

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.12.2021 13:05:04  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Лечебный**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Хирургии № 2**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
**Э.И. Задорожная**  
**20 / 21 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.Б.25.02 Хирургические болезни**

**по специальности** \_\_\_\_\_ **31.05.03 Стоматология**

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **Врач-стоматолог**

**Программа подготовки** \_\_\_\_\_ **Специалитет**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **Очная**

**Год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2017**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.мед.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Болоков М.С.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Хирургии № 2

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«22» мая 2017 г.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета

(где осуществляется обучение)

«22» мая 2017 г.

Председатель

учебно-методического  
совета направления (специальности)

(где осуществляется обучение)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова И.Д.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

«23» мая 2017 г.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Намитокров Х.А.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«29» мая 2017 г.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Гук Г.А.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** преподавания хирургических болезней студентам по специальности «Стоматология» - создание у обучающихся теоретических и практических знаний и умений в отношении общих принципов хирургии, понятия хирургической инфекции и ее профилактики, особенностей обезболивания, основ лечения хирургической травмы, обследования хирургического больного, догоспитальной диагностики острых хирургических заболеваний, общих закономерностей хирургического лечения. Формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования

**Задачи** освоения дисциплины состоят в следующем:

- ✓ научить студентов диагностировать острую и онкологическую патологию у хирургических больных.
- ✓ научить студентов оказанию доврачебной и первой врачебной помощи
- ✓ обучение студентов принципам организации и работы хирургического отделения, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в хирургическом кабинете;
- ✓ освоение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профилактики хирургических заболеваний;
- ✓ ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ✓ освоение студентами хирургических заболеваний, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- ✓ обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза и направлению пациента на обследование;
- ✓ обучение студентов диагностике острой патологии у хирургических больных;
- ✓ обучение студентов лечению стоматологических заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской и гинекологической патологии;
- ✓ обучение студентов диагностике онкологической патологии у хирургических больных;
- ✓ формирование у студентов умений по оказанию доврачебной помощи при боевой травме и у больных с повреждениями и ранениями мирного и военного времени;
- ✓ обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при боевой травме и у больных с повреждениями и ранениями мирного и военного времени.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Дисциплина «Хирургические болезни» входит в перечень дисциплин базовой части по специальности «Стоматология» высшего медицинского образования, изучается в 8 семестре. Ее роль в общей системе подготовки врача является одной из ведущих. Она определяет уровень знаний и практических навыков, которыми оценивается общая квалификация врача – специалиста.

Обучение «Хирургическим болезням» предполагает наличие у студентов интегрированных знаний доклинических и клинических дисциплин.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Хирургические болезни», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

✓ Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

✓ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

✓ способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

✓ Патогенез, этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и прежде всего острых.

✓ Клиническую картину этих заболеваний и их осложнений.

✓ Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

✓ Способы лечения, показания к их применению.

✓ Деонтологические аспекты в хирургии.

✓ Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений;

✓ Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

✓ Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;

✓ Патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний;

✓ Клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации;

✓ Особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

**Уметь:**

✓ Собирать анамнез и проводить физикальное обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные клинического обследования.

✓ Составлять план применения необходимых лабораторных, инструментальных и других методов обследования больного. Анализировать их.

✓ Сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе проведенного дифференциального диагноза.

✓ Сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению.

✓ Составить письменно план диагностических мероприятий по обследованию хирургического больного, анализировать данные лабораторных и аппаратных методов исследования;

✓ Выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции;

✓ Оказывать первую врачебную помощь при острых хирургических заболеваниях.

**Владеть навыками:**

✓ сбора полного медицинского анамнеза пациента: провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

✓ проведения физикального обследования пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыха-

ния и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

✓ уметь интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

✓ разработки плана лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;

✓ использования полученных теоретических знаний при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым;

✓ выявления жизнеопасных нарушений и оказания при неотложных состояниях первой помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

✓ проведения с больными и их родственниками профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;

✓ определение по рентгенограмме наличия перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;

✓ применения методов асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>51,35/1,43</b>	<b>51,35/1,43</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47			
Клинические занятия (КлЗ)	34/0,94	34/0,94			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,35/0,01	0,35/0,01			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-				
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>57/1,58</b>	<b>57/1,58</b>			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	14/0,39	14/0,39			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Изучение разделов и тем дисциплины, вынесенных за рамки практических занятий.	12/0,33	12/0,33			
2. Оформление карт микрокурации	18/0,5	18/0,5			
3. Оформление историй болезни	13/0,4	13/0,4			
<b>Контроль</b>	<b>35,65/0,99</b>	<b>35,65/0,99</b>			
Форма промежуточной аттестации: <b>экзамен</b>	35,65/0,99 экзамен	35,65/0,99 экзамен			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/4</b>				

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	КЛЗ	КРАТ	Контроль	СРС		
1.	Раздел 1: Заболевания брюшной стенки и диафрагмы	1-10	2	6				10	ТР, КР, КПН, АИБ, СЗ
2.	Раздел 2: Заболевания органов пищеварения	11-20	3	6				10	ТР, КР, КПН, СЗ, АИБ, КТ, ОКМ
3.	Раздел 3: Заболевания органов системы кровообращения. Заболевания сосудов	1-6	4	6				10	ТР, КР, КПН, АИБ
4.	Раздел 4: Заболевания органов системы дыхания	7-13	4	6				10	ТР, КР
5.	Раздел 5: Заболевания щитовидной железы	14-15	2	6				10	ТР, КР, КПН, АИБ
6.	Раздел 6: Заболевания молочной железы	16-18	2	4				7	ТР, КР, ОКМ
	Промежуточная аттестация				0,35	35,65			Экзамен
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>	<b>35,65</b>	<b>57</b>		

#### Формы текущего и промежуточного контроля

1. Теоретический разбор темы (ТР)
2. Клинический разбор (в т.ч. в палате) (КР)
3. Контроль за освоением практических навыков при курации больного, вечернем дежурстве и на зачетном занятии (КПН)
4. Написание академической истории болезни (для оценки степени усвоения материала с анализом допущенных неточностей или ошибок) (АИБ)
5. Тестовый контроль знаний по контролирующим-обучающим программам (ТК)
6. Решение ситуационных задач (СЗ)
7. Итоговая аттестация практических навыков (ИА ПН)
8. Изучение разделов и тем дисциплины, вынесенных за рамки практических занятий (ИР)
9. Оформление карт микрокурации (ОКМ)
10. Конспектирование дополнительной учебной литературы (КДЛ)
11. Проработка лекционного материала (ПЛ)
12. Самотестирование по контрольным вопросам (С)
13. Написание рефератов (Р)

## 5.2.Содержание разделов дисциплины «Хирургические болезни»

Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	<b>Раздел 1. Заболевания брюшной стенки и диафрагмы</b>					
	Грыжи живота. Осложнения грыж живота	2/0,05	<p>Определение понятия. Элементы грыжи. Анатомические особенности скользящих грыж. Классификация. Частота. Общая симптоматика грыж. Диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. Принципы укрепления (пластики) грыжевых ворот. Причины рецидива грыж. Показания и противопоказания к операции. Особенности операции при врожденной грыже. Предоперационная подготовка при больших грыжах. Ущемленная грыжа. Определение понятия. Виды ущемлений: ретроградное, пристеночное. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Особенности оперативной техники. Тактика при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи. Воспаление</p>	ПК-1; ПК-5; ПК-8	<p><b>Знать:</b> клиническую анатомию диафрагмы; классификацию грыж; факторы, способствующие образованию грыж; основные клинические признаки грыж диафрагмы, возможные их осложнения.</p> <p><b>Уметь:</b> собрать анамнез, применить способы и приемы осмотра, пальпации, аускультации больного, сформулировать предварительный диагноз; составить план лабораторного и инструментального обследования больного для проведения дифференциальной диагностики и уточнения диагноза; измерить пульс и артериальное давление больного; оценить результаты специальных методов исследования; определить лечебную тактику.</p>	Просмотр учебных фильмов, лекция

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			грыжи. Невправимость грыжи. Копростаз			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Заболевания органов пищеварения</b>					
	2.1. Острый аппендицит, осложнения острого аппендицита	<b>3/0,08</b>	Анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке. Классификация острого аппендицита. Патологоанатомические формы. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности симптомов в зависимости от положения отростка. Особенности течения острого аппендицита у детей, беременных, стариков. Лечение. Сроки операции. Показания и противопоказания к аппендэктомии. Подготовка больных к операции, ведение послеоперационного периода. Аппендикулярный инфильтрат. Абсцесс периаппендикулярный, межкишечный, тазовый, поддиафрагмальный. Клиника различных осложнений, их диагностика и лечение.	ПК-1; ПК-5; ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления острого аппендицита и его осложнений;</li> <li>- клинические проявления осложненных форм язвенной болезни;</li> <li>клинические проявления ЖКБ, осложненной острым холециститом;</li> <li>- клинические признаки острого панкреатита;</li> <li>- клинические проявления язвенной болезни и ее осложнений;</li> <li>- методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями органов пищеварения;</li> <li>- вопросы диспансеризации больных, реабилитации их и оценки трудоспособности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, применить способы и приемы осмотра, пальпации, аускультации больного, сформулировать предвари-</li> </ul>	Лекция



