

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.12.2021 13:05:09  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Лечебный**  
**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Хирургии № 2**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Е.И. Задорожная  
20 / 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.Б.35 Акушерство**  
**по специальности** \_\_\_\_\_ **31.05.03 Стоматология**  
**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **Врач-стоматолог**  
**Программа подготовки** \_\_\_\_\_ **Специалитет**  
**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **Очная**  
**Год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2017**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

Зав. кафедрой, канд. мед. наук,  
доцент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шехова А.Н.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Хирургии № 2

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«22» мая 2017 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«22» мая 2017 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова И.Д.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«23» мая 2017 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Намитокров Х.А.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«29» мая 2017 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Гук Г.А.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является подготовка врача-стоматолога, способного оказывать помощь при родовспоможении, и ориентироваться в клинических симптомах акушерско-гинекологических заболеваний для своевременного направления пациентки с целью оказания специализированной медицинской помощи.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов будущих врачей-стоматологов понятий об изменениях в организме беременной женщины, о влиянии течения беременности на стоматологический статус женщин, о значении одонтогенной инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц и родильниц, а также влиянии гормональных нарушений в организме женщины на состояние зубочелюстной системы при различных гинекологических заболеваниях.

- обучение студентов принципам организации и работы родильного и гинекологического отделений, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в женской консультации;

- ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- формирование у студентов умений по проведению профилактических мероприятий при наличии факторов риска стоматологического здоровья у женщин;

- обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза у женщин и направлению женщин на обследование;

- обучение студентов лечению стоматологических заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской и гинекологической патологии;

- обучение студентов диагностике неотложных состояний в акушерско-гинекологической практике;

- обучение студентов оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебная дисциплина челюстно-лицевая хирургия модуль «Акушерство» является базовой дисциплиной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами: анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Акушерство», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

– способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка;

- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья женского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях обслуживающих женское население;

- методы диагностики беременности, клинические проявления беременности с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования;

- способы определения сроков беременности, даты родов, дородового отпуска;

- определение критических сроков беременности, этапы развития эмбриона/плода;

- об изменениях, происходящих в организме женщины во время беременности;

- об осложненном течении беременности (ранний токсикоз, гестоз, анемия, инфекции);

- определение уровня потребности в стоматологической помощи во время беременности;

- об особенностях течения стоматологических заболеваний во время беременности;

- об изменениях в полости рта у женщины во время беременности;

- об изменениях в зубо-челюстной системе женщин при эстрогендефицитных состояниях;

- о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности;

- об изменении общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода;

- о формировании зубо-челюстной системы плода,

- о характере повреждающего действия лекарственных препаратов в антенатальном периоде;

- об объемах стоматологических вмешательств в различные сроки беременности;

- о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин.

**Уметь:**

- проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;

- анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи;

- направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур;

- использовать полученные знания по акушерству и гинекологии при стоматологическом обследовании беременных, кормящих женщин и гинекологических больных;

- правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин;

- учитывать факторы неблагоприятного воздействия стоматологических вмешательств на состояние матери и плода;

- при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины;

- обучать беременных, кормящих женщин рациональной гигиене полости рта;

- собрать полный медицинский (акушерско-гинекологической) анамнез пациентки, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос женщин, их родственников (биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести объективное обследование пациентки (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить её на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- вести медицинскую документацию;
- формировать группы риска среди женщин с учетом гормонального фона;
- проводить первичную стоматологическую профилактику у женщин различных возрастных категорий;
- дать рекомендации по питанию беременных и кормящих женщин с учетом изменения минерального обмена во время беременности и в период грудного вскармливания;
- оказать неотложную помощь при родах;
- проводить пропаганду грудного вскармливания с целью общего благоприятного воздействия на рост и развитие новорожденного и правильного формирования у него зубочелюстной системы.

***Владеть:***

- методами определения общего состояния беременной с учетом анамнеза, течения беременности до оказания ей стоматологической помощи;
- методами оказания первой догоспитальной помощи при неотложных состояниях у беременных (преэклампсия, кровотечение);
- методами организации диспансерного наблюдения за беременной в стоматологическом кабинете женской консультации;
- проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей;
- методами оказания помощи в экстренных ситуациях беременным и гинекологическим больным;
- методами оказания помощи при родах и в послеродовом периоде.
- методами обучения пациентов правилам медицинского поведения и гигиене полости рта.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		6		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64,25/1,78</b>	<b>64,25/1,78</b>		
В том числе:				
Лекции (Л)	16/0,44	16/0,44		
Клинические занятия (КлЗ)	48/1,33	48/1,33		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>7,75/0,22</b>	<b>7,75/0,22</b>		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
История болезни	4,75/0,13	4,75/0,13		
Рефераты	3/0,08	3/0,08		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> 1. Составление плана-конспекта 2. Подготовка к лабораторным занятиям, итоговым, написание докладов на конференцию и т.д. 3. Работа с дополнительной учебной и научной литературой				
Форма промежуточной аттестации: <b>зачет</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>		

