионных контактов зубов-антагонистов:

- а) являются типичным признаком стирания зубов, который возникает на почти ровных жевательных поверхностях (неанатомических);**
- б) необходимо, чтобы против каждого зуба находился только один антагонист, создается стабильный трехточечный опорный контакт бугорка-антагониста на скатах;

- в) опорные бугорки нижней и верхней челюстей формируют окклюзионный контакт с ямками и кромками своих антагонистов;
- г) это искусственно сконструированный тип контактов зубов, наиболее часто выполняется при формировании функциональной окклюзии на реставрациях и при несложном протезировании.

8. Контакт «бугорок – скаты бугорков в ямке»:

а) являются типичным признаком стирания зубов, который возникает на почти ровных жевательных поверхностях (неанатомических);

**б) необходимо, чтобы против каждого зуба находился только один антагонист, создается стабильный трехточечный опорный контакт бугорка-антагониста на скатах;**

в) опорные бугорки нижней и верхней челюстей формируют окклюзионный контакт с ямками и кромками своих антагонистов;

г) это искусственно сконструированный тип контактов зубов, наиболее часто выполняется при формировании функциональной окклюзии на реставрациях и при несложном протезировании.

9. Контакт «бугорок – скаты бугорков в ямке, бугорок – кромка»:

а) являются типичным признаком стирания зубов, который возникает на почти ровных жевательных поверхностях (неанатомических);

б) необходимо, чтобы против каждого зуба находился только один антагонист, создается стабильный трехточечный опорный контакт бугорка-антагониста на скатах;

**в) опорные бугорки нижней и верхней челюстей формируют окклюзионный контакт с ямками и кромками своих антагонистов;**

г) это искусственно сконструированный тип контактов зубов, наиболее часто выполняется при формировании функциональной окклюзии на реставрациях и при несложном протезировании.

10. Контакт «чистый контакт кончик бугорка – ямка»:

а) являются типичным признаком стирания зубов, который возникает на почти ровных жевательных поверхностях (неанатомических);

б) необходимо, чтобы против каждого зуба находился только один антагонист, создается стабильный трехточечный опорный контакт бугорка-антагониста на скатах;

в) опорные бугорки нижней и верхней челюстей формируют окклюзионный контакт с ямками и кромками своих антагонистов;

**г) это искусственно сконструированный тип контактов зубов, наиболее часто выполняется при формировании функциональной окклюзии на реставрациях и при несложном протезировании.**

11. Окклюзионный стол – это:

а) мезиальная и дистальная поверхности зуба;

б) жевательная, мезиальная и дистальная поверхности зуба;

**в) ограниченная кромками бугорков внутренняя часть жевательной поверхности.**

12. Резервные силы пародонта Гаврилов Е.И. (1966) определяет :

а) как запасные силы парадонта при длительном жевании;

б) как возможности парадонта закладывающиеся внутри утробно;

**в) как способность его приспособливаться к изменению функционального напряжения.**

13. Резервные силы парадонта зависят от:

- а) формы и числа корней;
- б) расположения зубов в зубном ряду;
- в) характере прикуса;
- г) возраста;
- д) перенесенных общих и местных заболеваний;
- е) все выше перечисленное.**

14. Девитализированные зубы по сравнению с живыми:

- а) способны вынести значительно большую нагрузку;
- б) способны вынести такую же нагрузку;
- в) способны вынести значительно меньшую нагрузку.**

15. Ведущую роль в механизме развития дистрофических изменений пародонта при травматической окклюзии отводят :

- а) множественному отсутствию зубов;
- б) нарушениям кровообращения;**
- в) характеру прикуса.

16. Величина окклюзионной нагрузки зависит от:

- а) силы сокращения жевательных мышц;**
- б) степени разрушенности окклюзионной поверхности зубов;
- в) количества смыкающихся зубов.

17. Факторы, вызывающие первичную травматическую окклюзию: системные заболевания тканей пародонта;

- а) аномалии соотношения зубных рядов, формы зубных дуг, размеров и положения отдельных зубов;**
- б) гормональные нарушения, нервные и соматические болезни;
- в) частичная потеря зубов;**
- г) воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
- д) ошибки ортопедического и ортодонтического лечения.**

18. Факторы, способствующие развитию вторичной травматической окклюзии:

- а) системные заболевания тканей пародонта;**
- б) аномалии соотношения зубных рядов, формы зубных дуг, размеров и положения отдельных зубов;
- в) гормональные нарушения, нервные и соматические болезни;**
- г) частичная потеря зубов;
- д) воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.**
- е) ошибки ортопедического и ортодонтического лечения.

