

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

Кафедра экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
Р.И. Екутеч

15 марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.12 Химия

по специальности 38.05.02 Таможенное дело

по профилю Товароведение и экспертиза в таможенном деле

квалификация (степень)  
выпускника специалист таможенного дела

программа подготовки специалитет

форма обучения очная и заочная

год начала подготовки 2018

Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.05.02 Таможенное дело

Составитель рабочей программы:

доцент, доцент, к.т.н.

(подпись)

С.М. Цикуниб

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

« 15 » 03 2018 г.

(подпись)

С.А. Кушпанок

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 15 » 03 2018 г.

Председатель научно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

(подпись)

И.Н. Чуев

(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

« 15 » 03 20 18 г.

(подпись)

Р.И. Екутеч

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности

(подпись)

И.Н. Чуев

(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** - усвоение основ химических знаний (законов, понятий, фактов), формирование умений, навыков, студентов на основе полученных знаний, развитие интереса студентов к предмету и стимулирование их познавательной активности, ознакомление студентов с основными направлениями химизации, с задачами ее развития и влияния на уровень материальной жизни общества.

### Задачи:

- получение теоретических знаний основных законов органической и неорганической химии; классификации и свойств химических элементов, веществ и соединений;
- получение практических навыков выполнения экспериментов по общей и неорганической химии в химической лаборатории;
- получение практических навыков основных элементарных методов химического исследования веществ и соединений;
- системное использование знаний о назначении и областях применения основных химических веществ и их соединений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части профессионального цикла ОП ВО.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин:

- математического и естественнонаучного цикла: «Экология»; «Экологические проблемы автомобильного транспорта»;
- профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности».

Химия - естественнонаучная дисциплина, рассматривающая основные понятия законы и модели химических систем; реакционную способность веществ; основные понятия, законы и модели коллоидной физической химии; свойства видов химических веществ и классов органических и неорганических веществ.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Таможенное дело» - выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК, ОПК, ПК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-3);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-5);
- способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (ОПК-6);
- способностью владением навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов (ПК-3);
- владением навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара (ПК-14);
- владением навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях (ПК-15);
- способностью проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты (ПК-40);
- способностью представлять результаты научной деятельности в устной и

письменной формах (ПК-41).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные понятия законы и модели химических систем; реакционную способность веществ; основные понятия, законы химии; свойства видов химических веществ и классов неорганических веществ.

**уметь:**

проводить расчеты концентрации растворов различных соединений, определять изменение концентраций при протекании химических реакций, термодинамических характеристик химических реакций и концентрации веществ.

**владеть:**

методами исследования в химии (планирование, обработка, постановка эксперимента); навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара; навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единицы (144 часа)**.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>51,35/1,42</b>	<b>51,35/1,42</b>	
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	34,35/0,95	34,35/0,95	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35	0,35	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя			
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>57/1,58</b>	<b>57/1,58</b>	
Из них:			
Расчетно-графические работы	-	-	
работа с литературой	10/0,28	10/0,28	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составление плана-конспекта	27/0,75	27/0,75	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	20/0,56	20/0,56	
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/ 1</b>	<b>35,65/ 1</b>	
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14,35/0,4</b>	<b>14,35/0,4</b>	
Лекции (Л)	6/0,17	6/0,17	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	8/0,22	8/0,22	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя			
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>121/3,36</b>	<b>121/3,36</b>	
Из них:			
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат, работа с литературой	-	-	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составление плана-конспекта	61/1,69	61/1,69	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	60/1,67	60/1,67	
<b>Контроль (всего)</b>	<b>8,65/0,24</b>	<b>8,65/0,24</b>	
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов/з.е)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Лаб. раб.	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1.	Основные понятия и законы химии		1	-				3	-
2.	Современное учение о строении атома		1	-				3	-
3.	Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева.		2	2				6	Защита лаб. раб.
4.	Основные классы неорганических соединений		1	4				3	Защита лаб. раб.

5	Химическая связь и строение молекул.		2	2				3	-
6	Химическая термодинамика и кинетика		2	10				6	Защита лаб. раб.
7	Современная теория растворов		2	4				6	Защита лаб. раб.
8	Теория электролитической диссоциации		1	4				3	Защита лаб. раб.
9	Гидролиз солей		1	-				6	Защита лаб. раб.
10	Окислительно-восстановительные реакции		1	2				6	Защита лаб. раб.
	<b>Специальный раздел химии</b>								
11	Коррозия и защита металлов и сплавов.		3	4				6	Защита лаб. раб.
12	Жесткость воды и реакции солей жесткости в водных растворах		-	2				6	
	Промежуточная аттестация.					0,35		35,65	Экзамен в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>			<b>53,65</b>	<b>57</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины «Химия»