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	КлЗ	СРП	СР	
<b>6 семестр</b>							
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в России.	1-2	-	-		7,75	Реферат, тестирование
2.	Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	3-5	2	6			тестирование
3.	Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	6-7	2	6			блиц-опрос
4.	Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Гестозы беременных.	8-10	2	6			опрос, тестирование
5.	Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.	11-12	2	6			опрос, тестирование
6.	Акушерские кровотечения.	13-15	2	6			опрос, тестирование
7.	Воспалительные заболевания женских половых органов.	16-17	2	6			блиц-опрос
8.	Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов	18	2	6			тестирование
9.	Современные методы планирования семьи. Контрацепция.	19	2	6			тестирование
10.	Промежуточная аттестация					0,25	Зачет
	<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>48</b>	<b>0,25</b>	<b>7,75</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины «Акушерство», образовательные технологии

### Лекционный курс

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Трудоемкость (часы/зач.ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Организация стоматологической помощи беременным женщинам.	-	Типы акушерско-гинекологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за беременными и гинекологическими больными. Индивидуальная карта беременной. Стоматологическая помощь в условиях женской консультации. Задачи врача-стоматолога в создании условий для нормального течения беременности и антенатальной охране здоровья плода.	ПК-7, ОПК-9	<b>Знать:</b> - методы диагностики беременности, клинические проявления беременности с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования; <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи; <b>Владеть:</b> - методами определения общего состояния беременной с учетом анамнеза, течения беременности до оказания ей стоматологической помощи;	Проблемная лекция
Тема 2	Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	2/0,06	Циклические изменения в организме женщины на протяжении менструального цикла. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Гормоны женской репродуктивной системы. Возрастные периоды жизни женщины. Состояние зубо-	ПК-7, ОПК-9	<b>Знать:</b> - о характере повреждающего действия лекарственных препаратов в антенатальном периоде; <b>Уметь:</b> - направить беременных женщин на проведение стоматологических профи-	Проблемная лекция



			челюстной системы женщины при эстрогендефицитных состояниях.		лактических процедур; <b>Владеть:</b> - методами оказания первой догоспитальной помощи при неотложных состояниях у беременных (преэклампсия, кровотечение);	
Тема 3	Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	2/0,06	Оплодотворение. Стадии развития плодного яйца. Критические периоды внутриутробного развития плода. Клинические признаки беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Изменения в организме женщины в период беременности. Факторы, влияющие на развитие зубочелюстной системы плода. Физиологические и патологические изменения стоматологического статуса беременной. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам.	ПК-7, ОПК-9	<b>Знать:</b> - способы определения сроков беременности, даты родов, дородового отпуска; <b>Уметь:</b> - использовать полученные знания по акушерству и гинекологии при стоматологическом обследовании беременных, кормящих женщин и гинекологических больных;  <b>Владеть:</b> - методами оказания первой догоспитальной помощи при неотложных состояниях у беременных (преэклампсия, кровотечение);	Проблемная лекция
Тема 4	Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Гестозы беременных.	2/0,06	Ранние токсикозы. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения, показания к прерыванию беременности. Поздние гестозы. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения, сочетанные формы. Клиника, диагностика, современные методы лечения. Течение и ведение родов при гестозах. Факторы риска стоматологического здоровья женщины, при осложненном течении беременности. Профилактика и лечебная стоматологиче-	ПК-7, ОПК-9	<b>Знать:</b> - определение критических сроков беременности, этапы развития эмбриона/плода; <b>Уметь:</b> - правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин; <b>Владеть:</b> - методами организации диспансерного наблюдения за беременной в стома-	Проблемная лекция

			ская помощь беременным с гестозом.		тологическом кабинете женской консультации;	
Тема 5	Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм	2/0,06	Причины развития родовой деятельности. Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Периоды родов. Профилактика осложнений в последовом и раннем послеродовом периоде. Туалет новорожденного. Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях. Ручное пособие при тазовых предлежаниях. Аномалии сократительной деятельности матки, тактика ведения, осложнения. Понятие об узком тазе. Особенности течения и ведения родов. Акушерский травматизм. Разрывы родовых путей. Общие сведения об акушерских и гинекологических операциях.	ПК-7, ОПК-9	<b>Знать:</b> - об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода; <b>Уметь:</b> - при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины; <b>Владеть:</b> - методами организации диспансерного наблюдения за беременной в стоматологическом кабинете женской консультации;	Проблемная лекция
Тема 6	Акушерские кровотечения	2/0,06	Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности. Этиология, профилактика, тактика ведения беременности. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Внематочная беременность. Методы диагностики. Тактика врача при подозрении на кровотечение во II половине беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, классификация, течение беременно-	ПК-7, ОПК-9	<b>Знать:</b> - о способах применения местных анестетиков, общего наркоза при беременности; <b>Уметь:</b> - учитывать факторы неблагоприятного воздействия стоматологических вмешательств на состояние матери и плода; <b>Владеть:</b> - проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта,	Проблемная лекция

