

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.12.2021 13:05:06  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Лечебный**  
**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Хирургии № 2**



Проректор по учебной работе  
**Э.И. Задорожная**  
20 / 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.Б.36 Педиатрия**  
**по специальности** \_\_\_\_\_ **31.05.03 Стоматология**  
**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **Врач-стоматолог**  
**Программа подготовки** \_\_\_\_\_ **Специалитет**  
**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **Очная**  
**Год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2017**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.мед.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова И.Д.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Хирургии № 2  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«22» мая 2017 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«22» мая 2017 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова И.Д.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«23» мая 2017 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Намитокков Х. А.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«29» мая 2017 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Гук Г. А.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - овладении студентами стоматологического факультета знаниями особенностей детского организма в разные возрастные периоды для обоснования принципов медицинского обеспечения (в том числе стоматологического) развития детей и оказания медицинской помощи с учетом этих особенностей, а также принципами диагностики, умениями и навыками лечения и профилактики детских болезней.

**Задачи** учебной дисциплины «Педиатрия»:

— приобретение студентами знаний основных особенностей организма ребенка в разные возрастные периоды его жизни;

— обучение студентов важнейшим методам обследования ребенка с учетом его возрастных особенностей, позволяющим выявить отклонения от нормы и направить ребенка к специалистам;

— обучение студентов распознаванию патологических симптомов заболевания у детей разного возраста при осмотре ребенка;

— обучение студентов оказанию детям разного возраста первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

— обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся у детей разного возраста заболеваний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 6 семестре.

Для понимания вопросов этиологии и патогенеза заболеваний студенты должны знать основы нормальной и патологической анатомии, физиологии, микробиологии.

Для усвоения особенностей течения различных заболеваний у детей студентам необходимо знание клинических дисциплин: акушерства и гинекологии, пропедевтики внутренних болезней, терапии, иммунологии, инфекционных болезней. Все профилактические мероприятия в педиатрии возможны при хорошем знании вопросов общей гигиены, гигиены питания, эпидемиологии, экологии, организации здравоохранения.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- основных особенностей организма ребенка в разные возрастные периоды его жизни;  
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические) (ПК-5);

- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов (ПК-6);
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний (ПК-8);
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей (ПК-6);
- критерии диагноза различных заболеваний (ПК-6).

**уметь:**

- распознавать патологические симптомы заболеваний у детей разного возраста при осмотре ребенка (ПК-5);
- оказанию детям разного возраста первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний (ПК-8);
- оценить эффективность и безопасность оказываемой помощи при неотложных состояниях (ПК-6);

**владеть:**

- важнейшим методом обследования ребенка с учетом его возрастных особенностей, позволяющим выявить отклонения от нормы и направить ребенка к специалистам (ПК-5);
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики (ПК-5);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза (ПК-6);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ПК-6).
- навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач.ед (360 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		8		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>64,25/1,78</b>		
В том числе:				
Лекции (Л)		16/0.5		
Клинические практические занятия (КПЗ)		48/1.5		
Семинары (С)		-		
Лабораторные работы (ЛР)		-		
Контактная работа в период аттестации (КРАт)		-		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		0,25/0.006		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>		<b>7.75/0.5</b>		
В том числе:				
Подготовка к клиничко-практическим занятиям		7.75/0.5		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС) подготовка к клиническому практическому занятию (работа с конспектом лекции (обработка текста);повторная работа над учебным		-		

материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками и др., решение задач и упражнений по образцу				
<b>Контроль (всего)</b>	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации:		зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>		

## 5. Структура и содержание дисциплины



**5.2. Содержание разделов дисциплины «Педиатрия», образовательные технологии  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач.ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>8 семестр</b>						
1.	Раздел 1. Пропедевтика детских болезней Тема 1. Периоды детского возраста.	2/0,05	Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии. Семиотика поражений центральной нервной системы.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Знать:</b> -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; <b>Уметь:</b> - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной,	Лекция-беседа

					<p>иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	
	<b>Конституция. Аномалии конституции</b>		<p>Понятие конституции. Типы конституции</p> <p>1.</p>			
2.	<p>Тема2. Вскармливание. Естественное вскармливание детей первого года жизни Питание детей старше года.</p>	2/0,05	<p>Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика. Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования;</li> </ul>	Лекция-беседа



			детском питании: классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей.			
3-5	<p>Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста Тема 3. Хронические расстройства питания. Тема4. Функциональные нарушения желудочно – кишечного тракта у детей раннего возраста Тема 5. Анемии у детей раннего возраста</p>	6/0,17		<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); <b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с</p>	Лекция-беседа

					последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
6-8.	<p>Раздел.3 Заболевания детей старшего возраста</p> <p>Тема 6. Бронхолегочная патология у детей</p> <p>Тема 7. Заболевания ЖКТ у детей</p> <p>Тема 8. Заболевания почек у детей и подростков</p>	6/0,17		<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p><b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p>	Лекция-беседа

					<b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
	<b>Всего</b>	<b>16/0,44</b>				

**5.3. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах (по учебному плану не предусмотрены)**

**5.4. Клинико-практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

<b>Номер п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование клинико-практических занятий</b>	<b>Объем в часах/трудоемкость в з.е.</b>
<b>8 семестр</b>			
1.	<i>Раздел 1. Пропедевтика детских болезней</i> Тема: Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей	Клинико-практическое занятие №1. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей. Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.	4/0,11
2.	Тема: Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности	Клинико-практическое занятие №2. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика нарушений. Анатомо-	4/0,11

	ребенка. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования.	физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений. Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Оценка полученных данных с учетом возрастных норм. Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Закрепление на нескольких больных практических умений.	
3.	Тема: Анатомо-физиологические особенности нервной системы, органов чувств у детей и подростков. Анатомофизиологические особенности органов дыхания, систем кровообращения, кроветворения и мочеобразования у детей и подростков.	Клинико-практическое занятие №3. Анатомо-физиологические особенности систем дыхания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характера дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений. Закрепление умений перкуссии и аускультации сердца и легких, методики определения их границ на больных. Измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания. Фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельный анализ рентгенограмм, ЭКГ у курируемых больных, заключение по ним (в учебной истории болезни).	4/0,11
4.	Тема: Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей старше года.	Клинико-практическое занятие №4. Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Особенности вскармливания недоношенных. Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Составление режима и рациона питания, меню-раскладки для курируемого ребенка с внесением в учебную историю болезни. Составление рациона и расчета питания для нескольких детей разных возрастов, находившихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании, с фиксацией расчетов в учебной истории болезни.	4/0,11
5.	<i>Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста</i>	Клинико-практическое занятие №5. Нарушения фосфорнокальциевого обмена у детей и подростков. Анемии у детей раннего возраста Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения,	4/0,11

	Тема: <b>Нарушения фосфорнокальциевого обмена у детей и подростков. Анемии у детей раннего возраста</b>	<p>свойственные разным фазам рахита</p> <p>Дефицитные анемии. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Составление плана лечения и профилактики рецидивов заболевания.</p> <p>Закрепление умений оценки показателей периферического и биохимического анализов крови. Расчет цветового показателя, показателя насыщения трансферрина железом у нескольких больных с сидеропенией и без нее. Заключение по результатам анализов в учебной истории болезни. Составление плана 4профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного, плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.</p>	
6.	Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных.	<p>Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия.</p> <p>Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных.</p> <p>Закрепление умений оценки параметров тела, состояния питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Фиксации заключений и планов лечения в учебной истории болезни.</p>	4/0,11
7.	Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов.	<p>Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов.</p> <p>Диагностика, исходы различных форм диатезов.</p> <p>Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.</p>	4/0,11
8.	Болезни новорожденных.	<p>Болезни новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксически-травматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и по АВО-системе. Профилактика, лечение в современных условиях. Сепсис. Гнойно-воспалительные заболевания. Внутриутробное инфицирование. Этиология. Клиника. Диагностика. Отдаленные последствия.</p>	4/0,11
9.	<i>Раздел 2. Заболевания детей старшего возраста</i>		

10.	Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ).	4. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцедозом и другой патологией. Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий ХНЗЛ, мер неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, вопросов лечения в межприступном периоде, рекомендации для родителей.	4/0,11
11.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков	5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости, осмотр ануса, оценка органолептических свойств кала.	4/0,11
12.	Заболевания почек у детей и подростков.	6. Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромом, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу. Закрепление умений оценки анализа мочы, уровня азотистых шлаков, функционального состояния мочевыводящих органов. Комплексная оценка функции почек у одного из больных в виде заключения по анализам с фиксацией его в учебной истории болезни.	4/0,11
13.	Бронхиальная астма.	4.Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у	4/0,11

		детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и после приступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцидозом и другой патологией. Закрепление умений общения с детьми, физикального обследования органов грудной клетки, оценки результатов эндоскопического обследования и рентгенограмм легких. Дифференциальная диагностика.	
14.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени.	5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
<b>Итого</b>			<b>48/1,33</b>

#### 5.6. Самостоятельная работа студентов.

##### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем часов
<b>8 семестр</b>			
Тема занятия № 1: Физическое и психомоторное развитие детей и подростков. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Особенности доречевого, предречевого и речевого развития детей с ДЦП. - Особенности физического развития детей с врожденными пороками сердца. - Физическое развитие детей с органическим поражением ЦНС в разные возрастные периоды - Критические периоды в пренатальном развитии ребенка. - Особенности речевого развития детей различного возраста. - Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.	По расписанию	2/0,05