№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			Значение санитарно-просветительной работы среди населения и организации скорой помощи в снижении осложнений и летальности при остром аппендиците		<p>тельный диагноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить зондирование желудка;</li> <li>- определить группу крови больного;</li> <li>- оценить результаты лабораторных исследований: анализ крови и мочи; биохимических тестов, коагулограммы, желудочной секреции;</li> </ul>	
	2.2. ЖКБ. Бескменные холециститы. Опухоли печени и желчного пузыря.		Анатомо-физиологические сведения. Патогенез камнеобразования. Клиника. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Методы операций (УЗ-холецистостомия, холецистостомия, холецистэктомия, холедохотомия, холедохостомия и др.). Методы интраоперационного исследования протоков. Обтурация желчного протока (холедохолитиаз). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Особенности операций у желтушных больных: подготовка, интраоперационная тактика. Холемиа, ахолия. Острые и хронические холециститы. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.	ПК-1; ПК-5; ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты инструментальных методов диагностики: гастродуоденоскопии, рентгеноскопии желудочно-кишечного тракта, УЗИ.</li> </ul>	<b>Лекция</b>

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>Показания к операции. Водянка, эмпиема желчного пузыря, холангит. Постхолецистэктомический синдром. Определение понятия. Причины, клиника, диагностика. Показания к операции. Повторные операции на желчных путях.</p> <p>Доброкачественные опухоли печени. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Рак печени. Морфологические формы. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей. Клиника, методы диагностики. Радикальные и паллиативные операции.</p>			
	<p>2.3. Панкреатиты. Опухоли панкреато-дуоденальной зоны.</p>		<p>Анатомо-физиологические сведения о поджелудочной железе. Классификация панкреатитов. Острый панкреатит (отек, геморрагический панкреонекроз). Этиология, патогенез. Клиника острого панкреатита. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к оперативному</p>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-8</p>		<p><b>Лекция</b></p>

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>лечению. Исходы. Особенности послеоперационного периода, режим. Хронический панкреатит. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению, его принципы. Исходы.</p> <p><u>Рак поджелудочной железы.</u> Клиника, диагностика. Радикальные операции. Паллиативные операции. <u>Инсулома.</u> Клиника, диагностика, лечение.</p>			
	2.4 Кишечная непроходимость		<p>Определение понятия. Классификация. Методы обследования больных. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения. Динамическая кишечная непроходимость. Особенности спастической и паралитической непроходимости. Динамическая кишечная непроходимость – симптом самых разнообразных острых заболеваний органов брюшной полости. Клиника,</p>	ПК-1; ПК-5; ПК-8		Лекция

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>симптоматика. Дифференциальный диагнозов Принципы хирургического и консервативного лечения. Механическая кишечная непроходимость. Классификация. Определение понятия обтурационная кишечная непроходимость Причины. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Подготовка больных к операции Виды операций. Патогенетическое лечение. Странгуляционная кишечная непроходимость. Определение понятия. Заворот, ущемление. Причины. Клиника. Диагностика. Виды операций, их этапы. Инвагинация. Понятие. Виды. Причины. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение кишечной непроходимости.</p>			
	2.5.Перитонит. классификация и методы лечения		<p>Определение понятия. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Современная классификация перитонитов</p>	ПК-1; ПК-5; ПК-8		Лекция

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>нита. Острый гнойный перитонит. Источники, особенности распространения инфекции по брюшине при различных острых хирургических заболеваниях. Роль защитных механизмов. Патолого-анатомические изменения при остром гнойном перитоните. Клиника, диагностика. Современные принципы комплексного лечения. Этапы хирургического лечения перитонита, показания к тампонаде, дренированию брюшной полости. Особенности послеоперационного комплексного лечения (борьба с инфекцией, нарушениями гемодинамики, микроциркуляции, обменными и др. нарушениями). Исходы лечения. Ограниченные перитониты (подпеченочный, поддиафрагмальный, аппендикулярный абсцесс, межкишечные и другие абсцессы). Причины их возникновения, клиника, диагностика, лечение</p>			

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	2.3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Прободная язва желудка и 12 перстной кишки		Анатомо-физиологические сведения о желудке и 12-ти перстной кишки. Классификация язвенной болезни. Методика обследования больных. Этиология, патогенез. Патологоанатомические изменения. Стадии развития язвенной болезни. Неосложненная язвенная болезнь. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы консервативного лечения. Осложнения. Каллезная и пенетрирующая язвы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рубцовые деформации желудка и 12-ти перстной кишки. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Нарушения водно-электролитного обмена и КЩС при язвенном свище. Прободная язва. Варианты прободений, патологическая анатомия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение. «Прикрытые» перфорации, пре-	ПК-1; ПК-5; ПК-8		<b>Лекция</b>

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образователь- ные технологии
			<p>перфоративное состояние; особенности хирургической тактики. Кровотокающая язва. Классификация кровотечений. Патологическая анатомия. Патогенез нарушений. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативное лечение кровоточащих язв, эндоскопические методы, эмболизация. Оперативное лечение. Малигнизация язвы. Признаки. Тактика. Оперативное лечение язвы желудка и 12-ти перстной кишки. Показания и противопоказания к операции: резекция желудка, ваготомия. Виды желудочно-кишечных анастомозов (Б-I; Б-II и их модификации). ПСВ с дренирующими операциями и без них. Выбор метода операции. Послеоперационные осложнения. Симптоматические язвы. Гормональные язвы. Синдром Золлингер-Эллисона. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Несколько слов</p>			

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			о природе синдрома Меллори-Вейса. Пострезекционные и постваготомические осложнения. Причины, виды. Показания к хирургическому лечению, принципы его.			
	2.4. Заболевания пищевода.		Анатомо-физиологические сведения о пищеводе. Классификация заболеваний пищевода. Методы исследования пищевода. Врожденные пороки развития. Классификация, диагностика, лечение. Эзофагоспазм и ахалазия. Определение понятий. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Кардиодилатация. Показания к хирургическому лечению, принципы операций. Дивертикулы пищевода. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Патогенез. Клиника острого периода. Первая помощь и принципы лечения в остром периоде. Раннее и позднее бужирование.	ПК-1; ПК-5; ПК-8		<b>Лекция</b>



№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образователь- ные технологии
			<p>Клиника рубцового сужения пищевода, локализация, формы. Диагностика. Показания к бужированию пищевода, его методы. Пластика пищевода. Результаты. Инородные тела. Диагностика, лечение. Опухоли. Доброкачественные опухоли пищевода. Клиника, диагностика. Методы хирургического лечения. Рак пищевода. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Подготовка к операции. Виды радикальных операций и показания к ним. Паллиативные операции, их виды. Послеоперационные осложнения. Результаты хирургического лечения. Летальность.</p>			
	<p>2.6. Заболевания прямой кишки. Рак прямой кишки.</p>		<p>Анатомо-физиологические сведения о прямой кишке. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями прямой кишки. Геморрой.</p>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-8</p>		<p><b>Лекция</b></p>

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образователь- ные технологии
			<p>Классификация, этиология, патогенез. Геморрой – как симптом других заболеваний. Клиника. Осложнения геморроя. Консервативное лечение. Оперативное лечение. Подготовка к операции, ведение послеоперационного периода. Трещина прямой кишки. Причины, клиника, диагностика, лечение. Параректиты и параректальные свищи. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Полипы прямой кишки и полипоз. Клиника, диагностика,</p>			

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>лечение. Рак прямой кишки. Классификация, стадии, клиника. Диагностика (пальцевое исследование, ректороманоскопия, ирригоскопия, биопсия, УЗИ). Дифференциальный диагноз. Методы операций: ампутация, брюшноанальная резекция и др. Показания к сберегательным операциям при раке прямой кишки. Паллиативные операции: противоестественный задний проход и др. принципы послеоперационного лечения. Лучевая терапия и химиотерапия.</p>			
	<p>2.7 <i>Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка</i></p>		<p>Анатомия желудка. Пути лимфооттока. Неэпителиальные опухоли желудка. Классификация. Клиника, диагностика. Хирургическое лечение. Рак желудка. Классификация. Пути метастазирования. Типичные отдаленные метастазы. Стадии рака по системе TNM. Синдром «малых признаков» Савицкого. Диагностика (гастроскопия,</p>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-8</p>		<p><b>Лекция</b></p>