			сти, ведение родов. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Клиника, диагностика, врачебная тактика. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике.			
Тема 7	Воспалительные заболевания женских половых органов	2/0,06	Послеродовые гнойно-септические заболевания. Хронические очаги инфекции как источник инфекции послеродовых осложнений. Наблюдение стоматологом за состоянием зубочелюстной системы родильниц. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекция передающаяся половым путем. Острый живот в гинекологии. Роль одонтогенной инфекции в развитии и течении воспалительных процессов у женщин.	ПК-7, ОПК-9	<b>Знать:-</b> об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода; <b>Уметь:</b> - обучать беременных, кормящих женщин рациональной гигиене полости рта; <b>Владеть:</b> - проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта,	Проблемная лекция
Тема 8	Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов.	2/0,06	Миома матки. Эндометриоз. Гиперпластические процессы эндометрия. Опухоли яичников. Заболевания шейки матки. Профилактика онкологических заболеваний у женщин.	ПК-7, ОПК-9	<b>Знать:-</b> о способах применения местных анестетиков, общего наркоза при беременности; <b>Уметь:</b> - учитывать факторы неблагоприятного воздействия стоматологических вмешательств на состояние матери и плода; <b>Владеть:</b> - методами оказания помощи в экстренных ситуациях беременным и гинекологическим больным.	Проблемная лекция

Тема 9	Современные методы планирования семьи.	2/0,06	Контрацепция и особенности ее применения в различные возрастные периоды. Профилактика абортов. Охрана репродуктивного здоровья женщины.	ПК-7, ОПК-9	<b>Знать:</b> - о способах применения местных анестетиков, общего наркоза при беременности; <b>Уметь:</b> - обучать беременных, кормящих женщин рациональной гигиене полости рта; <b>Владеть:</b> - методами обучения пациентов правилам медицинского поведения и гигиене полости рта.	Проблемная лекция
	<b>Итого</b>	<b>16/0,44</b>				

### 5.3. Клинические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.
<b>6 семестр</b>			
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в России.	Стоматологическая помощь в женской консультации. Профилактика изменений в зубочелюстной системе у беременных женщин. Особенности стоматологической помощи беременным женщинам.	-
2.	Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	Нарушения менструального цикла. Влияние гормональных изменений на состояние зубочелюстной системы женщин в различные возрастные периоды. Стоматологический статус женщины при эстрогендефицитных состояниях.	6/0,17
3.	Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	Особенности микробиологии и иммунологии полости рта во время беременности. Профилактика одонтогенной инфекции. Иммунитет беременной.	6/0,17
4.	Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Гестозы беременных.	Современные представления о гестозе. Клиника, диагностика, принципы лечения. Неотложная помощь при эклампсии. Изменения в зубочелюстной системе при осложненном течении беременности.	6/0,17
5.	Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.	Аномалии родовой деятельности. Изменения в организме роженицы. Профилактика осложнений в послеродовом периоде. Профилактика и лечение изменений в зубочелюстной системе у кормящих женщин. Значение грудного вскармливания.	6/0,17
6.	Акушерские кровотечения.	Узкий таз. Акушерский травматизм. Акушерские операции. Показания к кесареву сечению. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике.	6/0,17
7.	Воспалительные заболевания женских половых органов.	Инфекции, передающиеся половым путем. ВПЧ, вакцинация. Роль одонтогенной инфекции в развитии и течении воспалительных процессов у женщин.	6/0,17
8.	Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов	Предраковые заболевания женских половых органов (дискератозы, дисплазии шейки матки; гиперпластические процессы эндометрия). Наруж-	6/0,17

		ный и внутренний эндометриоз. Опухоли и опухолевидные образования яичников.	
9.	Современные методы планирования семьи. Контрацепция.	Современные методы планирования семьи. Контрацепция и особенности ее применения.	6/0,17
<b>Итого</b>			<b>48/1,33</b>