19. Функциональный центр образуется:

- а) возникает вследствие каких-либо нарушений в том или ином участке зубного ряда;
- б) образуется в наибольшей группе антагонизирующих пар зубов с хорошо сохранившимся пародонтом;**
- в) атрофический блок составляют зубы, лишенные антагонистов.

20. Травматический узел возникает:

- а) возникает вследствие каких-либо нарушений в том или ином участке зубного ряда;**
- б) образуется в наибольшей группе антагонизирующих пар зубов с хорошо сохранившимся пародонтом;
- в) атрофический блок составляют зубы, лишенные антагонистов.

21. Нефункционирующее звено –

- а) возникает вследствие каких-либо нарушений в том или ином участке зубного ряда;
- б) образуется в наибольшей группе антагонизирующих пар зубов с хорошо сохранившимся пародонтом;

**в) атрофический блок составляют зубы, лишенные антагонистов.**

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1**

Больной, 20 лет, обратился с жалобами на невозможность открывания рта, постепенно развивающегося с детского возраста, когда перенес отит. С 13-14 лет заметил асимметрию лица. Болели зубы, стоматолог отказывался лечить из-за невозможности открыть рот.

#### **Вопросы и задания:**

1. О каком заболевании можно думать на основании жалоб и анамнеза?
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо использовать для постановки диагноза и составления плана лечения?
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Опишите клинико-рентгенологическую картину.
5. Методы лечения в данном случае?

#### **Задача 2**

Больной, 18 лет, обратился с жалобами на резкое ограничение открывания рта. Стоматолог не может производить санацию полости рта. В раннем детстве перенес остеомиелит тела нижней челюсти. В настоящее время выражена деформация нижнего отдела лица. Прикус перекрестный.

#### **Вопросы и задания:**

1. О каких видах патологии ВНЧС можно думать?
2. Перечислите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза.
3. Опишите возможные варианты лечения.
4. В какой последовательности должна проводиться санация полости рта?
5. Какой вид обезболивания можно применить при оперативном лечении в данном случае?

#### **Задача 3**

Больной К., 52 лет, обратилась с жалобами на боли в ВНЧС справа, которая возникла 3 недели назад после гриппа. Сначала возникло щелканье, затем боль. Объективно; гиперемия, отек в области сустава справа. Региональные лимфатические узлы увеличены и болезненны. На томограмме костные структуры без изменения, суставная щель справа расширена.

#### **Вопросы и задания:**

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дополнительные лабораторные методы обследования.
3. Предложите план лечения.
4. Назначьте медикаментозное лечение.
5. Показана ли физиотерапия этой больной?

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС»**

1. Этиология и патогенез заболеваний ВНЧС.
2. Артриты и артрозы ВНЧС.
3. Методы имплантации.

4. Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.
5. Виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении заболеваний ВНЧС.
6. Изменения жевательных мышц и ВНЧС в связи с частичной потерей зубов.
7. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Классификация повреждений ВНЧС (Хватова, Петросов, Каламкаров). Компьютерная томография суглобов.
8. Дисфункциональные состояния ВНЧС. Нейро-мышечный и окклюзионно артикуляционный синдром. Этиология. Патогенез. Клиника.
9. Современные взгляды на этиопатогенез и лечение дисфункциональных состояний ВНЧС.
10. Ортопедические вмешательства в комплексном лечении заболеваний ВНЧС (артриты, артрозы, вывих, подвывих). Коррекция окклюзии.
11. Стойкие функциональные смещения ВНЧС. Этиология. Патогенез. Ортопедическое лечение.
12. Аппараты, которые отображают движения нижней челюсти. Артикуляторы. Лицевая дуга.
13. Определение состояния височно-нижнечелюстного сустава. Осмотр и пальпация зоны проекции головок нижней челюсти. Аускультация. Обзорная рентгенография. Томография височно-нижнечелюстного сустава. Визуально-аппаратурное изучение движения нижней челюсти.
14. Основные причины возникновения нарушений мышечно-суставного комплекса.
15. Диагностические и тактические ошибки при пародонтозе.
16. Диагностические и тактические ошибки при частичной потере зубов.
17. Диагностические и тактические ошибки при протезировании беззубых челюстей.
18. Эстетические нормы при изготовлении коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов.
19. Лейкоплакия. Ангулярный хейлит. Красный плоский лишай.
20. Роль консервативного и комплексного лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Обоснование и возможности ортопедического лечения.
21. Методики химического и гальванического серебрения и золочения базисных материалов.
22. Клинические проявления патологических состояний: аллергия, парестезия, гальванизм и др. Патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика.
23. Онкологическая настороженность. Методы профилактики и лечения.
24. Протезирование после резекции (частичной и полной) верхней челюсти.
25. Методика изготовления резекционного протеза на верхнюю челюсть. Требования к формирующим аппаратам. Конструкция и клиничко-лабораторные этапы изготовления формирующих аппаратов при пластике подбородка, половины нижней челюсти, всей верхней челюсти, губы, носа, свода неба, Преддверия и дна полости рта.
26. Виды и методы ортопедического лечения с применением имплантатов в качестве опорных элементов.
27. Клиничко- лабораторные этапы методик при одно- и двухэтапной имплантации. Аппаратура и инструментарий.
28. Критерий оценки состояния имплантатов.
29. Классификация сложных челюстно- лицевых аппаратов.
30. Методика лечения при тугоподвижных переломах. Шины и аппараты лабораторного изготовления.