<p>функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей и подростков.</p>	<p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:          - Составить схему эмбриогенеза нервной системы.          - Составить таблицу безусловных рефлексов новорожденного и сроков их угасания.          - Составить таблицу нервно-психического развития детей первого года.          - Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема занятия № 2: Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Оценка состояния питания, тургора тканей. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений. Пропорции телосложения, их изменения с возрастом.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.          2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:          - Антенатальная и постнатальная профилактика аномалий конституции у детей.          - Рост и развитие детей, перенесших гипотрофию.          - Частота встречаемости atopического дерматита у детей с экссудативно-катаральным диатезом.          3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:          - Решение ситуационных задач.</p>	По расписанию	2/0,05
<p>Тема занятия № 4: Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляция лактации. Необходимость коррекции</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.          2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:          - Оценка возможности влияния различных видов вскармливания на формирование хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта.          - Изучение влияния особенностей вскармливания на первом году жизни на состояние статуса питания детей в подростковом периоде.          - Сопоставление характера вскармливания детей с последующей</p>	По расписанию	2/0,05



любого вида вскармливания. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Особенности вскармливания недоношенных.	заболеваемостью ОРВИ в различные возрастные периоды. - Питание детей раннего возраста при алиментарно-зависимых состояниях. - Современные подходы к адаптациям смесей для искусственного вскармливания. - Особенности вскармливания недоношенных детей с экстремально низкой массой тела. - Назначение питания детям разных возрастных групп в отделениях с учетом основного заболевания и фоновых патологических процессов и контроль за его адекватностью. - Участие в проведении санитарно-просветительной работы по вопросам питания. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Составьте таблицу введения прикормов на первом году жизни. - Составление меню для детей второго полугодия жизни с учетом их индивидуальных особенностей. - Решение ситуационных задач.		
Тема занятия № 5: Дефицитные анемии. Клиническая картина.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. - Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Решение ситуационных задач.	По расписанию	1, 75/0,05
<b>Итого</b>			<b>7,75/0,22</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Методические указания**

Перечень методических указаний к клиническим занятиям (находятся на кафедре).

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>

2. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122062.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	
3,4	<i>Биохимия</i>
5	<i>Иммунология</i>
5	<i>Микробиология, вирусология</i>
5,6	<i>Общая хирургия</i>
4,5,6	<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>
5,6,12	<i>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</i>
7	<i>Психиатрия</i>
8,9,10	<i>Педиатрия</i>
11	<i>Репродуктология</i>
11	<i>Медицина катастроф</i>
9,10,11,12	<i>Поликлиническая терапия</i>
<b>ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</b>	

<b>здоровьем, X пересмотра</b>	
5,6,12	<i>Патофизиология, клиническая патофизиология</i>
9	<i>Дерматовенерология</i>
7,8	<i>Неврология, нейрохирургия</i>
7	<i>Медицинская генетика</i>
9,10	<i>Психиатрия, медицинская психология</i>
8	<i>Оториноларингология</i>
8	<i>Офтальмология</i>
7,8,9,10	<i>Акушерство и гинекология</i>
<b>8,9,10</b>	<b><i>Педиатрия</i></b>
4,5,6	<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>
7,8	<i>Факультетская терапия</i>
7	<i>Профессиональные болезни</i>
9,10,11	<i>Госпитальная терапия. эндокринология</i>
9,10,11	<i>Инфекционные болезни</i>
12	<i>Фтизиатрия</i>
9,10,11,12	<i>Поликлиническая терапия</i>
5,6	<i>Общая хирургия, лучевая диагностика</i>
11	<i>Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия</i>
11	<i>Репродуктология</i>
11	<i>Судебная медицина</i>
7,8	<i>Факультетская хирургия</i>
7	<i>Урология</i>
9,10,11,12	<i>Госпитальная хирургия, детская хирургия</i>
12	<i>Онкология. лучевая терапия</i>
11,12	<i>Травматология, ортопедия</i>
10	<i>Стоматология</i>
12	<i>Детские болезни</i>
11	<i>Медицина катастроф</i>
8	<i>ПП: Помощник врача</i>
10	<i>ПП: Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения</i>

<b>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	
11	<i>Клиническая фармакология</i>
9	<i>Дерматовенерология</i>
7,8	<i>Неврология, нейрохирургия</i>
7	<i>Медицинская генетика</i>
9,10	<i>Психиатрия, медицинская психология</i>
8	<i>Оториноларингология</i>
8	<i>Офтальмология</i>
7,8,9,10	<i>Акушерство и гинекология</i>
<b>8,9,10</b>	<b><i>Педиатрия</i></b>
7,8	<i>Факультетская терапия</i>
7	<i>Профессиональные болезни</i>
9,10,11	<i>Госпитальная терапия, эндокринология</i>
9,10,11	<i>Инфекционные болезни</i>
12	<i>Фтизиатрия</i>
11	<i>Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия</i>
11	<i>Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия</i>
7,8	<i>Факультетская хирургия</i>
7	<i>Урология</i>
8	<i>Кардиология</i>
9,10,11,12	<i>Госпитальная хирургия, детская хирургия</i>
12	<i>Онкология, лучевая терапия</i>
11,12	<i>Травматология и ортопедия</i>
10	<i>Стоматология</i>
12	<i>Детские болезни</i>
8	<i>ПП: Помощник врача</i>
10	<i>ПП: Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения</i>
5-12	<i>Научно-исследовательская работа</i>

- приобретение студентами знаний основных особенностей организма ребенка в разные возрастные периоды его жизни;
- обучение студентов важнейшим методам обследования ребенка с учетом его возрастных особенностей, позволяющим выявить отклонения от нормы и направить ребенка к специалистам;

- обучение студентов распознаванию патологических симптомов заболевания у детей разного возраста при осмотре ребенка;
- обучение студентов оказанию детям разного возраста первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся у детей разного возраста заболеваний.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>					
<b>знать:</b> 1. показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
<b>уметь:</b> - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b>	Частичное	Несистемат	В	Успешное	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> </ul>	<p>владение навыками</p>	<p>ическое применени е навыков</p>	<p>систематиче ском применении навыков допускаютс я пробелы</p>	<p>и системати ческое применен ие навыков</p>	
<p><b>ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</b></p>					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей</li> <li>- критерии диагноза различных заболеваний</li> </ul>	<p>Фрагментарн ые знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформиров анные систематич еские знания</p>	<p>Презентации, доклады, зачет</p>
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускают ся небольшие ошибки</p>	<p>Сформиров анные умения</p>	
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистемат ическое применени е навыков</p>	<p>В систематич еском применении и навыков допускают ся пробелы</p>	<p>Успешное и систематич еское применени е навыков</p>	
<p><b>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b></p>					
<p><b>знать:</b></p>	<p>Фрагментарн</p>	<p>Неполные</p>	<p>Сформиров</p>	<p>Сформиров</p>	<p>Презентации,</p>

<p>- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний (ПК-8);</p> <p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей, включая основы антидопингового законодательства (ПК-8).</p>	ые знания	знания	анные, но содержащие отдельные пробелы знания	анные систематические знания	доклады, зачет
<p><b>уметь</b></p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация</p> <p>- сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения</p> <p>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками ведения пациентов с различными нозолоическими формами</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении и навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы презентаций**

1. Мультимедийные презентации:

- Гепатиты.
- Желтухи у детей раннего возраста.
- Краснуха.
- Серозные менингиты у детей, клиничко-анатомическая характеристика.
- Влияние вида вскармливания на факторы развития и течение кишечных инфекций в раннем детском возрасте.

2. Видеофильмы:

- Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни.
- Влияние наркомании и алкоголизма матери на здоровье ребенка.
- Ревматоидный артрит у детей.
- Вскармливание детей первого года жизни.
- Врожденная и наследственная патология нервной системы у детей.

**Вопросы к зачету (8 семестр)**

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).
2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.



12. Основные периоды детства и их характеристика.
13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.
21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.
23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.
25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.
26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.
30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.
32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
33. Особенности обмена веществ у детей.
34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.
35. Режим и диета кормящей матери.
36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.
37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.
38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.
39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1-м году жизни.
40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.
42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.

43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.
44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутричерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.
45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.
46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.
47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.
48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.
49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.
50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.
52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.
53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
56. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.
57. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.
58. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.
59. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
60. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.
61. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.
62. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
63. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.
64. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
65. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.
66. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.
67. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.
68. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
69. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.
70. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.
71. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
72. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.

73. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
74. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
75. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.
76. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
77. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
78. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
79. Острый подвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника.
80. Острый подвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.
81. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.
82. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.
83. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
84. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.
85. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
86. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
87. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
88. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
89. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
90. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
91. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
92. Кишечный токсикоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
93. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
94. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.
95. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
96. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
97. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
98. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

### Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
2. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
3. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
4. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
5. Календарь профилактических прививок.
6. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
7. Пневмония у новорожденных и недоношенных детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
8. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
9. Острые бронхиты у детей: не обструктивный (простой), обструктивный, бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика.
10. Хронические бронхиты у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика.
11. Диагностические критерии острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с бронхитами. Дифференциальная диагностика.
12. Дыхательная недостаточность у детей. Причины, клиника, степени тяжести. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика.
13. Острые пневмонии у детей школьного возраста (крупозная, очаговая). Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
14. Стафилококковые пневмонии у детей. Этиопатогенез, классификация, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
15. Бронхиальная астма. Этиопатогенез, классификация, клиника. Критерии тяжести бронхиальной астмы и оценки тяжести приступа. Дифференциальная диагностика.
16. Бронхиальная астма у детей. Клиника. Этапное лечение. Дифференциальная диагностика.
17. Бронхиальная астма у детей. Осложнения. Неотложная помощь при приступе и астматическом статусе. Дифференциальная диагностика.
18. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, классификация.
19. Острая ревматическая лихорадка у детей. Дифференциальная диагностика.
20. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Определение. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика.
21. Ревматическая лихорадка у детей. Этапное лечение. Первичная и вторичная профилактика. Дифференциальная диагностика.
22. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей. Классификация, клиника, неотложная помощь. Дифференциальная диагностика.
23. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия), особенности клиники, течения, этапное лечение. Дифференциальная диагностика.
24. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника. Дифференциальная диагностика.

25. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этапное лечение, профилактика.
26. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические формы, этапное лечение.
27. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
28. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Показания к гемодиализу.
29. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
30. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
31. Гемофилия у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
32. Лейкоз у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
33. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клиники, современные методы диагностики. Этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
34. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей на современном этапе.
35. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь при язвенном кровотечении.
36. Хронические холециститы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Этапное лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
37. Гипомоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение, профилактика.
38. Гипермоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
39. Гельминтозы у детей (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
40. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
41. Гипер- и гипогликемические комы у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная терапия.

#### **Вопросы к экзамену 10 семестр)**

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).

2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.
12. Основные периоды детства и их характеристика.
13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.
21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.
23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.
25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.
26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.
30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.

32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
33. Особенности обмена веществ у детей.
34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.
35. Режим и диета кормящей матери.
36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.
37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.
38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.
39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1-м году жизни.
40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.
42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.
43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.
44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутричерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.
45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.
46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.
47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.
48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.
49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.
50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.
52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.
53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
56. Пневмония у новорожденных и недоношенных детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
57. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
58. Острые бронхиты у детей: не обструктивный (простой), обструктивный, бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
59. Хронические бронхиты у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
60. Диагностические критерии острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с бронхитами.
61. Дыхательная недостаточность у детей. Причины, клиника, степени тяжести. Неотложная помощь.

62. Острые пневмонии у детей школьного возраста (крупозная, очаговая). Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
63. Стафилококковые пневмонии у детей. Этиопатогенез, классификация, лечение и профилактика.
64. Бронхиальная астма. Этиопатогенез, классификация, клиника. Критерии тяжести бронхиальной астмы и оценки тяжести приступа.
65. Бронхиальная астма у детей. Клиника. Этапное лечение.
66. Бронхиальная астма у детей. Осложнения. Неотложная помощь при приступе и астматическом статусе.
67. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, классификация.
68. Острая ревматическая лихорадка у детей. Диагностические критерии, синдромы в клинике ОРЛ.
69. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Определение. Классификация. Клиника.
70. Ревматическая лихорадка у детей. Этапное лечение. Первичная и вторичная профилактика.
71. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей. Классификация, клиника, неотложная помощь.
72. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия), особенности клиники, течения, этапное лечение.
73. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника.
74. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этапное лечение, профилактика.
75. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические формы, этапное лечение.
76. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Этапное лечение и профилактика.
77. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Показания к гемодиализу.
78. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
79. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
80. Гемофилия у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
81. Лейкоз у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
82. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клиники, современные методы диагностики. Этапное лечение и профилактика.
83. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей на современном этапе.
84. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Осложнения. Диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь при язвенном кровотечении.
85. Хронические холециститы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Этапное лечение, профилактика.
86. Гипомоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение, профилактика.



87. Гипермоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение и профилактика.
88. Гельминтозы у детей (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
89. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Лечение и профилактика.
90. Гипер- и гипогликемические комы у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная терапия.
91. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.
92. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.
93. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.
94. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
95. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.
96. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.
97. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
98. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.
99. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
100. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.
101. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.
102. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.
103. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
104. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.
105. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.
106. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
107. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.
108. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
109. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
110. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.
111. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
112. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
113. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
114. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника.

115. Острый подвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.
116. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.
117. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.
118. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
119. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.
120. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
121. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
122. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
123. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
124. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
125. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
126. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
127. Кишечный токсикоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
128. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
129. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.
130. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
131. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
132. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
133. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

### **Тестовые задания и проблемно-ситуационные задачи (образцы)**

#### **Тест на тему: «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»**

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В каком возрастном периоде ребенок считается новорожденным:
  1. месяц
  2. год
  3. неделя

4. пол года
2. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности:
  1. 38-40 недель
  2. 36 – 37 недель
  3. 42 недели
  4. 27-30 недель
3. Первичная помощь ребенку при рождении не должна занимать более:
  1. 10 минут
  2. 20 секунд
  3. 60 секунд
  4. 5 минут
4. Оценка тяжелого состояния по шкале Апгар в баллах составляет:
  1. 4-5
  2. 1-3
  3. 8-10
  4. 6-7
5. На каком расстоянии от пупочного кольца накладывается зажим на пуповину:
  1. 2-3 см
  2. 5-8 см
  3. 10-15 см
  4. 1.5 см
6. Пуповинный остаток отсекают на расстоянии:
  1. 1-2 см
  2. 10-15 см
  3. 3-4 см
  4. 5-6 см
7. Первоначальная убыль массы тела наблюдается у всех новорожденных в первые:

1. 3-4 дня
2. неделю
3. первый месяц
4. первые две недели

8. Восстановление массы тела происходит к:

1. 2 неделе
2. году
3. 6-8 дню
4. 3-ий неделе

9. Физиологическая эритема кожи возникает у детей на:

1. 4-6 день
2. 1-2 день
3. 5-7 день
4. 10-15 день

10. Физиологическая желтуха наблюдается у новорожденных на:

1. 2-3 день
2. 5-7 день
3. 3-ий недели
4. 10-15 дней

11. Исчезновение желтухи у новорожденных происходит к:

1. 10-15 дню
2. 2-3 дню
3. 7-8 дню
4. 5-7 дню

12. Пупочный остаток ежедневно обрабатывают:

1. 3% раствором перекиси водорода
2. 5% водным раствором калия перманганата
3. 3% раствором пероксида водорода

4. 3% спиртовым раствором йода

13. Ногти новорожденному ребенку стригут:

1. 2 раза в 7-10 дней
2. 1 раз в 5 дней
3. 1 раз в 7-10 дней
4. 3 раза в месяц

14. Первую гигиеническую ванну новорожденному проводят после отпадения пуповины и эпителизации пупочной ранки на:

1. 5-6 день
2. 7-10 день
3. 10-15 день
4. 15-20 день

15. Недоношенным является ребенок родившийся живым или с явными признаками жизни до:

1. до 37 недели
2. 37-40 недели
3. 40-42 недели
4. до 27 недели

16. Жизнеспособным считают новорожденного с массой тела при рождении более:

1. 2,5 кг
2. 500г
3. 3 кг
4. 4 кг

17. Степени недоношенности:

1. 5
2. 3
3. 4
4. 2

18. Количество бурого жира у недоношенных детей составляет менее:

1. 5% от массы тела
2. 2% от массы тела
3. 4% от массы тела
4. 1% от массы тела

19. Вместимость желудка впервые 10 дней у недоношенного ребенка составляет:

1. 3 мл/кг
2. 5мл/кг
3. 10 мл/кг
4. 1 мл/кг

20. Физиологическая кратность кормления недоношенных детей:

1. 5-6 раз в сутки
2. 7-8 раз в сутки
3. до 10 раз в сутки
4. 10-12 раз в сутки

21. Энергетическая ценность или калорийность пищи составляет к 10-14 дню жизни:

1. 5-10 ккал/кг
2. 100-120 ккал/кг
3. 50-100 ккал/кг
4. 130-135 ккал/кг

22. Потребность в жире у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг
4. 6-7 г/кг

23. Потребность в углеводах у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг

4. 6-7 г/кг

24. С какого возраста купают здоровых недоношенных детей:

1. 3-4 недели
2. 4-6 недель
3. 2-4 недели
4. 2 месяца

25. Температура воды для купания недоношенных детей:

1. 26 градусов
2. 36 градусов с постепенным снижением до 32 градусов
3. 37 градусов
4. 32 градуса с постепенным снижением до 28 градусов

26. С какого возраста осуществляют прогулки с недоношенными детьми при благоприятных метеоусловиях:

1. с 3-4 недельного возраста
2. с 4-6 недельного возраста
3. с недельного возраста
4. с 2-3 недельного возраста

#### **Эталоны ответов**

#### **Тест на тему «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»**

1-1; 2-1; 3-2; 4-2; 5-3; 6-1; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-2; 13-3; 14-2; 15-1; 16-2; 17-3; 18-2; 19-1; 20-2; 21-3; 22-3; 23-2; 24-3; 25-3; 26-4.

#### **Задача.**

Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса – 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5x3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Ег-3,98x10<sup>12</sup>/л, Л-4x10<sup>9</sup>/л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0,034 г/л, кальций 0,09 г/л.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения.
5. Продемонстрируйте технику измерения роста детей различного возраста.

Эталоны ответов:

1. У ребенка рахит II степени, стадия разгара. Анемия железодефицитная, легкая степень. Заключение основано на данных анамнеза: грудное вскармливание только до 2-х месяцев, раннее введение прикорма, отсутствие в питании овощей и фруктовых соков, не получал с профилактической целью витамин Д.

Объективное обследование: потливость, бледность кожных покровов, снижение мышечного тонуса, выраженная деформация со стороны костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей.

Лабораторные исследования: в крови небольшое снижение гемоглобина, снижение фосфора и кальция в сыворотке крови.

2. Дополнительным симптомом данной формы заболевания является краниотабес - размягчение отдельных участков затылочной кости, которое определяется пальпаторно. На уровне прикрепления диафрагмы возникает западение, "гаррисонова борозда", нарушены сроки и порядок прорезывания зубов.

3. В данном случае ребенок не нуждается в срочной госпитализации в стационар, и при удовлетворительных материально-бытовых условиях можно провести лечение на дому.