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			рентгенологические методы и др.). Осложнения (кровотечения, пенетрация, перфорация). Клиника. Дифференциальный диагноз. Оперативное лечение. Виды операций. Химиотерапия рака желудка.			
	2.8 Опухоли кишечника		Краткие анатомо-физиологические данные. Опухоли тонкой кишки. Классификация, клиника, диагностика. Лечение. Доброкачественные опухоли толстого кишечника и полипоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Рак ободочной кишки. Классификация. Клиника. Диагностика (рентгеноскопия, колоноскопия и др.). Осложнения (непроходимость кишечника, кровотечение, перфорация). Выбор метода хирургического лечения (объем операции, одномоментные операции и показания к ним). Паллиативные операции. Особенности послеоперационного ведения больных.			<b>Лекция</b>
	2.9. Травмы живо-		Тупые травмы живота, про-	ПК-1; ПК-5;		<b>Лекция</b>

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	<i>та</i>		никающие и непроникающие ранения живота, повреждение забрюшинных органов. Повреждение полых органов (разрывы тонкой и толстой кишок, разрыв желудка, мочевого пузыря). Дополнительные методы обследования. R-графия органов брюшной полости. Внутрибрюшное кровотечение. Ранения живота.	ПК-8		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Заболевания органов системы кровообращения. Заболевания сосудов</b>					
	<i>3.1 Заболевания периферических артерий и вен</i>	<b>4/0,11</b>	Анатомо-физиологические сведения о сосудистой системе. Методы обследования больных с заболеваниями сосудов. Классификация заболеваний артерий. Аневризма кровеносных сосудов. Патогенез. Клиника. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Принципы хирургического лечения. Травматические артериальные и артерио-венозные аневризмы. Механизм их развития. Клиника, диагностика. Принципы хирургического лечения. Облитери-	ПК-1; ПК-5; ПК-8	<b>Знать:</b> принципы организации ангиохирургической помощи населению; клинические признаки хронической венозной недостаточности; методы клинического и инструментального исследования, применяющиеся в диагностике заболеваний вен; общие принципы лечения больных с венозной патологией; основные клинические признаки артериальных тромбозов и эмболий; факторы, способствующие возникновению тромбозов и эмболий;	Просмотр учебных фильмов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>рующие заболевания артерий. Атеросклеротические поражения периферических артерий. Классификация облитерирующего атеросклероза по А.В.Покровскому и по Фонтену. Клиника. Диагностика (от пальпации до специальных методов). Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Показания к операции. Методы операций (эндартерэктомия, протезирование, шунтирование, РЭД и др.). Профилактика. Облитерирующий эндартериит. Этиология. Патогенез. Клиника. Стадии. Диагностика и консервативное лечение. Хирургическое лечение. Артериальные тромбозы и эмболии. Отличие тромбозов от эмболий. Этиология тех и других. Клиника. Дифференциальная диагностика спазма тромбоза и эмболии. Стадии. Специальные методы диагностики. Консервативное лечение. Принципы современной антикоа-</p>		<p>методы клинического и инструментального обследования больных с сосудистыми заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> собрать анамнез, применить способы и приемы осмотра, пальпации, аускультации больного, сформулировать предварительный диагноз; составить план специального обследования больного для уточнения локализации и характера поражения сосуда; выполнить пальпацию пульса на артериях верхних и нижних конечностей; измерить артериальное давление на верхних и нижних конечностях; оценить результаты инструментальных методов диагностики: реографии, ультразвуковой доплерографии, ангиографии; определить хирургическую тактику.</p>	

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>гулянтной терапии. Применение стрептазы, урокиназы, контроль за ходом антикоагулянтной терапии. Заболевания вен. Классификация. Пороки развития: болезнь Паркс Вебера, Клиппель-Треноне. Клиника, диагностика, лечение. Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника «первичного» варикозного расширения вен. Диагностика. Функциональные пробы. Лечение: консервативное, оперативное. Показания и противопоказания к операции. Виды операций. Причины рецидивов. Осложнения варикозной болезни, их диагностика, клиника, лечение и профилактика. Тромбофлебиты нижних конечностей. Понятие. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника тромбофлебита глубоких, поверхностных вен. Диагностика. Дифференциальная диагностика.</p>			

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			Лечение: консервативное (антикоагулянты, противовоспалительное лечение, эластичное бинтование). Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Посттромбофлебитический синдром. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Функциональные пробы. Консервативное лечение. Показания для оперативного лечения. Методы операций, их типы. Профилактика ПТФС.			
4	<b>Раздел 4: Заболевания органов системы дыхания</b>					
	4.1. Заболевания легких, плевры и средостения. Эмпиема плевры. Абсцесс и гангрена легкого. Медиастинит. Травмы грудной клетки.	<b>4/0,1</b>	Классификация заболеваний легких. Пороки развития. Гипогинезия, поликистоз, кисты легких. Диагностика. Хирургическое лечение. Спонтанный пневмоторакс: причины, клиника, диагностика, лечение. Абсцесс и гангрена легкого. Классификация. Острый абсцесс легкого. Патогенез. Клиника, диагностика. Дифференци-	ПК-1; ПК-5; ПК-8	<b>Знать:</b> -клиническую картину заболеваний органов системы дыхания; - клинические проявления заболеваний органов системы дыхания; -спонтанного пневмоторакса - методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями органов системы дыхания;	<b>Лекция</b>



№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>альная диагностика. Методы консервативного лечения. Показания к операции в остром периоде. Виды оперативных вмешательств. Осложнения. Клиника гангрены легкого. Методы лечения. Хронический абсцесс легкого. Причины. Консервативное и хирургическое лечение. Особенности послеоперационного лечения, возможные осложнения. Рак легкого. Этиология. Патологическая анатомия. Пути метастазирования. Классификация. Клиника центрального и периферического рака. Характеристика рака и локализация рака (эндобронхиальный, перибронхиальный, Пенкоста, субплевральный рак и др.). Рентгенологическая картина различных форм рака легкого. Методы исследования. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Принципы комбинированного лечения. Доброкачественные опухоли легких.</p>		<p>- вопросы диспансеризации больных, реабилитации их и оценки трудоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b>  собрать анамнез, применить способы и приемы осмотра, пальпации, аускультации больного, сформулировать предварительный диагноз;  определить группу крови больного;  оценить результаты лабораторных исследований: анализ крови и мочи; биохимических тестов;  интерпретировать результаты инструментальных методов диагностики</p>	

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>Классификация. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения (эндоскопическое, резекция легкого, бронха). Результаты. Виды операций, предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с заболеваниями легких. Роль дренирования плевральной полости или операции. Послеоперационные осложнения и меры их профилактики. Острый гнойный плеврит. Классификация по этиологии и распространенности. Пути контаминации в плевральную полость. Клиника, диагностика. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Виды дренирования. Пиопневмоторакс. Причины. Формы: острая, легкая и стертая. Тотальный и ограниченный пневмоторакс. Клапанный и напряженный. Их особенности. Диагностика. Лечение. Хро-</p>			

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>ническая эмпиема плевры. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Открытые, закрытые, открыто-закрытые методы лечения. Плеврэктомия, плеврлобэктомия, плевропультонэктомия. Торакопластика (виды ее). Опухоли и кисты средостения. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Специальные методы обследования. Медиастинит. Одонтогенные причины медиастинита. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>			
5	<b>Раздел 5. Заболевания щитовидной железы. Серединные и боковые кисты шеи.</b>					
	<p><i>5.1. Заболевания щитовидной железы. Серединные и боковые кисты шеи.</i></p>	<p><b>2/0,05</b></p>	<p>Анатомо-физиологические аспекты и причины возникновения срединных и боковых кист шеи. Их диагностика, лечение. Заболевания щитовидной железы. Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе. Классификация заболеваний. Методы исследований больных. Эндемический зоб. Определение понятия. Классифика-</p>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию заболеваний щитовидной железы; основные клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями щитовидной железы; <b>Уметь:</b> собрать анамнез, применить</p>	<p>Слайд-лекция</p>

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>ция по степени увеличения, форме, патологическая анатомия. Этиология (теория йодной недостаточности, значение струмогенных веществ, санитарно-гигиенических условий). Патогенез. Признаки зобной эндемии. Клиника, диагностика, лечения. Показания к операции. Профилактика (значение йодной профилактики). Спорадический зоб. Определение понятия. Классификация (степень увеличения, форма). Клиника, диагностика, лечение. Тиреотоксикоз. Патогенез. Классификация. Клиника диффузного тиреотоксического и узловых форм. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к различным видам лечения. Подготовка к операции в зависимости от стадии тиреотоксикоза. Показания и противопоказания к операции. Методы операции (резекция, субтотальная резекция, гемиструмэктомия, ком-</p>		<p>способы и приемы осмотра, пальпации, аускультации больного, сформулировать предварительный диагноз; оценить результаты лабораторных показателей: анализов крови и мочи, общего белка крови и его фракций, билирубина, АЛТ, АСТ, глюкозы, мочевины, креатинина; интерпретировать данные специальных методов исследования.</p>	

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>бинированные операции и др.). Осложнения во время и после операции. Лечение осложнений, их профилактика. Результаты. Тиреоидиты и струмиты. Определение понятия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение. Ближайшие и отдаленные результаты. Зоб Хашимото. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к медикаментозному и хирургическому лечению. Зоб Риделя. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение. Рак щитовидной железы. Гистологическая и клиническая классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Типы операций, показания к гемиструмэктомии, расширенной тиреоидэктомии. Комбинированное лечение.</p>			