### 5.1 Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	Лаб. раб.	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1.	Основные понятия и законы химии	1	-				10
2.	Современное учение о строении атома	-	-				10
3.	Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева.	1	-				10
4.	Основные классы неорганических соединений	1	-				10
5	Химическая связь и строение молекул.	-	-				10
6	Химическая термодинамика и кинетика	1	4				10
7	Современная теория растворов	1	2				10

8	Теория электролитической диссоциации	-	-				10
9	Гидролиз солей	-	-				10
10	Окислительно-восстановительные реакции	-	-				10
	<b>Специальный раздел химии</b>						
11	Коррозия и защита металлов и сплавов.	1	1				11
12	Жесткость воды и реакции солей жесткости в водных растворах	-	1				10
	Промежуточная аттестация.	6	8	0,35		8,65	121
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0,35</b>		<b>8,65</b>	<b>121</b>

5.3. Содержание разделов дисциплины «Химия», образовательные технологии  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	Основные понятия и законы химии	1/0,028	1/0,027	Введение. Роль и место химической науки в современном мире. Химия как раздел естествознания – наука о веществах и их превращениях. Основные понятия в химии: атом, химический элемент, молекула, простые и сложные вещества. Фундаментальные и частные законы.	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-40, ПК-41	<b>Знать:</b> основные химические понятия и законы <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция-беседа
2.	Современное учение о строении атома.	1/0,028	-	Строение атомов. Квантово - механическая модель атома. Двойственная природа электрона. Квантовые числа. Запрет Паули. Правило Хунда. Электронная конфигурация атома.	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-40, ПК-41	<b>Знать:</b> строение атома, правила заполнения электронами атомных орбиталей <b>Уметь:</b> применять научные знания в построении электронных и графических формул атомов. <b>Владеть:</b> практическими навыками в составлении электронных формул атомов	Слайд-лекции
3	Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева.	2/0,055	1/0,027	Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Периодические и непериодические свойства элементов и их соединений. Общенаучное и философское значение закона Д.И. Менделеева.	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-40, ПК-41	<b>Знать:</b> современную формулировку ПЗ, принципы и закономерности изменения свойств элементов в ПС. <b>Уметь:</b> характеризовать элементы по их положению в ПС <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекции-беседы
4	Основные классы	1/0,028	1/0,028	Проявление периодического закона в	ОК-1,	<b>Знать:</b> основные классы	лекция



	неорганических соединений			кислотно-основных свойствах неорганических соединений. Генетическая связь основных классов неорганических соединений. Химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей.	ОК-3, ОПК-6, ПК-40, ПК-41	неорганических соединений <b>Уметь:</b> определять принадлежность к разным классам неорганических соединений <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	
5	Химическая связь и строение молекул.	2/0,055	-	Основные типы и характеристики химической связи. Ковалентная связь. Метод валентных связей. Гибридизация атомных орбиталей. Ионная химическая связь. Общие свойства соединений с ионной связью. Металлическая связь и свойства металлов. Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь.	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-40, ПК-41	<b>Знать:</b> понятие, виды и характеристики различных видов химической связи и межмолекулярных взаимодействий <b>Уметь:</b> определять тип химической связи в соединениях <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Слайд-лекции
6	Химическая термодинамика и кинетика	2/0,055	1/0,028	Основы химической термодинамики. Энергетические эффекты химических процессов. Энтальпия. Термохимические законы. Закон Гесса и его следствия. Энтропия и ее изменение в химических процессах. Химическая кинетика и химическое равновесие. Влияние различных факторов на скорость реакции. Константа химического равновесия и изменение энергии Гиббса. Закон действующих масс. Принцип Ле Шателье. Понятие, виды, закономерности катализа. Механизм катализа. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ингибиторы.	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-40, ПК-41	<b>Знать:</b> основы химической термодинамики, термохимические законы. Понятие, виды, закономерности катализа. Механизм катализа. <b>Уметь:</b> объяснить зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов <b>Владеть:</b> навыками расчета тепловых эффектов химических реакций.	лекция
7	Современная теория растворов	2/0,055	1/0,028	Растворы. Концентрация растворов. Основы физической теории растворов. Диффузия. Осмос. Классификация дисперсных систем. Способы выражения состава растворов. Коллоидные системы.	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-14, ПК-15	<b>Знать:</b> Понятие и свойства растворов, способы выражения концентрации растворов <b>Уметь:</b> решать задачи на расчет концентрации растворов. <b>Владеть:</b> навыками сбора и	лекция