#### 5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Не предусмотрены

#### 5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

##### 5.6.1. Содержание и объём самостоятельной работы обучающихся ОФО

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.
<b>6 семестр</b>			
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в России.	Стоматологическая помощь в женской консультации. Профилактика изменений в зубочелюстной системе у беременных женщин. Особенности стоматологической помощи беременным женщинам.	7,75/0,22
2.	Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	Нарушения менструального цикла. Влияние гормональных изменений на состояние зубочелюстной системы женщин в различные возрастные периоды. Стоматологический статус женщины при эстрогендефицитных состояниях.	-
3.	Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	Особенности микробиологии и иммунологии полости рта во время беременности. Профилактика одонтогенной инфекции. Иммунитет беременной.	-
4.	Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Гестозы беременных.	Современные представления о гестозе. Клиника, диагностика, принципы лечения. Неотложная помощь при эклампсии. Изменения в зубочелюстной системе при осложненном течении беременности.	-
5.	Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.	Аномалии родовой деятельности. Изменения в организме роженицы. Профилактика осложнений в послеродовом периоде. Профилактика и лечение изменений в зубочелюстной системе у кормящих женщин. Значение грудного вскармливания.	-

6.	Акушерские кровотечения.	Узкий таз. Акушерский травматизм. Акушерские операции. Показания к кесареву сечению. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике.	-
7.	Воспалительные заболевания женских половых органов.	Инфекции, передающиеся половым путем. ВПЧ, вакцинация. Роль одонтогенной инфекции в развитии и течении воспалительных процессов у женщин.	-
8.	Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов	Предраковые заболевания женских половых органов (дискератозы, дисплазии шейки матки; гиперпластические процессы эндометрия). Наружный и внутренний эндометриоз. Опухоли и опухолевидные образования яичников.	-
9.	Современные методы планирования семьи. Контрацепция.	Современные методы планирования семьи. Контрацепция и особенности ее применения.	-
<b>Итого</b>			<b>7,75/0,22</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / Г.М. Савельева [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html>
2. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433164.html>
3. Радзинский В.Е., Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433768.html>
4. Капительный, В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 392 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html>
5. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
6. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

7. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политех-ресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
11. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
12. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
13. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
14. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
15. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
16. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст: Электронный.
17. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.
18. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
19. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.
20. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
21. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
22. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
23. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
24. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. –



URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

25. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>	
2	Биологическая химия - биохимия полости рта
3	Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
3	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
3	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
4	Экологическая физиология челюстно-лицевой области
5,6	Внутренние болезни, клиническая фармакология
<b>6</b>	<b><i>Акушерство</i></b>
7	Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы
8,9	Ортодонтия и детское протезирование
8	Медицинская генетика в стоматологии
9	Ортодонтическое лечение взрослых
9	Гнатология и функциональная диагностика височнонижне челюстного сустава
9	Факультатив по терапевтической стоматологии
10	Медицинская реабилитация
<b>ПК-7: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</b>	
1	Химия
8	Судебная медицина
<b>6</b>	<b><i>Акушерство</i></b>
7,8	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
9	Онкостоматология и лучевая терапия
10	Челюстно-лицевое протезирование
4	Экологическая физиология челюстно-лицевой области
9	Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области
9	Неотложная стоматологическая хирургическая помощь
9	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (детского))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-7: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организаций стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>- понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, болезни, принципы классификации болезней, основные понятие общей нозологии;</li> <li>- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;</li> <li>- принципы управления лечебным процессом в медицинских организаций стоматологического профиля.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<b>Проведение занятия, реферат, задачи, зачёт</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;</li> <li>- заполнять медицинское свидетельство о смерти;</li> <li>- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</li> <li>- констатировать биологическую и клиническую смерть.</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе;</li> <li>- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</li> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;</li> <li>- основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;</li> <li>- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li>- показатели нормальных морфофункциональных и физиологических состояний.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Проведение занятия, реферат, задачи, зачёт</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допуска-</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения; стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- на основании выделенных симптомов и синдромов оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; -ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;</li> <li>- выявлять отклонения от нормального функционирования органов и их систем.</li> </ul>			<p>ются небольшие ошибки</p>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и взрослых;</li> <li>- клиническими методами обследования челюстно - лицевой области;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- информацией о принципах строения человеческого тела;</li> <li>- понятием об организме как едином целом;</li> <li>- методами оценки состояния организма человека.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень вопросов к зачету

