

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
Р.И. Екутеч

15 » марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.23 Основы системного анализа

по специальности 38.05.02 Таможенное дело

по профилю Товароведение и экспертиза в таможенном деле

квалификация (степень)
выпускника специалист таможенного дела

программа подготовки специалитет


форма обучения очная и заочная

год начала подготовки 2018

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.05.02 Таможенное дело

Составитель рабочей программы:

доцент, доцент, к.п.н.



(подпись) С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

« 15 » 03 20 18 г.


(подпись) С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 15 » 03 20 18 г.

Председатель научно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)


(подпись) И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ

в поселке Яблоновском

« 15 » 03 20 18 г.


(подпись) Р.И. Екутеч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности


(подпись) И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Основы системного анализа» относится к базовой части математических и естественнонаучных дисциплин.

Повышение эффективности процесса принятия решений – главная проблема в деятельности любого специалиста.

Поскольку считается, что XXI век станет временем профессионалов, то знание теории и алгоритмов механизмов принятия решений приобретает, по всей видимости, первостепенный статус для студентов рассматриваемой и многих других специальностей.

Цель курса – дать студентам знания и навыки, позволяющие им в сложных ситуациях, связанных с процессом принятия решений видеть все составляющие этого процесса, что позволяет при всесторонней компьютерной поддержке исключить случаи, когда принимаются решения явно ошибочные в данных условиях или выбирается альтернатива, далекая от оптимальной.

К основным **задачам курса** относятся:

- постижение мировоззренческого и культурного значения теории систем как необходимого результата развития науки с учётом потребностей исследования всё более сложных объектов познания;
- создание базовой теоретической основы и элементарных навыков, необходимых для становления системного мировоззрения и овладения системным подходом;
- овладение понятийным аппаратом теории систем как частью профессионального языка современного менеджера;
- изучение общих законов управления сложными системами;
- овладение начальными навыками прикладного системного анализа в целях их дальнейшего развития в дисциплинах управленческого цикла.

2. Место дисциплины в структуре

Учебная дисциплина «Основы системного анализа» изучается в четвёртом семестре, входит в перечень курсов обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОП. «Основы системного анализа» имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплиной базовой части, она является основополагающей для изучения дисциплин управленческого и экономико-математического циклов, вооружая студентов основами методологии системного подхода и метода системного анализа, которые необходимы для подготовки и принятия обоснованных управленческих решений и совершенствования систем управления в бизнесе в условиях сложного взаимодействия разнообразных действующих факторов, характеризующихся не вполне изученными связями и высокой степенью неопределённости.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-33 - владение навыками применения методов сбора и анализа данных таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики;

ПК-40 - способность проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты

В результате освоения дисциплины специалист должен:

знать: основные показатели статистики и методы их расчета, методологию таможенной статистики, а также структуру и средства специальной таможенной статистики; главные положения методологии, методы проведения, принципы организации и планирования, а также требования к современному научному

исследованию;

уметь: вычислять необходимые показатели и выполнять статистические расчеты; выявлять и анализировать взаимосвязи по основным показателям и направлениям профессиональной деятельности; применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