						анализа информации	
8	Теория электролитической диссоциации	1/0,028	-	Теория электролитической диссоциации. Типы электролитов. Реакции в растворах электролитов. Степень электролитической диссоциации. Свойства растворов электролитов, их электропроводность. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель среды.	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-40, ПК-41	<b>Знать:</b> основы теории электролитической диссоциации типы электролитов <b>Уметь:</b> проводить самостоятельный поиск химической информации <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	лекция
9	Гидролиз солей	1/0,028	-	Гидролиз солей. Три типа гидролиза солей. Степень гидролиза. Управление процессом гидролиза.	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-40, ПК-41	<b>Знать:</b> типы гидролиза солей <b>Уметь:</b> проводить самостоятельный поиск химической информации <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	лекция
10	Окислительно-восстановительные реакции	1/0,028	1/0,028	Степень окисления. Процессы окисления и восстановления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-40, ПК-41	<b>Знать:</b> понятие ОВР, механизмы протекания ОВР <b>Уметь:</b> определять валентность и степень окисления химических элементов; составлять уравнения ОВР <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	лекция
<b>Специальный раздел химии</b>							
11	Коррозия и защита металлов и сплавов.	3/0,08	1/0,028	Коррозия металлов, ее виды. Способы защиты металлов и сплавов от коррозии.	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-14, ПК-15, ПК-40, ПК-41	<b>Знать:</b> понятие коррозия металлов, ее виды. Способы защиты металлов и сплавов от коррозии <b>Уметь:</b> определять виды коррозии и выбирать оптимальные способы защиты. <b>Владеть:</b> навыками связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью	Слайд-лекция
	ИТОГО:	<b>17/0,47</b>	<b>6/0,167</b>				



**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах для студентов ОФО и ЗФО**

Практические и семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах для студентов ОФО**

№ п/п	№ раздела, темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	3	Изучение Периодической таблицы химических элементов (лабораторный практикум)	2/0,06	-
2.	4	Основные классы неорганических соединений	4/0,11	-
3.	5	Химическая связь и строение молекул.	2/0,06	-
4.	6	Установление характера и расчеты тепловых эффектов различных реакций	6	2/0,055
5.	6	Влияние различных факторов на скорость реакций	4/0,11	2/0,055
6.	7	Растворы. Классификация. Приготовление растворов.	4/0,11	2/0,055
7.	8	Электролитическая диссоциация Определение водородного показателя природных и сточных вод	4/0,11	-
8.	10	Окислительно-восстановительные реакции и их использование в химическом анализе	2/0,06	-
9.	11	Коррозия металлов. Защита от коррозии	4/0,11	1/0,028
10.	12	Качественное определение ионов жесткости и устранение жесткости воды	2/0,06	1/0,028
ИТОГО :			34/0,94	8/0,22

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) для студентов ОФО, ЗФО**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

**5.7. Самостоятельная работа студентов ОФО, ЗФО**

Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Основные понятия и законы химии	Составление плана-конспекта	2-3 недели	3/0,08	10/0,27

2.	Современное учение о строении атома	Составление плана-конспекта	4-6 недели	3/0,08	10/0,27
3.	Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева.	Составление плана-конспекта	7-9 недели	6/0,16	10/0,28
4.	Менделеева.				
5.	Основные классы неорганических соединений	Составление плана-конспекта	10-11 недели	3/0,08	10/0,28
6.	Химическая связь и строение молекул.	Составление плана-конспекта	12 -14 недели	3/0,08	10/0,28
7.	Химическая термодинамика и кинетика	Составление плана-конспекта	15-16 недели	6/0,17	10/0,28
8.	Современная теория растворов	Составление плана-конспекта	2-3 недели	6/0,17	10/0,28
9.	Теория электролитической диссоциации	Составление плана-конспекта	4-6 недели	3/0,08	10/0,28
10.	Гидролиз солей	Составление плана-конспекта	7-9 недели	6/0,17	10/0,28
11.	Окислительно-восстановительные реакции	Составление плана-конспекта	10-14 недели	6/0,17	10/0,28
<b>Специальный раздел химии</b>					
12.	Коррозия и защита металлов и сплавов.	Составление плана-конспекта	15-16 недели	6/0,17	11/0,3
13.	Жесткость воды и реакции солей жесткости в водных растворах	Составление плана-конспекта	17 неделя	6/0,17	10/0,28
<b>ИТОГО :</b>				<b>57/1,58</b>	<b>121/3,36</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания

1. 54(07) М 54 Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Химия" [Электронный ресурс] : для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки : 21.03.01 - "Нефтегазовое дело", 23.03.01 - "Технология транспортных процессов" и специальностей : 20.05.01 - "Пожарная безопасность", 38.05.02 - "Таможенное дело" / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель С.М. Цикуниб]. - Яблоновский : Б.и., 2018. - 72 с. - Библиогр.: с. 72 (12 назв.) ▶▶

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100036619&time=1617189408&sign=3c5f2ba15e40bb8c1ed959f696d81b1b>

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Мартынова, Т.В. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Мартынова, И.И. Супоницкая, Ю.С. Агеева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 336 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=648408>