1. История развития акушерства. Вклад отечественных ученых в развитие акушерской науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в РФ.
2. Основы современного законодательства по охране материнства и детства.
3. Современная система охраны здоровья матери и ребенка. Акушерско - гинекологические учреждения
4. Организация родовспоможения в сельской местности (ФАП, участковая больница, районная больница, ж/к). Работа районного акушера-гинеколога.
5. Основные качественные показатели работы акушерского стационара.
6. Организация работы женской консультации. Специализированная помощь в условиях женской консультации.
7. Мертворождаемость. Причины, профилактика.
8. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов. Особенности ведения беременных групп повышенного риска. Приказ МЗ №50.
9. Объединенный родильный дом, его структура. Основные отделения родильного дома, организация работы. Приказы МЗ № 55 и 345.
10. Охрана груди женщин на производстве. Влияние вредных факторов на менструальную и репродуктивную функции.
11. Современные методы обезболивания родов. Физио-психопрофилактическая подготовка беременных к родам.
12. Консультация «Семья и брак». Вопросы планирования семьи. Современные методы контрацепции.
13. Женский таз с анатомической и акушерской точки зрения.
14. Современное законодательство по охране труда беременной женщины и женщины-матери.
15. Перинатология. Определения понятия, задачи, вопросы организации.
16. Роль женской консультации в профилактике и раннем выявлении гестозов.
17. Бластопатии, эмбриопатии, фетопатии. Определение понятия. Практическое значение.
18. Диагностика и лечение внутриутробной гипоксии и гипотрофии плода.
19. Гормональная и барьерная функции плаценты. Влияние патогенных факторов на плод.
20. Значение кольпоцитологического исследования в акушерской практике.
21. Критические периоды в развитии эмбриона и плода. Влияние патогенных факторов на плод.
22. Иммунологическая взаимосвязь между организмом матери плода.
23. Асептика и антисептика в работе родильного стационара (приказы МЗ №55 и 345).
24. Основные показатели работы родильного дома. Пути снижения перинатальной смертности.
25. Методы определения функционального состояния фетоплацентарной системы в различные сроки беременности.
26. Внутриутробное инфицирование плода.
27. Основные качественные показатели работы женской консультации.
28. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар и шкале Сильвермана.
29. Особенности адаптации доношенных и недоношенных новорожденных.
30. Разгибательные головные вставления. Биомеханизм родов.
31. Гормональный криз новорожденных.
32. Современные методы регистрации родовой деятельности (механоэлектростерография, радиотелеметрия).
33. Понятие зрелости и доношенности плода.
34. Перинатальная фармакология. Влияние лекарственных препаратов на эмбрион и плод.

35. Влияние диеты беременных на внутриутробный плод.
36. Перинатальная диагностика аномалий развития плода. Острая и хроническая внутриутробная гипоксия плода. Клиника, диагностика, лечение. Акушерская тактика.
37. Современные представления о нейроэндокринной регуляции менструального цикла.
38. Анатомо-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды.
39. Роль медико-генетического консультирования при отягощенном акушерском анамнезе.
40. Анатомия женских половых органов. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
41. Современные методы обезболивания родов.
42. Организация и основные принципы работы родильного дома, приказы МЗ РФ № 55 и 345.
43. Особенности ведения преждевременных родов. Признаки недоношенности.
44. Обсервационное отделение родильного дома. Особенности работы, правила содержания.
45. Первый период родов. Клиника и ведение. Современные методы обезболивания родов. Физиопрофилактическая подготовка к родам.
46. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Факторы, определяющие пол плода.
47. Основные этапы развития эмбриона человека (имплантация, органогенез, плацентация). Значение критических периодов в развитии эмбриона.
48. Диагностика ранних сроков беременности.
49. Плацента, ее основные функции. Методы определения локализации и функции плаценты.
50. Третий период родов, клиника, ведение. Понятие о физиологической кровопотере.
51. Изменения в организме женщины во время беременности.
52. Околоплодные воды, их состав, физиологическое значение. Изучение околоплодных вод для диагностики состояния плода.
53. Диагностика 30-недельного срока беременности. Предоставление декретного отпуска.
54. Гигиена и диететика беременных.
55. Послеродовый период. Изменения в организме женщины. Послеродовый отпуск.
56. Особенности течения и ведения беременности и родов у первородящих старше 30 лет.
57. Диагностика поздних сроков беременности. Определение срока родов.
58. Период новорожденности. Физиологические состояния новорожденных.
59. Изменения в сердечнососудистой системе при беременности. Основные методы исследования сердечнососудистой системы у беременных.
60. Причины наступления родов. Предвестники родов.
61. Методы выделения последа. Показания. Техника проведения метода Абуладзе, Гентера, Креде-Лазаревича.
62. Ранние гестозы. Этиопатогенез. Клиника, диагностика и лечение рвоты беременных.
63. Третий период родов. Принципы ведения. Признаки отделения плаценты. Понятие о кровопотере.
64. Поздние гестозы. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика и лечение водянки и нефропатии беременных.
65. Неправильные положения плода. Причины, диагностика, особенности ведения беременности и родов.
66. Течение беременности и родов при острых и хронических инфекциях матери (грипп, ОРВИ, инфекционный гепатит, гонорея, сифилис, туберкулез). Акушерская тактика при этих заболеваниях.
67. Трофобластические заболевания (пузырный занос, хорионэпителиома). Клиника, диагностика, лечение и профилактика.
68. Приобретенные и врожденные пороки сердца и беременность. Особенности ведения беременности и родов после операции на сердце. Роль женской консультации в раннем выявлении этих заболеваний.
69. Особенности течения и ведения беременности при аппендиците, заболеваниях почек, эндокринной патологии.
70. Миома матки, опухоли яичников и беременность. Клиника, диагностика, особенности ведения беременности и родов.

