

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Кафедра нефтегазового дела и землеустройства



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
Р.И. Екутеч

«29» мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.17 Экономическая теория

по специальности 38.05.02 Таможенное дело

по профилю Товароведение и экспертиза в таможенном деле

квалификация (степень)
выпускника специалист таможенного дела

программа подготовки специалитет

форма обучения очная и заочная

год начала подготовки 2020

Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.05.02 Таможенное дело

Составитель рабочей программы:

доцент, к.э.н.



(подпись)

З.Х. Тляшок

(Ф.И.О.)

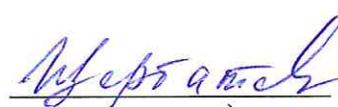
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

нефтегазового дела и землеустройства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«12» мая 2020г.



(подпись)

Т.А. Щербатова

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«12» мая 2020г.

Председатель научно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)



(подпись)

С.А. Куштанок

(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

«12» мая 2020г.



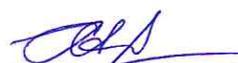
(подпись)

Р.И. Екутеч

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности



(подпись)

С.А. Куштанок

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам общее представление о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровне.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;
- выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета

Дисциплина входит в базовую часть ОП подготовки специалистов по специальности «Таможенное дело». Является обязательной и читается во 2-м семестре. Логически и содержательно-методологически она непосредственно связана дисциплинами «Экономическая безопасность», «Мировая экономика», «Финансы», «Экономический потенциал РФ»

Изучение данного курса предполагает, что студенты уже имеют необходимый минимум знаний по экономической теории и, что особенно важно, владеют понятийным аппаратом, навыками построения и анализа экономических моделей, которые представлены в курсе «Экономическая теория».

Также курс «Экономическая теория», создает теоретическую базу для понимания процессов, протекающих на уровне как отдельных экономических агентов, так и закрепляет базовые экономические понятия, знакомит с основами предельного анализа, формирует экономический образ мышления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2);
- способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе и анализировать тенденции развития российской и мировой экономики (ОПК-4);
- способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые законы и положения экономической теории, основы предельного анализа; экономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства; основные направления государственного регулирования экономики характерные признаки экономики России; существующие экономические взаимосвязи между отдельным субъектом, фирмами и государством; методику реализации экономических потребностей и интересов хозяйствующих субъектов в целом (ОК-2; ОПК-4; ОПК-5).

Уметь: анализировать социально-экономические процессы, происходящие в обществе; анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; используя научную лексику и грамотно употребляя категоричный аппарат логически излагать (устно и письменно) свои суждения по

различным аспектам рынка (ОК-2; ОПК-4; ОПК-5).

Владеть: терминологией по всему спектру ключевых тем экономической теории в объеме пройденного курса; навыками работы с экономическими моделями во взаимосвязи с математическими вычислениями и графическими построениями; экономическим образом мышления; навыками самостоятельного анализа социально-экономических процессов как на микро-, так и на макро уровнях экономических систем. (ОК-2; ОПК-4; ОПК-5).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	68,6	34,25/1,42	34,35/1,42
В том числе:			
Лекции (Л)	34/0,94	17/0,48	17/0,48
Практические занятия (Пр)	340,94	17/0,48	17/0,48
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01		0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	75,75/2,08	37,75/1,05	38/1,06
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Подготовка к практическим занятиям		8/0,22	8/0,22
2. Проработка учебного материала по учебной литературе		10/0,28	10/0,28
3. Самостоятельное изучение дополнительных разделов дисциплины, работа в библиотеке		10/0,28	10/0,28
4. Подготовка к зачету, экзамену		9,75/0,28	10/0,28
Контроль (всего)	35,65/0,99		35,65/0,99
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость	180/5	72/2	108/3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	20,6	12,3/0,34	8,35/0,23
В том числе:			
Лекции (Л)	10/0,28	6/0,17	4/0,11
Практические занятия (Пр)	10/0,28	6/0,17	4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01		0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	147/4,1	56/1,55	91/2,5
В том числе:			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составление плана-конспекта	36/1	14/0,39	22/0,6
2. Проработка учебного материала по учебной литературе	38/1,1	14/0,39	22/0,6
3. Самостоятельное изучение дополнительных разделов дисциплины, работа в библиотеке	38/1,1	14/0,39	24/0,67
4. Подготовка к зачету, экзамену	35/0,99	14/0,39	23/0,66
Контроль (всего)	12,4/0,34	3,75/0,1	8,65/0,25
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость	180/5	72/2	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СРС	
1 семестр									
1.	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории	1	2	2				4	Опрос, тест

2.	Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль.	2,3	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
3.	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.	4,5	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
4.	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	6,7	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
5.	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	8,9	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
6.	Макроэкономика. Система национальных счетов.	10,11	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
7.	Экономическое равновесие и экономическая динамика.	12,13	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
8.	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	14,15	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
9.	Доходы, проблемы формирования и распределения.	16	1	1				5,75	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		17						0,25	Зачет
Итого за 1 семестр			17	17				0,25	37,75
2 семестр									
10.	Денежный рынок как регулятор экономики.	1,2	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
11.	Государственное регулирование экономики	3,4	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
12.	Рынок труда и его регулирование.	5,6	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
13.	Рынок земли и природных ресурсов.	7,8	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
14.	Денежно-кредитная политика государства.	9,10	2	2				4	Опрос, решение задач, тест
15.	Государственный бюджет и фискальная политика	11-13	2	2				6	Опрос, решение задач, тест

16.	Инфляция и антиинфляционная политика.	14,15	2	2			6	Опрос, решение задач, тест
17.	Мировая экономика. Теория международной торговли	16-17	3	3			6	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,35	35,65		экзамен
Итого за 2 семестр			17	17	0,35		38	108
ВСЕГО:		-	34	34	0,35	35,65	75,75	180

5.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СРС
1.	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории	-	-			-	6
2.	Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль.	1	1			-	6
3.	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.	-				-	6
4.	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	1	1			-	6
5.	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	1			-	6
6.	Макроэкономика. Система национальных счетов.	-	-			-	6
7.	Экономическое равновесие и экономическая динамика.	1	1			-	6
8.	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	1	1			-	6
9.	Доходы, проблемы формирования и распределения.	1	1			-	8
Промежуточная аттестация:					0,25	3,75	зачет
Итого 1 семестр		6	6		0,25	3,75	56

10.	Денежный рынок как регулятор экономики.	1	1			-	12
11.	Государственное регулирование экономики	-	-			-	12
12.	Рынок труда и его регулирование.	1	1			-	10
13.	Рынок земли и природных ресурсов.	-	-			-	12
14.	Денежно-кредитная политика государства.	-	-			-	12
15.	Государственный бюджет и фискальная политика	1	1			-	13
16.	Инфляция и антиинфляционная политика.	1	1			-	12
17.	Мировая экономика. Теория международной торговли	-	-			-	8
Промежуточная аттестация:		-	-	0,35		8,65	Экзамен
Итого 2 семестр		4	4	0,35		8,65	91
Всего		10	10	0,35	0,25	12,4	147

5.3. Содержание разделов дисциплины «Экономическая теория», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории	2/0,05	-	Экономическая наука, ее развитие: экономия, политическая экономия и экономикс. Хронология становления школ экономической теории. Подходы к определению предмета экономической теории. Методы экономической теории. Основное противоречие экономического развития.	ОК-2; ОПК-4	Знать: предмет и задачи экономической теории; экономические категории и законы; этапы развития экономической теории; хронология становления экономических школ Уметь: грамотно и аргументировано построить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины.	Лекция с элементами беседы
2.	Производство и производственные отношения. Издержки и	2/0,05	1/0,03	Производство: сущность, виды. Натуральное и товарное производство. Ресурсы производства.	ОК-2; ОПК-4	Знать: сущность и виды производства, сущность и виды издержек, пути максимизации прибыли	Лекция с элементами беседы