2. Семенов, И.Н. Химия [Электронный ресурс]: учебник / Семенов И.Н., Перфилова И.Л. -

СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016. - 656 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/49800>

3. Елфимов В.И. Основы общей химии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Елфимов. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469079>

4. Иванов В.Г. Основы химии [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421658>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебного плана)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Химия</i>
2	2	Психология
3	4	КСЕ
3	5	Этика государственной службы и государственного служащего
3	5	Психология управления
4	4	Финансы
А	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОК-3- способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
1	1	История
1	1	Философия
1	1	Русский язык и культура речи
1,2,3	1,2,3	Иностранный язык
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Химия</i>
1	2	Основы таможенного дела
1	1	Адыгейский язык
2	2	Психология
2	4	Социология
2	2	История и культура Адыгов
2	2	Экономическая география и регионалистика мира
2	2	Экономический потенциал Российской Федерации
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	4	Конфликтология
3	3	Культурология
3	4	КСЕ
3	3	Политология
3	3	Правоведение
3	3	Мировая экономика
4	3	Теория государственного управления

7	7	Управление персоналом в таможенных органах
A	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
A	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОК-5- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Химия</i>
4	4	Безопасность жизнедеятельности
A	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-6 - способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</b>		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Химия</i>
<i>3</i>	<i>4</i>	КСЕ
4	3	Общий менеджмент
8	10	Научно-исследовательская работа
A	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
A	11	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3 - способностью владением навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов</b>		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Химия</i>
2	4	Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
6	6	Основы технических средств таможенного контроля
6	8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	7	Технологии таможенного контроля (практикум)
7	7	Таможенный контроль международных дорожных перевозок
8	7	Таможенный контроль после выпуска товаров
8	7	Таможенный контроль отдельных категорий товаров
A	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
A	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
A	11	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-14 - владением навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара</b>		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Химия</i>
2	4	Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
2,3	2, 4	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)
4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
6	8	Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеторговом обороте
6	8	Практика по получению профессиональных умений и опыта

		профессиональной деятельности
8	9	Таможенное регулирование биоресурсов
8	10	Экспертиза в таможенном деле
9	10	Товароведение технически сложных товаров
9	8	Экспертиза групп однородной продукции
9	10	Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	10	Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	11	Материаловедение
A	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
A	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
A	11	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-15 - владением навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях</b>		
<i>I</i>	<i>I</i>	<i>Химия</i>
2	4	Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
2,3	2,4	Товароведение и экспертиза в таможенном деле ( продовольственные и непродовольственные товары)
4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
6	8	Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеторговом обороте
6	8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Таможенное регулирование биоресурсов
9	10	Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
A	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
A	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
A	11	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-40 -способностью проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты</b>		
<i>I</i>	<i>I</i>	<i>Химия</i>
3	4	Основы научных исследований
3	4	Основы системного анализа
8	10	Научно-исследовательская работа
A	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
A	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
A	11	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-41-способностью представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах</b>		
<i>I</i>	<i>I</i>	<i>Химия</i>
3	4	Основы научных исследований
4	4	Финансы
8	10	Научно-исследовательская работа
A	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы



А	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
А	11	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
<b>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия и законы химии, современную формулировку ПЗ, принципы и закономерности изменения свойств элементов в ПС	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ, экзамен, тестирование
<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-3 - способностью к самоорганизации и самообразованию</b>					
<b>Знать:</b> предмет, цели и задачи курса. Роль и место химической науки в современном мире.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ, экзамен, тестирование
<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-5- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>Знать:</b> основные приемы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ, экзамен
<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-6 - способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия и законы химии, современную формулировку ПЗ, принципы и закономерности изменения свойств элементов в ПС	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ, экзамен
<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

			пробелы		
<b>ПК-3 - способностью владением навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов</b>					
<b>Знать:</b> предмет, цели и задачи курса, основные приборы и оборудование в химической лаборатории	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ
<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-14 – владением навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара</b>					
<b>Знать:</b> предмет, цели и задачи курса. Роль и место химической науки в современном мире.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ, экзамен
<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара на основе химических методов	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-15 - владением навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях</b>					
<b>Знать:</b> предмет, цели и задачи курса. Роль и место химической науки в современном мире.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные	Защита лабораторных

			отдельные пробелы знания	систематически знания	работ, экзамен
<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированн ые умения	
<b>Владеть:</b> навыками назначения и использования результатов химической экспертизы товаров в таможенных целях		Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическо е применение навыков	
<b>ПК-40 -способностью проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия и законы химии, современную формулировку ПЗ, принципы и закономерности изменения свойств элементов в ПС	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированн ые систематически знания	Защита лабораторных работ, экзамен
<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированн ые умения	
<b>Владеть:</b> способностью проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическо е применение навыков	
<b>ПК-41-способностью представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах</b>					
<b>Знать:</b> предмет, цели и задачи курса. Роль и место химической науки в современном мире.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированн ые систематически знания	Защита лабораторных работ, экзамен
<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированн ые умения	