71. Самопроизвольный аборт. Классификация. Причины, клиника, акушерская тактика. Особенности ведения беременности при истмикоцервикальной недостаточности.
72. Искусственное прерывание беременности ранних сроков. Методы прерывания. Возможные осложнения, помощь при них.
73. Течение и ведение послеродового периода. Признаки отделения плаценты. Методы выделения последа.
74. Внематочная беременность. Этиология, клиника, диагностика. Лечение.
75. Диагностика и лечение внутриутробной гипоксии плода.
76. Внебольничный инфицированный аборт. Понятие о септическом шоке.
77. Шеечная беременность. Клиника, диагностика. Акушерская тактика.
78. Перенашивание беременности. Этиология. Патогенез. Влияние перенашивания на плод. Акушерская тактика. Профилактика осложнений, связанных с перенашиванием.
79. Перинатальная фармакология. Влияние лекарственных препаратов на эмбрион и плод.
80. Недонашивание беременности. Этиология, клиника. Методы лечения. Особенности течения и ведения преждевременных родов.
81. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.
82. Тяжелые формы поздних гестозов. Оказание экстренной помощи. Современные принципы интенсивной терапии.
83. Асфиксия новорожденных. Причины. Объем реанимационных мероприятий.
84. Показания и методы досрочного родоразрешения в интересах плода при патологическом течении беременности.
85. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Клиника и ведение II периода родов.
86. Разгибательные головные вставления (переднеголовное, лобное, лицевое). Причины, диагностика. Биомеханизм родов при переднеголовном вставлении.
87. Гипотрофия плода. Причины, диагностика. Методы лечения
88. Дискоординированная родовая деятельность. Клиника, диагностика, лечение
89. Запущенное поперечное положение. Клиника. Тактика
90. Предлежание плаценты. Классификация, этиология, клиника. Диагностика, акушерская тактика.
91. Клиника и ведение периода изгнания. Принципы защиты промежности.
92. Тазовое предлежание плода. Классификация. Биомеханизм родов.
93. Угрожающий разрыв матки. Клиника, диагностика, акушерская тактика.
94. Иммуноконфликтная беременность. Причины, диагностика. Особенности ведения беременности и родов.
95. Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки плода.
96. Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях плода.
97. Преэклампсия и эклампсия. Оказание экстренной помощи и принципы лечения.
98. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании плода. Показания, техника выполнения.
99. Многоплодная беременность, диагностика. Особенности течения и ведения беременности и родов.
100. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, клиника, диагностика, акушерская тактика.
101. Аномалии родовой деятельности. Классификация, диагностика, методы лечения.
102. Поперечное положение плода. Причины, диагностика. Особенности ведения беременности. Акушерская тактика.
103. Особенности ведения беременности и родов при пороках сердца матери.
104. Дискоординированная родовая деятельность. Определение понятия, причины, диагностика, методы лечения.
105. Разрыв матки. Классификация. Клиника начавшегося разрыва матки. Акушерская тактика.
106. Гипертоническая болезнь и беременность. Дифференциальная диагностика с гестозом. Особенности ведения беременности и родов.
107. Методы остановки гипотонического послеродового кровотечения.

108. Перенашивание беременности. Особенности течения и ведения запоздалых родов.
109. Плотное прикрепление и истинное приращение плаценты. Причины, диагностика. Акушерская тактика.
110. Кровотечения в послеродовом периоде. Причины. Клиника гипо- и афибриногемического кровотечения, методы борьбы с ним
111. Узкий таз. Классификация по форме и степени сужения.
112. Кровотечения в III периоде родов. Причины, профилактика. Акушерская тактика.
113. Клинически узкий таз. Причины, клиника, диагностика. Акушерская тактика.
114. Простой плоский и плоскорахитический таз. Особенности биомеханизма родов. Акушерская тактика.
115. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, условия для проведения операции. Современные методики производства операции.
116. Общеравномерносуженный таз. Особенности биомеханизма родов. Акушерская тактика
117. Прегестозные состояния. Методы выявления. Группы риска, угрожаемых по развитию поздних гестозов.
118. Акушерские щипцы. Показания, условия, противопоказания. Техника наложения выходных и полостных акушерских щипцов.
119. Вакуум-экстракция плода. Показания, условия, техника операции.
120. Разрывы промежности и шейки матки в родах. Ушивание разрывов мягких тканей родовых путей.
121. Предлежание плаценты. Этиология, клиника. Акушерская тактика.
122. Послеродовые септические заболевания. Особенности их течения. Классификация по Сазонову-Бартельсону, Бубличенко Л.И.
123. Послеродовый эндометрит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения послеродового эндометрита гонорейной этиологии.
124. Многоплодная беременность
125. Лактационный мастит. Стадии развития, клиника, лечение, профилактика
126. Генерализованная послеродовая септическая инфекция. Учение о септическом шоке.
127. Профилактика гнойно-септических заболеваний в женской консультации и родильном стационаре.
128. Острый послеродовый сальпингоофорит. Клиника, диагностика, лечение.
129. Многоводие и маловодие. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности ведения беременности и родов. Профилактика возможных осложнений.
130. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Методы профилактики.
131. Плодоразрушающие операции. Показания, условия, техника выполнения.
132. Экстренная помощь при терминальных состояниях в акушерстве
133. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины. Методы остановки гипотонического кровотечения.
134. Основные заболевания новорожденных. Внутричерепная родовая травма