4. В условиях стационара для подтверждения диагноза необходимо провести рентгенографию дистальных отделов костей предплечья и определить уровень фермента щелочной фосфатазы в сыворотке крови, играющей важную роль в процессах обызвествления костей. В первую очередь необходимо назначить правильное питание с ежедневным включением в рацион овощного пюре, коровьего молока, кефира, тертого яблока, желтка, творога, нежирных мясных бульонов, фрикаделек, печени. В течение 30-45 дней ребенок должен получать



специфическое лечение рахита витамином Д в виде кальциферола 1600 МЕ в сутки. Учитывая наличие у ребенка анемии, следует назначить препараты железа (сироп алоэ с железом), аскорбиновую кислоту, витамин В<sub>1</sub>. Необходимы массаж, ежедневная лечебная гимнастика, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе.

5. Техника измерения роста детям различного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляций.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости.</b>			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени</p>	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	<p>работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;</li> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> </ul>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения</li> </ul>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</li> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	

Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятны и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльная шкала
<b>Промежуточная аттестация.</b>			

Зачет	<p><b>Критерии оценки знаний на зачете</b></p> <p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p> <p>Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.</p> <p>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы</p>	Вопросы к зачету	<p>двухбалльная «зачтено» «незачтено»</p> <p>– и</p>
-------	--	------------------	--

<p>Экзамен</p>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p> <p>Экзамен проводится в 3 этапа:  1 этап – тестирование  2 этап – проверка практических навыков  3 этап – собеседование</p> <p>Каждый этап оценивается по 100 – балльной шкале. Баллы переводятся в 5-тибалльную систему: 86 – 100 баллов – «отлично», 76 – 85 баллов – «хорошо», 56 -75 баллов – «удовлетворительно», 55 баллов и меньше – «неудовлетворительно». Общая оценка выводится как среднеарифметическая за 3 этапа.</p>	<p>Вопросы и задачи к этапам экзамена</p>	<p>100 - балльная шкала  5 - балльная шкала</p>
----------------	---	---	---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература*

1. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410592.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html>
3. Детские болезни : учебник для студентов мед. вузов/ под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008с.

### *б) дополнительная литература*

1. Шабалов, Н.П. Детские болезни. В 2 т. Т.1: учебник для студентов медицинских вузов / Н.П. Шабалов. - СПб. : Питер, 2006. - 832 с.
2. Шабалов, Н.П. Детские болезни. В 2 т. Т.2: учебник для студентов медицинских вузов / Н.П. Шабалов. - СПб. : Питер, 2006. - 736 с.
3. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>
4. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122062.html>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>				
История отечественной педиатрии. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, стимуляция лактации. Введение прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Режим питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

	умений и навыков	контроль знаний)		
Проблемы неонатологии. Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Патология периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС гипоксическитравматического генеза (головного и спинного мозга). Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Аномалии конституции (диатезы). Варианты диатезов. Аномалии конституции как предрасположенность к тому или иному хроническому патологическому процессу	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8



	умений и навыков	контроль знаний)		
Рахит и рахитоподобные заболевания. Этиология и патогенез рахита, особенности клинической картины и течение современного рахита. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Принципы лечения и профилактики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
<b>9 семестр</b>				
Анемии. Основные группы анемий. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Гемолитические анемии врожденные и приобретенные.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Неотложные состояния у детей раннего возраста. Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа).	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление;	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

	проверка знаний, умений и навыков	систематизация знаний, контроль знаний)		
Хронические заболевания органов дыхания. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических бронхолегочных заболеваний у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы этапного лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей. Принципы лечения и профилактики аллергических поражений системы дыхания. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Ревматические заболевания у детей. Ревматизм. Современное представление и распространенность ревматизма в детском возрасте. Особенности патогенеза и клинической картины, варианты течения ревматизма у детей. Диагностические критерии. Принципы этапного лечения и профилактики. Диффузные заболевания соединительной ткани, современные теории этиологии и патогенеза. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники и течения, принципы лечения. Прогноз.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
<b>10 семестр</b>				

<p>Заболевания почек у детей. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее частых форм. Острая и хроническая почечная недостаточность, неотложная терапия при них.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Заболевания желудочнокишечного тракта. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Геморрагические диатезы и системные васкулиты. Этиология, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов. Особенности течения у детей. Принципы лечения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Эндокринные заболевания. Клиническая картина сахарного диабета, гипотиреоза, диффузного токсического зоба, нарушений полового развития. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах, тиреотоксическом кризе.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>

<p>Лейкозы. Варианты острого лейкоза у детей. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте. Роль дополнительных методов исследования. Принципы лечения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Вакцинация. Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Скарлатина. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Связь скарлатины и ревматизма. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений скарлатины. Лечение, профилактика, исходы. Корь. Этиология и патогенез кори и ее осложнений. Клиника. Дифференциальный диагноз, классификация. Лечение и профилактика</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Дифтерия. Особенности клиники и течения дифтерии в современных условиях. Осложнения и причины смерти. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом и ангинами. Лечение и профилактика.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>

<p>Полиомиелит. Клиника и течение полиомиелита. Дифференциальный диагноз. Осложнения и исходы. Принципы лечения и профилактики. Менингококковая инфекция у детей. Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Острый и хронический вирусный гепатит у детей. Этиология и патогенез вирусных гепатитов, клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Исходы и осложнения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Этиология, патогенез, особенности клиники, осложнения. Принципы лечения и профилактики. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, осложнения коклюша. Особенности течения коклюша у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидрационная терапия. Профилактика. Паразитарные болезни у детей. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>

протозоонозов.	умений и навыков	контроль знаний)		
----------------	------------------	------------------	--	--

## 9.2. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме

### 8 семестр

#### 1. Введение. История отечественной педиатрии. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране.

История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенчества.

#### 2. Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды.

Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Семиотика поражений центральной нервной системы.

#### 3. Вскармливание.

Достижения отечественной педиатрии. Периоды детства и их характеристика. Особенности сбора анамнеза у детей.

Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика. Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании: классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей.

#### 4. Проблемы неонатологии.

Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

## **5. Патология периода новорожденности.**

Младенческая смертность и пути ее снижения; перинатальное поражение ЦНС гипоксически – травматического генеза. Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование перинатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

## **6. Аномалии конституции (диатезы).**

Понятие об аномалии конституции. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.

## **7. Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.**

Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.

## **8. Рахит и рахитоподобные заболевания.**

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные звенья патогенеза, клиническая синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика. Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь.

## **9 семестр**

### **1. Анемии. Основные группы анемий.**

Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии. Краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и профилактики анемий у детей. Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями у детей. Анемия Минковского-Шоффара. Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.

### **2. Острые пневмонии у детей раннего возраста.**

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

### **3. Хронические заболевания органов дыхания.**

Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Методика исследования. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Семиотика и синдромы поражения системы дыхания. Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности

### **4. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.**

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

### **5. Ревматические заболевания у детей. Ревматизм.**

Современные представления о распространенности ревматизма у детей. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматизма. Признаки активности по степеням. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционно-аллергическим миокардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматизма.

## **10 семестр**

### **1. Заболевания почек у детей.**

Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение.

### **2. Заболевания желудочно-кишечного тракта.**



Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.

### **3. Эндокринные заболевания.**

Современные теории этиопатогенеза сахарного диабета в детском возрасте. Классификация сахарного диабета. Клиническая синдромология сахарного диабета. Диагностика сахарного диабета. Современные принципы терапии сахарного диабета у детей. Осложнения инсулинотерапии. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической комах. Осложнения сахарного диабета у детей.

### **4. Лейкозы.**

Определение понятия «острый лейкоз». Этиология данного заболевания. Теории патогенеза острого лейкоза. Понятие и основные черты лейкозной прогрессии. Классификация острых лейкозов у детей. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных вариантов острого лейкоза у детей. Основные клинические синдромы при остром лейкозе. Прогностические критерии эффективности лечения острого лимфобластного лейкоза у детей. Принципы синхронизирующей полихимиотерапии и этапы лечебного процесса при остром лейкозе у детей. Краткая характеристика цитостатических препаратов. Диагностика внекостномозговых проявлений острого лейкоза (нейролейкоз, кожные лейкоиды др.), их лечение и профилактика. Трансплантация костного мозга у детей. Показания и принципы подбора донора. Дифференциальный диагноз острого лейкоза у детей.

### **5. Вакцинация.**

Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.

### **6. Дифтерия.**

Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

### **7. Полиомиелит.**

Эпидемиология, этиология данных заболеваний. Профилактика осложнений. Дифф. диагностика. Лечение.

Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.

### **8. Острый и хронический вирусный гепатит у детей.**

Этиология, эпидемиология, патогенез вирусных гепатитов у детей. Основные клинические проявления острых и хронических вирусных гепатитов в детском возрасте. Классификацию вирусных гепатитов. Принципы терапии острых и хронических гепатитов у детей.

### **9. Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Коклюш.**

Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

### **10. Кишечные инфекции.**

Этиология, особенности эпидемиологии, современные патогенеза дизентерии, сальмонеллеза, и других ОКИ на современном этапе. Классификацию дизентерии, сальмонеллеза и ОКИ вирусного происхождения. Лабораторные методы исследования острых желудочно-кишечных инфекций. Принципы терапии острых желудочно-кишечных инфекций у детей.

#### **9.3. Вопросы, выносимые на клиничко-практические занятия.**

##### **1. Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.**

Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей.

Самостоятельный сбор анамнеза каждым студентом у матерей больных и здоровых детей в приемном покое, поликлиническом и боксовом отделениях, материнской комнате – с использованием схемы истории болезни.

