

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2023 16:22:25
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b5c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Медицинский институт

Факультет

Послевузовского профессионального образования

Кафедра

Госпитальной терапии и последипломного образования



Проректор по научной работе
и инновационному развитию

А. Овсянникова

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

Б1.Б.12 Патология

(индекс и наименование дисциплины)

Для специальности

31.08.49 Терапия

(код и наименование специальности)

**Квалификация
выпускника**

Врач-терапевт

(наименование квалификации)

Рабочая программа по дисциплине «Патология» составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель рабочей программы:

Доцент, кандидат медицинских наук

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

И.Ю. Малова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Госпитальной терапии и последипломного образования, протокол заседания кафедры № 1 от «31» 08 2022г.

Заведующий кафедрой,
профессор, доктор медицинских наук, доцент

«31» 08 2022г.



(подпись)

Е.А. Лялюкова

(Ф.И.О.)

Согласовано на заседании учебно-методической комиссии ФППО
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Патология» для специальности «Терапия» - развитие знаний об этиологии, патогенезе, патоморфологии патологических процессов и заболеваний человека для последующего овладения навыками анализа клинических ситуаций и обоснования патогенетической терапии, с учетом современных представлений о механизмах развития заболеваний.

Задачи:

1. Углубление знаний об этиологии, патогенезе, морфогенезе типовых патологических процессов, входящих в структуру заболеваний человека.
2. Совершенствование умения анализировать патологические процессы, происходящие в организме человека.
3. Развитие способности обосновывать принципы патогенетической терапии заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки.

Дисциплина «Патология» входит в перечень курсов базовой части ОПОП и формирует основы клинического мышления будущего врача-специалиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Врач-специалист должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Универсальные компетенции характеризуются:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции характеризуются:

в профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

в диагностической деятельности:

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающиеся **должны**

знать:

- понятия этиологии, патогенеза болезней, принципы построения схем патогенеза заболеваний, принципы обоснования терапии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;

- функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, принципы и методы терапии заболеваний.

уметь:

- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
 - анализировать этиологию, механизмы развития, морфологические проявления заболеваний; обосновывать принципы профилактики наиболее распространенных заболеваний;
 - анализировать механизмы возникновения симптомов заболеваний, обоснованно объединять их в синдромы
 - подбирать патогенетически обоснованную терапию в ходе оказания терапевтической медицинской помощи
- владеть:**
- навыками логического мышления в решении профессиональных задач;
 - навыками оценки физиологических и патологических показателей деятельности различных органов и систем.

Перечень практических навыков:

- интерпретировать результаты лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- интерпретировать результаты методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- интерпретировать результаты морфологической диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы профилактики и патогенетической терапии заболеваний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Количество зачетных единиц	Распределение по курсам	
			1-й год обучения	2-й год обучения (4 семестр)
Общая трудоемкость	72	2	-	72
Аудиторные занятия	48	1,33	-	48
Лекции	4	0,11	-	4
Семинары	-	-	-	-
Практические занятия	44	1,22	-	44
Самостоятельная работа	24	0,67	-	24
В том числе:				
Реферат	10,5	0,29	-	10,5
<i>Другие виды самостоятельной работы ординаторов:</i>				
1. Составление плана-конспекта	6,5	0,18	-	6,5
2. Поиск и анализ информации	7	0,20	-	7
Вид итогового контроля	-	-	-	зачет

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Вид занятий			Всего	Форма текущего контроля
		Л (ч.)	ПР. (ч.)	СР (ч.)		
1.	Тема: Воспаление.	1	4	2	7	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи
2.	Тема: Гемодинамическая дисфункция.	-	4	2	6	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи.
3.	Тема: Нарушения водно-солевого обмена.	-	4	2	6	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи
4.	Тема: Нарушения иммунной защиты.	-	4	2	6	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи
5.	Тема: Аллергия.	-	4	2	6	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи
6.	Тема: Экстремальные состояния.	-	4	2	6	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи
7.	Тема: Лейкозы.	-	4	2	6	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи
8.	Тема: Патология сердечно-сосудистой системы.	1	4	2,5	7,5	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи
9.	Тема: Патология эндокринной системы.	1	4	2,5	7,5	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи
10.	Тема: Заболевания ЖКТ.	1	4	2,5	7,5	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи

11.	Тема: Патология печени и желчевыводящих путей.	-	4	2,5	6,5	Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи
12.	Промежуточная аттестация					Зачет в устно-письменной форме
Итого		4	44	24	72	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.) ОФО	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
2-й год обучения (4 семестр)						
1.	Тема: Воспаление.	1/0,028	Острый воспалительный процесс. Генерализованное воспаление. Синдром полиорганной недостаточности и гиперметаболизма. «Септический шок». Хроническое воспаление.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Знать: этиологию, местные и общие признаки воспаления, основные компоненты воспалительного процесса: альтерацию, нарушения микроциркуляции и пролиферация, экссудацию, ее механизмы и значение. Пролиферацию, ее механизмы и значение при воспалении. Уметь: определять влияние нервной и эндокринной систем на воспаление; общие и местные признаки воспаления. Владеть: навыками клинико-анатомического анализа, принципами фармакокоррекции острого и хронического воспаления;	Слайд-лекция
2.	Тема: Патология сердечно-сосудистой системы.	1/0,028	Нарушения сердечного ритма. Патофизиология некрозов миокарда. Осложнения инфаркта миокарда. Внезапная сердечная смерть.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Знать: факторы риска развития атеросклероза и артериальной гипертензии, классификации артериальных гипертензии, макро- и микроскопическую характеристику стадий атеросклероза и гипертонической болезни, клинико-морфологические проявления различных видов васкулитов;	Слайд-лекция

					<p>классификации, факторы риска, механизмы развития, ишемической болезни сердца и цереброваскулярных болезней, макро- и микроскопическую характеристику различных клинко-морфологических форм этих заболеваний, причины смерти больных;</p> <p>Уметь: распознавать на макро- и микропрепаратах морфогенетические стадии атеросклероза и гипертонической болезни, основные морфологические проявления васкулитов, давать заключение о морфологической динамике заболеваний, возможных осложнениях и исходах, решать тестовые и ситуационные задачи.</p> <p>Владеть: морфологическими методами исследования: аутопсией, биопсией, макро-, микро- и ультрамикроскопическими исследованиями.</p>	
3.	Тема: Патология эндокринной системы.	1/0,028	<p>Основные пути нарушений функции желез внутренней секреции. Гипофизарный нанизм. Гигантизм. Акромегалия. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Бронзовая болезн. Феохромоцитомы. Кортикогенитальные синдромы. Сахарный диабет. Проявления сахарного диабета. Принципы патогенетической терапии сахарного диабета. Патогенез осложнений сахарного диабета. Патофизиология</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Знать: классификацию, причины, механизмы развития эндокринных болезней, макро- и микроскопическую характеристику основных заболеваний желез внутренней секреции, их клинические проявления, морфологическую динамику, благоприятные и неблагоприятные исходы, причины смерти больных;</p> <p>Уметь: распознавать на макро- и микропрепаратах различные болезни органов эндокринной системы, давать</p>	Слайд-лекция

			нарушений функций щитовидной железы: гипертиреозы. Гипотиреозы.		заключение о возможных осложнениях и исходах каждого заболевания, решать тестовые и ситуационные задачи. Владеть: морфологическими методами исследования: аутопсией, биопсией, макро-, микро- и ультрамикроскопическими исследованиями.	
4.	Тема: Заболевания ЖКТ.	1/0,028	Расстройства аппетита. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, принципы патогенетической терапии язвенной болезни.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Знать: классификации болезней пищевода, желудка, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы клинико-морфо-логические формы заболеваний пищевода, желудка, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы их макро- и микроскопические проявления, морфологические отличия; классификации болезней кишечника, клинико-морфологические формы заболеваний кишечника, их макро- и микроскопические проявления, морфологические отличия; причины, механизмы развития, морфологию воспалительных, не воспалительных и опухолевых заболеваний поджелудочной железы, Уметь: распознавать на макро- и микропрепаратах различные заболевания пищевода, желудка, кишечника, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы; давать заключение об их морфологической динамике, осложнениях и исходах, решать тестовые и ситуационные задачи.	Слайд-лекция

					Владеть: морфологическими методами исследования: аутопсией, биопсией, макро-, микро- и ультрамикроскопическими исследованиями.	
	Итого:	4/0,11				

5.4. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического (семинарского) занятия	Формируемые компетенции	Объем часов/зач. ед.
2-й год обучения (4 семестр)				
1.	Тема: Воспаление.	Острый воспалительный процесс. Генерализованное воспаление. Синдром полиорганной недостаточности и гиперметаболизма. «Септический шок». Хроническое воспаление.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11
2.	Тема: Гемодинамическая дисфункция.	Патофизиология гемостаза. Тромбоз. Физиологические механизмы свёртывания крови. Фибринолиз. Противосвёртывающая система. ДВС-синдром. Эмболии и их роль в возникновении патологических процессов.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11
3.	Тема: Нарушения водно-солевого обмена.	Механизмы регуляции обмена воды в организме. Изменения общего объема воды в организме. Этиология и патогенез отеков.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11
4.	Тема: Нарушения иммунной защиты.	Классификация иммунитета. Врожденный (неспецифический) иммунитет. Приобретенный (адаптивный) иммунитет. Патология иммунитета. Иммунодефицитные состояния. Этиология, патогенез и проявления ВИЧ-инфекции. Трансплантационный иммунитет. Главный комплекс гистосовместимости. Механизмы отторжения трансплантата. Реакция «хозяин против трансплантата». Иммунологическая толерантность. Реакция «трансплантат против хозяина». Плод как трансплантат.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11
5.	Тема: Аллергия.	Аллергия и иммунитет. Патогенез иммунных механизмов. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса-Сахарова. Аутоаллергия.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11
6.	Тема: Экстремальные состояния.	Определение понятия «боль». Механизмы боли. Стресс: механизмы развития, стадии, значение. Шок. Коллапс Кома. Принципы реанимации, осложнения, постреанимационный период.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11