## Примерная тематика рефератов

1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии.
2. Охрана репродуктивного здоровья женщин.
3. Значение грудного вскармливания.
4. Факторы риска стоматологического здоровья во время беременности
5. Диагностика и профилактика изменений в полости рта во время беременности.
6. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам.
7. Профилактика и лечение изменений в зубочелюстной системе при эстрогендефицитных состояниях у женщин.

## Тестовые задания

### 1. Эмбриональный период развития продолжается:

1. до 12 недель беременности
2. до 20 недель беременности
3. до 4-5 недель беременности

### 2. Какая наиболее частая причина ранних самопроизвольных абортов?

1. ретрофлексия матки
2. истмикоцервикальная недостаточность
3. железодефицитные анемии
4. генетические аномалии эмбриона

### 3. В пуповине плода имеется:

1. две артерии, одна вена
2. две вены, одна артерия
3. одна вена, одна артерия

### 4. Суточная потребность кальция беременных женщин:

1. 400-600 мг
2. 800-1000 мг
3. 1200-1500 мг
4. более 1500 мг

### 5. Показателей стоматологической заболеваемости во время беременности могут зависеть от следующих параметров, кроме:

1. возраст женщины
2. срок беременности
3. характер течения беременности
4. количество беременностей и родов
5. результаты ультразвукового исследования

## Ситуационные задачи

Задача 1 В гинекологическое отделение поступила беременная В., 22 лет, в сроке гестации 7-8 недель с жалобами на снижение аппетита, тошноту, рвоту 3-5 раз в сутки, чаще после приема пищи. Масса тела за последнюю неделю снизилась на 1 кг. Общее состояние при поступлении удовлетворительное. Температура тела нормальная. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, влажные. Пульс 90 уд/мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/70 мм рт.ст. Анализы крови и мочи без патологических изменений. Диагноз. Тактика.

Задача 2 В гинекологическое отделение машиной скорой помощи доставлена беременная Т., 21 года. Срок беременности 8 недель. Жалобы на слабость, постоянную тошноту, рвоту более 15 раз в сутки. Пищу не удерживает. За 10 дней масса тела снизилась на 3,5 кг. Состояние пациентки тяжелое. Истошена, изо рта запах ацетона. Температура субфебрильная, кожа желтушная, сухая. Пульс 110 уд/мин, слабого наполнения и напряжения. АД 90/60 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. Язык обложен белым налетом, сухой. Живот мягкий, безболезненный. Диурез снижен до 400 мл в сутки. В крови повышение остаточного азота, мочевины, билирубина, снижение содержания альбуминов, холестерина, калия, хлоридов. В анализе мочи протеин и цилиндрурия, реакция на ацетон резко положительная. Диагноз. Тактика.

Задача 3 Роженица 26 лет, беременность вторая в сроке 40 недель. Первая беременность закончилась абортom. Через час после родов выделился послед. Сразу после рождения последа началось сильное кровотечение. При осмотре последа имеется дефект. Диагноз. Тактика.

Задача 4 Женщине 26 лет. Третьи роды в сроке 39 недель. Плод живой, доношенный. Через 30 минут после рождения ребенка началось сильное кровотечение. Кровопотеря 500 мл. Имеются признаки отделения плаценты. Диагноз. Тактика.