##### **Цель занятия:**

Усвоить организацию и принципы работы детской больницы, профилактику внутрибольничной инфекции (в том числе и ВИЧ-инфекции), связь детской больницы с другими ЛПУ по оказанию неотложной помощи детям, а также по своевременной диагностике заболеваний, в т.ч. и пограничных состояний, этапному лечению больных. Научиться собирать анамнез болезни и анамнез жизни у больных детей и их родителей, делать заключение по анамнезу с учетом преморбидного фона ребенка.

##### **Студент должен знать:**

Принципы устройства и организацию работы детской больницы, вопросы профилактики внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции (по последним нормативным документам), особенности сбора анамнеза у детей, деонтологические аспекты, исключаяющие ошибки во взаимоотношениях с больным и его родителями.

##### **Студент должен уметь:**

Собирать анамнез болезни у больного ребенка или его матери. Собирать генеалогический анамнез. Собирать анамнез жизни у матери ребенка. Оценить анамнез жизни с учетом возрастных периодов и преморбидного фона ребенка. Определить наследственную предрасположенность. Прогнозировать течение заболевания и возможные осложнения.

## **2. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей.**

Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей.

Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.

### **Цель занятия:**

Научиться оценивать физическое и психическое развитие ребенка, выявить факторы, влияющие на рост и развитие детей и подростков.

### **Студент должен знать:**

Законы роста и развития детей во внеутробном и внутриутробном этапах; динамику нарастания массы, длины, окружности головы, груди. Изменение с возрастом пропорций детского тела и индексов, оценивающих гармонию роста; семиотику нарушений роста и развития; анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств; критерии оценки нервно-психического развития; семиотику поражения нервной системы. Роль средовых факторов, воспитания и режима для правильного развития ребенка и подростка.

### **Студент должен уметь:**

Провести полное антропометрическое измерение ребенка и подростка, получить объективные показатели физического развития в соответствии с критериями физического развития и учетом возрастных особенностей, методики обследования. Сравнить полученные у конкретного больного данные с возрастными показателями здоровых детей и подростков по специальным справочникам и таблицам. Провести поиск причин, при обнаружении отклонений в физическом развитии, путем детального изучения анамнеза и углубленного обследования ребенка, в соответствии с факторами, влияющими на физическое развитие детей. Дать заключение о физическом развитии ребенка, подростка. Обследовать нервную систему ребенка и органы чувств. Выявить нарушения со стороны нервной системы, в том числе симптомы внутричерепной гипертензии, менингеальные симптомы, гиперкинезы. Выявить средовые факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Сделать заключение о НПП.

## **3. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности ребенка.**

Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений.

Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Оценка полученных данных с учетом возрастных норм. Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Закрепление на нескольких больных практических умений.

**Цель занятия:**

Усвоить основные анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей. Научиться: правильно оценивать состояние питания, тургора тканей, опорно-двигательного аппарата, пропорции тела в возрастном аспекте.

**Студент должен знать:**

Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы в детском возрасте, критерии оценки состояния исследуемых систем, семиотику их нарушений, пропорции телосложения.

**Студент должен уметь:**

Провести исследование кожи, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, костно-мышечной системы ребенка. Оценить питание (упитанность), тургор мягких тканей, эластичность кожи, состояние лимфатических узлов, мышечный тонус, объем активных и пассивных движений в суставах, определить возможные деформации костного скелета, пропорции телосложения.

**4. Анатомо-физиологические особенности систем дыхания у детей.**

Анатомо-физиологические особенности систем дыхания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характера дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений.

Закрепление умений перкуссии и аускультации сердца и легких, методики определения их границ на больных. Измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания. Фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельный анализ рентгенограмм, ЭКГ у курируемых больных, заключение по ним (в учебной истории болезни).

**Цель занятия:**

Научиться оценивать состояние дыхательной системы у детей (преимущественно раннего возраста) на основе знания их анатомо-физиологических особенностей и методики обследования. Научиться выявлять симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся в детском и подростковом возрасте заболеваний органов дыхания.

**Студент должен знать:**

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания в возрастном аспекте, основные клинические симптомы поражения этих систем, методы оценки степени недостаточности дыхания, особенности рентгенографии легких в детском возрасте.

**Студент должен уметь:**

Овладеть методикой обследования органов дыхания у детей (особенно раннего возраста) и подростков. Проводить полное физикальное обследование органов дыхания. Выявлять и интерпретировать патологические синдромы, легко возникающие вследствие анатомо-физиологических особенностей органов дыхания. Оценивать степень дыхательной недостаточности. Давать заключение по данным рентгенографии органов грудной клетки. Проводить дифференциальный диагноз дыхательных шумов. Высказать предположение о диагнозе, используя данные объективного и дополнительных методов исследования. Наметьте план обследования детей с патологией органов дыхания.

**5. Система кровообращения плода и новорожденного. Поражения и методы исследования органов сердечно-сосудистой системы.**

Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Семиотика поражения органов кровообращения. Методика исследования. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей первого года жизни.

**Цель занятия:**

Научиться оценивать состояние системы кровообращения у детей (преимущественно раннего возраста) на основе знания их анатомо-физиологических особенностей и методики обследования. Научиться выявлять симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся в детском и подростковом возрасте заболеваний органов кровообращения.

**Студент должен знать:**

Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения в возрастном аспекте, основные клинические симптомы поражения этой системы, методы оценки степени недостаточности кровообращения, особенности рентгенографии сердца, ЭКГ, ФКГ в детском возрасте.

**Студент должен уметь:**

Овладеть методикой обследования органов кровообращения у детей (особенно раннего возраста) и подростков. Проводить полное физикальное обследование органов кровообращения. Выявлять и интерпретировать патологические синдромы, легко возникающие вследствие анатомо-физиологических особенностей органов кровообращения. Оценивать степень недостаточности кровообращения. Давать заключение по данным рентгенографии сердца, ЭКГ, ФКГ. Проводить дифференциальный диагноз между органическим и функциональным шумом. Высказать предположение о диагнозе, используя данные объективного и дополнительных методов исследования. Намечать план обследования детей с патологией органов кровообращения.

**6. Система крови и органов кроветворения у детей.**

Особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения и мочеобразования. Методика исследования органов пищеварения и мочеобразования в связи с их анатомо-физиологическими особенностями у детей. Семиотика основных поражений.

Самостоятельная оценка анализов крови, мочи и кала у нескольких больных. Заключение по анализам с последующим внесением его в клиническую историю болезни.

Заключительный контроль по всем темам пропедевтики: написание статуса курируемого больного с оценкой состояния по всем органам и системам.

**Цель занятия:**

Научиться оценивать результаты исследования крови у детей различных периодов детского возраста и выявлять изменения, характерные для наиболее часто встречающихся заболеваний системы крови у детей и подростков.

**Студент должен знать:**

Закономерности кроветворения у детей, функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы периферической крови, симптомы и синдромы основных патологических состояний.

**Студент должен уметь:**

Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания системы кроветворения. Собрать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность к заболеваниям изучаемой системы. Провести физикальное обследование данной системы и оценить полученные данные в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями и возрастной нормой. Соотносить выявленные нарушения с семиотикой изменений крови. Выявить и оценить факторы, влияющие на функциональные показатели. Составить план обследования кроветворной системы у ребенка. Оценить и интерпретировать анализы крови, функциональные показатели исследований указанной системы в возрастном аспекте. Выявлять основные клиничко-лабораторные синдромы, имеющие место при поражении изучаемой системы. Должен уметь оценивать статус курируемого больного с оценкой всех органов и систем, изученных на предыдущих занятиях. Высказать предположение об имеющейся патологии и диагнозе.

### **7. Вскармливание.**

Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Особенности вскармливания недоношенных.

Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Составление режима и рациона питания, меню-раскладки для курируемого ребенка с внесением в учебную историю болезни. Составление рациона и расчета питания для нескольких детей разных возрастов, находившихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании, с фиксацией расчетов в учебной истории болезни.

#### **Цель занятия:**

Научиться оценивать правильность вскармливания, давать рекомендации по питанию здоровых детей первого года жизни, на основе знаний преимуществ естественного вскармливания перед искусственным.

#### **Студент должен знать:**

Параметры физического развития детей, анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта, качественный и количественный состав женского и коровьего молока (белки, жиры, углеводы, калории), количество пищевых ингредиентов и калорий на 1 кг массы ребенка, находящегося на естественном вскармливании до и после введения прикорма, и соотношение Б-Ж-У между собой. Вскармливание новорожденного ребенка первых 8-10 дней жизни, способы расчета молока по Финкельштейну и Зайцевой. Количество кормлений, длительность интервалов времени между кормлениями и ночного перерыва при условии 6-7 кратного вскармливания.

Вскармливание ребенка от 8-10 дней до 4,5-5 месяцев: способы расчета суточного количества молока (объемный – в течение 1-ой четверти года, далее – 1 литр) и способ расчета по ингредиентам, в частности, по белку на 1 кг массы, число кормлений, интервалы между ними, ночной перерыв. Понятие о коррекции естественного вскармливания, отличие коррегированного естественного вскармливания от смешанного. Коррекция по пищевым ингредиентам, витаминам, в частности, по витамину Д, коррекция по железу, меди (когда, в каких случаях и какими способами осуществляется коррекция по всем перечисленным выше веществам).

Вскармливание ребенка с 4,5-5 месяцев до 1 года: количество пищи, число кормлений. Прикормы. Время и способы введения, количество каждого вида прикорма, распределение кормлений грудью и различных видов прикорма в течение дня.

**Студент должен уметь:**

Составить режим и рацион питания, меню-раскладку для курируемого ребенка с внесением в клиническую и учебную истории болезни. Составить расчет и рацион питания для нескольких детей раннего возраста, в том числе – недоношенных и в возрасте 1-3 лет, находящихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании с фиксацией расчетов в клинической истории болезни. Составить план предупреждения гипогалактии или стимуляции лактации для матери курируемого ребенка.