	прибыль.			<p>Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Проблема выбора и границы производственных возможностей. Собственность- основа производственных отношений. Единство производительных сил и производственных отношений. Разделение труда. Воспроизводство. Сущность и виды издержек. Явные издержки. Неявные издержки. Постоянные и переменные затраты. Альтернативные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты. Прибыль и доход фирмы. Прибыль. Максимизация прибыли предприятия.</p>		<p>предприятия. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	
3.	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.	2/0,05	-	<p>Экономические потребности общества и способы их удовлетворения. Экономические ресурсы, альтернативный выбор.</p>	<p>ОК-2; ОПК-4; ОПК-5</p>	<p>Знать: экономические потребности и ее классификация; классификацию благ; определение полезности и ее подходы; кривую</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>

				<p>Закон возвышения потребностей. Блага: сущность виды. Полезность блага. Закон предельной убывающей полезности. Рациональное поведение потребителя. Кривые безразличия: сущность, виды. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Потребительское равновесие. Кривые «доход-потребление», «цена-потребление», кривая Энгеля.</p>		<p>Энгеля. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	
4.	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	2/0,05	1/0,03	<p>Товарное производство. Сущность и формы обмена. Товар как экономическая категория. Потребительная ценность товара. Стоимость товара. Классификация товаров. Стоимость товара. Цена товара. Функции и виды цен. История возникновения денег.</p>	ОК-2; ОПК-4; ОПК-5	<p>Знать: сущность, виды товара; функции и виды цен, функции денег. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основ-</p>	Лекции с элементами беседы, слайд-лекции

				Функции денег. Валюты, виды валют.		ными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	
5.	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2/0,05	1/0,03	<p>Понятие рынка и рыночной экономики. Субъекты рыночных отношений. Классификация рынков: по экономическому назначению, по соотношению спроса и предложения, по отраслевому аспекту, по типу конкуренции. Конкуренция: понятие, классификация. Факторы, влияющие на конкуренцию: ценовые, неценовые.</p> <p>Спрос, понятие и критерии классификации. Закон спроса. Функция спроса и кривая спроса. Параметры спроса и их геометрическая интерпретация. Ценовая эластичность спроса и предложения: точная, дуговая, перекрёстная.</p>	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5	<p>Знать: понятие рынка, спрос, эластичность спроса и ее виды; предложение: понятие, кривая, функция; закон предложения.</p> <p>Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	Лекция с элементами беседы

				<p>Эластичность спроса по доходу и определение типа товара. Факторы спроса. Предложение: понятие, кривая, функция. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения. Эластичность предложения. Факторы оказывающие влияние на эластичность предложения</p>			
6.	<p>Макроэкономика. Система национальных счетов.</p>	2/0,05	-	<p>Макроэкономика: предмет и методы изучения. Макроэкономические проблемы. Макроэкономические показатели системы национальных счетов: валовой национальный продукт (номинальный, реальный), валовой внутренний продукт (расчет методом конечной продукции, расчет методом добавленной стоимости), чистый внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, внутренний доход, личный доход, личный располагаемый доход. Макроэкономические</p>	<p>ОК-2; ОПК-4</p>	<p>Знать: макроэкономические показатели системы национальных счетов Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	<p>Слайд-лекция</p>

				показатели уровня цен. Индекс цен: сущность виды - индекс Ласпейреса, индекс Паше, Индекс Фишера. Система национальных счетов. Основные принципы счетоводства. СНС на примере корпораций, на примере государства			
7.	Экономическое равновесие и экономическая динамика.	2/0,05	1/0,03	Равновесие экономической системы: сущность, особенности. Совокупный спрос: понятие, составные части совокупного спроса, графическое изображение, сдвиг кривой, ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение: понятие, графическое изображение совокупного спроса в долгосрочном и краткосрочном периодах, ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение, сдвиг кривой. Макроэкономическое равновесие экономической системы: краткосрочное и	ОК-2; ОПК-4; ОПК-5	Знать: равновесие спроса и предложения; факторы влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение . Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Лекция с элементами беседы

				<p>долгосрочное равновесие. Экономическое равновесие и экономическая динамика. Теоретические модели равновесной динамики: Классическая модель макроравновесия, Кейнсианская модель макроравновесия, Монетаристская модель макроравновесия.</p>			
8.	<p>Экономический рост и макроэкономическая нестабильность</p>	2/0,05	1/0,03	<p>Экономическое развитие и его уровень. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста и экономической конъюнктуры. Факторы и типы экономического роста. Макроэкономическая нестабильность: сущность, показатели. Волнообразность экономического роста. Экономический цикл. Общие черты циклов. Модели экономических циклов. Виды экономических циклов. Фазы делового цикла и их характеристика. Кризисы</p>	<p>ОК-2; ОПК-4; ОПК-5</p>	<p>Знать: факторы и типы экономического роста. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>

				мировой и российской экономики			
9.	Доходы, проблемы формирования и распределения.	1/0,03	1/0,03	Рыночные принципы формирования доходов и необходимость государственного вмешательства. Неравенство доходов. Государственная политика выравнивания доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Закон Парето. Уровень жизни. Пороговые значения уровня жизни. Государственная политика в области уровня жизни населения.	ОК-2; ОПК-4; ОПК-5	Знать: причины неравенства доходов. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Лекция с элементами беседы
10.	Денежный рынок как регулятор экономики.	2/0,05	1/0,03	Денежное обращение и денежная система. Элементы денежной системы. Денежные агрегаты. Уравнение обмена. Денежный рынок. Роль ЦБ в регулировании процессов на денежном рынке.	ОК-2; ОПК-4; ОПК-5	Знать: элементы денежной системы, денежные агрегаты, уравнение обмена. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины.	Лекции с элементами беседы, слайд-лекции

						Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	
11.	Государственное регулирование экономики	2/0,05	-	<p>Экономические функции государства. Необходимость государственного регулирования экономики: ограниченность рынка и практическая невозможность его автоматической саморегуляции. Сферы государственного регулирования. Основные модели государственного регулирования. Абсолютизация государственного регулирования экономической жизни. Регулирование государственного сектора экономики. Органы и методы государственного регулирования экономики. Правовая база регулирования. Административное регулирование. Экономические методы регулирования: налоговые ставки, амортизационная,</p>	ОК-2; ОПК-4; ОПК-5	<p>Знать: формы и методы государственного регулирования экономики. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	Лекция с элементами беседы

				<p>ценовая политика государства, денежная эмиссия, инвестиционная деятельность государства. Планирование. Директивные и индикативные методы планирования</p>			
12.	Рынок труда и его регулирование.	2/0,05	1/0,03	<p>Рынок труда: сущность, особенности. Показатели, характеризующие рынок труда. Спрос и предложение труда. Безработица: сущность, виды и последствия. Формы регулирования рынка труда в современных условиях. Механизм саморегулирования рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Правовое регулирование рынка труда. Проблемы функционирования рынка труда в современных условиях.</p>	<p>ОК-2; ОПК-4; ОПК-5</p>	<p>Знать: виды, причины безработицы. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>
13.	Рынок земли и природных ресурсов.	2/0,05	-	<p>Природные ресурсы и права собственности на них. Земля как фактор производства. Собственность на землю. Землепользование.</p>	<p>ОК-2; ОПК-4; ОПК-5</p>	<p>Знать: категории экономическая рента, цена земли. Уметь: грамотно и аргументировано</p>	<p>Лекции с элементами беседы, слайд-лекции</p>