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			Исходы, результаты. Опухоли паращитовидных желез. Клиника, диагностика, лечение.			
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Заболевания молочной железы: мастит, доброкачественные опухоли, рак молочной железы.</b>					
	<i>5.1. Острый гнойный мастит. Мастопатии. Рак молочной железы.</i>	<b>2/0,05</b>	Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Профилактика. Заболеваемость. Патологическая анатомия. Пути метастазирования. Клинические формы - узловые, диффузные, инфильтрирующие, рак Педжета, мастито подобный, роже подобный, панцирный. Классификация - международная и по стадиям. Принципы оперативного лечения. Показания к лучевой, гормональной и химиотерапии, овариотомии.	ПК-1; ПК-5; ПК-8	<p><b>Знать:</b> клинические признаки заболеваний молочной железы; методы клинического и инструментального исследования, применяющиеся в диагностике заболеваний молочной железы; общие принципы лечения больных; факторы, способствующие возникновению заболеваний молочной железы;</p> <p><b>Уметь:</b> собрать анамнез, применить способы и приемы осмотра, пальпации, аускультации больного, сформулировать предварительный диагноз; составить план специального обследования и показания к лучевой, гормональной и химиотерапии.</p>	Просмотр учебных фильмов
<b>Итого за семестр:</b>		<b>14/0,39</b>				

### 5.3. Клинические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	1	Знакомство с кафедрой. Диагностика как научная дисциплина. Виды диагноза. Врачебная этика и деонтология. Оформление академической истории болезни. Грыжи живота. Осложнения грыж живота.	6/0,17
2.	2	Острый аппендицит. Оформление академической истории болезни. Курация больных	6/0,17
		Осложнения острого аппендицита. Оформление академической истории болезни	
		ЖКБ, осложненная острым холециститом. ЖКБ, осложненная механической желтухой	
		Острый панкреатит. Оформление академической истории болезни. Курация больных	
		Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложненная стенозом, пенетрацией и перфорацией. Курация больных	
		Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение	
		Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода	
		Рак желудка и пищевода. Классификация, этиология, клиника, лечение	
		Геморрой. Острый парапроктит. Анальная трещина	
		Перитонит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. Послеоперационные осложнения и опасности в абдоминальной хирургии	
3.	3	Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (атеросклероз, синдром Лериша, эндартериит, тромбангиит). Артериальные тромбозы и эмболии	6/0,17
		Варикозное расширение вен нижних конечностей. Тромбофлебиты и флеботромбозы нижних конечностей	
4.	4	Нагноительные заболевания лёгких и плевры. Острая и хроническая эмпиема плевры. Абсцесс и гангрена лёгкого	6/0,17
5.	5	Зоб и тиреотоксикоз. Тиреоидины и струмиты. Рак щитовидной железы	6/0,17
6.	6	Острый мастит. Мастопатии. Доброкачественные опухоли молочной железы. Рак молочной железы	4/0,11
<b>Итого за семестр:</b>			<b>34/0,94</b>

### 5.4 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.6. Самостоятельная работа студентов

## Содержание и объём самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объём в часах / трудоемкость в з.е.
1.	<b>Раздел 1.</b> Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Методы консервативного и оперативного лечения. Диафрагмальные грыжи	* конспектирование доп. учебной литературы, * оформление карт микрокурации, * оформление историй болезни.	8 сем.	10/0,27
2.	<b>Раздел 2.</b> Болезнь Крона. Дивертикулы. Эхинококкоз и альвеококкоз печени. Кисты поджелудочной железы. Симптоматические язвы. Синдром Меллори-Вейса. Тонкокишечные свищи. Ахалазиякардии.	* курация пациентов хирургического отделения; * участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях. * решение ситуационных задач. * оформление историй болезни; * изучение медицинской документации. * конспектирование доп. учебной литературы.	8 сем.	10/0,27
3.	<b>Раздел 2.</b> Перфорация язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника, диагностика, лечение. Рак желудка. Ранние признаки. Диагностика. Лечение в зависимости от стадии.	* курация пациентов хирургического отделения; * участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях. * решение ситуационных задач. * оформление историй болезни; * изучение медицинской документации. * конспектирование доп. учебной литературы.	8 сем.	
4.	<b>Раздел 2.</b> Современные инструментальные методы диагностики механической желтухи. Острый калькулезный холецистит, осложненный механической желтухой	* курация пациентов хирургического отделения; * участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях. * решение ситуационных задач. * оформление историй болезни; * изучение медицинской документации. * конспектирование доп. учебной литературы.	8 сем.	
5.	<b>Раздел 3.</b> Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (окклюзия позвоночной артерии, ветвей брюшной аорты, синдром Лериша, окклюзия бедренной подколенной артерий).	* курация пациентов отделения сердечно-сосудистой хирургии; * участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях. * решение ситуационных задач. * изучение медицинской документации. * оформление историй болезни; * конспектирование доп. учебной литературы.	8 сем.	10/0,27



6.	<b>Раздел 3.</b> Аневризмы грудной и брюшной аорты. Диабетическая микро- и макроангиопатия	<ul style="list-style-type: none"> <li>* курация пациентов отделения сердечно-сосудистой хирургии;</li> <li>* участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях.</li> <li>* решение ситуационных задач.</li> <li>* изучение медицинской документации.</li> <li>* конспектирование доп. учебной литературы.</li> </ul>	8 сем.	
7.	<b>Раздел 4.</b> Легочные кровотечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* оформление историй болезни;</li> <li>* участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях.</li> <li>* решение ситуационных задач.</li> <li>* изучение медицинской документации.</li> <li>* конспектирование доп. учебной литературы.</li> </ul>	8 сем.	10/0,27
8.	<b>Раздел 4.</b> Медиастинит. Рак легкого	<ul style="list-style-type: none"> <li>* оформление историй болезни;</li> <li>* участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях.</li> <li>* решение ситуационных задач.</li> <li>* изучение медицинской документации.</li> <li>* конспектирование доп. учебной литературы.</li> </ul>	8 сем.	
9.	<b>Раздел 5.</b> Тиреоидины и струмиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>* оформление историй болезни;</li> <li>* участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях.</li> <li>* решение ситуационных задач.</li> <li>* изучение медицинской документации.</li> <li>* конспектирование доп. учебной литературы.</li> </ul>	8 сем.	10/0,27
10.	<b>Раздел 6.</b> Фиброзно-кистозная мастопатия. Диагностика. Современные подходы к лечению. Рак молочной железы, стадии. Клиника. Современные методы диагностики и лечения. Профилактика поздней выявляемости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* оформление историй болезни;</li> <li>* участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях.</li> <li>* решение ситуационных задач.</li> <li>* изучение медицинской документации.</li> <li>* конспектирование доп. учебной литературы.</li> </ul>	8 сем.	7/0,19
<b>Итого за семестр:</b>				<b>57/1,58</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

## 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 992 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433713.html>
2. Дыдыкин С. С. Современные хирургические инструменты [Электронный ресурс]: справочник / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437421.html>
3. Хирургические болезни. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Мерзлик и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434567.html>
4. Хирургические болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Мерзлик и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 600 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434574.html>
5. Хирургические болезни. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421161.html>
6. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
7. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
8. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
11. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
12. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
13. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
14. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
15. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст: Электронный.
16. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

17. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
18. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.
19. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
20. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
21. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
22. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
23. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
24. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1	<b>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>
2	Биология
7	Эпидемиология
6	Гигиена
8	<b>Хирургические болезни</b>
10	Медицинская реабилитация
5	Профилактика и коммунальная стоматология
8,9	Пародонтология
10	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта
9	Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава
1	Медицинская экология
4	Пропедевтика детской стоматологии
9	Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5	<b>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта

4	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
5	Иммунология - клиническая иммунология
5	Пропедевтика внутренних болезней
5	Общая хирургия
8	<b>Хирургические болезни</b>
6	Педиатрия
5,6	Эндодонтия
6	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5,6	Зубопротезирование (простое протезирование)
9,10	Клиническая стоматология
9	Онкостоматология и лучевая терапия
7,8	Детская стоматология
3	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
8	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПК-8</b>	<b>способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>
8	<b>Хирургические болезни</b>
7	Неврология
6	Оториноларингология
7	Офтальмология
8	Психиатрия и наркология
6	Педиатрия
5,6	Эндодонтия
7,8	Хирургия полости рта
7	Протезирование при полном отсутствии зубов
9,10	Клиническая стоматология
9	Заболевания головы и шеи
8,9	Ортодонтия и детское протезирование
8	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
9	Клиническая практика (помощник врача стоматолога(ортодонта))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Факультатив по терапевтической стоматологии

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы здорового образа жизни;</li> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, применение в медицине</li> <li>- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии,</li> <li>- основные тенденции проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране;</li> <li>- основы санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- тератогенные факторы среды, влияющие на развитие</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Ситуационные задания, тестирование, реферат, экзамен

<p>пороков ротовой полости, классификацию паразитов и источники паразитарных заболеваний, природноочаговые болезни, меры личной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний полости рта.</p>					
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;</li> <li>- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания;</li> <li>- выявлять негативное воздействие внешних и внутренних факторов на состояние полости рта.</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;</li> <li>- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</li> </ul>					
<p><b>ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых;</li> <li>- окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Ситуационные задания, тестирование, реферат, экзамен</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- провести опрос больного, его родственников (собрать</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;</li> <li>- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;</li> <li>- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</li> </ul>					
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой чтения различных видов рентгенограмм;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; -определением стоматологических индексов оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;</li> <li>- методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<b>ПК-8: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическим и заболеваниями</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики-</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие от-</p>	<p>Сформированные систематические</p>	<p>Ситуационные задания,</p>



<p>ки зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых;</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;</li> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>			<p>дельные пробелы знания</p>	<p>знания</p>	<p>тестирование, реферат, экзамен</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов;</li> <li>- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;</li> <li>- проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения;</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</li> <li>- определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпи-</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>лептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>					
<p><b>Владеть:</b>  - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;  - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения**

Разбор каждой темы завершается в течение одного занятия. Проверка знаний студентов осуществляется в результате клинических обходов и разборов больных на семинарских занятиях.