### **8. Рахит.**

Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемых больных.

Закрепление умений обследования и оценки состояния мышц и костей. Самостоятельное исследование костно-мышечной системы нескольких детей первых двух лет жизни. Оценка их биохимических анализов крови, рентгенограмм зон роста с целью выявления рахита, уточнения его фазы и степени тяжести. Составление плана лечения или профилактических мероприятий для курируемого больного, фиксация в учебной истории болезни.

**Цель занятия:**

Научиться диагностировать рахит в разные периоды болезни, дифференцировать его с рахитоподобными заболеваниями, распознавать гипервитаминоз D. Научиться составлять план лечения и профилактики заболевания.

**Студент должен знать:**

Особенности регуляции фосфорно-кальциевого обмена и механизм действия витамина D. Этиологию рахита. Патогенез и патоморфологию рахита. Основные диагностические критерии для постановки периода заболевания, тяжести, течения. Биохимические и рентгенологические проявления рахита. Препараты витамина D, используемые в практике для профилактики и лечения рахита. Этиологию, патогенез, клинику гипервитаминоза D, методы его коррекции.

**Студент должен уметь:**

Выявить в анамнезе больного специфические и неспецифические факторы, способствующие формированию рахита. Выявить в статусе больного, при знании рахита, клинику в разные периоды болезни. На основании анамнеза и осмотра больного диагностировать рахит. Использовать данные лабораторных и рентгенологических исследований для оценки периода и тяжести рахита. Давать рекомендации по



профилактике рахита с учетом данных анамнеза (течение беременности, возраст, вид вскармливания ребенка, климатические условия, время года, состояние здоровья). В зависимости от периода и тяжести рахита назначать неспецифическую и специфическую терапию. Проводить дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Диагностировать гипервитаминоз Д и предупреждать эту патологию.

### **9. Дефицитные анемии.**

Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Составление плана лечения и профилактики рецидивов заболевания.

Закрепление умений оценки показателей периферического и биохимического анализов крови. Расчет цветового показателя, показателя насыщения трансферрина железом у нескольких больных с сидеропенией и без нее. Заключение по результатам анализов в учебной истории болезни. Составление плана профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного, плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.

#### **Цель занятия:**

Закрепление навыков оценки показателей периферического и биохимического анализов крови в возрастном аспекте. Расчет цветового показателя, коэффициента Лоицки, показателя насыщения трансферрина железом у больных с сидеропенией и без нее. Запись заключения по анализам в клинические и учебные истории болезни. Составление плана профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного с фиксацией в учебной истории болезни, плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.

#### **Студент должен знать:**

Этиологию, предрасполагающие факторы, патогенез дефицитных анемий. Особенности течения и клинической картины дефицитных анемий в детском возрасте. Основные показатели периферической крови и биохимические показатели крови при дефицитных анемиях. Основы дифференциальной диагностики и патогенетического лечения дефицитных анемий. Основные признаки диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими дефицитную анемию, и профилактические мероприятия при этой патологии.

#### **Студент должен уметь:**

Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания, выявить предрасполагающие факторы у ребенка с дефицитной анемией. Провести физикальное обследование больного дефицитной анемией и оценить данные клинического и лабораторного исследования. Диагностировать, проводить дифференциальный диагноз, составлять и реализовывать план лечения дефицитной анемии. Назначать план профилактических мероприятий

### **10. Хронические расстройства питания.**

Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных.

Закрепление умений оценки параметров тела, состояния питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Фиксации заключений и планов лечения в учебной истории болезни.

**Цель занятия:**

Усвоить принципы диагностики хронических расстройств питания у детей (гипотрофии, гипостатуры, паратрофии). Усвоить принципы рациональной диетотерапии и медикаментозного лечения при различных типах дистрофий у детей. Усвоить методы профилактики дистрофий у детей.

**Студент должен знать:**

Этиологические и патогенетические факторы хронических расстройств питания у детей, клинические признаки гипотрофии I, II, III степени, гипостатуры, паратрофии. Основные принципы терапии и реабилитации больных с хроническими расстройствами питания. Этиологию и патогенез экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей. Основные клинические проявления диатезов у детей. Методы коррекции диатезов. Меры неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.

**Студент должен уметь:**

Диагностировать, проводить дифференциальный диагноз, составлять и реализовывать план лечения, реабилитации и профилактики при хронических расстройствах питания у детей. Реализовывать план коррекции аномалий конституции у детей.

### **11. Аномалии конституции.**

Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов.

Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.

**Цель занятия:**

Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.

**Студент должен знать:**

Этиологию и патогенез экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей. Основные клинические проявления диатезов у детей. Методы коррекции диатезов. Меры неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.

**Студент должен уметь:**

Реализовывать план коррекции аномалий конституции у детей.

## **12. Болезни новорожденных.**

Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксически-травматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и по АВО-системе. Профилактика, лечение в современных условиях.

**Цель занятия:**

Усвоить структуру заболеваемости новорожденных, изучить факторы риска, этиопатогенез, клинику, принципы лечения, профилактики, реабилитации перинатальных поражений ЦНС, ГБН, сепсиса, ВУИ.

**Студент должен знать:**

Структуру заболеваемости новорожденных, значимость неблагоприятных факторов риска в генезе перинатальных поражений и заболеваний, анатомо-физиологические особенности новорожденных, критерии морфо-функциональной зрелости, пограничные состояния периода адаптации, этиопатогенез, клинику, методы диагностики и лечения перинатальных поражений ЦНС, ГБН, сепсиса, ВУИ, отдаленные последствия заболеваний новорожденных.

**Студент должен уметь:**

Оценить состояние новорожденного, овладеть приемами объективного исследования новорожденного, научиться выявлять и интерпретировать анамнестические, клиничко-лабораторные, инструментальные критерии заболеваний новорожденных, уметь оценивать значимость перинатальной патологии в структуре младенческой смертности и заболеваемости, выделять группы риска и определять прогноз, составлять план реабилитационных мероприятий детям, перенесшим перинатальное поражение ЦНС и заболевания в периоде адаптации.

### **13. Поликлиника.**

Патронаж новорожденных и грудных детей на дому (с патронажной сестрой или врачом). Оценка состояния здоровья. Признаки доношенности, техника ухода и вскармливания новорожденных. Рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери. Закрепление умений ухода за новорожденным.

Поликлиника, работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Коэффициент и группа здоровья. Оформление документации.

Закрепление умений измерения параметров тела, взвешивания, оценки физического и психического развития детей, заполнения истории развития ребенка.

#### **Цель занятия:**

Усвоить принципы организации работы детской поликлиники и ее структурных подразделений. Познакомиться с принципами и организацией профилактической работы на участке, в виде осуществления патронажей к новорожденным и грудным детям (совместно с участковым врачом или патронажной сестрой). Усвоить признаки доношенности, освоить технику ухода и вскармливания новорожденных и детей грудного возраста.

#### **Студент должен знать:**

Структуру детской поликлиники, организацию работы фильтра, блока здорового ребенка, регистратуры, отделений и вспомогательных подразделений детской поликлиники. Основные показатели детской поликлиники. Признаки доношенности, анатомо-физиологические особенности периода новорожденности, технику ухода и вскармливания новорожденных. Особенности режима и питания кормящей женщины.

#### **Студент должен уметь:**

Проводить дородовую профилактику заболеваний периода новорожденности и раннего детства. Подготовить беременную к материнству. Проводить совместно с врачом или патронажной сестрой патронаж к новорожденному. Уметь оценить его физическое и психомоторное развитие, используя общепринятую методику клинического обследования. Выявить признаки доношенности. Дать рекомендации по режиму, технике ухода за кожей, слизистыми, пупочной ранкой, по вскармливанию новорожденного. Уметь рекомендовать режим и питание кормящей матери, выявить гипогалактию, дать рекомендации по сохранению лактации. Рекомендовать методы закаливания для ребенка. Помочь семье организовать здоровый образ жизни и создать условия для гармоничного физического и психического развития детей.

### **14. Ревматизм у детей и подростков.**

Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Курация больных с первичным и возрастным ревмокардитом, хореей, инфекционно-аллергическим миокардитом, инфекционным эндокардитом, пролапсом митрального клапана, вегетососудистой

дистонией. Выявление диагностических и дифференциально-диагностических критериев с использованием клинических, лабораторных, инструментальных данных. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов, степени активности ревматизма и степени недостаточности кровообращения.

Закрепление умений физикального обследования сердечно-сосудистой системы и оценки данных ЭКГ, ФКГ, УЗИ на больных с различной патологией. Составление плана этапного лечения и профилактических (первичных и вторичных) мероприятий для курируемого больного.

#### **Цель занятия:**

Научиться правильно анализировать данные анамнеза, клинической картины, дополнительных методов исследования для постановки полного развернутого диагноза ревматизма и неревматического кардита с последующим составлением плана лечения, профилактики и диспансеризации для курируемого больного с фиксацией в учебной истории болезни.

#### **Студент должен знать:**

Этиологию, патогенез, факторы, предрасполагающие к возникновению ревматизма, особенности течения, клинической картины ревматизма на современном этапе. Основные и дополнительные критерии ревматизма у детей, его классификацию. Основы дифференциальной диагностики между приобретенными и наиболее часто встречающимися врожденными пороками сердца у детей, с другими неревматическими поражениями сердца, суставов, кожи, нервной системы. Основы патогенетической терапии, профилактики и диспансеризации ревматизма у детей. Классификацию, клинику неревматических кардитов.