Задача 5 Первородящая 28 лет, поступила в родильный дом с родившимся в машине скорой помощи доношенным плодом. Длительность родов 2 часа. После рождения ребенка началось кровотечение яркой струей. Послед выжат по Креде – Лазаревичу. Кровотечение продолжается яркой струей. Пульс 100 ударов в минуту, слабого наполнения. Кожа и видимые слизистые бледны. АД 90/50 мм рт. ст. Матка хорошо сокращена, плотная. Диагноз. Тактика

Задача 6 Повторнородящая 35 лет. Беременность 39 недель. Первые роды были 10 лет назад. Ребенок умер на 3-и сутки. Вторые роды 8 лет назад закончились перфорацией головки. Размеры таза: 27–28–31–17 см. ОЖ - 110 см, головка плода над входом в таз. Влагалищное исследование: шейка матки сглажена, раскрытие зева на 3 см. Плодный пузырь цел, напряжен. Головка плода высоко над входом в малый таз. Швы и роднички не определяются на головке плода. Диагональная конъюгата – 10 см. Диагноз. Тактика

Задача 7 Первобеременная С., 25 лет, обратилась в женскую консультацию в сроке беременности 8 недель с жалобами одышку при небольшой физической нагрузке. Состоит на диспансерном учете у кардиолога с диагнозом: Ревматизм. Митральный стеноз. Н ПА. При проведении обследования врачи-кардиологи и кардиохирурги при аускультации сердца выслушали ранний тихий диастолический шум во II, III, IV межреберье слева у грудины. При динамической аускультации сердца выявлены следующие особенности шума: усиливается на выдохе и при изометрическом мышечном напряжении, при пробе Вальсальвы через 6-8 сокращений сердца достигает прежней интенсивности. Диагноз. Тактика.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. За-

крытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к зачёту**

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

#### **Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Требования к докладу, реферату**

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

### **Критерии оценивания доклада, реферата**

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

### **Требования к клинической ситуационной задаче:**

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому
- лечебному процессу и должно включать:
- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Радзинский В.Е., Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433768.html>

2. Капительный, В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 392 с. - ЭБС «Консультант

студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

3. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / Г.М. Савельева [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html>

4. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433164.html>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

5. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

6. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

7. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

12. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

14. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

15. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

16. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.

17. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информати-

зации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

18. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

19. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

20. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

21. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

22. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

23. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

24. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

25. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Акушерство»

Раздел / Тема	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Организация акушерско-гинекологической помощи в России.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p>
Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p>
Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p>



<p>Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Гестозы беременных.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);  способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p>
<p>Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);  способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p>
<p>Акушерские кровотечения.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);  способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).</p>
<p>Воспалительные заболевания женских половых органов.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний,</p>	<p>Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия,</p>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти че-</p>

	<p>знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	самостоятельная работа	книги, тестовые задания, ситуационные задания	ловека (ПК-7); способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).
Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7); способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).
Современные методы планирования семьи. Контрацепция.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7); способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Учебно-методические материалы по практическим и клиническим занятиям дисциплины «Акушерство»

№ раз-дела	Наименование клинических практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Организация акушерско-гинекологической помощи в России.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
2	Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
3	Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
4	Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Гестозы беременных.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
5	Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания

6	Акушерские кровотечения.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
7	Воспалительные заболевания женских половых органов.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
8	Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
9	Современные методы планирования семьи. Контрацепция.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины «Акушерство»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Организация акушерско-гинекологической помощи в России.	ПК-7, ОПК-9	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	ПК-7, ОПК-9	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	ПК-7, ОПК-9	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Гестозы беременных.	ПК-7, ОПК-9	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.	ПК-7, ОПК-9	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Акушерские кровотечения.	ПК-7, ОПК-9	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Воспалительные заболевания женских половых органов.	ПК-7, ОПК-9	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов	ПК-7, ОПК-9	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Современные методы планирования семьи. Контрацепция.	ПК-7, ОПК-9	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчёты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, ауд. 2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
Базовая сердечно-легочная реанимация, Станция №1	5	T12K Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорожденного для отработки СЛР и приема Геймлиха.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
Экстренная медицинская помощь, Станция № 2	5	Набор травм Simulaidс Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
Неотложная медицинская	5	Симулятор для промывания же-	Методический атте-

помощь, Станция № 3		<p>лудка DM-NS6037/A2;  Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10;  Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница;  Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U;  Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской;  Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.</p>	<p>стационарно-аккредитационный центр</p>
Кабинет для проведения мануальных навыков, Кабинет № 6-305	15	<p>Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.);  Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.);  Денто-модель для проведения проводниковой анестезии;  Интерактивная стоматологическая модель кариеса;  Стоматологический тренажер;  Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202;  Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204;  Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205;  Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206;  Лампа LEDLY-D200 беспроводная 00000000010825;  Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998;  Стенд «Боры и матрицы» 00000000011199;  Стенд «Кариес» 00000000011198;  Стенд «Классификация постоянных пломбировочных материалов» 00000000011200;  Фантомные зубы 00000000010999;  Череп анатомический модель А20 00000000010997</p>	Кафедра стоматологии



12. Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
Акушерство  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки \_\_\_\_\_  
31.05.03 Стоматология  
(номер направления (специальности))

В п. 6.2 и 8.2 вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html>

Дополнения и изменения внёс \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Хирургии №2  
\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)