7.	Тема: Лейкозы.	Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкемоидные реакции. Лейкозы. Принципы патогенетической терапии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11
8.	Тема: Патология сердечно-сосудистой системы.	Нарушения сердечного ритма. Патофизиология некрозов миокарда. Осложнения инфаркта миокарда. Внезапная сердечная смерть.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11
9.	Тема: Патология эндокринной системы.	Основные пути нарушений функции желез внутренней секреции. Гипофизарный нанизм. Гигантизм. Акромегалия. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Бронзовая болезн. Феохромоцитома. Кортикогенитальные синдромы. Сахарный диабет. Проявления сахарного диабета. Принципы патогенетической терапии сахарного диабета. Патогенез осложнений сахарного диабета. Патофизиология нарушений функций щитовидной железы: гипертиреозы. Гипотиреозы.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11
10.	Тема: Заболевания ЖКТ.	Расстройства аппетита. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, принципы патогенетической терапии язвенной болезни.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11
11.	Тема: Патология печени и желчевыводящих путей.	Желтуха. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Печеночная кома. Принципы патогенетической терапии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	4/0,11
	Итого:			44/1,22

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа ординаторов

Содержание и объем самостоятельной работы ординаторов

Номер занятия п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объём часов/зач. ед.
2-й год обучения (4 семестр)				
1.	Тема: Воспаление.	Составление плана-конспекта	По расписанию	2/0,056

2.	Тема: Гемодинамическая дисфункция.	Поиск и анализ информации	По расписанию	2/0,056
3.	Тема: Нарушения водно-солевого обмена.	Написание и заслушивание реферата	По расписанию	2/0,056
4.	Тема: Нарушения иммунной защиты.	Написание и заслушивание реферата	По расписанию	2/0,056
5.	Тема: Аллергия.	Написание и заслушивание реферата	По расписанию	2/0,056
6.	Тема: Экстремальные состояния.	Написание и заслушивание реферата	По расписанию	2/0,056
7.	Тема: Лейкозы.	Составление плана-конспекта	По расписанию	2/0,056
8.	Тема: Патология сердечно-сосудистой системы.	Поиск и анализ информации	По расписанию	2,5/0,07
9.	Тема: Патология эндокринной системы.	Написание и заслушивание реферата	По расписанию	2,5/0,07
10.	Тема: Заболевания ЖКТ.	Поиск и анализ информации	По расписанию	2,5/0,07
11.	Тема: Патология печени и желчевыводящих путей.	Составление плана-конспекта	По расписанию	2,5/0,07
Итого				24/0,67

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Методические указания (собственные разработки)

Отсутствуют

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426715.html>
2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: атлас: руководство/ В.Ф. Учайкин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418109.html>

3. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: учебник/ В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html>
4. Чума [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: Никифоров В.В., Авдеева М.Г., Намитокоев Х.А.]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 68 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024285>
5. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]/ под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html>
6. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html>
7. Тропические болезни и медицина болезней путешественников [Электронный ресурс] / А. М. Бронштейн - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427309.html>
8. Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Т.Д. Роналд и др.; пер. с англ. под ред. В.В. Малеева, Д.В. Усенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2367.html>
9. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: национальное руководство/ под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415832.html>
10. Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.Г. Романцова, Т.В. Сологуб, Ф.И. Ершова - М. : Литтерра, 2009. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090180.htm>
11. Атлас инфекционных болезней: учеб. пособие/ С.В. Бурова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с.
12. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Н.В. Чебышева, С.Г. Пака. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970406359.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1,3	Кардиология
1,3	Ревматология
2,3	Пульмонология
1	Гастроэнтерология
1	Инфекционные болезни
1	Клиническая биохимия
1	Обучающий симуляционный курс
2	Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних

	болезней
2	Клиническая фармакология
2	Патофизиология
3	Нефрология
3	Гематология
3	Эндокринология
4	Поликлиническая терапия
4	Фтизиатрия
4	Патология
4	Общественное здоровье и здравоохранение
4	Медицина чрезвычайных ситуаций
4	Профпатология
4	Функциональная диагностика
1-4	Производственная клиническая практика №1
3-4	Производственная клиническая практика №2 (поликлиническая)
ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
1,3	Кардиология
1,3	Ревматология
2,3	Пульмонология
1	Гастроэнтерология
1	Клиническая биохимия
1	Обучающий симуляционный курс
1	Инфекционные болезни
2	Патофизиология
2	Педагогика
3	Нефрология
3	Гематология
3	Эндокринология
4	Поликлиническая терапия
4	Фтизиатрия
4	Патология
4	Общественное здоровье и здравоохранение
4	Профпатология
4	Функциональная диагностика
1-4	Производственная клиническая практика №1
3-4	Производственная клиническая практика №2 (поликлиническая)
ПК-5 - готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ()	
1,3	Кардиология
1,3	Ревматология
2,3	Пульмонология
1	Гастроэнтерология
1	Инфекционные болезни
1	Клиническая биохимия

1	Обучающий симуляционный курс
2	Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней
2	Патофизиология
3	Нефрология
3	Гематология
3	Эндокринология
4	Поликлиническая терапия
4	Фтизиатрия
4	<i>Патология</i>
4	Профпатология
4	Функциональная диагностика
1-4	Производственная клиническая практика №1
3-4	Производственная клиническая практика №2 (поликлиническая)
ПК-6 - готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	
1,3	Кардиология
1,3	Ревматология
2,3	Пульмонология
1	Гастроэнтерология
1	Инфекционные болезни
1	Обучающий симуляционный курс
2	Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней
2	Клиническая фармакология
2	Патофизиология
3	Нефрология
3	Гематология
3	Эндокринология
4	Поликлиническая терапия
4	Фтизиатрия
4	<i>Патология</i>
1-4	Производственная клиническая практика №1
3-4	Производственная клиническая практика №2 (поликлиническая)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</i>					
Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, кейс-задания, тесты, коллоквиум, зачет, экзамен
Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: культурой мышления, навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</i>					
Знать: факторы риска возникновения распространенных инфекционных заболеваний ; принципы эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, кейс-задания, тесты, коллоквиум, зачет, экзамен

Уметь проводить медицинскую сортировку, определить показания для госпитализации; организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в обслуживаемом медицинском учреждении.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть показаниям и к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках наблюдения (карантина) при различных заболеваниях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Методы клинической диагностики. Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики, их оценку.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, кейс-задания, тесты, коллоквиум, зачет, экзамен
Уметь: Собрать эпид. анамнез. Проводить осмотр больного, составить план лабораторного обследования. Интерпретировать результаты обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Правилами оформления положенной медицинской документации; навыками по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи					
Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	Опрос, кейс-задания, тесты, коллоквиум,

лечения пациентов с инфекционными болезнями; современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру основных применяемых в инфектологии лекарственных средств.			знания		зачет, экзамен
Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; определить должный объем консультативной помощи; определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям; рационально выбрать средства лечения; провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Рациональной и комплексно й терапией распространенных инфекционных болезней.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Патология»**

1. Понятия «здоровье» и «болезнь». Периоды болезни.
2. Понятия «этиология» и «патогенез». Патологическая реакция, процесс и состояние.
3. Эндогенные и экзогенные причины болезни. Исход болезни: полное, неполное выздоровление, смерть.
4. Понятие «альтерация» и «дистрофия». Общие принципы классификации дистрофий.
5. Понятие «альтерация» и «дистрофия». Механизмы возникновения дистрофий.
6. Понятие «некроз». Причины и признаки некроза. Основные формы некроза.
7. Формы некроза: гангрена, пролежень, секвестр. Исход некроза: благоприятный и неблагоприятный.
8. Физиологическая и патологическая атрофия. Виды патологической атрофии.
9. Нарушение кислотно-основного состояния (КОС, КЩС, КЩР). Причины ацидоза и алкалоза.
10. Виды ацидоза и алкалоза. Последствия для организма.
11. Нарушение водного обмена. Причины гипо- и гипергидратации. Виды отеков.
12. Нарушение водного обмена. Механизмы возникновения отеков.
13. Понятие о гипертрофии и гиперплазии, как компенсаторно-приспособительные реакции. Виды гипертрофии.
14. Регенерация физиологическая и патологическая. Значение процесса регенерации. Факторы, способствующие регенерации.
15. Причины нарушения центрального кровообращения. Недостаточность кровообращения компенсированная и декомпенсированная.
16. Основные причины нарушения периферического кровообращения. Нарушение кровенаполнения: артериальная и венозная гиперемия. Причины, признаки, виды.
17. Нарушение кровенаполнения: ишемия, стаз. Причины, признаки, виды.
18. Инфаркт. Тромбоз. Причины, признаки, виды.
19. Эмболия. Кровотечение. Причины, признаки, виды.
20. Нарушение микроциркуляции. Внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые расстройства.
21. Расстройство лимфообращения. Лимфостаз. Лимфатический отек. Слоновость.
22. Воспаление. Значение воспаления. Местные и общие проявления (признаки) воспаления.
23. Стадии (фазы) воспаления. Формы (виды) воспаления. Благоприятный и неблагоприятный исход.
24. Классификация воспаления. Специфическое воспаление. Общие признаки специфического воспаления.
25. Понятие о гипертермии; экзогенные и эндогенные причины. Применение гипертермии в медицине.
26. Понятие о гипотермии; экзогенные и эндогенные причины. Применение гипотермии в медицине.
27. Лихорадка. Стадии, проявления, виды лихорадок. Значение температурной кривой для оценки состояния пациента.
28. Общая характеристика опухолей. Виды атипизма. Принцип классификации опухолей по гистологическому признаку.
29. Характеристика доброкачественного и злокачественного роста опухоли. Влияние опухоли на организм.