#### **Студент должен уметь:**

Собрать и оценить анамнез заболевания и жизни, выявить предрасполагающие факторы у ребенка с ревматизмом, провести физикальное обследование больного и оценить полученные данные клинического и лабораторного исследования. Проводить дифференциальный диагноз и поставить полный клинический диагноз согласно классификации ревматизма, неревматических кардитов. Составить план лечения, профилактики, диспансеризации курируемого больного с учетом закаливающих мероприятий, санации зубов, хронического тонзиллита. Диагностировать неревматические кардиты, нарушения ритма у подростков.

### **15. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.**

Курация больных ювенильным ревматоидным артритом, системной красной волчанкой, системной склеродермией, дерматомиозитом.

Решение вопросов диагностики по ведущим клиническим и лабораторным синдромам, определение степени активности патологического процесса и индивидуального прогноза. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемого больного.

Закрепление умений сопоставления и оценки данных анамнеза, клинического обследования больного, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Цель занятия:**

Научиться диагностировать ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА) у детей, выявлять факторы, способствующие его развитию; научиться дифференцировать ЮРА с другими диффузными болезнями соединительной ткани (ДБСТ): системной красной волчанкой, системной склеродермией, дерматомиозитом; научиться планированию обследования, лечения и профилактики ЮРА и других диффузных болезней соединительной ткани.

**Студент должен знать:**

Этиологию и патогенез ЮРА и других ДБСТ у детей. Основные методы диагностики ЮРА и других ДБСТ у детей. Принципы терапии ЮРА и других ДБСТ у детей. Основные критерии дифференциального диагноза ЮРА и др. ДБСТ у детей.

**Студент должен уметь:**

Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребёнка, больного ЮРА и др. ДБСТ с выделением основных причин развития заболевания. Оценить данные клинического и лабораторного обследования с определением варианта течения и степени активности патологического процесса при ЮРА и др. ДБСТ у детей. Составить индивидуальный план лечения и реабилитации детей, больных ЮРА и др. ДБСТ. Составить прогноз течения ЮРА и др. ДБСТ у больного ребенка. Составить план профилактических мероприятий для ребёнка с ЮРА и др. ДБСТ.

**16. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).**

Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.

**Цель занятия:**

Научить студента правильно диагностировать острые респираторные заболевания у детей, составлять планы лечения, составлять планы профилактики острых респираторных заболеваний у детей.

**Студент должен знать:**

Основные достижения и роль отечественных ученых в изучении гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, РС и микоплазменной инфекции. Этиологию, токсические и антигенные свойства вирусов изучаемых инфекций. Эпидемиологические источники, пути передачи, особенности вспышки гриппа, парагриппа, аденовирусной, РС и микоплазменной инфекции в организованном детском коллективе. Основные звенья патогенеза (поражаемые органы и системы) и патологические изменения. Основные клинические проявления респираторных вирусных инфекций у детей, показатели тяжести, осложнения. Особенности клиники и течения ОРВИ у детей 1-го года

жизни. Методы лабораторной диагностики (вирусологической, серологической, экспресс-диагностики). Основные принципы этиопатогенетической терапии. Противоэпидемические мероприятия в очаге и методы специфической профилактики.

**Студент должен уметь:**

Правильно интерпретировать полученные результаты лабораторного исследования; назначать лечение в зависимости от клинической формы, сроков поступления, возраста, преморбидного фона больного. Выписывать рецепты на основные лекарственные препараты, применяемые при лечении ОРВИ. Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге и заполнять карту экстренного извещения.

**17. Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ).**

Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцидозом и другой патологией.

Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий ХНЗЛ, мер неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, вопросов лечения в межприступном периоде, рекомендации для родителей.

**Цель занятия:**

Научиться: диагностировать БА у детей, выявлять основные причины, способствующие ее возникновению; дифференцировать БА с респираторным аллергозом; диагностировать у детей неспецифические заболевания бронхолегочной системы, выявлять основные причины, способствующие их формированию; дифференцировать хроническую пневмонию с другими ХНЗЛ: с врожденными аномалиями развития, муковисцидозом, туберкулезом легких и др.. Научиться планированию обследования, лечения, профилактических мероприятий у детей с БА, дыхательным аллергозом, хронической пневмонией, муковисцидозом и другими ХНЗЛ.

**Студент должен знать:**

Этиологию, патогенез БА и респираторных аллергозов у детей. Основные клинические проявления БА у детей в зависимости от формы, тяжести и периода течения заболевания. Этиологию, патогенез, клинические проявления ХНЗЛ у детей, дифференциальный диагноз хронической пневмонии с другими формами ХНЗЛ (врожденными аномалиями развития, муковисцидозом, туберкулезом легких и др.). Методы обследования и принципы терапии при БА, респираторных аллергозах и ХНЗЛ у детей.

**Студент должен уметь:**

Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка, больного БА, респираторным аллергозом, хронической пневмонией и другими ХНЗЛ. Оценить данные лабораторного, рентгенологического и функционального обследования больного с хронической патологией органов дыхания. Составить план лечения и реабилитации больных с хронической патологией органов дыхания.

### **18. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков**

Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного.

Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости, осмотр ануса, оценка органолептических свойств кала.

#### **Цель занятия:**

Усвоить структуру заболеваний ЖКТ и печени, факторы, предрасполагающие к ним, у детей разных возрастных групп; усвоить этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии диагностики заболеваний ЖКТ и печени у детей старшего возраста; изучить принципы клинического, лабораторного, инструментального исследования органов пищеварения у детей; изучить методы лечения и реабилитации заболеваний ЖКТ и печени у детей; обсудить актуальные проблемы детской гастроэнтерологии на современном этапе.

#### **Студент должен знать:**

Анатомо-физиологические особенности ЖКТ и печени у детей разных возрастных групп. Этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии диагностики, принципы лечения больных с гастродуоденитом, холецистохолангитом, хроническим гепатитом, глистной инвазией. Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, больными хронической патологией ЖКТ и печени. Актуальные вопросы детской гастроэнтерологии (функциональные и рефлюксные заболевания ЖКТ, “омоложение” заболеваний ЖКТ, роль экологических факторов, наследственной предрасположенности и т.д.).

#### **Студент должен уметь:**

Собрать и оценить анамнез жизни, заболевания ребенка, страдающего патологией системы пищеварения, определить предрасполагающие факторы. Провести объективное обследование больного, выявить симптомы поражения отделов ЖКТ. Оценить показатели желудочного и фракционного дуоденального зондирования, оценить функциональное состояние печени. Поставить диагноз с учетом современной классификации. Составить и реализовать план лечения и диспансерного наблюдения больного с патологией ЖКТ и печени, план противорецидивного лечения.

### **19. Заболевания почек у детей и подростков.**

Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромом, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы,



обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу.

Закрепление умений оценки анализа мочы, уровня азотистых шлаков, функционального состояния мочевыводящих органов. Комплексная оценка функции почек у одного из больных в виде заключения по анализам с фиксацией его в учебной истории болезни.

**Цель занятия:**

Усвоить этиологию, патогенез, клинические и лабораторные признаки, принципы терапии и профилактики пиело- и гломерулонефритов у детей и подростков; научиться выявлению признаков анатомических аномалий и пороков развития МВС по результатам в/в урографии; усвоить принципы комплексной оценки функций почек по лабораторным показателям и данным дополнительных методов обследования; научиться оказанию неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности.

**Студент должен знать:**

Этиологические и патогенетические факторы пиело- и гломерулонефритов у детей и подростков, роль врожденной патологии в возникновении и развитии заболевания. Особенности течения, диагностики и терапии пиело- и гломерулонефритов у детей и подростков. Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми с пиело- и гломерулонефритами. Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности, показания к гемодиализу и трансплантации почек.

**Студент должен уметь:**

Собирать и оценивать анамнез жизни и заболевания ребенка (подростка), больного пиело- и гломерулонефритом, определить наследственную предрасположенность к этим заболеваниям. Составить план комплексного обследования больного с патологией почек. Оценить полученные результаты лабораторного и инструментального обследования больного с патологией почек. Составить и реализовать план лечения и реабилитации больных с пиело- и гломерулонефритами.

**20. Лейкозы; заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью; системные васкулиты у детей и подростков.**

Курация больных с острым лейкозом, тромбоцитопенической пурпурой (другими системными васкулитами). Роль геморрагических проявлений в диагностике заболеваний, врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза составление плана лечебных и профилактических мероприятий.

Закрепление умений оценки характера анализов периферической крови, пунктата костного мозга, гематологического статуса и сопоставления данных лабораторных исследований с клиническими проявлениями.

**Цель занятия:**

Усвоить этиологию, патогенетические механизмы развития заболеваний, клиническую и лабораторную характеристику их, принципы терапии и профилактики обострений; познакомиться с тактикой врача при лечении больным с геморрагическими диатезами.

**Студент должен знать:**

Диагностику геморрагических диатезов с учетом различий в клинике и лабораторных исследованиях, прежде всего показателях гемостаза; особенности проявлений заболеваний у детей.

**Студент должен уметь:**

Выявлять этиологические факторы в их развитии и принципам терапии, профилактики. Собирать целенаправленно анамнез болезни, жизни, выделив наследственный.

**21. Детские воздушно-капельные инфекции.**

Корь, коклюш. Ранние диагностические критерии этих заболеваний. Курация больных корью (в период продромы, высыпаний и пигментации), а также детей раннего и старшего возраста, больных коклюшем. Выявление диагностических признаков, составление плана мер по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, плана профилактики распространения кори и коклюша в детских учреждениях и активной иммунизации. Неотложная помощь при апноэ у больных коклюшем.

Составление эпикризов на больных корью и коклюшем для закрепления умений сопоставления данных анамнеза, в том числе – эпидемиологического, с клиническими проявлениями и результатами лабораторных исследований. Составление рекомендаций для родителей по реабилитации больных.