владеть: владеть современными математико-статистическими методами сбора и обработки информации; навыками содержательной интерпретации и графической визуализации результатов анализа статистической информации; навыками поиска самостоятельного решения научных задач и способностью оценивать полученные результаты и делать выводы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры |
|---|-------------------|-------------------|
| | | 3 |
| Контактная работа | 51,25/1,42 | 51,25/1,42 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17/0,47 | 17/0,47 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34/0,94 | 34/0,94 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,25/0,01 | 0,25/0,01 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | | |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 56,75/1,58 | 56,75/1,58 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Реферат | 20/0,58 | 20/0,58 |
| Составление плана-конспекта | 18/0,5 | 18/0,5 |
| Подбор и анализ примеров | 18/0,5 | 18/0,5 |
| Контроль (всего) | | |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часы/ з.е.) | 108/3 | 108/3 |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры |
|---|-------------------|-------------------|
| | | 3 |
| Контактные часы (всего) | 12,25/0,34 | 12,25/0,34 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4/0,11 | 4/0,11 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8/0,22 | 8/0,22 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,3/0,01 | 0,3/0,01 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | | |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 92/2,56 | 92/2,56 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Реферат | 36/1 | 36/1 |
| Составление плана-конспекта | 20/0,56 | 20/0,56 |
| Подбор и анализ примеров | 36/1 | 36/1 |
| Выполнение контрольной работы | | |
| Контроль (всего) | 3,75/0,1 | 3,75/0,1 |
| Форма промежуточной аттестации: зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------|--|------------------|--|---------------------|----------------------|-----|----------|------------------------|---|
| | | | Л | С/ПЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР | |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Основные положения теории систем и системного анализа. Методы и модели системного анализа. | 1,2 | 2 | 4 | | | | 6 | Контрольная работа |
| 2 | Структура. Системный функциональный анализ. | 3,4 | 2 | 4 | | | | 6 | |
| 3 | Моделирование систем. Системный анализ сложных систем. | 5,6 | 2 | 4 | | | | 6 | |
| 4 | Методы качественного исследования систем. Целевое предназначение и эффективность систем. | 7,8 | 2 | 4 | | | | 6 | Контрольная работа |
| 5 | Основы кластеризации. | 9,10 | 2 | 4 | | | | 8 | Опрос |
| 6 | Эконометрика. | 11, 12 | 2 | 4 | | | | 8 | Тест |
| 7 | Теория игр и принятия решений. | 13, 14, 15 | 3 | 6 | | | | 10,75 | Контрольная работа |
| 8 | Стратегия системного проектирования. | 16, 17 | 2 | 4 | | | | 6 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | 0,3 | | | | Зачет в устной форме |
| | ИТОГО | | 17/ 0,47 | 34/ 0,94 | 0,3/ 0,01 | | | 56,75/ 1,58 | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-----------|--|---|--------------------|-----------------------|-----|----------------------|---------------------|
| | | Л | С/ПЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 1. | Основные положения теории систем и системного анализа. Методы и модели системного анализа. | | | | | | 18 |
| 2. | Структура. Системный функциональный анализ. | | | | | | 18 |
| 3. | Моделирование систем. Системный анализ сложных систем. | | | | | | 19 |
| 4. | Методы качественного исследования систем. Целевое предназначение и эффективность систем. | | | | | | 19 |
| 5. | Основы кластеризации. | 2 | 2 | | | | |
| 6. | Эконометрика. | 2 | 2 | | | | |
| 7. | Теория игр и принятия решений. | 2 | 2 | | | | |
| 8. | Стратегия системного проектирования. | | | | | | 18 |
| | Промежуточная аттестация экзамен | | | 0,25 | | 3,75 | |
| | Итого | 6/ 0,16 | 6/ 0,17 | 0,25/ 0,01 | | 3,75/ 0,1 | 92/ 2,56 |

**5.3. Содержание разделов дисциплины «основы системного анализа», образовательные технологии
Лекционный курс**

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы/зач. ед.) | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|------------------|--|------------------------------|-----|---|-------------------------|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | | | | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| Тема 1. | Основные положения теории систем и системного анализа. Методы и модели системного анализа. | 2/0,06 | | Исторические предпосылки возникновения ТСиСА. Системы: основные понятия, определения. Основные определения СА. Свойства и закономерности систем. Основные принципы функционирования систем. Особенности описания и поведения сложных систем. Метод «чёрного ящика». Основные пары. Целостность и обособленность. Критерии отбора связей при построении моделей. | ПК-33; ПК-40 | Знать: основные понятия теории системного анализа, закон необходимого разнообразия Шеннона-Эшби, как система взаимодействует с внешней средой Уметь: разделять системы по степени сложности, описывать сложные системы. установить список «входов» и «выходов» Владеть: методами использования теории систем в качестве метаязыка междисциплинарного обмена знаниями воздействием на входы системы и регистрировать их на выходе. | Лекции |
| Тема 2. | Структура. Системный функциональный анализ. | 2/0,06 | | Основные понятия. Виды структур. Элементы теории графов. Матрица смежности графа. Матрица инцидентности графа. Организационная структура системы. Функциональный анализ | ПК-33; ПК-40 | Знать: основные понятия и виды структур. принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования. Уметь: структурную схему системы в виде графов. строить | Лекции |