30. Метастазирование опухолей. Пути метастазирования: гематогенный и лимфогенный. Понятие рецидива.
31. Нарушение дыхания в связи с обструкцией дыхательных путей. Понятие гипоксии и асфиксии.
32. Расстройство ритма дыхания: брадипноэ, апноэ, тахипноэ, гиперпноэ, диспноэ. Виды периодического дыхания: Чейна-Стокса, Куссмауля, Биота.
33. Бронхит и пневмония. Общая характеристика, стадии.
34. Нарушение дыхания при уменьшении дыхательной поверхности легких. Эмфизема. Ателектаз.
35. Врожденные и приобретенные пороки сердца.
36. Воспалительные процессы в сердце: эндокардит, миокардит, перикардит.
37. Атеросклероз. Предрасполагающие факторы. Клинико-морфологические формы.
38. Коронарная недостаточность. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда: причины, исход.
39. Гипертоническая болезнь. Стадии. Клинико-морфологические формы.
40. Основные причины нарушений мочеобразования. Значение клубочкового и канальцевого отдела нефрона.
41. Состав патологической мочи. Изменения количества мочи.
42. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Общая характеристика.
43. Нефроз, мочекаменная болезнь. Общая характеристика.
44. Понятие почечной недостаточности. Уремия. Гемодиализ и пересадка почки.
45. Болезни мочевыводящих путей: цистит, уретрит. Причины нарушения мочеиспускания.
46. Причины нарушения пищеварения в полости рта. Гипо- и гиперсаливация. Адентия.
47. Дисфагия. Афагия. Причины. Значение.
48. Нарушение функций пищевода. Гипо- и гиперкинез. Дивертикулез. Эзофагит. Рефлюкс-эзофагит.
49. Нарушение функций желудка: расстройство секреторной и моторной функций. Изжога. Отрыжка. Рвота.
50. Причины нарушения функций печени. Понятие печеночной недостаточности. Гепатоз. Гепатит. Цирроз.
51. Понятие о дискинезии желчевыводящих протоков и желчного пузыря. Холецистит. Желчно-каменная болезнь.
52. Патология тонкого кишечника: причины нарушения пищеварения и всасывания. Энтерит. Дуоденит.
53. Патология толстого кишечника: колит, дисбактериоз.
54. Патология прямой кишки. геморрой, трещины и свищи прямой кишки. Парaproктит.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Патология»

1. Классификация, причины, механизмы, последствия тромбозов.
2. Общая характеристика синдрома полиорганной недостаточности.
3. Патогенез нарушений гемодинамики при шоке.
4. Методы функциональной оценки патологии сердца и сосудов.
5. Принципы терапии сердечной недостаточности. Возможные осложнения терапии сердечной недостаточности.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Патология»

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Причины болезни могут быть

- А) внешними и внутренними;
- Б) постоянными и временными;
- В) легкими и тяжелыми;
- Г) острыми и хроническими.

2. При неполном выздоровлении

- А) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
- Б) возникает рецидив болезни;
- В) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
- Г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.

3. Острое заболевание обычно протекает

- А) 1-2 дня;
- Б) 5-14 дней;
- В) 30-40 дней;
- Г) в отдельных случаях в течение нескольких месяцев.

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ.

1. Гипергидратация – это

- а) обильное поступление воды в организм
- б) задержка воды в организме
- в) набухание волокон соединительной ткани
- г) потеря жидкости в организме

2. Отёки бывают

- а) застойными и голодными
- б) артериальными и венозными
- в) врождёнными и приобретёнными
- г) острыми и хроническими.

3. Ацидоз возникает при

- а) накоплении кислых продуктов в организме
- б) накоплении щелочных продуктов в организме
- в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке
- г) учащённом дыхании

4. Основной обмен – это

- а) обмен белков
- б) обмен нуклеиновых кислот
- в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности
- г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека

5. Агнезия – это

- а) врождённое отсутствие органа
- б) недоразвитие органа
- в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия
- г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов

6. Атрофия бывает

- а) физиологическая и патологическая
- б) врождённая и приобретённая
- в) паренхиматозная и мезенхимальная
- г) белковая, жировая и углеводная.