				<p>Экономическая рента. Цена земли. Спрос и предложение земли.</p>		<p>строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	
14.	<p>Денежно-кредитная политика государства.</p>	2/0,05	-	<p>Принципы и функции кредита. Предложение денег и банковская система. Функции Центрального банка. Создание банками денег. Банковский мультипликатор.</p> <p>Небанковские кредитно-финансовые институты, их виды и функции. Спрос на деньги для сделок и спрос на деньги как на активы. Предложение денег и установление равновесия на рынке денег. Равновесие на денежном рынке. Монетарная политика. Преимущества и недостатки монетарной политики</p>	<p>ОК-2; ОПК-4; ОПК-5</p>	<p>Знать: функции ЦБ РФ; банковскую систему; кредитно-денежную политику.</p> <p>Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	<p>Лекции с элементами беседы, слайд-лекции</p>

15.	Государственный бюджет и фискальная политика	2/0,05	1/0,03	<p>Бюджетно-налоговая политика: содержание, цели и инструменты. Государственный бюджет: доходы и расходы. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Проблема сбалансированности бюджета. Государственные расходы и налоги, их виды. Виды налогов и налоговая система государства. Функции налогов. Кривая Лаффера. Бюджетная политика государства. Виды бюджетно-налоговой политики.</p>	ОК-2; ОПК-4; ОПК-5	<p>Знать: что такое бюджет, бюджетная политика, налоги и фискальная политика; взаимосвязь бюджетной и налоговой политики.</p> <p>Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	Лекции с элементами беседы, слайд-лекции типовые задания
16.	Инфляция и антиинфляционная политика.	2/0,05	1/0,03	<p>Инфляция: сущность, исторический аспект появления и развития, показатели, последствия. Виды инфляции. Инфляционная спираль. Безработица. Определение и измерение безработицы. Типы и причины безработицы. Инфляция и безработица: их взаимосвязь.</p>	ОК-2; ОПК-4; ОПК-5	<p>Знать: понятие, виды, причины инфляции.</p> <p>Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины.</p>	Лекция с элементами беседы

				Кривая Филлипса и её форма в коротком и длительном периодах. Закон Оукена Антиинфляционная политика. Виды доходов и источники их формирования.		Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	
17.	Мировая экономика. Теория международной торговли	3/0,08	-	Мировое хозяйство: его содержание и структура. Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества международной специализации и торговли. Торговый и платежный баланс страны. Два типа торговой политики свободная торговля и международный кредит. Международная миграция капитала и трудовых ресурсов. Формы и виды. Мотивы миграции. Валюта и ее виды. Валютный курс: виды и роль в экономике. Обменный курс и валютный рынок. Валютный курс и внешняя торговля. J-кривая. Модель Манделла Флеминга	ОК-2; ОПК-4; ОПК-5	Знать: понятие мирового хозяйства; теорию международной торговли; торговый и платежный баланс страны; международную миграцию капитала и трудовых ресурсов Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Лекция с элементами беседы
Итого		34/0,94	10/0,28				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1 семестр				
1.	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории	<p>Занятие 1. Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории</p> <p>Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: предмет и метод экономической теории; этапы развития экономической теории.</p> <p>Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование</p>	2/0,05	-
2.	Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль.	<p>Занятие 2. Производство и производственные отношения.</p> <p>Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: производство и производственные отношения.</p> <p>Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование</p>	2/0,05	1/0,03
3.	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.	<p>Занятие 3. Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя</p> <p>Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: экономические потребности и блага; рациональное поведение потребителя.</p> <p>Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование</p>	2/0,05	
4.	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	<p>Занятие 4. Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.</p> <p>Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: сущность и виды товаров,</p>	2/0,05	1/0,03

		стоимость товара, функции цены товара функции денег. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование		
5.	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Занятие 5. Спрос и предложение Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: понятие рынка; типы рыночных структур понятие спроса и предложения; закон спроса и закон предложения. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	2/0,05	1/0,03
6.	Макроэкономика. Система национальных счетов.	Занятие 6. Национальная экономика и ее основные показатели Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: национальная экономика и ее основные показатели Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	2/0,05	-
7.	Экономическое равновесие и экономическая динамика.	Занятие 7. Рыночное равновесие Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. обсуждаются следующие вопросы: рыночное равновесие. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	2/0,05	1/0,03
8.	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	Занятие 8. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: экономический рост и макроэкономическая нестабильность Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	2/0,05	1/0,03
9.	Доходы, проблемы формирования и распределения.	Занятие 9. Распределение ресурсов и доходов Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: рынки факторов производства;	1/0,03	1/0,03

		распределение ресурсов и доходов. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование		
Итого 1 семестр			17/0,47	6/0,17
2 семестр				
10.	Денежный рынок как регулятор экономики.	Занятие 10. Денежный рынок Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: денежная система, денежные агрегаты, денежный рынок. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	2/0,05	1/0,03
11.	Государственное регулирование экономики	Занятие 11. Государственное регулирование экономики Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: государственное регулирование экономики. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	2/0,05	
12.	Рынок труда и его регулирование.	Занятие 12. Инфляция и безработица. Социальная политика государства Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: инфляция и безработица; социальная политика государства Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	2/0,05	1/0,03
13.	Рынок земли и природных ресурсов.	Занятие 13. Рынок земли и природных ресурсов. Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: Рента, цена земли. Спрос и предложение земли. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	2/0,05	-
14.	Денежно-кредитная политика государства.	Занятие 14. Деньги. Кредит. Денежно-кредитная политика Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие во-	2/0,05	-

		просы: деньги, кредит; денежно-кредитная политика Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование		
15.	Государственный бюджет и фискальная политика	Занятие 15. Государственный бюджет и фискальная политика Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: государственный бюджет и фискальная политика Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	2/0,05	1/0,03
16.	Инфляция и антиинфляционная политика.	Занятие 16. Инфляция и антиинфляционная политика. Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: сущность и виды инфляции, факторы инфляции, антинфляционная политика. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	2/0,05	1/0,03
17.	Мировая экономика. Теория международной торговли	Занятие 17. Мировая экономика Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: мировое хозяйство: его содержание и структура; международное разделение труда. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия – тестирование	3/0,08	-
Итого 2 семестр			17/0,47	4/0,11
Всего			34/0,94	10/0,28

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з. е.
1	2	3	4	5
1.	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории	Экономическая наука, ее развитие: экономика, политическая экономия и экономикс. Хронология становления школ экономической теории. Подходы к определению предмета экономической теории. Методы экономической теории. Основное противоречие экономического развития.	1 неделя	4/0,11
2.	Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль.	Производство: сущность, виды. Натуральное и товарное производство. Ресурсы производства. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Проблема выбора и границы производственных возможностей. Собственность- основа производственных отношений. Единство производительных сил и производственных отношений. Разделение труда. Воспроизводство. Сущность и виды издержек. Явные издержки. Неявные издержки. Постоянные и переменные затраты. Альтернативные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты. Прибыль и доход фирмы. Прибыль. Максимизация прибыли предприятия.	2,3 неделя	4/0,11
3.	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.	Экономические потребности общества и способы их удовлетворения. Экономические ресурсы, альтернативный выбор. Закон возвышения потребностей. Блага: сущность виды. Полезность блага. Закон предельной убывающей полезности. Рациональное поведение потребителя. Кривые безразличия: сущность, виды. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Потребительское равновесие. Кривые «доход-потребление»,	4,5 неделя	4/0,11