| | | | | | | | |
|---------|--|--------|--------|--|-----------------|---|--------|
| | | | | объекта. Дерево целей | | дерево целей Владеть: математическими методами решения типовых задач. навыками постановки и решения прикладных задач | |
| Тема 3. | Моделирование систем. Системный анализ сложных систем. | 2/0,06 | | Модели и моделирование. Классификация видов моделирования. Экономический объект как большая и сложная система. Методика «Паттерн». Системный анализ деятельности организации. | ПК-33; ПК-40 | Знать: основные математические модели построения систем. теоретический материал данного раздела. Уметь: классифицировать данные системы. применять данный материал при решении задач. Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.. навыками сбора и обработки информации. | Лекции |
| Тема 4. | Методы качественного исследования систем. Целевое предназначение и эффективность систем. | 2/0,06 | | Метод типа сценариев. Метод мозгового штурма. Метод Дельфи. Морфологический метод. Метод экспертных оценок. Эффективность, неуправляемые характеристики, управляемые характеристики, принятие решения, эффективность решения, исход операции, показатель исхода операции | ПК-33; ПК-40 | Знать: теоретический материал данного раздела. основные понятия теории эффективности Уметь: применять данные приёмы для исследования систем различного уровня сложности. обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные Владеть: методикой качественного исследования систем. статистическими методами исследования систем на эффективность. | Лекции |
| Тема 5. | Основы кластеризации. | 2/0,05 | 2/0,05 | Исторические предпосылки развития кластеров. Кластеры в современном мире. Методы кластеризации. | ПК-33; ПК-40 | Знать: классификацию методов кластеризации Уметь: использовать математический язык при построении кластеров. | Лекции |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|----------------|---------------|--|-----------------|--|--------|
| | | | | | | Владеть: математическими методами решения задач кластеризации. | |
| Тема 6. | Эконометрика. | 2/0,05 | 2/0,05 | Структура современной эконометрики. Эконометрические методы проведения экспертных исследований и анализа оценок экспертов. | ПК-33; ПК-40 | Знать: структуру современной эконометрики. Уметь: проводить эконометрические экспертные исследования. Владеть: математическими методами решения типовых задач. | Лекции |
| Тема 7. | Теория игр и принятия решений. | 3/0,08 | 2/0,05 | Задачи принятия решений в условиях полной неопределённости. Классические критерии принятия решений. Принятия решений в условиях определённости. Матричные игры. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования. | ПК-33; ПК-40 | Знать: основные математические модели принятия решений. Уметь: сводить задачи теории игр к двойственным задачам ЛП Владеть: математическими методами решения типовых задач. | Лекции |
| Тема 8. | Стратегия системного проектирования. | 2/0,05 | | Построение эталонной системы. Принципы построения эталонных систем. | ПК-33; ПК-40 | Знать: методы организованного планирования Уметь: применять перечисленные методы. Владеть: математическими методами решения типовых задач. | Лекции |
| | ИТОГО | 17/0,47 | 6/0,17 | | | | |

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения типичных задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах/трудоемкость в з.е. | |
|-------|--|---|-----------------------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Основные положения теории систем и системного анализа. Методы и модели системного анализа. | Исторические предпосылки возникновения ТС и СА. Системы: основные понятия, определения. Основные определения СА. Свойства и закономерности систем. Основные принципы функционирования систем. Особенности описания и поведения сложных систем. Метод «чёрного ящика». Основные пары. Целостность и обособленность. Критерии отбора связей при построении моделей. | 2/0,05 | |
| 2. | Структура Системный функциональный анализ. | Основные понятия. Виды структур. Элементы теории графов. Матрица смежности графа. Матрица инцидентности графа. Организационная структура системы. Функциональный анализ объекта. Дерево целей | 2/0,05 | |
| 3. | Моделирование систем. Системный анализ сложных систем | Модели и моделирование. Классификация видов моделирования. Экономический объект как большая и сложная система. Методика «Паттерн». Системный анализ деятельности организации. | 2/0,05 | |
| 4. | Методы качественного исследования систем. Целевое предназначение и эффективность систем. | Метод типа сценариев. Метод мозгового штурма. Метод Дельфи. Морфологический метод. Метод экспертных оценок. Эффективность, неуправляемые характеристики, управляемые характеристики, принятие решения, эффективность решения, | 2/0,05 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|----------------|---------------|
| | | исход операции, показатель исхода операции | | |
| 5. | Основы кластеризации. | Исторические предпосылки развития кластеров. Кластеры в современном мире. Методы кластеризации. | 4/0,1 | |
| 6. | Эконометрика. | Структура современной эконометрики. Эконометрические методы проведения экспертных исследований и анализа оценок экспертов. | 4/0,1 | 2/0,05 |
| 7 | Теория игр и принятия решений. | Задачи принятия решений в условиях полной неопределённости. Классические критерии принятия решений. Принятия решений в условиях определённости. Матричные игры. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования. | 6/0,2 | 2/0,05 |
| 8 | Стратегия системного проектирования. | Построение эталонной системы. Принципы построения эталонных систем. | 2/0,05 | 4/0,1 |
| | Итого: | | 17/0,47 | 6/0,17 |

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

5.6 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа обучающегося

Содержание и объем самостоятельной работы обучающегося

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|--|---|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Основные положения теории систем и системного анализа. Методы и модели системного анализа. | Написание реферата | в течение семестра | 6/0,16 | 29/0,81 |
| 2. | Структура. Системный функциональный анализ. | Составление плана-конспекта | 4 неделя | 6/0,16 | 9/0,25 |
| 3. | Моделирование систем. Системный анализ сложных систем. | Составление плана-конспекта | 5 неделя | 6/0,16 | 9/0,25 |
| 4. | Методы качественного исследования систем. Целевое предназначение и эффективность систем. | Составление плана-конспекта | 7 неделя | 6/0,16 | 9/0,25 |
| 5. | Основы кластеризации. | Составление плана-конспекта | 9 неделя | 6/0,16 | 9/0,25 |
| 6. | Эконометрика. | Составление плана-конспекта | 11 неделя | 8/0,22 | 9/0,25 |
| 7. | Теория игр и принятия решений. | Составление плана-конспекта | 13 неделя | 10,75/0,3 | 9/0,25 |
| 8. | Стратегия системного проектирования | Составление плана-конспекта | 16 неделя | 6/0,16 | 9/0,25 |
| | Итого | | | 56,75/1,58 | 92/2,56 |