7. Гангрена –это

- а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- б) только некроз тканей конечностей
- в) некроз инфицированных тканей
- г) некроз соединительной ткани

8. Организация – это

- а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде
- б) один из исходов некроза
- в) образование капсулы вокруг очага некроза
- г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- в) некроз участка органа как исход ишемии
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

2.Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свёртывающей системы крови
- б) закупорки сосуда сгустком крови
- в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свёртываемости крови.

3.Эмбол – это

- а) сгусток крови
- б) пузырёк воздуха
- в) сгусток фибрина
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

4.Скопление крови в тканях –это

- а) кровоизлияние
- б) гематома
- в) кровоподтёк
- г) геморрагия.

5. Лимфедема – это

- а) лимфатический отёк
- б) истечение лимфы из повреждённого лимфатического сосуда
- в) скопление лимфы в тканях
- г) воспаление лимфатического сосуда

ВОСПАЛЕНИЕ

1. Пролиферация – это

- А) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- Б) выход из депо форменных элементов в крови;
- В) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- Г) пропитывание воспаленных тканей плазмы крови.

2. Дифтерическое воспаление- это

- А) воспаление небных миндалин;
- Б) разновидность продуктивного воспаления;
- В) вариант фиброзного воспаления.
- Г) инфекционная болезнь.

3. Флегмона – это чаще всего

- А) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
- Б) гнойное расплавление мышц;
- В) ограниченное скопление гноя в тканях.
- Г) разновидность альтернативного воспаления.

4. Склероз – это

- А) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
- Б) сужение сосудов в результате воспаления;
- В) сморщивание органов вследствие воспаления;
- Г) резкое снижение памяти.

5. Специфические гранулемы при сифилисе

- А) лепромы;
- Б) гуммы;
- В) папилломы;
- Г) грануляция.

6. Для туберкулезного воспаление характерно

- А) появление гнойного экссудата;
- Б) отсутствие специфических гранулем;
- В) наличие казеозного некроза;
- Г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.

**Ответы тестовых заданий для проведения текущего контроля знаний ординаторов
по дисциплине «Патология»**

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1.	2.	3.
А	Г	Б

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б

НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1.	2.	3.	4.	5.
В	В	В	В	В

ВОСПАЛЕНИЕ

1.	2.	3.	4.	5.	6.
В	В	В	В	В	В

Ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации ординаторов по дисциплине «Патология»

Задача № 1

Больной 76 лет, в течение последнего года постепенно нарастали симптомы дисфагии, появились осиплость голоса, одышка. При осмотре: больной истощён, тургор снижен. Кожные покровы бледные, сухие, язык сухой, обложен коричневым налётом. Пульс ритмичный, частота сердечных сокращений 90 в минуту, артериальное давление 110/60 мм рт.ст. Живот мягкий и безболезненный. При рентгенологическом и эндоскопическом исследованиях определяют полный стеноз пищеводно-желудочного перехода. При гистологическом исследовании биоптата поставлен диагноз аденокарцинома.

Вопросы:

1. Какие исследования следует провести данному больному?
2. Какова тактика ведения данного больного?
3. Каков прогноз?

Эталон ответа:

1. Больному необходимо выполнить: рентгенографию и КТ органов грудной клетки, УЗИ органов брюшной полости и печени.
2. Хирургическое лечение.
3. Плохой.

Задача № 2

Больной 50 лет предъявляет жалобы на снижение аппетита, похудание, изжогу, затруднение прохождения пищи. Данные обследования.

1. Рентгенография лёгких: патологии не обнаружено.
2. ЭГДС: на фоне атрофического гастрита имеется хронический язвенный дефект с каллёзными краями, расположенный в области кардии желудка размером до 5,0 см с переходом на пищевод.
3. ЭКГ: ритм синусовый, 65 в минуту. Нагрузка на правое предсердие.
4. Клинический анализ крови:
 - гемоглобин - 100 г/л;
 - эритроциты - $4,0 \times 10^{12}/л$;
 - цветовой показатель - 0,9;
 - тромбоциты - $240 \times 10^9/л$;
 - лейкоциты - $8,2 \times 10^9/л$ (палочкоядерные - 1 %, сегментоядерные - 61%, эозинофилы - 7%, лимфоциты - 8%, моноциты - 13%);
 - СОЭ - 30 мм/ч.
5. Анализ мочи: плотность - 1003 г/л; реакция среды - нейтральная, лейкоциты - 0-3 в поле зрения.

Вопросы:

1. Каков предположительный диагноз?
2. Что необходимо выполнить для уточнения морфологического диагноза до начала лечения?
3. Какое стандартное рентгеновское исследование необходимо выполнить для уточнения степени распространённости процесса в органе?
4. Какой основной метод лечения указанной патологии?
5. Какая операция будет считаться минимально допустимой при выборе хирургической тактики лечения?