<p><b>Владеть:</b> способностью представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах</p>	<p>Частичное Владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--

### 7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

1. Реакционная способность веществ.
2. Кислотно-основные свойства веществ.
3. Окислительно-восстановительные свойства веществ.
4. Модель Бора. Достоинства и недостатки.
5. Орбиталь. Квантовые числа, характеризующие форму и энергию орбитали.
6. Периодический закон Д.И. Менделеева. Современная трактовка.
7. Структура периодической системы Д.И. Менделеева.
8. Электроотрицательность. Способы определения.
9. Ковалентная связь.
10. Ионная связь.
11. Металлическая связь.
12. Химическая связь в комплексных соединениях.
13. Межмолекулярные взаимодействия.
14. Гибридизация атомных орбиталей.
15. Пространственная (геометрическая) форма молекул.
16. Метод молекулярных орбиталей (МО).
17. Метод валентных связей (ВС).
18. Комплексные соединения.
19. Теория кристаллического поля.
20. Катализ и его закономерности.
21. Гомогенный катализ.
22. Гетерогенный катализ.
23. Скорость химических реакций.
24. Механизм протекания химических реакций. Образование активированного комплекса.
25. Энергия активации. Влияние энергии активации на скорость химических реакций.
26. Зависимость скорости от концентрации реагирующих веществ.
27. Зависимость скорости реакции от температуры (правило Вант-Гоффа).
28. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.
29. Тепловой эффект химических реакций.
30. Энергетика химических процессов.
31. Первый закон термодинамики.
32. Энтальпия системы и ее изменения.
33. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса.
34. Энтропия и ее изменения. Энергия Гиббса.
35. Химическое равновесие. Условия его достижения.
36. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
37. Закон действующих масс.
38. Второй закон термодинамики.
39. Фазовые равновесия. Правило фаз.
40. Колебательные реакции.
41. Теплота сгорания топлива.
42. Растворы. Определение и классификация.
43. Способы выражения состава (концентрации) растворов.
44. Образование раствора. Растворимость.
45. Осмос. Обратный осмос.

46. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации.
47. Теория электролитической диссоциации.
48. Водородный показатель среды pH.
49. Гидролиз солей.
50. Степень окисления. Правила определения степени окисления.
51. Классификация дисперсных систем.
52. Коллоидные системы.
53. Строение коллоидной частицы.
54. Электрохимические процессы.
55. Схема Гальванического элемента Даниэля – Якоби.
56. Электролиз.
57. Электрохимическая коррозия и борьба с ней.
58. Методы защиты металлов от коррозии.
59. Электролитическая диссоциация воды. Ассоциаты.
60. Основные физические и химические свойства металлов.
61. Особенности химии d-элементов.
62. Основные физические свойства и распространенность неметаллов.
63. Перечислите основные химические свойства неметаллов.
64. Строение молекулы воды. Основные физические и химические свойства воды.
65. Свойства неметаллов V группы.
66. Свойства неметаллов VI группы.
67. Общие свойства неметаллов VII группы.

### 7.3.2 Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний.

#### Тестовые задания по дисциплине «Химия»

**Указания:** Все задания имеют по четыре варианта ответа, из которых правильный только один.

##### Часть А.

**A1.** Эти естественные науки изучают строение вещества:

- 1) химия и физика;
- 2) физика и география;
- 3) география и биология;
- 4) биология и химия.

**A2.** Химия – это наука о превращениях:

- 1) одних химических элементов в другие;
- 2) твердых веществ в жидкости, а жидкостей в газы;
- 3) одних изотопов в другие;
- 4) одних веществ в другие.

**A3.** Изучая растворы солей, щелочей и кислот, С.А.Аррениус предположил распад этих веществ на ионы в водных растворах. В результате доказательства предположения появилась ... электролитической диссоциации (определить пропущенное слово).

- 1) Проблема;
- 2) гипотеза;
- 3) теория;
- 4) противоречие.

**A4.** Хозяйкам известно, что белье можно сушить на морозе. В процессе, благодаря которому возможна сушка белья, вода находится в агрегатных состояниях:

- 1) твердом и газообразном;
- 2) твердом и жидком;
- 3) жидком и газообразном;
- 4) только в твердом.



**A5.** Пища является источником энергии и строительным материалом для живых существ. Энергия выделяется в результате ... процесса.

- 1) Химического;
- 2) физического;
- 3) биологического;
- 4) физико-химического.

**A6.** Химики используют различные методы разделения смесей. Для разделения двух смешивающихся жидкостей подходит:

- 1) фильтрование;
- 2) дистилляция;
- 3) выпаривание;
- 4) центрифугирование.