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесённого с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- решение студентом самостоятельных задач обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у студентов научного мышления и инициативы;
- выполнение расчетно-графических домашних заданий;

- подготовку к контрольным срезам знаний, тестированию, зачету или экзамену.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Чуяко, Е.Б. Основы системного анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Е.Б. Чуяко, С.Ю. Беданоква. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2015. - 180 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

Кориков, А.М. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Кориков, С.Н. Павлов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/994445>

Вдовин В.М. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. – М.: Дашков и К, 2018. – 644. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415155> .

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Менеджмент»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|-----|---|
| ОФО | ЗФО | |
| ПК-39 способность разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела | | |
| 7 | 7 | Статистика |
| 8 | 8 | Таможенная статистика |
| 3 | 3 | <i>Основы системного анализа</i> |
| 10 | 10 | Научно-исследовательская работа |
| 10 | А | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 10 | А | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 10 | А | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПК-40 способность проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты | | |
| 1 | 1 | Химия |
| 3 | 3 | Основы научных исследований |
| 3 | 3 | <i>Основы системного анализа</i> |
| 8 | 10 | Научно-исследовательская работа |
| 10 | А | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 10 | А | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 10 | А | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ПК-40 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления | | | | | |
| знать: основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, рефераты, экзамен |
| уметь: осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть: средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления. навыками и методами экономического и организационно-управленческого моделирования; моделями адаптации моделей к конкретным задачам управления. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-33 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | | | | | |
| знать: основные тенденции развития современной экономической мысли; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, рефераты, экзамен |
| уметь: самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть: культурой экономического мышления, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Системный анализ как теоретическая основа исследования систем управления.
2. Энтропия и информация в системном анализе.
3. Системный анализ на примере предприятия.
4. Системный анализ и управление логистическими системами.
5. Теория управления. Принципы системного анализа.
6. Системный анализ и проблемы принятия решений
7. Системный анализ в современном менеджменте.
8. Чёрный ящик.
9. Системный анализ проблемы выбора оператора сотовой связи на территории Республики Адыгея.

Типовая контрольная работа

По теме: «Методы и модели системного анализа. Структура. Системный функциональный анализ. Моделирование систем.

Задача. Найдите максимальную пропускную способность транспортной сети, представленной набором дуг и упорядоченным множеством - пропускной способностью соответствующих дуг

$$\{\{1,2\}, \{1,6\}, \{1,7\}, \{2,3\}, \{2,6\}, \{3,4\}, \{3,5\}, \{3,6\}, \{4,5\}, \{5,6\}, \{6,7\}\} \text{ и}$$

$$\{5,8,12,4,6,10,9,3,9,11,9\}$$

Задача. Найдите все простые цепи, соединяющие вершины 1 и 6 графа. В фигурных скобках указаны пары чисел. Это номера вершин, соединённых ребрами. Укажите число простых цепей, содержащих 2 ребра; 3 ребра; 4 ребра; 5 ребер.

$$\{\{1,2\}, \{1,4\}, \{2,3\}, \{2,4\}, \{2,5\}, \{3,4\}, \{3,5\}, \{3,6\}, \{4,5\}, \{5,6\}\}$$

Задача. Фирмой «Супертранзистор» выпускаются радиоприемники трех различных моделей: А, В, и С. Каждое изделие указанных моделей приносит доход в размере 8, 15 и 25 единиц соответственно. Необходимо, чтобы фирма выпускала за неделю не менее 100 приемников модели А, 150 приемников модели В и 75 приемников модели С. Каждая модель характеризуется определенным временем, необходимым для изготовления соответствующих деталей, сборки изделия и ее упаковки. Так в расчете на 10 приемников модели А требуется 3 ч для изготовления деталей, 4 ч на сборку и 1 ч на упаковку. Соответствующие показатели в расчете на 10 приемников модели В равняются 3 ч, 5 ч и 1,5 ч, а на 10 приемников модели С – 5 ч, 7 ч и 3 ч. В течение ближайшей недели фирма может израсходовать на производство радиодеталей 150 ч, на сборку 200 ч и на упаковку 60 ч. Построить оптимизационную модель, максимизирующую прибыль.