Ежедневно, в конце каждого занятия, студент получает общую оценку, в которой учитываются его знания и практическая активность.

Пропуски занятий отрабатываются дежурствами по экстренной хирургии и обязательной сдачей зачёта по пропущенной теме.

Студенты, не имеющие задолженностей, получают зачёт по хирургии и допускаются к сдаче экзамена.

### **Темы рефератов, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по курсу «Хирургические болезни»**

1. Диагностика как научная дисциплина. Виды диагноза. Врачебная этика и деонтология
2. Грыжи живота. Оформление академической истории болезни
3. Осложнения грыж живота. Послеоперационные и рецидивные грыжи
4. Острый аппендицит. Оформление академической истории болезни
5. Осложнения острого аппендицита. Оформление академической истории болезни.
6. ЖКБ, осложненная острым холециститом. ЖКБ, осложненная механической желтухой
7. Острый панкреатит. Оформление академической истории болезни
8. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложненная стенозом, пенетрацией и перфорацией
9. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложненная кровотечением.
10. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение
11. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода
12. Рак пищевода. Классификация, этиология, клиника, лечение
13. Геморрой. Острый парапроктит. Анальная трещина
14. Перитонит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение
15. Дифференциальный диагноз острых заболеваний органов брюшной полости. Послеоперационные осложнения и опасности в абдоминальной хирургии
16. Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (атеросклероз, синдром Лериша, эндартериит, тромбангиит). Артериальные тромбозы и эмболии
17. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Тромбофлебиты и флеботромбозы нижних конечностей
18. Острый мастит. Мастопатии. Доброкачественные опухоли молочной железы. Рак молочной железы
19. Гнойные заболевания лёгких и плевры
20. Зоб и тиреотоксикоз. Тиреоидины и струмиты. Рак щитовидной железы

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Эндемический и спорадический зобы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Показания к операции. Загрудинное расположение зоба.

2. Диффузный и узловой токсический зоб. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к различным видам лечения. Предоперационная подготовка больных. Показания и противопоказания к операции. Виды операций.
3. Зоб и тиреотоксикоз. Осложнения во время и после операции. Клиника осложнений, их лечение и профилактика.
4. Тиреоидиты и струмиты. Определение. Понятия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение. Тиреоидит Хашимото и Риделя.
5. Рак щитовидной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Типы операций. Комбинированное лечение.
6. Острый мастит. Классификация. Клиника различных форм. Диагностика. Консервативное лечение. Показания к операции, методы операции. Профилактика мастита у беременных и родильниц.
7. Дисгормональные заболевания молочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение консервативное и хирургическое.
8. Доброкачественные опухоли молочной железы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
9. Рак молочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций.
10. Рак молочной железы. Классификация. Клинические формы. Пути метастазирования. Лечение.
11. Пневмоторакс. Классификация. Причины. Клиника. Диагностика. Первая помощь. Лечение. Спонтанный пневмоторакс. Причины. Лечение.
12. Острый абсцесс легкого. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативные методы лечения. Показания к операции в остром периоде. Виды операций. Осложнения.
13. Хронический абсцесс легкого. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Клиника. Диагностика. Медикаментозное и хирургическое лечение.
14. Гангрена легкого. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Стафилококковая деструкция легких. Понятие. Клиника. Диагностика. Лечение.
15. Острая эмпиема плевры. Определение понятия. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Показания к дренированию плевральной полости. Виды дренирования.
16. Хроническая эмпиема плевры. Понятие. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Клиника. Диагностика. Лечение. Открытые и закрытые методы лечения.
17. Центральный рак легкого. Классификация. Клиническая и рентгенологическая картина. Пути метастазирования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.
18. Периферический рак легкого. Классификация. Клиническая и рентгенологическая картина. Пути метастазирования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.
19. Легочное кровотечение. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
20. Аневризмы брюшной аорты. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Расслаивающая аневризма и ее клиника. Лечение.
21. Артериальные тромбозы и эмболии. Понятие, отличие. Этиология. Клиника. Степени ишемии конечностей. Диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения.
22. Облитерирующий атеросклероз периферических артерий. Клиническая картина по стадиям. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Консервативное лечение. Показание к оперативному лечению. Виды операций. Показания к ампутациям. Синдром Лериша.
23. Облитерирующий эндартериит периферических артерий. Клиническая картина по стадиям. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Виды операций. Показания к ампутациям. Болезнь Бюргера (облитерирующий тромбангиит).
24. Ампутация и экзартикуляция. Принципы ампутации и протезирования верхних и нижних конечностей.

25. Болезнь Рейно. Клиника. Диагностика. Лечение.
26. Варикозное расширение вен нижних конечностей (Варикозной). Первичный и вторичный варикоз. Клиника. Функциональные пробы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к традиционным и эндохирургическим операциям. Виды операций. Склерозирующая терапия.
27. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Течение заболевания. Осложнения, их клиника и лечение. Правила эластического бинтования нижних конечностей. Причины рецидива варикозной болезни.
28. Флеботромбозы и тромбозы глубоких вен нижних конечностей. Клиника в зависимости от локализации и протяженности тромбоза. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Виды операций.
29. Тромбоз легочной артерии (ТЭЛА). Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное и оперативное лечение. Профилактика.
30. Синдром Педжета – Шреттера. Определение понятия. Причины острого тромбоза подключичной вены. Клиника. Диагностика. Лечение.
31. Грыжи живота. Определение. Элементы грыжи живота. Классификация грыж живота по происхождению и локализации. Общая симптоматика грыж. Редкие формы грыж живота.
32. Показания и противопоказания к грыже сечению. Основные этапы операции грыже сечения. Принципы надежной пластики грыжевых ворот.
33. Косая паховая грыжа. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций. Врожденная паховая грыжа.
34. Прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия). Причины рецидива грыж. Методы операций.
35. Прямая паховая грыжа. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций. Скользящая грыжа: особенности строения и хирургической техники.
36. Паховые грыжи. Грыже сечение по Кукуджанову. Отношение связки Купера к пупартовой. Грыже сечение по Мартынову.
37. Бедренные грыжи. Анатомия бедренного канала. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций.
38. Пупочные грыжи. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций. Особенности лечения пупочных грыж в детском возрасте.
39. Диастаз прямых мышц живота. Определение понятия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
40. Грыжи белой линии живота: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы операций.
41. Послеоперационные грыжи живота (вентральные). Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Методы операций. Ущемление в грыжевом мешке.
42. Осложнения грыж живота: воспаление, неврастия, копростаз, ущемление, травма. Определение понятия. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
43. Ущемленная грыжа. Определение понятия. Виды ущемления. Патологоанатомические и патофизиологические изменения в различных участках (отделах) ущемленного органа. Клиника ущемления. Дифференциальный диагноз.
44. Особенности оперативной техники при ущемленной грыже живота. Критерии для определения жизнеспособности ущемленной петли кишки. Лечебная тактика при: сомнительном диагнозе ущемленной грыжи живота; при самопроизвольном вправлении ущемленной грыжи; при ложном ущемлении.
45. Мнимое вправление ущемленной грыжи живота. Показания и принципы резекции кишечника. Тактика при сомнительной жизнеспособности практически всей ущемленной тонкой кишки. Хирургическая тактика при флегмоне грыжевого мешка.
46. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Осложнения. Принципы консервативного лечения. Показания к оперативному лечению. Методы операций.
47. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к оперативному лечению. Методы операций. Грыжи Ларрея и Бохдалека.