**A7.** Одним из признаков чистоты вещества является плавление его в одной точке (строго при одной температуре). Если вещество постепенно переходит из твердого состояния в жидкое, сначала просто размягчаясь, а затем постепенно плавясь, то его, по всей видимости, следует отнести к веществам:

- 1) кристаллическим;
- 2) амфотерным;
- 3) аморфным;
- 4) анизотропным.

**A8.** Выпадение росы происходит в результате процесса:

- 1) испарения;
- 2) сублимации;
- 3) конденсации;
- 4) парообразования.

**A9.** Агрегатное состояние вещества, при котором легко изменить его форму, но трудно объем, называется:

- 1) твердым;
- 2) жидким;
- 3) газообразным;
- 4) кристаллическим.

**A10.** Кристаллическая решетка определяет в значительной степени свойства вещества. Так, вещества с молекулярной кристаллической решеткой бывают летучи и нередко имеют запах. Вещества с атомной решеткой обычно имеют высокую твердость. Растворы и расплавы веществ с ионной решеткой электропроводны. Вещества с металлической решеткой имеют высокую электро- и теплопроводность. Определите вещество с ионной кристаллической решеткой:

- 1) алюминий;
- 2) поваренная соль;
- 3) алмаз;
- 4) сероводород.

**A11.** Смеси разделяются на гомогенные и гетерогенные. Гетерогенная смесь содержит вещества в разных агрегатных состояниях либо несмешивающиеся жидкости или твердые вещества. Гомогенная смесь – это однородная смесь, она не имеет границы разделения фаз. Примером гомогенной смеси является:

- 1) кефир;
- 2) стиральный порошок;
- 3) молоко;
- 4) формалин.

**A12.** В чем отличие смеси от индивидуального вещества?

- 1) Состоит из атомов;
- 2) состоит из молекул;
- 3) состоит из ионов;
- 4) обычно обладает переменным составом.

**A13.** Под химической реакцией, как известно, понимается превращение одних веществ в другие. Какой процесс не является химической реакцией?

- 1) Образование пара;
- 2) горение газа;
- 3) варка яиц;
- 4) полимеризация.

**A14.** В процессе фотосинтеза растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Фотосинтез – это энергозатратный процесс. Отсутствие какого фактора не снижает скорость реакции фотосинтеза?

- 1) Ветра;
- 2) воды;
- 3) солнечного света;
- 4) питательных веществ.

**A15.** В четыре пробирки, наполненные газами, учитель поочередно вносит тлеющую лучинку. При внесении в одну из пробирок происходит характерный хлопок. В этой пробирке находился газ:

- 1) водород;
- 2) кислород;
- 3) азот;
- 4) хлор.

**A16.** Углекислый газ пропустили в четыре пробирки, наполненные растворами веществ. В одной из пробирок наблюдали помутнение раствора. Это был раствор:

- 1) гидроксида лития;
- 2) гидроксида калия;
- 3) гидроксида натрия;
- 4) гидроксида бария.

**A17.** Образование синего цвета при нанесении спиртового раствора йода на кусок колбасы может свидетельствовать о наличии в его составе:

- 1) мяса;
- 2) жира;
- 3) крахмала;
- 4) клетчатки.

**A18.** При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:

- 1) физическому, физическому;
- 2) физическому, химическому;
- 3) химическому, физическому;
- 4) химическому, химическому.

**A19.** При помещении куска резины в жидкий азот резина становится хрупкой, как стекло. При ударе по ней молоточком она рассыпается на мелкие осколки. В первом и втором предложениях описаны процессы, соответственно:

- 1) физический, физический;
- 2) физический, химический;
- 3) химический, физический;
- 4) химический, химический.

**A20.** Часто говорят, что вода – идеальный растворитель. Но далеко не все вещества хорошо растворимы в воде. Нерастворимое в воде вещество – это:

- 1) стиральный порошок;
- 2) растительное масло;
- 3) поваренная соль;
- 4) спирт.

**A21.** Какая молекула состоит из двух атомов азота и пяти атомов кислорода?

- 1)  $\text{NO}_2$ ;
- 2)  $\text{N}_2\text{O}_5$ ;
- 3)  $\text{NO}$ ;
- 4)  $\text{N}_2\text{O}_3$ .

**A22.** Для нахождения относительной молекулярной массы вещества необходимо просуммировать массы всех атомов, входящих в состав молекулы.

Например,  $M_r(\text{Na}_2\text{O}) = 2 \times 23 + 16 = 62$ .

Чему равна относительная молекулярная масса азотной кислоты  $\text{HNO}_3$ ?

1) 72; 2) 82; 3) 63; 4) 47.