По теме: «Методы качественного исследования систем. Целевое предназначение и эффективность систем»

Задача. Десять экспертов оценили прогнозные значения объёма продаж акций компании «Газпром» (млн.руб.)

| | | | | | | | | | | |
|---------|------|------|------|------|------|----|------|----|------|------|
| Эксперт | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Прогноз | 16,8 | 12,9 | 12,8 | 13,6 | 11,9 | 12 | 16,1 | 20 | 17,8 | 13,4 |

Получите точечный и интервальный прогнозы объема продаж, используя метод «Дельфи»

Задача. Группа экспертов из 3-х человек проводит оценку трех вариантов по строительству торгового центра:

1. достроить одноэтажное неиспользуемое помещение в центральном районе города;
2. построить новый супермаркет, требующий крупных капиталовложений, с выгодным расположением;
3. построить супермаркет за чертой города, с небольшими затратами;
4. построить торговый центр на окраине города, район оснащен развитой транспортной сетью и паркингом;

Оценки экспертов приведены в матрице

$$\begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 \\ 3 & 1 & 4 \\ 1 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$

Вопросы к опросу теме: «Основы кластеризации»

1. Кластеризация. Стратегии кластеризации.
2. Кластеризация. "Проклятие размерности".
3. Иерархическая кластеризация.
4. Эффективность иерархической кластеризации.
5. Алгоритм k средних.
6. Алгоритм Брэдли-Файяда-Рейна.
7. Алгоритм CURE.
8. Кластеризация для потоков и параллелизм. Модель потоковых вычислений.
9. Алгоритм кластеризации потока.
10. Кластеризация в параллельной среде.
11. Собственные значения и собственные векторы. Нахождение собственных пары степенным методом.
12. Метод главных компонент. Использование собственных векторов для понижения размерности.
13. Модель рекомендательной системы.
14. Применения рекомендательных систем.
15. Рекомендации на основе фильтрации содержимого.
16. Коллаборативная фильтрация.
17. Кластеризация пользователей и объектов.
18. Социальные сети как графы. Разновидности социальных сетей.
19. Метрики для графов социальных сетей. Применение стандартных методов кластеризации для графа социальной сети.
20. Окрестности в графах. Ориентированные графы и окрестности. Диаметр графа.

Тест по теме: «Эконометрика»

Вопрос 1. Статистической зависимостью называется ...

- точная формула, связывающая переменные
- связь переменных без учета воздействия случайных факторов
- **связь переменных, на которую накладывается воздействие случайных факторов**
- любая связь переменных

Вопрос 2. Универсальным способом задания случайной величины X является задание ее ... распределения

- **функции**
- ряда
- плотности
- полигона

Вопрос 3. Дискретной называется случайная величина, ...

- множество значений которой заполняет числовой промежуток
- которая задается плотностью распределения
- которая задается полигоном распределения
- **которая принимает отдельные, изолированные друг от друга значения**

Вопрос 4. Выборочная средняя является ...

- несмещенной оценкой генеральной дисперсии
- **несмещенной оценкой генеральной средней**
- смещенной оценкой генеральной средней
- смещенной оценкой генеральной дисперсии

Вопрос 5. Выборочная дисперсия является ...

- смещенной оценкой генеральной дисперсии
- **несмещенной оценкой генеральной дисперсии**
- несмещенной оценкой генеральной средней
- смещенной оценкой генеральной средней

Вопрос 6. В модели парной линейной регрессии величина U является ...

- **неслучайной**
- постоянной
- случайной
- положительной

Вопрос 7. В модели парной линейной регрессии величина ϵ является ...

- случайной
- неслучайной
- положительной
- постоянной

Вопрос 8. Предположение о нормальности распределения случайного члена необходимо для ...

- расчета коэффициента детерминации
- проверки значимости коэффициента детерминации
- **проверки значимости параметров регрессии и для их интервального оценивания**
- расчета параметров регрессии

Вопрос 9. Эконометрика – наука, изучающая ...

- проверку гипотез о свойствах экономических показателей
- эмпирический вывод экономических законов
- построение экономических моделей
- **закономерности и взаимозависимости в экономике методами математической статистики**

Вопрос 10. $M(X)$ и $D(X)$ – это ...

- линейные функции
- **числовые характеристики генеральной совокупности (числа)**
- функции
- нелинейные функции

Вопрос 11. Для разных выборок, взятых из одной и той же генеральной совокупности, выборочные средние ...

- и дисперсии будут одинаковы

- будут одинаковы, а дисперсии будут различны
- будут различны, а дисперсии будут одинаковы
- **и дисперсии будут различны**

Вопрос 12. Стандартными уровнями значимости являются ...% и ...% уровни

- 4 / 3
- **5 / 1**
- 3 / 2
- 10 / 0,1

Вопрос 13. Если наблюдаемое значение критерия больше критического значения, то гипотеза ...