#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к зачёту**

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

#### **Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **Требования к созданию клинической ситуационной задачи:**

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);

- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;

- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому

- лечебному процессу и должно включать:

- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;

- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной

- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

#### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Курбанов, О.Р. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html>

2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427798.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Абдурахманов, А.И., Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

2. Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Аругюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435823.html>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст:

электронный.

7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст: Электронный.

13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

17. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**10.**

**9.1. Учебно-методические материалы по лекциям и практическим занятиям дисциплины**

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемы е компетенции
<p>Тема 1. Анатомо-функциональные особенности строения височно-нижнечелюстных суставов. Этиология и патогенез заболеваний ВНЧС.</p> <p>Классификация заболеваний, особенности методики обследования больных. Рентгенологические методы обследования (обзорная Р-графия, томография, ортопантомография, рентгенокинематография, двухконтрастная артография, компьютерная томография, магниторезонансная томография). Клиника различных нозологических форм заболеваний ВНЧС. Рентгенодиагностика заболеваний ВНЧС. Клиника нарушений функциональной окклюзии. Виды преждевременных контактов (суперконтактов) и методы их устранения. Привычные вывихи и подвывихи нижней челюсти (этиология, клиническая и рентгенологическая картина). Привычные вывихи внутрисуставного мениска (этиология, клиническая и рентгенологическая картина). Парафункции жевательных и мимических мышц, мышц языка (этиология, клиническая и электромиографическая картина, элетроэнцефалография). Артриты и артрозы ВНЧС (этиология, клиническая и рентгенологическая картина острых и хронических артритов и артрозов ВНЧС).</p>	<p>Изложение, беседа, конспектирование</p>	<p>Лекция</p>	<p>Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>
<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания</p>		
<p>Тема 2. Этиология, патогенез, ортопедическое лечение синдрома дисфункции височно-нижнечелюстного сустава, привычных вывихов и подвывихов нижней челюсти, лечение легко вправимых</p>	<p>Изложение, беседа, конспектирование</p>	<p>Лекция</p>	<p>Учебные пособия, устная речь</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>

<p>и застарелых вывихов мениска. Ортопедическое лечение с использованием имплантатов.</p> <p>Ортопедическое и комплексное лечение острых и хронических артритов ВНЧС. Ортопедическое лечение артрозов ВНЧС. Ортопедическое лечение фиброзных анкилозов у взрослых. Имплантат – определение, конструктивные особенности основных видов имплантатов, требования к конструкционным материалам. Особенности обследования больных с частичной и полной адентией. Показания и противопоказания к применению имплантатов. Специфика рентгенологических исследований. Определение параметров объема костной ткани беззубого участка челюсти.</p>	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания</p>	
<p>Тема 3. Методы имплантации – непосредственный, одно- и двухэтапный. Челюстно-лицевая ортопедия. Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов.</p> <p>Непосредственный метод имплантации. Отсроченный метод имплантации. Методы фиксации имплантатов. Виды и методы ортопедического лечения с применением имплантатов в качестве опорных элементов. Клинико-лабораторные этапы методик при одно- и двухэтапной имплантации. Аппаратура и инструментарий. Критерий оценки состояния имплантатов. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Методика лечения при тугоподвижных переломах. Шины и аппараты лабораторного изготовления.</p>	<p>Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование</p>	<p>Лекция</p>	<p>Учебные пособия, устная речь</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>
	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания</p>	