48. Медиастинит. Классификация. Клиника переднего и заднего медиастинита. Диагностика. Виды операций. Доступы.
49. Дивертикулы пищевода. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
50. Химические ожоги пищевода. Патогенез и патофизиология заболевания. Первая помощь при ожогах. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативное лечение в остром и мета ожоговом периоде. Место лечения в остром периоде. Раннее и позднее бужирование.
51. Рубцовые сужения пищевода после химического ожога. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Локализация и формы сужения. Методы бужирования. Показания к хирургическому вмешательству. Оперативное лечение: подготовка, доступы, анестезия, виды операций. Органы для эзофагопластики. Пути проведения трансплантата по отношению к грудной клетке и плевральной полости.
52. Кардиоспазм (ахалазиякардии). Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Кардиодилатация. Показания к операции и виды вмешательств.
53. Недостаточность кардии. Рефлюкс-эзофагит. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Показания к оперативному лечению. Виды операций.
54. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
55. Рак пищевода. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Подготовка, доступы, анестезия, виды операций. Органы для эзофагопластики. Пути проведения трансплантата по отношению к грудной клетке и плевральной полости.
56. Язвенная болезнь желудка. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Классификация Джонсона. Осложнения. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Методы операций.
57. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Виды операций (виды резекций и ваготомий).
58. Каллезная и пенетрирующая язвы. Клиника. Диагностика. Лечение.
59. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Метод Тейлора. Виды операций.
60. Кровоточащая язва желудка и 12 перстной кишки. Клиника. Диагностика. Классификация по степени тяжести кровопотери. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Хирургическая тактика.
61. Кровоточащая язва желудка и 12 перстной кишки. Классификация Форреста (Forrest). Консервативное и оперативное лечение. Методы операций. Эндоскопические методы остановки кровотечения.
62. Стеноз привратника язвенной этиологии. Клиника. Стадии стеноза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Предоперационная подготовка больных с декомпенсированным пилородуоденальным стенозом. Показания (абсолютные и относительные) к операциям. Виды операций.
63. Симптоматические острые язвы: стрессовые, гормональные, лекарственные. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Хирургическая тактика. Показания и особенности хирургического лечения. Синдром Золлингера-Эллисона.
64. Синдром Меллори-Вейса. Определение. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Показания к операции.
65. Рак желудка. TNM классификация. Пути метастазирования, признаки иноперабельности. Стадии заболевания. Виды расширенной лимфаденэктомии. Химиотерапия и лучевая терапия при раке желудка.
66. Рак желудка. Осложнения: кровотечения, прободение, стеноз. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.

67. Рак кардиального отдела желудка. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к радикальным и паллиативным операциям Основные этапы проксимальной резекции желудка и гастрэктомии.
68. Рак тела желудка. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы хирургического лечения. Комбинированные операции.
69. Рак пилорического отдела желудка. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Подготовка к операции. Показания и противопоказания к радикальным и паллиативным операциям. Отличие дистальной резекции желудка при раке и язвенной болезни.
70. Кишечная непроходимость. Классификация. Патогенетические и патофизиологические изменения в кишечнике и организме при разных видах непроходимости кишечника. Коррекция гомеостаза в послеоперационном периоде.
71. Динамическая кишечная непроходимость. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
72. Механическая кишечная непроходимость. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Предоперационная подготовка.
73. Обтурационная кишечная непроходимость. Определение. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника.
74. Странгуляционная кишечная непроходимость. Понятие. Классификация. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Показания к резекции кишечника.
75. Спаечная непроходимость кишечника. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение.
76. Инвагинация кишечника. Определение. Виды инвагинации. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Техника и показания к дезинвагинации и резекции кишки.
77. Свищи тонкой кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к операции и ее сроки. Виды операций. Доступы.
78. Острый аппендицит. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Хирургическая тактика. Методы операций. Доступы.
79. Острый аппендицит. Особенности клиники в зависимости от варианта положения червеобразного отростка. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к аппендэктомии. Доступы. Анестезия.
80. Острый аппендицит у беременных, детей и стариков. Перитонит как осложнение острого аппендицита. Особенности оперативного вмешательства в зависимости от распространенности перитонита. Подготовка к операции и ведение послеоперационного периода.
81. Осложнения острого аппендицита. Классификация. Аппендикулярный инфильтрат. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Консервативное лечение.
82. Аппендикулярный абсцесс. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы оперативных вмешательств в зависимости от локализации абсцесса.
83. Карциноид червеобразного отростка. Карциноидный синдром. Пиле флебит. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение.
84. Болезнь Крона. Определение понятия. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения, их диагностика и лечение.
85. Дивертикулы ободочной кишки. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.
86. Полипы и полипоз ободочной кишки. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения.
87. Рак ободочной кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Виды операций при неосложненном и осложненном раке ободочной кишки.
88. Рак правой и левой половины ободочной кишки. Особенности клиники. Диагностика. Особенности хирургического лечения при непроходимости одной из половин толстой кишки. Паллиативные и радикальные операции. Виды расширенной лимфаденэктомии.



89. Геморрой. Определение понятия. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Методы консервативного лечения.
90. Геморрой. Осложнения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды консервативного и оперативного лечения.
91. Расширение геморроидальных вен как симптом ряда заболеваний. Дифференциальный диагноз. Методы лечения.
92. Острый парапроктит. Классификация. Пути инфицирования. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Доступы. Анестезия.
93. Трещина заднего прохода: классификация, клиника, диагностика, лечение.
94. Рак прямой кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Лучевая и химиотерапия.
95. Рак прямой кишки. Клиника в зависимости от анатомической формы и локализации рака. Радикальные и паллиативные операции. Виды расширенной лимфаденэктомии.
96. Дивертикулы двенадцатиперстной и тонкой кишки. Классификация. Дивертикул Меккеля. Значение в практике. Осложнения и их клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
97. Желчнокаменная болезнь (камне носительство). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Методы лечения. Осложнения.
98. Острый холецистит. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
99. Острый холецистит. Хирургическая тактика. Показания к хирургическому вмешательству. Виды операций по срочности выполнения. Доступы. Анестезия.
100. Желчно-каменная болезнь, осложненная обтурационной желтухой. Причины доброкачественной механической желтухи. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Хирургическая тактика. Предоперационная подготовка.
101. Желчнокаменная болезнь, осложненная механической желтухой. Очередность диагностической программы. Диаметр холедоха по данным УЗИ, рентгенологического и визуального исследования. Виды холедохотомий, холедохостомий, билиодигестивных анастомозов. Эндоскопические методы лечения, их плюсы и минусы. Мини-лапаротомный доступ.
102. Желчнокаменная болезнь. Клиника в зависимости от локализации камня. Осложнения: водянка, эмпиема, сморщенный желчный пузырь. Синдром Мириizzi. Холангит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
103. Постхолецистэктомический синдром (ПХЭС). Определение понятия. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
104. Эхинококкоз и альвеококкоз печени. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций.
105. Рак желчного пузыря и желчевыводящих протоков. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы хирургического лечения. Виды операций.
106. Острый панкреатит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение.
107. Острый панкреатит. Классификация. Показания к хирургическому лечению. Виды операций.
108. Осложнения острого панкреатита. Хирургическая тактика. Виды операций.
109. Рак поджелудочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды радикальных и паллиативных операций.
110. Травмы поджелудочной железы. Острые травматические панкреатиты. Острые послеоперационные панкреатиты. Клиника. Диагностика. Особенности хирургического лечения.
111. Псевдо кисты и свищи поджелудочной железы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций.
112. Перитониты. Классификация. Клиническая картина при различных стадиях. Принципы комплексного лечения.
113. Острый гнойный перитонит. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Особенности оперативного вмешательства. Показания к дренированию брюшной полости, программируемым санациям (реоперациям).

114. Перитониты. Борьба с нарушениями гемодинамики и микроциркуляции, гидроионными нарушениями, парезом кишечника, интоксикацией. Принципы инфузионной терапии и парентерального питания.
115. Отграниченные перитониты (под диафрагмальный, под печеночный, меж кишечный, прямокишечно-маточный и прямокишечно-пузырный). Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение. Роль чрескожного дренирования под контролем УЗИ.
116. Гинекологические перитониты. Клиника, диагностика, лечение.
117. Туберкулезный перитонит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
118. Проникающие и непроникающие повреждения грудной клетки. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
119. Проникающие и непроникающие повреждения живота. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
120. Диабетическая ангиопатия нижних конечностей. Клиника, диагностика, лечение. Диабетическая стопа.
121. Хирургический сепсис. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

### **Примеры ситуационных задач и контрольных вопросов по курсу «Хирургические болезни»**

#### **Ситуационная задача №1**

В приемное отделение больницы обратился больной 62 лет с жалобами на приступы кашля во время приёма жидкой пищи. Два месяца назад ему установлен диагноз – рак верхней трети пищевода. Получил лечебный курс дистанционной гамматерапии.

О каком осложнении может идти речь?

**Ответ:**

У больного возник пищеводно-трахеальный свищ.

#### **Ситуационная задача №2**

У больного 70 лет, который получал лучевую терапию по поводу рака верхней трети пищевода, после пятого сеанса внезапно появилась острая боль за грудиной с иррадиацией в спину, потом повысилась температура до 39 °С, усилилась дисфагия.