- H_1 отвергается
- H_1 принимается
- **H_0 отвергается**
- H_0 принимается

Вопрос 14. Величина $\text{var}(y)$ – это дисперсия значений ... переменной

- наблюдаемых зависимой
- наблюдаемых независимой
- **расчетных зависимой**
- расчетных независимой

Вопрос 15. Коэффициентом детерминации R^2 характеризуют долю вариации переменной ... с помощью уравнения регрессии

- **зависимой, объясненную**
- зависимой, необъясненную
- независимой, объясненную
- независимой, необъясненную

Вопрос 16. Пространственные данные – это данные, полученные от ... моменту (ам) времени

- одного объекта, относящиеся к разным
- разных однотипных объектов, относящихся к разным
- **разных однотипных объектов, относящихся к одному и тому же**
- одного объекта, относящиеся к одному

Вопрос 17. При идентификации модели производится ... модели

- проверка адекватности
- оценка параметров
- **статистический анализ и оценка параметров**
- статистический анализ

Вопрос 18. Геометрически, математическое ожидание случайной величины – это ... распределения

- **центр**
- мера рассеяния относительно центра
- мера отклонения симметричного от нормального
- мера отклонения от симметричного

Вопрос 19. Если случайные величины X , Y независимы, то ...

- $M(X+Y) = M(X) + M(Y)$
- **$D(X+Y) = D(X) + D(Y)$**
- $D(X+Y) \neq D(x) + D(Y)$
- $M(X+Y) \neq M(x) + M(Y)$

Вопрос 20. Если случайные величины независимы, то теоретическая ковариация ...

- положительная
- отрицательная
- **равна нулю**

- не равна нулю

Вопрос 21. Некоррелированность случайных величин означает ...

- **отсутствие линейной связи между ними**
- отсутствие любой связи между ними
- их независимость
- отсутствие нелинейной связи между ними

Вопрос 22. Коэффициенты регрессии (a, b) в выборочном уравнении регрессии определяются методом (ами) ...

- **наименьших квадратов**
- взвешенных наименьших квадратов
- моментов
- градиентными

Вопрос 23. Коэффициент регрессии b показывает ...

- **на сколько единиц в среднем изменяется переменная y при увеличении независимой переменной x на единицу**

- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x = 0$
- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x > 0$
- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x < 0$

Вопрос 24. Временные ряды – это данные, характеризующие ... момент (ы) времени

- **один и тот же объект в различные**
- разные объекты в один и тот же
- один и тот же объект в один и тот же
- разные объекты в различные

Вопрос 25. Выборочная совокупность – это ...

- любое множество наблюдений
- значения случайной величины, удовлетворяющие условиям наблюдения
- **множество наблюдений, составляющих часть генеральной совокупности**
- значения случайной величины, принятые в процессе наблюдения

Вопрос 26. Оценка $\hat{\theta}$ называется состоятельной, если ...

- имеет минимальную дисперсию по сравнению с выборочными оценками
- дает точное значение для малой выборки
- её математическое ожидание равно оцениваемому параметру θ_0
- **дает точное значение для большой выборки**

Вопрос 27. Статистическим критерием называют случайную величину, которая служит для проверки гипотезы ...

- о зависимости случайных величин, вычисленных по данным выборки
- конкурирующей
- **о независимости случайных величин**
- нулевой

Вопрос 28. Выборочная ковариация является мерой ... двух переменных

- **взаимосвязи**
- нелинейной связи
- рассеяния
- линейной связи

Вопрос 29. Коэффициент регрессии a показывает ...

- **как меняется переменная y при увеличении переменной x на 1%**
- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x = 0$
- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x > 0$
- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x < 0$

Вопрос 30. Допустимый предел значений средней ошибки аппроксимации ...%

- **не более 8-10**

- более 10-20
- не более 10-20
- более 8-10

По теме: «Теория игр и принятия решений»

Задача. Задана матрица C игры с природой. Требуется выбрать предпочтительную для лица, принимающего решение стратегию

$$C = \begin{pmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 0 & 5 & 4 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}, \alpha = 0,6;$$

Задача. Предприятие может выпускать 3 вида верхней одежды: пальто (A_1), куртки (A_2), ветровки (A_3). Прибыль от продаж товара каждого вида определяется состоянием спроса, на который существенное влияние оказывают погодные условия, которые могут принимать 3 формы: дождливая (B_1), облачная (B_2) и ясная (B_3). Зависимость дохода предприятия от вида продукции и погодных условий представлена в таблице (млн. руб.).