<p>Тема 4. Неправильно сросшиеся переломы. Этиология, клиника и классификация дефектов твердого и мягкого неба.</p> <p>Клиника. Виды конструкций зубных протезов в зависимости от тяжести окклюзионных нарушений. Ложный сустав. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Особенности протезирования при ложных суставах. Контрактуры челюстей. Этиология. Клиническая картина. Профилактика и способы лечения рубцовой контрактуры. Механотерапия при контрактурах челюстей. Микростомия. Этиология. Клиника. Лечение. Особенности клинических этапов изготовления зубных протезов при микростомии. Методы лечения и задачи протезирования при дефектах твердого и мягкого неба. Методы ортопедического лечения различных групп дефектов твердого и мягкого неба. Методы изготовления и крепления.</p>	<p>Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование</p>	<p>Лекция</p>	<p>Учебные пособия, устная речь</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>
<p>Тема 5. Понятие о непосредственном и последующем челюстном протезировании после резекции челюстей. Формирующие аппараты. Показания к применению. Назначение.</p> <p>Преимущества непосредственного протезирования. Протезирование после резекции нижней челюсти (подбородочной области, половины и всей челюсти). Последовательность клинко-лабораторных этапов изготовления резекционного протеза. Протезирование после резекции (частичной и полной) верхней челюсти. Методика изготовления резекционного протеза на верхнюю челюсть. Требования к формирующим аппаратам. Конструкция и клинко-лабораторные этапы изготовления формирующих аппаратов при пластике подбородка, половины нижней челюсти, всей верхней челюсти, губы, носа, свода неба, Преддверия и дна полости рта.</p>	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания</p>	
<p>Тема 5. Понятие о непосредственном и последующем челюстном протезировании после резекции челюстей. Формирующие аппараты. Показания к применению. Назначение.</p> <p>Преимущества непосредственного протезирования. Протезирование после резекции нижней челюсти (подбородочной области, половины и всей челюсти). Последовательность клинко-лабораторных этапов изготовления резекционного протеза. Протезирование после резекции (частичной и полной) верхней челюсти. Методика изготовления резекционного протеза на верхнюю челюсть. Требования к формирующим аппаратам. Конструкция и клинко-лабораторные этапы изготовления формирующих аппаратов при пластике подбородка, половины нижней челюсти, всей верхней челюсти, губы, носа, свода неба, Преддверия и дна полости рта.</p>	<p>Изложение, беседа, конспектирование</p>	<p>Лекция</p>	<p>Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>
	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания</p>	

<p>Тема 6. Особенности ортопедического лечения при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов рта, связанные с наличием зубных протезов.</p> <p>Лейкоплакия. Ангулярный хейлит. Красный плоский лишай. Роль консервативного и комплексного лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Обоснование и возможности ортопедического лечения. Выбор конструкционных материалов. Методики химического и гальванического серебрения и золочения базисных материалов.</p> <p>Клинические проявления патологических состояний: аллергия, парестезия, гальванизм и др. Патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Онкологическая настороженность. Методы профилактики и лечения.</p>	<p>Изложение, беседа, конспектирование</p>	<p>Лекция</p>	<p>Учебные пособия, устная речь</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>
	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания</p>	
<p>Тема 7. Патологические состояния, вызванные металлическими зубными протезами. Диагностические, тактические, деонтологические и технологические ошибки, допускаемые врачом-ортопедом.</p> <p>Клиника, диагностика. Патологические состояния, вызванные пластмассовыми зубными протезами. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика поражения слизистой оболочки полости рта от базисных материалов и проявлений общих заболеваний в полости рта. Основы профилактики и методы лечения патологических изменений тканей и органов рта, связанных с наличием зубных протезов. Понятия «ошибки» «осложнения». Методы выявления. Осложнения в процессе проведенного лечения.</p>	<p>Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование</p>	<p>Лекция</p>	<p>Учебные пособия, устная речь</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>
	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания</p>	
<p>Тема 8. Диагностические и тактические ошибки при заболеваниях твердых тканей зубов. Понятие «эстетика», предмет медицинской эстетики, раздел медицинской эстетики. Эстетика в</p>	<p>Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование</p>	<p>Лекция</p>	<p>Учебные пособия, устная речь</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>