		«цена-потребление», кривая Энгеля.		
4.	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	Товарное производство. Сущность и формы обмена. Товар как экономическая категория. Потребительная ценность товара. Стоимость товара. Классификация товаров. Стоимость товара. Цена товара. Функции и виды цен. История возникновения денег. Функции денег. Валюты, виды валют.	6,7 неделя	4/0,11
5.	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Понятие рынка и рыночной экономики. Субъекты рыночных отношений. Классификация рынков: по экономическому назначению, по соотношению спроса и предложения, по отраслевому аспекту, по типу конкуренции. Конкуренция: понятие, классификация. Факторы, влияющие на конкуренцию: ценовые, неценовые. Спрос, понятие и критерии классификации. Закон спроса. Функция спроса и кривая спроса. Параметры спроса и их геометрическая интерпретация. Ценовая эластичность спроса и предложения: точечная, дуговая, перекрёстная. Эластичность спроса по доходу и определение типа товара. Факторы спроса. Предложение: понятие, кривая, функция. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения. Эластичность предложения. Факторы оказывающие влияние на эластичность предложения	8,9 неделя	4/0,11
6.	Макроэкономика. Система национальных счетов.	Макроэкономика: предмет и методы изучения. Макроэкономические проблемы. Макроэкономические показатели системы национальных счетов: валовой национальный продукт (номинальный, реальный), валовой внутренний продукт (расчет методом конечной продукции, расчет методом добавленной стоимости), чистый внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, внутренний доход, личный доход, личный располагаемый доход. Макроэкономические показатели уровня цен. Ин-	10,11 неделя	4/0,11

		декс цен: сущность виды - индекс Ласпейреса, индекс Паше, Индекс Фишера. Система национальных счетов. Основные принципы счетоводства. СНС на примере корпораций, на примере государства		
7.	Экономическое равновесие и экономическая динамика.	Равновесие экономической системы: сущность, особенности. Совокупный спрос: понятие, составные части совокупного спроса, графическое изображение, сдвиг кривой, ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение: понятие, графическое изображение совокупного спроса в долгосрочном и краткосрочном периодах, ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение, сдвиг кривой. Макроэкономическое равновесие экономической системы: краткосрочное и долгосрочное равновесие. Экономическое равновесие и экономическая динамика. Теоретические модели равновесной динамики: Классическая модель макроравновесия, Кейнсианская модель макроравновесия, Монетаристская модель макроравновесия.	12,13 неделя	4/0,11
8.	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	Экономическое развитие и его уровень. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста и экономической конъюнктуры. Факторы и типы экономического роста. Макроэкономическая нестабильность: сущность, показатели. Волнообразность экономического роста. Экономический цикл. Общие черты циклов. Модели экономических циклов. Виды экономических циклов. Фазы делового цикла и их характеристика. Кризисы мировой и российской экономики	14,15 неделя	4/0,11
9.	Доходы, проблемы формирования и распределения.	Рыночные принципы формирования доходов и необходимость государственного вмешательства. Неравенство доходов.. Государственная политика выравнивания доходов. Границы государственного регулирования доходов. Уровень жизни. Пороговые значения уровня	16 неделя	5,75/0,16

		жизни. Государственная политика в области уровня жизни населения.		
Итого 1 семестр				37,75/1,04
2 семестр				
10.	Денежный рынок как регулятор экономики.	Денежное обращение и денежная система. Элементы денежной системы. Денежные агрегаты. Уравнение обмена. Денежный рынок. Роль ЦБ в регулировании процессов на денежном рынке.	1,2 неделя	4/0,11
11.	Государственное регулирование экономики	Экономические функции государства. Необходимость государственного регулирования экономики: ограниченность рынка и практическая невозможность его автоматической саморегуляции. Сферы государственного регулирования. Основные модели государственного регулирования. Абсолютизация государственного регулирования экономической жизни. Регулирование государственного сектора экономики. Органы и методы государственного регулирования экономики. Правовая база регулирования экономики. Административное регулирование. Экономические методы регулирования: налоговые ставки, амортизационная, ценовая политика государства, денежная эмиссия, инвестиционная деятельность государства. Планирование. Директивные и индикативные методы планирования	3,4 неделя	4/0,11
12.	Рынок труда и его регулирование.	Рынок труда: сущность, особенности. Показатели, характеризующие рынок труда. Спрос и предложение труда. Безработица: сущность, виды и последствия. Формы регулирования рынка труда в современных условиях. Механизм саморегулирования рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Правовое регулирование рынка труда. Проблемы функционирования рынка труда в современных условиях.	5,6 неделя	4/0,11
13.	Рынок земли и природных ресурсов.	Природные ресурсы и права собственности на них. Земля как фактор производства. Собственность на землю. Землепользование. Экономическая рента. Цена земли. Спрос и предложение земли.	7,8 неделя	4/0,11

14.	Денежно-кредитная политика государства.	Принципы и функции кредита. Предложение денег и банковская система. Функции Центрального банка. Создание банками денег. Банковский мультипликатор. Небанковские кредитно-финансовые институты, их виды и функции. Спрос на деньги для сделок и спрос на деньги как на активы. Предложение денег и установление равновесия на рынке денег. Равновесие на денежном рынке. Монетарная политика. Преимущества и недостатки монетарной политики	9,10 неделя	4/0,11
15.	Государственный бюджет и фискальная политика	Бюджетно-налоговая политика: содержание, цели и инструменты. Государственный бюджет: доходы и расходы. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Проблема сбалансированности бюджета. Государственные расходы и налоги, их виды. Виды налогов и налоговая система государства. Функции налогов. Кривая Лаффера. Бюджетная политика государства. Виды бюджетно-налоговой политики.	11-13 неделя	6/0,17
16.	Инфляция и антиинфляционная политика.	Инфляция: сущность, исторический аспект появления и развития, показатели, последствия. Виды инфляции. Инфляционная спираль. Безработица. Определение и измерение безработицы. Типы и причины безработицы. Инфляция и безработица: их взаимосвязь. Кривая Филлипса и её форма в коротком и длительном периодах. Закон Оукена Антиинфляционная политика. Виды доходов и источники их формирования.	14,15 неделя	6/0,17
17.	Мировая экономика. Теория международной торговли	Мировое хозяйство: его содержание и структура. Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества международной специализации и торговли. Торговый и платежный баланс страны. Два типа торговой политики свободная торговля и международный кредит. Международная миграция капитала и трудовых ресурсов. Формы и виды. Мотивы миграции. Валюта и ее виды. Валютный курс: виды и роль в экономике. Обменный курс и валютный	16, 17 неделя	6/0,17

		рынок. Валютный курс и внешняя торговля. J-кривая. Модель Манделла Флеминга		
Итого 2 семестр				38/1,06
Всего				75,75/2,08

5.7.2 Содержание и объем самостоятельной работы студентов ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з. е.
1 семестр				
1.	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории	Экономическая наука, ее развитие: экономия, политическая экономия и экономикс. Хронология становления школ экономической теории. Подходы к определению предмета экономической теории. Методы экономической теории. Основное противоречие экономического развития.	февраль	6/0,17
2.	Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль.	Производство: сущность, виды. Натуральное и товарное производство. Ресурсы производства. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Проблема выбора и границы производственных возможностей. Собственность- основа производственных отношений. Единство производительных сил и производственных отношений. Разделение труда. Воспроизводство. Сущность и виды издержек. Явные издержки. Неявные издержки. Постоянные и переменные затраты. Альтернативные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты. Прибыль и доход фирмы. Прибыль. Максимизация прибыли предприятия.	май	6/0,17