Какое осложнение имеет место?

**Ответ:**

У больного возникла перфорация опухоли пищевода и в дальнейшем – медиастинит.

#### **Ситуационная задача №3**

При поступлении в стационар больной предъявляет жалобы на слюнотечение, затруднённое глотание, поперхивание при глотании пищи.

Какой локализации рака пищевода отвечают данные жалобы?

**Ответ**

Верхняя треть пищевода.

#### **Ситуационная задача №4**

К врачу обратилась женщина 52 лет с жалобами на боль за грудиной, затруднение прохождения твердой пищи по пищеводу, повышенное слюнотечение. Назначено 0,1 % раствор атропина перед приемом пищи. Состояние здоровья нормализовалось. Через 3 дня при рентгеноскопии патологии не обнаружено.

Какая последующая тактика врача?

**Ответ**

Направление на фиброэзофагоскопию.

### Ситуационная задача №5

При рентгенологическом исследовании желудка у больного с подозрением на рак рентгенолог обнаружил сужение просвета тела желудка (с-м "песочных часов"). Какой макроскопической форме роста рака отвечает данная картина?

**Ответ**

Рентгенологическая картина отвечает инфильтративной форме роста (скир).

### Ситуационная задача №6

При лапаротомии у больного раком желудка обнаружена неподвижная опухоль кардиального отдела, которая прорастает в диафрагму и забрюшинное пространство, значительно суживает просвет органа. В печени – множественные метастазы. Какой оптимальный объем операции в данном случае?

**Ответ**

Показана симптоматическая операция – гастростомия.

### Ситуационная задача №7

Больному выполнена гастрэктомия по поводу рака тела желудка T3N1M0. В программе диспансерного наблюдения запланирован регулярный эндоскопический контроль и определение опухолевого маркера.

Какой опухолюассоциированный антиген избрать для мониторинга?

**Ответ**

При раке желудка наиболее информативным является раково-эмбрионный антиген (PEA).

### Ситуационная задача №8

При лапаротомии у больного раком желудка обнаружена опухоль антрального отдела, которая перекрывает выход из желудка, прорастает в мезоколон, инфильтрирует печёчно-дуоденальную связку, головку поджелудочной железы. Желудок переполнен жидкостью. В печени – множественные метастазы.

Какой объем операции?

**Ответ**

Необходимо выполнить симптоматическую операцию – обходную гастроэнтеростомию

### Ситуационная задача №9

Больной 59 лет. Жалобы на тупую боль в эпигастрии, не связанную с приёмом пищи, отрыжку воздухом. Считает себя больным в течение 9 лет. Лечился по поводу атрофического гастрита, последний курс лечения прошел месяц назад без эффекта. Объективно: кожа бледная, периферические л/в не увеличены; живот мягкий, болезненный в эпигастрии, печень – около края рёберной дуги. Пальцевое исследование прямой кишки – в параректальной клетчатке обнаружено плотно-эластичное образование до 3 см в диаметре.

Какой предварительный диагноз?

**Ответ**

Рак желудка.

### Ситуационная задача №10

Больная, 38 лет, жалуется на жидкий стул со слизью и кровью до 6-8 раз в сутки, боли в животе, больше слева в подвздошной области, тенезмы, субфебрильную температуру, снижение веса, слабость. Из анамнеза известно, что страдает данным заболеванием 3 года, заболевание имеет тенденцию к рецидивированию. Объективно : бледность кожных покровов, умеренная тахикардия до 100 уд/мин., болезненность при пальпации живота по ходу нисходящей толстой кишки, которая пальпируется в виде болезненного спазмированного тяжа в диаметре 3 см. В анализе крови : гемоглобин 90 г/л лейкоциты 10,0 СОЭ 30 мм гамма-глобулинов 28,2%. При ирригоскопии - сглаженность рельефа слизистой нисходящего отдела толстой кишки, отсутствие гаустраций. Кишка спазмирована, отмечается контактное кровотечение, осмотр затруднен.

1. 1.Сформулируйте диагноз.

2. Назначьте лечение.

**Ответ**

1. Язвенный колит, хроническое рецидивирующее течение, фаза обострения, средне – тяжелая форма, активность II-III с поражением нисходящего отдела толстой кишки. Осложнение: железодефицитная анемия.
2. Стол 4а, преднизолон 40 мг в день в течение недели с дальнейшим снижением, сульфасалазин или салазидин по 2 таблетки 4 раза в день, микроклизмы с преднизолоном (20 мг) или с гидрокортизоном (125 мг), при необходимости гидрокортизон внутривенно (125 мг), препараты железа, лечение сопутствующего дисбактериоза.

**Ситуационная задача №11**

Больной, 37 лет, жалуется на ректальное кровотечение, небольшие боли внизу живота, слабость, головокружение. Из анамнеза известно, что в 20-летнем возрасте перенес какое-то заболевание, проявившееся кровавым поносом. Затем периодически повторялись кровотечения, которые объясняли геморроем. Не обследовался, месяц назад появились боли в животе. Объективно : состояние больного средней тяжести, отмечается бледность кожных покровов и слизистых, одышка, тахикардия до 100 уд/мин.. Язык обложен, влажный. Живот вздут, болезненность при пальпации толстой кишки, сигмовидная кишка пальпируется в виде болезненного шнура. Температура тела 37,4 С.

1. Назовите заболевания, которые дают подобную картину и порядок диагностики.
2. Назначьте лечение.

**Ответ .**

1. Подобная картина заболевания может быть при язвенном колите, болезни Крона, туберкулезе кишечника, опухоли кишечника, постинфекционном колите, внутреннем геморрое. В плане диагностики необходимо следующее: осмотр хирурга; пальцевое исследование прямой кишки; обзорная рентгеноскопия органов брюшной полости; УЗИ внутренних органов; колоноскопия (включая ректороманоскопию, биопсия); кал на копрологию, дисбактериоз, гельминты; анализ крови общий и биохимические анализы.
2. Лечение после верификации диагноза.

**Ситуационная задача №12**

Больной, 38 лет, геолог по профессии, после летнего экспедиционного сезона на фоне хорошего самочувствия случайно обнаружил кровь в кале. К врачам не обращался. Через 2-3 недели после поднятия тяжести отметил резкое ухудшение в самочувствии - стал утомляться, ухудшился аппетит, появились боли в суставах и болезненные синюшно-розовые узлы на обеих голених возвышающиеся над кожей. Участился стул с болезненными тенезмами до 10-15 раз со слизью и кровью. Объективно : бледен, на голених элементы узловатой эритемы. Температура тела 37,8 С. Пальпаторно отмечается болезненность по ходу толстой кишки, пальпируется болезненная спазмированная сигма. Симптомы раздражения брюшины отсутствуют. Тоны сердца ритмичные, тахикардия с ЧСС 89 уд/мин. Дыхание везикулярное. Анализ крови : гемоглобин 108 г/л эритроциты 2,5 тромбоциты 200,0 СОЭ 36 мм. Общий белок 70 г/л, альбумины 60% гамма-глобулины 30%. При микроскопии кала обнаружены слизь, лейкоциты, эритроциты, клетки кишечного эпителия. Ректороманоскопия : слизистая прямой кишки отечна, воспалена, гиперемирована, отмечаются гнойно-геморрагические наложения, контактная кровоточивость, эрозии и изъязвления. Ирригоскопия : сглаженность рельефа слизистой, отсутствие гаустраций, множественные язвы.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Наметьте план лечения.
4. Определите трудоспособность и прогноз.

**Ответ**

1. Язвенный колит впервые выявленный, проктосигмоидит, средне – тяжелая форма, активность II-III. Узловатая эритема. Осложнение: железодефицитная анемия.
2. Дифференцировать в первую очередь необходимо с болезнью Крона

3. 3. Стол 4а, преднизолон 40 мг в день с последующим снижением, сульфасалазин или салазодин по 2 – 4 гр в день, микроклизмы с преднизолоном (20мг) или гидрокортизоном (125мг) дважды в день, при необходимости гидрокортизон внутривенно по 125 мг, препараты железа, лечение дисбактериоза при его подтверждении.
4. 4. В момент обострения – нетрудоспособен, в дальнейшем профессию геолога необходимо сменить. Прогноз сомнителен.

#### Ситуационная задача №13

У больной, 35 лет, периодически появляются схваткообразные боли в животе, частый жидкий стул со слизью и кровью. Объективно : на фоне значительного похудания, слабости и гиповитаминоза тахикардия. При ректороманоскопии слизистая кишки отечна и гиперемирована, кровоточит, множественные язвы. Гемоглобин 75 г/л СОЭ 60 мм.

1. 1. Поставьте диагноз.
2. 2. Назначьте лечение.

#### **Ответ**

1. 1. Диагноз можно поставить только после обследования. Дифференцировать следует: язвенный колит, болезнь Крона, опухоль кишечника, туберкулез кишечника.
2. 2. Патогенетическое лечение провести после уточнения диагноза. На данный момент лечение симптоматическое: диета 4, противодиарейные препараты (смекта по 3 – 4 пакетика в сутки, имодиум (лоперамид) 4 мг одномоментно, затем по 2 мг после дефекации, регидратационные растворы, препараты железа.