<p>ортопедической стоматологии, как высший принцип функциональности. Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.</p> <p>Диагностические и тактические ошибки при пародонтозе. Диагностические и тактические ошибки при частичной потере зубов. Диагностические и тактические ошибки при протезировании беззубых челюстей. Типы лица, характеристика, классификация. Компоненты улыбки. Выразительные средства в медицинской эстетике. Эстетика и косметика съемных протезов. Необходимые условия для соблюдения эстетических норм. Теория художественного моделирования. Эстетические нормы при изготовлении коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов.</p>	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания</p>	
--	--	-----------------------------	--	--

### 9.2. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Средства обучения	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Формируемые компетенции
<p>Тема 1. Анатомо-функциональные особенности строения височно-нижнечелюстных суставов. Этиология и патогенез заболеваний ВНЧС.</p> <p>Классификация заболеваний, особенности методики обследования больных. Рентгенологические методы обследования (обзорная Р-графия, томография, ортопантомография, рентгенокинематография, двухконтрастная артография, компьютерная томография, магниторезонансная томография). Клиника различных нозологических форм заболеваний ВНЧС. Рентгенодиагностика заболеваний ВНЧС. Клиника нарушений функциональной окклюзии. Виды преждевременных контактов (суперконтактов) и методы их устранения. Привычные вывихи и подвывихи нижней челюсти (этиология, клиническая и</p>	<p>Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания</p>	<p>Составление блок-лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>

<p>рентгенологическая картина). Привычные вывихи внутрисуставного мениска (этиология, клиническая и рентгенологическая картина). Парафункции жевательных и мимических мышц, мышц языка (этиология, клиническая и электромиографическая картина, элетроэнцефалография). Артриты и артрозы ВНЧС (этиология, клиническая и рентгенологическая картина острых и хронических артритов и артрозов ВНЧС).</p>				
<p>Тема 2. Этиология, патогенез, ортопедическое лечение синдрома дисфункции височно-нижнечелюстного сустава, привычных вывихов и подвывихов нижней челюсти, лечение легко вправимых и застарелых вывихов мениска. Ортопедическое лечение с использованием имплантатов.</p> <p>Ортопедическое и комплексное лечение острых и хронических артритов ВНЧС. Ортопедическое лечение артрозов ВНЧС. Ортопедическое лечение фиброзных анкилозов у взрослых. Имплантат – определение, конструктивные особенности основных видов имплантатов, требования к конструкционным материалам. Особенности обследования больных с частичной и полной адентией. Показания и противопоказания к применению имплантатов. Специфика рентгенологических исследований. Определение параметров объема костной ткани беззубого участка челюсти.</p>	<p>Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания</p>	<p>Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>
<p>Тема 3. Методы имплантации – непосредственный, одно- и двухэтапный. Челюстно-лицевая ортопедия. Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов.</p> <p>Непосредственный метод имплантации. Отсроченный метод имплантации. Методы фиксации имплантатов. Виды и методы ортопедического лечения с применением имплантатов в качестве опорных элементов. Клинико-лабораторные этапы методик при</p>	<p>Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания</p>	<p>Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>

<p>одно- и двухэтапной имплантации. Аппаратура и инструментарий. Критерий оценки состояния имплантатов. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Методика лечения при тугоподвижных переломах. Шины и аппараты лабораторного изготовления.</p>				
<p>Тема 4. Неправильно сросшиеся переломы. Этиология, клиника и классификация дефектов твердого и мягкого неба.</p> <p>Клиника. Виды конструкций зубных протезов в зависимости от тяжести окклюзионных нарушений. Ложный сустав. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Особенности протезирования при ложных суставах. Контрактуры челюстей. Этиология. Клиническая картина. Профилактика и способы лечения рубцовой контрактуры. Механотерапия при контрактурах челюстей. Микростомия. Этиология. Клиника. Лечение. Особенности клинических этапов изготовления зубных протезов при микростомии. Методы лечения и задачи протезирования при дефектах твердого и мягкого неба. Методы ортопедического лечения различных групп дефектов твердого и мягкого неба. Методы изготовления и крепления.</p>	<p>Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания</p>	<p>Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>
<p>Тема 5. Понятие о непосредственном и последующем челюстном протезировании после резекции челюстей. Формирующие аппараты. Показания к применению. Назначение.</p> <p>Преимущества непосредственного протезирования. Протезирование после резекции нижней челюсти (подбородочной области, половины и всей челюсти). Последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления резекционного протеза. Протезирование после резекции (частичной и полной) верхней челюсти. Методика изготовления резекционного протеза на верхнюю челюсть. Требования к формирующим аппаратам. Конструкция и клинико- лабораторные этапы изготовления формирующих аппаратов при пластике подбородка, половины</p>	<p>Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания</p>	<p>Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>