**A23.** Массовой долей элемента называется отношение массы этого элемента к массе всего вещества. Полученную величину (доля от единицы) часто выражают в процентах:

$$\omega = \frac{m(\text{эл.})}{m(\text{в-ва})} \cdot 100(\%).$$

Чему равна массовая доля (в %) серы в оксиде серы(VI)  $\text{SO}_3$ ?

1) 25; 2) 40; 3) 50; 4) 75.

**A24.** Зная массовую долю элемента в веществе, можно всегда найти его массу:

$$m(\text{эл.}) = \frac{\omega(\%) \cdot m(\text{в-ва})}{100(\%)}$$

Какую максимальную массу (в кг) меди можно выделить из 20 кг оксида меди ( $\text{CuO}$ )?

1) 20; 2) 8; 3) 16; 4) 12.

**A25.** Моль – это количество вещества, содержащее  $6,02 \cdot 10^{23}$  структурных фрагментов вещества (число Авогадро). Для расчета количества вещества нужно число структурных единиц в его порции разделить на число Авогадро:

$$v = \frac{N}{N_A}$$

Рассчитайте количество моль в порции кислорода  $\text{O}_2$ , содержащей  $1,505 \cdot 10^{24}$  молекул.

1) 1,25; 2) 2,5; 3) 5; 4) 7,5.

**A26.** Количество вещества можно рассчитать по его известной массе. Для этого массу вещества нужно разделить на его молярную массу:

$$v = \frac{m}{M}$$

Рассчитайте количество вещества (в моль) сахара в столовой ложке, содержащей 34,2 г.

Формула сахарозы –  $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ .

1) 10; 2) 0,1; 3) 0,5; 4) 7.

**A27.** Установлено, что 1 моль идеального газа при температуре  $0^\circ\text{C}$  и давлении 1 атм. (н.у.) занимает объем 22,4 л. Для расчета количества вещества по известному объему газа надо объем этого газа разделить на молярный объем (22,4 л):

$$v = \frac{V}{V_M}$$

Рассчитайте количество вещества молекулярного азота ( $\text{N}_2$ ), если его объем равен 5,6 л (н.у.).

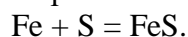
1) 0,125; 2) 0,25; 3) 0,5; 4) 0,75.

**A28.** Мы редко имеем дело с чистыми веществами. Большинство окружающих нас веществ либо применяется в смесях, либо содержит примеси. Рассчитайте массу (в г) чистого вещества серной кислоты в 75 г ее 5%-го раствора, используя формулу:

$$m(\text{в-ва}) = \frac{\omega(\%) \cdot m(\text{смеси})}{100(\%)}$$

1) 1,25; 2) 2,5; 3) 3,75; 4) 5.

**A29.** Железо при нагревании реагирует с серой согласно следующему уравнению:



Рассчитайте массу (в г) железа, необходимую для получения 22 г сульфида железа  $\text{FeS}$ .

1) 16; 2) 20; 3) 13; 4) 14.

**A30.** В хирургической практике для ингаляционного наркоза иногда применяют гемиоксид азота (закись азота). В результате восстановления 11,2 л гемиоксида азота водородом образовалось 11,2 л азота и 9 г воды. Определите формулу гемиоксида азота.

1)  $\text{N}_2\text{O}$ ; 2)  $\text{NO}$ ; 3)  $\text{N}_2\text{O}_3$ ; 4)  $\text{NO}_2$ .

**В1.** Установите соответствие между веществом и его агрегатным состоянием при обычных условиях.

Вещество	Агрегатное состояние
а) Озон;	1) Твердое;
б) оксид углерода(II);	2) жидкое;
в) ртуть;	3) газообразное.
г) бром.	

**В2.** Установите соответствие между веществом и его типом.

Вещество	Тип вещества
а) Бромная вода;	1) Индивидуальное вещество;
б) нашатырный спирт;	2) смесь.
в) водород;	
г) формалин.	

**В3.** Установите соответствие между формулой вещества и его молярной массой.

Формула вещества	Молярная масса
а) CaO;	1) 98;
б) NH <sub>3</sub> ;	2) 56;
в) H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> ;	3) 115;
г) BaSO <sub>4</sub> .	4) 17;
	5) 233.

**В4.** Установите соответствие между формулой вещества и его названием.

Молекулярная формула	Название вещества
а) I <sub>2</sub> ;	1) Бром;
б) PH <sub>3</sub> ;	2) фосфин;
в) FeS <sub>2</sub> ;	3) аммиак;
г) NH <sub>3</sub> .	4) йод;
	5) пирит.

**В5.** Установите соответствие между названием и рисунком химической посуды.

Химическая посуда	Внешний вид
-------------------	-------------

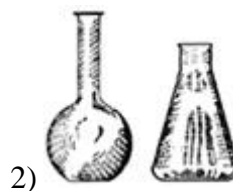
а) Колбы;

б) мерные цилиндры

(мензурки);

в) пробирки;

г) фарфоровые чашки.