3.	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.	Экономические потребности общества и способы их удовлетворения. Экономические ресурсы, альтернативный выбор. Закон возвышения потребностей. Блага: сущность виды. Полезность блага. Закон предельной убывающей полезности. Рациональное поведение потребителя. Кривые безразличия: сущность, виды. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Потребительское равновесие. Кривые «доход-потребление», «цена-потребление», кривая Энгеля.	март	6/0,17
4.	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	Товарное производство. Сущность и формы обмена. Товар как экономическая категория. Потребительная ценность товара. Стоимость товара. Классификация товаров. Стоимость товара. Цена товара. Функции и виды цен. История возникновения денег. Функции денег. Валюты, виды валют.	март	6/0,17
5.	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Понятие рынка и рыночной экономики. Субъекты рыночных отношений. Классификация рынков: по экономическому назначению, по соотношению спроса и предложения, по отраслевому аспекту, по типу конкуренции. Конкуренция: понятие, классификация. Факторы, влияющие на конкуренцию: ценовые, неценовые. Спрос, понятие и критерии классификации. Закон спроса. Функция спроса и кривая спроса. Параметры спроса и их геометрическая интерпретация. Ценовая эластичность спроса и предложения: точечная, дуговая, перекрёстная. Эластичность спроса по доходу и определение типа товара. Факторы спроса. Предложение: понятие, кривая, функция. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения. Эластичность предложения. Факторы оказывающие влияние на эластичность предложения	март	6/0,17
6.	Макроэкономика. Система	Макроэкономика: предмет и методы изучения. Макроэкономические проблемы.	апрель	6/0,17

	национальных счетов.	Макроэкономические показатели системы национальных счетов: валовой национальный продукт (номинальный, реальный), валовой внутренний продукт (расчет методом конечной продукции, расчет методом добавленной стоимости), чистый внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, внутренний доход, личный доход, личный располагаемый доход. Макроэкономические показатели уровня цен. Индекс цен: сущность виды - индекс Ласпейреса, индекс Паше, Индекс Фишера. Система национальных счетов. Основные принципы счетоводства. СНС на примере корпораций, на примере государства		
7.	Экономическое равновесие и экономическая динамика.	Равновесие экономической системы: сущность, особенности. Совокупный спрос: понятие, составные части совокупного спроса, графическое изображение, сдвиг кривой, ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение: понятие, графическое изображение совокупного спроса в долгосрочном и краткосрочном периодах, ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение, сдвиг кривой. Макроэкономическое равновесие экономической системы: краткосрочное и долгосрочное равновесие. Экономическое равновесие и экономическая динамика. Теоретические модели равновесной динамики: Классическая модель макроравновесия, Кейнсианская модель макроравновесия, Монетаристская модель макроравновесия.	апрель	6/0,17
8.	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	Экономическое развитие и его уровень. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста и экономической конъюнктуры. Факторы и типы экономического роста. Макроэкономическая нестабильность: сущность, показатели. Волнообразность экономического роста. Экономический цикл. Общие	апрель	6/0,17

		черты циклов. Модели экономических циклов. Виды экономических циклов. Фазы делового цикла и их характеристика. Кризисы мировой и российской экономики		
9.	Доходы, проблемы формирования и распределения.	Рыночные принципы формирования доходов и необходимость государственного вмешательства. Неравенство доходов.. Государственная политика выравнивания доходов. Границы государственного регулирования доходов. Уровень жизни. Пороговые значения уровня жизни. Государственная политика в области уровня жизни населения.	апрель	8/0,22
Итого 1 семестр				56/1,55
10.	Денежный рынок как регулятор экономики.	Денежное обращение и денежная система. Элементы денежной системы. Денежные агрегаты. Уравнение обмена. Денежный рынок. Роль ЦБ в регулировании процессов на денежном рынке.	май	12/0,33
11.	Государственное регулирование экономики	Экономические функции государства. Необходимость государственного регулирования экономики: ограниченность рынка и практическая невозможность его автоматической саморегуляции. Сферы государственного регулирования. Основные модели государственного регулирования. Абсолютизация государственного регулирования экономической жизни. Регулирование государственного сектора экономики. Органы и методы государственного регулирования экономики. Правовая база регулирования. Административное регулирование. Экономические методы регулирования: налоговые ставки, амортизационная, ценовая политика государства, денежная эмиссия, инвестиционная деятельность государства. Планирование. Директивные и индикативные методы планирования	май	12/0,33
12.	Рынок труда и его регулирование.	Рынок труда: сущность, особенности . Показатели, характеризующие рынок труда. Спрос и предложение труда. Безработица: сущность, виды и последствия. Формы регулирования рынка труда в современных условиях. Механизм саморегулирования	май	10/0,28

		рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Правовое регулирование рынка труда. Проблемы функционирования рынка труда в современных условиях.		
13.	Рынок земли и природных ресурсов.	Природные ресурсы и права собственности на них. Земля как фактор производства. Собственность на землю. Землепользование. Экономическая рента. Цена земли. Спрос и предложение земли.	май	12/0,33
14.	Денежно-кредитная политика государства.	Принципы и функции кредита. Предложение денег и банковская система. Функции Центрального банка. Создание банками денег. Банковский мультипликатор. Небанковские кредитно-финансовые институты, их виды и функции. Спрос на деньги для сделок и спрос на деньги как на активы. Предложение денег и установление равновесия на рынке денег. Равновесие на денежном рынке. Монетарная политика. Преимущества и недостатки монетарной политики		12/0,33
15.	Государственный бюджет и фискальная политика	Бюджетно-налоговая политика: содержание, цели и инструменты. Государственный бюджет: доходы и расходы. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Проблема сбалансированности бюджета. Государственные расходы и налоги, их виды. Виды налогов и налоговая система государства. Функции налогов. Кривая Лаффера. Бюджетная политика государства. Виды бюджетно-налоговой политики.	май	13/0,33
16.	Инфляция и антиинфляционная политика.	Инфляция: сущность, исторический аспект появления и развития, показатели, последствия. Виды инфляции. Инфляционная спираль. Безработица. Определение и измерение безработицы. Типы и причины безработицы. Инфляция и безработица: их взаимосвязь. Кривая Филлипса и её форма в коротком и длительном периодах. Закон Оукена Антиинфляционная политика. Виды доходов и источники их формирования.	май	12/0,33
17.	Мировая экономика. Теория	Мировое хозяйство: его содержание и структура. Международное разделение	май	8/0,22

	международной торговли	труда. Абсолютные и относительные преимущества международной специализации и торговли. Торговый и платежный баланс страны. Два типа торговой политики свободная торговля и международный кредит. Международная миграция капитала и трудовых ресурсов. Формы и виды. Мотивы миграции. Валюта и ее виды. Валютный курс: виды и роль в экономике. Обменный курс и валютный рынок. Валютный курс и внешняя торговля. J-кривая. Модель Манделла Флеминга		
Итого 2 семестр				91/2,5
Всего				174/4,1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.02. Таможенное дело. – Яблоновский, 2018.- 40 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Сажина, М.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792660>
2. Экономическая теория (политэкономия) [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 864 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872682>
3. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2 [Электронный ресурс]: учебник / Журавлева Г.П. - Москва: Дашков и К, 2016. - 920 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=80281>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы	
ОФО	ЗФО	

ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
1	1	Философия
2	2	Психология
3	3	КСЕ
1,2	1,2	Экономическая теория
4	5	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
4	5	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
2,4	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
A	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	3	Культурология
ОПК-4 – способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе и анализировать тенденции развития российской и мировой экономики		
1,2	1,2	Экономическая теория
2	2	Мировая экономика
4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
4	4	Финансы
5	6	Ценообразование во внешней торговле
9	10	Экономическая безопасность
A	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5 - способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики		
1,2	1,2	Математика
2	2	Экономическая теория
2	2	Экономическая география и регионалистика мира
2	2	Экономический потенциал Российской Федерации
4	4	Финансы
9	10	Экономическая безопасность
8	9	Таможенное регулирование в свободных экономических зонах
A	12	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Знать: существующие экономические взаимосвязи между отдельным субъектом, фирмами и государством; методику реализации экономических потребностей и интересов хозяйствующих субъектов в целом	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания
Уметь: анализировать социально-экономические процессы, происходящие в обществе; анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками принятия управленческих решений, на основе использования полученных знаний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе и анализировать тенденции развития российской и мировой экономики					
Знать: происходящие в обществе процессы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания
Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в российской и мировой экономике.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК -5 - способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики					
Знать: характерные признаки экономики России; существующие экономические взаимосвязи между отдельным субъектом, фирмами и государством; методику реализации экономических потребностей и интересов хозяйствующих субъектов в целом	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания
Уметь: анализировать социально-экономические процессы, происходящие в обществе; анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-экономических процессов как на микро-, так и на макро уровнях экономических систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Экономическая теория»**

1. Предмет экономической теории.
2. Функции и задачи экономической теории
3. Материальное производство как основа жизни общества.
4. Методы экономической теории.
5. Сущность собственности и её экономическая реализация.
6. Экономическая организация производства.
7. Потребность. Виды потребностей.
8. Блага и их виды.
9. Экономические системы и их виды.
10. Ограниченность производственных ресурсов.
11. Факторы производства и их характеристика
12. Кривая производственных возможностей.
13. Рынок: понятие и условия возникновения.
14. Товарное и рыночное хозяйство.
15. Деньги: понятие, условия возникновения, свойства и функции в рыночной экономике.
16. Спрос. Закон спроса.
17. Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
18. Предложение. Закон предложения.
19. Рыночное равновесие: равновесная цена и объем.
20. Эффективность рыночного механизма.
21. Государственное регулирование рынка. Прямые и косвенные методы государственного регулирования.
22. Эластичность спроса и факторы ее определяющие.
23. Эластичность предложения и ее определяющие.
24. Принцип рационального поведения.
25. Теория предельной полезности.
26. Кривые безразличия и их свойства.
27. Бюджетное ограничение. Условие равновесия потребителя.
28. Издержки производства и прибыль: экономический и бухгалтерский подходы.
29. Конкуренция и монополия. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции и чистой монополии. Олигополия.
30. Рынок труда.
31. Рынок земли и капитала. Рента .
32. Макроэкономические показатели системы национальных счетов: Национальное богатство, ВВП, ВНП. ЧВП.
33. Деньги, функции денег.
34. Виды денег.
35. Денежные агрегаты. Денежная масса.
36. Денежное обращение. Денежная система.
37. Кредитно-денежная политика.
38. Сущность и функции кредита. Виды и формы кредита.
39. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, циклические колебания экономики.

40. Совокупный спрос.
41. Совокупное предложение.
42. Макроэкономическое равновесие.
43. Бюджет: сущность, структура, виды.
44. Экономический рост.
45. Экономический цикл.
46. Экономическая сущность налогов.
47. Функции налогов и их взаимосвязь.
48. Способы уплаты налогов. Кривая Лаффера.
49. Классификация налогов.
50. Проблема неравенства в распределении доходов в рыночной экономике.
51. Экономический рост, его типы и факторы. Институциональные факторы экономического роста.
52. Современные тенденции развития экономической интеграции
53. Мировое хозяйство: его содержание и структура.
54. Международное разделение труда.
55. Абсолютные и относительные преимущества международной специализации
56. Торговый и платежный баланс страны. Структура платежного баланса страны. Методы регулирования платежного баланса.
57. Теория международной торговли.
58. Внешнеэкономическая политика государства: протекционизм, фритредерство, автаркия.
59. Международная миграция капитала и трудовых ресурсов. Формы и виды. Мотивы миграции

Задания для проведения текущего контроля знаний

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
3. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
4. Рынок и условия его возникновения.
5. Преимущества рынка и его негативные стороны.
6. Экономические субъекты рыночной экономики.
7. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
8. Товар и его свойства. Происхождение денег.
9. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
10. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции.
11. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.
12. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
13. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.
14. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.
15. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
16. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.
17. Средние издержки, предельные издержки; их кривые и взаимосвязь.
18. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.

19. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.
20. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход.
21. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
22. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.
23. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.
24. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.
25. Антимонопольное регулирование.
26. Экономическая неопределенность и риски.
27. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию.
28. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
29. Рынок труда. Заработная плата.
30. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.
31. Макроэкономика: цели, инструменты, механизм, результаты.
32. Валовой внутренний продукт. Система национальных счетов.
33. Классическая теория макроэкономического равновесия.
34. Совокупный спрос, его элементы и факторы.
35. Совокупное предложение. Модель «AD-AS».
36. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианский анализ.
37. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.
38. Экономическое развитие: сущность и его уровень.
39. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.
40. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста.
41. Циклическое развитие экономики.
42. Цикл и его фазы, причины колебаний.
43. Продолжительность экономических циклов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.
44. Безработица: сущность, основные виды. Закон Оукена.
45. Налоги и их виды.
46. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
47. Бюджетный дефицит и государственный долг.
48. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
49. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
50. Деньги, их функции. Денежные системы.
51. Рынок денег: сущность и формы кредита.
52. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
53. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
54. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
55. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. Предметом современной неоклассической экономической теории считается:

- а) исследование проблем общественного производства
- б) изучение общественных отношений людей, складывающихся в процессе производства жизненных благ
- в) исследование законов, управляющих производством на различных ступенях развития общества

г) изучение экономического поведения людей с точки зрения эффективного использования ограниченных ресурсов

2. Общенаучным основным методом исследования экономической науки является:

- а) экономический эксперимент
- б) научная абстракция
- в) математические модели
- г) статистические данные
- д) нормативный анализ

3. Собственность, как экономическая категория, выражает:

- а) отношение человека к вещи (ее обладание)
- б) имущественные связи, закрепленные в правовых нормах и законах
- в) отношения между людьми по поводу социального присвоения-отчуждения экономических благ

4. НЕ относятся к понятию "экономические ресурсы":

- а) земля и сырьевые ресурсы
- б) труд и предпринимательская способность
- в) продукты питания
- г) инвестиционные товары

5. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество
- б) изменение в цене различных продуктов
- в) эффективность использования ограниченных ресурсов
- г) преимущества производства одного товара вместо другого

6. Смещение вправо кривой производственных возможностей означает, что в этой стране

а) общество перешло от состояния неполной занятости рабочей силы к состоянию полной занятости

б) общество перешло от состояния неполного использования земли к состоянию полного использования земли

в) общество перешло от состояния неполного использования капитала к состоянию полного использования капитала

г) внедрены новые технологии в производстве товаров и услуг

7. Экономическую систему Швеции можно отнести к типу экономики:

- а) командно-административной
- б) рыночной
- в) смешанной
- г) традиционной
- д) переходной

8. Одновременный рост предложения товара на 12%, и спроса на 40% приведет к

- а) снижению цены и увеличению количества товара
- б) установлению стабильной цены и увеличению количества товара
- в) снижению цены и уменьшению количества товара
- г) росту цены и увеличению количества товара
- д) установлению стабильного количества и снижению цены

9). Перемещение по кривой спроса будет происходить в случае ...