<p>нижней челюсти, всей верхней челюсти, губы, носа, свода неба, Преддверия и дна полости рта.</p>				
<p>Тема 6. Особенности ортопедического лечения при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов рта, связанные с наличием зубных протезов.</p> <p>Лейкоплакия. Ангулярный хейлит. Красный плоский лишай. Роль консервативного и комплексного лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Обоснование и возможности ортопедического лечения. Выбор конструкционных материалов. Методики химического и гальванического серебрения и золочения базисных материалов.</p> <p>Клинические проявления патологических состояний: аллергия, парестезия, гальванизм и др. Патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Онкологическая настороженность. Методы профилактики и лечения.</p>	<p>Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания</p>	<p>Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>
<p>Тема 7. Патологические состояния, вызванные металлическими зубными протезами. Диагностические, тактические, деонтологические и технологические ошибки, допускаемые врачом-ортопедом.</p> <p>Клиника, диагностика. Патологические состояния, вызванные пластмассовыми зубными протезами. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика поражения слизистой оболочки полости рта от базисных материалов и проявлений общих заболеваний в полости рта. Основы профилактики и методы лечения патологических изменений тканей и органов рта, связанных с наличием зубных протезов. Понятия «ошибки» осложнения». Методы выявления. Осложнения в процессе проведенного лечения.</p>	<p>Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания</p>	<p>Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа</p>	<p>ОПК-11 ПК-1</p>
<p>Тема 8. Диагностические и тактические ошибки при</p>	<p>Компьютер,</p>	<p>Составление блок</p>	<p>Реконструктивная,</p>	<p>ОПК-11</p>

<p>заболеваниях твердых тканей зубов. Понятие «эстетика», предмет медицинской эстетики, раздел медицинской эстетики. Эстетика в ортопедической стоматологии, как высший принцип функциональности. Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.</p> <p>Диагностические и тактические ошибки при пародонтозе. Диагностические и тактические ошибки при частичной потере зубов. Диагностические и тактические ошибки при протезировании беззубых челюстей. Типы лица, характеристика, классификация. Компоненты улыбки. Выразительные средства в медицинской эстетике. Эстетика и косметика съемных протезов. Необходимые условия для соблюдения эстетических норм. Теория художественного моделирования. Эстетические нормы при изготовлении коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов.</p>	<p>учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания</p>	<p>лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>тренировочная самостоятельная работа</p>	<p>ПК-1</p>
---	--	--	---	-------------

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчёты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([1Щр://нэб.рф](http://нэб.рф))

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

**Специальные помещения**

№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, ауд. 2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация, Станция №1	5	T12K Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорожденного для отработки СЛР и приема Геймлиха.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
3.	Экстренная медицинская помощь, Станция № 2	5	Набор травм Simulaids Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь, Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков	Методический аттестационно-аккредитационный центр

			<p>SL.BOSS-10;  Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница;  Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U;  Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской;  Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.</p>	
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков, Кабинет № 6-305	15	<p>Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.);  Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.);  Денто-модель для проведения проводниковой анестезии;  Интерактивная стоматологическая модель кариеса;  Стоматологический тренажер;  Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202;  Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204;  Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205;  Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206;  Лампа LEDLY-D200 беспроводная 00000000010825;  Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998;  Стенд «Боры и матрицы» 00000000011199;  Стенд «Кариес» 00000000011198;  Стенд «Классификация постоянных пломбировочных материалов» 00000000011200;  Фантомные зубы 00000000010999;  Череп анатомический модель A20 00000000010997</p>	Кафедра стоматологии



Дополнения и изменения в рабочей программе  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу Б1.В.ДВ.03.01 Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.03 Стоматология  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)