**В6.** Вещества, имеющие молекулярное строение, – это:

1) угарный газ;

- 2) алмаз;
- 3) белый фосфор;
- 4) чугун;
- 5) поваренная соль;
- 6) сахар.

**В7.** Процессы, которые можно отнести к химическим превращениям, – это:

- 1) конденсация воды;
- 2) скисание молока;
- 3) выцветание фотографии;
- 4) горение бумаги;
- 5) плавление серы;
- 6) деформация пружины.

**В8.** Масса или объем газа (н.у.), соответствующие 0,5 моль вещества, – это:

- 1) 22 г углекислого газа  $\text{CO}_2$ ;
- 2) 15 г этана  $\text{C}_2\text{H}_6$ ;
- 3) 32 г оксида серы(VI)  $\text{SO}_3$ ;
- 4) 9 г воды  $\text{H}_2\text{O}$ ;
- 5) 50 г серной кислоты  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
- 6) 10 г аммиака  $\text{NH}_3$ .

**В9.** В стиральные порошки для предотвращения слеживания обычно добавляют безводный сульфат натрия. Он поглощает воду, образуя кристаллогидрат согласно уравнению:  $\text{Na}_2\text{SO}_4 + 10\text{H}_2\text{O} = \text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ .

Рассчитайте, сколько граммов воды могут поглотить 710 г сульфата натрия? (Ответ округлите до целых.)

**В10.** Рассчитайте массовую долю (в %) сахара в чае, полученном при добавлении в стакан трех чайных ложек сахара (одна чайная ложка вмещает 10 г сахара). Масса воды в стакане составляла 220 г. (Ответ округлите до целых.)

### *Ключ к тестовым заданиям*

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	4	3	1	1	2	3	3	2	2
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
4	4	1	1	1	4	3	2	1	2
A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
2	3	2	3	2	2	2	3	4	1
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
3322	2212	2415	4253	2153	136	234	124	900	12

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

**Экзамен** - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li></ul>
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li></ul>
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li></ul>
2/Неудовлет	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li></ul>

ворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>
------------	--

#### 7.4.2 Методические материалы по оцениванию тестирования

**Тестирование** - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании,

например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 8.1 Основная литература

1. Мартынова, Т.В. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Мартынова, И.И. Супоницкая, Ю.С. Агеева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 336 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=648408>

2. Семенов, И.Н. Химия [Электронный ресурс]: учебник / Семенов И.Н., Перфилова И.Л. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016. - 656 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49800>

3. Елфимов В.И. Основы общей химии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Елфимов. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469079>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Иванов В.Г. Основы химии [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421658>

2. Болтromeюк В.В. Общая химия [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Болтromeюк. — Минск: Высшая школа, 2012. — 624 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508578>

3. Химия: Учебное пособие / Вострикова Н.М., Королева Г.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3510-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968024>

4. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ) (Переплёт) ISBN 978-5-98281-187-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538925>

5. Общая и неорганическая химия: Учебное пособие / Под ред. Денисов В.В. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 573 с. ISBN 978-5-222-20674-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/912447>



### 8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Пакет программ «Виртуальная лаборатория».
2. <http://chemistry.ru/>
3. <http://chemistry.narod.ru/>
4. <http://www.himhelp.ru/>
5. <http://www.xumuk.ru/>
6. <http://www.hij.ru/>

Учебно-наглядные пособия по дисциплине включают перечень плакатов:

- «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева»;
- «Общие сведения о группах углеводов»;
- «Правила техники безопасности в кабинете химии» и др.

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

#### *Формы проведения занятий*

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, лабораторные занятия – 34 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 6 часов, лабораторные занятия – 8 часов.

#### *Формы контроля*

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических и лабораторных работ, и их защита.

Промежуточный контроль – экзамен.

### 9.2 Порядок изучения дисциплины

*(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)*

#### *Для студентов очной формы обучения*

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, лабораторные работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Лабораторные занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все необходимые расчеты, произвести требуемые измерения, провести их обработку и т.д. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях по выполнению лабораторных занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой, имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Предусмотрены формы промежуточного контроля: в 1 м семестре экзамен.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. Каждый билет содержит три вопроса, один или два из которых могут представлять собой задачу. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

*Для студентов заочной формы обучения*

Аудиторные занятия состоят из лекций и лабораторных работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических и лабораторных работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических и лабораторных работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу на экзамене студенту отводится не менее 30 мин. Каждый билет содержит три вопроса, один или два из которых могут представлять собой задачу. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой**

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы.

### **9.4 Рекомендации по работе с тестовой системой**

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Учебная аудитория для	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-20018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и

<p>проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>		<p>видео файлов «VLCmediaplayer»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерных классов на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 20376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе на  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления \_\_\_\_\_  
(шифр направления)

вносятся следующие дополнения и изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)