Эталон ответа:

1. Рак желудка.
2. Биопсию из области язвы.
3. Рентгеноскопию пищевода и желудка.
4. Хирургический.
5. Гастрэктомия, резекция нижней трети пищевода.

Задача № 3

Больной 46 лет предъявляет жалобы на изжогу, чувство тяжести в желудке, отрыжку после еды, периодические срыгивания принятой пищей. Данные обследования.

1. Рентгенография лёгких: патологии не обнаружено.
2. ЭГДС: в пилорическом отделе желудка имеется язва, суживающая просвет привратника до 0,5 см.
3. ЭКГ: ритм синусовый, 65 в мин. Нагрузка на правое предсердие.
4. Клинический анализ крови:
 - гемоглобин - 100 г/л;
 - эритроциты - $4,0 \times 10^{12}$ /л;
 - цветовой показатель - 0,9;
 - тромбоциты - 240×10^9 /л;
 - лейкоциты - $8,2 \times 10^9$ /л (палочкоядерные - 1 %, сегментоядерные - 61%, эозинофилы - 7%, лимфоциты - 8%, моноциты - 13%);
 - СОЭ - 30 мм/ч.
5. Анализ мочи: плотность - 1003 г/л, реакция среды - нейтральная, лейкоцитов 0-3 в поле зрения.

Вопросы:

1. С какими заболеваниями следует провести дифференциальную диагностику?
2. Что необходимо выполнить для уточнения морфологического диагноза до начала лечения?
3. Какое стандартное рентгеновское исследование необходимо выполнить для уточнения степени распространённости процесса в органе?
4. Какой основной метод лечения указанной патологии?
5. Какая операция будет считаться минимально допустимой при выборе хирургической тактики лечения?

Эталон ответа:

1. Рак желудка, язвенная болезнь.
2. Биопсию из области язвы.
3. Рентгеноскопию желудка.
4. Хирургический.
5. Субтотальная резекция желудка.

Задача № 4

Молодой человек обратился за помощью по поводу слабости, потери веса и увеличенных шейных лимфатических узлов. При изучении пункционной биопсии

лимфоузла обнаружены пролифераты атипических ретикулярных клеток, гигантские многоядерные клетки, участки некроза и склероза.

Вопросы:

1. Диагностируйте болезнь.
2. Укажите вариант болезни по описанной микроскопической картине.
3. Какие клетки имеют диагностическое значение?

Эталон ответа:

1. Лимфогранулематоз.
2. Смешаноклеточный вариант.
3. Малые и большие клетки Ходжкина и многоядерные клетки Рид-Березовского-Штернберга.

Задача № 5

Больной умер при явлениях острого нарушения мозгового кровообращения. На вскрытии трупа было обнаружены некротическая ангина, обширное кровоизлияние в правой теменно-височной области, множественные петехиальные кровоизлияния на коже, слизистых и серозных оболочках. Отмечено умеренное увеличение печени и селезёнки.

Костный мозг плоских и трубчатых костей был красным, сочным с участками серого цвета.

Вопросы:

1. Диагностируйте болезнь.
2. Какие исследования необходимо провести для уточнения типа болезни?
3. Что стало причиной кровоизлияния в головной мозг?

Эталон ответа:

1. Острый лейкоз.
2. Миелограмма, гемограмма, иммунофенотипия.
3. Тромбоцитопения.

Задача № 6

Больному мужчине в возрасте 56-ти лет при цитологическом исследовании пункции опухолевого узла лба была диагностирована плазмоцитома костей свода черепа. Больной умер через 4 года от острой бронхопневмонии. При вскрытии трупа умершего кроме двусторонней сливной бронхопневмонии были обнаружены опухолевые узлы на месте правой подвздошной кости от сохранённой вертлужной впадины до середины крестца. Узлы мягкие, кровавые; при цитологическом исследовании выявлены плазмобласты и плазмоциты.

На месте бывшего опухолевого узла лобной кости после рентгенотерапии сформировалась фиброзная пластинка.

Вопросы:

1. Диагностируйте болезнь.
2. Какие признаки, кроме цитологических, могут подтверждать установленный диагноз?
3. Какие клетки участвуют в остеоллизисе костей скелета?

Эталон ответа:

1. Множественная миелома.
2. Обнаружение в крови или в моче миеломного белка парапротеина.
3. Остеокласты.

Задача № 7

Мужчина средних лет страдал ревматизмом с преимущественным поражением сердца, проявившимся кардитом и осложнённым пороком сердца с преобладанием стеноза

левого атриовентрикулярного отверстия. Последнее обострение ревматизма закончилось декомпенсацией порока и смертью больного от сердечной недостаточности.

Вопросы:

1. Расшифруйте понятие «кардит».
2. Укажите распространённое название описанного порока сердца.
3. Какие изменения возникли в лёгких и печени при декомпенсации порока?
4. Что обнаружит патологоанатом на створках порочного клапана при вскрытии сердца?