Необходимо определить пропорции, в которых предприятие должно выпускать продукцию из имеющегося материала, чтобы получить максимальный гарантированный доход вне зависимости от погодных условий.

| товар | погодные условия | | |
|--------------------|------------------|-------------------|----------------|
| | дожди (B_1) | Облачно (B_2) | ясно (B_3) |
| пальто (A_1) | 6 | 9 | 4 |
| куртки (A_2) | 10 | 6 | 2 |
| ветровки (A_3) | 1 | 2 | 8 |

Задача. Сельскохозяйственное предприятие может реализовать некоторую продукцию: A_1 -сразу после уборки, A_2 -в зимние месяцы, A_3 -в весенние месяцы. Прибыль зависит от цены реализации в данный период времени, затратами на хранение и возможных потерь. Размер прибыли, рассчитанный для разных состояний-соотношений дохода и издержек (S_1, S_2 и S_3), в течение всего периода реализации, представлен в виде матрицы (млн. руб.)

Определить наиболее выгодную стратегию по всем критериям, если коэффициент пессимизма $C=0,4$; коэффициент достоверности информации о вероятностях состояний $u=0,6$.

| | S_1 | S_2 | S_3 |
|-------|-------|-------|-------|
| A_1 | 2 | -3 | 7 |
| A_2 | -1 | 5 | 4 |
| A_3 | -7 | 13 | -3 |
| P_j | 0,2 | 0,5 | 0,3 |

Вопросы к зачету

1. Основные особенности задач системного анализа.
2. Система, среда, элемент системы, подсистема, состояние системы (определения, примеры). Принципы системности.
3. Классификация систем по различным признакам.
4. Модели, моделирование. Сущность системного подхода. Модель типа «черный ящик». Модели состава системы (привести примеры).
5. Структура системы. Примеры структур. Многоуровневые иерархические структуры (страты, слои, эшелоны). Модель типа «белый (прозрачный)» ящик.

6. Поведение системы, модель поведения. Устойчивость. Функционирование и развитие. Функциональная модель системы. Саморазвивающиеся системы.
7. Закономерности и принципы целеобразования. Методы типа дерева целей. Основные правила построения дерева целей. Роль дерева целей в анализе и синтезе систем. Особенности построения структур целей в сложных многоуровневых системах.
8. Основные процедуры системного анализа. Характеристика этапов декомпозиции, анализа и синтеза.
9. Классификация видов моделирования систем по различным признакам. Основные требования к модели.
10. Математическое моделирование. Аналитические и имитационные модели. Основные этапы построения математической модели (краткая характеристика).
11. Понятие шкалы измерения. Основные типы шкал. Особенности обработки результатов измерений в разных типах шкал.
12. Показатели и критерии качества систем. Показатели и критерии эффективности функционирования систем. Общие требования к показателям эффективности.
13. Задача оценивания систем. Качественные методы оценивания. Методы типа «мозговая атака», типа сценариев, типа Делфи, морфологические методы.
14. Методы экспертных оценок. Основные этапы и общая схема проведения экспертизы. Основные процедуры экспертных измерений (перечислить). Процедуры ранжирования и непосредственной оценки.
15. Общая постановка задачи принятия решения. Классы задач принятия решения. Основные участники процесса принятия решения.
16. Постановка задачи критериального выбора. Основные подходы к решению многокритериальных задач (перечислить).
17. Сведение многокритериальной задачи к однокритериальной. Примеры построения суперкритериев (критерии Лапласа, Вальда, Гурвица, взвешенного среднего). Выбор по упорядоченным по важности критериям.
18. Принцип Парето. Алгоритм построения множества Парето для конечного множества исходных альтернатив. Приближенное построение множества Парето (на примере двух критериев).
19. Концепция риска в задачах системного анализа. Количественная оценка риска. Примеры описания риска в системных исследованиях.
20. Принятие решений в условиях стохастической неопределенности. Постановка задачи; оценивание систем на основе функции полезности, на основе функции потерь.
21. Управление проектами с учетом рисков. Анализ задач принятия решений с помощью дерева решений.
22. Виды неопределенностей в задачах принятия решений. Неопределенности природы. Принцип наилучшего гарантированного результата. Возможные подходы к улучшению гарантированной оценки.
23. Принятие решений в условиях неопределенности на основе критериев Лапласа, максиминного (минимаксного) критерия, критериев Сэвиджа и Гурвица.
24. Неопределенности противника в задачах принятия решения. Основные понятия теории игр: стратегии, функции выигрыша игроков, оптимальные стратегии. Антагонистические игры. Матрица игры. Максиминные и минимаксные стратегии игроков. Верхняя и нижняя цена игры.
25. Неустойчивость максиминных стратегий. Ситуации равновесия, седловые точки матрицы игры. Необходимое и достаточное условие существования седловой точки. Решение игры в чистых стратегиях.
26. Управление в системах. Обобщенная схема системы с управлением. Цель управления. Основные принципы управления. Адаптация систем управления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке обучающегося.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

«**Зачтено**» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«**Не зачтено**» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

Кориков, А.М. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Кориков, С.Н. Павлов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/994445>

Вдовин В.М. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. – М.: Дашков и К, 2018. – 644. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415155> .