Скарлатина, курация больных. Выявление основных клинических признаков в разгар заболевания и в период реконвалесценции. Дифференциальный диагноз с корью, краснухой. Лечение, профилактика.

Закрепление умений осмотра кожи и слизистых оболочек, пальпации и оценки состояния лимфатических узлов. Составление плана лечения, мер по предупреждению осложнений скарлатины и противоэпидемических мероприятий в очаге.

Краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит. Ранние диагностические признаки. Дифференциальная диагностика с корью, скарлатиной. Лечение. Профилактика. Прогноз.

Закрепление умений осмотра кожи, слизистых оболочек, выявления признаков менингита, дифференциального диагноза серозных и гнойных менингитов, пальпации органов брюшной полости, осмотра наружных половых органов, оценка анализов крови, мочи.

**Цель занятия:**

Усвоить этиологию, патогенез, клинические и лабораторные признаки, принципы терапии и профилактики детских воздушно-капельных инфекций.

**Студент должен знать:**

Основные достижения в изучении заболеваний; основные свойства возбудителей; эпидемиологические особенности изучаемых инфекций в современных условиях (источник и пути передачи инфекции, индекс контагиозности, распространенность заболевания, возрастной состав больных, иммунитет); основные звенья патогенеза (поражаемые органы и системы); клинические классификации изучаемых инфекций; клинические симптомы (инкубационный период, характер сыпи, особенности её распространения и т. д.); осложнения; вспомогательные лабораторные методы; принципы лечения; методы и сроки проведения неспецифической и специфической профилактики.

**Студент должен уметь:**

Целенаправленно собирать анамнез у инфекционного больного: выявлять (по возможности) наличие контакта с больным корью (краснухой, скарлатиной, ветряной оспой, эпидемическим паротитом); Выяснить сроки инкубации для уточнения источника заражения; уточнить проведение вакцинации (сроки введения, дозу). Уметь осмотреть больного ребенка с целью выявления основных клинических признаков болезни. Уметь назначить клинические анализы больному. Уметь назначить лечение больному с учетом возраста ребенка, преморбидного фона, тяжести заболевания. Выписать рецепты основных лекарственных препаратов, применяемых при лечении. Организовать основные противоэпидемические мероприятия. Написать эпикриз с оценкой течения болезни, результатов обследования, эффективности лечения и рекомендации на будущее.

## **22. Дифтерия и ее дифференциальный диагноз.**

Диагностические признаки при разных формах дифтерии. Курация больных с подозрением на дифтерию зева, ангиной, паратонзиллярным абсцессом, инфекционным мононуклеозом. При отсутствии больных дифтерией – работа с копиями историй болезни.

Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии с учетом свойств дифтерийных бактерий. Составление плана лечебных мероприятий при дифтерии и ангине, инфекционном мононуклеозе (в зависимости от заболевания курируемого больного). Составление плана активной иммунизации против дифтерии. Закрепление умений осмотра и образного описания состояния зева, пальпации и оценки состояния лимфатических узлов, печени и селезенки.

**Цель занятия:**

Студент должен научиться: соблюдению противоэпидемических мероприятий в боксированном отделении; методам сбора жалоб, анамнеза у больного (его матери); осматривать больного, выявлять и оценивать основные симптомокомплексы; записывать в историю болезни данные анамнеза и клинического осмотра с обоснованием предварительного диагноза; назначать обследование больному и освоить диагностические мероприятия (взятие мазка из носоглотки ВЛ).

**Студент должен знать:**

Современные достижения в изучении дифтерии, роль отечественных ученых в изучении данного заболевания. Этиологию и свойства возбудителя. Эпидемиологию изучаемой инфекции. Основные звенья патогенеза. Классификацию дифтерии. Клиническую картину дифтерии. Основы диагностики (анамнестические и клинико-лабораторные данные) дифтерии. Патогенез развития и основные периоды дифтерического крупа. Заболевания, входящие в круг дифференциальной диагностики дифтерии. Принципы терапии данного заболевания. Вопросы противоэпидемических мероприятий и профилактики данных инфекций.

**Студент должен уметь:**

Правильно интерпретировать полученные результаты лабораторного исследования; назначать лечение в зависимости от клинической формы, сроков поступления, возраста, преморбидного фона больного. Выписывать рецепты на основные лекарственные препараты, применяемые при лечении дифтерии. Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге и заполнять карту экстренного извещения.

**23. Поликлиника. Работа детской поликлиники.**

Поликлиника. Работа в прививочном кабинете. Изучение плана прививок для здоровых детей 1-2 года жизни, согласно прививочному календарю.

Посещение больных с острыми детскими инфекциями на дому (корь, коклюш, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина). Диагноз и дифференциальный диагноз, план лечения осмотренного больного, противоэпидемические мероприятия.

Составление развернутого дневника (или эпикриза) с фиксацией его в карте развития ребенка.

**Цель занятия:**

Закрепить знания по организации работы кабинета здорового ребенка в детской поликлинике, умения измерения параметров тела, взвешивания, оценки физического и психомоторного развития детей, особенно 1-го года жизни; изучить принципы диспансеризации детей 1-го года жизни, детей старше 1 года; закрепить знания по определению коэффициента и групп здоровья; изучить оформление документации в условиях детской поликлиники.

**Студент должен знать:**

Особенности и закономерности физического и психомоторного развития детей грудного возраста. Правила ухода, методику закаливания, массажа, гимнастики. Требования к дороговому патронажу и патронажу новорожденного. Сроки осмотра педиатром, посещений патронажной м/с, лабораторного обследования и осмотров специалистами детей 1-го года жизни. Методы профилактики рахита, гипотрофии, анемии. Кратность осмотров детей в возрасте 1-3 лет. Правила оформления детей в детские дошкольные учреждения и в школу. Требования к оформлению документации. Правила организации кабинета здорового ребенка. Распределение детей по группам здоровья, определение коэффициента здоровья.

#### **24. Профилактические прививки.**

Курация больных: сбор жалоб и анамнеза; оценка объективного статуса; составление плана дополнительного обследования ребенка; разработка рекомендаций по индивидуальной вакцинопрофилактике. Решение клинических задач.

##### **Цель занятия:**

В результате изучения материала по данной теме студент должен усвоить: иммунологические основы вакцинопрофилактики; юридические аспекты вакцинопрофилактики; принципы организации вакцинации детского населения.

##### **Студент должен знать:**

Что такое календарь прививок. Иммунопрофилактику отдельных инфекций. Возможные реакции на прививки, осложнения; противопоказания к вакцинации.

##### **Студент должен уметь:**

Проводить сбора анамнеза и давать оценку объективного статуса ребенка перед проведением вакцинации.

#### **25. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей.**

Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромом, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу. Дифференциальная диагностика.

##### **Цель занятия:**

Научить студента правильно диагностировать острые вирусные гепатиты у детей, составлять планы лечения, составлять планы профилактики острых вирусных гепатитов у детей.

##### **Студент должен знать:**

Этиологию и особенности возбудителей вирусных гепатитов. Эпидемиологию. Общие звенья патогенеза вирусных гепатитов. Классификацию вирусных гепатитов. Клинику типичных проявлений вирусных гепатитов с характеристикой основных клинических форм. Опорно-диагностические критерии. Заболевания, с которыми необходимо дифференцировать вирусные гепатиты. Особенности течения

вирусных гепатитов в различные возрастные периоды детства. Клиническую картину гепатодистрофии при острых и хронических гепатитах у детей. Принципы терапии острых и хронических вирусных гепатитов в детском возрасте.

**Студент должен уметь:**

Правильно интерпретировать полученные результаты лабораторного исследования; назначать лечение в зависимости от клинической формы, сроков поступления, возраста, преморбидного фона больного. Выписывать рецепты на основные лекарственные препараты, применяемые при лечении вирусных гепатитов. Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге и заполнять карту экстренного извещения.

**26. . Вирусные гепатиты у детей.**

Острый вирусный гепатит. Современные представления об этиологии. Особенности клиники и течения у детей. Меры профилактики. Дифференциальная диагностика.

**Цель занятия:**

Научить студента правильно диагностировать острые вирусные гепатиты у детей, составлять планы лечения, составлять планы профилактики острых вирусных гепатитов у детей.

**Студент должен знать:**

Этиологию, эпидемиологию, патогенез вирусных гепатитов у детей. Основные клинические проявления острых и хронических вирусных гепатитов в детском возрасте. Классификацию вирусных гепатитов. Принципы терапии острых и хронических гепатитов у детей.

**Студент должен уметь:**

Правильно интерпретировать полученные результаты лабораторного исследования; назначать лечение в зависимости от клинической формы, сроков поступления, возраста, преморбидного фона больного. Выписывать рецепты на основные лекарственные препараты, применяемые при лечении вирусных гепатитов. Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге и заполнять карту экстренного извещения.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, 6</p> <p>Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, 6</p> <p>Кабинет кафедры терапевтических дисциплин 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Комсомольская, 222, к. 6-102</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий</p>	
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы:	Переносное мультимедийное	

<p>385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Комсомольская, 222. каб.6-304, 6-308, 6-306          Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»          385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Первомайская, 191          Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «МГТУ»          385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гоголя, 9</p>	<p>оборудование, доска, мебель для аудиторий          Читальный зал, оснащенный компьютерами</p>	
---	--	--



Дополнения и изменения в рабочей программе  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине \_\_\_\_\_ Б.1.Б.38 Педиатрия

Для специальности \_\_\_\_\_ 31.05.01 Лечебное дело

Вносятся следующие дополнения и изменения

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Терапевтических дисциплин  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Куанова И.Д.  
подпись (Ф.И.О.)