- а) изменения ожиданий потребителей
- б) снижения цены на взаимозаменяемый товар
- в) изменения моды
- г) изменения цены данного товара

10. Спрос и предложение на йогурт описываются уравнениями:

$Q_d = 85 - 2P$ $Q_s = 3P - 15$. Цена равновесия равна

- а) 20,0 б) 10,0
- в) 30,0 г) 40,0

11. Спрос на товар описывается уравнением: $Q_d = 86 - 2P$ Эластичность спроса при цене, равной 10, равна ...

- а) 0.13 б) 0,3
- в) 5,0 г) 6,0

12. Комбинации товаров, представляющие для потребителя одинаковую полезность расположенные на кривой - ...

- а) безразличия б) изокванта

13. При снижении цены на эластичный товар возможны сочетания эффектов дохода и замещения:

- а) эффекты замещения и дохода будут иметь одно и то же направление
- б) эффект замещения по длине отрезка будет значительно меньше, чем эффект дохода
- в) и направлен в обратную сторону
- г) эффект замещения по длине отрезка будет значительно большее, чем эффект дохода и направлен в обратную сторону
- д) эффект замещения по длине отрезка будет значительно меньше, чем эффект дохода и направлен в одну и ту же сторону

14. Конфигурация кривой безразличия для взаимозаменяемых товаров имеет вид:

- а) прямой линии, имеющей положительный наклон
- б) прямой линии, имеющей отрицательный наклон
- в) линии, параллельной оси X
- г) L-образной линии
- д) линии, параллельной оси Y

15. Спрос и предложение на бананы описываются уравнениями:

$Q_d = 100 - 2P$ $Q_s = 3P$ Площадь излишка производителя равна ...

- а) 600 б) 1200
- в) 300 г) 400

16. Спрос и предложение на мороженное описываются уравнениями: $Q_d = 24 - 3P$ $Q_s = 3P$ Площадь излишка потребителя равна ...

- а) 24.0 б) 48,0
- в) 12,0 г) 32,0

17. Предельная прибыль возникает в случае, когда ...

- а) общая выручка превышает общие издержки
- б) общая выручка достигает максимума
- в) предельный доход превышает предельные издержки

18. Постоянные издержки фирмы включают в себя (выберите несколько вариантов ответа):

- а) издержки на аренду офиса;
- б) денежные затраты на электроэнергию, потребляемую активной частью основных фондов;
- в) расходы на приобретение компьютеров;
- г) денежные затраты на основные и вспомогательные материалы, используемые для изготовления продукции.

19. Закон убывающей производительности труда утверждает, что ...

- а) с ростом использования переменного и постоянного факторов производства общий продукт имеет тенденцию снижаться
- б) с ростом использования переменного фактора производства средний продукт сначала возрастает, а затем снижается

г) зарплата д) оборудование ж) запасы

30. Личный доход определяется как ...

а) разность между национальным доходом и налогами (страховыми взносами), уплачиваемых с доходов граждан

б) сумма, включающая зарплату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал

в) суммирование национального дохода и социальных трансфертов за минусом налогов (налога на прибыль, страховых взносов в социальные фонды) и нераспределенной прибыли корпораций

г) чистый национальный продукт минус индивидуальные налоги

31. Национальный доход не включает:

а) амортизацию; б) прибыль корпораций;

в) рентные платежи; г) пенсии;

д) зарплату и жалование; ж) проценты на капитал.

32. Валовой внутренний продукт, рассчитываемый по сумме расходов, НЕ включает (выберите несколько вариантов ответа):

а) чистый экспорт; б) государственные закупки товаров и услуг;

в) прибыль корпораций г) заработную плату и жалование

д) валовые инвестиции

33. Трансфертными платежами НЕ считаются:

а) пособия;

б) пенсии по старости;

в) стипендии;

г) зарплата и жалование;

д) пособия по временной нетрудоспособности.

34. Реальный ВВП определяется как:

а) произведение номинального ВВП и уровня цен;

б) частное от деления номинального ВВП на уровень цен;

в) произведение номинального ВВП и индекса цен.

35. Для расчета располагаемого дохода необходимо ...

а) из национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес;

б) из личного дохода вычесть индивидуальные налоги;

в) из валового национального продукта вычесть амортизацию и косвенные налоги на бизнес.

36. Валовые инвестиции НЕ включают:

а) расходы на приобретение потребительских товаров и услуг;

б) расходы на строительство;

в) изменение запасов;

г) расходы на приобретение машин и оборудования.

37. ВВП, рассчитываемый по сумме доходов, включает (выберите несколько вариантов ответа):

а) рентные платежи;

б) государственные закупки товаров и услуг;

в) заработную плату и жалование;

г) прибыль корпораций;

д) валовые инвестиции.

38. Форма кривой совокупного спроса определяется эффектами (выберите несколько вариантов ответа):

а) процентной ставки;

б) импортных закупок;

в) арендной платы.

г) Нет верного ответа

39. Факторы, сдвигающие кривую совокупного спроса вправо:

- а) снижение государственных закупок;
- б) снижение инвестиционных расходов фирм;
- в) рост доходов-домашних хозяйств.

40. Для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) изменение номинального объема ВВП в условиях спада экономики;
- б) изменение реального объема ВВП при неизменности уровня цен;
- в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВВП.

41. Для классического отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) изменение номинального объема ВВП в условиях спада экономики;
- б) изменение реального объема ВВП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен;
- в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВВП.

42. Инвестиционный климат в стране НЕ зависит от:

- а) ожидаемой нормы прибыли от предполагаемых инвестиций;
- б) предполагаемого уровня процентной ставки;
- в) уровня налогообложения и налогового климата в данной стране;
- г) поведения малого бизнеса.

43. По Кейнсу увеличение государственных расходов в условиях кризиса позволит:

- а) увеличить занятость;
- б) уменьшить рост цен;
- в) сократить ВВП;
- г) увеличить ВВП.

44. Связь между предельной склонностью к потреблению и сбережению выражается:

- а) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится, на потребление и сбережение;
- б) их сумма равна единице;
- в) предельная склонность к потреблению всегда меньше предельной склонности к сбережению.

45. Эффект мультипликатора автономных инвестиций в рыночной системе хозяйства заключается в росте объема национального дохода в размере большем, чем

- а) первоначальный рост инвестиций;
- б) увеличение инвестиций приводит к значительному росту цен
- в) уменьшение инвестиций сопровождается снижением цен

46. Макроэкономическое равновесие в модели "AD AS" наступает при ...

- а) пересечении кривой совокупного спроса и кривой совокупного предложения
- б) равенстве потребительских расходов денежной массе
- в) равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению

47. Работник ушел с работы и : занят поиском высокооплачиваемой работы. Его следует отнести к безработице.

- а) структурной;
- б) фрикционной;
- в) сезонной;
- г) циклической.

48 Номинальный доход вырос на 25 %, цены на 12 %. Реальный доход:

- а) вырос примерно на 13 %;
- б) сократился примерно на 13 %;

в) остался без изменения.

г) Вырос на 37 %

49. Согласно закону Оукена, двухпроцентное повышение ВВП приведет к понижению уровня безработицы на

а) 5%; б) 2%; в) 10 % г) 1%.

50. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и

а) предложением денег; б) уровнем безработицы; в) уровнем процента;

51. В условиях полной занятости естественный уровень безработицы ...