Эталон ответа:

1. Воспаление эндокарда и миокарда.
2. «Митральный стеноз».
3. Бурая индурация лёгких, мускатная печень.
4. «Свежие» тромбы на деформированных створках (возвратно-бородавчатый эндокардит).

Задача № 8

Мужчина 30 лет с детства страдал ревматическим пороком створок митрального клапана. В очередное обострение ревматизма умер при явлениях острого нарушения мозгового кровообращения.

Вопросы:

1. Диагностируйте клинико-анатомическую форму ревматизма.
2. Укажите вероятную причину острого нарушения мозгового кровообращения.
3. Морфологическое проявление острого нарушения мозгового кровообращения.

Эталон ответа:

1. Сердечная форма ревматизма.
2. Тромбоэмболия сосудов головного мозга.
3. Ишемический инфаркт головного мозга.

Задача № 9

У девочки 12 лет, через месяц после стрептококковой ангины, появились нескоординированные движения верхних конечностей (клонические судороги), подергивание мышц лица, заторможенность.

Вопросы:

1. Диагностируйте болезнь.
2. Укажите патогенетическую связь со стрептококковой ангиной.
3. Укажите форму проявления этой болезни.

Эталон ответа:

1. Ревматизм, нервная форма.
2. Образованные иммунные комплексы при ангине попадая в нервную систему повреждают нейроны.
3. Ревматическая хорея.

Задача № 10

Задача №1. Старая женщина долгое время страдала атеросклерозом, который проявлялся в разное время инфарктом миокарда, нарушением мозгового кровообращения. Женщина умерла от повторного трансмурального инфаркта миокарда.

Вопросы:

1. Какие изменения можно обнаружить в головном мозге?
2. Какие изменения будут найдены в коронарных артериях и миокарде?
3. Какое осложнение инфаркта миокарда могло быть непосредственной причиной смерти больной?
4. В какой срок следующий инфаркт миокарда считается «повторным»?

Эталон ответа:

1. Ишемический инфаркт, либо киста.
2. Обструкция коронарной артерии, рубцы в миокарде и трансмуральную зону ишемии.
3. Левожелудочковая сердечная недостаточность - отёк лёгких.
4. После 28 суток.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - ординатор полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - ординатор даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критерии оценки знаний ординаторов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу ординатора за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ординатор показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426715.html>
2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: атлас: руководство/ В.Ф. Учайкин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418109.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: учебник/ В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html>
2. Чума [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: Никифоров В.В., Авдеева М.Г., Намитокоев Х.А.]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 68 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024285>
3. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]/ под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html>
4. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html>
5. Тропические болезни и медицина болезней путешественников [Электронный ресурс] / А. М. Бронштейн - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427309.html>
6. Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Т.Д. Роналд и др.; пер. с англ. под ред. В.В. Малеева, Д.В. Усенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2367.html>
7. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: национальное руководство/ под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415832.html>
8. Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.Г. Романцова, Т.В. Сологуб, Ф.И. Ершова - М. : Литтерра, 2009. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090180.htm>
9. Атлас инфекционных болезней: учеб. пособие/ С.В. Бурова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с.

10. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Н.В. Чебышева, С.Г. Пака. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970406359.html>
11. Инфекционные болезни: справочник/ С.Г. Пак. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 368 с.
12. Трансмиссивные инфекции и инвазии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2005. – 440 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>;
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методические материалы для ординаторов по изучению лекционного курса по дисциплине «Патология»

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
2-й год обучения (4 семестр)				
Тема: Воспаление.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); – готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); – готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
Тема: Патология сердечно-сосудистой системы.	по источнику знаний: лекция, чтение,	Учебно-методические	Устная речь, учебники,	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

	<p>конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>материалы по лекциям дисциплины</p>	<p>учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); – готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); – готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);</p>
<p>Тема: Патология эндокринной системы.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>

				<p>– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p> <p>– готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);</p>
<p>Тема: Заболевания ЖКТ.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p> <p>– готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);</p>

9.2. Учебно-методические материалы для ординаторов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Патология»

Наименование практических занятий	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
2-й год обучения (4 семестр)			
Тема: Воспаление.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Гемодинамическая дисфункция.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Нарушения водно-солевого обмена.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Нарушения иммунной защиты.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Аллергия.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет

Тема: Экстремальные состояния.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Лейкозы.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Патология сердечно-сосудистой системы.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Патология эндокринной системы.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Заболевания ЖКТ.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Патология печени и желчевыводящих путей.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская, д. 222, ауд. 6-6-301.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; 2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> –Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; –Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; –Офисный пакет «WPS office»; –Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf

		«Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; -Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; -Офисный пакет «WPS office»; -Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год**

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 200_ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)