#### Ситуационная задача №14

У 20-летней больной на фоне длительного стресса появился кровавый понос с частотой за сутки до 20 раз. При эндоскопическом исследовании слизистая в виде “ губки “ розового цвета, толстая, пористая, поры заполнены кровью, при дотрагивании - контактное кровотечение. Анализ кала на дизгруппу отрицательный.

1. 1. Наиболее вероятный диагноз ?

#### **Ответ к задаче № 5.**

1. 1. Наиболее вероятен диагноз язвенный колит, острая форма.

#### Ситуационная задача №15

При рентгенологическом исследовании больного с патологией кишечника обнаружено : потеря гаустраций, сужение просвета, рельеф слизистой «мраморной окраски» - неравномерно контрастируется на всем протяжении, прослеживаются округлые образования в виде дефектов наполнения - псевдополипы.

1. 1. Назовите предварительный диагноз.

#### **Ответ к задаче № 6.**

1. 1. Язвенный колит, хроническое течение. Тотальное поражение толстой кишки. Осложнение: псевдополипоз.

#### Ситуационная задача №16

У больного, 26 лет, частый жидкий стул с примесью крови, боли в правой подвздошной области. Здесь же пальпируется плотная кишка. При рентгенографии подвздошная кишка имеет вид “ струны “. Гемоглобин 96 г/л СОЭ 36 мм.

1. 1. Назовите предварительный диагноз.

#### **Ответ.**

1. 1. Предварительный диагноз болезнь Крона, хроническое течение с поражением слепого отдела толстой кишки, активность II степени. Железодефицитная анемия.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к реферату**

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

##### **Критерии оценивания доклада, реферата**

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к экзамену**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **Критерии оценивания практических навыков**

Уровень знаний обучающихся при собеседовании определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Также возможно оценивание в виде «зачтено», «не зачтено».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.

Оценка зачтено: освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок;

Оценка не зачтено: не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; не способность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.



### **Требования к созданию ситуационной задачи:**

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому
- лечебному процессу и должно включать:
- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 992 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433713.html>

#### *б) дополнительная литература*

2. Дыдыкин С. С. Современные хирургические инструменты [Электронный ресурс]: справочник / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437421.html>

3. Хирургические болезни. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Мерзлик и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434567.html>

4. Хирургические болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Мерзлик и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 600 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434574.html>

5. Хирургические болезни. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421161.html>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL:

<https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст: Электронный.

13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

17. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1: Заболевания брюшной стенки и диафрагмы	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, практические занятия, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет	ПК-1; ПК-5; ПК-8
Раздел 2: Заболевания органов пищеварения	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	ПК-1; ПК-5; ПК-8
Раздел 3: Заболевания органов системы кровообращения. Заболевания сосудов	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	ПК-1; ПК-5; ПК-8
Раздел 4: Заболевания органов системы дыхания	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые зада-	ПК-1; ПК-5; ПК-8

			ния, ситуационные задания, практические навыки	
Раздел 5: Заболевания щитовидной железы	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	ПК-1; ПК-5; ПК-8
Раздел 6: Заболевания молочной железы	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	ПК-1; ПК-5; ПК-8

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины  
Не предусмотрены

Учебно-методические материалы по клиническим занятиям дисциплины

№ темы	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Знакомство с кафедрой. Диагностика как научная дисциплина. Виды диагноза. Врачебная этика и деонтология. Оформление академической истории болезни. Грыжи живота. Осложнения грыж живота.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
2	Острый аппендицит. Оформление академической истории болезни. Курация больных	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
3	Осложнения острого аппендицита. Оформление академической истории болезни	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
4	ЖКБ, осложненная острым холециститом. ЖКБ, осложненная механической желтухой	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
5	Острый панкреатит. Оформление академической истории болезни. Курация больных	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест

6	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложненная стенозом, пенетрацией и перфорацией. Курация больных	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
7	Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
8	Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
9	Рак желудка и пищевода. Классификация, этиология, клиника, лечение	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
10	Геморрой. Острый парапроктит. Анальная трещина	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
11	Перитонит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. Послеоперационные осложнения и опасности в абдоминальной хирургии	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест

12	Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (атеросклероз, синдром Лериша, эндартериит, тромбангиит). Артериальные тромбозы и эмболии	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
13	Варикозное расширение вен нижних конечностей. Тромбофлебиты и флеботромбозы нижних конечностей	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
14	Нагноительные заболевания лёгких и плевры. Острая и хроническая эмпиема плевры. Абсцесс и гангрена лёгкого	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
15	Зоб и тиреотоксикоз. Тиреоидины и струмиты. Рак щитовидной железы	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
16	Острый мастит. Мастопатии. Доброкачественные опухоли молочной железы. Рак молочной железы	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест



Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
<b>Раздел 1.</b> Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Методы консервативного и оперативного лечения. Диафрагмальные грыжи	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
<b>Раздел 2.</b> Болезнь Крона. Дивертикулы. Эхинококкоз и альвеококкоз печени. Кисты поджелудочной железы. Симптоматические язвы. Синдром Меллори-Вейса. Тонкокишечные свищи. Ахалазия кардии.	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
<b>Раздел 2.</b> Перфорация язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника, диагностика, лечение. Рак желудка. Ранние признаки. Диагностика. Лечение в зависимости от стадии.	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
<b>Раздел 2.</b> Современные инструментальные методы диагностики механической желтухи. Острый калькулезный холецистит, осложненный механической желтухой	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
<b>Раздел 3.</b> Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (окклюзия позвоночной артерии, ветвей брюшной аорты, синдром Лериша, окклюзия бедренной и подколенной артерий).	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
<b>Раздел 3.</b> Аневризмы грудной и брюшной аорты. Диабетическая микро- и макроангиопатия	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
<b>Раздел 4.</b> Легочные кровотечения.	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы

<b>Раздел 4.</b> Медиастинит. Рак легкого	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
<b>Раздел 5.</b> Тиреоидины и струмиты	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
<b>Раздел 6.</b> Фиброзно-кистозная мастопатия. Диагностика. Современные подходы к лечению. Рак молочной железы, стадии. Клиника. Современные методы диагностики и лечения. Профилактика поздней выявляемости.	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчёты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая хирургия»**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Специальные помещения			
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.	Компьютерный класс, методического аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», на 20 посадочных мест, оснащенный персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.  Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска. Комплекты текстовых заданий. Учебно-материальная база Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	Методический аттестационно-аккредитационный центр

2.	ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница» Помещения в здании гнойной хирургии унифицированного терапевтического корпуса, здании роддома, здании диагностического центра Каб. 1-3, 5-6, 9-10, 26-28, 32-36, 47	<p>Аппарат Рота, набор пробных очковых оправ и стекол, скиаскопические линейки, щелевые лампы, кератоофтальмометр, офтальмограф, эл.офтальмоскоп, набор микрохирургических инструментов, постоянный ручной магнит, слайдопроектор «Пеленг», цистуретроскоп (Урология), стетоскопы акушерские, тазомер, детекторы для определения сердцебиения плода, кресло гинекологическое, кольпоскоп, электрокардиограф трехканальный с автоматическим режимом, тележка-каталка со съемными носилками, кресло носилки складные, шина для фиксации бедра с тракцией, электроотсасыватель с бактерицидным фильтром, носилки бескаркасные, набор реанимационный малый для скорой помощи, набор акушерский, комплект шин транспортных складных, дефибрилятор с универсальным питанием, пульсоксиметр, штатив разборный для вливаний, экспресс измеритель-концентрации глюкозы крови портативный, секционный набор, цифровая фотокамера Panasonic, микроскоп МБС-9, велотренажер «бегущая дорожка», слайды по темам, учебные наборы рентгенограмм, сканограмм, сцинтиграмм, термограмм, УЗ грамм, КТ-грамм, МРТ-грамм, флюорограмм, электрорентгенограмм, цифровых ФЛГ, планиметрий для лучевой терапии, суточный монитор ЭКГ (ОФД), ЭЭГ ЭХО ЭС РЭГ (ОФД), лампа щелевая, периметр для поля зрения, прибор для измерения внутриглазного давления, чемоданчик судмедэксперта, хроматограф М ЖК, риноскоп, электрохирургический аппарат, трахетомический набор, стол операционный, стол перевязочный, столик инструментальный, столик манипуляционный, малый хирургический набор, стерилизатор для хирургических инструментов, бес-теневая лампа и пр.</p>	
3.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд М-2. Адрес: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская, дом № 222 Аудитория для занятий семинар-		

	<p>ского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 1-213, адрес: г. Майкоп, ул Первомайская, дом № 191</p>		
--	--	--	--

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология  
(номер направления (специальности))

Дополнений и изменений нет.

нет

Дополнения и изменения внёс \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Хирургии №2  
\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)