а) складывается из фрикционной и структурной безработицы;

б) определяется как разность между фактическим уровнем безработицы и уровнем сезонной безработицы;

в) складывается из фрикционной и циклической безработицы.

52. Циклы длительностью 45-60 лет исследовал:

а) Саймон Кузнец б) Карл Маркс в) Николай Кондратьев

53. Основной причиной возникновения среднесрочного экономического цикла, длительностью 10 лет являются

а) сроки физического и морального износа активной части основных фондов;

б) изменения в запасах материальных ценностей;

в) снижение объема инвестиций в экономику.

54. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что

а) рынок не устраняет побочных эффектов от деятельности предприятий;

б) малый бизнес не может существовать без централизованного руководства;

в) инновации не могут развиваться без помощи государства.

55. Интенсивный тип экономического роста обусловлен:

а) использованием более совершенной техники и технологии;

б) строительством новых предприятий на уже существующей технологической основе;

в) использованием большего числа работников.

56. В условиях инфляции, вызванной избыточным спросом, сдерживающая дискреционная политика предполагает:

а) сокращение государственных расходов и снижением учетной ставки;

б) увеличение налогов и снижением учетной ставки;

в) сочетание сокращения государственных расходов с растущим налогообложением.

57. "Кейнсианский крест" показывает равновесие между:

а) импортом и экспортом;

б) потребительскими расходами домашних хозяйств, инвестиционными расходами фирм и реальным объемом ВВП;

в) совокупным спросом и совокупным предложением.

58. Золотодевизный стандарт был установлен:

а) в конце 19 века;

б) после второй мировой войны;

в) в период между первой и второй мировыми войнами.

59. Платежный баланс представляет собой ...

а) статистический отчет о торговых сделках экономических субъектов стран с заграницей за определенный период, составленный в форме бухгалтерских счетов;

б) статист. отчет о торговых и финансовых сделках экономических субъектов страны с заграницей за определенный период, составленный в форме бухгалтерских счетов ;

в) статистический отчет о финансовых сделках экономических субъектов страны с заграницей за определенный период, составленный в форме бухгалтерских

счетов.

60. Принцип сравнительного преимущества, лежащий в основе торговли между странами был обоснован ...

- а) Б. Олином; б) Д. Рикардо; в) А. Смитом; д) К. Марксом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценивание тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Оценка (стандартная)	Оценка по итогам тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Сажина, М.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792660>
2. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Салихов. - М.: Дашков и К, 2018. - 724 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430529>
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ларионова И.К. - Москва: Дашков и К, 2018. - 408 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/351685>

8.2 Дополнительная литература

1. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2 [Электронный ресурс]: учебник / Журавлева Г.П. - Москва: Дашков и К, 2016. - 920 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=80281>
2. Кочетков, А.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Кочетков А.А. - Москва: Дашков и К, 2018. - 696 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=66176>
3. Экономическая теория (политэкономика) [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 864 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872682>

8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>. – Заглавие с экрана.
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. – Заглавие с экрана.
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. – Заглавие с экрана.
5. Электронный каталог библиотеки. – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>. – Заглавие с экрана.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Заглавие с экрана.
7. Научная электронная библиотека www.cyberleninka.ru. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. – Заглавие с экрана.

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие схемы, графики:

Структура общественного производства, Экономические отношения, Производственные отношения, Понятие и классификация благ, Потребности и их виды, Потребности и их виды (Пирамида Маслоу), Ресурсы и факторы производства, Ограниченность ресурсов, Кривая производственных возможностей, Кривая безразличия, Карта безразличия, Бюджетная линия, График потребительского выбора, Признаки натурального хозяйства, Этапы развития товарного производства, Функции денег, Функции рынка, Структура рынка по объектам купли-продажи, Кривая спроса, Изменение положения кривой спроса под влиянием неценовых факторов, Кривая предложения, Изменение положения кривой

предложения под влияние неценовых факторов, Рыночное равновесие, Классификации и группировки СНС, Структура СНС, Взаимная увязка счетов через балансирующие статьи, Совокупный спрос, Совокупное предложение, Макроэкономическое равновесие, Экономический рост, достоинства и недостатки, Виды доходов, Перераспределение доходов, Кривая Лоренца, Денежное обращение и денежная система, Денежные агрегаты. Методы государственного регулирования экономики, Формы государственного регулирования экономики, Рынок труда, Виды безработицы, Рынок земли, рента, цена земли, Денежно-кредитная политика государства, Инструменты денежно-кредитной политики государства, Виды денежно-кредитной политики государства, Государственный бюджет и фискальная политика, Инструменты фискальной политики, Инфляция и антиинфляционная политика, Виды инфляции, Структура мирового хозяйства, Типы торговой политики, Валютный курс.

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие таблицы:

Структура рынка по характеру конкуренции и ценообразования, Таблица счетов и балансирующих статей, Методы расчета ВВП.

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие презентации:

Презентации по 15 темам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Экономическая теория» проводятся в форме лекционных и практических (семинарских) занятий.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, обучающемуся предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Занятие должно быть записано обучающимся, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в рабочей тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце практического занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему занятий, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее.

Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему занятия, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам занятия студенту необходимо возвращаться не только

в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной. Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекции. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно- трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана занятий, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта практического занятия, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждого занятия. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Итоговым контролем по дисциплине является – зачет, который в устной форме проводится в аудитории. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие контрольные мероприятия: Перед каждым аудиторным занятием, в период внеаудиторных занятий, студент просматривает конспект лекции, которая будет рассматриваться на этом занятии. Он заполняет строки своих вопросов и ответов на вопросы преподавателя, запоминает термины и определения, значения которых раскрыты в тексте раздела. Аудиторное занятие начинается и заканчивается повторением терминов и определений, которые рассмотрены в изучаемом разделе. Студент, пропустивший занятия обязан представить конспект пропущенного раздела учебного материала.

Организация самостоятельной работы студентов

Формы самостоятельной работы включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем - «Консультант плюс», «Гарант», сеть Internet;
- изучение учебной научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов, рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы - аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики

учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов, без участия преподавателя, являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов и докладов;
- подготовка к семинарам;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, методических и др.);
- выполнение микроисследований, подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей специальности, перечисленные виды работ могут быть расширены или заменены.

Основными видами самостоятельной работы студентов, с участием преподавателя, являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум, как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают: кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель и др.

Работа с учебной литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ.);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит очень сэкономить время);
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде - как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое - просматривание карточек каталога, рекомендательных

списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное - подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель - познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее - предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение - два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе - поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее - именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует

обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом обучающихся знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

В том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к экзамену:

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное - это уже технические детали (главное - это ориентировка в материале!).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» — это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно - это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если обучающийся самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее - ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала обучающийся должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPSoffice»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерных классана 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-00018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodex»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерных классана 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-00018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodex»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».

12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

На 2020 / 2021 учебный год

В рабочую программу Б1.Б.17 Экономическая теория для направления (специальности)

38.05.02 Таможенное дело вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д,М,ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

В соответствии с приказом ректора университета № 323 от 20.08.2020г. проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внес

Доцент, к.э.н.

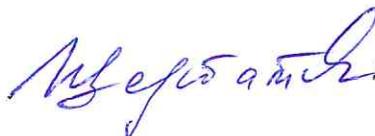


Гляшок З.Х.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« 14 » июня 2021 г

Заведующий кафедрой



доцент, к.э.н.

Щербатова Т.А.