8.2. Дополнительная литература

Антонов, А.В. Системный анализ [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Антонов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 366 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544591>

Кузнецов, В.А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепахин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=636142>

Кориков, А.М. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Кориков, С.Н. Павлов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752468>

Корнев, Г.Н. Системный анализ [Электронный ресурс]: учебник / Корнев Г.Н., Яковлев В.Б. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 308 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538715>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- <http://www.mathprofi.ru/> - ресурс предназначен для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей. Каждый, кто осваивает высшую математику, найдет немало полезных учебных материалов, изложенных в доступной форме.

<https://www.webmath.ru/> - математические онлайн сервисы для помощи школьникам и студентам с решением задач по математике, физике, теории вероятности и многим другим предметам. На сайте представлено много онлайн калькуляторов.

<https://math.semestr.ru/> - онлайн калькуляторы по различным разделам математики.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Совершенствование методов управления и планирования хозяйственной деятельности в значительной мере связано с применением в экономической науке и практике математических методов исследования.

Цель курса теории систем и системного анализа – освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи, используя в случае необходимости ЭВМ.

Задачи изучения дисциплины состоят в развитии логического и алгоритмического мышления, в выработке умения моделировать реальные экономические процессы, в освоении приемов исследования и решения математически формализованных задач, в овладении основными методами математики.

Целью лекций является изложение теоретического материала и иллюстрация его примерами и задачами; истории появления наиболее важных понятий и результатов. Основным теоретическим результатам должны сопутствовать пояснения об их приложениях к другим разделам математики и к социально-экономическим наукам.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала лекций и выработка умения решать примеры и задачи для последующего применения математических методов в экономических, технических и социальных приложениях.

Задачи изучения дисциплины состоят в реализации требований, установленных в ФГОС ВО подготовке специалистов по направлению «Таможенное дело».

В ходе изучения дисциплины ставятся *задачи научить* обучающихся:

- использовать в своей практической деятельности математические методы и модели;
- ориентироваться в выборе наиболее подходящего математического инструментария при решении стоящих перед ними управленческих задач. Сюда относится, в первую очередь, изучение методов сбора и обработки статистической информации, а также оценка состояния и перспективы развития социальных и экономических процессов.

Задачей дисциплины является обучение студентов применению различных способов использования полученной информации – от простого логического анализа до составления сложных математических моделей и разработки математического аппарата их исследования.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

| Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения | Формируемые компетенции и трудовые функции |
|--|--|--|---|--|
| Тема 1. Основные положения теории систем и системного анализа. Методы и модели системного анализа. | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ПК-33 ПК-40 |
| Семинар 1. Основные положения теории систем и системного анализа. Методы и модели системного анализа. | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные учебно-наглядные | ПК-33 ПК-40 |
| Тема 2. Структура. Системный функциональный анализ. | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ПК-33 ПК-40 |
| Семинар 2. Структура. Системный функциональный анализ. | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные учебно-наглядные | ПК-33 ПК-40 |
| Тема 3. Моделирование систем. Системный анализ сложных систем. | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ПК-33 ПК-40 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------|
| | навыков | | | |
| Семинар 3. Моделирование систем. Системный анализ сложных систем. | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные учебно-наглядные | ПК-33 |
| Тема 4. Методы качественного исследования систем. Целевое предназначение и эффективность систем. | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ПК-33 ПК-40 |
| Семинар 4. Методы качественного исследования систем. Целевое предназначение и эффективность систем.. | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные учебно-наглядные | ПК-33 ПК-40 |
| Тема 5. Основы кластеризации. | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ПК-33 ПК-40 |
| Семинар 5. Основы кластеризации. | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные учебно-наглядные | ПК-33 ПК-40 |
| Тема 6. Эконометрика. | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ПК-33 ПК-40 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| Семинар 6. Эконометрика. | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные учебно- наглядные | ПК-33 ПК-40 |
| Тема 7. Теория игр и принятия решений. | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ПК-33 ПК-40 |
| Семинар 7. Теория игр и принятия решений. | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные учебно- наглядные | ПК-33 ПК-40 |
| Тема 8. Стратегия системного проектирования. | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ПК-33 ПК-40 |
| Семинар 8. Стратегия системного проектирования. | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные учебно- наглядные | ПК-33 ПК-40 |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Специальные помещения | | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-20018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader». |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-20018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p> |
|--|--|---|

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____

(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)